

T.C.
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
İLKÖĞRETİM ANABİLİM DALI
SINIF EĞİTİMİ BİLİM DALI

HAYAT BOYU ÖĞRENME KAPSAMINDA OKULLAR
HAYAT OLSUN PROJESİNİN İLKOKULLARDA
UYGULAMASININ İNCELENMESİ
(ADANA İLİ ÖRNEĞİ)

Duygu GÖKTAŞ
YÜKSEK LİSANS TEZİ

Danışman
Prof. Dr. Osman AKANDERE

Konya-2018

T.C.
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
İLKÖĞRETİM ANABİLİM DALI
SINIF EĞİTİMİ BİLİM DALI

HAYAT BOYU ÖĞRENME KAPSAMINDA OKULLAR
HAYAT OLSUN PROJESİNİN İLKOKULLARDA
UYGULAMASININ İNCELENMESİ
(ADANA İLİ ÖRNEĞİ)

Duygu GÖKTAŞ
YÜKSEK LİSANS TEZİ

Danışman
Prof. Dr. Osman AKANDERE

Konya-2018



T.C.
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü



BİLİMSEL ETİK SAYFASI

Öğrencinin	Adı Soyadı	Duygu GÖKTAŞ
	Numarası	118302031009
	Ana Bilim Dalı	İlköğretim Ana Bilim Dalı
	Bilim Dalı	Sınıf Eğitimi Bilim Dalı
	Programı	Tezli Yüksek Lisans
	Tezin Adı	Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Okullar Hayat Olsun Projesinin İlkokullarda Uygulamasının İncelenmesi (Adana İli Örneği)

Bu tezin proje safhasından sonuçlanmasına kadarki bütün süreçlerde bilimsel etiğe ve akademik kurallara özenle riayet edildiğini, tez içindeki bütün bilgilerin etik davranış ve akademik kurallar çerçevesinde elde edilerek sunulduğunu, ayrıca tez yazım kurallarına uygun olarak hazırlanan bu çalışmada başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda bilimsel kurallara uygun olarak atıf yapıldığını bildiririm.

20 / 06 / 2018


Duygu GÖKTAŞ



T.C.
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü



YÜKSEK LİSANS TEZİ KABUL FORMU

Öğrencinin	Adı Soyadı	Duygu GÖKTAŞ
	Numarası	118302031009
	Ana Bilim Dalı	İlköğretim Ana Bilim Dalı
	Bilim Dalı	Sınıf Eğitimi Bilim Dalı
	Programı	Tezli Yüksek Lisans
	Tez Danışmanı	Prof. Dr. Osman AKANDERE
	Tezin Adı	Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Okullar Hayat Olsun Projesinin İlkokullarda Uygulamasının İncelenmesi (Adana İli Örneği)

Yukarıda adı geçen öğrenci tarafından hazırlanan “Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Okullar Hayat Olsun Projesinin İlkokullarda Uygulamasının İncelenmesi (Adana İli Örneği)” başlıklı bu çalışma 20 / 06 / 2018 tarihinde yapılan savunma sınavı sonucunda oybirliği/~~oyçokluğu~~ ile başarılı bulunarak, jürimiz tarafından yüksek lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

	Ünvanı Adı Soyadı	İmza
Danışman	Prof. Dr. Osman AKANDERE	
Jüri Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Beyhan Nazlı KOÇBEKER	
Jüri Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Nihal YILDIZ YILMAZ	

ÖNSÖZ

Yüksek lisans tez çalışmamda bilgi ve tecrübeleriyle bana yol gösteren tez danışmanım Prof. Dr. Osman AKANDERE hocama, anket çalışmalarımda bana yardımcı olan öğretmen, kursiyer, usta öğretici ve öğrencilere, maddi manevi desteklerini esirgemedi daima yanımda olan eşim Bülent GÖKTAŞ'a ve çocuklarım Burçe ve Göktuğ'a sonsuz teşekkürlerimi sunuyorum.

Duygu GÖKTAŞ

Konya-2018



T.C.
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü

Öğrencinin	Adı Soyadı	Duygu GÖKTAŞ
	Numarası	118302031009
	Ana Bilim / Bilim Dalı	İlköğretim Ana Bilim Dalı Sınıf Eğitimi Bilim Dalı
	Programı	Tezli Yüksek Lisans
	Tez Danışmanı	Prof. Dr. Osman AKANDERE
	Tezin Adı	Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Okullar Hayat Olsun Projesinin İlkokullarda Uygulamasının İncelenmesi (Adana İli Örneği)

ÖZET

Bu araştırmanın amacı Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Okullar Hayat Olsun Projesi'nin Adana İlindeki ilkokullarda uygulamasının incelenmesidir. Araştırmada nitel yöntemler kullanılmış olup, araştırma deseni ise durum çalışmasıdır. Araştırma Adana İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı 25 kurumda 169 kursiyer ve 15 usta öğreticiye anket uygulanarak, 107 kursiyer, 15 usta öğretici ve 10 yönetici ile yüz yüze görüşme yapılmıştır. Anket ve yüz yüze görüşmelerden elde edilen veriler incelenerek, Okullar Hayat Olsun Projesinin bölge insanına olan katkıları ortaya konmuş, projede görev alan yönetici, usta öğretici ve kursiyerlerin görüş ve düşünceleri alınarak projeye katılan kursiyerlere olan faydaları belirlenmiş, projenin Adana İline olan katkıları ortaya konmaya çalışılmıştır. Bu araştırma süresince araştırmaya katkı sağlayabileceği düşünülen aşağıdaki sorulara da cevaplar aranmıştır.

