



T.C.
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ



Temel Eğitim Anabilim Dalı
Sınıf Eğitimi Bilim Dalı

Yüksek Lisans Tezi

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN OTANTİK ÖĞRENMEYE İLİŞKİN GÖRÜŞ VE UYGULAMALARININ İNCELENMESİ

Meryem TOSUN
ORCID: 0000-0001-5076-8542

Danışman
Prof. Dr. Ahmet SABAN
ORCID: 0000-0003-0853-1853

İkinci Danışman
Arş. Gör. Dr. Sultan AKDEMİR
ORCID: 0000-0001-5950-683X

Konya – 2022

TEŞEKKÜR

Bu çalışmanın gerçekleőtirilmesinde, değerli bilgilerini benimle paylaőan, kullandığı her kelimenin hayatıma kattığı önemi asla unutmayacağım saygıdeğer danışmanım Prof. Dr. Ahmet SABAN'a ve ikinci danışmanım Arş. Gör. Dr. Sultan AKDEMİR'e, değerli jüri üyelerim Prof. Dr. İsa KORKMAZ'a ile Prof. Dr. Ayfer ŐAHİN'e, çalışmam boyunca benden bir an olsun yardımlarını esirgemeyen annem Melek GEÇER'e, babam Özgür GEÇER'e ve çalışma süresince tüm zorlukları benimle göğüsleyen, hayatımın her evresinde bana destek olan değerli eőim Bilal TOSUN'a sonsuz teőekkürlerimi sunarım.

Meryem TOSUN

Temmuz 2022

İÇİNDEKİLER

TEŞEKKÜR.....	ii
İÇİNDEKİLER.....	iii
TEZ ÇALIŞMASI ORJİNALLİK RAPORU	v
BİLİMSEL ETİK BEYANNAMESİ	vi
ÖZET	vii
ABSTRACT	viii
1. GİRİŞ.....	1
1.1. Problem Durumu	1
1.2. Araştırmanın Amacı	2
1.3. Araştırmanın Önemi	2
2. KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	5
2.1. Otantik Öğrenmenin Tanımı	5
2.2. Otantik Öğrenmenin Özellikleri	6
2.3. Otantik Öğrenmenin Bileşenleri	8
2.3.1. Otantik Bağlam.....	8
2.3.2. Otantik Etkinlik	8
2.3.3. Uzman Performansı	8
2.3.4. Çoklu Bakış Açısı.....	9
2.3.5. İşbirliği	9
2.3.6. Yansıtma.....	9
2.3.7. Açık Bir Şekilde Dile Getirme	9
2.3.8. Birebir Yetiştirme ve Yapılandırılmış Destek	10
2.3.9. Otantik Değerlendirme	10
2.4. Otantik Görev	10
2.5. Otantik Öğrenme Ortamı.....	12
2.6. Otantik Öğretim Programı.....	13
2.7. Otantik Öğrenmede Öğretmen ve Öğrenci Rollerini.....	14
2.8. Otantik Değerlendirme	16
2.9. İlgili Araştırmalar	18
2.9.1. Ulusal Araştırmalar	18
2.9.2. Uluslararası Araştırmalar.....	24
3. YÖNTEM.....	288
3.1. Araştırmanın Deseni.....	288
3.2. Katılımcılar.....	288
3.3. Verilerin Elde Edilmesi	290
3.4. Verilerin Analiz Edilmesi.....	311

4. BULGULAR	333
4.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	333
4.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	355
4.2.1. Ö1'in Etkinlik Örneği	355
4.2.2. Ö2'nin Etkinlik Örneği	377
4.2.3. Ö3'ün Etkinlik Örneği	388
4.2.4. Ö4'ün Etkinlik Örneği	400
4.2.5. Ö5'in Etkinlik Örneği	422
4.2.6. Ö6'nın Etkinlik Örneği	433
4.2.7. Ö7'nin Etkinlik Örneği	44
4.2.8. Ö8'in Etkinlik Örneği	466
4.2.9. Ö9'un Etkinlik Örneği	477
4.2.10. Ö10'un Etkinlik Örneği	49
4.2.11. Ö11'in Etkinlik Örneği	500
4.2.12. Ö12'nin Etkinlik Örneği	522
4.2.13. Ö13'ün Etkinlik Örneği	544
4.2.14. Ö14'ün Etkinlik Örneği	555
4.2.15. Ö15'in Etkinlik Örneği	577
4.2.16. Ö16'nın Etkinlik Örneği	588
4.2.17. Ö17'nin Etkinlik Örneği	600
4.2.18. Ö18'in Etkinlik Örneği	611
4.2.19. Ö19'un Etkinlik Örneği	633
4.2.20. Ö20'nin Etkinlik Örneği	655
4.2.21. Ö21'in Etkinlik Örneği	666
4.2.22. Ö22'nin Etkinlik Örneği	688
4.2.23. Ö23'ün Etkinlik Örneği	69
4.2.24. Ö24'ün Etkinlik Örneği	711
4.2.25. Ö25'in Etkinlik Örneği	733
4.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular	755
4.4. Dördüncü Alt-Probleme İlişkin Bulgular	777
4.5. Beşinci Alt-Probleme İlişkin Bulgular	79
5. TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER	822
5.1. Tartışma	822
5.2. Sonuç	877
5.3. Öneriler	888
KAYNAKLAR	900
EKLER	966
EK 1: Görüşme Soruları	966

TEZ ÇALIŞMASI ORJİNALLİK RAPORU

Sınıf Öğretmenlerinin Otantik Öğrenmeye İlişkin Görüş ve Uygulamalarının İncelenmesi başlıklı tez çalışmamın toplam **89** sayfalık kısmına ilişkin, **18/07/2022** tarihinde tez danışmanım tarafından **Turnitin** adlı intihal tespit programından aşağıda belirtilen filtrelemeler uygulanarak alınmış olan orijinallik raporuna göre, tezimin benzerlik oranı **%7** olarak belirlenmiştir.

Uygulanan filtrelemeler:

1. Tez çalışması orijinallik raporu sayfası hariç
2. Bilimsel etik beyannamesi sayfası hariç
3. Önsöz hariç
4. İçindekiler hariç
5. Simgeler ve kısaltmalar hariç
6. Kaynaklar hariç
7. Alıntılar dâhil
8. 7 kelimedenden daha az örtüşme içeren metin kısımları hariç

Necmettin Erbakan Üniversitesi Tez Çalışması Orijinallik Raporu Uygulama Esaslarını inceledim ve tez çalışmamın, bu uygulama esaslarında belirtilen azami benzerlik oranının (%30) altında olduğunu ve intihal içermediğini; aksinin tespit edileceği muhtemel durumda doğabilecek her türlü hukuki sorumluluğu kabul ettiğimi ve yukarıda vermiş olduğum bilgilerin doğru olduğunu beyan ederim.

18/07/2022

Meryem TOSUN

Prof. Dr. Ahmet SABAN

BİLİMSEL ETİK BEYANNAMESİ

Bu tezin tamamının kendi çalışmam olduğunu, planlanmasından yazımına kadar tüm aşamalarında bilimsel etiğe ve akademik kurallara özenle riayet edildiğini, tez içindeki bütün bilgilerin etik davranış ve akademik kurallar çerçevesinde elde edilerek sunulduğunu, ayrıca tez hazırlama kurallarına uygun olarak hazırlanan bu çalışmada başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda bilimsel kurallara uygun olarak atıf yapıldığını ve bu kaynakların kaynaklar listesine eklendiğini beyan ederim.

18/07/2022

Meryem TOSUN

ÖZET

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Temel Eğitim Anabilim Dalı
Sınıf Eğitimi Bilim Dalı
Yüksek Lisans Tezi

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN OTANTİK ÖĞRENMEYE İLİŞKİN GÖRÜŞ VE UYGULAMALARININ İNCELENMESİ

Meryem TOSUN

Bu çalışmada, sınıf öğretmenlerinin otantik öğrenmeye ilişkin görüş ve uygulamaları incelenmiştir. Çalışma, nitel araştırma yaklaşımlarından biri olan durum çalışması deseninde gerçekleştirilmiştir. Çalışma, 2020-2021 öğretim yılının bahar döneminde Şanlıurfa ilinde bulunan yedisi devlet ve ikisi de özel olmak üzere toplam dokuz ilkokulda görev yapan 25 sınıf öğretmeni ile yürütülmüştür. Katılımcılar, otantik öğrenme kapsamında uygulamaları olan ya da olduğunu düşünen sınıf öğretmenleri arasından amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme tekniği ile belirlenmiştir. Çalışmanın verileri yarı-yapılandırılmış görüşmelerle elde edilmiştir. Görüşmeler esnasında uzman görüşü doğrultusunda hazırlanan görüşme formu kullanılmış ve bütün görüşmeler ses kayıt cihazı ile kayıt altına alınmıştır. Ayrıca, gerekli durumlarda notlar tutulmuştur. Elde edilen verilerin analizinde içerik analiz tekniği kullanılmıştır. Çalışmada, sınıf öğretmenlerinin otantik öğrenmeye ilişkin yaptıkları tanımlamaların ve uyguladıkları etkinliklerin otantik öğrenmenin bileşenlerini yansıttığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Öğretmeni, Otantik Öğrenme, Durum Çalışması

ABSTRACT

Necmettin Erbakan University, Graduate School of Educational Sciences
Department of Basic Education
Primary Education Program
Master Thesis

EXAMINATION OF CLASSROOM TEACHERS ' OPINIONS AND PRACTICES REGARDING AUTHENTIC LEARNING

Meryem TOSUN

This study examined the views and practices of classroom teachers regarding authentic learning. The study was carried out in the case study design, which is one of the qualitative research approaches. The study was carried out with 25 classroom teachers working in nine primary schools, seven of which are public and two of which are private, in the city of Şanlıurfa in the spring of the 2020-2021 academic year. The study participants were determined by the criterion sampling technique, one of the purposive sampling methods, among the classroom teachers who had or thought to have practices within the scope of authentic learning. The data of the study were obtained through semi-structured interviews. During the interviews, the interview form prepared in line with the expert opinion was used and all interviews were recorded with a voice recorder. In addition, when necessary notes were taken. The content analysis technique was used in the analysis of the obtained data. In the study, it was concluded that the definitions of classroom teachers regarding authentic learning and the activities they implemented reflect the components of authentic learning.

Keywords: Classroom Teacher, Authentic Learning, Case Study

BÖLÜM 1

1. GİRİŞ

1.1. Problem Durumu

Günümüzde, öğretmen-merkezli yaklaşım yerine öğrenci-merkezli yaklaşım olan yapılandırmacı kuram kullanılmaktadır. Yapılandırmacı kuram 2004 yılında Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından eğitim programlarına yansıtılmıştır. Yapılandırmacı kuram önce ilköğretim programına, sonra da ortaöğretim programına eklenmiştir (MEB, 2005). Öğrencilerin aktif olmasını ve öğretmenin de rehber olmasını sağlayan bu kurama tamamlayıcı yaklaşımlar getirilmek istenmiştir (Koçyiğit, 2011). Tamamlayıcı yaklaşımlardan biri de “otantik öğrenme” olmuştur.

Her öğrencinin öğrenme şekli aynı değildir. Bu durumda öğrenci değerlendirmelerinin de farklı olması gerekmektedir. Farklı değerlendirmeler yapabilmek için tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme araçları önerilmiştir. Gösteri, drama, kendi kendini değerlendirme, betimleyici yazma, kavram haritaları, grup veya akran değerlendirmesi, hikâye edici yazma, performans değerlendirme, yapılandırılmış ağ, poster, proje, öğrenci günlükleri, öğrenci ürün dosyaları, vb. otantik öğrenmeye ilişkin önerilen tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme araçlarındandır (Holmes, 2005).

Öğrenciler okulda öğrendikleri bilgileri nerede kullanacaklarını sorgulamaktadırlar. Öğrenciler öğrendiklerini uygulamak ve nasıl uygulanacağını bilmek isterler. Öğrenciler için önemli olan öğrenilen bilgiyi okul dışında da uygulayabilmeleridir. Öğretmenlerin bunu gerçekleştirebilmeleri için derste işlenen konuları günlük hayatla bağdaştırmaları gerekmektedir. Tamamlayıcı yaklaşımlardan biri olan otantik öğrenme bu bağlantıyı gerçekleştirmeyi sağlar. Otantik öğrenme sayesinde öğrenciler günlük yaşamda karşılarına çıkan problemlere çözüm ararken keşfetme, tartışma, araştırma becerileri kazanma ve zorlukların üstesinden gelme fırsatı yakalarlar (Gulikers, Bastiaens ve Martens, 2005).

Öğretmenlerin derslerini günlük yaşam problemlerini ele alarak işlemesi için otantik öğrenme süreci hakkında yeterli bilgi sahibi olmaları gerekmektedir. Otantik öğrenme etkinliklerinde her ne kadar öğrenci aktif olsa da öğretmen rehber olacağından süreci iyi bilmesi gerekir. Otantik öğrenmede önemli olan, probleme farklı bakış açıları ile çözümler üretmektir. Otantik öğrenmeyi bilen öğretmenler problemlere farklı bakış açıları ile çözümler üretirken

öğrencilerine de bu bakış açılarını kazandırabilirler (Lombardi, 2007). Bu araştırma da bu kavrayış doğrultusunda gerçekleştirilmiştir.

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmada, sınıf öğretmenlerinin otantik öğrenmeye ilişkin görüş ve uygulamalarının incelenmesi amaçlanmıştır. Bu kapsamda çalışmada, sınıf öğretmenlerinin otantik öğrenmeyi nasıl kavramsallaştırdıkları, anlamlandırdıkları ve uyguladıkları incelenmiştir. Bu amaç doğrultusunda, araştırmanın problem cümlesi şu şekilde ifade edilmiştir: “Sınıf öğretmenlerinin otantik öğrenmeye ilişkin görüş ve uygulamaları nelerdir?” Bu problem cümlesi bağlamında araştırmada şu sorulara cevap aranmıştır:

1. Sınıf öğretmenleri otantik öğrenmeyi nasıl tanımlamakta ve kavramsallaştırmaktadırlar?
2. Sınıf öğretmenleri otantik öğrenmeyi ne sıklıkla uygulamaktadırlar? Sınıf öğretmenlerine göre otantik öğrenme kapsamında değerlendirilebilecek etkinlik örnekleri nelerdir?
3. Sınıf öğretmenleri otantik öğrenme ile ilgili uygulamalarının ne tür özelliklere sahip olduklarını düşünmektedirler?
4. Sınıf öğretmenlerinin otantik öğrenmenin uygulanmasını etkileyen faktörlere ilişkin görüşleri nelerdir?
5. Sınıf öğretmenlerinin otantik öğrenmenin öğrencilerin öğrenmesine katkısı hakkındaki görüşleri nelerdir?

1.3. Araştırmanın Önemi

Otantik öğrenmenin en önemli özelliği, öğrencilerin günlük yaşam problemleriyle karşı karşıya bırakılmasını sağlamasıdır. Otantik öğrenme ortamlarında öğrencilerin aktif olmaları, yakın çevreyle iletişim ve etkileşim içinde olmaları, araştırma-sorgulama yapmaları, karşılaştıkları problemleri çözüme kavuşturmaları, eylemlerine ilişkin sorumluluk almaları ve davranışlarına yansıtma yaparak onları değerlendirebilmeleri önemli görülmektedir. Bu yönüyle otantik öğrenme, öğrencilerin okulda kazandıkları bilgi ve becerilerini dış dünya ile ilişkilendirmelerine yardımcı olmaktadır. Diğer bir anlatımla, otantik öğrenme, öğrencilerin okulda edindikleri bilgi ve becerileri gerçek hayatla ilişkilendirilmelerine ve okul dışında karşılaştıkları sorunlarla nasıl baş edebilecekleri konusunda donanımlı hale gelmelerine

yardımcı olmaktadır. Otantik öğrenmeyi güçlü kılan bu özellik, öğrenmenin gerçek hayat durumlarından bağımsız olamayacağı düşüncesine vurgu yapmaktadır.

Otantik öğrenme esnasında öğretmen, dış dünyadaki olgu ve olayları sınıf ortamına taşıyarak öğrencilerin okulda öğrendiklerini gerçek hayat durumlarıyla ilişkilendirmelerine yardımcı olur. Bu sayede öğrenciler, karmaşık konuları anlayabilir, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerileri ile farklı fikirler veya çözümler üretebilirler. Örneğin, Rule (2006), kendisinin de görev yaptığı, Oswego şehrinde bulunan New York Eyalet Üniversitesi Eğitim Fakültesindeki öğretim elemanlarından kendi disiplin alanlarında otantik öğrenme kapsamında değerlendirilebilecek makale örneklerini sunmalarını istemiştir. Çalışma, bu amaçla sunulan 45 makalenin doküman analizine dayalı olarak gerçekleştirilmiştir. Çalışmada, farklı bağlamlarda ve disiplin alanlarında otantik öğrenmeyi temsil ettiği düşünülen aşağıdaki dört temel özellik (tema) belirlenmiştir:

- Otantik öğrenme, gerçek hayat sorunlarının çözümünü içerir.
- Otantik öğrenme, sorgulama yapmayı ve düşünme becerilerini işe koşmayı gerektirir.
- Otantik öğrenme, öğrenme topluluklarındaki tartışmalar (işbirlikli çalışmalar) yoluyla gerçekleştirilir.
- Otantik öğrenme, öğrencilerin seçim yapmalarına ve karar vermelerine fırsat tanıyarak onları güçlendirir.

Alanyazında, otantik öğrenmenin öğrencilerin öğrenmelerine olumlu katkı yaptığı vurgulanmaktadır. Örneğin, Gündoğan (2017) çalışmasında otantik görev temelli öğrenme ortamlarını kullanmıştır. Bu öğrenme ortamlarını Hayat Bilgisi dersinde uygulamış ve öğrencilerin öğrenme süreçlerine katkısını incelemiştir. Çalışma, Uşak il merkezinde bulunan bir devlet ilkokulundaki 20 üçüncü sınıf öğrencisiyle yürütülmüştür. Çalışmanın verileri, tutum ölçeği, katılımcı gözlemler, video kayıtları ve yarı-yapılandırılmış görüşmelerle elde edilmiştir. Çalışmanın sonucunda, otantik görev temelli sınıf ortamlarının öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini sergilemelerine, olgu ve olaylara ilişkin farklı bakış açıları geliştirmelerine, gerçek yaşam deneyimleri edinmelerine ve öğrenmelerine ilişkin öz-yansıtma yapmalarına fırsat tanıdığı vurgulanmıştır.

Alanyazında, otantik öğrenmenin aynı zamanda öğrencilerin derse yönelik tutumlarına da olumlu bir etkisi olduğuna dikkat çekilmektedir. Örneğin, Önger (2019) tarafından gerçekleştirilen bir çalışmada, beşinci sınıf sosyal bilgiler dersinde uygulanan otantik

öğrenmenin öğrenmeyi eğlenceli hale getirdiği, ayrıca öğrencilerin dersi sevmelerine, derse katılım için daha fazla istekli olmalarına ve dersle ilgili olumsuz bakış açılarını değiştirmelerine neden olduğu rapor edilmiştir.

Bu nedenle, öğretmenlerin otantik öğrenme yaklaşımı hakkında bilinç oluşturmaları önemli görülmektedir. Öğretmenlerin sınıf içinde otantik öğrenme ortamları oluşturabilmeleri içinse otantik öğrenmeyi oluşturan bileşenlerin farkında olmaları ve bu bileşenleri ders planlarına uygun bir şekilde yansıtılmaları gerekmektedir. Bu bakış açısıyla gerçekleştirilen bu çalışmada da sınıf öğretmenlerinin otantik öğrenmeye ilişkin görüş ve uygulamalarının incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada, katılımcı sınıf öğretmenlerinin otantik öğrenme hakkındaki anlayışları ortaya çıkarılarak sınıf içinde veya dışında otantik öğrenme bağlamında uyguladıkları etkinlik örnekleri incelenmiştir. Ayrıca, öğretmenlerin, otantik öğrenme ile ilgili uygulamalarının özelliklerine ve bu uygulamaların olumlu-olumsuz yönlerine ilişkin düşünceleri sorgulanarak, otantik öğrenmenin öğrencilerin öğrenmesine katkısı hakkındaki görüşleri incelenmiştir. Bu yönüyle bu çalışmanın alanyazına önemli bir katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

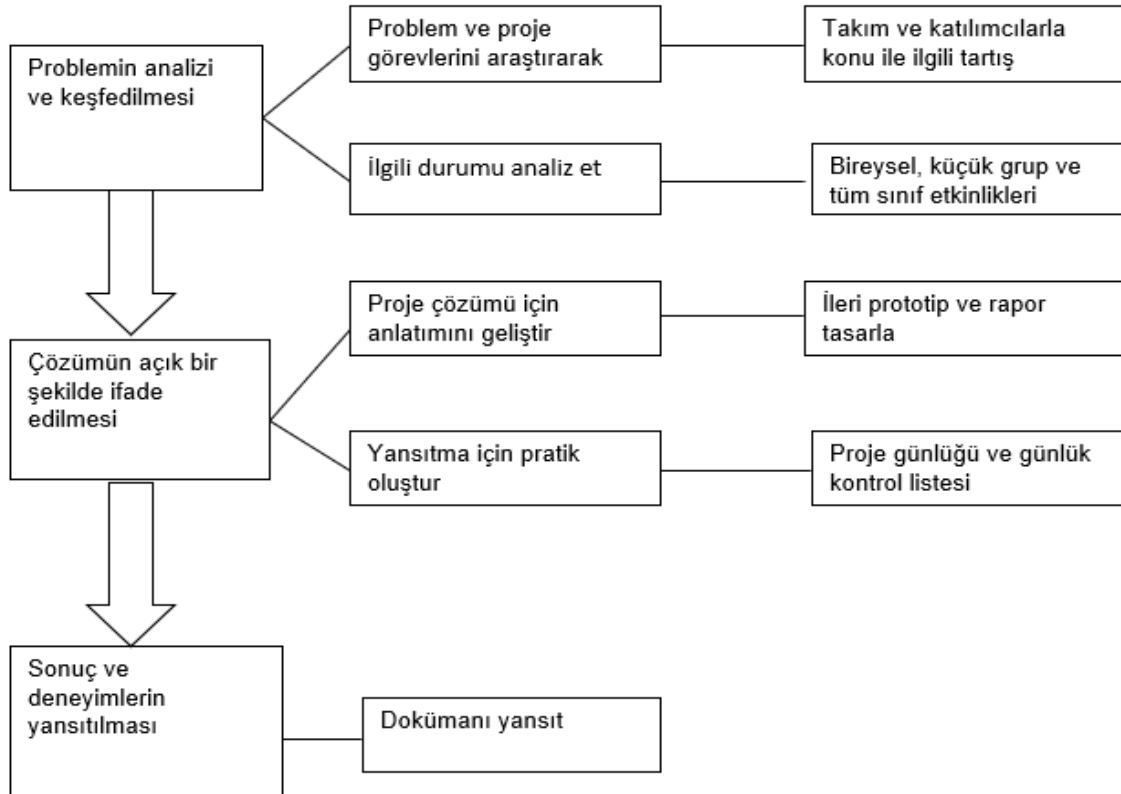
BÖLÜM 2

2. KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

2.1. Otantik Öğrenmenin Tanımı

Otantik kelimesinin sözlük anlamına bakıldığında, özgün, doğal olan, güvenilir, gerçeği yansıtan ve geçmişteki özelliklerini koruyan olarak ifade edilmektedir. Otantik kelimesinin anlamından yola çıkılarak tanımlanan “otantik öğrenme” gerçeğe benzeyen veya gerçek ortamda olması gereken öğrenme olarak açıklanmaktadır (Bektaş ve Horzum, 2014; Koçyiğit, 2014). Bu yönüyle otantik öğrenme, eğitimde öğrenciyi merkeze alan, öğrencilerin ilgi alanlarını keşfedip üzerinde yoğunlaşmalarına imkân tanıyan, üst düzey düşünme becerilerinin derinleştirilmesini sağlayan süreç (Lombardi, 2007) olarak kavramsallaştırılmaktadır.

Şekil 1, otantik öğrenme esnasındaki uygulama basamaklarını ve stratejilerini göstermektedir (Bennett, 2006; akt. Horzum ve Bektaş, 2012, s. 347).



Şekil 1. Otantik Öğrenme Esnasındaki Uygulama Basamakları ve Stratejileri

Otantik öğrenme; eğitim sırasında öğrencilerin merkezde olduğu, öğrencilerin ilgi alanları üzerinde çalışmalar yaparak üst düzey düşünme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olan bir yaklaşımdır. Otantik öğrenme ile dış dünyadaki problemler sınıf ortamına taşınır ve çözümler bulma imkânı sağlanır. Öğrenciler okulda öğrendiklerini okul dışında uygulayarak öğrenmelerini kalıcı hale getirir. Otantik öğrenme gerçekleştiren öğrencilerin yetenekleri ortaya çıkar. Yeteneklerini keşfeden öğrencilerin mesleki uygulamalarına da katkı sağlanmış olur (Lombardi, 2007).

Otantik öğrenme, öğrencilerin günlük yaşamda karşılaştıkları problemlere çözüm ararken aslında gerçek yaşamdaki sorunlarla da başa çıkabilecek beceriler kazandıran bir yaklaşım olarak değerlendirilmektedir. Otantik öğrenmenin en önemli özelliği, öğrenmenin gerçek hayattan kopamayacağı düşüncesidir. Otantik öğrenmede öğretmenin rolü ise günlük yaşam problemlerini sınıfa getirerek öğrencilerin sorunları görmelerini ve çözümler üretmelerini sağlamaktır. Bu sayede, öğrenciler dış dünyayı sınıf ortamında görme ve deneyimleme imkânı elde etmiş olurlar. Otantik öğrenme vasıtasıyla öğrenciler problemlere çözümler üretirken farklı bakış açıları kazanırlar. Sınıf ortamında arkadaşlarıyla işbirliği içinde çalışarak iletişim becerilerini geliştirirler. Ayrıca öğrencilerin yaratıcı ve eleştirel düşünme becerileri de gelişir.

2.2. Otantik Öğrenmenin Özellikleri

Otantik öğrenmenin gerçekleşebilmesi için öncelikle bir problem durumunun olması gerekmektedir. Problemler öğrenciyi motive etmeli ve hayatında karşılaşacağı bir durumu veya olayı içermelidir. Öğrenmenin sağlanması için ortaya konan problemin karmaşık ve birden fazla cevabı olmalıdır. Öğrenenler problemlere farklı yorumlar yaparak çözümler aramalıdır. Böylelikle öğrenenin otantik öğrenmeye karşı ilgisi, alakası artar. Karmaşık problemlere çözüm arayan öğrenen ve öğretmen süreci bir arada yürütür.

Örneğin, Bay ve Karakaya (2009) tarafından gerçekleştirilen bir çalışmada, 36 ikinci sınıf fen bilimleri öğretmen adayının “Öğretim İlke ve Yöntemleri” dersinde 2-4 kişilik gruplar halinde bir dönem boyunca yürüttükleri otantik görevlere ilişkin görüşleri incelenmiştir. Çalışmada tanımlanan otantik görev, temel olarak (1) öğretmen adaylarının geliştirdikleri fen bilimleri dersi kapsamında kendi seçtikleri bir konuyla ilgili hazırladıkları ders planlarının gerçek bir sınıf ortamında uygulanmasını, (2) bu uygulamaların video kamerayla kayıt altına alınmasını ve (3) bu uygulamaların aynılarının kendi sınıf arkadaşları önünde yapılmasını öngörmektedir. Çalışmada, gruplardan kendi performanslarını “grup değerlendirme formu”

aracılığıyla ve diğer grupların performanslarını da “performans değerlendirme formu” vasıtasıyla değerlendirmeleri istenmiştir. Çalışmada, öğretmen adaylarının hem gerçekleştirdikleri otantik görevlere ilişkin hem de kendi gruplarındaki etkileşimlere ilişkin genel olarak olumlu görüş belirttikleri rapor edilmiştir.

Otantik öğrenmenin temel özelliği, öğrencinin gerçek yaşamla bağlantısı olan problemlere çözümler üreterek yeni bilgiler öğrenebilmesidir. Öğrenciler otantik öğrenme süreci içerisinde öğrenmeler gerçekleştirmek üzere günlük yaşamla bağlantılı otantik görevlere yönlendirilirler. Otantik görevler öğrencilerin gerçek yaşamda kullanacağı bilgi ve becerileri kazandırmalarını sağlayacak özellikte olmalıdır. Günlük yaşamla bağlantılı öğrenmeler gerçekleştiren otantik öğrenmenin şu özellikleri bulunmaktadır (Bektaş ve Horzum, 2014, s. 15):

- “Günlük yaşamla bağlantılıdır.
- Diğer dersleri de içine alarak disiplinler arası öğrenme sağlar.
- Otantik görev temellidir.
- Süreç içinde ortaya çıkan ürünlerin sergilenmesini sağlar.
- Öğrenmeler sırasında öğrencilerin tartışarak araştırma yapmasını sağlar.
- Karmaşık problemlere çözümler üretmeye çalışan öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerinin gelişimini sağlar.
- Öğrenme sürecinin öğrenenlerin arkadaşları, aileleri, öğretmenleri ve çevrelerindeki diğer kişiler ile sosyal bir çevrede gerçekleşmesini sağlar.
- Öğrencilerin sosyalleşmesini sağlar.
- Çalışmalarını kendileri yapan öğrencilerde sorumluluk duygusunu geliştirir.
- Öğrenme süreci boyunca öğrencilere yapılandırılmış destek ile çalışmalarını sürdürme imkânı verilir.”

Otantik öğrenmenin sağlanması için öncelikle öğrencilere karmaşık, gerçek bir sorun sunulmalıdır. Otantik öğrenme, süreç içerisinde soruna çözümler aramaya başlayan öğrencilerin aktif olmasını, keşifler yapmasını, çevresiyle işbirliği içinde çalışarak sorumluluk sahibi olmasını sağlar. Aynı zamanda, otantik öğrenme süreci sayesinde sınıfta kazandığı tecrübelerini sınıf dışında da uygulayabilmesini sağlamada etkisi büyüktür.

2.3. Otantik Öğrenmenin Bileşenleri

Otantik öğrenme, sadece akademik bilgiyi öğretmekle yetinmez. Öğrencilerin dış dünyada işe koşabilecekleri bilgi ve becerileri de öğrenmelerine fırsat tanır (Borthwick, Bennett, Lefoe ve Huber, 2007). Otantik öğrenmeler öğrencilere yaşam içinde karşılaşılabilecekleri problemleri göstererek okul ve yaşamın bağlantılı olduğunu fark ettirir. Bu nedenle, otantik öğrenmenin gerçekleşebilmesi için aşağıdaki dokuz bileşenin hayata geçirilmesi gerekmektedir (Bektaş ve Horzum, 2014; Herrington, 2006; Herrington ve Oliver, 2000). Bu bileşenler şunlardır:

2.3.1. Otantik Bağlam

Otantik öğrenmede öğrenilenlerin günlük yaşamla bağlantılı olması en önemli özelliğidir. Bu özelliği sağlayan bileşen ise otantik bağlamdır. Otantik bağlam, öğrencilere yaparak yaşayarak öğrenme fırsatı sunmaktadır. Otantik bağlama göre, günlük yaşam problemleri olduğu gibi aktarılmalı, basite indirgenmemelidir. Disiplinler arası olması gerekmektedir. Farklı bakış açılarına saygı gösterilmelidir. Öğrencilerin derse olan ilgisini artıracak şekilde dikkatlerini çekmelidir (Herrington ve Oliver, 2000).

2.3.2. Otantik Etkinlik

Otantik etkinlik, günlük yaşam problemlerine çözüm aramakla başladığından otantik bağlamla ilişkili olması gerekmektedir. Öğrenmelerin gerçekleşme sürecinde bilgi ve becerilerin kazanılması için öğrencilerin aktif olması gerekmektedir. Otantik etkinlikte öncelikle ele alınan günlük yaşam problemlerinin analiz edilmesi gerekmektedir. Günlük yaşam problemleri görevlerden oluşmalı ve bu görevlerin bölünebilir olması gerekmektedir. Ayrıca görevler, birbirlerini tamamlayan ve sorunlara çözüm bulucu özelliklere sahip olmalıdır. Görevleri gerçekleştirmek için öğrencilerin belli bir zamana ihtiyacı olduğundan yeterli süre verilmelidir. Bu süre zarfı içinde öğrenciler işbirlikli öğrenmelere teşvik edilmelidir (Bektaş ve Horzum, 2014).

2.3.3. Uzman Performansı

Otantik öğrenme, öğrencilerin günlük yaşam bilgilerini öğrenirken uzmanların bilgi düzeyine ulaşabilmelerini gerektirir. Öğrenciler otantik öğrenme yoluyla bilgilere ulaşırken uzman gibi düşünmeyi ve araç-gereç veya materyalleri uzman gibi kullanmayı öğrenirler. Bu sayede öğrenilecek konuya günlük yaşamda nasıl ulaşacaklarını ve kullanımını öğrenmiş

olurlar. Bu bileşen ile öğrenciler bir uzman gibi düşünebilme becerisi geliştirirken günlük yaşamda gerçekleşen olayları da gözlemleyebilmektedir.

2.3.4. Çoklu Bakış Açısı

Otantik öğrenme sürecinde öğrenciler, günlük yaşam problemlerine çözümler ararken farklı kaynaklardan yararlanarak öğrenmeler gerçekleştirmektedirler. Öğrenciler araştırmalarında kullandıkları farklı kaynaklar sayesinde konulara alternatif bakış açıları getirirler. Öğrenciler bu araştırmaları ile en iyi çözümü bulmaya çalışırlar. Çoklu bakış açısı, öğrencilere birden fazla kaynaktan araştırmalar yapma olanağı sağlamaktadır (Herrington, 2006; Herrington ve Oliver, 2000).

2.3.5. İşbirliği

Otantik öğrenmede sınıf ortamına getirilen soruna çözümler arayan öğrenciler çalışmalarını sürdürebilmek için bir arada hareket etmelidirler. Otantik öğrenmede gruplara ayrılarak yürütülen çalışmalarda küçük gruplar şeklinde çalışmalar tercih edilir. Grup çalışmalarında sosyal destek ve çözüm bulma yetileri birleştirilmelidir. Otantik öğrenmede işbirliği bileşeni öğrencilere paylaşmayı, yardımlaşmayı ve sorunlara farklı pencerelerden bakmayı öğrenmelerine yardımcı olmaktadır (Bektaş ve Horzum, 2014).

2.3.6. Yansıtma

Otantik öğrenme, öğrenilen bilginin günlük yaşamda uygulanmasını esas alır. Otantik öğrenmede öğrencilerin öğrendiklerini uygulayabilmeleri oldukça önemlidir. Uygulamalarını günlük hayata aktarabilmeleri için öğrencilere belli bir zaman verilmelidir. Bu zaman içinde konu üzerinde düşünerek tartışmalar yapmalarına olanak sağlanmalıdır. Konular belirlenirken tüm faktörler göz önünde bulundurulmalıdır. Öğrencilerin öğrendiklerini günlük hayata, farklı durumlara ve ortamlara transfer etmeleri yansıtma bileşeni kapsamındadır. Yansıtma sırasında öğrenciler yalnız ve sessiz kalmamalıdır. Bu süreç öğretmen-öğrenci arasında çift yönlü olmalıdır (Herrington, 2006).

2.3.7. Açık Bir Şekilde Dile Getirme

Açık bir şekilde dile getirme, otantik öğrenme süreci içinde aktif olan öğrencilerin öğrendikleri bilgilerle etkileşim imkânı verilmesini sağlayan bileşendir. Bu süreçte öğrencilerin soruna çözümler ararken düşüncelerini ifade etmelerine, tartışmalarda bulunmalarına ve

öğrendikleri bilgileri çevrelerindekiyle paylaşmalarına fırsat verilmektedir. Bu paylaşımların sadece yüz yüze olmasına gerek yoktur. Telefon, video gibi çevrim içi tartışmalar yoluyla da görüşmeler sağlanabilir (Bektaş ve Horzum, 2014).