1. Hayat boyu öğrenme nedir? Hayat boyu öğrenmenin amacı nedir?
2. Okullar Hayat Olsun Projesi nedir? Projenin amacı ve hedefleri nelerdir?
3. Okullar Hayat Olsun Projesinin Adana'daki okullarda uygulanma durumu nedir? Proje kapsamında açılan kurslar ve icra edilen etkinlikler nelerdir?
4. Okullar Hayat Olsun Projesinin Adana'da uygulandığı okullarda açılan kurslarda görevli olan öğretmenlerin görüşleri nelerdir? Projeye katkı sağlayabilecek görüş ve öneriler nelerdir?
5. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslara ve icra edilen etkinliklere bölge halkının katılım durumu nelerdir? Kursiyerlerin beklenti ve talepleri nelerdir? Açılan kurslar kursiyerlerin ihtiyaçlarını karşılama durumu nedir?
6. Okullar Hayat Olsun Projesinin Adana halkına olan katkıları nelerdir?

Araştırma sonucunda Okullar Hayat Olsun Projesinin kişisel, toplumsal ve kurumsal katkıları belirlenmiştir. Bu araştırmanın devamı niteliğinde yapılabilecek çalışmalar sıralanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Hayat Boyu Öğrenme, Okullar Hayat Olsun Projesi.



T.C.
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü

Öğrencinin	Adı Soyadı	Duygu GÖKTAŞ
	Numarası	118302031009
	Ana Bilim / Bilim Dalı	İlköğretim Ana Bilim Dalı Sınıf Eğitimi Bilim Dalı
	Programı	Tezli Yüksek Lisans
	Tez Danışmanı	Prof. Dr. Osman AKANDERE
	Tezin İngilizce Adı	INVESTIGATION OF THE IMPACT OF THE SCHOOLS OF LIFE PROJECT ON PRIMARY SCHOOLS IN THE SCOPE OF LIFELONG LEARNING (EXAMPLE OF ADANA PROVINCE)

SUMMARY

The aim of this research is investigate to implementtation of within The Schools of Life Project of Lifelong Learning in the primary schools in Adana province. Qualitative methods are used in the research and case studies are the study design. A total of 169 trainees and 15 master instructors were interviewed and face to face interviews were conducted with 107 trainees, 15 master instructors and 10 managers in 25 institutions affiliated to the Adana Provincial Directorate of National Education. The results of the survey and face to face interviews were analyzed and the contributions of the project to the people of Adana were revealed and the opinions and

ideas of the administrators, master instructors and trainees who took part in the project were determined and the benefits to the participants participating in the project were determined and the contribution of the project to Adana province was tried to be revealed. The following questions, which are thought to contribute to the research during this research, have also been sought. The following questions, which are thought to contribute to the research during this research, have also been sought.

1. What is lifelong learning? What is the purpose of lifelong learning?
2. What are the Schools of Life Project? What are the goals and objectives of the project?
3. What is the status of the Schools of Life Project implemented schools in Adana? What are the courses opened and activities carried out within the scope of the project?
4. What are the views of the teachers who are in charge of the courses opened in the schools where the Schools of Life Project is implemented in Adana? What are the views and suggestions that can contribute to the project?
5. What is the participation status of the people of the region in the courses opened under the Schools of Life Project and the activities being performed? What are the expectations and demands of the trainees? What are the courses offered to meet the needs of the trainees?
6. What are the contributions of the Schools Life Project to the Adana people?
As a result of the research, personal, social and institutional contributions of the Schools of Life Project have been determined. The studies that can be done in the nature of this research are listed.

Key words: Lifelong Learning, Schools of Life Project.

KISALTMALAR

- HBÖ** : Hayat Boyu Öğrenme
- HBÖGM** : Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
- MEB** : Millî Eğitim Bakanlığı
- OHOP** : Okullar Hayat Olsun Projesi
- AB** : Avrupa Birliği
- OGM** : Orman Genel Müdürlüğü
- OECD** : Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü
- İŞKUR** : Türkiye İş Kurumu
- TBB** : Türkiye Belediyeler Birliği
- BMGYGM**: Başbakanlık Mevzuatı geliştirme ve Yayın genel Müdürlüğü
- UNESCO** : Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü
- vb.** : ve benzeri
- vd.** : ve diğerleri

İÇİNDEKİLER

	<u>Sayfa No</u>
BİLİMSEL ETİK SAYFASI	i
YÜKSEK LİSANS TEZİ KABUL FORMU	ii
ÖNSÖZ	iii
ÖZET	iv
SUMMARY	vi
KISALTMALAR	viii
TABLolar LİSTESİ	xii
BİRİNCİ BÖLÜM-GİRİŞ	1
1.1. Problem.....	1
1.2. Araştırmanın Problem Cümlesi.....	1
1.3. Araştırmanın Alt Problemleri.....	1
1.4. Araştırmanın Amacı ve Önemi.....	2
1.5. Sayıtlar	2
1.6. Sınırlılıklar.....	3
İKİNCİ BÖLÜM-KURAMSAL ÇERÇEVE	4
2.1. Hayat Boyu Öğrenme ve Önemi.....	4
2.1.1. Hayat Boyu Öğrenmenin Temel Özellikleri.....	6
2.1.2. Hayat Boyu Öğrenmenin Etkileri.....	7
2.1.3. Hayat Boyu Öğrenme Becerileri.....	8
2.1.4. Türkiye’de Hayat Boyu Öğrenmenin Gelişimi ve Önemi.....	9
2.1.4.1. Yerel Finansman Kaynaklı Projeler.....	10
2.1.4.1. Avrupa Birliği Finansman Katkılı Projeler.....	11
2.1.5. Türkiye’de Hayat Boyu Öğrenmeye İlişkin Güncel Durum	
Değerlendirmesi.....	15
2.1.6. Türkiye’de Geçici Koruma Altında Bulunan Yabancılara Yönelik Hayat	
Boyuna Öğrenme Faaliyetleri.....	22