2.3.8. Birebir Yetiştirme ve Yapılandırılmış Destek

Otantik öğrenme sürecinde öğrenciler öğrenmelerini kendi araştırma ve çabalarıyla meydana getirmelidir. Öğretmenin buradaki rolü çağdaş öğrenme yöntemini benimseyen, yol gösterici olan, öğrencilerin gerekli durumlarda danışabilecekleri kişi olabilmesidir. Öğretmen otantik öğrenme süreci içerisinde öğrencileri gözlemlemeli ve müdahale etmemelidir. Bu şekilde çalışmasını sürdüren öğrenci bağımsız ilerleyebilecektir.

2.3.9. Otantik Değerlendirme

Otantik öğrenmede günlük yaşam sorunlarından oluşan problemlere birden fazla çözüm aranmaya çalışılır. Birden fazla çözüm aranırken çeşitli değerlendirmeler yapılması gerekmektedir. Otantik değerlendirme bileşeni öğrenciyi merkeze alan çağdaş eğitimde değerlendirmenin bir alternatifidir. Otantik öğrenmede, değerlendirmeler süreç içinde ve öğrencinin performansına dayalı olarak meydana gelmektedir. Otantik değerlendirmenin temelini öğrencilerin günlük yaşamlarına benzer uygulamalar meydana getirmeleri oluşturmaktadır (Horzum ve Bektaş, 2012).

2.4. Otantik Görev

Otantik görevin meydana gelmesi için öncelikle otantik öğrenmenin uygulanabileceği bir ortam oluşturulmalıdır. Bu ortam içerisinde öğrenciler öğrenecekleri bilgilere kendi araştırmaları ile ulaşırken süreçteki performanslarını kontrol etmelidir. Öğrencilerin bu uygulamaları üst düzey becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.

Örneğin, Lichtinger ve Kaplan (2015), 7-12 yaşlarında öğrenme zorluğu çeken sekiz ilkokul öğrencisiyle durum çalışması yapmışlardır. Öğrencilerin otantik görev içeren akademik faaliyetlerde bulunmalarının motivasyon durumuna ve öz-düzenleme becerisine katkısını belirlemeyi hedeflemişlerdir. Verileri, gözlem, görüşme ve öğrenci ürünleri ile toplamışlar ve veri analizinde de veri çeşitlemesi tekniğini kullanmışlardır. Çalışmanın sonunda, otantik görev temelli faaliyet ve ortamlarının öğrenmede zorluk çeken öğrencilerin motivasyon durumlarına ve öz-düzenleme yetilerine pozitif yönde katkı sağladığı görülmüştür.

Otantik görevlerde öğrenciler etkinlikleri uygularken işbirliği içinde çalışırlar. İşbirliği sayesinde öğrenciler düşüncelerini ifade edebilir, bir soruna değişik çözümler üretebilirler. Otantik görevler günlük hayatla ilişkili ve karmaşık olmalıdır. Çünkü öğrenilenler gerçek yaşamda uygulanabilmelidir. Otantik görevler için günlük yaşamdan seçilen problemler öğrencilerin çözüm bulabileceği seviyede olmalıdır. Bu görevler öğrencilerin sorunlarla nasıl başa çıkacağına ve günlük hayata transfer edebilecek bilgi, becerinin öğrenilmesine yardımcı olmaktadır (Rule, 2006).

Örneğin, Dennis ve O'hair (2010), çalışmalarını gerçekleştirmek için sınıf ortamını otantik görev temelli ortama göre düzenlemişlerdir. Öğrenciler çalışma boyunca bu ortamda bir arada çalışmalarını devam ettirmişlerdir. Öğrenciler birbirleriyle materyallerini, düşüncelerini paylaşmışlardır. Bu durumun öğrenmelerine katkı sağladığını dile getirmişlerdir. Bu çalışmada öğrencilerin otantik öğrenme sürecinde işbirliği içinde çalıştığı sonucu ortaya çıkmıştır. Bazı öğrencilerin bir arada çalışırken sorunlar yaşadığı görülmüştür. Bu durumu ortadan kaldırmak için otantik görev dağılımının daha iyi yapılması gerektiği anlaşılmıştır.

Otantik görevlerde öğrenciye sunulan gerçek hayat problemleri iyi tanımlanmalıdır. Problemlerin görevlere ayrılabilmesi de önemlidir. Problemler, öğrencilerin günlük yaşamla bağlantı kurmalarını sağlayacak nitelikte olmalıdır. Öğrenciler probleme çözüm ararken farklı kaynaklarla araştırmalarını yapabilmelidir. Problem, öğrencilerin çoklu bakış açısını ve üst düzey düşünme becerilerini geliştirebilmelidir. Otantik görev, farklı derslerin kazanımlarını bir uygulamada öğretebilecek ve öğrencilerin öğrendikleri ile yeni bilgiler oluşturmalarına fırsat tanıyacak nitelikte olmalıdır (Borthwick vd., 2007; Herrington, 2006).

Otantik görevlerin uygulanmasının ardından öğrenciler öğrendikleri bilgileri hayata geçirebilir ve farklı durumlar üzerinde uygulayabilirler. Düşüncelerini ifade etmede özgüvenli davranabilir ve süreç içinde aktif olabilirler. Otantik görevler günlük hayatla bağlantılı olduğundan, problem durumunun da karmaşık ve olduğu gibi öğrencilere sunulmasına dikkat edilmelidir. Otantik görevlerde sunulan karmaşık problemin araştırılması için öğrencilere belli bir süre verilmelidir. Otantik görevin meydana gelme süresi uzun olmaktadır.

Otantik görevlerde öğrenciler birçok farklı kaynaktan faydalanarak sorunlara alternatif bakış açıları ile açıklamalar getirebilmektedir. Otantik görevler öğrencilerin günlük yaşam problemlerine çözümler ararken işbirliği içinde çalışmalarına imkân tanımaktadır. Bununla birlikte öğrenciler fikirlerini rahatça ifade eder ve yansıtabilir. Otantik görevler sadece bir

konuyu ele almaz. Aynı anda birçok konuyla ilgilenir. Öğrenciler bir görevi yerine getirirken farklı beceriler geliştirebilir. Bu durum, otantik görevlerin disiplinler arası kavramayı önemsediğini göstermektedir. Otantik görevlerde değerlendirmeler yapılırken öğrencilerin süreç içinde ve sonundaki performansları, ürünleri dikkate alınır. Değerlendirmelerin sonunda değişik sonuçlar ortaya çıkabilir. Otantik görevlerin sonunda ortaya özgün bir ürün çıkması beklenir (Reeves, Herrington ve Oliver, 2002). Otantik görevler, öğrencilerin bilişsel becerilerinin gelişmesine, düşünme kabiliyetlerinin artmasına, araştırma yapabilme becerilerinin artmasına, fikirlerini söyleyebilme ve tartışma yapabilme becerilerinin gelişmesine yardımcı olmaktadır.

2.5. Otantik Öğrenme Ortamı

Otantik öğrenmenin gerçekleşebilmesi için öğrencileri motive eden, dikkatlerinin dağılmasını önleyen bir ortamın oluşturulması gerekmektedir. Böyle bir ortamda öğrenmelerini gerçekleştiren öğrencilerin derse olan ilgi, isteği artar ve olumlu duyguları gelişir. Öğrenme sürecinde öğrencilerin aktif olmalarına katkıda bulunulur.

Örneğin, İneç (2017) çalışmasında altıncı sınıf sosyal bilgiler dersinde geomeğya destekli otantik öğrenme ortamının öğrenmeye etkisini araştırmıştır. Çalışmada, öğrencilerin derste öğrendiklerinin kalıcılığının, derse olan tutumunun ve akademik başarılarının otantik öğrenme ortamı ile ilişkisine bakılmıştır. Aynı zamanda bu ortamın öğretmen ve öğrenci üzerindeki etkisi de incelenmiştir. Çalışmayı gerçekleştirmek için Bilge Seyyah isimli bir uygulama yapılmıştır. Geomeğya uygulaması olan Bilge Seyyah'ı kullanmak için öğrenciler şifrelerle giriş yapmışlardır. Uygulamayı kullanan deney grubu öğrencileri değişik senaryolardan oluşan görevleri yerine getirmek için coğrafi verilerden faydalanmışlar ve doküman paketleri kullanmışlardır. Çalışmada öğrenciler uygulama üzerinden tarih ve coğrafi gezintiler yapmış, sanal müzeyi kullanmışlardır. Bu sayede birçok beceriyi işe koşmuşlardır. Ayrıca yaparak yaşayarak öğrenmeler sağlanmışır. Kontrol grubu öğrencileri ise geomeğya destekli otantik öğrenme ortamından faydalanmadan ders işlemişlerdir. Çalışmanın sonucunda uygulamayı kullanan deney grubu öğrencilerinin kontrol gurubu öğrencilerine göre öğrendiklerinin kalıcı olduğu ve akademik başarılarında artış olduğu görülmüştür. Ayrıca sosyal bilgiler dersine olan tutumları da pozitif yönde ve geomeğya destekli otantik ortama karşı düşünceleri de olumlu olmuştur.

Otantik öğrenmede sınıf ortamları günlük yaşamla iç içe olan konuları öğrenmeye uygun durumda olmalıdır. Otantik öğrenme ortamları sadece sınıf içinde olmakla yetinmemeli okul dışına da bu ortamlar oluşturulmalıdır. Otantik öğrenmeler, günlük yaşamla bağlantılı doğal öğrenmelerdir. Otantik öğrenme ortamları oluşturulurken doğal öğrenmelerin uygulanabilirliği göz önüne alınarak düzenlenmelidir. Bu ortamların merkezini öğrenciler oluşturmalarıdır. Öğrencilerin sosyal, kişisel ve bilişsel gelişimlerine önem verilmelidir. Öğrencinin derse olan ilgisini artıran objelere yer verilmelidir. Öğrencinin kendisini derste değil de günlük yaşamda hissetmesini sağlayacak nitelikte tasarlanmalıdır (Bektaş ve Horzum, 2014; Gulikers vd., 2005; Herrington ve Oliver, 2000).

Otantik öğrenmenin sınıfta uygulanma zorunluluğu yoktur. Sınıf dışında da otantik öğrenmeler gerçekleştirilebilir. Bu durumda otantik ortamın sadece sınıf içinde düzenlenmesine gerek olmayabilir. Günlük yaşamla bağlantılı olan otantik ortam her yerde olabilir. Otantik ortamın nerede olacağı konuya veya yapılacak araştırmalara göre belirlenebilir. Otantik ortamın belirlenmesinde her zaman öğrenci merkezde olmalıdır.

Otantik öğrenme süreçlerinde/ortamlarında farklı öğretme-öğrenme stratejileri (problem çözmeye dayalı öğrenme, proje temelli öğrenme, örnek olay incelemesi, bilimsel araştırma yapma, işbirliğine dayalı öğrenme, senaryo temelli öğrenme, kanıt temelli öğrenme, vb.) kullanılabilir. Örneğin, Şekerci (2021) otantik öğrenme kapsamında ilköğretim sosyal bilgiler dersinde uygulanan “kanıt temelli öğrenme” stratejisinin işlevselliğini incelemiştir. Diyarbakır’da bir okulda öğrenimini sürdüren 35 dördüncü sınıf öğrencileriyle gerçekleştirilen bu çalışmada, “kanıt temelli öğrenme” stratejisi doğrultusunda oluşturulan otantik görevlerin öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini geliştirmelerine, olaylara ilişkin farklı bakış açıları kazanmalarına, işlenen konu içeriklerini kendi hayatlarıyla ilişkilendirmelerine, akranlarıyla işbirliği içerisinde çalışmalarına vb. birçok alanda katkılar sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

2.6. Otantik Öğretim Programı

Otantik öğrenme, bir programa göre geliştirilmelidir. Geliştirilen program günlük yaşamda uygulanan bilgileri öğretebilecek nitelikte ve öğrenci merkezli olmalıdır. Otantik öğrenmede kullanılacak programın özellikleri şunlardır (Glatthorn, 1999):

- Programda önemli olan gerekli ve yeterli öğrenmeler sağlayabilmesidir.
- Program olması gereken niteliklere göre şekillendirilmelidir.

- Program, günlük yaşam sorunlarına çözümler ararken kullanılan bilgilere değer vermelidir.
- Program esnek olmalıdır.

Otantik öğrenme programının yanı sıra öğretmen, sınıf ve öğrenci durumlarına göre düzenlemeler yaparak programı daha anlamlı bir hale getirebilir. Öğrencilerin gerçek hayattaki ihtiyaçlarını gözetenek uygulanan program otantik öğrenmeye uygun olabilir. Örneğin, Koçyiğit (2011) yapılandırmacı yaklaşım doğrultusunda otantik görev odaklı bir öğretim programı hazırlamıştır. Okul öncesi öğretmen adaylarına uygulanan bu öğretim programı ile öğretmen adaylarının derse karşı tutumları, problem çözüme becerileri ve akademik başarıları incelenmiştir. Çalışma 100 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın sonucunda otantik görev odaklı öğretim programı uygulanan öğretmen adaylarının başarı seviyelerinde artış gözlenmiştir. Aynı zamanda derse olan tutumlarında ve sorun çözüme yetilerinde pozitif yönde artış meydana gelirken görüşlerinin de olumlu olduğu belirtilmiştir. Hazırlanan öğretim programı uygulanmayan kontrol grubunda ise olumlu değişiklikler olmamış ve görüşlerin de olumsuz olduğu dile getirilmiştir.

Programın otantik öğrenmeye uygun olarak tasarlanıp faaliyete geçirilme aşamasında öğretmen, öğrencilerin öğrenmelerini uygulamaya geçirmesine değer vermelidir. Öğretmen, öğrendiklerini uygulayabilen öğrencilerin bilgilerini açıklama, düzenleme, analiz etme ve sentezleme yapabilmelerine fırsat tanınmalıdır. Öğrencilerin düşüncelerini rahatça ifade etmelerini sağlamalıdır. Öğrenciler düşüncelerini yazarak, konuşarak, sunarak ifade edebilirler. Öğretmen burada öğrencilere destek vermelidir. Öğretmen otantik öğrenme sırasında öğrencilere ihtiyaç halinde yardım etmeli, yol gösterici olmalıdır (Koçyiğit, 2011).

2.7. Otantik Öğrenmede Öğretmen ve Öğrenci Roller

Otantik öğrenmenin temelini günlük yaşamda oluşan sorunlara çözümler aranarak öğrenmelerin gerçekleşmesi oluşturmaktadır. Otantik öğrenme sürecinin ilerleyebilmesi için otantik görev ve etkinliklerin ardından otantik değerlendirmenin olması gerekir. Otantik öğrenme sürecinde öğrenci aktif ve merkezdedir. Öğretmen ise yol göstericidir (Koçyiğit, 2011). Lombardi'ye (2007, s. 2-3) göre otantik öğrenmede öğretmen ve öğrenci rolleri şu şekildedir:

- Öğrenciler gerçek yaşamda var olan karmaşık ve araştırılabilen problemlere yönelik çözümler ararken sorumluluk üstlenmelidir.

- Öğretmenler işleyecekleri konunun günlük yaşamla bağlantılı olmasını sağlamaya özen göstermelidir.
- Öğrencilerin otantik öğrenme çalışmalarına farklı değerlendirmeler ve beceriler eklenmelidir.
- Öğrenciler otantik öğrenme çalışmalarında gruplar halinde ve işbirliği içinde çalışmalıdır.
- Öğrenciler çalışmalarında çeşitli kaynaklara ulaşarak alternatif bakış açıları elde etmelidir.
- Otantik öğrenme okul dışındaki yaşamı etkilemelidir.

Örneğin, Yalvaç-Hastürk (2013) bazı çevre konularını ele alan uygulama ile 62 fen bilgisi öğretmen adayının zihinsel yapılarına etkisini araştırmışlardır. Çalışmada, sadece deney grubuna otantik öğrenme ve değerlendirme yaklaşımları uygulanmıştır. Çalışmada deney ve kontrol grubuna kavram ağı haritası, kelime ilişkilendirme testi uygulanmıştır. Bu uygulamanın amacı zihinsel yapıların farkını ortaya koymaktır. Ayrıca, poster, broşür, afiş ve projelerle ilgili öğrenci görüşleri ve çalışma kâğıdından elde edilen veriler kullanılmıştır. Elde edilen verileri çözümlmek için içerik analizi kullanılmıştır. Verilere göre çevreye ilişkin uygulanan otantik öğrenme faaliyetleri sonucunda öğrencilerin zihinsel yapılarında gelişme görülmüştür. Öğretmen adaylarında anlamlı öğrenmeler meydana gelmiştir. Otantik öğrenme yöntemlerine ilişkin öğretmen adaylarının yaratıcılık ve üst düzey düşünme becerileri artmıştır. Gerçek yaşam içinde yaparak yaşayarak öğrenmeler sayesinde bilgi ve becerileri artmıştır. Öğrenciler, öğrenmelerini sorgulayarak, araştırma ve incelemeler yaparak birçok becerilerini geliştirmişlerdir.

Otantik öğrenmede öğrenci rollerini belirleyen üç temel etken vardır. Bunlar; *işbirliği*, *yansıtma* ve *açık bir şekilde dile getirmedir* (Herrington ve Oliver, 2000). Otantik öğrenmede öğrenciler gruplar halinde ve bir arada çalışmalarını sürdürmelidirler. *İşbirliği* içinde çalışan öğrenciler birlikte hareket etmeli, arkadaşlarıyla nasıl konuşulması gerektiğini ve bilgiye ulaşma yollarını bilmelidir (Bektaş ve Horzum, 2014). Günlük yaşamla bağlantılı olan otantik öğrenmelerde öğrenciler, edindikleri bilgileri tekrar günlük yaşamda ve farklı durumlarda uygulayabilmelidir. *Yansıtma* yapan öğrenciler bilgiye ulaşmaya çalışırken uzman gibi araştırmalarını sürdürebilmelidirler. Öğrenciler edindikleri bilgileri sunarak aktarabilmelidirler. Açık bir şekilde dile getirme sürecinde öğrenciler düşüncelerini rahatça söyleyebilmelidir.

Öğrendikleri bilgileri özgün ifadelerle aktarabilmelidir. Öğretmen öğrencilerin araştırmalarıyla öğrendiklerini sunma imkânı vermeli ve öğrenciyi motive etmelidir.

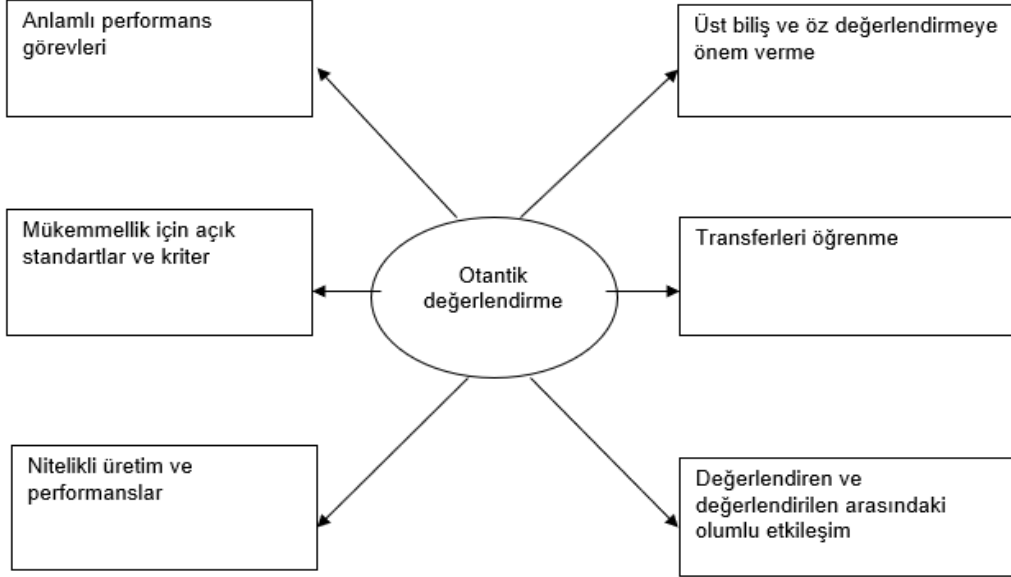
2.8. Otantik Değerlendirme

Otantik değerlendirme, otantik öğrenmede meydana gelen performansların süreç içinde değerlendirilmesini sağlamaktadır. Bu süreç içinde öğrenciler günlük yaşam sorunlarından meydana gelen gerçek problemlere çözümler arayarak çalışmalarını sürdürürler. Yapılan çalışmalara göre öğrencilerin öğrenmeleri ve süreç içinde meydana getirdikleri performanslar değerlendirilir. Otantik değerlendirme, otantik öğrenme sürecinde öğrenmeler devam ederken değerlendirmeleri de içinde bulundurabilmektedir (Bektaş ve Horzum, 2014).

Örneğin, Karakuş (2006) çalışmasını dördüncü sınıfta öğrenim gören 90 öğrenci ile sosyal bilgiler dersinde gerçekleştirmiştir. Çalışmada, *Tarih, İlk Yurdumuz ve Tarihte Anadolu I ve II* üniteleri yapıcı öğrenme ve otantik değerlendirme yaklaşımları doğrultusunda işlenmiştir. Derste uygulanan yaklaşımların öğrencilerin akademik başarı, kalıcılık ve derse olan tutumuna etkisi incelenmiştir. Deney grubu öğrencileri bu yaklaşımlarla ders işlerken, kontrol grubu öğrencileri ise geleneksel yaklaşımla ders işlemişlerdir. Araştırmanın sonucunda deney grubu ile kontrol grubunun son test puanlarında anlamlı bir fark görülmemiştir. Fakat tutum ölçeği açısından grupların son test puanlarında anlamlı bir farka rastlanmıştır. Otantik öğrenme uygulamasının sonunda öğrenci ve öğretmenlerin görüşleri alınmıştır. Görüşmeler sonucunda otantik öğrenmenin öğrenciler üzerinde etkisinin olumlu olduğu görülmüştür. Öğrenciler ders içindeki uygulamalar boyunca okul içi ve okul dışı faaliyetlerden zevk almışlardır. Öğrencilere göre otantik öğrenme faaliyetlerinin eğlenceli ve faydalı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğrencilerin merak, heyecan ve güdülenme seviyeleri yükselmiştir. Bu çalışmanın önemli bir sonucu ise otantik değerlendirmenin öğrenciler üzerinde olumlu bir etki bırakmasıdır. Otantik öğrenmeler oluşturulurken bir yandan da otantik değerlendirmelerle ilerleyen çalışmada öğrenciler her değerlendirme sonucuna göre bir sonraki çalışmalarında daha dikkatli ve istekli çalışmışlardır.

Otantik değerlendirme doğrudan değerlendirme, performans değerlendirmesi ve alternatif değerlendirme olarak da ifade edilmektedir. Otantik değerlendirme, sunumlar, yazılı ürünler, deneyler, problem çözümleri, sergiler, öğretmen gözlemleri, öğrenci dosyaları, kontrol listeleri, işbirliğine dayalı grup projeleri, vb. farklı teknikleri içinde barındırır. Otantik

değerlendirmeler öğrenci özelliklerini olduğu gibi ölçme amacını taşır. Otantik değerlendirme için yapılan tanımlamalar Şekil 2’de Burke (2005, s. 6) tarafından özetlenmiştir.



Şekil 2. Otantik Değerlendirme

Otantik değerlendirmede öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi öne çıkmaktadır. Bu değerlendirmelerin kullanılması öğrencilerin öğrendiklerini takip etmesinde etkilidir. Öz değerlendirmede öğrenciler kendilerine “Neler öğrendim? Konuyla ilgili eksikliklerim neler? Eksikliklerimi nasıl kapatabilirim?” gibi sorular sorarak öğrenmelerin gerçekleşip gerçekleşmediğini anlayabilirler. Öz değerlendirme, öğrencilerin nerede sorunları olduğunu, konuyu anlayıp anlamadığını değerlendirmeyi, kendi gelişiminin ve sorumluluklarının neler olduğunu anlayabilmelerine yardımcı olma olur. Öz değerlendirme öğrencilerin özgüvenlerinin artmasına ve becerilerinin gelişmesine teşvik eder. Akran değerlendirmesi, öğrencilerin bir arada öğrenmelerini sağlar. İşbirliği içinde öğrenen öğrenciler arasında rekabet meydana gelir. Öğrencilerin eleştiri yapabilme becerisi gelişir. Aynı zamanda özgüvenleri artar (Koçyiğit, 2014).

Otantik değerlendirmenin amaçları şu şekilde sıralanabilir (Karakuş, 2006):

- Günlük hayattaki becerileri geliştirme.
- Öğrencilerin analiz ve değerlendirme yapma becerilerini geliştirme.
- Farklı düşünceler meydana getirerek yaratıcılığı kullanma.

- Öğrenme süreci içinde veya sonunda ürün oluşturma.
- Otantik öğrenme çalışmalarında becerileri bir araya getirme.
- Öğrencinin kendini değerlendirmesini sağlama.
- Öğrencilerin öğrendiklerini günlük yaşamda uygulamasını sağlama.

2.9. İlgili Araştırmalar

2.9.1. Ulusal Araştırmalar

Horzum ve Bektaş (2012), tarafından gerçekleştirilen bir deneysel çalışmada, otantik öğrenme yaklaşımıyla işlenen topluma hizmet uygulamaları dersinin öğretmen adaylarının derse yönelik tutumlarına ve memnuniyet düzeylerine etkisi incelenmiştir. Çalışma, 35'i deney grubu ve 35'i de kontrol grubu olmak üzere toplam 70 sınıf öğretmeni adayı ile 12 haftalık bir sürede gerçekleştirilmiştir. Çalışmada, topluma hizmet uygulamaları dersi deney grubunda otantik öğrenme etkinlikleriyle, kontrol grubunda ise geleneksel yöntemlerle işlenmiştir. Çalışmanın verileri, araştırmacılar tarafından geliştirilen bir tutum ölçeği ve bir memnuniyet ölçeği vasıtasıyla elde edilmiştir. Çalışmada, deney grubunda bulunan öğretmen adaylarının derse yönelik tutum ve memnuniyet düzeylerinin kontrol grubundaki akranlarına kıyasla daha yüksek olduğu görülmüştür. Diğer bir ifadeyle, geleneksel öğretim yaklaşımına kıyasla, otantik öğrenme yaklaşımının öğrencilerin öğrenme süreçlerini daha anlamlı hale getirdiği anlaşılmıştır.

Gürdoğan (2014), Akdeniz Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören öğretmen adayları ile çalışma yapmıştır. Çalışmasında öğretmen adaylarının otantik öğrenmenin uygulanabilirliği hakkında görüşlerini elde ederek incelemeler yapmıştır. Araştırmacı otantik öğrenme uygulamalarını Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulaması dersinde dördüncü sınıf fen bilimleri dersi öğretim programı kapsamında gerçekleştirmiştir. Bütüncül tek durum deseni kullanılan nitel çalışmayla öğretmen adaylarının görüşleri alınmıştır. Görüşler doğrultusunda çevreden etkilenerek oluşan öğrenmeler ve işlenen dersten beklenenlerin neler olduğunun saptanması istenmiştir. Ayrıca araştırmacının gözlemleri sonucunda notlar, ses kayıtları ve dokümanlar elde etmiştir. Araştırmacı, elde ettiği bu verileri içerik analizi ve betimsel analiz yöntemini kullanarak çözümlenmeye çalışmıştır. Çalışma sonucunda öğrenciler otantik öğrenmelerle işlenen dersin daha eğlenceli ve daha motive edici olduğunu belirtmişlerdir. Otantik öğrenme uygulaması derse olan ilgi ve beklentiyi artırmış, öğrencilerin sorumluluk sahibi olmasını sağlamıştır. Öğretmen adaylarının laboratuvarı henüz

tanıyamamaları, sınıflardaki öğrenci sayısının fazla olması, öğrencilerin özgüven yetersizliği de çalışmanın olumsuz sonuçları arasındadır.

Doğan-Dolapçioğlu (2015), çalışmasında otantik öğrenmeyi kullanarak eleştirel düşünme becerisinin geliştirilmesini ele alan bir çalışma yapmıştır. Çalışma matematik dersinde eylem araştırması olarak yürütülmüştür. Çalışma beşinci sınıf düzeyinde 34 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada veriler günlük, yazılı belgeler ve görüntü kayıtları ile toplanmıştır. Elde edilen nitel veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiş ve iki başlık oluşturularak incelenmiştir. Nicel bulgular EDBÖR ile değerlendirilmiştir. EBDÖR aracılığı ile otantik öğrenme uygulamaları sırasında eleştirel düşünme becerisinin geliştiği saptanmıştır.

Aydın-Aşk (2016), çalışmasında otantik görev odaklı öğrenmeyi araştırmak istemiştir. Bir eylem araştırması olan çalışmasını yedinci sınıf matematik dersinde uygulamıştır. Araştırmasının çalışma grubunu 30 öğrenci oluşturmuştur. Çalışmasında yarı yapılandırılmış görüşmeler kullanan araştırmacı bu görüşmeleri sadece altı öğrenciye uygulamıştır. Otantik görev uygulamalarını ise tüm öğrencilere uygulamıştır. Çalışma yedi hafta boyunca devam etmiştir. Araştırmacı veri elde etmek için otantik değerlendirme ve görüşme formları kullanmıştır. Bunun yanında açık uçlu sorulardan oluşan sınav ve çoktan seçmeli test kullanmıştır. Yapılan araştırma sonucunda uygulanan otantik görev odaklı öğrenmelerin öğrenciler üzerinde olumlu etkileri görülmüştür. Öğrencilerin üstbilişsel farkındalıkları, kendine olan güvenleri ve sorun çözme motivasyonları artmıştır.

Güner (2016), çalışmasında otantik görev temelli otantik materyaller kullanmıştır. Kullanılan bu materyallerin öğrencilerin okuduğunu anlama, yazma becerileri ve motivasyonun durumlarına etkileri incelenmiştir. Araştırmacı çalışmasını nicel ve nitel yöntemi içeren karma yöntem ile gerçekleştirmiştir. Veriler yarı deneysel işlem ve yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırmaya 43 dördüncü sınıf öğrencisi katılmıştır. Çalışmanın sonucuna göre derste kullanılan materyallerin öğrencilerin okuduğunu anlama becerilerini geliştirdiği, yazma motivasyonlarını artırdığı ve yazma yetilerini geliştirdiği görülmüştür. Öğrenciler kullanılan materyallerle işlenen ders hakkında olumlu görüşler belirtmişlerdir. Materyallerin gündelik hayatta kullanılan malzemelere benzediğini ve öğretici olduklarını dile getirmişlerdir. Öğrencilerin otantik materyallerle işlenen derste meydana getirdikleri ürünlerin diğer insanların da göreceğini bilmesi durumundan mutlu oldukları görülmüştür.

Hamurcu (2016), çalışmasında otantik öğrenmelerden oluşan etkinliklerin öğrenciler üzerindeki durumlarını araştırmıştır. Türkçe dersinde uygulanan bu çalışmada amaç öğrencilerin okuduğunu anlama ile problem çözme becerilerinin derse olan tutumlarına etkisinin belirlenmesidir. Araştırmada hem nitel hem de nicel yöntem kullanılarak durum çalışması ve eşleştirilmiş kontrol gruplu desen uygulanmıştır. Araştırmacı çalışmasında kendi geliştirdiği ölçek ve testleri kullanmıştır. Nitel verileri toplamak için kendi oluşturduğu yarı yapılandırılmış görüşme formunu kullanmıştır. Toplanan verileri analiz etmek için içerik ve betimsel analiz yönteminden faydalanmıştır. Yapılan çalışmanın sonucunda otantik öğrenme uygulamalarıyla öğrencilerin problem çözme yetileri gelişmiştir. Bu becerileri gelişen öğrencilerin okuduğunu daha iyi anladıkları görülmüştür. Öğrencilerin derse karşı tutumlarında da artma meydana gelmiştir. Öğrenciler otantik öğrenme uygulamaların diğer derslerdeki uygulamalara göre daha güzel ve değişik bulmuşlardır. Otantik öğrenme uygulamalarıyla öğrendiklerini fark etmişler ve derse olan ilgileri artmıştır.

Karakoç (2016), çalışmasında otantik görev odaklı uygulamalar gerçekleştirmiştir. Bu uygulamaların yabancı dil eğitimine olan durumunu incelemek istemiştir. Çalışmasını 52 beşinci sınıf öğrencisiyle sürdürmüştür. Çalışmasında hem nitel hem nicel yöntemi bir arada uygulayarak karma yöntem kullanmıştır. Durum çalışması ve dönüşümlü tekrar deseni kullanarak çalışmasına yön vermiştir. Çalışmanın sonucunda derste uygulanan otantik görevlerin öğrenci başarılarını artırdığı görülmüştür.

Kinay ve Bağçeci (2017), bilimsel araştırma yöntemleri dersi kapsamında uygulanan otantik değerlendirme yaklaşımının sınıf öğretmeni adaylarının “öğrenmeye ilişkin inançlarına” ve “katılımcı değerlendirmeye yönelik görüşlerine” etkisini incelemiştir. Çalışma, 42 öğretmen adayından oluşan bir deney grubu ve 43 öğretmen adayından oluşan bir kontrol grubu ile gerçekleştirilmiştir. Deney grubundaki öğretmen adayları gruplar halinde çalışarak ve kendi belirledikleri bir araştırma probleminin çözümüne yönelik bilimsel araştırma süreci gerçekleştirmişlerdir. Daha sonra, grup çalışmalarını raporlaştırarak sunmuşlardır. Bu sunumlar hem öğretim elemanı hem de akranlar tarafından değerlendirilmiştir. Deney grubunda, ayrıca, süreç içerisinde öz-değerlendirme, grup değerlendirme, öğrenci ürün dosyasına dayalı değerlendirme, haftalık performans değerlendirme ve günlüklere dayalı değerlendirme gibi otantik değerlendirme stratejileri kullanılırken, kontrol grubunda ise sadece yazılı yoklama türünde geleneksel sınavlar yapılmıştır. Çalışmanın verileri, öğretmen adaylarının “öğrenmeye” ve “katılımcı değerlendirmeye” ilişkin inançlarını ortaya çıkarmaya yönelik iki

ölçekle elde edilmiştir. Çalışmaya göre, kontrol grubundaki öğretmen adaylarının aksine, deney grubundaki öğretmen adaylarının yapılandırmacı öğrenme inançlarında bir artış görülmüş ve bu artışın da bilimsel araştırma yöntemleri dersinde kullanılan otantik değerlendirme yaklaşımından kaynaklandığı ifade edilmiştir.

Aynas (2018), çalışmasında otantik öğrenmeyi uygulamıştır. Uygulamalarını fen bilimleri dersinde gerçekleştirmiştir. Otantik öğrenmenin etkisini ve öğretim boyunca meydana gelen değişikliklerin neler olduğunu araştırmıştır. Çalışma altıncı sınıf öğrencileri ile yapılmıştır. Çalışma grubunun deney grubunu 31 öğrenci oluştururken, kontrol grubunu 61 öğrenci oluşturmuştur. Çalışma için hazırlanan otantik öğrenme etkinlikleri dokuz haftalık olarak planlanmıştır. Hazırlanan etkinlikler deney grubunu oluşturan 31 öğrenciye uygulanmıştır. Geriye kalan 61 kontrol grubu öğrencilerine otantik öğrenmeye dayalı etkinlikler uygulanmamış, hâlihazırdaki program uygulanmaya devam edilmiştir. Çalışmanın analizlerini yapmak için başarı testi, beceri testi, tutum ölçeği, gözlem ve görüşme formundan faydalanılmıştır. Analiz sonuçlarına göre otantik öğrenme etkinlikleri uygulanan deney grubunun kontrol grubuna göre akademik başarılarının ve problem çözme yetilerinin arttığı görülmüştür. Ayrıca öğrencilerin fen bilimleri dersine karşı tutumları artmış ve başarılarında kalıcılık meydana geldiği görülmüştür.

Karabulut (2018) yedinci sınıf fen bilimleri dersinde teknoloji destekli otantik öğrenme faaliyetlerini uygulamıştır. Araştırmacının bu çalışmadaki amacı otantik faaliyetlerin öğrencilerin fen bilimlerine karşı öğrenmelerine, tutumlarına ve öğrenilenlerin kalıcılığına olan etkisini incelemektir. Ayrıca, uygulamalar hakkında öğrenci görüşleri de alınmıştır. Çalışma karma yöntem ile yürütülmüş, deneysel desen kullanılmıştır. Çalışma için belirlenen yedinci sınıf öğrencilerinden otantik faaliyetlerle ders işleyenler deney grubunu oluşturmuştur. Otantik faaliyetlerin uygulanmadığı grup ise kontrol grubudur. Çalışmada otantik faaliyetler işlenen konudan sonra araştırmacı tarafından yürütülmüştür. Araştırmacı, elde edilen verileri karma yönteme göre oluşturduğu testler, tutum ölçeği ve görüşme formu ile toplamıştır. Görüşme formundan elde edilen bilgileri içerik analizi ile çözümlenmiştir. Çalışmanın tamamlanmasıyla elde edilen sonuçlara göre teknoloji destekli otantik öğrenme faaliyetleriyle öğrencilerin derse karşı öğrenmelerinde artış olduğu ve öğrendiklerinin kalıcı olduğu ortaya çıkmıştır. Öğrenciler fen bilimleri dersine karşı olumlu tutum sergilemişlerdir. Ortaya çıkan sonuçlar görüşmelerle de uyum sağlamaktadır. Görüşmeye verilen cevaplara göre öğrencilerin düşüncelerini rahat bir şekilde ifade ettikleri ve kendilerine olan güvenlerin arttığı anlaşılmaktadır.

Aydın (2019), araştırmasında otantik öğrenme ortamlarını matematik dersi bağlamında incelemeyi hedeflemiştir. Otantik ortamların öğrencilerin dersteki başarı durumuna ve özgüvenlerine etkisinin ne olduğunu görmeyi istemiştir. Çalışma grubunu dördüncü sınıfta okuyan 23 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmanın uygulaması on haftayı kapsamıştır. Çalışmada verileri elde etmek için araştırmacının kendi hazırladığı başarı testi, özgüven ölçeği kullanılmış ve öğrenci günlükleri toplanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde ise içerik analizi ve t-testi uygulanmıştır. Çalışmada elde edilen bulgulara göre otantik uygulamaların öğrencilerin başarısını ve akademik özgüvenlerini yükselttiği sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğrenciler otantik uygulamalarla işlenen dersten keyif aldıklarını ve derse olan ilgilerinin arttığını dile getirmişlerdir.

Baştürk (2019), çalışmasını sosyal bilgiler dersinde gerçekleştirmiştir. Ders içinde otantik öğrenme faaliyetleri uygulamıştır. Bu uygulamalarla öğrencilerin derse olan tutumlarını ve eleştirel düşünme yetilerini incelemeyi amaçlamıştır. Araştırma, ilkokul dördüncü sınıf şubelerinde 44 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmayı gerçekleştirebilmek için bilim, teknoloji ve toplum öğrenme alanına göre faaliyetler oluşturulmuştur. Oluşturulan faaliyetler beş hafta boyunca devam etmiştir. Araştırmacı otantik faaliyetleri kendisi oluşturmuştur. Oluşturduğu faaliyetleri daha sonra uygulamaya koymuştur. Araştırmada karma yöntem ve deneysel desen kullanılmıştır. Çalışmaya katılan öğrenciler yansız atama yoluyla deney ve kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Deney ve kontrol grubuna otantik öğrenme uygulamalarından önce ve sonra test uygulanmıştır. Uygulanan testler tutum ölçeği ve düşünme ölçeğidir. Çalışma sonucunda öğrencilerin eleştirel düşünme yetilerinde anlamlı bir fark bulunamamıştır.

Nas (2020), araştırmasında fen bilgisi dersinde otantik öğrenme faaliyetleri uygulamıştır. Bu faaliyetler araştırma ve sorgulama temellidir. Araştırmacı uygulamasını beşinci sınıfta öğrenim gören öğrencilere uygulamıştır. Araştırmacı çalışmanın öğrencilerin başarısına ve yaratıcı problem çözmelerine tesirini detaylandırmak istemiştir. Araştırma iç içe gömülü desen yöntemiyle yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu 21 beşinci sınıf öğrencisinden oluşmuştur. Araştırmanın sonucunda otantik öğrenmenin öğrencilerin başarılarını ve yaratıcı problem çözme yetilerini pozitif olarak etkilemiştir. Ayrıca öğrencilere verilen etkinlik kâğıtlarındaki görüşlerine bakıldığında, otantik öğrenme sürecinin öğrencilere etkisinin olumlu yönde meydana geldiği görülmüştür.

Sellüm (2020), araştırmasında otantik öğrenme uygulamaları yapmıştır. Araştırmacı uygulamalarının öğrencilerin karar verme yetilerine etkisinin ne olduğunu belirlemek istemiştir. Bunun yanında öğrencilerin fen bilimlerine karşı tutumlarının neler olduğunu da öğrenmek istemiştir. Çalışmayı fen bilimleri dersinde iç içe karma desen kullanarak uygulamıştır. Araştırmanın çalışma grubunu dördüncü sınıf öğrencileri oluşturmuştur. Çalışmaya 44 öğrenci katılmıştır. Araştırmacı verilere ulaşmak için tutum ölçeği, beceri ölçeği ve günlüklerden faydalanmıştır. Çalışma yedi hafta boyunca devam etmiştir. Çalışmayı oluşturan deney grubu öğrencileri otantik öğrenme faaliyetleri ile ders işlerken kontrol grubu geleneksel yöntem ile ders işlemeye devam etmiştir. Araştırmadaki uygulamalar sonucunda öğrencilerin karar verme yetilerinde ve derse karşı tutumlarında bir değişiklik olmadığı tespit edilmiştir.

Ustaoglu (2020), çalışmasında otantik öğrenme faaliyetlerini beşinci sınıf fen bilimleri dersinde uygulamıştır. Çalışmada, öğrencilerin uygulama sonucuna göre ortaya çıkardığı ürünler üzerindeki etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışma grubunda 94 ortaokul öğrencisi yer almaktadır. Araştırmada test ve ölçeklerden oluşan çalışma kâğıtları kullanılmıştır. Veriler içerik analizi ve t-testi aracılığı ile çözümlenmiştir. Çalışmadan elde edilen veriler incelendiğinde deney grubunun kontrol grubuna göre anlamlı farklılık içeren sonuçlar oluşturduğu görülmüştür. Öğrencilerin derse karşı tutumları ve başarıları da yüksek çıkmıştır.

Yıldırım (2020), çalışmasında otantik öğrenme yaklaşımını sosyal bilgiler dersinde uygulamıştır. Araştırmada karma yöntem kullanmıştır. Çalışmasında ulaşılan verilere göre, akademik başarı testinde deney ve kontrol grubu puanlarında anlamlı farklılık ortaya çıkmamıştır. Deney grubunun kontrol grubundaki öğrencilerin puanlarına göre artış oranı yüksek çıkmıştır. Deney grubundaki öğrencilerin kalıcılık oranı da yüksek bulunmuştur. Öğrencilerin sosyal bilgiler dersine olan tutumlarını bakıldığında görülen değişimler deney grubu için anlamlı bulunurken, diğer gruptakiler için anlamlı bulunmamıştır. Nitel verilerin sonucuna göre öğrenciler dersleri günlük yaşamla ilişkilendirmiş ve gerçek hayatta karşılaşacakları sorunlara çözüm üretebilecek becerileri kazanmışlardır. Öğrenciler tarafından otantik öğrenme; öz güven artıran, sosyalleşme sağlayan ve ileriye dönük yetiler elde etme süreci olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca otantik öğrenme sürecinde meydana gelen öğrenmeleri kendileri yaparak, yaşayarak eğlenerek, hayal ederek ve gezerek gerçekleşen öğrenmeler olarak tanımladıklarını belirtmiştir.

Balcı (2021), çalışmasını sosyal bilgiler eğitiminde uygulamıştır. Bu ders üzerinden otantik öğrenmenin akademik başarı ve risk alma düzeyine etkisini incelemiştir. Araştırmayı 39 beşinci sınıf öğrencisiyle gerçekleştirmiştir. Araştırmada nitel verileri öğrenci günlüklerinden toplamıştır. Nicel verileri ise “Akademik Başarı Testi” ve “Sosyal Bilgiler Odaklı Akademik Risk Alma Ölçeği” ile toplamıştır. Araştırma sonucuna göre otantik öğrenme uygulamalarının öğrencilerin akademik başarıları düzeylerinde deney grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğrencilerin sosyal bilgiler odaklı akademik risk alma düzeylerinde deney grubu lehine anlamlı bir farklılık olduğuna ulaşılmıştır. Sonuç olarak otantik öğrenmenin akademik risk alma düzeyine olumlu etkisi bulunmaktadır. Öğrenci günlükleri incelendiğinde öğrencilerin otantik öğrenme etkinlikleri ile işlenen sosyal bilgiler dersini eğlenceli, merak uyandırıcı, heyecan verici, mutluluk hissi veren, aktif ve akıcı bir süreç olarak değerlendirdiği görülmüştür.

2.9.2. Uluslararası Araştırmalar

Gulikers vd. (2005), araştırmalarında otantik uygulamaları içeren elektronik ortamları kullanmışlardır. Bu öğrenme ortamları sayesinde uygulamanın öğrenciler üzerindeki etkisini incelemiştirler. Araştırmada çeşitli üniversite öğrencilerinden oluşan 68 kişinin performansları detaylandırılmıştır. Öğrencilerin bir kısmına otantik öğrenme ortamı uygulanırken, diğerlerine uygulanmamıştır. Araştırmada veri elde etmek için deneyim anketi, performans ve çoktan seçmeli test uygulanmıştır. Araştırma sonucunda otantik öğrenme ortamlarının öğrenciler üzerinde anlamlı bir etki bırakmadığı görülmüştür.

Kearney ve Shuck (2006), araştırmalarında otantik görevleri uygulamışlardır. Öğrencilerden dijital video hazırlamalarını istemişlerdir. Öğrenciler videoları otantik görevlere göre hazırlamışlardır. Çalışma beş ayrı okulda öğrenim gören öğrencilerle yapılmıştır. Çalışmaya katılan öğrenciler 7-12 yaşlarındadır. Durum çalışmasından oluşan araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme, gözlem ve öğrenci ürünleri ile toplanmıştır. Araştırmanın sonucunda öğrenciler dijital videoları hazırlarken öğrenmelerin oluştuğu görülmüştür. Ayrıca çalışma boyunca öğrencilerin bir arada çalıştığı ve üst düzey düşünme yetilerinin de arttığı sonucuna ulaşılmıştır.

Colletti (2011), çalışmasında otantik görevleri ele almıştır. Bu görevlerin eleştirel düşünme yetileri üzerinde nasıl bir etkisi olacağını görmeyi planlamıştır. Çalışmada etkinlik temelli yaklaşım ele alınmıştır. Bu yaklaşım etkinleştir, planla, öğren, kullan ve göster olarak

kullanılan öğretim tasarımıdır. Öğrencilerin öğrenmelerini destekler, öğrendiklerini uygulama fırsatı sağlar, düşüncelerini rahatça ifade etmelerini ve tartışmalarını sağlar. Bu yaklaşım sayesinde öğrenciler etkin katılımlarda bulunur ve eleştirel düşünme yetilerini artırır. Yarı deneysel desenle yapılan çalışmaya 51 öğrenci katılmıştır. Çalışmaya katılanlar solunum bakım programındaki öğrencilerdir. Çalışma sonucunda öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerinde istenen yönde bir artış olmamıştır.

Yeen-Ju (2012), çalışmasında otantik öğrenme ilkelerinin e-öğrenme ortamında yenilikçi yaklaşım olarak uygulanmasını araştırmıştır. Uygulamada öğrenci algılarını ve öğrenme aşamalarındaki durumu incelemiştir. Çalışmada sonuçlara ulaşmak için anket, test, görüşme, öğrenci bloğu ve açık uçlu sorulardan oluşan karma yöntem kullanılmıştır. Çalışmaya Cyberjaya Multimedia Üniversitesi öğrencileri katılım sağlamıştır. Öğrenciler ayrı fakültelerde öğrenim görmekte ve ortak dersler almaktadır. Alınan ortak dersler çevrimiçi ve çoklu ortam uygulamaları içeren derslerdir. Çalışma sonucunda öğrenciler öğrendiklerinin anlamlı olduğunu ve ilgilerini çektiğini belirtmişlerdir.

Masood (2013), çalışmasında otantik materyaller kullanmış ve bu materyallerin İngilizce yazma yetisi üzerindeki etkisini incelemiştir. Çalışmaya katılanlar ortaöğretim öğrencileridir. Bu öğrenciler Pakistan'da yaşamakta ve İngilizceyi ikinci bir dil olarak öğrenmektedirler. Çalışma öğrencilerin okuma yazma düzeylerini ve dil yetilerini artırmayı, günlük yaşamı sınıfa getirmeyi amaçlamıştır. Bunu yanında öğrencilerin derse olan ilgisini çekmeyi ve meraklandırmayı da amaçlamıştır. Çalışma karma yöntemden oluşmuştur. Veriler, gözlem ve anketlerle toplanmıştır. Çalışma sonucunda otantik materyallerin öğrencilerin motivasyonunu artırdığı, okuma yazma düzeylerini artırdığı, derse olan ilgi ve isteği artırdığı ve dile olan becerilerini geliştirdiği görülmüştür.

Herrington, Parker ve Jelinek (2014), çalışmalarında otantik öğrenme pedagojisi, öğrencilerin gerçek dünyadaki kaynakları ve araçları kullanarak otantik görevlerde bulunmalarına izin vermekle kalmaz, aynı zamanda öğrencilerin gerçek problemleri ele aldıkça profesyonel gibi düşünerek ve hareket ederek amacı öğrenmelerini sağladığından söz etmişlerdir. Bu araştırmada, sosyal medyada otantik ve amaçlı öğrenmeyi desteklemek için kullanılan üniversite birinci sınıf dersinde yapılan bir araştırma anlatılmaktadır. Otantik öğrenmenin ilkeleri, dersin tasarımını yönlendirmiş ve gerçekçi ve karmaşık görevlerin tamamlanmasına odaklanan öğrenme görevlerini ve etkinliklerini öğretmiştir. İki yıl boyunca daha büyük bir tasarım temelli araştırma gündeminin bir parçası olarak, iki öğrenci grubunun

nitel bir çalışması yapılmıştır. Bulgular, öğrencilerin hem derse katıldıkları hem de öğrenme deneyimleri hakkında harekete geçerek eylemde bulunmalarını sağladığını göstermiştir.

Motlhaka (2014), çalışmasında Güney Afrika üniversitesinde, ikinci bir dil olarak İngilizcenin anlamlı öğretimi için pedagojik bir yaklaşım olarak otantik öğrenme konusunu ele almıştır. Çalışmanın amacı, ESL öğretiminin etkili stratejilerini oluşturmak amacıyla, otantik öğrenme ile problem temelli öğrenme arasındaki bağlantıyı incelemektir. Araştırmanın çalışma grubunu, yükseköğrenim kurumunda eğitim fakültesinde altı yıldan az öğretim deneyimi olan sekiz birinci sınıf öğrencisini ve sekiz ESL öğretim görevlisini kapsamıştır. Açık uçlu anketler ve odak grup görüşmelerinin kullanılması yoluyla bilgi toplanmıştır. Bulgular, teknolojinin yükseköğrenimde otantik öğrenme üzerinde derin bir etkisi olduğunu, çünkü öğrencilere araştırma ve analiz için güvenilir, ilk elden bilgilere ve sınıf dışında daha büyük bir gerçek dünyaya erişim sağladığını göstermiştir.

Aina, Aboyeji ve Omolewa (2015), 50 fen eğitimi, 50 teknik eğitim ve 100 mesleki eğitim Nijeryalı öğretmen adayının otantik öğrenme deneyimlerini anket yoluyla incelemiştir. Araştırmanın sonuçlarına göre, mesleki eğitim öğretmen adaylarının dokuz otantik öğrenme bileşeninden sadece beşini (*otantik bağlam, otantik etkinlik, yansıtma, açık bir şekilde dile getirme, otantik değerlendirme* bileşenlerini) yeterli düzeyde karşılayan, ancak diğer dört bileşeninde (*uzman performansı, çoklu bakış açısı, işbirliği, birebir yetiştirme ve yapılandırılmış destek* bileşenlerinde) yetersiz olan otantik öğrenme deneyimlerine sahip olduklarını ortaya koymuştur. Fen eğitimi ve teknik eğitim öğretmen adaylarının ise *birebir yetiştirme ve yapılandırılmış destek* bileşeni hariç diğer sekiz otantik öğrenme bileşenini de yeterli düzeyde karşılayan otantik öğrenme deneyimlerine sahip oldukları görülmüştür.

Zohoorian (2015) tarafından gerçekleştirilen bir çalışmada, otantik metinleri ve görevleri barındıran bir otantik bağlamın (İran'daki bir devlet üniversitesinin "Akademik Amaçlı İngilizce" programında verilen dersleri alan) mühendislik öğrencilerinin motivasyonlarına etkisi incelenmiştir. Çalışma, ön-son ölçümler hariç olmak üzere sekiz hafta sürmüştür; toplam 60 lisans öğrencisinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın verileri, anket, odak-grup görüşmesi ve katılımcı günlükleri vasıtasıyla elde edilmiştir. Araştırmanın sonuçlarına göre, geleneksel bağlamda öğrenim gören kontrol grubu öğrencilerine kıyasla, otantik bağlamda öğrenim gören deney grubu öğrencilerinin daha yüksek bir motivasyon düzeyine sahip oldukları görülmüştür. Diğer bir ifadeyle çalışmada, otantik bağlamın öğrencilerin motivasyonları üzerinde olumlu bir etkiye sahip olduğu görülmüştür.

Estes (2016), çalışmasını ortaokul öğrencileri ile gerçekleştirmiştir. Otantik öğrenme faaliyetlerinin derslerde nasıl kullanıldığını araştırmıştır. Otantik faaliyetlerin doğru uygulamasını sağlayan öğretmenlerin görüşleri alınmıştır. Çalışmada çoklu durum deseni kullanılmıştır. Çalışma grubunu üç öğretmen oluşturmaktadır. Öğretmenler 10-22 arasında çalışma deneyimine sahiptirler. Çalışmada doküman, gözlem ve görüşmelerle bilgiler elde edilmiştir. Öğretmenlerin ifadelerine bakıldığında otantik öğrenmenin ilham verdiği, otantik öğrenmeyle tecrübe sahibi oldukları anlaşılmaktadır. Ayrıca öğretmenler otantik öğrenmenin bir yetenek olduğundan, öğrencileri tanımanın önemli olduğundan bahsetmişlerdir. Otantik öğrenmenin öğrencilerin karışık ve detaylı olayları anlamalarına büyük katkı sağladığını da belirtmişlerdir.

Prater (2016), çalışmasında otantik öğrenmenin oluşması için bir dijital oyunu öğrenciler üzerinde uygulayarak incelemeler yapmıştır. Dijital oyunu bir öğretmen oluşturmuştur. Çalışmada iç içe geçmiş tek durum deseni kullanılmıştır. ABD’de yapılan bu çalışmaya 34 öğrenci ve üç öğretmen katılmıştır. Çalışmaya katılan öğretmenler STEM öğretmenleridir. Çalışma üç ay sürmüştür. Bu sürede öğretmenler dört derste oyun meydan okuması uygulamışlardır. Buradaki amaç öğretmenlerin oyun meydan okumaları uygulamalarını ne şekilde uyguladıklarıdır. Çalışmada elde edilenlere ulaşmak için öğrenci yansıtmaları, gözlemler, mülakatlar ve dokümanlar kullanılmıştır. Çalışma sonucunda derslerde kullanılan oyun faaliyetlerinin öğrencilerin otantik ortamlar gerçekleştirmesine katkı sağladığı görülmüştür.

Chen (2017), çalışmasında etkin öğrenme sınıfında öğrenim gören öğrencilerin uygulamalarının otantiklik durumunun ne olduğunu sorgulamıştır. Öğrencilerin sınıflarında öğrendiklerinin dışarıdaki mesleki uygulamalarla olan ilişkisini öğrenmek istemiştir. Araştırmacı sınıflarda otantik öğrenme uygulanıyorsa öğrenme ortamının tesirini araştırmıştır. Çalışma Kanada’da bulunan bir üniversitede etik dersinde tekli durum çalışması ile yapılmıştır. Etik dersine giren öğretim elemanları önceden buna benzer çalışmalarda bulduklarından bu ders tercih edilmiştir. Çalışmayı gerçekleştirmek için bilgiler görüşmeler, öğrenci çalışmaları ve gözlemlerle toplanmıştır. Çalışma sonunda etkin öğrenme sınıflarında öğrenim gören öğrencilerin mesleki amaçları, geçmişleri ve öğrenme tarzlarının ne olduğu önemli olmaksızın otantik öğrenmeler oluşturdukları görülmüştür.

BÖLÜM 3

3. YÖNTEM

Bu bölümde, araştırmanın deseni, katılımcılar, verilerin toplanması ve analiz edilmesi ile ilgili bilgiler sunulmaktadır.

3.1. Araştırmanın Deseni

Bu araştırma, nitel araştırma yaklaşımlarından biri olan “durum çalışması” deseni kapsamında yürütülmüştür. “Durum çalışmasında amaç, belirli bir durumla ilgili sonuçlar ortaya çıkarmaktır. Nitel durum çalışmasının en belirgin özelliği belirlenen konu ile ilgili derinlemesine araştırma yapmaktır.” (Yıldırım & Şimşek, 2016, s. 73).

Bu araştırmada, sınıf öğretmenlerinin otantik öğrenmeye ilişkin görüş ve uygulamalarının incelenmesi amaçlanmıştır. Sınıf öğretmenlerinin otantik öğrenmeyi nasıl tanımladıkları ve otantik öğrenme etkinliklerini sınıflarında nasıl uyguladıkları detaylı bir şekilde araştırmak için durum çalışması modeli tercih edilmiştir. Araştırma 2020-2021 eğitim-öğretim yılının Bahar döneminde Şanlıurfa ilinde bulunan dokuz ilkokulda gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya başlamadan önce sınıf öğretmenlerinin görüşlerine ulaşmak için görüşme formu (Ek 1) hazırlanmıştır. Görüşme formu hazırlanırken uzman görüşü alınmış ve gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Daha sonra araştırmayı yapabilmek için Şanlıurfa İl Milli Eğitim Müdürlüğünden gerekli izin alınmış ve araştırmanın yapılacağı okullarla görüşülerek araştırmaya başlanmıştır. Sınıf öğretmenleriyle yapılan görüşmelerde ses kaydı alınmış ve gerekli zamanlarda notlar tutulmuştur. Sınıf öğretmenlerinden uyguladıkları otantik etkinliklerin görselleri istenmiştir. Görsellerinin çalışmada kullanılmasını kabul eden öğretmenlerin ürettikleri görsellere ilgili etkinliklerde yer verilmiştir. Görüşmeler sonunda elde edilen bilgiler incelenerek değerlendirmeler otantik öğrenme bileşenleri bağlamında yapılmıştır.

3.2. Katılımcılar

Araştırma, 2020-2021 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Şanlıurfa il merkezi, ilçe merkezi ve köylerinde bulunan yedi devlet ilkokulu ve iki özel ilkokulda gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın katılımcıları, amaçlı örnekleme yöntemlerinden “ölçüt örnekleme” tekniği ile belirlenmiştir. “Ölçüt örneklemede, gözlem birimleri belli niteliklere sahip kişiler, olaylar nesnelere ya da durumlardan oluşturulabilir. Bu durumda örnekleme için belirlenen ölçütü

karşılıyan birimler örnekleme alınır.” (Büyüköztürk, Kılıç-Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel 2016, s. 90). Bu amaçla, araştırmanın katılımcılarını oluşturacak olan sınıf öğretmenlerine ulaşmak için önce okul müdürleri ile görüşülmüştür. Okul müdürlerinin bilgisi dâhilinde sınıf öğretmenleri ile görüşmeler sağlanmıştır. Görüşmeler sonunda yaklaşık 350 sınıf öğretmenin verdiği cevaplar incelenmiştir. Verilen cevaplara göre özellikle otantik öğrenme kapsamında uygulamaları olan ya da olduğunu düşünen 25 sınıf öğretmenin etkinlikleri incelenmiştir.

Görüşmelerde katılımcıları tanımlamak için demografik bilgileri de sorgulanmıştır. Tablo 3.1, araştırmada ölçüt örnekleme tekniğiyle belirlenen 25 sınıf öğretmenin demografik özelliklerini göstermektedir.

Tablo 3.1. Katılımcıların Demografik Özellikleri

Değişkenler		f	%
<i>Cinsiyet</i>	Kadın	14	56
	Erkek	11	44
<i>Eğitim durumu</i>	Lisans	23	92
	Yüksek lisans	2	8
<i>Mesleki deneyim</i>	0-5 yıl	13	52
	6-10 yıl	7	28
	11-15 yıl	1	4
	16-20 yıl	2	8
	20 yıl ve üstü	2	8
<i>Görev yeri</i>	İl merkezi	16	64
	İlçe merkezi	3	12
	Köy	6	24
<i>Sınıf düzeyi</i>	1. sınıf	6	24
	2. sınıf	5	20
	3. sınıf	8	32
	4. sınıf	6	24
<i>Öğrenci sayısı</i>	20-29 arası	8	32
	30-39 arası	7	28
	40-49 arası	3	12
	50 ve üstü	7	28

Tablo 3.1'e göre, öğretmenlerin:

- 14'ü kadın, 11'i ise erkektir.
- 23'ü lisans mezunu, 2'si ise yüksek lisans mezunudur.
- 13'ü 1-5 yıl arasında, 7'si 6-10 yıl arasında, 1'i 11-15 yıl arasında, 2'si 16-20 yıl arasında ve 2'si de 20 yıl ve üstü mesleki deneyime sahiptir.
- 16'sı il merkezinde, 12'si ilçe merkezinde ve 6'sı da köyde görev yapmaktadır.
- 6'sı birinci sınıfı, 5'i ikinci sınıfı, 8'i üçüncü sınıfı ve 6'sı da dördüncü sınıfı okutmaktadır.
- 8'i 20-29 arası, 7'si 30-39 arası, 3'ü 40-49 arası ve 7'si de 50 ve üstü öğrenciye sahiptir.

3.3. Verilerin Elde Edilmesi

Bu araştırmada veriler, yarı-yapılandırılmış görüşmelerle elde edilmiştir. ‘‘Yarı-yapılandırılmış görüşme, hem sabit seçenekli cevaplamayı hem de ilgili alanda derinlemesine bilgi sahibi olabilmeyi birleştirir. Bu teknikte sorular önceden hazırlanır, fakat görüşme sürecinde kişilerin cevaplamalarını detaylandırmak amaçlı ek ya da sondaj sorular görüşmeye eklenebilir. Yarı-yapılandırılmış görüşme katılımcılara deneyimleri hakkında konuşma fırsatı sağlar. Çünkü araştırmacı tarafından sorulan sorular katılımcıyı konuşmaya teşvik edicidir’’ (Büyüköztürk vd., 2016, s. 146).

Bu araştırmada sınıf ğretmenlerinin otantik öğrenmeye ilişkin görüş ve uygulamalarının incelenmesi amacıyla veri toplama aracı olarak öğretmenler için görüşme soruları geliştirilmiştir. Geliştirilen görüşme soruları uzman yardımıyla hazırlanmıştır. Görüşmelerde, katılımcılara araştırmanın alt-soruları bağlamında sorular yöneltilmiştir. Ayrıca, katılımcıları tanımlamak amacıyla onların demografik bilgileri sorgulanmıştır. Görüşme soruları yaklaşık 350 sınıf öğretmenine yönlendirilmiştir. Görüşme yapılan sınıf ğretmenlerinin cevapları uzman yardımıyla incelenmiş ve incelemelerin sonunda otantik öğrenmenin ne olduğunu bilerek sınıfında otantik öğrenme etkinlikleri uygulayan 25 sınıf öğretmenine ulaşılmıştır.

Görüşme formunda yer alan açık-uçlu sorular şunlardır:

1. Sizce otantik öğrenme nedir? Otantik ğrenmeyi nasıl tanımlarsınız?
2. Sınıfınızda otantik öğrenme etkinliklerini ne sıklıkla uyguluyorsunuz? Sınıfınızda uyguladığınız otantik öğrenme etkinliklerinden bir örnek verebilir misiniz?
3. Sınıfınızda uyguladığınız otantik öğrenme etkinliklerinin ne tür özelliklere sahip olduğunu düşünüyorsunuz?
4. Otantik ğrenme uygulamalarını etkileyen faktörlere ilişkin görüşleriniz nelerdir?
5. Sınıfınızda uyguladığınız otantik öğrenme etkinliklerinin öğrencilere katkısı hakkında ne düşünüyorsunuz?

Geliştirilen görüşme formu ile şanlıurfa ilindeki özel ve devlet ilkokullarındaki öğretmenlerle grşlmştir. Bu okulların yedisi devlet okulu ve ikisi özel okuldur. Devlet okullarının  köy okuludur. Okullarda bulunan sınıf ğretmenlerinin tamamıyla görüşme yapılmıştır. Yapılan görüşmelerde sınıf öğretmenlerine önce otantik öğrenmenin tanımı sorulmuştur. Otantik ğrenme hakkında bilgisi olan öğretmenlerle görüşmeye devam edilmiştir.

Otantik öğrenmeyi bilip otantik öğrenme etkinliği uygulayan öğretmenlerin görüşmeleri değerlendirilmiştir. Bazı öğretmenler görüşme formunu doldurarak cevap vermiştir. Bazı öğretmenlerle ise sohbet havasında görüşmeler yapılmıştır. Görüşme esnasında gerekli yerlerde ses kaydı alınmış ve notlar tutulmuştur. Görüşme sonunda sınıfta otantik öğrenme etkinliği uyguladığını düşünen sınıf öğretmenlerinden etkinlik görselleri istenmiştir. Bazı öğretmenlerden etkinlik görselleri alınmıştır. Bazı öğretmenler etkinlik görsellerini okulun web sitesine eklediklerini ve bu görsellerden faydalanılabileceğini söylemiştir. Bazı öğretmenler ise görsellerin kullanılmasını istememiştir.

3.4. Verilerin Analiz Edilmesi

Bu çalışmada veriler, içerik analizi ile analiz edilmiştir. “İçerik analizinde temel amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır. Bu bağlamda araştırmacının temel amacı; benzer verileri kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirmek ve bunları okuyucunun anlayacağı şekilde yorumlayarak sunmaktır” (Yıldırım & Şimşek, 2016, s. 228).

“İçerik analizi zaman alıcı bir teknik olabilir ancak araştırmacıların geniş çaplı analizine olanak tanıyan bir analiz tekniğidir. İçerik analizi yalnızca metinler üzerinde kullanılan bir teknik değildir. Öğrenci resimleri gibi görsellerin, çekimlerin, görüşmelerin, konuşmaların incelenmesinde de kullanılır” (Büyüköztürk vd., 2016, s. 260).

Bu çalışmada elde edilen verilerin analizinde öncelikle öğretmenlerin açık uçlu sorulara verdikleri yanıtlar bilgisayar ortamına aktarılmış ve öğretmenlerin isimleri kodlanmıştır. Öğretmenlerle yapılan görüşmeler analiz edilirken derinlemesine inceleme yapılarak kodlar, bu kodlara ilişkin temalar oluşturulmuş ve yorumlanmıştır. Kodlar ve temalar oluşturulurken öğretmenlerin verdikleri cevaplara göre anahtar kelimeler belirlenmiştir. Belirlenen kelimeler doğrultusunda kodlar oluşturulmuştur. Birbirine yakın kodlardan temalar meydana getirilmiştir. Kodlar ve temalar belirlenirken uzman görüşü alınmıştır. Öğretmenlerin görüşlerini doğrudan yansıtmak amacıyla konuşma kesitlerine yer verilmiştir.

Ayrıca, öğretmenlerden derlenen öğrenme etkinlikleri konusunda uzman görüşü alınmıştır. Çalışmada görüşü alınan uzman, otantik öğrenme etkinliklerinin hayata geçirilmesi üzerinde bir TÜBİTAK projesinde yer alan bir sınıf öğretmenidir. Bu sınıf öğretmeni çalışmaya katılmamıştır. Projede gönüllü olarak çalışan sınıf öğretmeni derslerini otantik öğrenme etkinlikleri ile işlemektedir. Değerlendirmelerini projede edindiği bilgi ve deneyimlerle yansız

bir şekilde yapmıştır. İhtiyaç durumunda projede yer alan diğer sınıf öğretmenleri ile irtibata geçerek görüşleri alınmıştır. Çalışmada görüşleri alınana uzman; görüşme sorularının hazırlanması, görüşme sorularına verilen cevapların değerlendirilmesi, kod ve temaların oluşturulması, öğretmenlerin verdikleri etkinlik örneklerinin değerlendirilmesi aşamalarında yardımda bulunmuştur.

BÖLÜM 4

4. BULGULAR

Bu bölümde araştırmanın problem durumu kapsamında araştırmada cevabı aranan alt-problemlere ilişkin bulgulara yer verilmektedir.

4.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Birinci araştırma sorusu “Sınıf öğretmenleri otantik öğrenmeyi nasıl tanımlamakta ve kavramsallaştırmaktadırlar?” şeklinde ifade edilmiştir. Tablo 4.1, sınıf öğretmenlerinin “Sizce otantik öğrenme nedir?” sorusuna ilişkin verdikleri cevapları ve Tablo 4.2 de sınıf öğretmenlerinin “Otantik öğrenmeyi nasıl tanımlarsınız?” sorusuna ilişkin verdikleri cevapları göstermektedir.

Tablo 4.1. Otantik Öğrenme Nedir?

Alt-temalar	Kodlar	<i>f</i>
Etkin öğrenme	Etkin değerlendirme	1 (Ö1)
	Etkin uygulama	3 (Ö20, Ö21, Ö23)
Gerçek yaşam problemleri	Problemlere çözüm üretme	4 (Ö6, Ö11, Ö19, Ö24)
	Araştırmaya izin verme	2 (Ö15, Ö17)
Yaşantı içinde uygulama	Gerçek yaşam örnekleri ile öğrenme	5 (Ö7, Ö8, Ö13, Ö14, Ö16)
	Öğrenilenleri gerçek yaşamda uygulama	10 (Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö9, Ö10, Ö12, Ö18, Ö22, Ö25)

Tablo 4.1 incelendiğinde, sınıf öğretmenlerinin “Otantik öğrenme nedir?” sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar, “etkin öğrenme, gerçek yaşam problemleri ve yaşantı içinde uygulama” olmak üzere üç alt-tema altında toplanmıştır. Etkin öğrenme alt-temasına uygun cevap veren öğretmen sayısı 4, gerçek yaşam problemleri alt-temasına uygun cevap veren öğretmen sayısı 6, yaşantı içinde uygulama alt-temasına uygun cevap veren öğretmen sayısı 15’tir. Alt-temaları oluşturan kodlar ise “etkin değerlendirme, etkin uygulama, problemlere çözüm üretme, araştırmaya izin verme, gerçek yaşam örnekleri ile öğrenme ve öğrenilenleri gerçek yaşamda uygulama” şeklindedir.

Aşağıda, sınıf öğretmenlerinin “Otantik öğrenme nedir?” sorusuna ilişkin verdikleri cevaplardan bazı örnekler yer almaktadır:

- “Bir görev ve etkinlik gerçekleştirilmesini temel alan, bu etkinlik ve görev içinde etkin değerlendirmeler yapılarak oluşan öğrenme sürecidir.” (Ö1)
- “Öğrencilerin gerçek yaşamla ilgili konuları ve olayları aktif etkinliklerle öğrenmesidir.” (Ö13)

- “Gerçek yaşam problemlerini anlamlı bir şekilde yapılandırarak kavram ve ilişkilerle öğrencilerin keşfetme, araştırma, tartışmalarına izin vermedir.” (Ö17)
- “Öğrencilerin gerçek hayatta karşılaştığı problemlere çözüm üretmesini sağlayan öğrenmelerdir.” (Ö19)
- “Sınıfta öğrenilen bilgilerin günlük yaşamda da etkin kullanılabilceğini gösteren öğrenme sürecidir.” (Ö21)
- “Derslerde işlenen konuları yaşamımızla bağdaştırıp tekrar yaşam içinde uygulayabildiğimiz öğrenmedir.” (Ö22)

Tablo 4.2, sınıf öğretmenlerinin otantik öğrenmenin ne olduğuna ilişkin verdikleri cevapları göstermektedir.

Tablo 4.2. Otantik Öğrenmeyi Nasıl Tanımlarsınız?