2.1.7. Türkiye'nin Hayat Boyu Öğrenme Katılım Oranlarına Göre Avrupa Birliği Üyeleri Arasındaki Yeri.....	23
2.2. Okullar Hayat Olsun Projesi.....	25
2.2.1. Okullar Hayat Olsun Projesinin Amacı.....	25
2.2.2. Okullar Hayat Olsun Projesinin Faydaları.....	26
2.2.3. Okullar Hayat Olsun Projesinin Gerekçeleri.....	27
2.2.4. Okullar Hayat Olsun Projesinin Kapsamı ve Tarafları.....	27
2.2.5. Okullar Hayat Olsun Projesinde Tarafların Sorumlulukları ve Yükümlülükleri.....	28
2.2.6. Okullar Hayat Olsun Projesi Kapsamında Örnek İş Birliği Alanları.....	29
2.2.7. Okullar Hayat Olsun Projesinin Yönetim Yapısı.....	29
2.2.8. Türkiye'de 2016, 2017 ve 2018 Yıllarında Okullar Hayat Olsun Projesi.....	29
2.2.8.1. Okullar Hayat Olsun Projesi 2016 Yılı Değerlendirmesi.....	30
2.2.8.2 Okullar Hayat Olsun Projesi 2017 Yılı Değerlendirmesi.....	30
2.2.8.3. Okullar Hayat Olsun Projesi 2018 Yılı Değerlendirmesi.....	31
2.2.9 Adana İlinde Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Okullar Hayat Olsun Projesi.....	34
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM-BULGULAR VE DEĞERLENDİRME	39
3.1. Adana İli Ve Merkez İlçelerde Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Okullar Hayat Olsun Projesine Yönelik Yapılan Anket Ve Yüz Yüze Görüşme Sonuçları... 39	
3.1.1. Okullar Hayat Olsun Projesine Katılan Kursiyerler Ait Anket Sonuçları.....	39
3.1.2. Adana İli ve merkez ilçelerde Okullar Hayat Olsun Projesinde Görev Alan Öğretmen ve Usta Öğreticilere Uygulanan Anket Sonuçları.....	54
3.1.3. Okullar Hayat Olsun Projesi Kapsamında Açılan Kurslarda Görevli Yöneticilerle Yapılan Yüz Yüze Görüşme Sonuçları.....	65
3.1.4. Okullar Hayat Olsun Projesi Kapsamında Açılan Kurslarda Görevli Öğretmen ve Usta Öğreticilerle Yapılan Yüz yüze Görüşme Sonuçları.....	67
3.1.5. Okullar Hayat Olsun Projesi Kapsamında Açılan Kurslara Katılan Kursiyerlerle Yapılan Yüz yüze Görüşme Sonuçları.....	70

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM-SONUÇ VE ÖNERİLER	74
4.1. Sonuç.....	74
4.2. Öneriler.....	75
Kaynakça.....	76
Ekler.....	79
Özgeçmiş.....	92

TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1:	Türkiye'nin 2007-2017 Yılları Arası Hayat Boyu Öğrenme Katılım Oranları (25-65 Yaş Arası Nüfus)	14
Tablo 2:	Türkiye'nin 2015-2017 Yılları Arası Hayat Boyu Öğrenme Kapsamındaki Kursları Tamamlama Oranları.....	14
Tablo 3:	Kurs Türü ve Cinsiyete Göre MEB Yaygın Eğitim Kurumları Kurs ve Kursiyer Sayısı.....	15
Tablo 4:	MEB Yaygın Eğitim Kurumları Açılan ve Tamamlanan Kurs Sayısı.....	15
Tablo 5:	MEB Yaygın Eğitim Kurumları Tamamlanan Kurslarda Sertifika Alan Kursiyer Sayısı.....	16
Tablo 6:	MEB Yaygın Eğitim Kurumlarında Kurs Sayısına Göre En Fazla Açılan 10 Alan.....	16
Tablo 7:	Tamamlanan Kurslarda Sertifika Alan Kursiyerlerin Toplam Kursiyer Oranına Göre İl Sıralaması.....	17
Tablo 8:	Toplam Kurs ve Kursiyer Sayısı (01 Ocak-31 Aralık 2017)	18
Tablo 9:	Kurs Yerlerine ve Cinsiyetlerine Göre Kurs Kursiyer Sayıları.....	21
Tablo 10:	Halk Eğitim Merkezlerine Kayıtlı Suriyeli Kursiyer Sayıları	23
Tablo 11:	Avrupa Birliği Üyeleri ve Türkiye'nin 2016 Yılı Hayat Boyu Öğrenme Katılım Oranları	23
Tablo 12:	Türkiye'de 2016 yılında En Fazla Tercih Edilen Kurs Programlar.....	30
Tablo 13:	Türkiye'de 2017 yılında Kurs Sayısına Göre En Fazla Açılan İlk 10 Program.....	30
Tablo 14:	Türkiye'de 01 Ocak-25 Şubat 2018 Tarihleri Arasında En Çok Açılan Kurs Listesi.....	31
Tablo 15:	Türkiye'de 2018 yılında En Çok Kursiyer Kaydedilen Kurs Listesi.....	32
Tablo 16:	Tablo-16: Türkiye Geneli Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında 2007-2018 Yılları İtibariyle Toplam Kursiyer Sayısı ve 2018(01 Ocak-25 Şubat) Yılı Kursiyer Sayısı	33
Tablo 17:	Türkiye Geneli Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında 2007-2018 Yılları İtibariyle Toplam Kurs Sayısı ve 2018 (01 Ocak-25 Şubat) Yılı Kurs Sayısı	33