Alt-temalar	Kodlar	<i>f</i>
Etkin Katılım	Yaparak yaşayarak öğrenme	4 (Ö2, Ö3, Ö13, Ö23)
	Öğrenilenleri yaşam içinde kullanma	8 (Ö1, Ö4, Ö7, Ö8, Ö9, Ö11, Ö15, Ö16)
	Keşfetme	4 (Ö6, Ö17, Ö19, Ö25)
Gerçeklik	Günlük hayatla bütünleştirme	3 (Ö10, Ö20, Ö24)
	Gerçeğe yakın öğrenme	3 (Ö12, Ö14, Ö21)
	Somutlaştırma	3 (Ö5, Ö18, Ö22)

Tablo 4.2 incelendiğinde, sınıf öğretmenlerinin “Otantik öğrenmeyi nasıl tanımlarsınız?” sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar, “etkin katılım ve gerçeklik” olmak üzere iki alt-tema altında toplanmıştır. Etkin katılım alt-temasına uygun cevap veren öğretmen sayısı 16, gerçeklik alt temasına uygun cevap veren öğretmen sayısı 9’dur. Alt-temaları oluşturan kodlar ise “yaparak yaşayarak öğrenme, öğrenilenleri yaşam içinde kullanma, keşfetme, günlük hayatla bütünleştirme, gerçeğe yakın öğrenme, somutlaştırma” şeklindedir.

Aşağıda, sınıf öğretmenlerinin “Otantik öğrenmeyi nasıl tanımlarsınız?” sorusuna ilişkin verdikleri cevaplardan bazı örnekler yer almaktadır:

- “Konuları gerçek yaşamla bağlantılı olarak ele alıp, keşfetme, araştırma ile öğrencileri derste aktif kılarak dersin işlenmesidir.” (Ö8)
- “Hem yaparak-yaşayarak öğrenmeyi hem de Hayatilik ilkesini içerisinde barındıran bir öğrenme olduğunu düşünüyorum.” (Ö13)
- “Gerçek hayattaki problemlerin sınıf ortamında çözümlenmesidir.” (Ö21)
- “Öğrenilenlerin somutlaştırılarak akılda kalıcılığını artırmaktır.” (Ö22)
- “Derslerin gerçek yaşamdan bağımsız olmadığını benimseten uygulamalar içeren öğrenmedir.” (Ö24)

- “Öğrencilerin etrafındaki problemleri ve çözümlerini keşfettiren uygulamalardır.” (Ö25)

4.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

İkinci araştırma sorusu “Sınıf öğretmenleri otantik öğrenmeyi nasıl uygulamaktadırlar. Sınıf öğretmenlerine göre otantik öğrenme kapsamında değerlendirilebilecek etkinlik örnekleri nelerdir?” şeklinde ifade edilmiştir. Bunun için öncelikle öğretmenlerin sınıflarında otantik öğrenme etkinliklerini ne sıklıkla uyguladıkları tespit edilmiştir. Daha sonra, onlardan bir etkinlik örneğini paylaşmaları istenmiştir. Tablo 4.3, sınıf öğretmenlerinin “Sınıfınızda otantik öğrenme etkinliklerini ne sıklıkla uyguluyorsunuz?” sorusuna verdikleri cevaplar yer almaktadır.

Tablo 4.3. Otantik öğrenme etkinliklerini ne sıklıkla uyguluyorsunuz?

Uygulama sıklığı	<i>f</i>	%
Sık sık uyguluyorum	13	52
Bazen uyguluyorum	12	48
Toplam	25	100

Daha sonra, sınıf öğretmenlerine “Sınıfınızda uyguladığımız otantik öğrenme etkinliklerinden bir örnek verebilir misiniz?” sorusu yöneltilmiştir. Bu soruya ilişkin olarak verilen her etkinlik örneği, otantik öğrenme özelliklerine uygunluğu bakımından incelenmiştir. Etkinliklerin otantik öğrenme özelliklerini sağlayıp sağlamadığını değerlendirmek içinse otantik öğrenmenin 9 bileşeninin de aktif bir şekilde kullanılıp kullanılmadığına bakılmıştır.

4.2.1. Ö1’in Etkinlik Örneği

Etkinliğin Tanımı: Bu etkinlik, 2. sınıf Hayat Bilgisi dersindeki “*HB.2.2.5. Aile içi karar alma süreçlerine katılır.*” (MEB, 2018c) kodlu kazanımla ilişkilendirilmiştir. Ö1’e göre, etkinliğin uygulanma süreci şu şekilde gerçekleşmiştir:

“Öncelikle, öğrencilerime evdeki sorumluluklarını yerine getirmeyen bir aileyi anlatan video izlettim. Videoyu izledikten sonra ailedeki bireylerin nasıl davrandıklarını sordum ve aile bireylerinin nasıl davranması gerektiğini tartıştık. Sorumluluklarımızın neler olduğunu öğrenmek için bir hafta boyunca ailemizi ve yakın çevremizi gözlemleyerek daha fazla bilgilenmelerini istedim. Amacım, öğrencilerin sorumlulukları üzerine gerçek hayat problemine yönelik düşüncelerini sağlamaktı. Bir haftanın sonunda öğrenilen bilgiler sınıfta paylaşıldı. Sınıfta gruplar oluşturuldu. Gruplara ayrılan öğrenciler öğrenilen sorumluluklarda oluşan günlük ve haftalık görev kâğıtları

oluşturdu. Her grup hazırladığı görev kâğıtlarındaki günlük ve haftalık görevleri fotoğraf ve video ile sınıfta paylaştı. Çalışmalar sırasında öğrencilere yol gösterdim. Öğrenciler bu sürecin sonunda evdeki sorumluluklarını ve çevrelerindeki bireylerin sorumluluklarının neler olduğunu öğrendiler.”

Etkinliğe ilişkin görseller şunlardır.



Fotoğraf 1



Fotoğraf 2

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Sınıf öğretmeni derse giriş kısmında gerçek hayat problemini doğrudan ele alarak otantik öğrenme bileşenlerinden *otantik bağlama* yer vermiştir. Sınıf öğretmeni öğrencilere konu ile ilgili bilgiler edinmeleri için gözlem yapma fırsatı sunmuştur. Öğrenciler gözlem sırasında uzmanca düşünebilmiştir. Dolayısıyla, öğretmen otantik öğrenme bileşenlerinden *uzman performansına* yer verilmiştir. Öğrenciler etkinlik sırasında öğrenecekleri konu ile ilgili tartışma, gözlem, araştırma ve grup çalışması yapmışlardır. Öğrenciler öğrenmeleri için birçok farklı kaynaktan yararlandıkları için otantik öğrenme bileşenlerinden *çoklu bakış açısına* yer verilmiştir. Etkinlik sürecinde öğrenciler gruplar halinde çalışmalarını sürdürmüşlerdir. Grup çalışmaları öğrencilerin yardımlaşma ve dayanışması için önemli bir faktördür. Bu da otantik öğrenme bileşenlerinden *işbirliğinin* temel unsurlarındandır. Öğrenciler grup çalışmaları sonunda öğrendikleri bilgileri, hazırladıkları görev kâğıtlarına göre uyguladıkları görevlerin fotoğraf ve videolarını sınıfta paylaşmışlardır. Sınıf öğretmenin öğrencilere öğrendikleri bilgiler hakkında konuşma ve sunum imkânı sağlaması otantik öğrenme bileşenlerinden *açık bir şekilde dile getirmeye* uygundur. Sınıf öğretmeni çalışmalar sırasında öğrencilere yol göstermiş ve müdahale etmemiştir. Bu davranışı otantik öğrenme bileşenlerinden *birebir yetiştirme ve yapılandırılmış desteğe* uygundur. Otantik öğrenme bileşenlerinden en önemlisi *yansıtma*dır. Öğrenciler öğrendikleri bilgileri görev kâğıtları hazırlayarak uygulamışlar ve uygulamalarını fotoğraf ve video ile kayıt altına almışlardır. *Yansıtma* bileşeni sayesinde öğrendikleri bilgileri okul dışında da kullanabildikleri

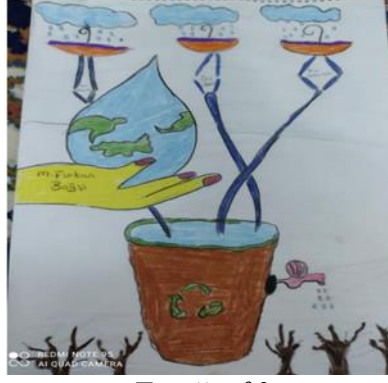
görülmüştür. Uygulanan etkinlik sırasında öğrencilerin değerlendirmeleri daha çok performansa dayalı olmuştur. Etkinlik süreç temelli ve öğrenci merkezli olduğu için *otantik değerlendirme* bileşenine uygunluk göstermektedir. Yapılan bu etkinlik gerçek hayat problemine çözüm aradığı, öğrenciyi etkinlik boyunca aktif kılarak öğrenmesini sağladığı, öğrenciyi süreç içinde değerlendirdiği için *otantik etkinlik* bileşenine uygundur. Sonuç olarak, Ö1'in verdiği etkinlik örneği otantik öğrenmenin 9 bileşenini de içinde bulundurduğundan otantik öğrenme etkinliği olarak değerlendirilmiştir.

4.2.2. Ö2'nin Etkinlik Örneği

Etkinliğin Tanımı: Bu etkinlik, 3. sınıf Hayat Bilgisi dersindeki “*HB.3.6.5. Doğa ve çevreyi koruma konusunda sorumluluk alır.*” (MEB, 2018c) kodlu kazanımla ilişkilendirilmiştir. Ö2'ye göre, etkinliğin uygulanma süreci şu şekilde gerçekleşmiştir:

“Suyu doğru kullanma bilincinin geliştirilmesi için idareden okuldaki suyun iki saatliğine kesilmesini istedim. Suyun hiç olmadığı bir yerde ne tür sorunlarla karşılaşabileceğimizi tartıştık. Ardından kurak bölgelerde susuzluk çeken insanların fotoğraflarını gösterdim. Fotoğraflara bakan öğrenciler hisleri doğrultusunda empati kurdular. Sudan başka hangi kaynaklarımız olduğunu tartışarak öğrendiler. Kaynakların tükenip tükenilmediğini öğrendiler. Öğrenciler bu konu hakkında araştırma yapmak istediler. Araştırma yapan öğrenciler araştırmalarını sınıfta sundular. Araştırma sonucunda kaynakların tükenebileceğini fark ettiler. Kaynakların tükenmesini engelleyebilmek için neler yapabileceklerini düşündüler. İnsanları bilinçlendirmenin önemli olduğunu söylediler. İnsanları nasıl bilinçlendireceklerini düşündüler ve afiş hazırlamaya karar verdiler. Öğrenciler gruplara ayrıldı. Her grup farklı kaynaklar ile ilgili afiş hazırlama sürecine girdi. Afiş sürecinde birbirlerinin düşüncelerine saygılı olmayı, bilgilerini paylaşmayı, sorumluluklarını yerine getirmeyi öğrendiler. Öğrenciler hazırladıkları afişleri okulumuza ve köydeki belli başlı yerlere astılar. Öğrenciler bu etkinlikten sonra suyu doğru kullandıklarını ve suyun doğru kullanımı için çevrelerindeki insanları teşvik ettiklerini söylediler.”

Etkinliğe ilişkin görseller şunlardır.



Fotoğraf 3



Fotoğraf 4

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Sınıf öğretmeni insanlığın bir problemini basitleştirmeden sınıfa getirerek *otantik bağlam* bileşenini kullanmıştır. Öğrenciler probleme çözümler üretmek için konu ile ilgili tartışma ve araştırmaların sonuçlarına göre kendi kararları doğrultusunda insanları bilinçlendirmek istemişlerdir. Konu ile ilgili bilgilere ulaşarak ve gerçek dünyada nasıl kullanacaklarını öğrenerek *uzman performansı* bileşenini uygulamışlardır. Öğrenciler öğrendikleri bilgileri sınıfta sunmuşlar, düşüncelerini rahat bir şekilde ifade etmişler ve konu ile ilgili farkındalık kazanmışlardır. Bu durum *açık bir şekilde dile getirme* bileşeninin kullanıldığını göstermektedir. Öğretmen etkinlik sürecinde yol gösterici olmuştur. Öğrenciler etkinlik boyunca kararlarını kendileri almıştır. Öğretmen onaylamıştır. Bu durum *birebir yetiştirme ve yapılandırılmış destek* bileşenini sağlamıştır. Öğrenciler gruplar halinde ve etkin bir şekilde çalışarak *işbirliği* bileşenine uygun davranmışlardır. Öğrenciler çalışma boyunca probleme çözümler üretmek için empati kurma, tartışma, araştırma gibi birden fazla bakış açısıyla konuyu ele alarak *çoklu bakış açısı* bileşenine uygun davranmışlardır. Öğrenciler öğrenilen konuyu daha sonra da okul dışında uygulamaya devam ederek *yansıtma bileşenine* yer vermiştir. Etkinlik boyunca *otantik değerlendirme* bileşeni doğrultusunda öğrenciler aktif bir şekilde grup çalışmalarına katılmış olup öğrendiklerini kendi yaşamlarına uygulamışlardır. Öğrenciler etkinlik boyunca bir probleme çözüm üretme çabasında birçok öğrenmeler elde etmiştir. Gerekli bilgi ve becerileri kazanmak için süreç içinde aktif bir şekilde çalışarak *otantik etkinlik bileşenini* gerçekleştirmişlerdir. Sonuç olarak, Ö2'nin verdiği etkinlik örneği otantik öğrenmenin 9 bileşenini de içinde bulundurduğundan otantik öğrenme etkinliği olarak değerlendirilmiştir.

4.2.3. Ö3'ün Etkinlik Örneği

Etkinliğin Tanımı: Bu etkinlik, 1. sınıf Hayat Bilgisi dersindeki “*HB.1.6.5. Geri dönüşümü yapılabilecek maddeleri ayırt eder.*” (MEB, 2018c), Görsel Sanatlar dersindeki

“G.1.1.9. Üç boyutlu çalışma oluşturur.” (MEB, 2018e) ve Serbest Etkinlik dersindeki “Kes yapıştır.”, “Yönergeleri takip ederek belirlenen amaca ulaşır. El işi çalışmaları ile yapıcılık ve yaratıcılık yönlerini geliştirir.” (MEB, 2010) kodlu kazanımlarla ilişkilendirilmiştir. Ö3’e göre, etkinliğin uygulanma süreci şu şekilde gerçekleşmiştir:

“Sınıfta geri dönüşüm ile ilgili bir problem durumu sorarak, tartışma ortamı oluşturdum. Geri dönüşümün önemi ile ilgili bir video izleyerek konuştuk. ‘Öğrenciler, çevremizde geri dönüşüm ürünleri var mı?’ sorusuna yanıt aramak için araştırmalar yaptılar. Geri dönüştürebilecek ürünlerin neler olduğunu öğrendiler ve öğrendiklerini sınıfta sundular. Öğrenciler gruplara ayrıldılar. Her öğrenci evinden getirdiği geri dönüşebilen malzemelerden kukla, kalemlik, alışveriş çantası, süs eşyası gibi materyaller yaptı.”

Etkinliğe ilişkin görseller şunlardır.



Fotoğraf 5



Fotoğraf 6



Fotoğraf 7

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Sınıf öğretmeni *otantik bağlam* bileşenini kullanarak derse günlük hayat problemi ile başlamıştır. Öğrenciler *uzman performansı* bileşenini kullanarak tartışma ve araştırmalar yapmıştır. Yapılan tartışma ve araştırmalar sayesinde *çoklu bakış açısı* bileşenini de kullanmışlardır. Grup çalışmalarıyla *işbirliği* bileşenini kullanmışlardır. Sınıfta yaptıkları sunumla kendilerini ifade edebilme fırsatı yakalamışlardır. Bu durum *açık bir şekilde dile getirme* bileşenine uygundur. Öğrencilerin ortaya çıkardıkları ürünleri günlük hayatta kullanılabilmesi *yansıtma* bileşeni ile örtüşmektedir. Etkinlik süreci içinde öğretmenin bir rehber olması *birebir yetiştirme ve yapılandırılmış destek* bileşenine uygundur. Etkinlikte değerlendirme *otantik değerlendirme* bileşenine göre süreç içinde meydana gelmiştir. Öğrenciler etkinliğe aktif katılarak, probleme çözümler arayarak, görevlerini işbirliği içinde yerine getirerek *otantik öğrenme* bileşenini uygulamışlardır. Sonuç olarak, Ö3’ün verdiği etkinlik örneği *otantik öğrenmenin 9 bileşenini* de içinde bulundurduğundan bu etkinlik *otantik öğrenme etkinliği* olarak değerlendirilmiştir.

4.2.4. Ö4'ün Etkinlik Örneği

Etkinliğin Tanımı: Bu etkinlik, 4. sınıf Fen Bilimleri dersindeki “F.4.2.1.3. sağlıklı bir yaşam için besinlerin tazeliğinin ve doğallığının önemini, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır.” ve “F.4.2.1.4. İnsan sağlığı ile dengeli beslenmeyi ilişkilendirir.” (MEB, 2018b) kodlu kazanımlarla ilişkilendirilmiştir. Ö4'e göre, etkinliğin uygulanma süreci şu şekilde gerçekleşmiştir:

“Derse girmeden önce koluma kırmızı benekler yaptım. Sınıfa kolumu kaşıyarak girdim ve öğrenciler ne olduğunu merak ettiler. Onlara akşam abur cubur yediğimi ve sabah kalktığımda her yerimde benekler gördüğümü söyledim. Böylece sağlıklı ve doğru beslenme ile çevredeki insanların bu konudaki alışkanlıkları hakkında bir tartışma konusu başlatmış oldum. Dersin sonunda öğrenciler sağlıklı beslenme konusuyla ilgili düşüncelerini ortaya koydular. Sonrasında öğrencilerime beslenme problemlerinin ne olduğunu, bunun çözümü için neler yapılabileceği ile ilgili araştırma yapmalarını istedim. Ayrıca bir hafta boyunca kendi beslenmeleriyle ilgili beslenme günlüğü tutmalarını istedim. Verilen araştırma ödevi sonuçları bir hafta sonra öğrencilerce incelenip yorumlandı. Bu veriler sonucunda öğrenciler beyin fırtınası yaparak, kendilerinin ve çevrelerindeki insanların sağlıklı ve doğru beslenme yapamadığının, bu konu hakkında bilgi eksikliği olduğunun farkına vardılar. Öğrenciler gruplara ayrılarak görev paylaşımı yaptılar. Birinci grup bu alanda uzman görüşmesiyle bilgi topladı. Bu konuda hangi uzmandan faydalanabileceği sorularak öğrenciler beslenme uzmanı buldular. İkinci grup sağlıklı ve doğru beslenme ile ilgili kütüphane, gazete, dergi, internet gibi kaynaklardan doğru ve düzeye uygun bilgi toplayıp araştırma yaptılar. Üçüncü grup üyeleri de çevrelerindeki insanların beslenme alışkanlıklarını gözlemle, röportajlarla ve fotoğraflarla incelediler. Gruplar yaptığı çalışmalar sonunda edindikleri bilgileri tüm sınıfla paylaştılar. Ben sınıfa bir doktor davet ettim. Öğrenciler doktordan edindikleri bilgiler ışığında yanlış beslenme kaynaklı çocuk hastalıkları ile vücudun besinlerle tetiklenen hassasiyeti sonucunda oluşan alerji, şeker (diyabet), çölyak gibi hastalıklara karşı farkındalık geliştirmek, bilgiyi paylaşmak için el broşürü ve afiş hazırladılar. Bu broşürleri daha sonra diğer sınıflardaki arkadaşlarına dağıttılar.”

Etkinliğe ilişkin görseller şunlardır.



Fotoğraf 8



Fotoğraf 9



Fotoğraf 10

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Sınıf öğretmeni derse girerken verdiği günlük hayattan örneklerle öğrencilerin dikkatini çekmiştir. Verilen örnekler üzerinden tartışarak bir problem ortaya konulmuştur. Problemin günlük yaşamla bağlantılı olması *otantik bağlam* bileşeninin olduğunu göstermektedir. Öğrenciler araştırmalarını sonuçlarına göre yorumlayıp, bilgi eksikliklerinin farkına varmışlardır. Düşüncelerini ve öğrenilenleri ifade ederek *açık bir şekilde dile getirme* bileşenine uymuşlardır. Öğrenciler gruplar halinde çeşitli çalışmalarda bulunmuştur. Her grup yaptığı çalışmalarda etkin katılım göstermiş, yardımlaşma ve dayanışma içinde çalışmalarını tamamlayarak *işbirliği* bileşenine uygun davranmışlardır. Öğrenciler etkinliği uygularken tartışma ve araştırmalar yapmışlardır. Araştırmaları doğrultusunda uzman görüşmesi sağlamış, doğru kaynak kullanımına göre kaynak taraması yapmış, gözlem ve röportaj yapmışlardır. Bu etkinlikte öğrenciler uzmanca düşünebilme becerisi kazanmış ve farklı bakış açılarıyla öğrenmeler sağlamışlardır. Bu sayede otantik öğrenme bileşenlerinden *uzman performansı* ve *çoklu bakış açısı* bileşenlerine uygun bir etkinlik ortaya çıkmıştır. Sınıf öğretmeni etkinlik süresince öğrencilerin çalışmalarında yol gösterici olmuştur. Öğrenciler karar alırken tartışarak toplu kararlar almışlardır. Sınıf öğretmeni öğrencilerin ihtiyaç halinde görüşlerini alacağı danışman olmuştur. Sınıf öğretmeni bu davranışıyla *birebir yetiştirme* ve *yapılandırılmış destek* bileşenini uygulamıştır. Etkinliğin değerlendirilmesi, *otantik değerlendirme* bileşenine uygun olarak süreç içinde öğrencilerin performanslarına, çalışmalarına ve uygulamalarına göre yapılmıştır. Etkinliğin sonunda öğrenciler bilgilerini afiş ve broşürler hazırlayarak transfer etmişlerdir. Bu sayede *yansıtma* bileşenini gerçekleştirmişlerdir. Uygulanan etkinlik belli bir zamana yayılmış, gerçek hayat problemine çözümler aranmıştır. Çözümler aranırken tartışma, araştırma, uzman görüşü alma, röportaj, bilgiyi doğru bir şekilde elde etme, sınıfa uzman davet etme gibi yollara başvurulmuştur. Tüm bular *otantik etkinlik* bileşenine uyulduğunu göstermektedir. Sonuç olarak, Ö4'ün verdiği etkinlik örneği otantik öğrenmenin 9 bileşenini de içinde bulundurduğundan bu etkinlik otantik öğrenme etkinliği olarak değerlendirilmiştir.

4.2.5. Ö5'in Etkinlik Örneği

Etkinliğin Tanımı: Bu etkinlik, 1. sınıf Hayat Bilgisi dersindeki “*HB.1.1.8. Tuvalet kullanma ve temizlik alışkanlığını geliştirir.*” (MEB, 2018c) kodlu kazanımla ilişkilendirilmiştir. Ö5’e göre, etkinliğin uygulanma süreci şu şekilde gerçekleşmiştir:

“Bir hastanede hasta çocukların bulunduğu birkaç fotoğraf hazırlayarak sınıfa girdim. Öğrenciler hasta çocuk fotoğraflarına bakarak neden hasta olduklarını tartışmaya başladı. Özbakım becerilerini yerine getirmeyen çocukların hasta olduğu sonucuna varıldı. Özbakım becerilerinden en önemlisi olan el yıkama üzerinde duruldu. Doğru el yıkamayı öğrenmek için ertesi gün tüm öğrenciler okula kendi sabunlarını getirdiler. Öğrenciler gruplara ayrıldı ve her grupta bir öğrenci video çekmekle görevlendirildi. Öğrencilerin video çekimlerini bana ait olan telefonla yaptılar. Videoyu nasıl çekeceklerini anlattım. Video çekimi sırasında üst sınıf öğrencisi olan nöbetçi öğrenci onlara yardım etti. Gruplar sırayla sabunlarını alarak lavaboya gittiler. Öğrenciler lavaboda ellerini yıkarken birbirlerini videoya çektiler. Sınıfta tek tek videolar izlenerek yapılan hatalar üzerine konuşuldu. Doğru el yıkamanın nasıl olduğunu ayrıntılarıyla anlattım. El yıkama grupları tekrar lavaboya giderek ellerini yıkadılar ve videoya çektiler. İkinci çekilen videoları izlediğimde tüm öğrencilerin doğru el yıkamayı öğrendiklerini gördüm. Doğru el yıkamayı öğrenen öğrenciler diğer sınıfların da doğru el yıkamayı öğrenmelerini istediler. Bunun üzerine çalışma yapmak istediler. Öğrenciler aralarında bir drama hazırladılar ve okulumuzun çok amaçlı salonunda diğer sınıflardaki arkadaşlarına bu dramayı canlandırıdılar. Bir grup öğrencim drama hazırlarken diğer bir grup da broşür hazırladı. Drama sonunda tüm arkadaşlarına bu broşürleri dağıttılar.”

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Sınıf öğretmeni öğrencilerin dikkatini çekecek ve günlük hayattaki bir sorundan bahsetmiştir. Bu soruna dair öğrencileri tartışmaya sevk ederek *otantik bağlam* bileşenini uygulamıştır. Etkinliği uygulamak için gruplara ayrılan öğrenciler *işbirliği* bileşeni sayesinde yardımlaşarak çalışmalarını sürdürmüşlerdir. Öğrenciler çalışmalarında kararlarını kendileri alarak drama ve broşürler oluşturmuşlardır. Öğrenmelerini çabalarıyla oluşturduklarından *uzman performans* bileşenine uygun davranmışlardır. Çalışmaları sırasında sınıf öğretmeni öğrencilere rehberlik ettiğinden *birebir yetiştirme ve yapılandırılmış destek* bileşenine uyulmuştur. Öğrenciler öğrendikleri bilgileri diğer arkadaşlarının öğrenmesini ve bilinçlenmesini isteyerek drama ve broşürler hazırlamışlardır. Öğrendikleri bilgileri farklı çevrelere yansıtılabildikleri için *otantik öğrenme* bileşenlerinden *yansıtma* bileşenini

uygulamışlardır. Öğrenciler çok amaçlı konferans salonunda drama yaparak öğrendikleri bilgileri *açık bir şekilde dile getirme* bileşeni doğrultusunda yansıtmışlardır. Öğrenciler öğrenmelerini tartışma, araştırma ve yaparak yaşayarak öğrenmelerle gerçekleştirmişlerdir. Öğrenmeleri sırasında çoklu bakış açısı bileşeni uygulanmıştır. *Otantik değerlendirme* bileşenine göre etkinlik sırasında öğrenciler videolarını izleyerek kendilerini değerlendirme fırsatı bulmuşlardır. Değerlendirmeler süreç içinde de devam etmiştir. Sınıf öğretmenin uyguladığı bu etkinlik, öğrencilerin karşısına çıkan bir probleme çözümler üretmesiyle başlayarak öğrencilerin bilgi edinmesine ve yaşamlarında uygulamasına olanak sağlamıştır. Bu sayede *otantik etkinlik* bileşenine uygun bir etkinlik olmuştur. Sonuç olarak, Ö5'in verdiği etkinlik örneği otantik öğrenmenin 9 bileşenini de içinde bulundurduğundan bu etkinlik otantik öğrenme etkinliği olarak değerlendirilmiştir.

4.2.6. Ö6'nın Etkinlik Örneği

Etkinliğin Tanımı: Bu etkinlik, 3. sınıf Hayat Bilgisi dersindeki “*HB.3.2.6. Evdeki kaynakların etkili ve verimli kullanımına yönelik özgün önerilerde bulunur.*” (MEB, 2018c) ve Serbest Etkinlik dersindeki “*Kendini özgürce ifade edebileceği ve diğer bireylerle etkileşime gireceği grup çalışmalarına katılabilmek.*” (MEB, 2010) kodlu kazanımlarla ilişkilendirilmiştir. Öğrenciler grup çalışmaları yaparak kazanımıyla ilişkilendirilmiştir. Ö6'ya göre, etkinliğin uygulanma süreci şu şekilde gerçekleşmiştir:

“Derse girdiğimde sınıfın ışıklarını açtım. Öğrenciler gündüz olmasına rağmen ışıkları neden açtığımı sordular. Işıkların açık olmasının ne zararı olabileceğini sordum. Böylece sınıfta bir tartışma ortamı oluştu. Ardından enerji kaynaklarının gereksiz kullanıldığını gösteren bir video izlettim. Öğrenciler nerelerde gereksiz kullanımlar olduğunu anlattılar. Öğrencilerden bir hafta boyunca evlerindeki enerji kaynaklarının ne amaçla kullanıldığını ve doğru bir şekilde kullanılıp kullanılmadığını incelemelerini istedim. Bir haftanın sonunda öğrenciler elde ettikleri bilgileri sınıfta anlattılar. Kullanım alanlarındaki yapılan yanlışları fark ettiler. Bu yanlışları yapmamaya özen gösterdiklerini ve ailelerini bu konuda uyardıklarını söylediler. Sınıftaki öğrenciler aralarında gruplara ayrılarak her grup farklı bir enerji kaynağını araştırdı. Araştırmaların sonucunu sınıfta sundular. Enerji kaynaklarının doğru kullanımının herkes tarafından bilinmesini istediler. Bunun için her grup araştırdığı enerji kaynağını tanıtıcı broşür hazırladı. Broşürde enerji kaynaklarının gerekli ve gereksiz kullanım alanları da yer aldı. Hazırlanan broşürler okuldaki tüm sınıflara dağıtıldı. Ardından öğrenciler enerji

kaynaklarının gerekli ve gereksiz kullanımını anlatan bir drama hazırlayıp okulun konferans salonunda gösterilerini yaptılar.”

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Sınıf öğretmeninin derse giriş şekli, ardından gerçek hayatta problem olarak karşımıza çıkan konu hakkında video izletmesi öğrencilerin dikkatini çekmiştir. Ders konusunun günlük yaşamdaki bir problemle işlenmesi *otantik bağlam bileşeninin* uygulandığını göstermektedir. Öğrenciler etkinlik boyunca tartışmalarını ve araştırmalarını kendileri yapmışlardır. Araştırmalarının sonuçlarına göre çıkarımlarda bulunmuşlar ve çıkarımlarına göre çalışmalar yapmışlardır. Öğrenciler çalışmalarını yaparken gerçek dünyada var olan şeyleri öğrenerek *uzman performansı* bileşenini gerçekleştirmişlerdir. Ayrıca öğrenciler konuyu öğrenirken farklı kaynaklardan öğrenmeler sağladığı için *çoklu bakış açısı* bileşeni de gerçekleştirmiştir. Öğrencilerin etkinlik boyunca yaptığı çalışmalarda sınıf öğretmeni yol gösterici olmuş, öğrencilerin süreç içerisinde nasıl ilerlemeleri gerektiğine yardımcı olarak *birebir yetiştirme ve yapılandırılmış destek* bileşenlerine uygun davranmıştır. Öğrenciler etkinlik çalışmalarında grup çalışmalarına yer vererek *işbirliği* bileşenini uygulamıştır. Öğrenciler araştırmalarını sınıfta sunmuş, okulun konferans salonunda drama gösterisi yapmış ve öğrenilenlerle broşür hazırlamışlardır. Öğrencilerin öğrendikleri bilgilerle ilgili konuşması *açık bir şekilde dile getirme* bileşenine uygundur. Öğrencilerin öğrendikleri yeni durumlara uygulayabilmeleri de *yansıtma* bileşenine uygundur. Etkinlik öğrencilerin bir probleme çözüm aramasıyla başlamıştır. Öğrenciler çalışmalarını işbirliği içinde sürdürmüş ve öğrendiklerini yeni durumlara aktarmışlardır. Etkinliğin uygulanışı *otantik etkinlik* bileşenine uygun olmuştur. Etkinlik boyunca yapılan çalışmalar süreç içinde değerlendirilerek *otantik değerlendirme* bileşeni uygulanmıştır. Sonuç olarak, Ö6'nın verdiği etkinlik örneği otantik öğrenmenin 9 bileşenini de içinde bulundurduğundan bu etkinlik otantik öğrenme etkinliği olarak değerlendirilmiştir.

4.2.7. Ö7'nin Etkinlik Örneği

Etkinliğin Tanımı: Bu etkinlik, 2. sınıf Matematik dersindeki “M.2.3.2.2. Değeri 100 lirayı geçmeyecek biçimde farklı miktardaki paraları karşılaştırır.”, “M.2.3.2.3. Paralarımızla ilgili problemleri çözer.” (MEB, 2018a) ve Serbest Etkinlik dersindeki “Kendini özgürce ifade edebileceği ve diğer bireylerle etkileşime gireceği grup çalışmalarına katılabilme.” (MEB, 2010) kodlu kazanımlarla ilişkilendirilmiştir. Ö7'ye göre, etkinliğin uygulanma süreci şu şekilde gerçekleşmiştir:

“Sınıfa elimde içi dolu bir kumbarayla girdim. Öğrenciler merakla kumbaraya baktılar. İçindeki paraları merak ettiklerini söylediler. Kumbaranın içinde tüm para birimleri vardı. Tek tek paraları çıkardım ve paraları bilip bilmediklerini anlamaya çalıştım. Birkaç öğrenci dışında para birimlerini bilen olmadı. Öğrenmek için can attılar. Paranın ne olduğunu ve ne işe yaradığını sordum. Bizim için önemli olup olmadığını tartıştık. Paranın doğru ve yanlış kullanımını anlatan bir animasyon izledik. Animasyon sonunda tasarruflu olmaya da değinerek tartışma ortamı oluştu. Alışveriş yaparken paraları nasıl kullanmamız gerektiğini tartıştık. Birkaç gün sonra sınıfta bir market ortamı oluşturduk. Tüm öğrenciler paralarıyla sınıfa geldiler. Aynı zamanda öğrenciler market çalışanı, kasiyer ve tüketici rollerini üstlendiler. Sınıfımızı mini bir markete dönüştürerek drama yoluyla alışveriş yaptılar. Öğrencilerimiz bu mini markette alışverişlerini yaptılar. Alışveriş yaparken para birimlerini kullanarak öğrendiler. Ayrıca gereksiz harcama yapmamaya özen gösterdiler. Kasiyer görevini üstlenen öğrencilerimiz ve tüketici görevindeki öğrencilerimiz para üstü alıp vermeyi öğrendiler. Dersin sonunda bir hafta içinde aileleri ile iletişime gerçek bir markete gidip alışveriş yapmalarını ve paranın öğrencilerin kontrolünde olacak şekilde harcama yapmalarını istedim. Bir haftanın sonunda öğrenciler markette neler yaşadıklarını, nasıl para harcadıklarını, gerekli-gereksiz harcama yapıp yapmadıklarını sınıfta arkadaşlarına sundular. Bu etkinliğin ardından tüm öğrenciler bir kumbara sahibi oldu ve birikim yapmaya başladı. Yaptıkları birikimleri nerede ve ne zaman harcayacaklarını öğrenip harcamalarını kontrollü bir şekilde yapmayı öğrendiler. Aynı zamanda tasarruflu olmayı ve gereksiz harcama yapmamayı öğrendiler.”

Etkinliğe ilişkin görsel şöyledir.



Fotoğraf 11

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Sınıf öğretmeni matematik dersindeki paralarımız konusunu otantik etkinlikle öğretmek istemiştir. Günlük hayat problemi olarak tasarruflu olmayı ele alarak paralarımız konusunu işleyerek *otantik bağlam* bileşenini uygulamıştır. Öğrenciler konuyu öğrenirken tartışma, araştırma, rol oynama ve öğrendiklerini gerçek yaşamda uygulama yapmışlardır. Öğrencilerin derste işlenen konunun gerçek yaşamda nasıl kullanıldığını öğrenmeleri *uzman performansı* bileşeninin ve konuyu alternatif yollarla öğrenmeleri de *çoklu bakış açısı* bileşeninin uygulandığını göstermektedir. Öğrenciler etkinlikte sınıfı bir market ortamına dönüştürerek rollerini yerine getirmişlerdir. Öğrencilerin bu aşamada organize olmaları *işbirliği* bileşenine uygundur. Sınıfta oluşturulan market ortamında ve gerçek ortamda nasıl alışveriş yapılacağını uygulayarak kendilerini ifade etmeleri *açık bir şekilde dile getirme ve yansıtma* bileşenlerine uygundur. Öğrenme gerçek hayatta ve öğrencilerin görevlerini yerine getirmesiyle oluştuğu için *otantik etkinlik* bileşenine uygundur. Sınıf öğretmeni etkinlik boyunca öğrencileri gözlemlemiş ve gerek duyulmadığı sürece müdahale etmeyerek *birebir yetiştirme ve yapılandırılmış destek* bileşenini uygulamıştır. Öğrencilerin davranışlarını, performanslarını ve öğrenmelerini süreç içinde değerlendirerek *otantik değerlendirme* bileşenini uygulamıştır. Sonuç olarak, Ö7'nin verdiği etkinlik örneği otantik öğrenmenin 9 bileşenini de içinde bulundurduğundan otantik öğrenme etkinliği olarak değerlendirilmiştir.