Tablo 18: Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Adana İlinde 2018 Yılında Açılan Kurslar.....	36
Tablo 19: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Cinsiyet” Durumları.....	40
Tablo 20: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Öğrenim Durumu” Sonuçları.....	40
Tablo 21: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Kurs Dağılımı” Sonuçları.....	41
Tablo 22: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Mesleki ve Çalışma Durum” Sonuçları.....	41
Tablo 23: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Kursa Gelme Amaçlarına” ilişkin Değerlendirmeleri.....	42
Tablo 24: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Kursun Başında Öğretmen Kursun Amacı, Kapsamı ve Etkinliklerine Yönelik Açıklamalar Yaptı” Değerlendirmeleri.....	42
Tablo 25: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Kurs ve Kursiyerlerden Kaynaklanan Sorunlar İdareciler Tarafından Dikkate Alındı ve Çözümler Üretildi” Değerlendirmeleri.....	43
Tablo 26: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Kursta Öğrenmek İstedğim Konular İşlendi” Değerlendirmeleri.....	43
Tablo 27: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Kurs Sonunda Eğitimini Aldığım Konulara Karşı İlgim Arttı” Değerlendirmeleri.....	44
Tablo 28: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Kurs Sonunda Eğitimini Aldığım Konularda Kendime Olan Güvenim Arttı” Değerlendirmeleri.....	44
Tablo 29: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Kurs Boyunca Kullanılan Örnekler Çok Yararlı Oldu” Değerlendirmeleri.....	45
Tablo 30: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Eğitim Yapıldığı Ortam ve Fiziki Koşullar (Temizlik, Ulaşım, Aydınlatma, Isınma vb.) Yeterliydi” Değerlendirmeleri.....	46

Tablo 31: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Kullanılan Araç Gereç ve Materyaller Öğrenmemizi Kolaylaştırdı” Değerlendirmeleri.....	46
Tablo 32: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Eğitim Aldığımız Yerdeki Araç ve Gereç Yeterli Sayıdadır” Değerlendirmeleri.....	47
Tablo 33: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Öğretmen Anlattığı Konuya Yeterince Hakimdi” Değerlendirmeleri...	47
Tablo 34: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Öğretmen Dersi İşlerken Bizim de Derse Katılmamızı Sağladı” Değerlendirmeleri.....	48
Tablo 35: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Öğretmen, Bize Anlayışlı ve Saygılı Davrandı” Değerlendirmeleri.....	48
Tablo 36: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Öğretmen Derste Zamanı İyi Kullandı” Değerlendirmeleri.....	49
Tablo 37: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Halk Eğitim Merkezlerinin Çağın Gerekthirdiği Değişim ve Gelişimi Takip Ettiğini Düşünüyorum” Değerlendirmeleri.....	49
Tablo 38: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Halk Eğitim Merkezi Kurslarını Çevremdeki Diğer Kişilere Tavsiye Ederim” Değerlendirmeleri.....	50
Tablo 39: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Kurs Sonunda Aldığım Eğitim/Belge İle Bir İş Bulabileceğime İnanıyorum.” Değerlendirmeleri.....	50
Tablo 40: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Eğitim Aldığım Alanla İlgili Olarak İş Olanakları Hakkında Bilgilendirildim” Değerlendirmeleri.....	51
Tablo 41: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Halk Eğitim Merkezi Kurs Faaliyetlerinden Nasıl Haberdar Oldunuz?” Değerlendirmeleri.....	51
Tablo 42: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Kursa Devamınızı Etkileyen Unsurlar Nelerdir?” Değerlendirmeleri...	52

Tablo 43: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Kursun Süresi Yeterli miydi?” Sorusunun Cevapları.....	53
Tablo 44: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Katıldığınız Kurs İçin Genel Değerlendirmeniz Nedir?” Değerlendirmeleri.....	53
Tablo 45: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen ve Usta Öğreticilerin Cinsiyet Durumu.....	54
Tablo 46: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen ve Usta Öğreticilerin Öğrenim Durumu.....	54
Tablo 47: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen ve Usta Öğreticilerin Yaygın Eğitim Kurumlarında Çalışma Süreleri.....	55
Tablo 48: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen ve Usta Öğreticilerin Şimdiye Kadar Görev Aldığı Kurs Sayısı.....	55
Tablo 49: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen Usta Öğreticilerin Kurs Verdiği Program.....	56
Tablo 50: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen ve Usta Öğreticilerin “Uyguladığınız Programda Yer Alan Modüllerin Saatleri/Süreleri, Modülün Amacına Ulaşması İçin Yeterlidir” Değerlendirmeleri.....	56
Tablo 51: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen ve Usta Öğreticilerin “Modüllerin İçerikleri Amaçları İle Uyumludur” Değerlendirmeleri.....	57
Tablo 52: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen ve Usta Öğreticilerin “Uyguladığınız Programdaki Modüller Birbirini Tamamlar Niteliktedir” Değerlendirmeleri.....	57
Tablo 53: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen ve Usta Öğreticilerin “Modül/Modülleri Tamamlayan Kursiyer, Programın Öngördüğü Yeterlilik Düzeyine Ulaşmaktadır” Değerlendirmeleri.....	58
Tablo 54: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen ve Usta Öğreticilerin “Modüller İş Piyasasının İhtiyaçlarını Karşılıamaktadır” Değerlendirmeleri.....	58