4.2.8. Ö8'in Etkinlik Örneği

Etkinliğin Tanımı: Bu etkinlik, 4. sınıf Sosyal Bilgiler dersindeki “SB.4.3.6. Doğal afetlere yönelik gerekli hazırlıkları yapar.” (MEB, 2018d) kodlu kazanımla ilişkilendirilmiştir. Ö8'e göre, etkinliğin uygulanma süreci şu şekilde gerçekleşmiştir:

“Öğrencilere doğal afetlerle ilgili bir video izlettim. Doğal afetlerin ne olduğunu, nasıl oluştuğunu tartıştık. Yaşadığımız ilde görülen doğal afetlere dikkat çektim. Yaşanılan zorlukları konuştuk. Doğal afetlerden daha az hasar görmek için neler yapabileceğimizi tartıştık. Tartışma sonucunda doğal afetlerden deprem afetinin daha sık görüldüğü ortaya çıktı. Deprem nasıl meydana geldiği modellerle gösterildi. Deprem anında nasıl hareket etmemiz gerektiğini daha iyi anlamak için video izletildi. Konumuz deprem haftasında işlendiği için okulumuz bir tatbikat düzenledi. Deprem tatbikatı sırasında öğrencilerimiz deprem anında neler yapılacağını uygulama fırsatı buldu. Tatbikatın ardından öğrenciler sınıfta tatbikat sırasında neler hissettiklerini anlattılar. Deprem çantasında neler olması gerektiği konuşuldu. Öğrencilerimiz evlerinde deprem çantası

hazırladılar. Sınıfta afetler hakkında sunumlar yapıldı. Öğrencilerimiz gruplara ayrıldı. Her grup bir doğal afetle ilgili afiş ve broşür hazırladı.”

Etkinliğe ilişkin görsel şöyledir.



Fotoğraf 11

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Etkinlikte işlenen konu yaşamımızda karşımıza çıkan bir konu olduğundan *otantik bağlam* bileşenine uygundur. Etkinlik otantik bağlama dayalı bilgi ve becerilerin kazanımı sağladığı için *otantik etkinlik* bileşenine uygundur. Öğrenciler konu hakkındaki bilgileri kendileri edinip uyguladığı için *uzman performansı* bileşenine uygundur. Öğrencilerin gruplar halinde çalışması *işbirliği* bileşenine uygundur. Öğrencilerin deprem tatbikatında öğrendiklerini uygulaması *yansıtma* bileşenine uygundur. Öğrencilerin konu hakkında sunumlar yapabilmesi *açık bir şekilde dile getirme* bileşenine uygundur. Öğrencilerin bilgi edinmek için farklı kaynaklar kullanması *çoklu bakış açısı* bileşenine uygundur. Sınıf öğretmenin öğrencilere müdahale etmemesi, gerektiğinde yardım etmesi birebir *yetiştirme ve yapılandırılmış destek* bileşenine uygundur. Sınıf öğretmenin öğrencilerin tatbikattaki davranışlarını gözlemleyerek öğrenmelerini değerlendirmesi *otantik değerlendirme* bileşenine uygundur. Sonuç olarak, Ö8’in verdiği etkinlik örneği otantik öğrenmenin 9 bileşenini de içinde bulundurduğundan otantik öğrenme etkinliği olarak değerlendirilmiştir.

4.2.9. Ö9’un Etkinlik Örneği

Etkinliğin Tanımı: Bu etkinlik, 2. sınıf Türkçe dersindeki “T.2.4.2. Şiir yazar.” (MEB, 2019) kodlu kazanımla ilişkilendirilmiştir. Ö9’a göre, etkinliğin uygulanma süreci şu şekilde gerçekleşmiştir:

“Öğrencilerimle okuma farkındalığının kazandırılması için otantik öğrenme etkinliği yaptık. Huzurevi müdürüyle sohbet ederken huzurevi sakinlerinin okumada güçlük çektiklerini, ilaçlarını yanlış kullandıklarını söyledi. Bu durum için üzüldüm ve neler

yapabileceğimi düşündüm. Bu durumu öğrencilerimle paylaşıp onlarla birlikte yardım etmek istedim. Aynı zamanda ikinci sınıf öğrencisi olan öğrencilerimin okumanın ne kadar önemli olduğunu anlamalarını istedim. Bu durumu sınıfta öğrencilerimle paylaştım. Hepsi huzurevi sakinleri için üzüldü. Neler yapabileceğimizi beyin fırtınası yoluyla tartıştık. Huzurevine gitmeye karar verdik. Okul müdürümüz gerekli izinleri aldı. Velilerden izin alındı ve huzur evi ziyaretine gittik. Öğrencilerimiz huzurevi sakinleri ile sohbet ettiler. Huzurevi sakinleri ile birlikte kitap okudular. Ziyaretin ardından sınıfta öğrencilerin gözlemledikleri tartışıldı. Tartışma sonucunda öğrenciler sınıf kitaplığındaki kitapları huzurevine götürmeyi teklif etti. Sadece sınıf kitaplığındaki kitapların yeterli olmayacağı anlaşıldı. Kitap toplanması gerektiğine karar verdiler. Çalışma yapmak için öğrenciler gruplara ayrıldılar. 1. Grup huzurevi sakinleri ile kitap okuma ile ilgili görüşmeler yaptı. 2. Grup huzurevi müdürü ile görüşme yaptı. 3. Grup aile büyükleri ile görüştü. 4. Grup yayınevleri ile yaşlıların ne tür kitaplar okuduğunu araştırmak üzere görüştü. 5. Grup kitapçılarla görüşerek yaşlıların en çok okuduğu materyalleri öğrendiler. Gidilen yerlerle gerekli izinler alınarak çalışıldı. Bu görüşmeler sonunda veriler sınıfta paylaşıldı. Yaşlıların ne tür kitap okumayı sevdiğini, kitap okuma zaman aralıkları vb. sınıflandırıldı. Okuma materyal listesi hazırlandı. Listeye göre öğrencilerin aileler, kitapçılar ve yayınevleri ile görüşmeleri sayesinde birçok kitap toplandı. Öğrencilerle birlikte kitaplar huzurevine götürüldü ve okuma etkinliği yapıldı. Sınıfa geldiğimizde öğrenciler düşüncelerini anlattılar. Neler hissettiklerini açıkça dile getirdiler. Okumanın önemi ile ilgili düşüncelerinin olumlu yönde değiştiğini ve bu konuda daha hassas olduklarını gördüm. Okumanın önemi ile ilgili şiirler yazmak istediler. Öğrencilerimin hepsi okumanın önemi ile ilgili çok güzel şiirler yazdılar. Şiirlerinin daha çok kişinin okumasını istediler. Bunun için ne yapabileceğimizi tartıştık. Öğrencilerimin fikirleri doğrultusunda tüm şiirleri kitapçık haline getirdik ve çoğalttık. Okulumuzdaki tüm sınıflara dağıttık. Ayrıca şiirlerimizi okulumuzun sayfasında yayınladık.”

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Sınıf öğretmeni öğrencilerinde okuma farkındalığını oluşturmak istemiştir. Bunu üzerine okuma sıkıntısı yaşayan yaşlıların problemlerinden yola çıkarak etkinlik yaptığından *otantik bağlam* bileşenine uygun davranmıştır. Etkinliğin sonuna kadar bir problemten yola çıkarak çözümler arayan öğrenciler süreç içinde aktif bir şekilde çalışmıştır. Çalışmalarını gerçek yaşam alanlarında gerçekleştirmişlerdir. Huzurevi sakinleri ile birebir görüşerek sorunlarını gidermeye çalışmışlardır. Öğrencilerin bu çalışmaları *otantik*

etkinlik bileşeninin uygulandığını göstermektedir. Öğrenciler etkinlik çalışmalarında tartışma, araştırma, gözlem, görüşme yapmışlar ve çalışmaları sonunda şiir kitapçığı oluşturmuşlardır. Öğrenciler aile büyükleriyle, yayınevleriyle, kitapçılarla, huzurevi sakinleri ve huzurevi müdürüyle görüşmeler sağlayarak uzmanca düşünebilmişlerdir. Bu durum *uzman performansı* bileşenine uygundur. Öğrencilerin bu görüşmeleri yapabilmeleri de *açık bir şekilde dile getirme* bileşenine uygundur. Öğrencilerin farklı kişilerle görüşme sağlamaları, farklı ortamlarda araştırma yapabilmeleri *çoklu bakış açısı* bileşenine uygundur. Öğrenciler çalışmalarını gruplar halinde sürdürmüş, her grup farklı çalışmalar yapmıştır. Yapılan çalışmalar bir araya getirilerek amaca ulaşılmaya çalışılmıştır. Öğrencilerin bu şekilde çalışmaları *işbirliği* bileşenine uygundur. Öğrenciler araştırmaları ve çalışmaları sonunda huzurevine birçok kitap götürmüşlerdir. Öğrendiklerinden faydalanarak şiirler yazarak bir kitapçık oluşturmuşlardır. Öğrencilerin öğrenmeleri sayesinde yeni ürünler ortaya koyması *yansıtma* bileşenine uygundur. Sınıf öğretmeni etkinlik ve araştırmalar süresince öğrencilere yol göstererek *birebir yetiştirme ve yapılandırılmış destek* bileşenlerini uygulamıştır. Öğrencilerin etkinlik boyunca yaptığı çalışmalar sınıf öğretmeni ve öğrenciler tarafından değerlendirilerek *otantik değerlendirme* bileşenine uyulmuştur. Sonuç olarak, Ö9'un verdiği etkinlik örneği otantik öğrenmenin 9 bileşenini de içinde bulundurduğundan otantik öğrenme etkinliği olarak değerlendirilmiştir.

4.2.10. Ö10'un Etkinlik Örneği

Etkinliğin Tanımı: Bu etkinlik, 4. sınıf Türkçe dersindeki “T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.” (MEB, 2019) kodlu kazanımla ilişkilendirilmiştir. Ö10'a göre, etkinliğin uygulanma süreci şu şekilde gerçekleşmiştir:

“Sınıfa girdiğimde öğrencilerle anlaşılır konuşmadım. Öğrenciler ne demek istediğimi ya da ne anlatmaya çalıştığımı anlayamadılar. Bunu öğrencilerin dikkatini çekmek için yaptım. Öğrencilerim beni anlamak için birçok soru sordular. Beni bir türlü anlayamadılar. Onlara neden beni anlayamadıklarını sordum ve söylediklerini tahtaya yazarak tartıştık. Beni anlamaları için neler yapmam gerektiğini beyin fırtınası yöntemiyle tartıştık. İletişim sorunlarının yaşandığı videolar izlettim. Videolar üzerinde de aynı şekilde tartıştık. Tüm öğrencilerden bir hafta boyunca ailelerini, arkadaşlarını, iletişim kurdukları herkesi incelemelerini istedim. Doğru ya da yanlış buldukları iletişimleri not almalarını ve sınıfta sunmalarını istedim. Bir haftanın sonunda öğrenciler sunumlarını yaptılar. İletişim kurarken nelere dikkat edilmesi gerektiğini, nerede yanlış ya da doğru yapıldığını fark ettiklerini gördüm. Öğrenciler diğer

sınıflardaki arkadaşlarının çoğunun doğru iletişime uymadıklarını ve onların da doğru iletişimi öğrenmelerini istediklerini söylediler. Bunun için biz ne yapabiliriz diye tartıştık. Öğrencilerimiz drama yapmayı istediler. Sınıf üç gruba ayrıldı. Birinci grup hatalı iletişimi anlatan drama hazırladı. İkinci grup doğru iletişimi anlatan bir drama hazırladı. Üçüncü grup ise doğru ve hatalı iletişimi karşılaştıran ve sonuca bağlayan bir drama hazırladı. Hazırlanan dramaları okulumuzun konferans salonunda diğer öğrencilerin karşısında sergilediler. Drama sonunda öğrencilerim kendi hazırladıkları iletişimin nasıl olması ve olmaması gerektiğini anlatan broşürleri dağıttılar.”

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Sınıf öğretmeni derse günlük hayatta karşımıza çıkan iletişim sorunuyla başlayarak öğrencilerin hem dikkatini çekmiş hem de soruna çözüm aramak istemiştir. Dersi gerçek bir problemle bağdaştırmak isteyen sınıf öğretmeni *otantik bağlam* bileşenini kullanmıştır. Sınıf öğretmeni etkinliği otantik bağlama göre ilerletmiştir. Öğrenciler soruna çözüm bulmak için araştırmalarda aktif katılım sağlamışlardır. Görevlerini yerine getirerek öğrenmeler sağlayan öğrenciler *otantik etkinlik* bileşenine uymuşlardır. Öğrenciler soruna çözüm aramak için beyin fırtınası, tartışma, sunum ve drama yapmışlardır. Bu çalışmalarını yaşamlarıyla bağdaştırarak sürdürerek *uzman performansı* bileşenine uymuşlardır. Öğrencilerin yaptığı bu farklı çalışmalar *çoklu bakış açısı* bileşenine uygundur. Öğrenciler gruplara ayrılarak drama hazırlayarak ve çalışmalarını ortak bir şekilde sürdürerek *işbirliği* bileşenine uymuşlardır. Öğrenciler öğrendikleri bilgiler sayesinde drama ve broşürler hazırlayarak *yansıtma* bileşenine uymuşlardır. Ayrıca drama oynayarak öğrendiklerini ifade edebildikleri için *açık bir şekilde dile getirme* bileşenini de uygulamışlardır. Tüm bu çalışmalar sırasında öğrenciler kendi kararlarıyla hareket etmiş, gerekli yerlerde sınıf öğretmeni yardımcı olmuştur. Sınıf öğretmeni burada *birebir yetiştirme ve yapılandırılmış destek* bileşenine uymuştur. Etkinlik süresince sınıf öğretmeni öğrencileri performansına göre değerlendirerek *otantik değerlendirme* bileşenine uymuştur. Sonuç olarak, Ö10'nun verdiği etkinlik örneği otantik öğrenmenin 9 bileşenini de içinde bulundurduğundan otantik öğrenme etkinliği olarak değerlendirilmiştir.

4.2.11. Ö11'in Etkinlik Örneği

Etkinliğin Tanımı: Bu etkinlik, 1. sınıf Hayat Bilgisi dersindeki “*HB.1.6.7. Mevsimleri ve özelliklerini araştırır.*” (MEB, 2018c) kodlu kazanımla ilişkilendirilmiştir. Ö11'e göre, etkinliğin uygulanma süreci şu şekilde gerçekleşmiştir:

“İlkbaharda bir gün öğrencilerin dikkatini çekmek için sınıfa atkı ile girdim. Öğrencilerim çok şaşırıldı. Havanın çok sıcak olduğunu ve neden böyle giyindiğimi sordular. Öğrencilerimin çoğu mevsimleri bilmiyordu. Ama havanın çok sıcak olduğunu biliyorlardı. Nasıl giyinmem gerektiğini sordum ve sınıfta bir tartışma ortamı oluşturmuş oldum. Söylenilenleri tahtaya yazdım. Mevsimlerle ilgili animasyonlar izledik. İlkbahar, yaz, sonbahar, kış mevsimlerinde havanın nasıl olduğunu, nasıl giyinmemiz gerektiğini, mevsim yiyeceklerinin neler olduğunu konuştuk. Şu an hangi mevsimde olduğumuzu bulmaya çalıştık. Bir hafta boyunca çevremizdeki hava olaylarını incelemelerini, not almalarını ve fotoğraf çekmelerini istedim. Bu süre içinde nasıl kıyafetler giydiklerini ve yedikleri yemekleri, meyveleri, sebzeleri not almalarını istedim. Bir haftanın sonunda öğrenciler gözlemlerinin sonuçlarını sınıfta sundular. Sunular üzerine konuştuk. Mevsimlerdeki meyve ve sebzeleri öğrenmiş olduk. Öğrenciler 4 gruba ayrıldı. Her grup bir mevsim oldu. Gruplar kendi mevsimine göre giyindi. Mevsimlere göre meyve-sebze rollerine girdiler. Sınıfta bir gösteri hazırladılar. Bir öğretim yılı boyunca her mevsimde dışarıya çıkıp gözlemler yaptık. Sonbaharda yapraklar topladık çeşitli etkinlikler yaptık. Kış mevsiminde yine dışarıya çıkarak karla ilgili etkinlikler gerçekleştirdik. İlkbaharda çiçek topladık, etkinlikler yaptık. Yaz mevsiminde de dışarıya çıktık ve doğayı inceledik. Mevsimler konusunu otantik öğrenme etkinlikleri ile gerçekleştirmek istediğim için bir öğretim yılı boyunca etkinliklere devam ettim. Okulun son haftalarında öğrencilerimiz dört mevsimle ilgili çeşitli oyunlar ve dramalar oluşturdular.”

Etkinliğe ilişkin görsel şöyledir.



Fotoğraf 12

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Sınıf öğretmeni konuyu işlerken günlük yaşamla bağdaştırdığı için *otantik bağlam* bileşenine uymuştur. Öğrenciler etkinliklerini günlük yaşam içinde araştırmalar ve uygulamalar yaparak sürdürdüklerinden *otantik etkinlik* bileşenine

uymuşlardır. Öğrenciler mevsimler konusunu öğrenmek için araştırmalar ve gözlemler yapmışlardır. Dört mevsimi de gözlemleyebilmek için çalışmalarını bir eğitim öğretim yılı boyunca sürdürmüşlerdir. Çalışmalarını uzmanlaşarak tamamlayan öğrenciler *uzman performans* bileşenine uymuşlardır. Öğrenciler çalışmalarında tartışma, araştırma, gözlem, rol oynama ve drama yaparak bilgiyi pek çok kaynaktan elde etmişlerdir. Böylece *çoklu bakış açısı* bileşenine uymuşlardır. Çalışmalarını birlikte içinde yürüten öğrenciler *işbirliği* bileşenine uymuşlardır. Öğrenciler öğrendikleri bilgileri sunum, rol oynama ve drama yoluyla aktararak *yansıtma* bileşenini uygulamışlardır. Öğrenciler bilgilerini aktarırken kendilerini toplum içinde ifade ederek *açık bir şekilde dile getirme* bileşenine uymuşlardır. Sınıf öğretmeni öğrencilerin çalışmalarına gerekli olmadıkça müdahale etmeyerek *birebir yetiştirme ve yapılandırılmış destek* bileşenine uymuştur. Öğrenciler öğrendiklerini performanslarıyla ortaya koymuştur. Sınıf öğretmeni bu performansları gözlemleyerek değerlendirmelerini yapmıştır. Sınıf öğretmeni öğrencilerin çalışmalarını süreç içinde gözlemleyerek *otantik değerlendirme* bileşenine uymuştur. Sonuç olarak, Ö11'in verdiği etkinlik örneği otantik öğrenmenin 9 bileşenini de içinde bulundurduğundan otantik öğrenme etkinliği olarak değerlendirilmiştir.

4.2.12. Ö12'nin Etkinlik Örneği

Etkinliğin Tanımı: Bu etkinlik, 3. sınıf Hayat Bilgisi dersindeki “*HB.3.3.2. Yiyecek ve içecekler satın alınırken bilinçli tüketici davranışları gösterir.*” (MEB, 2018c) ve Türkçe dersindeki “*T.3.4.12. Yazdıklarını paylaşır.*” (MEB, 2019) kodlu kazanımlarla ilişkilendirilmiştir. Ö12'ye göre, etkinliğin uygulanma süreci şu şekilde gerçekleşmiştir:

“Sınıfa elimde bozulmuş bir bezelye konservesi ile girdim ve öğrencilerin incelemesini istedim. Bozulmuş gıdaları tüketmememiz gerektiğini, tüketirsek sağlığımıza zarar vereceğini söyledim. Gıda alırken rengine, kokusuna, son kullanma tarihine dikkat etmemiz gerektiğini söyledim. Derse geçiş yaparken bozulmuş, son kullanma tarihi geçmiş, sağlıklı ortamlarda olmayan yiyecek içecek görselleri dağıttım. Öğrenciler görselleri incelediler. Görseldeki gıdalarda sorunların neler olduğunu tartıştık. Ardından bilinçli tüketici ile ilgili kısa film izledik. Görseldeki yiyecekleri tüketirsek vücudumuzda hangi hastalıkların meydana gelebileceğini beyin fırtınası tekniği ile tartıştık. Tahtaya yazılan hastalıklardan üç önemli hastalığın olduğu ortaya çıktı ve bunun üzerine sınıf üç gruba ayrıldı. Birinci grup diş çürüklüğünü, ikinci grup şeker hastalığını, üçüncü grup şişmanlığı ele aldı. Her grup kendi hastalığını araştırdı. Hastalıkla ilgili haberleri de araştırdılar. Çevrelerinde bu hastalığa sahip kişilerden

bilgiler aldılar. Bu araştırma bir hafta boyunca devam etti. Araştırma süreci başlamadan konu işlendikten sonra yanlış gıda alımı ile ilgili yarım bırakılmış bir hikâye okudum. Öğrenciler bu hikâyeyi kendileri tamamladı ve sınıfta okudular. Daha sonra hikâyedeki sorunlar neden-sonuç ilişkisiyle tartışıldı. Bir hafta süren araştırmaların yanında öğrencilerin aileleri ile alışverişe gitmelerini, gıdaları kendilerinin seçmelerini istedim. Gıda seçerken sınıfta öğrendiğimiz gibi son kullanma tarihine, şekline, kokusuna dikkat etmeleri gerektiğini söyledim. Alışveriş boyunca dikkatlerini çeken şeyleri ve yaptıklarını not almalarını istedim. Bir haftanın sonunda öğrenciler araştırdıkları hastalıkları sınıfta tek tek sundular. Aynı zamanda alışverişe gittiklerinde neler yaptıklarını anlattılar. Üç gruba ayrılan öğrencilerim çalıştıkları hastalıklara ilgili sloganlar oluşturdu. Öğrenciler sloganlardan yola çıkarak birer afiş hazırladılar ve bu afişleri okulun koridorlarına astılar.”

Etkinliğe ilişkin görsel şöyledir.



Fotoğraf 13

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Sınıf öğretmeninin derse getirdiği bozulmuş üründen yola çıkarak bilinçli tüketici olmanın önemine değinilmiştir. Etkinlikte gerçek bir probleme çözüm arandığı için *otantik bağlam* bileşenine uyulmuştur. Etkinlikte gerçek bir probleme dayalı bilgi ve beceriler kazanılmıştır. Öğrenciler probleme yönelik görevlerini yerine getirerek *otantik etkinlik* bileşenine uygun davranmışlardır. Öğrenciler etkinlikte beyin fırtınası, araştırma, grup çalışmaları ve gözlem yaparak konu hakkında bilgi edinmişlerdir. Bilgilere ulaşmak için yaptıkları çalışmalarda kararlarını kendileri vermişlerdir. Konu hakkındaki öğrendikleri bilgileri gerçek dünyada nasıl uygulayacaklarını da öğrenerek *uzman performansı* bileşenine uymuşlardır. Bilgiyi birçok kaynaktan araştıran öğrenciler, konuya farklı bakış açılarıyla bakmayı öğrenerek *çoklu bakış açısı* bileşenine uymuşlardır. Öğrenciler grup halinde çalışarak *işbirliği* bileşenine uymuşlardır. Öğrenciler öğrendiklerini alışverişe giderek

uygulamışlardır. Öğrendikleri bilgiler ile afiş ve slogan hazırlamışlardır. Öğrenciler öğrendikleri bilgileri gerçek dünyaya transfer ederek uygulayabildikleri için *yansıtma* bileşenine uymuşlardır. Öğrenciler öğrendiklerini, araştırmalarını ve uygulamalarını sınıfta anlatarak *açık bir şekilde dile getirme* bileşenine uymuşlardır. Sınıf öğretmeni etkinlik değerlendirmesinde öğrencilerin performanslarını takip etmiş ve öğrencilere gerekli yerlerde yol göstermiştir. Sınıf öğretmenin bu uygulamaları *otantik değerlendirme, birebir yetiştirme ve yapılandırılmış destek* bileşenlerine uygundur. Sonuç olarak, Ö12'nin verdiği etkinlik örneği otantik öğrenmenin 9 bileşenini de içinde bulundurduğundan otantik öğrenme etkinliği olarak değerlendirilmiştir.

4.2.13. Ö13'ün Etkinlik Örneği

Etkinliğin Tanımı: Bu etkinlik, 2. sınıf Hayat Bilgisi dersindeki “*HB.2.3.6. Mevsimine uygun meyve ve sebze tüketiminin insan sağlığına etkilerini fark eder.*” (MEB, 2018c) ve Türkçe dersindeki “*T.2.4.3. Kısa metinler yazar.*” (MEB, 2019) kodlu kazanımla ilişkilendirilmiştir. Ö13'e göre, etkinliğin uygulanma süreci şu şekilde gerçekleşmiştir:

“Mesleği manav olan bir arkadaşımı sınıfa davet ettim ve sınıfa birlikte girdik. Misafirimiz mevsimine göre yenmesi gereken meyve ve sebzelerin neler olduğu hakkında bilgi verdi. Öğrencilerim merak ettiği soruları misafirimize sordu. Hangi mevsimde hangi yiyeceklerin yenmesi gerektiğini sınıfta tartışarak tahtaya yazdık. Ardından abur cubur yiyen bir çocuğun fotoğrafını gösterdim. Fotoğraftaki çocuğun yaptığı hataları tartıştık. Bu şekilde beslenen birinin ne tür sorunlarla karşılaşabileceğini beyin fırtınası yoluyla tartıştık. Alınan notlar sonucunda beslenme bozukluğunun birçok hastalık oluşturacağına ulaştık. Hastalıklardan korunmak için neler yapabileceğimizi konuştuk. Sınıfta tartışırken öğrencilerim kendi yaşamlarından ve çevrelerindeki kişilerden örnekler verdi. Tartışma sonunda sınıf dört gruba ayrıldı ve her grup bir hastalığı ele aldı. Bu hastalıkları araştırıp doktorlarla görüştüler. Yapılan araştırma sonucunda sınıfta sunumlarını yaptılar. Daha sonra sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili birinci grup afiş hazırladı, ikinci grup el broşürleri hazırladı, üçüncü grup şarkı besteledi ve dördüncü grup da metin yazdı. Ortaya çıkan ürünleri sınıfımızda ve okulumuzda sergiledik.”

Etkinliğe ilişkin görsel şöyledir.



Fotoğraf 14

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Sınıf öğretmeni, sınıfa öğrenilecek konu ile ilgili bilgi verebilecek gerçek bir kişi getirmiştir. Öğrencilere verdiği bilgiler doğrultusunda öğrenciler sağlıksız beslenme problemine çözüm aramaya başlamışlardır. Derste gerçek probleme çözümler aranarak başlanması *otantik bağlam* bileşenine uygundur. Öğrencilerin probleme dayalı görevlerini yerine getirmeleri ve ürünler ortaya koymaları *otantik etkinlik* bileşenine uygundur. Öğrenciler sınıf gelen manav sayesinde sağlıklı ürünleri öğrenmişlerdir. Sağlıklı beslenmenin nasıl olduğunu araştırıp gözlemlemişlerdir. Öğrendikleri bilgilerle afiş, broşür hazırlamış, şarkı bestelemiş ve metin yazmışlardır. Öğrendiklerini bir ürün olarak ortaya koyabildikleri için *yansıtma* bileşenine uymuşlardır. Öğrendiklerini gerçek dünyada uygulayabilen öğrenciler *uzman performansı* bileşenine uymuşlardır. Öğrenciler farklı kaynaklardan bilgi edindikleri için *çoklu bakış açısı* bileşenine uymuşlardır. Öğrenciler çalışmalarını birlikte yürüttüklerinden *işbirliği* bileşenine uymuşlardır. Sınıf öğretmeni, sınıfa manav getirerek öğrencilerin konuşmalarına ve sunum yapmalarına imkân sağladığı için *açık bir şekilde dile getirme* bileşenine uymuştur. Sınıf öğretmeni, etkinliği öğrenci merkezli uyguladığı ve öğrencilere rehber olduğu için *birebir yetiştirme ve yapılandırılmış destek* bileşenine uymuştur. Sınıf öğretmeni değerlendirmelerini süreç içinde yaparak *otantik değerlendirme* bileşenine uymuştur. Sonuç olarak, Ö13'ün verdiği etkinlik örneği otantik öğrenmenin 9 bileşenini de içinde bulundurduğundan otantik öğrenme etkinliği olarak değerlendirilmiştir.

4.2.14. Ö14'ün Etkinlik Örneği

Etkinliğin Tanımı: Bu etkinlik, 3. sınıf Hayat Bilgisi dersindeki “HB.3.3.4. Sağlığını korumak için yeterli ve dengeli beslenir.” (MEB, 2018c) ve Türkçe dersindeki “T.3.4.2. Kısa metinler yazar.”, “T.3.4.1. Şiir yazar.” (MEB, 2019) kodlu kazanımlarla ilişkilendirilmiştir. Ö14'e göre, etkinliğin uygulanma süreci şu şekilde gerçekleşmiştir:

“Derse başlarken önce obezite hastalarının görsellerini öğrencilere gösterdim. Obezite hastalarının neden obez olduklarını ve obez olmamak için neler yapılabileceğini tartıştık. Ardından obezite ile ilgili kısa bir film izledik. Obezite hastalığına sahip olan biri hakkında metin okudum. Metinde geçen kahramanın obezite hastalığına neden yakalandığını ve hastalıktan kurtulmak için neler yapabileceğini beyin fırtınası yolu ile tartıştık. Ödev olarak obezite hastalığını araştırmalarını ve obezite hastalığı ile ilgili gazete haberleri bulmalarını istedim. Araştırmaların sonunda herkes sunumunu yaptı. Dengeli ve sağlıklı beslenmenin ne kadar önemli olduğunu vurguladılar. Dengeli ve sağlıklı beslenme için neler yapmamız gerektiğine dair şiir ve kompozisyonlar yazdılar. Bunları sınıfımızda sergiledik. Öğrencilerim okuldaki diğer öğrencilerin de sağlıklı ve dengeli beslenmeyle ilgili bilgi sahibi olmalarını istedi. Bunun için ne yapabileceklerini konuştular ve okul için afiş hazırlamayı önerdiler. İşbirliği içinde afişler hazırladılar. Bu afişleri okulumuza astılar.”

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Sınıf öğretmeni obezite sorunundan yola çıkarak sağlıklı beslenmenin önemini öğrencilere kavratmak istemiştir. Gerçek bir problemle dersin işlenmesi *otantik bağlam* bileşenine uygundur. Problemin analizi ile derse başlanılıp, etkinlik boyunca çözüm aranarak dersin işlenmesi *otantik etkinlik* bileşenine uygundur. Öğrenciler probleme yönelik araştırmalarındaki hem konu ile ilgili bilgileri hem de bu bilgiyi gerçek dünyada nasıl uygulayacaklarını öğrendiklerinden *uzman performansı* bileşenine uymuştur. Öğrenciler çalışmalarında tartışma, araştırma, sunum yapmışlar ve yeni ürünler oluşturmuşlardır. Konu hakkında bilgileri alternatif yollarla öğrenebildikleri için *çoklu bakış açısı* bileşenine uymuşlardır. Öğrenciler etkinliği uygularken ve bilgi edinirken bir arada çalıştıklarından *işbirliği* bileşenine uymuşlardır. Öğrenciler çalışmaları sonunda öğrendikleri ile şiir, kompozisyon yazmış ve afiş hazırlamışlardır. Öğrendiklerinden ürünler ortaya koyabildiklerinden *yansıtma* bileşenini uygulamışlardır. Öğrenciler çalışmalarındaki tartışma ortamında düşüncelerini ifade ederek ve araştırmalarını sunarak *açık bir şekilde dile getirme* bileşenine uymuşlardır. Sınıf öğretmeni çalışmalarda öğrencileri gözlemleyerek ve öğrencilerin bağımsız bir şekilde ilerlemesini sağlayarak *birebir yetiştirme ve yapılandırılmış destek* bileşenine uymuştur. Sınıf öğretmeni gerçek hayat probleminden yola çıkan bu çalışmada değerlendirmelerini *otantik değerlendirme* bileşenine uygun yapmıştır. Sonuç olarak, Ö14’ün verdiği etkinlik örneği otantik öğrenmenin 9 bileşenini de içinde bulundurduğundan otantik öğrenme etkinliği olarak değerlendirilmiştir.

4.2.15. Ö15'in Etkinlik Örneği

Etkinliğin Tanımı: Bu etkinlik, 2. sınıf Hayat Bilgisi dersindeki “*HB.2.3.3. Yemek yerken görgü kurallarına uyar.*” (MEB, 2018c) ve Görsel Sanatlar dersindeki “*G.2.1.8. Günlük yaşamından yola çıkarak görsel sanat çalışmasını oluşturur.*” (MEB, 2018e) kodlu kazanımlarla ilişkilendirilmiştir. Ö15'e göre, etkinliğin uygulanma süreci şu şekilde gerçekleşmiştir:

“Öğrencilerin dikkatini çekmek için ağzımda yemek bulaşığı ile sınıfa girdim. Öğrenciler beni uarmaya başladı. Neden ağzımda yemek bulaşığı unutmuş olabilirim diye sordum. Öğrenciler birçok sebep söyledi. Ben de ‘yemeğimi nasıl yeseydim ağzım bulaşık gelmezdim’ diye sordum. Yemek yerken nasıl davranmamız gerektiğini söyleyen öğrenciler oldu. Beyin fırtınası yoluyla tartıştık. Yemek yerken görgü kurallarına uymayan bir çocuğun hikâyesini okudum. Öğrenciler çocuğun yaptığı hataları fark ettiler ve doğru davranışların neler olduğunu anlattılar. Yemek yerken görgü kurallarını anlatan bir sunu ile dersi işledim. Evde ailelerinin yemek yerken görgü kurallarına uyup uymadığını gözlemlemelerini istedim. Evdeki aile bireylerinden de öğrencinin yemek yeme kurallarına uyup uymadığını not almasını istedim. Öğrencilerim kendi gözlemlerini ve ailelerinin notlarını sınıfta sundular. Hatalarının ne olduğunu öğrendiler. Bundan sonra o hataları yapmamaya özen göstereceklerini söylediler. Yemek yerken uygulanması gereken görgü kurallarının öğrenilip öğrenilmediğini değerlendirmek için öğrencilerimle birlikte bir lokantaya giderek yemek yedik. Tüm öğrencilerim öğrendikleri temizlik ve görgü kurallarına uydular. Yemekten sonra okula döndük ve görgü kuralları ile ilgili resim yaptık. Yaptığımız resimleri sınıfımızda sergiledik.”

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Etkinlikte işlenen konu yaşamımızda karşımıza çıkan bir konu olduğundan *otantik bağlam* bileşenine uygundur. Etkinlik otantik bağlama dayalı bilgi ve becerilerin kazanımı sağladığı için *otantik etkinlik* bileşenine uygundur. Öğrenciler konu hakkında bilgileri kendileri edinip uyguladığı için *uzman performansı* bileşenine uygundur. Öğrencilerin bir arada çalışması *işbirliği* bileşenine uygundur. Öğrencilerin lokantaya giderek öğrendiklerini uygulaması *yansıtma* bileşenine uygundur. Öğrencilerin konu hakkında sunumlar yapabilmesi *açık bir şekilde dile getirme* bileşenine uygundur. Öğrencilerin bilgi edinmek için farklı kaynaklar kullanması *çoklu bakış açısı* bileşenine uygundur. Sınıf öğretmenin öğrencilere müdahale etmemesi, gerektiğinde yardım etmesi birebir *yetiştirme ve*

yapılandırılmış destek bileşenine uygundur. Sınıf öğretmeninin öğrencilerin lokantadaki davranışlarını gözlemleyerek öğrenmelerini değerlendirmesi *otantik değerlendirme* bileşenine uygundur. Sonuç olarak, Ö15'in verdiği etkinlik örneği otantik öğrenmenin 9 bileşenini de içinde bulundurduğundan otantik öğrenme etkinliği olarak değerlendirilmiştir.