Tablo 55: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen ve Usta Öğreticilerin “Merkezimizin Teknolojik Donanımı ve Eğitim Araç Gereçleri Kurslardaki Araç Gereç İhtiyacını Karşılacak Düzeydedir” Değerlendirmeleri.....	59
Tablo 56: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen ve Usta Öğreticilerin “Öğretim Materyalleri (Ders Araç-Gereçleri) Etkin Bir Şekilde Kullanılmaktadır” Değerlendirmeleri.....	60
Tablo 57: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen ve Usta Öğreticilerin “Eğitim Merkezi Binasının Fiziki Olanakları Eğitim Faaliyetleri İçin Yeterlidir” Değerlendirmeleri.....	60
Tablo 58: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen ve Usta Öğreticilerin Modülde yer alan "Ölçme ve Değerlendirme" Bölümü Değerlendirmeleri.....	61
Tablo 59: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen ve Usta Öğreticilerin Modülde yer alan “Kurs boyunca kullanılan örnekler kursiyerler için çok yararlı olmaktadır” Değerlendirmeleri.....	61
Tablo 60: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen ve Usta Öğreticilerin Modülde yer alan “Kursu Tamamlayan Kursiyer Programın Yeterlilik Kısımındaki Hedefe Ulaşmaktadır” Değerlendirmeleri.....	62
Tablo 61: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen ve Usta Öğreticilerin “Kursiyerler Kurs Sonunda Sosyalleşir” Değerlendirmeleri.....	62
Tablo 62: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen ve Usta Öğreticilerin “Merkezimizde Kurs Faaliyetleri Bireysel ve Toplumsal İhtiyaçlar Esas Alınarak Düzenlenir” Değerlendirmeleri.....	63
Tablo 63: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen Usta Öğreticilerin “Merkezimizdeki Mesleki Eğitim Kursları Bölgenin İstihdam Olanakları İle Uyumludur” Değerlendirmeleri.....	63
Tablo 64: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen ve Usta Öğreticilerin “Kendimi Çalıştığım Kuruma Ait Hissediyorum” Değerlendirmeleri.....	64

Tablo 65: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen ve Usta Öğreticilerin “Çevremdekilere İşimi Anlatırken Gurur Duyuyorum” Değerlendirmeleri.....	64
Tablo 66: Okullar Hayat Olsun Projesi Kapsamında Görevli Öğretmen ve Usta Öğreticilerin “Kurs Verdiğiniz Alanla İlgili Olarak Son 6 Ay İçerisinde Bir Eğitim (Kurs, Seminer, Faaliyet vb.) Aldınız mı?” Değerlendirmeleri	65

BİRİNCİ BÖLÜM

GİRİŞ

Bu bölümde araştırmanın, problem durumuna, problem cümlesine, alt problemlerine, amacına, önemine, sayılıtlarına ve sınırlılıklarına yer verilmiştir.

1.1 Problem

Gelişen dünyada toplumlar varlıklarını devam ettirebilmek, çağın gerisinde kalmamak için her türlü gelişim ve ilerlemeye ayak uydurmak zorundadırlar. Bununla birlikte gelişmiş toplumlarda bireylerin devamlı olarak öğrenmesi, öğrendiklerini aktarması ve bununla yetinmeyip kişilerin kendilerini sürekli geliştirmesi gerekmektedir. Devletlerin öğrenme arayışında olan bu bireylerin öğrenmelerine katkıda bulunabilmek için üzerine düşen görev ise eğitim öğretim sisteminde gerekli değişiklikleri yapmak, kamu kurum ve kuruluşlarını olabildiğince kişilerin hizmetine sunmak ve öğrenmek isteyen bireyleri destekleyici çalışmalar yapmaktır. Ülkemizde ise Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Okullar Hayat Olsun Projesiyle toplumda yer alan bireylerin kendini mesleki, bilgi ve beceri anlamında geliştirebilmesi, sosyal ve kültürel eğitimlerle bireylere destek olunması hedeflenmiştir.

1.2. Araştırmanın Problem Cümlesi

Hayat Boyu Öğrenme kapsamında Okullar Hayat Olsun Projesi'nin Adana'daki ilkokullarda uygulamasının sonuçları nelerdir?

1.3. Araştırmanın Alt Problemleri

- Okullar Hayat Olsun Projesinin Adana'daki okullarda uygulanma durumu nedir? Proje kapsamında açılan kurslar ve icra edilen etkinlikler nelerdir?
- Okullar Hayat Olsun Projesinin Adana'da uygulandığı okullarda açılan kurslarda görevli olan öğretmenlerin düşünceleri nelerdir? Projeye katkı sağlayabilecek görüş ve öneriler nelerdir?
- Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslara ve icra edilen etkinliklere bölge halkının katılım durumu nelerdir? Açılan kurslar kursiyerlerin ihtiyaçlarını karşılama durumu nedir?
- Kursiyerlerin beklenti ve talepleri nelerdir?

- Okullar Hayat Olsun Projesinin Adana halkına katkıları hakkında bilgi verilmesi amaçlanmaktadır.

1.4. Araştırmanın Amacı ve Önemi

Araştırmada Adana İl Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Okullar Hayat Olsun Projesinin uygulamasının incelenmesi, projeye katılan kursiyer, usta öğretici, yöneticilerin görüşlerinin değerlendirilmesi, bölge halkının kurslara katılım durumu ve kursların bölge halkına olan faydalarının belirlenmesi amaçlanmıştır.

Hayat Boyu Öğrenme kapsamında okullar hayat olsun projesine katılım Adana ilinde yaşayan bölge insanına başta kişisel gelişim olmak üzere sosyal ve ekonomik alanlarda faydalar sağlar. Bu yüzden Hayat Boyu Öğrenme kapsamında Okullar Hayat Olsun Projesinin bölge insanı tarafından nasıl algılandığını belirlenmesi, projeye dahil olan katılımcıların duygu ve düşüncelerinin tespit edilmesi, projeye ilişkin farkındalık oluşturmak ve katkı sağlamak açısından önemlidir.

Bu kapsamda; Adana İlinde uygulanan Okullar Hayat Olsun Projesinin incelenmesine yönelik projede görev alan yöneticilerin, usta öğreticilerin, kursiyerlerin duygu ve düşüncelerine, isteklerine, ihtiyaçlarına yönelik daha önce bir çalışma yapılmamış olmasından dolayı literatüre katkı sağlamsı açısından önem taşımaktadır. Araştırma neticesinde elde edilen sonuçların, projeye ilişkin yapılabilecek planlama ve düzenlemelere ışık tutacağı düşünülmektedir.

1.5. Sayıtlar

Bu araştırmada aşağıdaki sayıtlardan hareket edilmiştir.

- ✓ Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Okullar Hayat Olsun Projesine ilişkin değerlendirmeler projenin uygulandığı okullarda görevli yönetici ve öğretmenler ile kurslara katılan kursiyerlerin algı ve görüşlerine göre yapılabilir
- ✓ Uygulanan anket ve yüz yüze görüşme formlarına verilen cevaplara bakılarak araştırmanın amacına ulaşılabilir. Verilen cevapların doğru ve içten olduğu varsayılmıştır.

1.6. Sınırlılıklar

Araştırma Adana İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda görevli yönetici ve öğretmenler ile bu okullarda açılan kurslara katılan kursiyerlerin algı ve görüşleriyle sınırlıdır.

İKİNCİ BÖLÜM

KURAMSAL ÇERÇEVE

2.1. HAYAT BOYU ÖĞRENME VE ÖNEMİ

Hayat boyu öğrenme; kişisel, toplumsal, sosyal ve istihdam ile ilişkili bir yaklaşımla bakıldığı zaman bir bireyin; bilgi, beceri ve yeterliliklerini geliştirmek için hayatı boyunca katıldığı her türlü öğrenme etkinliğidir. (MEB, 2014).

Hayat boyu öğrenme toplumunda yer alan bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına dönük, yer ve zaman gözetmeksizin gerçekleştirilen eğitim etkinliğidir. Bu etkinlikler bireylerin bilgi ve beceri kazanmasını sağlayarak bireyleri toplumsal dönüşümün bir parçası haline getirmektedir. (Çalışkan Toyoğlu, 2016). Hayat boyu öğrenme bireyin kişilik, sosyal ve mesleki alanda gelişimi yaşamı boyunca devam eder.

Hayat boyu öğrenme örgün eğitimi ve yaygın eğitimi kapsar. Bunlar eğitim ve öğretim kurumlarında gerçekleşen sertifikalandırılabilen yapılandırılmış programlar ile eğitim ve öğretim sisteminin içerisinde örgün eğitime paralel olarak toplumun niteliğinin artırılması için yapılandırılmış (çıraklık eğitimi, işbaşında eğitim vb.) programlardır. (Aktaran: Coşkun, 2015).

Hayat boyu öğrenme; bireyin kendine yatırım yapması, kendini ve dünyayı tanıması, dünyadaki güzelliklerin farkına varması, yeni bilgi, beceri kazanmak amacıyla öğrenme alışkanlığı kazanmasıdır. (Demirel, 2011).

Hayat boyu öğrenmenin tanımlarına baktığımızda birçok ortak noktalar mevcuttur, bunlar hayat boyu öğrenme;

1. Bireylerin sosyal değişimlere ayak uydurabilmesi için gerekli olduğu,
2. Bireylerin resmi ve resmi olmayan eğitim süreçlerini kapsadığı,
3. Geleceğin bilgi toplumu için büyük bir gereklilik olduğu,
4. Bireylere yaş, cinsiyet ve statü ayırımı yapmaksızın evrensel öğrenme fırsatlarını sunduğu,
5. Bireylerin otonom öğrenmeye yönelebilmesi için bir motivasyon sağladığı,
6. Bireye sınırsız öğrenme ve hayat boyu öğrenme edinişi kazandırdığı,
7. Bireylerin okul öncesi yıllardan başlayarak, emeklilik yıllarının sonuna kadar devam ettiği,

8. Bireyin eğitim kurumlarının dışında elde ettiği öğrenme faaliyetlerinin tümünü önemini kabul ettiği,
9. Bireylerin bilgiyi bulma, geliştirme ve kullanma becerileri edinmesine büyük ölçüde yardımcı olduğu için gereklidir. (Aktaran: Akcaalan ve Arslan 2016).

Hayat boyu öğrenme kavramına tarihsel açıdan baktığımız zaman özellikle 1960'lı yıllarda ortaya çıkmakla birlikte 1970'li yıllarda Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Kurumu gibi uluslararası kuruluşlar tarafından kavram olarak benimsenmeye başlanmıştır. (Arslan vd., 2016). 1980'li yıllarda ise ekonomik kalkınmanın temelini oluşturan endüstrileşme ile yaşanan ekonomik kriz sonrasında, sosyal ve kültürel farklılıkların kabul edilmemesinden dolayı gündemden düşmek zorunda kalmıştır. 1980'li yıllardan sonra görülen endüstrileşme, zamanla bilgi patlamasının ve işgücü niteliklerine bağlı eğitim düşüncesinin ortaya çıkmasına neden olmuştur. Zaman içerisinde özellikle ekonomi alanında yaşanan olayların sosyal ve eğitim alanını doğrudan etkilediği görülmüş, toplumların gelişmesi ve gelişme çabalarıyla farklılıkların kabul edilmesi kaçınılmaz hale gelmiştir. Hayat boyu öğrenme kavramı 1990'larda tekrar ortaya çıkmış politik, ekonomik, sosyal, kültürel bağlamda ve eğitim politikalarında güncel pozisyonunda yerini almıştır. 2000'li yıllarda ise hayat boyu öğrenme çok daha fazla önem kazanarak günümüze kadar gelmiştir. (Ersoy, 2009).

Hayat boyu öğrenmenin gelişmeye ve önem kazanmaya başlaması ile birlikte eğitim; zaman ve mekândan bağımsız olarak okul içi ve okul dışı eğitimi kapsayan tüm eğitsel etkinliklerin temel bileşeni olarak ortaya çıkmıştır. Avrupa Birliği Komisyonu tarafından 2000 yılında açıklanan Hayat Boyu Öğrenme Memorandumunda altı temel stratejinin, HBÖ'nün tanımlanması ve yaygınlaşmasında gerekli olduğu vurgulanmış, 21 yy. deki HBÖ'nün genel çerçevesi belirlenmiştir.