4.2.16. Ö16'nın Etkinlik Örneği

Etkinliğin Tanımı: Bu etkinlik 3. sınıf Serbest Etkinlik dersindeki “*Kendini özgürce ifade edebileceği ve diğer bireylerle etkileşime gireceği grup çalışmalarına katılabilmek.*” (MEB, 2010) kodlu kazanımla ilişkilendirilmiştir. Ö16'ya göre, etkinliğin uygulanma süreci şu şekilde gerçekleşmiştir:

“4 Ekim Dünya Hayvanları Koruma Günü’nü anlatmak için sınıfa girerken yüzümde bir kedi maskesiyle girdim. Öğrenciler beni maskeyle görünce çok mutlu oldular. Hayvanları çok sevdiklerini söylediler. En çok hangi hayvanı, neden sevdiklerini anlattılar. Hayvanlarla ilgili yaşadıkları anılarını paylaştılar. Daha sonra sokakta aç kalan, üşüyen, zarar görmüş hayvan görselleri gösterdim. Öğrencilerim çok üzüldüler. Günlük hayatta da görseldeki gibi hayvanlar gördüklerini söylediler. Hayvanlara nasıl yardımcı olabileceğimizi tartıştık. Sokak hayvanlarını beslemek için biz neler yapabiliriz diye konuştuk. Paylaşılan fikirleri not aldık. Yapabileceklerimizi sıraladık. Yem kapları yapmaya karar verdik. Malzemelerimizi belirledik. Ardından barınaklardan bahsettim. Barınaklarla ilgili videolar izledik. Öğrencilerim barınaklara gitmeyi istediler. Onun için de gerekli izinleri aldık. Bir hayvan barınağını ziyaret ettik. Yetkililer öğrencilerime barınakla ilgili bilgiler verdiler. Hayvanları korumanın öneminden bahsettiler. Barınak ziyaretinden sonra hayvanları koruma ile ilgili kompozisyon yazdılar. Kompozisyonları sınıfımızın panosuna astık. Diğer ders boyayıp kesebilecekleri hayvan maskeleri dağıttım. Zevkle boyadılar, kestiler ve hepsi maskelerini taktılar. Maskelerini çok sevdiler, çıkarmak istemeyip teneffüste arkadaşlarına göstermek istediler. Ertesi gün yem kapları yapmak için malzemeleri getirdiler. Sınıf üç gruba ayrıldı. Birinci grup kediler için, ikinci grup köpekler için, üçüncü grup da kuşlar için yem kapları yaptı. Yem kaplarımızı aldık ve okulumuzun etrafında uygun yerlere yerleştirdik. İçlerine de yiyeceklerini koymayı ihmal etmedik. O günden beri öğrencilerim her gün dönüşümlü olarak yem kaplarını doldurmak için yiyecek ve su getiriyor. Öğrencilerimin yaptığı yem kaplarını gören çevredekiler de yiyecek ve su getirmeye başladı. Artık okulumuzun etrafındaki hayvanlarımız aç

kalmıyor. Ayrıca öğrencilerim okula gidip gelirken yem kaplarından beslenen hayvanları gördükçe çok mutlu oluyorlar. Yaptıklarıyla gurur duyuyorlar.”

Etkinliğe ilişkin görseller şunlardır.



Fotoğraf 15



Fotoğraf 16



Fotoğraf 17

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Sınıf öğretmenin derse sokak hayvanlarının yaşadığı sorunlardan bahsederek öğrencilerin çözümler üretmesini sağlamıştır. Etkinlikte gerçek bir probleme çözüm arandığı için *otantik bağlam* bileşenine uyulmuştur. Etkinlikte gerçek bir probleme dayalı bilgi ve beceriler kazanılmıştır. Öğrenciler probleme yönelik görevlerini yerine getirerek *otantik etkinlik* bileşenine uygun davranmışlardır. Öğrenciler etkinlikte tartışma, araştırma, grup çalışmaları ve gözlem yaparak konu hakkında bilgi edinmişlerdir. Bilgilere ulaşmak için yaptıkları çalışmalarda kararlarını kendileri vermişlerdir. Konu hakkındaki öğrendikleri bilgileri gerçek dünyada nasıl uygulayacaklarını da öğrenerek *uzman performansı* bileşenine uymuşlardır. Bilgiyi birçok kaynaktan araştıran öğrenciler, konuya farklı bakış açılarıyla bakmayı öğrenerek *çoklu bakış açısı* bileşenine uymuşlardır. Öğrenciler gruplar halinde çalışarak *işbirliği* bileşenine uymuşlardır. Öğrenciler öğrendikleri bilgiler sayesinde sokak hayvanlarına yem kapları yapmışlardır. Yaptıkları yem kaplarını okulun etrafına yerleştirmişlerdir. Öğrenciler öğrendikleri bilgileri gerçek dünyaya transfer ederek uygulayabildikleri için *yansıtma* bileşenine uymuşlardır. Öğrenciler öğrendiklerini, araştırmalarını ve uygulamalarını sınıfta anlatarak *açık bir şekilde dile getirme* bileşenine uymuşlardır. Sınıf öğretmeni etkinlik değerlendirmesinde öğrencilerin performanslarını takip etmiş ve öğrencilere gerekli yerlerde yol göstermiştir. Sınıf öğretmenin bu uygulamaları *otantik değerlendirme, birebir yetiştirme ve yapılandırılmış destek* bileşenlerine uygundur. Sonuç olarak, Ö16'nın verdiği etkinlik örneği otantik öğrenmenin 9 bileşenini de içinde bulundurduğundan otantik öğrenme etkinliği olarak değerlendirilmiştir.

4.2.17. Ö17'nin Etkinlik Örneği

Etkinliğin Tanımı: Bu etkinlik, 2. sınıf Hayat Bilgisi dersindeki “*HB.2.1.2. Bireysel farklılıklara saygı duyar.*” (MEB, 2018c) ve Müzik dersindeki “*Mü.2.B.3. çevresinde kullanılan çalgıları tanır.*” (MEB, 2018d) kodlu kazanımlarla ilişkilendirilmiştir. Ö17’ye göre, etkinliğin uygulanma süreci şu şekilde gerçekleşmiştir:

“Hayat Bilgisi dersinde benzerlik ve farklılıklarımız konusunu öğrencilerin daha iyi anlayıp kavraması için otantik öğrenmeyi uygulamak istedim. Sınıfa dünyanın farklı yerlerindeki insanların fotoğraflarını getirdim. Öğrenciler bu fotoğrafları incelediler. Fotoğraftaki kişilerin fiziksel özelliklerinin farklı olduğunu söylediler. Her öğrenci tek tek tahtaya çıktı ve arkadaşları da fiziksel özelliklerini söyledi. Öğrenciler herkesin farklı fiziksel özellikleri olduğunu fark ettiler. Farklılıklar konulu şarkı dinledik. Şarkının içinde pek çok müzik aleti kullanılıyordu. Öğrencilere hangi müzik aletini çalmak isterdiniz diye sordum. Öğrencilerin çalmak istedikleri aletler farklıydı. Öğrenciler ilgi ve yeteneklerinin de farklı ya da benzer olabileceğini gördü. Öğrencilerimden aile bireylerinin fiziksel özelliklerini, ilgi ve yeteneklerini yazmalarını istedim. Bu yazıları sınıfta okudular. Ailelerinin de fiziksel özelliklerinin, ilgi yeteneklerinin farklı ve benzer olduklarını öğrendiler. Öğrencileri dört gruba ayırdım. Her gruba iki görsel dağıttım. Görseller birbirinden farklı özelliklere sahipti. Görselin birinde varlıklı bir çocuk varken diğer görselde yoksul bir çocuk vardı. Öğrencilerimden verdiğim görselleri incelemelerini, benzer ve farklı yönlerini bulmalarını istedim. Görsellerdeki farklılıkların sebebinin neler olabileceğini düşünmelerini ve sorunlara çözüm üretmelerini istedim. Gruplar çalışmalarını tamamladıktan sonra sunum yaptılar. Sunum sonunda anladılar ki insanların fiziksel farklılıkları ve benzerlikleri olabilir. Yaşamlarında da benzerlik ve farklılık olabilir. Ama yaşamlarındaki farklılıkların sebebi çevresel faktörler olabilir ve bunlar değişebilir.”

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Etkinlikte işlenen konu yaşamımızda karşımıza çıkan bir konu olduğundan *otantik bağlam* bileşenine uygundur. Etkinlik otantik bağlama dayalı bilgi ve becerilerin kazanımı sağladığı için *otantik etkinlik* bileşenine uygundur. Öğrenciler konu hakkında bilgileri kendileri edininip uyguladığı için *uzman performansı* bileşenine uygundur. Öğrencilerin gruplar halinde çalışması *işbirliği* bileşenine uygundur. Öğrencilerin öğrendikleri hakkında yazılar yazmaları *yansıtma* bileşenine uygundur. Öğrencilerin konu hakkında sunumlar yapabilmesi *açık bir şekilde dile getirme* bileşenine uygundur. Öğrencilerin bilgi

edinmek için farklı kaynaklar kullanması *çoklu bakış açısı* bileşenine uygundur. Sınıf öğretmeninin öğrencilere müdahale etmemesi, gerektiğinde yardım etmesi *birebir yetiştirme ve yapılandırılmış destek* bileşenlerine uygundur. Sınıf öğretmeninin öğrencilerin yazılarını ve görsel incelemelerini gözlemleyerek değerlendirmesi *otantik değerlendirme* bileşenine uygundur. Sonuç olarak, Ö17'nin verdiği etkinlik örneği otantik öğrenmenin 9 bileşenini de içinde bulundurduğundan otantik öğrenme etkinliği olarak değerlendirilmiştir.

4.2.18. Ö18'in Etkinlik Örneği

Etkinliğin Tanımı: Bu etkinlik, 3. sınıf Türkçe dersindeki “T.3.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir.”, “T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.”, “T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.”, “T.3.4.12. Yazdıklarını paylaşır.” (MEB, 2019) ve Müzik dersindeki “Mü.3.C.1. Dinlediği müziklerle ilgili duygu ve düşüncelerini ifade eder.” (MEB, 2018d) kodlu kazanımlarla ilişkilendirilmiştir. Ö18'e göre, etkinliğin uygulanma süreci şu şekilde gerçekleşmiştir:

“Okulda mutlu olma konusunu işlemek için sınıfa mutlu öğrenci görselleri getirdim. Öğrencilerim görselleri inceledi. Görseldeki çocukların neden mutlu olabileceklerini konuştuk. Görseldeki çocukların hepsinin okulda mutlu olduklarını gördük. Öğrencilerden ‘Ben okulda mutlu olmak için ... yaparım.’ cümlesindeki boşlukları doldurmalarını istedim. Sınıfta cümleleri okuduk ve anlamları hakkında konuştuk. ‘Şimdi okullu olduk’ şarkısını dinledik ve ana düşüncesini belirledik. Ardından okullar için yapılan kitap toplama kampanyalarını içeren haberleri okudum. Bu haberleri neden okumuş olabileceğimi sordum. Öğrencilerim kitap toplama kampanyası yaparsak öğrencilerin okulda mutlu olabileceğini söyledi. Öğrencilerim aralarında konuşarak kitap toplama kutusu yapmak ve bu kutuları her sınıfa tanıtarak arkadaşlarından okumadıkları kitapları toplamak istediklerini söylediler. Bu fikir sınıfta onaylandı. Öğrencilerim bir kutunun yetmeyeceğini düşünerek 10 kutu hazırlamak istediler. Sınıfım kalabalık olduğu için rahatça 10 gruba ayrıldılar. 4-5 kişilik gruplar oluşturuldu. Öğrencilerim çok heyecanlıydı. Kutu hazırlamak için hemen bir ihtiyaç listesi hazırladılar. Ben de onlara yardımcı oldum. Ertesi gün her grup malzemeleriyle okula geldi. Hemen işe koyuldular. Malzeme eksikliği olan gruplar diğer gruplarla malzemelerini paylaştılar. Kutular hazırlandı. Kutuların ne işe yarayacağını sınıflara tanıtmak için her grup ortak bir konuşma hazırladı. Her grup gideceği sınıfı belirleyip tanıtıma gitti. Kampanya için hazırlanan kutular sınıfımızda ağız açık bir şekilde durdu. Bir hafta

içinde her teneffüste kitaplar geldi ve kutularımız doldu. Okul müdürümüzün de yardımıyla ilimizde bulunan ve kütüphanesi olmayan bir köy okuluna bu kitapları ulaştırmak için bir servis ayarladık. Öğrencilerime yardımlarını kendilerinin ulaştırmasını istedim. Sınıfımla birlikte kitapları köy okuluna götürdük. Öğrencilerim kütüphaneye kitapları yerleştirdiler. Köy okulunun öğrencileri çok mutlu oldu. Sonra kendi okulumuza döndük. Öğrencilerimden köy okuluna gittiklerinde ne hissettiklerini ve oradaki öğrencilerin kitapları gördüklerinde nasıl davrandıklarına dair gözlemlerini yazmalarını istedim. Öğrencilerim yazdıklarını sınıfta okudular. Yazılarından ve gözlemlerimizden yola çıkarak amacımıza ulaştığımızı anladık.”

Etkinliğe ilişkin görsel şöyledir.



Fotoğraf 18

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Sınıf öğretmeni derse girerken verdiği günlük hayattan örneklerle öğrencilerin dikkatini çekmiştir. Verilen örnekler üzerinden tartışarak bir problem ortaya konulmuştur. Problemin günlük yaşamla bağlantılı olması *otantik bağlam* bileşeninin olduğunu göstermektedir. Öğrenciler sınıflara girip hazırladıkları konuşmaları yapmışlardır. Gözlemlerini yazarak sınıfta okumuşlardır. Öğrenciler öğrendiklerini ifade ederek *açık bir şekilde dile getirme* bileşenine uymuşlardır. Öğrenciler gruplar halinde çeşitli çalışmalarda bulunmuştur. Her bir grup yaptığı çalışmalarda etkin katılım göstermiş, yardımlaşma ve dayanışma içinde çalışmalarını tamamlayarak *işbirliği* bileşenine uygun davranmışlardır. Öğrenciler etkinliği uygularken tartışma, araştırma ve gözlemler yapmışlardır. Araştırmaları doğrultusunda nasıl çalışmalarını gerektiğini öğrenmişlerdir. Öğrendikleri bilgileri kullanarak kitap toplamışlardır. Bu etkinlikte öğrenciler uzmanca düşünebilme becerisi kazanmış ve farklı bakış açılarıyla öğrenmeler sağlamışlardır. Bu sayede *uzman performansı* ve *çoklu bakış açısı* bileşenlerine uygun bir etkinlik ortaya çıkmıştır. Sınıf öğretmeni etkinlik süresince öğrencilerin çalışmalarında yol gösterici olmuştur. Öğrenciler karar alırken tartışarak toplu kararlar

almışlardır. Sınıf öğretmeni öğrencilerin ihtiyaç halinde görüşlerini alacağı danışman olmuştur. Sınıf öğretmeni bu davranışıyla *birebir yetiştirme ve yapılandırılmış destek* bileşenlerini uygulamıştır. Etkinliğin değerlendirilmesi, *otantik değerlendirme* bileşenine uygun olarak süreç içinde öğrencilerin performanslarına, çalışmalarına, öğrenmelerine ve uygulamalarına göre yapılmıştır. Etkinliğin sonunda öğrenciler bilgilerini kullanarak kitaplar toplayıp kütüphane oluşturmuşlardır. Bu sayede *yansıtma* bileşenini gerçekleştirmişlerdir. Uygulanan etkinlik belli bir zamana yayılmış, gerçek hayat problemine çözümler aranmıştır. Çözümler aranırken tartışma, araştırma, gözlem gibi yollara başvurulmuştur. Tüm bular *otantik etkinlik* bileşenine uyulduğunu göstermektedir. Sonuç olarak, Ö18'in verdiği etkinlik örneği otantik öğrenmenin 9 bileşenini de içinde bulundurduğundan otantik öğrenme etkinliği olarak değerlendirilmiştir.

4.2.19. Ö19'un Etkinlik Örneği

Etkinliğin Tanımı: Bu etkinlik, 4. sınıf Türkçe dersindeki “T.4.4.12. Yazdıklarını paylaşır.” (MEB, 2019) kodlu kazanımla ilişkilendirilmiştir. Ö19'a göre, etkinliğin uygulanma süreci şu şekilde gerçekleşmiştir:

“Sosyal Bilgiler dersinde yardımseverlik değer eğitimini otantik öğrenme etkinliğiyle uygulamak istedim. Derste yardıma muhtaç insanları anlatan bir video izlettim. Öğrencilerim videoda neler gördüklerini ve neler hissettiklerini anlattılar. Yardıma muhtaç olan bir çocuğun hikâyesini okudum. Öğrencilerime kendilerini hikâyedeki çocuğun yerine koymalarını ve neler hissettiklerini yazmalarını istedim. Yazılarını sınıfta okudular. Öğrencilerimden yardıma muhtaç kişilerle ilgili çıkmış haberleri bulmalarını istedim. Ertesi gün öğrencilerim birçok haberle geldiler ve onları sınıfta sundular. Öğrencilerim haberlerde sadece yardıma muhtaç kişilerin değil, onlara yardım eden insanların veya kurumların da olduğunu öğrendiklerini söylediler. Ben de bu kurumların görsellerini gösterdim. Öğrencilerimle yardıma muhtaç insanlara nasıl yardım edebileceğimizi konuşarak tahtaya yazdık. Öğrencilerim sınıfımız adına bir yardım yapmak istediler. Daha önce tahtaya yazdıklarımız arasından aşevine yardım etmeyi tercih ettik. Öğrencilerim aşevine hiç gitmediklerini, nasıl bir yer olduğunu merak ettiklerini söylediler. Aşevine yardımların nasıl yapıldığını da bilmediklerini söylediler. Aşevine gitmeye karar verdik. Öğrencilerim merak ettikleri soruları hazırladılar. Okul müdürümüzün yardımı ile gerekli izinleri alarak öğrencilerimle bir aşevine gittik. Öğrencilerim aşevini incelediler. Yetkililer aşevinin bölümlerini

tanıttılar. Aşevine gelenlerin durumlarından bahsettiler. Öğrencilerim yetkililere hazırladıkları soruları sordular ve aldıkları cevapları not aldılar. Yemek yeme vakti geldi. Öğrencilerim yemek yemeye gelen kişilerle de sohbet ettiler. Birlikte yemek yediler. Yemekten sonra aşevi müdürüyle konuştuk. Öğrencilerim aşevine yardıma muhtaç kişiler için yardımda bulunmak istediklerini ama nasıl bir yol izleyeceklerini bilmediklerini söylediler. Aşevi müdürü izlenilecek yolu anlattı. Aşevinden okula döndük. Öğrencilerimden gözlemlerini yazmalarını istedim. Yazılanları okuduk. Öğrencilerim yardım için tüm okula duyuru yapmaya karar verdi. Bir yardım kampanyası başlattık. Öğrencilerim el broşürleri hazırladı ve tüm sınıflara dağıttılar. Okulumuzdaki öğrencilerimiz ve velilerimizin yardımlarını aşevine götürdük. Öğrencilerim yardımları aşevi müdürüne teslim ederken çok mutlu oldu. Öğrencilerim yardımseverlik süreçlerini yazıya döktüler.”

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Sınıf öğretmeni değerler eğitimi için yardıma muhtaç insanların sorunlarına dikkat çekmiştir. Öğrenciler bu soruna çözümler bularak etkinlik sürdürülmüştür. Etkinlik gerçek yaşam problemi ile başlayıp devam ettiğinden *otantik bağlam* bileşenine uygundur. Öğrenciler otantik bağlam kapsamında gerekli araştırmalar yapmış, işbirliği içinde aktif bir şekilde çalışmalarını sürdürerek öğrenmeler sağlamışlardır. Bu durum *otantik etkinlik* bileşenine uygundur. Öğrenciler probleme çözüm aramak için araştırmalar yapmışlardır. Araştırma yaparken çıkmış haberleri inceleyerek yardıma muhtaç kişiler için bazı kurumlar olduğuna ulaşmışlardır. Öğrenciler kendi kararları doğrultusunda aşevi kurumuna gitmek istemişlerdir. Aşevinde yetkili kişilerden gerekli bilgileri edinerek yardım için çalışmalar yapmışlardır. Öğrenciler öğrendiklerini yaşam içinde nasıl kullanacağını öğrenerek ve uygulayarak *uzman performans* bileşenine uymuşlardır. Öğrenciler çalışmalarını esnasında farklı araştırmalara yer vererek *çoklu bakış açısı* bileşenine uymuşlardır. Öğrencilerin çalışmalarını birlikte yürütmesi *işbirliği bileşenine* uygundur. Öğrenciler probleme çözüm aramak için aşevine gidip neler yapabileceklerini öğrenmişlerdir. Öğrendikleri bilgilerle yardım toplamışlar ve yardımlarını aşevine götürmüşlerdir. Öğrenciler öğrendikleri bilgileri gerçek yaşamda uygulayabildikleri için *yansıtma* bileşenine uymuşlardır. Öğrenciler aşevine giderek yetkili kişilerle ve aşevine yemek yemeye gelen kişilerle konuşmalar yapmışlardır. Öğrencilerin düşüncelerini ifade ederek konuşma fırsatı verilmesi *açık bir şekilde dile getirme* bileşenine uygundur. Etkinlik süresince sınıf öğretmenin öğrencilere rehber olması, öğrencilerin kararlarını kendileri vermesi *birebir yetiştirme ve yapılandırılmış destek* bileşenlerine uygundur. Ayrıca sınıf öğretmeni öğrencilerin öğrenmelerini süreç içinde performanslarını

gözlemleyerek değerlendirmiştir. Öğrenci merkezli bu çalışma *otantik değerlendirme* bileşenine uygundur. Sonuç olarak, Ö19'un verdiği etkinlik örneği otantik öğrenmenin 9 bileşenini de içinde bulundurduğundan otantik öğrenme etkinliği olarak değerlendirilmiştir.

4.2.20. Ö20'nin Etkinlik Örneği

Etkinliğin Tanımı: Bu etkinlik, 1. sınıf Hayat Bilgisi dersindeki “*HB.1.4.2. Okula geliş ve okuldan gidişlerde insanların trafikteki davranışlarını gözlemler.*”, “*HB. 1.4.3. Okula geliş ve gidişlerinde trafik kurallarına uyar.*” (MEB, 2018c) kodlu kazanımlarla ilişkilendirilmiştir. Ö20'ye göre, etkinliğin uygulanma süreci şu şekilde gerçekleşmiştir:

“Öğrencilerime trafikte yaralanmış insanların olduğu görseller gösterdim ve bu insanların neden yaralanmış olabileceklerini sordum. Öğrencilerim trafikte uymamız gereken kurallar olduğunu, kurallara uymazsak başımıza kazalar gelebileceğini söylediler. Okula geliş ve gidişlerde trafik kurallarına uymayan çocukları anlatan bir animasyon izledik. Öğrenciler videodaki hataları söylediler. Nasıl davranmaları gerektiğini belirttiler. Öğrencilerime okul yolunda trafik kurallarına uyup uymadıklarını sordum. Öğrencilerim okul yolunda şahit oldukları ve yaşadıkları olaylardan örnekler vererek derse katılım sağladılar. Okul yolunda trafik işaret levhalarının olup olmadığını sordum. Levhaların ne olduğunu sordular ve merak ettiler. Trafik işaret levhalarını görsellerle anlattım. Levha görsellerini öğrencilerime dağıttım. Ertesi gün okul yolunda gördükleri levhaları ve anlamlarını sorduğumda hepsi cevap verdi. Öğrencilerim diğer sınıftaki arkadaşlarının trafik kurallarına uymadıklarını ve onların da öğrenmelerini istediklerini söylediler. Bunun için ne yapabileceklerini tartışlar. Bir drama yapmaya karar verdiler. Drama için hazırlandılar. Öğrencilerimin bir kısmı trafik işaret levhası oldu. Trafik işaret levhalarını kendileri hazırladılar. Okulumuzun konferans salonunda diğer öğrencilere dramalarını yaptılar. Ardından hazırladıkları trafik kurallarını anlatan el broşürlerini dağıttılar.”

Etkinliğe ilişkin görseller şunlardır.



Fotoğraf 19



Fotoğraf 20

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Etkinlikte işlenen konu yaşamımızda karşımıza çıkan bir konu olduğundan *otantik bağlam* bileşenine uygundur. Etkinlik otantik bağlama dayalı bilgi ve becerilerin kazanımını sağladığı için *otantik etkinlik* bileşenine uygundur. Öğrenciler konu hakkında bilgileri kendileri edininip uyguladığı için *uzman performansı* bileşenine uygundur. Öğrenciler çalışmalarını bir arada yaparak *işbirliği* bileşenine uygundur. Öğrencilerin öğrendikleri hakkında drama yapmaları ve broşür hazırlamaları *yansıtma* bileşenine uygundur. Öğrencilerin konu hakkında düşüncelerini ifade etmeleri ve konu hakkında yaşadıklarını anlatmaları *açık bir şekilde dile getirme* bileşenine uygundur. Öğrencilerin bilgi edinmek için farklı kaynaklar kullanması *çoklu bakış açısı* bileşenine uygundur. Sınıf öğretmenin öğrencilere müdahale etmemesi, gerektiğinde yardım etmesi *birebir yetiştirme ve yapılandırılmış destek* bileşenlerine uygundur. Sınıf öğretmenin öğrencilerin performanslarını gözlemleyerek değerlendirmesi *otantik değerlendirme* bileşenine uygundur. Sonuç olarak, Ö20'nin verdiği etkinlik örneği otantik öğrenmenin 9 bileşenini de içinde bulundurduğundan otantik öğrenme etkinliği olarak değerlendirilmiştir.

4.2.21. Ö21'in Etkinlik Örneği

Etkinliğin Tanımı: Bu etkinlik, 1. sınıf Matematik dersindeki “M.1.1.4.1. Tam ve yarım saatleri okur.” (MEB, 2018a), Görsel Sanatlar dersindeki “G.1.1.9. Üç boyutlu çalışma oluşturur.” (MEB, 2018e) ve Serbest Etkinlik dersindeki “Yönergeleri takip ederek belirlenen amaca ulaşır. El işi çalışmaları ile yapıcılık ve yaratıcılık yönlerini geliştirir.” (MEB, 2010) kodlu kazanımlara ilişkilendirilmiştir. Ö21'e göre, etkinliğin uygulanma süreci şu şekilde gerçekleşmiştir:

“Derse girerken elimde duvar saati ile girdim. Öğrencilerime saatin kaç olduğunu sordum. Öğrencilerim saatin kaç olduğunu söyleyemediler. Çünkü henüz saatler

konusunu işlememiştik. Saatleri okuyamadıklarını ve öğrenmek istediklerini söylediler. Saati okumayı öğrenmenin size ne faydası olacağını sordum. Öğrencilerimin söylediklerini tahtaya yazdım. Okula geliş gidiş, teneffüse çıkış, yemek yeme, uyku, oyun oynama saatlerini bilmediklerini anlattılar. Saate baktıklarında rakamların olduğunu, ama bu rakamların ne ifade ettiğini anlamadıklarını söylediler. Dersi işlemeye başladık. Saatleri öyküleştirek anlattım. Tam ve yarım saatleri öğrendik. Saatleri anlatan videolar ve animasyonlar izledik. Konuyu daha iyi anlamak için saatin içindeki akrep, yelkovan ve rakamların rollerine girerek drama hazırladılar. Dramayı sınıfta oynadılar. Oynarken saatler konusunda kavradıklarını anladım. Öğrencilerim kendi saatlerini yapmak istediklerini söylediler. Malzemelerimizi hazırladık ve sınıfta saatlerimizi yaptık. Yaptığımız saatleri sınıfımıza astık.”

Etkinliğe ilişkin görseller şunlardır.



Fotoğraf 21



Fotoğraf 22

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Etkinlikte işlenen konu yaşamımızda karşımıza çıkan bir konu olduğundan *otantik bağlam* bileşenine uygundur. Etkinlik otantik bağlama dayalı bilgi ve becerilerin kazanımı sağladığı için *otantik etkinlik* bileşenine uygundur. Öğrenciler konu hakkında bilgileri kendileri edininip uyguladığı için *uzman performansı* bileşenine uygundur. Öğrenciler çalışmalarını bir arada yaparak *işbirliği* bileşenine uygundur. Öğrencilerin öğrendikleri hakkında drama yapmaları ve broşür hazırlamaları *yansıtma* bileşenine uygundur. Öğrencilerin konu hakkında düşüncelerini ifade etmeleri ve konu hakkında yaşadıklarını anlatmaları *açık bir şekilde dile getirme* bileşenine uygundur. Öğrencilerin bilgi edinmek için farklı kaynaklar kullanması *çoklu bakış açısı* bileşenine uygundur. Sınıf öğretmenin öğrencilere müdahale etmemesi, gerektiğinde yardım etmesi *birebir yetiştirme ve*

yapılandırılmış destek bileşenlerine uygundur. Sınıf öğretmenin öğrencilerin performanslarını gözlemleyerek değerlendirmesi *otantik değerlendirme* bileşenine uygundur. Sonuç olarak, Ö21'in verdiği etkinlik örneği otantik öğrenmenin 9 bileşenini de içinde bulundurduğundan otantik öğrenme etkinliği olarak değerlendirilmiştir.

4.2.22. Ö22'nin Etkinlik Örneği

Etkinliğin Tanımı: Bu etkinlik, 4. sınıf İnsan Hakları ve Yurttaşlık dersindeki “Y.4.2.3. Hak ve özgürlüklerinin kullanabilen ve kullanamayan çocukların yaşantılarını karşılaştırır.” (MEB, 2018f) ve Türkçe dersindeki “T.4.4.21. Yazma stratejilerini uygular.”, “T.4.4.12. Yazdıklarını paylaşır.” (MEB, 2019) kodlu kazanımlarla ilişkilendirilmiştir. Ö22'ye göre, etkinliğin uygulanma süreci şu şekilde gerçekleşmiştir:

“Öğrencilerimin çocuk haklarını öğrenmesi için farklı ülkelerden ve farklı durumlarda olan çocuk görsellerini dağıttım. Görsellerin ne ifade ettiğini sordum. Görsellerde ortak olanın ne olduğunu sordum. Öğrencilerim görsellerin hepsinde çocuklar olduğunu söylediler. Ama hepsinin farklı çocuk olduğunu ve şartlarının da farklı olduğunu söylediler. Çocukların aynı şartlarda olması için neler yapılabilirdi diye sordum. Fikirleri tahtaya yazdık. Yazılan fikirlerden haklara sahip olması vardı. Bu fikirden yola çıkarak çocukların hakları olup olmadığını sordum. Bunun üzerine de tartıştık. Çocuk Hakları Sözleşmesi'nden bahsettim. Haklarının neler olduğunu bilmediklerini ve öğrenmek istediklerini söylediler. Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin maddelerini araştırdılar. Maddeleri okuduk ve tek tek üzerinde durarak konuştuk. Okulumuzdaki diğer öğrencilerin de haklarından haberdar olmalarını istedik ve bunun için poster hazırlama kararı aldık. Öğrenciler beşerli gruplara ayrıldı. Belli başlı haklar belirledik ve her grup kendi haklarının posterini yaptı. Yapılan posterleri okulumuzda öğrencilerin görebileceği yerlere astık. Öğrencilerle bir de drama yapmaya karar verdik. Her grup kendine düşen haklarla ilgili drama hazırladı. Dramalar kısa ve öz bir şekilde ayarlandı. Okulumuzun konferans salonunda dramaları yaptık. Çok güzel dönütler aldık. Daha sonra sınıfımızda zarflar hazırladık ve her zarfa belirlenen çocuk haklarını yazıp koyduk. Her grubun bir zarf çekmesini ve zarfta çıkan hak ile ilgili bir hikâye yazmalarını istedim. Hikâyenin giriş, gelişme ve sonuç bölümlerinden oluşan bir anlam bütünlüğü içinde olmasına özen göstermeleri gerektiğini ve hikâyeye uygun bir başlık belirlemeleri gerektiğini vurguladım. Yazılan hikâyeleri sınıfta okuduk ve panomuza astık.”

Etkinliğe ilişkin görseller şunlardır.



Fotoğraf 23



Fotoğraf 24

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Sınıf öğretmeni derse günlük hayatta karşımıza çıkan çocuk haklarını bilmeme sorunu ile başlayarak öğrencilerin dikkatini çekmiştir. Dersi gerçek bir problemle bağdaştırmak isteyen sınıf öğretmeni *otantik bağlam* bileşenini kullanmıştır. Sınıf öğretmeni etkinliği otantik bağlama göre ilerletmiştir. Öğrenciler araştırmalarda aktif katılım sağlamışlardır. Görevlerini yerine getirerek öğrenmeler sağlayan öğrenciler *otantik etkinlik* bileşenine uymuşlardır. Öğrenciler etkinlikte tartışma, araştırma, poster hazırlama, drama ve hikâye yazma yapmışlardır. Bu çalışmalarını yaşamlarıyla bağdaştırarak *uzman performansı* bileşenine uymuşlardır. Öğrencilerin yaptığı bu farklı çalışmalar *çoklu bakış açısı* bileşenine uygundur. Öğrenciler gruplara ayrılarak drama hazırlayarak ve çalışmalarını ortak bir şekilde sürdürerek *işbirliği* bileşenine uymuşlardır. Öğrenciler öğrendikleri bilgiler sayesinde drama, poster ve yazılar hazırlayarak *yansıtma* bileşenine uymuşlardır. Ayrıca drama oynayarak öğrendiklerini ifade edebildikleri için *açık bir şekilde dile getirme* bileşenini de uygulamışlardır. Tüm bu çalışmalar sırasında öğrenciler kendi kararlarıyla hareket etmiş, gerekli yerlerde sınıf öğretmeni yardımcı olmuştur. Sınıf öğretmeni burada *birebir yetiştirme ve yapılandırılmış destek* bileşenlerine uymuştur. Etkinlik süresince sınıf öğretmeni öğrencileri performansına göre değerlendirerek *otantik değerlendirme* bileşenine uymuştur. Sonuç olarak, Ö22'nin verdiği etkinlik örneği otantik öğrenmenin 9 bileşenini de içinde bulundurduğundan otantik öğrenme etkinliği olarak değerlendirilmiştir.

4.2.23. Ö23'ün Etkinlik Örneği

Etkinliğin Tanımı: Bu etkinlik, 2. sınıf Hayat Bilgisi dersindeki “HB.2.6.4. Tüketilen maddelerin geri dönüşümüne katkıda bulunur.” (MEB, 2018c) kodlu kazanımla ilişkilendirilmiştir. Ö23'e göre, etkinliğin uygulanma süreci şu şekilde gerçekleşmiştir:

“Geri dönüşüm konusunu anlatmak için pet şişe, tuvalet kâğıdı, plastik poşet, süt ve peynir kutularını sınıfa getirdim. Öğrencilerimle getirdiğim eşyaların ne işe yaradığı, nasıl üretildikleri hakkında konuştuk. Paketleri olan yiyecek ve içeceklerin tüketiminin ardından bu paketleri ne yaptıklarını sordum, çöpe attıklarını söylediler. Çöpe atılan bu kutuların çevreye zararları hakkında bilgi verdim. Bununla ilgili videolar izledik. Öğrencilerime çevreye zarar veren bu maddelerin zararını nasıl önleyebileceğimizi sordum. Beyin fırtınası yolu ile tartıştık. Kutuların tekrar kullanabileceğini söylediler. Bu fikir üzerine geri dönüşümün ne olduğunu sorarak tartışmaya başladık. Geri dönüşüm ile ilgili videolar izledik. Geri dönüştürülebilen malzemelerin çöp olmadığını, bu tür maddeleri geri dönüşüm kutusuna atacağımızı öğrendik. Öğrencilerim geri dönüşümün ne olduğunu, hangi maddelerin geri dönüştürülebileceğini herkesin öğrenmesini istediler. Öğrenciler gruplara ayrıldı. Önce geri dönüşüm kutuları hazırladılar. Ardından afişler hazırladılar. Afişleri ve geri dönüşüm kutularını okulumuzda görünebilecek yerlere koydular. Öğrencilerim evlerindeki geri dönüştürülebilen malzemeleri sınıfa getirdi ve her grup bu malzemelerle yeni ürünler ortaya koydu. Geri dönüştürülebilen ürünleri okulumuzda sergilemek istedik. Diğer sınıflara da duyuru yaptık. Onlar da geri dönüştürülebilen malzemelerle yaptıkları ürünleri getirdiler ve okulumuzda büyük bir sergi düzenledik.”