Bu temel stratejiler aşağıda sıralanmıştır.

1. Herkes için yeni temel beceriler,
2. İnsan kaynaklarına daha fazla yatırım,
3. Eğitimde yeniliklerin ve yeni yöntemlerin geliştirilmesi,
4. Her türlü eğitime değer verilmesi/belgelendirilmesi,
5. Rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin yeniden gözden geçirilmesi

6. Eğitimin mümkün olduğunca öğrenenlere yakınlaştırılması ile erişim zorluğu olan kesimlere ulaşmak için bilgi iletişim teknolojilerinden yararlanma, yerel ve bölgesel merkezli girişimler için HBÖ yaklaşımı, çok amaçlı öğrenme merkezleri, öğrenen toplum için bilgi ağlarından yararlanmadır. (MEB, 2014).

2.1.1. Hayat Boyu Öğrenmenin Temel Özellikleri

Bir toplumda hayat boyu öğrenme felsefesinin uygulanabilmesi için geleneksel eğitim sisteminde değişikliğe gidilmesi, bireylere hayat boyu öğrenme becerilerinin kazandırılması, kurumlar arasında iş birliğine gidilmesi gerekmektedir. Bunun yansırı hayat boyu öğrenmeyi gerçekleştirebilmek için ise öncelikler hayat boyu öğrenmenin temel özelliklerini bilmek ve bunu sürekli bir şekilde uygulamak gerekmektedir. Hayat boyu öğrenmeni temel özellikleri aşağıda sıralanmıştır. (Demirel, 2011).

- **Bütünlük:** Hayat boyu öğrenme evde, okulda, işyerinde, sosyal etkinlikler esnasında, boş vakitlerde ve bunun gibi birçok alanda devam eder.
- **Entegrasyon:** Hayat Boyu Öğrenmeye birey yaşamının herhangi bir noktasından başlayabilir ve sürdürebilir.
- **Esneklik:** Hayat Boyu Öğrenme zaman, mekân, yöntem ve konular bakımından çeşitlilik gösterebilir.
- **Uygunluk:** hayat boyu öğrenme programı birey ve öğretmen açısından uygun olmalıdır.
- **Eğitim:** Hayat boyu öğrenmede birey öğrenmeyi öğrenebilmeli bunun için ise kendi kendini değerlendirebilmeli, değişikliklere işbirlikçi çalışmaya hazır olmalıdır.
- **Demokratiklik:** Hayat Boyu öğrenmede toplumundaki tüm bireyler eğitim olanağına sahiptir.
- **Güdüleme ve olanaklar:** Hayat Boyu öğrenmede kişisel ve sosyal özellikler dikkate alınır.
- **Çeşitlilik:** Hayat boyu öğrenme bireylerin katıldığı yaygın ve örgün eğitimleri kapsar.
- **Öğrenme ve yaşam kalitesi:** Hayat boyu öğrenme bireyi sosyal açıdan en iyi seviyeye kadar geliştirmeyi hedefler. (Demirel, 2011).

2.1.2 Hayat Boyu Öğrenmenin Etkileri

Hayat boyu öğrenmenin teknoloji, okul, örgün eğitim, sanat-kültür, aile ve endüstri üzerinde önemli etkileri bulunmaktadır. Bunları kısaca incelemek gerekirse;

➤ **Hayat Boyu Öğrenme ve Teknoloji:** Hayat boyu öğrenmeyi gerçekleştirmede teknolojinin büyük bir rolü bulunmaktadır. Teknolojinin ilerlemesiyle beraber bilgisayarlar, internet, cep telefonları, tabletler, görsel ve işitsel cihazlar hayatımızın bir parçası haline gelmiştir. Günümüzde örgün eğitimde kullanılan teknoloji bireylerin eğitim seçeneklerini de arttırmaktadır. Bireyler teknolojinin getirdiği imkanlar sayesinde eğitim almak ve öğrenmek için belli bir kuruma ve belli zamana daha az bağlı kalmakta, evlerinden veya iş yerlerinden ayrı kalmadan uzaktan öğrenmeye devam etmektedirler. Buna göre teknoloji bireylerin hayat boyu öğrenme çabalarına olumlu katkıda bulunmakta öğrenmek isteyen bireyin zaman, mekân sınırlaması büyük ölçüde ortadan kaldırmaktadır.

➤ **Hayat Boyu Öğrenme ve Okul:** Hayat boyu öğrenme faaliyetlerinde okulların çok önemli bir rolü bulunmaktadır. Okulların bireyleri eğitmek ve öğrenmeye ilişkin olumlu tutumlar kazandırmak adına önemli bir sorumluluğu bulunmaktadır. Okullar topluma açık, esnek, toplumla iç içe, toplumla sıkı ilişkiler kurmuş birer eğitim merkezi olduğu sürece hayat boyu öğrenmenin hedeflediği toplum yapısının oluşmasına çok büyük katkıda bulunacaktır.

➤ **Hayat Boyu Öğrenme ve Örgün Eğitim:** Hayat boyu öğrenmenin temelini oluşturan örgün eğitim, bireylere öğrenmeyi öğretmekte, daha ileri öğrenmeler için temel oluşturmakta ve öğrenme güdülenmesinin devamını sağlamaktadır. Örgün eğitim süreci bireylere hayat boyu öğrenme yolunda etkili bir rehberlik hizmeti sunmakta, bireylerin bilgiye ulaşmanın yol ve yöntemlerini öğretmektedir.