Etkinliğe ilişkin görseller şunlardır.



Fotoğraf 25



Fotoğraf 26



Fotoğraf 27

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Sınıf öğretmeni çöplerin çevremize zarar vermesi sorununa dikkat çekmiştir. Öğrenciler bu soruna çözümler bularak etkinlik sürdürülmüştür. Etkinlik gerçek yaşam problemi ile başlayıp devam ettiğinden *otantik bağlam* bileşenine uygundur. Öğrenciler otantik bağlam kapsamında gerekli araştırmalar yapmış, işbirliği içinde aktif bir şekilde çalışmalarını sürdürerek öğrenmeler sağlamışlardır. Bu durum *otantik etkinlik*

bileşenine uygundur. Öğrenciler probleme çözüm aramak için araştırmalar yapmışlardır. Geri dönüşebilen maddeleri öğrenmişlerdir. Geri dönüşebilen maddeleri toplayarak yeni ürünler ortaya koymuşlardır. Öğrenciler öğrendiklerini yaşam içinde nasıl kullanacağını öğrenerek ve uygulayarak *uzman performansı* bileşenine uymuşlardır. Öğrenciler çalışmalarını esnasında farklı araştırmalara yer vererek *çoklu bakış açısı* bileşenine uymuşlardır. Öğrencilerin çalışmalarını birlikte yürütmesi *işbirliği bileşenine* uygundur. Öğrenciler öğrendikleri bilgiler ile geri dönüşebilen ürünleri toplayarak yeni ürünler oluşturmuşlardır. Öğrenciler öğrendikleri bilgileri gerçek yaşamda uygulayabildikleri için *yansıtma* bileşenine uymuşlardır. Öğrenciler geri dönüşüm ürünlerini sergilemek için diğer sınıflarla irtibata geçmiş ve sergide düşüncelerini ifade etmişlerdir. Bu durum *açık bir şekilde dile getirme* bileşenine uygundur. Etkinlik süresince sınıf öğretmeninin öğrencilere rehber olması, öğrencilerin kararlarını kendileri vermesi *birebir yetiştirme ve yapılandırılmış destek* bileşenlerine uygundur. Ayrıca sınıf öğretmeni öğrencilerin öğrenmelerini süreç içinde performanslarını gözlemleyerek değerlendirmiştir. Öğrenci merkezli bu çalışma *otantik değerlendirme* bileşenine uygundur. Sonuç olarak, Ö23'ün verdiği etkinlik örneği otantik öğrenmenin 9 bileşenini de içinde bulundurduğundan otantik öğrenme etkinliği olarak değerlendirilmiştir.

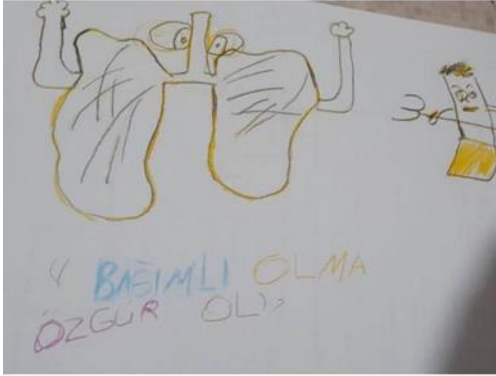
4.2.24. Ö24'ün Etkinlik Örneği

Etkinliğin Tanımı: Bu etkinlik, 4. sınıf Fen Bilimleri dersindeki “F.4.2.1.5. Alkol ve sigara kullanımının insan sağlığına olan olumsuz etkilerinin farkına varır.”, “F.4.2.1.6. Yakın çevresinde sigara kullanımını azaltmaya yönelik sorumluluk üstlenir.” (MEB, 2018b) ve Türkçe dersindeki “T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar.”, “T.4.4.12. Yazdıklarını paylaşır.” (MEB, 2019) kodlu kazanımlarla ilişkilendirilmiştir. Ö24'e göre, etkinliğin uygulanma süreci şu şekilde gerçekleşmiştir:

“Sigara ve alkolün zararları konusunda bir etkinlik yaptım. Önce sağlıklı bir akciğer ve sağlıksız bir akciğer görselini inceledik. Sağlıksız olan akciğerin nasıl bu hale gelebileceğini tartıştık. Çoğu öğrencim sebebinin sigara içmek olduğunu belirtti. Sigara tüketiminin başka ne gibi zararları olduğunu konuştuk ve ilgili bir video izledik. Öğrenciler ailelerinde sigara içen kişiler olduğundan, hastalıklarından bahsetti. Daha sonra sağlıklı bir karaciğer ve sağlıksız bir karaciğer görseli üzerinde konuştuk. Sağlıksız karaciğerin sebebinin de alkol tüketiminden kaynaklı olduğu sonucuna vardık. Alkolün zararları ile ilgili videolar izledik. Alkol kullanımını sonucunda vücudumuzda hastalıklar oluşabileceğini konuştuk. Sınıf iki gruba ayrıldı. Birinci grup sigaranın

sağlığımıza ve çevreye zararlarını araştırıp sunum hazırladı. İkinci grup alkolün sağlığımıza ve çevreye zararlarını araştırıp sunum hazırladı. Hazırladıkları sunumları sınıfta arkadaşlarına sundular. Sigara ve alkol içilen ortamlarda bulunan bir çocuğun hikâyesini okudum. Öğrencilere ‘siz çocuğun yerinde olsaydınız ne yapardınız, bu ortamı değiştirmek için nasıl bir çözüm yolu bulurdunuz?’ sorusunu sordum ve fikirlerini yazmalarını istedim. Yazılarını sınıfta okudular. Çözüm önerilerini tahtaya yazdık. Öğrencilerimin bazıları aile içinde sigara ve alkolle ilgili karşılaştıkları sorunlardan bahsetti ve çözüm önerilerinden yapabileceklerini yapmaya çalışacağından bahsetti. Bazı öğrencilerim bu bilgileri herkese duyurmak istediğini söyledi. Nasıl yapabileceğimizi konuştuk. Afiş ve el broşürü hazırlamaya karar verdik. Hazırladığımız afişleri okulumuzun panolarına astık. El broşürlerini dağıtmak için üçerli gruplar oluşturduk. Her grup bir sınıfa giderek sigara ve alkolün zararlarını anlattı ve broşürleri dağıttı. Son olarak sigara ve alkolün zararları ile ilgili şarkı sözü yazıp besteledik. Ortaya çok güzel şarkılar çıktı. Hem eğlendik, hem öğrendik. Etkinlik sonunda öğrencilerimin sigara ve alkolün zararları konusunda yeterince kavradığını ve unutmayacaklarını, bu etkinlikle amacımıza ulaştığımızı düşünüyorum.”

Etkinliğe ilişkin görseller şunlardır.



Fotoğraf 28



Fotoğraf 29



Fotoğraf 30

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Sınıf öğretmeni sigara ve alkol kullanımının oluşturduğu zararlara dikkat çekmiştir. Öğrenciler insanları bu konuda bilinçlendirmek istemişlerdir. Etkinlik gerçek yaşamı konu alarak işlendiği için *otantik bağlam* bileşenine uygundur. Öğrenciler gerçek bir sorun hakkında araştırmalarını ve çalışmalarını sürdürmüşlerdir. Çalışmalarını gerçek dünyayla bağdaştırarak yapan öğrenciler *otantik etkinlik* bileşenine uymuşlardır. Öğrenciler etkinlik çalışmalarında inceleme, tartışma, araştırma, sunum yapma, yazı yazma, afiş hazırlama, broşür hazırlama, şarkı sözü yazıp besteleme yapmışlardır.

Çalışmaları boyunca bilgiyi nasıl edineceklerini ve günlük yaşamda nasıl kullanacaklarını öğrenen öğrenciler *uzman performansı* bileşenine uymuşlardır. Alternatif yollarla bilgi edindikleri için *çoklu bakış açısı* bileşenine uymuşlardır. Öğrenciler etkinliklerini gerçekleştirirken iki gruba ayrılmışlardır. Farklı çalışmalar yapan gruplar daha sonra çalışmalarını birleştirmişlerdir. Öğrencilerin bu davranışı *işbirliği* bileşenine uygundur. Öğrenciler öğrendikleri bilgilerle yazılar yazmışlar, afiş ve broşür hazırlamışlar ve şarkı sözü yazıp bestelemişlerdir. Öğrenciler öğrendikleri bilgileri farklı durumlarda sergileyebildiklerinden *yansıtma* bileşenine uygundur. Öğrenciler görsel incelemelerinde ve yazılarında düşüncelerini ifade ederek, sınıfta öğrendiklerini sunarak *açık bir şekilde dile getirme* bileşenine uymuşlardır. Etkinliği gerçekleştirirken sınıf öğretmeni öğrencilerine rehberlik ederek *birebir yetiştirme ve yapılandırılmış destek* bileşenlerine uymuştur. Sınıf öğretmeni öğrencilerin etkinlikte yaptıklarına göre süreç içinde değerlendirmeler yaparak *otantik değerlendirme* bileşenine uymuştur. Sonuç olarak, Ö24'ün verdiği etkinlik örneği otantik öğrenmenin 9 bileşenini de içinde bulundurduğundan otantik öğrenme etkinliği olarak değerlendirilmiştir.

4.2.25. Ö25'in Etkinlik Örneği

Etkinliğin Tanımı: Bu etkinlik, 3. sınıf Fen Bilimleri dersindeki “F.3.6.2.5. Doğal çevrenin canlılar için önemini farkına varır.”, “F.3.6.2.6. Doğal çevreyi korumak için araştırma yaparak çözümler önerir.” (MEB, 2018b) ve Türkçe dersindeki “T.3.4.1. Şiir yazar.”, “T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.”, “T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.”, “T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.” (MEB, 2019) kodlu kazanımlarla ilişkilendirilmiştir. Ö25'e göre, etkinliğin uygulanma süreci şu şekilde gerçekleşmiştir:

“Temiz bir denizde yüzen balıkların olduğu video izleyerek derse başladık. Ardından kirli olan ve içinde çeşitli atıkların bulunduğu bir denizde yüzen balıkların videosunu izledik. Öğrencilere hangi denizde yüzen balık olmak istediklerini sordum. Hepsi temiz denizde yüzmek istediklerini söylediler. Kirli denizde yüzen bir balık olduklarını düşünmelerini ve hislerini yazmalarını istedim. Yazıları okuduğumuzda tüm balıkların mutsuz olduğunu gördük. Bu denizi nasıl temizleyebileceğimizi ve temiz kalması için neler yapılabileceğini tartıştık. ‘Çevremizde de kirli olan alanlar var mı?’ sorusuna cevap aradık. Çevremizi inceleyerek kirli alanları bulmaya çalıştık. Önce okulumuzun bahçesinden başladık. Derste bahçeye çıktık. Bahçede yere atılmış çöpler gördük.

Çöpleri topladık. Ertesi gün öğrencilerim çevrelerinde gördükleri kirli alanları anlattılar. İnsanların ne kadar bilinçsiz olduklarını söylediler. İnsanları bilinçlendirmek istediler. Okulumuzdaki öğrencileri bilinçlendirmekle başlamak istedik. Öğrencilerim kendilerini bir hayvan yerine koyarak kirli alanlarda ne hissettiklerini ve yaşadıkları zorlukları anlatan drama hazırladılar. Okulumuzun bahçesinde dramayı canlandırdılar. Drama sonunda hazırladıkları doğal çevreye zarar vermenin olumsuzluklarını anlatan el broşürlerini dağıttılar. Kalan el broşürlerini çevrelerindeki insanlara dağıttılar. Çevremize zarar vermeme ile ilgili şiir yazmalarını istedim. Yazılan şiirlerden öğrencilerimin konuyu çok iyi kavradığını, içselleştirdiğini ve çevreye duyarlı birer birey olduklarını anladım.”

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Etkinlikte işlenen konu yaşamımızda karşımıza çıkan bir konu olduğundan *otantik bağlam* bileşenine uygundur. Etkinlik otantik bağlama dayalı bilgi ve becerilerin kazanımı sağladığı için *otantik etkinlik* bileşenine uygundur. Öğrenciler konu hakkında bilgileri kendileri edininip uyguladığı için *uzman performans* bileşenine uygundur. Öğrenciler çalışmalarını bir arada yaparak *işbirliği* bileşenine uygundur. Öğrencilerin öğrendikleri hakkında drama yapmaları, broşür hazırlamaları ve şiir yazmaları *yansıtma* bileşenine uygundur. Öğrencilerin konu hakkında düşüncelerini ifade etmeleri, şiir yazmaları *açık bir şekilde dile getirme* bileşenine uygundur. Öğrencilerin bilgi edinmek için farklı kaynaklar kullanması *çoklu bakış açısı* bileşenine uygundur. Sınıf öğretmenin öğrencilere müdahale etmemesi, gerektiğinde yardım etmesi *birebir yetiştirme ve yapılandırılmış destek* bileşenlerine uygundur. Sınıf öğretmenin öğrencilerin performanslarını gözlemleyerek değerlendirmesi *otantik değerlendirme* bileşenine uygundur. Sonuç olarak, Ö25’in verdiği etkinlik örneği otantik öğrenmenin 9 bileşenini de içinde bulundurduğundan otantik öğrenme etkinliği olarak değerlendirilmiştir.

Tablo 4.4, sınıf öğretmenleri tarafından uygulanan otantik öğrenme etkinliklerinin derslere göre dağılımını göstermektedir.

Tablo 4.4. Uygulanan Otantik Öğrenme Etkinliklerinin Derslere Göre Dağılımı

Uygulanan dersler	<i>f</i>	%
Hayat Bilgisi	14	56
Türkçe	3	12
Matematik	2	8
Sosyal Bilgiler	2	8
Fen Bilimleri	2	8
İnsan Hakları ve Yurttaşlık	1	4
Belirli Gün ve Haftalar	1	4

Tablo 4.4 incelendiğinde, sınıf öğretmenleri tarafından uygulanan otantik öğrenme etkinliklerinin 14’ü Hayat Bilgisi dersinde, 3’ü Türkçe dersinde, 2’si Matematik dersinde, 2’si Sosyal Bilgiler dersinde, 2’si Fen Bilimleri dersinde, 1’i İnsan Hakları ve Yurttaşlık dersinde ve 1’i Belirli Gün ve Haftalarda gerçekleşmiştir.

Sınıf öğretmenleri otantik öğrenme etkinliklerini uygularken diğer derslerin kazanımlarına da yer vermişlerdir. Diğer bir anlatımla, birçok etkinlik birden fazla dersin kazanımını da içermektedir. Etkinliklerde drama yapılması, rol oynama yapılması, afiş hazırlanması, broşür hazırlanması, resim çalışmasının yapılması, şiir yazılması, hikâye yazılması, şarkı sözü yazılması ve bestelenmesi öğrencilerin becerilerini geliştirmektedir. Bu beceriler Türkçe, Görsel Sanatlar, Müzik, Serbest Etkinlik derslerindeki kazanımlarla da örtüşmektedir.

4.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Üçüncü araştırma sorusu “Sınıf öğretmenleri otantik öğrenme ile ilgili uygulamalarının ne tür özelliklere sahip olduklarını düşünmektedirler?” şeklinde ifade edilmiştir. Tablo 4.5’te sınıf öğretmenlerinin “Sınıfınızda uyguladığınız otantik öğrenme etkinliklerinin ne tür özelliklere sahip olduğunu düşünüyorsunuz?” sorusuna verdikleri cevaplar yer almaktadır.

Tablo 4.5. Uygulanan Otantik Öğrenme Etkinliklerinin Özellikleri

Alt-temalar	Kodlar	f
İletişim Becerilerini Geliştirme	Karar verebilme	1 (Ö5)
	Türkçeyi doğru ve etkili kullanabilme	1 (Ö9)
	Girişken olma	1 (Ö24)
	Kendini ifade edebilme	3 (Ö2, Ö4, Ö6)
Gerçekçi Olma	Yaşamla ilişkili olması	11 (Ö1, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö15, Ö19, Ö21, Ö22, Ö23, Ö25)
	Öğrenilenlerin akılda kalıcı olması	10 (Ö10, Ö11, Ö14, Ö15, Ö16, Ö17, Ö19, Ö21, Ö24, Ö25)
	Öğrenilenlerin somutlaştırılması	3 (Ö7, Ö17, Ö21)
	Öğrencilerin keşfetmesini sağlaması	3 (Ö3, Ö8, Ö20)
Öğrenme İsteğini Artırma	Eğlenceli olması	5 (Ö12, Ö15, Ö16, Ö23, Ö24)
	İşbirliği içinde olma	3 (Ö5, Ö9, Ö22)
	Aktif katılım sağlanması	5 (Ö4, Ö9, Ö12, Ö16, Ö19)

Tablo 4.5 incelendiğinde, sınıf öğretmenlerinin “Sınıfınızda uyguladığınız otantik öğrenme etkinliklerinin ne tür özelliklere sahip olduğunu düşünüyorsunuz?” sorusuna ilişkin cevapları, “iletişim becerilerini geliştirme, gerçekçi olma ve öğrenme isteğini artırma” olmak üzere üç alt tema altında toplanmaktadır. İletişim becerilerini geliştirme alt-temasına uygun cevap veren öğretmen sayısı 6, gerçekçi olma alt temasına uygun cevap veren öğretmen sayısı 20, öğrenme isteğini artırma temasına uygun cevap veren öğretmen sayısı 10’dur. Alt-temaları

oluşturan kodlar ise “karar verebilme, Türkçeyi doğru ve etkin kullanabilme, girişken olma, kendini ifade edebilme, yaşamla ilişkili olması, öğrenilenlerin akılda kalıcı olması, öğrenilenlerin somutlaştırılması, öğrencilerin keşfetmesini sağlaması, eğlenceli olması, işbirliği içinde olma ve aktif katılım sağlanması” şeklindedir.

Aşağıda, sınıf öğretmenlerinin “Sınıfınızda uyguladığınız otantik öğrenme etkinliklerinin ne tür özelliklere sahip olduğunu düşünüyorsunuz?” sorusuna verdikleri cevaplardan bazı örnekler yer almaktadır:

- “Öğrenciyi aktif kılan, düşüncelerini farklı yollarla ifade etmelerini sağlayan özelliklere sahiptir.” (Ö4)
- “Karar verme, işbirliği, sorumluluk, kendini ifade edebilme, ortama uyum sağlama gibi özellikleri olduğunu düşünüyorum.” (Ö5)
- “Öncelikle okuttuğum sınıf kademesi soyut konuları kavramakta yetersiz kalıyor. Böyle durumlarda soyut kavramları somutlaştırmada oldukça işime yarıyor.” (Ö7)
- “Otantik öğrenme etkinliklerinin gerçekçi ve keşfettirici özelliklerinin daha fazla olduğunu düşünüyorum.” (Ö8)
- “Öğrenciler gerçek dünya problemleri ile uğraştığından süreç boyunca motive olmuşlar ve çeşitli konularda çıkarımlarda bulunmuşlardır. Öğrenciler süreçte aktif katılım göstermiştir. Süreç boyunca bilişsel çıraklık görevi üstlenmişlerdir. Gerekliğinde akran desteğini de gerçekleştirmişlerdir. Süreçte öğrenciler öğrenim ortamının sınıf dışında da olabileceğini ve gerçek hayatın bir öğrenme ortamı olabileceğini fark etmiştir. Zaman zaman işbirlikli öğrenmelerle birlikte ve planlı hareket etmeyi öğrenmiş; paydaşlarla iletişim ve etkileşim halinde olmaları sosyalleşmeyi sağlamış ve çoklu bakış açısı geliştirmeyi sağlamıştır. Süreçte gösterilen bireysel performanslarla öz güven ve öz disiplin kazanmışlardır. Yapılan etkinliklerde Türkçeyi doğru, etkili ve güzel kullanma becerisi gerçekleştirilmiştir. Her zaman yeterli bilgi ve kaynağa ulaşma imkânı bulan öğrenciler, kendi anlamlarını oluşturma ve bilgiyi yeniden yapılandırmada uzman desteği almışlardır.” (Ö9).
- “Gerçek yaşama transfer edilebildiği için öğrenci zihninde kalıcılığı artırıyor. Öğrencilere empati kurma, öz eleştiri yapabilme olanağı sağlıyor.” (Ö10)
- “Otantik öğrenme etkinlikleri günlük yaşamda karşılaşılan durumları ele aldığı için konuların daha anlaşılır ve akılda kalıcı olduğunu düşünüyorum.” (Ö11)

- “Diğer etkinliklere göre otantik öğrenme etkinliklerinin daha eğlenceli olduğunu, öğrencilerin etkinliklere seyerek katıldığını, öğrendiklerini gerçek yaşamda uygulayabilme imkânı sağladığını düşünüyorum.” (Ö12)
- “Otantik etkinlikleri öğrenciler gerçek yaşamda uygulamaya geçirebiliyorlar. Gerçek yaşamda uyguladıkları için öğrendikleri kalıcı oluyor. Bu etkinliklere katılım artıyor ve öğrenciler eğleniyor.” (Ö15)
- “Otantik öğrenme etkinlikleri soyut konuları somutlaştırıyor. Konunun öğrencinin aklında kalmasını sağlıyor.” (Ö17)
- “Gerçek yaşamla bağlı etkinlikler olduğu için kalıcılığı sağlıyor. Öğrencilerin derste aktif olmasını sağlıyor. Öğrencilerin derse olan ilgi ve isteğini artırıyor.” (Ö19)
- “Otantik öğrenme etkinlikleri gerçek yaşamla örtüştüğü için öğrenciler konuyu içselleştiriyor. Okuldan sonra da bilgileri kullanabileceklerini fark ediyorlar. Öğrencilerin işbirliği içinde çalışmasını, ortama uyum sağlamasını sağlıyor.” (Ö22)
- “Eğlenceli, öğrencileri aktif kılan, yaşantıyla bağlantılı, öğrencilerin öğrendiklerini transfer edebilmeyi sağlayan, öğrencilerin düşünmesini sağlayan etkinlikler olduğunu düşünüyorum.” (Ö23)
- “Öğrencilerin çeşitli alanda becerilerini geliştiren, dersleri eğlenceli hale getiren, bilgilerin kalıcılığını sağlayan, öğrendiklerini kendi çabalarıyla sergileme fırsatı sağlayan, toplum içinde konuşmasını öğreten, girişkenliğini ve özgüveni artıran, kendini rahatça ifade etmesini sağlayan etkinlikler olduğunu düşünüyorum.” (Ö24)
- “Otantik öğrenme etkinlikleri gerçek yaşamla bağlantılı olduğundan öğrenciler öğrendiklerini çevrelerinde uygulayabiliyor. Bu sayede işlenen konu akılda kalıcı oluyor.” (Ö25)

4.4. Dördüncü Alt-Probleme İlişkin Bulgular

Dördüncü araştırma sorusu “Sınıf öğretmenlerinin otantik öğrenmenin uygulanmasını etkileyen faktörlere ilişkin görüşleri nelerdir?” şeklinde ifade edilmiştir. Tablo 4.6’da sınıf öğretmenlerinin “Otantik öğrenme uygulamalarını etkileyen faktörlere ilişkin görüşleriniz nelerdir?” sorusuna verdikleri cevaplar yer almaktadır.

Tablo 4.6. Otantik Öğrenme Uygulamalarını Etkileyen Faktörler

Alt-temalar	Kodlar	f
Olumlu Faktörler	Günlük hayatta uygulanabilmesi	4 (Ö1, Ö6, Ö16, Ö22)
	Derse katılımın artması	6 (Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö14, Ö23)
	Akran desteği	2(Ö9,Ö18)
Olumsuz Faktörler	Zaman yetersizliği	2 (Ö2, Ö15)
	Materyal yetersizliği	5 (Ö7, Ö11, Ö12, Ö21, Ö24)
Hem Olumlu ve Hem Olumsuz Faktörler	Çevresel faktör	8 (Ö3, Ö5, Ö12, Ö17, Ö19, Ö20, Ö21, Ö22)
	Sınıf ortamı	13 (Ö4, Ö8, Ö11, Ö13, Ö14, Ö16, Ö17, Ö18, Ö23, Ö24, Ö25)

Tablo 4.6 incelendiğinde, sınıf öğretmenlerinin “Otantik öğrenme uygulamalarını etkileyen faktörlere ilişkin görüşleriniz nelerdir?” sorusuna ilişkin cevapları, “olumlu faktörler, olumsuz faktörler, hem olumlu hem olumsuz faktörler” olmak üzere üç alt tema altında toplanmaktadır. Olumlu faktörler alt temasına uygun cevap veren öğretmen sayısı 11, olumsuz faktörler alt temasına uygun cevap veren öğretmen sayısı 7, hem olumlu hem olumsuz faktörler temasına uygun cevap veren öğretmen sayısı 21’dir. Alt-temaları oluşturan kodlar ise “günlük hayatta uygulanabilmesi, derse katılımın artması, akran desteği, zaman yetersizliği, materyal yetersizliği, çevresel faktör ve sınıf ortamı” şeklindedir.

Aşağıda, sınıf öğretmenlerinin “Otantik öğrenme uygulamalarını etkileyen faktörlere ilişkin görüşleriniz nelerdir?” sorusuna verdikleri cevaplardan bazı örnekler yer almaktadır:

- “Otantik öğrenmenin etkili olabilmesi için daha fazla zaman ve daha farklı mekânlara ihtiyaç vardır. Zaman ve mekân yetersizliği bu uygulamaları etkileyen en önemli faktörlerdir.” (Ö2)
- “Öğrenciler otantik öğrenme etkinlikleri sayesinde yeni bilgiyi gerçek hayatta farklı alanlarda kullanabiliyor. Otantik öğrenme etkinliklerini uygularken öğrenci katılımı diğer etkinliklere göre daha fazla ve eğlenceli oluyor.” (Ö6)
- “Öğrenciler işbirliği sürecinde birlikte ve planlı hareket etmiş, çekimser kalan öğrencilere akran desteği sağlamış, geçirdikleri bu süreç öz güven yönünden önemli bir yol kat etmeyi sağlamıştır. Otantik öğrenme etkinliklerinde öğrencilerim daha çok eğleniyor ve katılım oranı artıyor.” (Ö9)
- “Otantik öğrenme etkinliklerini uygularken kültürel, coğrafi özellikler ve aile yaşantısı etkinlikleri uygulamamda olumlu ya da olumsuz faktörler oluşturabiliyor. Sınıf mevcudunun kalabalık olması ve materyal eksikliği de olumsuz faktörler oluşturabiliyor. Bunun yanı sıra öğrencilerin dersi daha iyi anlama konusunda bana

büyük bir kolaylık sağlıyor. Dersi otantik öğrenme etkinlikleri ile işlediğimiz zaman derse katılımını yüzde yüze yakın olduğunu görüyorum.” (Ö12)

- “Sınıfım kalabalık olduğu için bazı etkinlikleri uygulamakta zorlanıyorum. Otantik öğrenme etkinliklerini uygularken öğrencilerim oldukça keyif alıyor. Sorumluluk almaktan çekinmiyorlar. Aktif ve istekli bir şekilde etkinliklere katılıyorlar.” (Ö14)
- “Uygulama diğer etkinliklere göre daha kapsamlı ve zaman alıcı oluyor. Sınıf mevcudu kalabalık olduğu için toplu etkinlikler zorlayıcı olabiliyor. Otantik öğrenme etkinlikleri dersin öğrenilmesini kolaylaştırıyor. Etkinliği yaparken konu daha iyi öğreniliyor ve daha kalıcı oluyor.” (Ö15)
- “Günlük yaşamda uygulanabilir olduğu için öğrenmede kalıcılığı sağlıyor. Öğrencilerin ortaya bir ürün çıkarmasını sağlıyor ve bu ürünleri gözlemleyebilme fırsatı sağlıyor. Otantik öğrenme uygulamalarında sınıf mevcudunun fazla olması bazen olumsuz bir faktör olabiliyor.” (Ö16)
- “Otantik öğrenme etkinliklerini sınıf dışında uygulayarak devam ettirebiliyoruz. Etkinliğin sınıf dışında devam etmesi için aile yardımı çok önemli. En önemli faktörlerden birinin aile olduğunu düşünüyorum. Sınıf ortamındaki iş birliği, derse istek ve ilgi, materyaller ve sınıf mevcudu diğer faktörler arasında.” (Ö17)
- “Öğrenci sayımın fazla olması bazen dezavantaj gibi görünse de otantik öğrenme etkinliklerinde bir avantaja dönüşüyor. Otantik öğrenme etkinlikleri öğrencilerim arasında arkadaşlık bağlarını kuvvetlendiriyor. Bir topluluğa hitap etme ve diksiyonlarında gelişmeyi sağlıyor. Daha girişken ve özgüvenli olmayı sağlıyor. Grup çalışmalarında yardımlaşmayı, saygılı ve sabırlı olmayı öğreniyorlar.” (Ö18)
- “Öğrencinin bilgi seviyesi, aile, sınıf ortamı olumlu ya da olumsuz etkileyebiliyor. Malzeme eksikliği de etkinlikler için önemli bir faktör. Malzeme eksikliğinin etkinlikleri olumsuz etkilediği düşünülse de ben olumlu etkilediğini düşünüyorum. Çünkü malzemesi eksik olan öğrenci eksik malzemesini arkadaşlarından nasıl isteyeceğini öğreniyor. Malzemeyi veren arkadaşı paylaşmayı biliyor. Yeri geliyor eksik malzemesinin yerini dolduracak yeni bir şey ortaya koyuyor.” (Ö24)

4.5. Beşinci Alt-Probleme İlişkin Bulgular

Beşinci araştırma sorusu “Sınıf öğretmenlerinin otantik öğrenmenin öğrencilerin öğrenmesine katkısı hakkındaki görüşleri nelerdir?” şeklinde ifade edilmiştir. Tablo 4.7’de sınıf

öğretmenlerinin “Sınıfınızda uyguladığınız otantik öğrenme etkinliklerinin öğrencilere katkısı hakkında ne düşünüyorsunuz?” sorusuna verdikleri cevaplar yer almaktadır.

Tablo 4.7. Otantik Öğrenme Etkinliklerinin Öğrencilere Katkısı

Alt-temalar	Kodlar	f
Derse Katkısı	Derse olan ilginin artması	5 (Ö15, Ö17, Ö18, Ö20, Ö23)
	Öğrenilen bilginin kalıcı olması	4 (Ö3, Ö6, Ö7, Ö9)
	Farklı bakış açıları kazanma	6 (Ö2, Ö4, Ö10, Ö11, Ö12, Ö15, Ö16, Ö17, Ö22, Ö23)
	Araç gereç kullanma becerisinin artması	1 (Ö7)
Günlük Yaşama Katkısı	Öğrenilenleri gerçek hayatta uygulayabilme	6 (Ö3, Ö5, Ö8, Ö18, Ö19, Ö24)
	Yaşayarak öğrenme	2 (Ö1, Ö19)
	Öğrencilerin çözüm üretici olması	8 (Ö13, Ö14, Ö17, Ö18, Ö22, Ö23, Ö24, Ö25)
	Öğrencilerin iletişim becerilerinin artması	9 (Ö6, Ö10, Ö11, Ö12, Ö15, Ö16, Ö17, Ö22, Ö23)

Tablo 4.7 incelendiğinde, sınıf öğretmenlerinin “Sınıfınızda uyguladığınız otantik öğrenme etkinliklerinin öğrencilere katkısı hakkında ne düşünüyorsunuz?” sorusuna ilişkin cevapları, “derse katkısı ve günlük yaşama katkısı” olmak üzere iki alt tema altında toplanmaktadır. Derse katkısı alt temasına uygun cevap veren öğretmen sayısı 12, günlük yaşama katkısı alt temasına uygun cevap veren öğretmen sayısı 18’dir. Alt-temaları oluşturan kodlar ise “derse olan ilginin artması, öğrenilen bilginin kalıcı olması, farklı bakış açıları kazanma, araç gereç kullanma becerisinin artması, öğrenilenleri gerçek hayatta uygulayabilme, yaşayarak öğrenme, öğrencilerin çözüm üretici olması, öğrencilerin iletişim becerilerinin artması” şeklindedir.

Aşağıda, sınıf öğretmenlerinin “Sınıfınızda uyguladığınız otantik öğrenme etkinliklerinin öğrencilere katkısı hakkında ne düşünüyorsunuz?” sorusuna verdikleri cevaplardan bazı örnekler yer almaktadır:

- “Yaratıcı düşünme, farklı bakış açıları kazanma, eleştirel düşünme gibi katkıları olduğunu düşünüyorum.” (Ö2)
- “Öğrenciler otantik öğrenme etkinliklerini yaparken öğrendikleri için öğrenilen bilgi kalıcı ve aktarılabilir oluyor.” (Ö6)
- “Öğrenciler ilk elden deneyim kazanıyor. Öğrenmelerin kalıcılığı artıyor. Öte yandan teknolojinin işin içine girmesiyle birlikte öğrencilerin teknolojik gelişmişliği, araç gereç kullanma becerisi de artıyor. Drama ve rol oynama teknikleriyle beraber öğrencilerin üst düzey bilişsel becerileri de artıyor.” (Ö7)

- “Öğrenciler bu etkinlikleri yaparken işin içinde olduğu için araştırmayı, keşfetmeyi öğreniyor. Öğrenciler ortaya bir şey çıkardıkları için özgüveni artıyor. Sunumları yaparken nasıl konuşmaları gerektiğini öğreniyor. Grup çalışmaları yaptıkları için işbirliğini öğreniyor.” (Ö11)
- “Öğrencilerimle otantik öğrenme etkinlikleri uygulamaya başladığımdan beri öğrencilerimin kendilerini daha iyi ifade ettiklerini, ortak çalışmalarda sabırlı ve çözüm üretici olduklarını, daha meraklı ve araştırmacı olduklarını gördüm.” (Ö14)“
- “Öğrencilerin derse ilgisini artırıyor. Derse aktif katılma oranı artıyor. Özeleştiriyi yapabilen öğrenci sayısı artıyor. Öğrenciler ortak işler yapılırken nasıl davranılması gerektiğini biliyor. İşbirlikli çalışmalar sayesinde sosyalleşiyorlar, birbirlerine saygı duyuyorlar ve sabırlı olmayı öğreniyorlar.” (Ö15)
- “Bu etkinlikler sayesinde derse isteksiz öğrencilerim de derse katılıyor. Kendilerini rahatça ifade edebiliyorlar. Grup çalışmalarında anlayışlı ve sabırlı olmayı öğreniyorlar. Sorunlar karşısında çözüm üretici oluyorlar.” (Ö17)
- “Öğrencilerim otantik öğrenme etkinlikleri sayesinde derste öğrendiklerinin sadece okulda öğrenilip biten bir şey olmadığını gerçek hayatla bire bir ilgili olduğunu düşünüyorlar. Bu düşünceye sahip olarak dersi dinliyorlar ve özümüyorlar. Derse olan ilgileri artıyor. Bir sorunla karşılaştıklarında çözüm bulma yoluna gidiyorlar. Kendilerini çok rahat ifade ediyorlar.” (Ö18)
- “Öğrenciler yaparak yaşayarak öğreniyor. Araştırmayı öğreniyorlar. Farklı ortamlarda nasıl davranması gerektiğini öğreniyorlar. Empati kurmayı öğreniyorlar.” (Ö19)
- “Otantik öğrenme etkinliği uyguladığım kazanımların daha çabuk öğrenildiğini ve kalıcı olduğunu görüyorum. Derse isteksiz gelen öğrencilerimin derse ilgisi arttı. Öğrencilerimle bu etkinlikleri yapmaya başladığımdan beri öğrencilerimin özgüvenleri arttı, arkadaşlarıyla ilişkileri kuvvetlendi, problemlere çözüm üretmeye başladılar, ortaya yeni ürünler çıkarmada başarıları arttı.” (Ö23)
- “Otantik öğrenme etkinliklerinde öğrenci ilgili dersin konusunu öğrenirken diğer derslerle de ilişki kuruyor. Derslerin bütünlük içinde olduğunu anlıyor. Öğrendiklerini gerçek hayatta uygulayabildiği için derslerin de gerçek hayatla bir bütün olduğunu öğreniyor. Derste öğrenmekten kaçınmıyor ve eğlenerek öğreniyorlar. Arkadaşlarıyla işbirliği içinde çalışmayı öğreniyor. Sorunlardan kaçmıyor ve çözüm üretmeye çalışıyor.” (Ö24)

BÖLÜM 5

5. TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

5.1. Tartışma

Alanyazında otantik öğrenme ile ilgili çok sayıda çalışma bulunmaktadır. Otantik öğrenme konusunda yapılan çalışmalarda fen bilimleri, Türkçe, matematik, sosyal bilgiler, yabancı dil dersleri ele alınmıştır (Doğan-Dolapçioğlu, 2015; Hamurcu, 2016; Karakoç, 2016; Karakuş, 2006; Ustaoglu, 2020). Ayrıca sınıf öğretmeni adayları otantik öğrenme yaklaşımına göre değerlendirilmiştir (Gürdoğan, 2014; Horzum ve Bektaş, 2012). Fakat otantik öğrenme konusunda sınıf öğretmenlerinin görüşlerine yönelik bir çalışma yoktur. Bu çalışmada sınıf öğretmenlerinin otantik öğrenmeye ilişkin görüş ve uygulamalarının görüşmeler aracılığıyla incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışma, yedi devlet okulu ve iki özel okulda yapılmıştır. Öncelikle, bu okullardaki tüm sınıf öğretmenleri ile ön-görüşmeler yapılmıştır. Bu ön-görüşmelerde sınıf öğretmenlerinin otantik öğrenme etkinlikleri uygulayıp uygulamadıkları sorgulanmış ve otantik öğrenmeye ilişkin etkinlik uyguladıklarını belirten 25 sınıf öğretmenine ulaşılmıştır. Daha sonra, bu öğretmenlerden uyguladıkları otantik öğrenme etkinliklerinin neler olduğu, bu etkinliklerin ne tür özelliklere sahip olduğu, otantik öğrenme uygulamalarını etkileyen faktörlerin neler olduğu ve otantik öğrenme etkinliklerinin öğrencilere katkısı hakkında düşüncelerini belirtmeleri istenmiştir. Bu bölümde, sınıf öğretmenlerinden elde edilen görüşler ve bu görüşler doğrultusunda ulaşılan sonuçlar alanyazındaki diğer çalışmalarla karşılaştırılarak tartışılmıştır.

Sınıf öğretmenlerinin “Sizce otantik öğrenme nedir?” sorusuna ilişkin olarak verdikleri cevaplar “etkin öğrenme, gerçek yaşam problemleri ve yaşantı içinde uygulama” olmak üzere üç alt-tema altında toplanmıştır. Alt-temaları oluşturan kodlar ise “etkin değerlendirme, etkin uygulama, problemlere çözüm üretme, araştırmaya izin verme, gerçek yaşam örnekleri ile öğrenme ve öğrenilenleri gerçek yaşamda uygulama” şeklindedir. Sınıf öğretmenlerinin “Otantik öğrenmeyi nasıl tanımlarsınız?” sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar “etkin katılım ve gerçeklik” olmak üzere iki alt-tema altında toplanmıştır. Alt-temaları oluşturan kodlar ise “yaparak yaşayarak öğrenme, öğrenilenleri yaşam içinde kullanma, keşfetme, günlük hayatla bütünleştirme, gerçeğe yakın öğrenme, somutlaştırma” şeklindedir. Buna göre, sınıf öğretmenlerinin otantik öğrenmeyi etkin öğrenmeler ve değerlendirmeler süreci olarak cevaplandırmaları Newman ve Wihlage'nin (1993) otantik öğrenme tanımıyla, problemlere

çözüm üretme olarak cevaplandırmaları Gatlin ve Edwards'ın (2007) otantik öğrenme tanımıyla ve gerçek yaşam örnekleri ile öğrenme şeklinde cevaplandırmaları ise Cholewinski'nin (2009) otantik öğrenme tanımıyla örtüşmektedir.

Araştırmaya katılan 25 sınıf öğretmenin 13'ü otantik öğrenmeye ilişkin etkinlikleri sık sık uyguladığını, 12'si ise bazen uyguladığını belirtmiştir. Her sınıf öğretmeni sınıfında uyguladığı otantik öğrenme etkinliklerinden birini örnek olarak tanımlamıştır. Bektaş ve Horzum (2014), Herrington (2006), Herrington ve Oliver'a (2000) göre otantik öğrenme için dokuz bileşenin bir araya gelmesi gerekmektedir. Bu bileşenler; otantik bağlam, otantik etkinlik, uzman performansı, çoklu bakış açısı, işbirliği, yansıtma, açık bir şekilde dile getirme, birebir yetiştirme ve yapılandırılmış destek, otantik değerlendirme şeklindedir. Çalışmada, bu bileşenler dikkate alınarak sınıf öğretmenlerinin sunduğu etkinlik örnekleri uzman yardımıyla incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Sınıf öğretmenlerinin sunduğu etkinlik örnekleri incelendiğinde, Hayat Bilgisi, Türkçe, Matematik, Sosyal Bilgiler, Fen Bilimleri, İnsan Hakları ve Yurttaşlık derslerinde ve Belirli Gün ve Haftalarda uyguladıkları görülmüştür. Sınıf öğretmenleri otantik öğrenme etkinliklerini uygularken diğer derslerin kazanımlarına da yer vermişlerdir. Bu etkinlikler aynı zamanda birden fazla dersin kazanımlarını da içermektedir. Etkinliklerde drama yapılması, rol oynama yapılması, afiş hazırlanması, broşür hazırlanması, resim yapılması, şiir yazılması, hikâye yazılması, şarkı sözü yazılması ve bestelenmesi öğrencilerin becerilerini geliştirmektedir. Bu beceriler Türkçe, Görsel Sanatlar, Müzik, Serbest Etkinlik derslerindeki kazanımlarla da örtüşmektedir. Ayrıca, görüşmeler sırasında bazı sınıf öğretmenleri Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler, Fen Bilimleri derslerinin günlük yaşam sorunları içerdiğinden bu derslerde otantik öğrenme etkinliklerini daha çok kullandıklarını belirtmişlerdir. Alanyazındaki çalışmalar göz önünde bulundurulduğunda Hayat Bilgisi, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler dersleri üzerinde daha çok çalışma olduğu görülmektedir.

Araştırmaya katılan bazı sınıf öğretmenleri Matematik dersindeki konuları gerçek yaşam problemleri ile bağdaştırarak soyut konuları somutlaştırdığı için otantik öğrenme etkinliğini kullandığını belirtmiştir. Benzer şekilde, Bektaş ve Horzum (2010) derslerin otantik ortamlarda işlenmesinin öğrencilere somut yaşantılar ve deneyimler kazandırdığını belirtmiştir. Yalvaç-Hastürk (2013) ise etkili bir eğitim için öğrencilerin zihinsel yapılarında var olan kavramlar ve kavramlar arasındaki ilişkilerin belirlenip, bunlara uygun öğrenme ortamlarının hazırlanmasının önemine vurgu yapmıştır.

Sınıf öğretmenlerinin “Sınıfınızda uyguladığınız otantik öğrenme etkinliklerinin ne tür özelliklere sahip olduğunu düşünüyorsunuz?” sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar “iletişim becerilerini geliştirme, gerçekçi olma ve öğrenme isteğini artırma” olmak üzere üç alt-tema altında toplanmıştır. Alt-temaları oluşturan kodlar ise “karar verebilme, Türkçeyi doğru ve etkin kullanabilme, girişken olma, kendini ifade edebilme, yaşamla ilişkili olma, öğrenilenlerin akılda kalıcı olması, öğrenilenlerin somutlaştırılması, öğrencilerin keşfetmesini sağlaması, eğlenceli olması, işbirliği içinde olması ve aktif katılım sağlanması” şeklindedir. Sınıf öğretmenlerinin sunduğu otantik öğrenme etkinlikleri genel olarak değerlendirildiğinde, bu etkinliklerin aşağıdaki özelliklere sahip olduğu anlaşılmaktadır.

- Gerçek yaşam sorunlarını ve çözümlerini ele alan
- Eleştirel düşünme, öz eleştiri yapma, öz güven, girişkenlik, empati kurma, sorumluluk alma, keşfetme, araştırma, tartışma becerilerini geliştiren
- Öğrenciyi aktif kılan, düşüncelerini farklı yollarla ifade etmelerini sağlayan
- Karar verme, işbirliği, sorumluluk, kendini ifade edebilme, ortama uyum sağlamasına yardımcı olan
- Soyut kavramları somutlaştırmada etkili olan
- Daha çok duyuya hitap ettiği için konunun öğrenci zihninde kalıcılığını artıran
- Derse olan ilgi ve isteği artıran, dersi daha eğlenceli hale getiren ve öğrencilerin derse aktif katılımını sağlayan

Sınıf öğretmenlerinin “Otantik öğrenme uygulamalarını etkileyen faktörlere ilişkin görüşleriniz nelerdir?” sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar “olumlu faktörler, olumsuz faktörler, hem olumlu hem olumsuz faktörler” olmak üzere üç alt-tema altında toplanmıştır. Alt-temaları oluşturan kodlar ise “günlük hayatta uygulanabilmesi, derse katılımın artması, akran desteği, zaman yetersizliği, materyal yetersizliği, çevresel faktör ve sınıf ortamı” şeklindedir. Sınıf öğretmenlerinin otantik öğrenme uygulamalarını etkileyen faktörlere ilişkin görüşlerinin aşağıdaki unsurlarla ilgili olduğu anlaşılmaktadır.

- Zaman ve mekân yetersizliği
- Sosyoekonomik yaşantı, çevresel faktörler, öğrenci düzeyi
- Öğretim materyalleri, öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesi
- Sınıf ortamı, öğrenci, öğrenci sayısı
- Öğrencilerin işbirliği sürecinde birlikte ve planlı hareket etmiş olması

- Öğrencilere akran desteği sağlaması, girişkenlik ve öz güvenlerinin artırması
- Öğrencilerin derste daha çok eğlenmesi ve katılım oranının artması
- Grup çalışmalarında yardımlaşmayı, saygılı ve sabırlı olmayı öğrenmeleri
- Günlük hayatta uygulanabilir olması
- Problemlerin çözümlerine ulaşabilme ve uygulayabilme
- Çok yönlü düşünmeye yönlendirme

Sınıf öğretmenlerinin “Sınıfınızda uyguladığınız otantik öğrenme etkinliklerinin öğrencilere katkısı hakkında ne düşünüyorsunuz?” sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar ise “derse katkısı ve günlük yaşama katkısı” olmak üzere iki alt tema altında toplanmıştır. Alt-temaları oluşturan kodlar da “derse olan ilginin artması, öğrenilen bilginin kalıcı olması, farklı bakış açıları kazanma, araç gereç kullanma becerisinin artması, öğrenilenleri gerçek hayatta uygulayabilme, yaşayarak öğrenme, öğrencilerin çözüm üretici olması, öğrencilerin iletişim becerilerinin artması” şeklindedir. Sınıf öğretmenlerinin otantik öğrenme etkinliklerinin öğrencilere katkısı ile ilgili görüşleri aşağıdaki maddelerle özetlenebilir:

- Öğrenmeleri günlük hayatta ne işe yaradığını fark etme ve uygulamada aktif rol alarak yaşayarak öğrenmeler sağladığı
- Yaratıcı düşünme, farklı bakış açıları kazanma, eleştirel düşünme, üst bilişsel becerilerin arttığı
- İletişim becerilerinin güçlendiği, özgüvenlerinin arttığı, kendilerine dair yeni bilgiler öğrendikleri, empati yapabildikleri, özeleştiri yapabildikleri, karar verme yetilerinin geliştiği ve yeni bir şeyler öğrenmenin eğlenceli olabileceğini fark ettikleri
- Öğrenilen bilginin kalıcı ve aktarılabilir olduğu
- Öğrenmeyi kolaylaştırdığı
- Yeni bilgiler keşfetmelerine olanak sağladığı
- Öğrencileri hayata hazırladığı, daha kolay problem çözebilen bireyler olmalarını ve çözüm önerileri hakkında ufuklarının açıldığı
- Yeni fikirlere açık olmalarını sağladığı
- İşbirlikli çalışmalar sayesinde sosyalleşmeleri, birbirlerine saygı duymaları ve sabırlı olmayı öğrenerek arkadaşlarıyla güçlü ilişkiler yaşamaları

Sınıf öğretmenlerinin verdikleri cevaplar, Aydın (2019), Aydın-Aşk (2016), Aynas (2018), Balcı (2021), Bay ve Karakaya (2009), Bozkurt (2021), Doğan-Dolapçioğlu (2015),

Gündoğan (2017), Gürdoğan (2014), Hamurcu (2016), İneç (2017), Karakuş (2006), Karabulut (2018), Kearney ve Shuck (2006), Masood (2013), Önger (2019), Sellüm (2020), Yalvaç-Hastürk (2013) ve Yıldırım (2020) tarafından gerçekleştirilen çalışmalarla da desteklenmektedir. Örneğin:

- Karakuş (2006), çalışmasında otantik öğrenme etkinlikleri sonunda öğrencilerin etkinliklerden keyif aldıkları, etkinliği eğlenceli ve faydalı buldukları sonucuna ulaşmıştır.
- Kearney ve Shuck (2006), otantik etkinliklerin öğrencilerin üst düzey becerilerini geliştirdiğini/artırdığını rapor etmiştir.
- Bay ve Karakaya (2009) otantik etkinliklerin teşvik edici, eğlenceli, yaratıcı olduğu sonucuna ulaşmıştır.
- Yalvaç-Hastürk (2013) otantik öğrenme aktivitelerinin bilgi ve beceri kazandırdığını, yaratıcılık, üst düzey düşünme, araştırma, inceleme, sorgulama, yaparak-yaşayarak öğrenme, sorumluluk alma, gerçek hayat ve günlük yaşamla ilişkili öğrenmeleri gerçekleştirdiğini belirtmiştir.
- Masood (2013) otantik materyallerin öğrencilerde merak uyandırdığını, onları motive ettiğini, gündelik hayatı sınıfa getirerek monotonluğu ortadan kaldırdığını ifade etmiştir.
- Gürdoğan (2014) otantik etkinliklerle işlenen derslerde motivasyonun arttığını, dersin daha eğlenceli hale geldiğini ve öğrencilerin sorumluluk duygusunu kazandıkları sonucuna ulaşmıştır.
- Doğan-Dolapçioğlu (2015) otantik öğrenmenin eleştirel düşünme becerilerini geliştirdiği sonucuna ulaşmıştır.
- Aydın-Aşk (2016) sınıftaki otantik öğrenme uygulamaları sonucunda öğrencilerin motivasyonlarının ve özgüvenlerinin arttığı sonucuna ulaşmıştır.
- Hamurcu (2016) otantik öğrenme uygulamasının eğlenceli olduğunu, öğrencilerin bilgi edinmesini sağladığını ve derse olan ilgiyi artırdığını belirtmiştir.
- Gündoğan (2017) otantik temelli öğrenme ortamlarının öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerinde, farklı bakış açıları kazanmalarında, yaşam deneyimlerini paylaşmada, yansıtma yapabilmelerinde, işbirliği içinde çalışmalarında olumlu gelişmeler sağladığını belirtmiştir.
- İneç (2017) ve otantik öğrenmenin öğrencilerin akademik başarılarını ve öğrenilenlerin kalıcılığını arttırdığını ifade etmiştir.

- Karabulut (2018) otantik öğrenme etkinliklerinin öğrencilerin kendilerini ifade etme ve özgüven kazanma konusunda olumlu bir etkiye sahip olduğunu belirtmiştir.
- Önger (2019) otantik öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin dersi eğlenceli bulduklarını, dersi sevmeye başladıklarını, daha çabuk öğrendiklerini ve derse katılma isteklerinin arttığını rapor etmiştir.
- Yıldırım'ın (2020) çalışmasında öğrenciler dersleri günlük yaşamla ilişkilendirmiş ve gerçek hayatta karşılaştıkları sorunlara çözüm üretebilecek becerileri kazanmışlardır.
- Sellüm (2020), çalışmasında otantik öğrenme uygulamalarının öğrencilerin karar verme becerilerini geliştirdiği sonucuna ulaşmıştır.
- Balcı (2021) otantik öğrenme etkinlikleri ile işlenen bir dersi, eğlenceli, merak uyandırıcı, heyecan verici, mutluluk hissi veren, aktif ve akıcı bir süreç olarak değerlendirmişlerdir.

5.2. Sonuç

Bu araştırmada, sınıf öğretmenlerinin otantik öğrenmeye ilişkin görüş ve uygulamaları incelenmiştir. Araştırma, 2020-2021 eğitim öğretim yılının bahar döneminde Şanlıurfa ilindeki dokuz ilkokulda görev yapan 25 sınıf öğretmeni ile görüşmeler yapılarak gerçekleştirilmiştir. Ölçüt örnekleme tekniği ile otantik öğrenmeyi uyguladığını belirten 25 sınıf öğretmenine ulaşılmıştır. Bu sınıf öğretmenlerinin verdikleri cevaplara göre sonuçlar değerlendirilmiştir.

Araştırmada cevap aranan sorulardan biri sınıf öğretmenlerinin otantik öğrenmeyi nasıl tanımladıkları ve kavramsallaştırdıklarıdır. Bunun için sınıf öğretmenlerinin verdikleri cevaplar incelendiğinde otantik öğrenmeyi doğru tanımladıkları ve kavramsallaştırdıkları sonucuna ulaşılmıştır. Diğer cevap aranan soru ise sınıf öğretmenlerinin otantik öğrenmeyi nasıl uyguladıklarıdır. Sınıf öğretmenlerinin sunduğu örnek otantik öğrenme etkinlikleri incelenmiş ve bu etkinlik örneklerinin otantik öğrenmenin dokuz bileşeni de kapsadığı anlaşılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin otantik öğrenme etkinliklerini Hayat Bilgisi, Türkçe, Matematik, Sosyal Bilgiler, Fen Bilimleri, İnsan Hakları ve Yurttaşlık dersinde ve Belirli Gün ve Haftalarda uyguladıkları görülmüştür. Etkinliklerde drama yapılması, rol oynama yapılması, afiş hazırlanması, broşür hazırlanması, resim çalışmaları yapılması, şiir yazılması, hikâye yazılması, şarkı sözü yazılması ve bestelenmesi öğrencilerin becerilerini geliştirdiği ve bu becerilerin Türkçe, Görsel Sanatlar, Müzik, Serbest Etkinlik derslerindeki kazanımlarla örtüştüğü sonucuna ulaşılmıştır.

Sınıf öğretmenlerinin sundukları etkinliklerin gerçek yaşam sorunlarını ve çözümlerini ele alan; eleştirel düşünme, öz eleştiri yapma, öz güven, girişkenlik, empati kurma, sorumluluk alma, keşfetme, araştırma, tartışma becerilerini geliştiren; öğrenciyi aktif kılan, düşüncelerini farklı yollarla ifade etmelerini sağlayan; karar verme, işbirliği, sorumluluk, kendini ifade edebilme, ortama uyum sağlamasına yardımcı olan; soyut kavramları somutlaştırmada etkili olan; gerçek yaşama transfer edilebildiği ve daha çok duyuya hitap ettiği için konunun öğrenci zihninde kalıcılığını artıran; derse olan ilgi ve isteği artıran, dersi daha eğlenceli hale getiren ve öğrencilerin derse aktif katılımını sağlayan özelliklere sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Otantik öğrenme etkinliklerinin öğrencilere katkısının öğrenmelerin günlük hayatta ne işe yaradığını fark etme ve uygulamada aktif rol alarak yaşayarak öğrenmeler sağladıkları; yaratıcı düşünme, farklı bakış açıları kazanma, eleştirel düşünme, üst bilişsel becerilerin arttığı; iletişim becerilerinin güçlendiği, özgüvenlerinin arttığı, kendilerine dair yeni bilgiler öğrendikleri, empati yapabildikleri, özeleştiri yapabildikleri, karar verme yetilerinin geliştiği ve yeni bir şeyler öğrenmenin eğlenceli olabileceğini fark ettikleri; öğrenilen bilginin kalıcı ve aktarılabılır olduğu; öğrenmeyi kolaylaştırdığı; yeni bilgiler keşfetmelerine olanak sağladığı; öğrencileri hayata hazırladığı, daha kolay problem çözebilen bireyler olmaları ve çözüm önerileri hakkında ufuklarının açıldığı; yeni fikirlere açık olmalarını sağladığı; işbirlikli çalışmalar sayesinde sosyalleşmeleri, birbirlerine saygı duymaları ve sabırlı olmayı öğrenerek arkadaşlarıyla kuvvetli ilişkiler yaşamalarını sağladığı sonucuna ulaşılmıştır. Sonuç olarak otantik öğrenmenin tanımını doğru yapan öğretmenlerin verdikleri etkinlik örneklerinin de otantik öğrenmeye uygun etkinlikler olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

5.3. Öneriler

Araştırmada ulaşılan sonuçlardan yola çıkılarak aşağıdakiler önerilebilir:

- Araştırmada birçok sınıf öğretmeniyle ön-görüşmeler yapılmış, fakat otantik öğrenmeyi uygulayan yalnızca 25 öğretmene ulaşılmıştır. Bu ön-görüşmeler sırasında çoğu öğretmenin otantik öğrenme kavramının ne olduğunu bilmediği tespit edilmiştir. Bu bilgi eksikliğinin giderilmesi için öğretmenlere ve öğretmen adaylarına otantik öğrenme ile ilgili eğitim verilebilir.
- Sınıf öğretmenleri otantik öğrenme etkinliklerini uygularken olumsuz faktörlerle karşılaşmaktadır. Otantik uygulamalarda olumsuz faktörlerin ortadan kaldırılabilmesi için neler yapılabileceği çalışılabilir.

- Sınıf öğretmenlerinin uyguladıkları otantik öğrenme etkinliklerinden birçoğu birçok dersin kazanımlarına da yer vermiştir. Bu nedenle, otantik öğrenmenin disiplinler arası öğretim ile ilişkisi incelenebilir.
- Bu çalışmada her sınıf düzeyinden sınıf öğretmeni ile görüşülmüş ve etkinlik örnekleri incelenmiştir. İleriki çalışmalar tek bir sınıf düzeyine odaklanarak derinlemesine gerçekleştirilebilir.
- Sınıf öğretmenlerinin sunduğu etkinlik örnekleri birçok derste kullanılan uygulamaları kapsamaktadır. İleriki çalışmalar tek bir derste odaklanabilir.
- Sınıf öğretmenleriyle yapılan bu çalışma diğer branş öğretmenleriyle de yapılabilir.

KAYNAKLAR

- Aina, J. K., Aboyeji, Kola, A., Oluseun, O., & Omolewa, D. (2015). An investigation of authentic learning experience of pre-service teachers in a Nigerian college of education. *European Journal of Research and Reflection in Educational Science*, 3(4), 54-63.
- Aydın, O. (2019). *Otantik öğrenme ortamlarının 4. sınıf matematik ders başarısı ve akademik özgüvenlerine etkisi*. Yüksek Lisans Tezi. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Burdur.
- Aydın-Aşk, Z. (2016). *Matematik dersinde otantik görev odaklı öğrenme süreçlerinin incelenmesi: Bir eylem araştırması*. Doktora Tezi. Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Gaziantep.
- Aynas, N. (2018). *Fen bilimleri dersinde otantik öğrenme uygulamalarının etkisinin incelenmesi*. Doktora Tezi. Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Van.
- Balcı, Ş. H (2021). *Sosyal Bilgiler eğitiminde otantik öğrenmenin akademik başarı ve Sosyal Bilgiler odaklı akademik risk alma düzeyine etkileri*. Yüksek Lisans Tezi. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Rize.
- Baştürk, G. (2019). *Otantik öğrenme uygulamalarının öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri ve sosyal bilgiler dersine yönelik tutumlarına etkisi*. Yüksek Lisans Tezi. Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Bay, E. ve Karakaya, Ş. (2009). Öğretmen adaylarının otantik görevlere ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *Çağdaş Eğitim*, 34(369), 7-16.
- Bektaş, M. ve Horzum, M. B. (2014). *Otantik öğrenme* (3. baskı). Pegem Akademi, Ankara.
- Borthwick, F., Bennett, S., Lefoe, G. E., & Huber, E. (2007). *Applying authentic learning to social science: A learning design for an inter-disciplinary sociology subject*. Retrieved from <http://ro.uow.edu.au/asdpapers/53>
- Bozkurt, Y. (2021). *Otantik bir uzaktan öğrenme sisteminin öğrenmeye etkisinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzincan.
- Burke, K. (2005). *How to assess authentic learning?* (4th edition). Thousand Oaks, California: Corwin Press.

- Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2016). *Bilimsel araştırma yöntemleri* (21.baskı). Ankara: Pegem.
- Chen, V. (2017). *Are active learning classrooms authentic learning environments? An examination of students' and an instructor's lived experiences in an active learning classroom*. Doctoral dissertation. (ProQuest No. 10756947)
- Cholewinski, M. (2009). An introduction to constructivism and authentic activity. *Journal of the School of Contemporary International Studies Nagoya University of Foreign Studies*, 5, 283-316. Retrieved from file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/11%20(3).pdf
- Colletti, N. E. (2011). *The impact of completing authentic tasks on the development of critical thinking skills*. Doctoral dissertation. (UMI No. 3478083)
- Dennis, J. & O'hair M. J. (2010). Overcoming obstacles in using authentic instruction: A comparative case study of high school math & science teachers. *American Secondary Education*, 38(2), 4-22.
- Doğan Dolapçioğlu, S. (2015). *Matematik dersinde otantik öğrenme yoluyla eleştirel düşünme becerisinin geliştirilmesi: Bir eylem araştırması*. Doktora Tezi. Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Estes, T. S. (2016). *From the use of performance tasks to the user of performance tasks: Authentic learning and assessment experiences in middle schools*. Doctoral dissertation. (ProQuest No. 10131732).
- Gatlin, L. & Edwards, R. (2007). Promoting authentic learning through a peaceful and positive perspective. *Journal of Authentic Learning*, 4(1), 1-8.
- Glatthorn, A. A. (1999). *Performance standards & authentic learning*, Larchmont, NY: Eye on Education.
- Gulikers, J. T. M., Bastiaens, T. J., & Martens, R. L. (2005). The surplus value of an authentic learning environment. *Computers in Human Behavior*, 21, 509-521.
- Gündoğan, A. (2017). *Hayat bilgisi dersinde otantik görev temelli öğrenme ortamlarının öğrencilerin derse yönelik tutumlarına ve öğrenme süreçlerine yansımaları*. Doktora Tezi. Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.

- Güner, M. (2016). *Türkçe dersinde otantik görev temelli otantik materyal kullanımının öğrencilerin okuduğunu anlama, yazma becerileri ve yazma motivasyonları üzerindeki etkisi*. Yüksek Lisans Tezi. Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Gürdoğan, M. (2014). *Sınıf öğretmeni adaylarının otantik öğrenme yaklaşımının uygulanabilirliği ile ilgili görüşleri: Fen ve teknoloji laboratuvar uygulaması örneği*. Yüksek Lisans Tezi. Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Antalya.
- Hamurcu, G. C. (2016). *İlköğretim 7. sınıf Türkçe dersinde otantik öğrenmenin öğrencilerin problem çözme ve okuduğunu anlama becerileri ile derse ilişkin tutumlarına etkisi*. Doktora Tezi. İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Malatya.
- Herrington, J. (2006). Authentic e-learning in higher education: Design principles for authentic learning environments and tasks. *World Conference On E-learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education*. Chesapeake: University of Wollongong Research Online.
- Herrington, J. & Oliver, R. (2000). An instructional design framework for authentic learning environments. *Educational Technology Research and Development*, 48(3), 23-48.
- Herrington, J., Parker, J., & Boase-Jelinek, D. (2014). Connected authentic learning: Reflection and intentional learning. *Australian Journal of Education*, 58(1), 23-35.
- Holmes, S. (2005). *A qualitative study into the use of students written journals as an exemplary literacy practice for middle school programs*. Doctoral Dissertation. Temple University, Philadelphia.
- Horzum, M. B. ve Bektaş, M. (2012). Otantik öğrenmenin topluma hizmet uygulamaları dersini alan öğretmen adaylarının derse yönelik tutum ve memnuniyetine etkisi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 20(1), 341-360.
- İneç, Z. F. (2017). *Sosyal bilgiler dersinde geomeya destekli otantik öğrenme ortamının öğrenmeye etkisi*. Doktora Tezi. Erzincan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzincan.
- Karabulut, H. (2018). *Teknoloji destekli otantik öğrenme aktivitelerinin öğrencilerin fen öğrenmelerine, fene yönelik tutumlarına ve bilgilerinin kalıcılığına etkisi*. Doktora Tezi. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

- Karakoç B. (2016). *Otantik görev odaklı uygulamaların yabancı dil eğitimine etkisinin incelenmesi*. Doktora Tezi. Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Gaziantep.
- Karakuş, F. (2006). *Sosyal bilgiler öğretiminde yapıcı öğrenme ve otantik değerlendirme yaklaşımlarının öğrencilerin akademik başarı, kalıcılık ve sosyal bilgiler dersine yönelik tutumlarına etkisi*. Doktora Tezi. Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Kearney, M. & Shuck, S. (2006). Spotlight on authentic learning: Student developed digital video projects. *Australasian Journal of Educational Technology*, 22(2), 189-208.
- Kinay, İ. ve Bağçeci, B. (2017). Otantik değerlendirme yaklaşımının öğretmen adaylarının öğrenmeye ve katılımcı değerlendirmeye yönelik inançlarına etkisinin incelenmesi. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 52, 16-32.
- Koçyiğit, S. (2011). *Otantik görev odaklı yapılandırmacı yaklaşımın öğretmen adaylarının başarılarına, derse karşı tutumlarına ve problem çözme becerilerine etkisi*. Doktora Tezi. Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Koçyiğit, S. (2014). Otantik öğrenme-öğretme yaklaşımı. Gülay Ekici (Ed.), *Güncel öğrenme-öğretme yaklaşımları-I* (s. 348-392). Ankara: Pegem A yayınları.
- Lichtinger, E. & Kaplan, A. (2015). Employing a case study approach to capture motivation and self-regulation of young students with learning disabilities in authentic educational contexts. *Metacognition Learning*, 10, 119-149. doi:10.1007/s11409-014-9131-1.
- Lombardi, M. M. (2007). Authentic learning for the 21st century: An overview. *Educause Learning Initiative*, 1, 1-12.
- Masood, A. (2013). Exploiting authentic materials for developing writing skills at secondary level: An experimental study. *Journal of Literature, Languages and Linguistics*, 1, 15-25.
- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2005). *İlköğretim fen ve teknoloji dersi (4 ve 5. sınıflar) öğretim programı*. Ankara: MEB Yayınevi.
- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2010). *Talim ve Terbiye Kurulu'nun 03.08.2010 tarihli ve 6181 sayılı yazısı*. Ankara: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı.

- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2018a). *İlköğretim matematik dersi öğretim programı ve kılavuzu* (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar). Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü Basımevi.
- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2018b). *İlköğretim fen bilimleri dersi öğretim programı ve kılavuzu* (3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar). Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü Basımevi.
- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2018c). *İlköğretim hayat bilgisi dersi öğretim programı ve kılavuzu* (1, 2 ve 3. sınıflar). Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü Basımevi.
- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2018d). *İlköğretim sosyal bilgiler dersi öğretim programı ve kılavuzu* (4, 5, 6 ve 7. sınıflar). Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü Basımevi.
- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2018e). *İlköğretim görsel sanatlar dersi öğretim programı ve kılavuzu* (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar). Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü Basımevi.
- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2018f). *İlköğretim insan hakları, yurttaşlık ve demokrasi dersi öğretim programı ve kılavuzu* (4. sınıf). Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü Basımevi.
- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2019). *İlköğretim Türkçe dersi öğretim programı ve kılavuzu* (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar). Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü Basımevi.
- Motlhaka, H. A. (2014). Authentic learning: Bridging the gap of knowledge and action in South African higher education. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 5(23), 891-896.
- Nas, C. (2020). *Otantik öğrenme yaklaşımına dayalı araştırma ve sorgulama temelli etkinliklerin 5. sınıf öğrencilerinin akademik başarılarına ve yaratıcı problem çözme özelliklerine etkisinin incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Newmann, F. M. & Wehlage, G. G. (1993). Five standards of authentic instruction. *Educational Leadership*, 50, 8-12.
- Önger, S. (2019). *Sosyal bilgiler öğretiminde otantik öğrenme yaklaşımı: Bir eylem araştırması*. Doktora Tezi. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Prater, M. L. (2016). *Student authored digital games as authentic learning: using the can you create a game challenge in elementary classrooms*. Doctoral dissertation. (ProQuest No. 10153840)
- Reeves, T. C., Herrington, J., & Oliver, R. (2002). Authentic activities and online learning. *Annual Conference Proceedings of Higher Education Research and Development Society of Australasia (HERDSA)* (p. 562-567), Perth.

- Rule, A. C. (2006). Editorial: The components of authentic learning. *Journal of Authentic Learning*, 3(1), 1-10.
- Sellüm, F. S. (2020). *Fen bilimleri dersinde otantik öğrenme uygulamalarının öğrencilerin karar verme becerilerine ve bu derse yönelik tutumlarına etkisi*. Yüksek Lisans Tezi. Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Şekerci, H. (2021). İlkokul sosyal bilgiler dersinde otantik öğrenme yaklaşımı kapsamında kanıt temelli etkinliklerin kullanımı. *Eğitim ve Bilim*, 46(207), 85-125.
- Ustaoğlu, M. (2020). *Vücudumuzun Bilmecesini Çözelim'' ünitesinde otantik öğrenme etkinliklerinin 5.sınıf öğrencilerinin öğrenme ürünlerine etkisi*. Doktora Tezi. On Dokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Samsun.
- Yalvaç-Hastürk, G. (2013). *Öğretmen adaylarının bazı çevre konularına ilişkin zihinsel yapılarındaki değişimlerinin otantik öğrenme ortamlarında incelenmesi ve değerlendirilmesi*. Doktora Tezi. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Yeen-Ju, H. T. (2012). *Authentic learning principles in a web-based student-centred learning environment*. Master's thesis. (UMI No. 1585770)
- Yıldırım, A. ve Şimsek, H. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. (10. baskı), Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, R. (2020). *Otantik öğrenme yaklaşımının sosyal bilgiler dersinde uygulanması: Bir karma yöntem araştırması*. Doktora Tezi. Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyonkarahisar.
- Zohoorian, Z. (2015). Motivation level: A study on the effect of an authentic context. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 192, 15-25.

EKLER

EK 1: Görüşme Soruları

1. Bölüm

1. Cinsiyet:

Kadın Erkek

2. Mezun olduğunuz lisans derecesi:

Lisans Yüksek Lisans Doktora

3. Kaç yıldır görev yapmaktasınız:

0-5 6-10 11-15 16-20 20 ve üstü

4. Görev yapmakta olduğunuz yerleşim yeri:

Köy İlçe Merkezi İl Merkezi

5. Okuttuğunuz sınıf kademesi:

1. Sınıf 2. Sınıf 3. Sınıf 4. Sınıf

6. Sınıftaki ortalama öğrenci sayısı:

20 altı 20-29 30-39 40-49 50 ve üstü

2. Bölüm

1. Sizce otantik öğrenme nedir? Otantik öğrenmeyi nasıl tanımlarsınız?

2. Sınıfınızda otantik öğrenme etkinliklerini ne sıklıkla uyguluyorsunuz? Sınıfınızda uyguladığınız otantik öğrenme etkinliklerinden bir örnek verebilir misiniz?

3. Sınıfınızda uyguladığınız otantik öğrenme etkinliklerinin ne tür özelliklere sahip olduğunu düşünüyorsunuz?

4. Otantik öğrenme uygulamalarını etkileyen faktörlere ilişkin görüşleriniz nelerdir?

5. Sınıfınızda uyguladığınız otantik öğrenme etkinliklerinin öğrencilere katkısı hakkında ne düşünüyorsunuz?