➤ **Hayat Boyu Öğrenme ve Sanat-Kültür:** Kültür ve sanat etkinlikleriyle bireyler hayat boyu öğrenme sürecine daha kolay ve daha etkin bir şekilde katılırlar. Kültür ve sanat etkinliklerine katılan bireylerin kişilik gelişimi artar, toplum ile olan ilişkileri olumlu yönde gelişir ve bireyin hayata bakış açısı değişir.

➤ **Hayat Boyu Öğrenme ve Aile:** Hayat boyu öğrenme süresinde ailenin desteği ve katkısı çok önemlidir. Aile bireylerinin birbirlerine bağlı, saygılı ve sıkı bir iletişim içinde olması, ailenin hareketli bir yaşam tarzını seçmesi, bireye kendi hayatını kendisinin kontrol etme duygusunu vermesi, bireyin hayat boyu öğrenme sürecine katılımını kolaylaştırır.

➤ **Hayat Boyu Öğrenme ve Endüstri:** Hayat boyu öğrenme ile endüstri arasında sıkı bir ilişki vardır. Endüstri iş hayatının gerektirdiği yeterliliklerin belirlenmesiyle beraber yetişkin eğitime katkıda bulunmak adına çalışan bireylere iş ile ilgili yeni beceriler öğretmekte, büyük işletmeler ise kendi personeline kurslar düzenleyerek hayat boyu öğrenme sürecine olumlu katkıda bulunmaktadır. (Demirel, 2011).

2.1.3 Hayat Boyu Öğrenme Becerileri

Hayat boyu öğrenme becerileri günümüz bilgi toplumlarında bireylerin sahip olması gereken olmazsa olmaz becerileri arasına yer almaktadır. Bu beceriler bireylerin değişen dünya ortamına ayak uydurabilmeleri için gerekli olmakta ve yaşamları boyunca bu becerileri geliştirmeleri gerekmektedir. En önemli hayat boyu öğrenme becerileri; temel beceriler, düşünme becerileri ve kişisel özelliklerdir. Bu beceriler sayesinde bireyler teknolojik değişimlere ayak uydurabilmekte, sürekli olarak kendini geliştirmekte ve yenilemekte, bilgiyi üreten bireyler haline gelmekte, çevresiyle uyumlu, iş birliğine açık, sorumluluk duygusu gelişmiş bireyler haline gelebilmektedir. (Demirel, 2011).

▪ **Temel Beceriler:** (Okuma, Yazma, Matematik, Konuşma ve Dinleme Becerileri.)

Bireyler kendilerini geliştirmek adına kitap, dergi, magazin gibi basılı materyalleri kavrayarak okumalı bunu yaparken de karmaşık bilgileri anlayabilmeli, ilgili ve ilgisiz noktaları ayırt edebilmeli önemli noktaları saptayabilmelidir. Bireyler yaşamımızda çok fazla ihtiyaç duyduğumuz matematik becerisine sahip olmalı en azından sayıları anlayabilme ve yorumlayabilme yeteneğine sahip olmalıdır. İletişim hayatımız boyunca ihtiyaç duyacağımız becerilerden bir tanesidir. Bireyler sözlü,

yazılı iletişim kurma, dinleme ve yorum yapma yeteneğine sahip olmalıdırlar. Bireyler temel beceriler sayesinde değişen dünyaya uyum sağlayabilme yeteneği kazanmaktadırlar.

- ***Düşünme Becerileri:*** (Problem Çözme ve Eleştirel Düşünme Yeteneği.)

Bireyler hayatları boyunca karşılaştıkları problemleri çözebilmeli, problemleri küçük ve yönetilebilir hale getirebilmeli, problem çözmede yeni fikirler yaratabilmeli, problemleri belli ölçüler doğrultusunda değerlendirebilmelidir. Kısacası bireyler yaşamın her safhasında düşünebilmeli ve bu yeteneklerinin geliştirmelidirler.

- ***Kişisel Özellikler:*** (Sorumluluk Alabilme, Diğer Kişi ve Gruplarla İletişim Kurabilme, Kendini Yönetebilme.)

Bireyler yaşamları boyunca diğer insanlarla birlikte yaşayabilmeli, çalışabilmeli, iş birliği ve iletişim halinde olabilmelidir. Ayrıca bireyle hayatları boyunca sorumluluk alabilmelidir. (Demirel, 2011).

2.1.4. Türkiye’de Hayat Boyu Öğrenmenin Gelişimi ve Önemi

Türkiye’de Hayat Boyu Öğrenme çalışmalarının temeli ilk olarak yaygın eğitimin tek merkezden yönetilmesi düşüncesiyle 1977 yılında, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu esas alınarak, “Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü”nün kurulmasıyla atılmıştır. Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü sırayla; 1978 yılında Çıraklık Eğitimi Genel Müdürlüğüne, 1983 yılında Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğüne, 1987 yılında Çıraklık, Mesleki ve Teknik Eğitimi Geliştirme ve Yaygınlaştırma Fonu Başkanlığına, 1992 yılında Çıraklık, Mesleki ve Teknik Eğitimi Geliştirme ve Yaygınlaştırma Daire Başkanlığına, 2011 yılında ise Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne dönüştürülmesiyle başlamıştır. (MEB, 2017).

Türkiye’de Hayat boyu öğrenimin yaygınlaştırılması ve kurumsal hale getirilmesi için kurulan Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünün görevlerini sıraladığımızda;

- Zorunlu eğitim dışında, eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla politikalar oluşturma, bunları uygulama, izleme ve değerlendirme,

- Yaygın eğitim ve öğretim ile açık öğretim hizmetlerini yürütme,
- Örgün eğitim sistemine girmemiş, herhangi bir eğitim kademesinden ayrılmış veya bitirmiş vatandaşlara yaygın eğitim yoluyla genel veya meslekî ve teknik öğretim alanlarında eğitim ve öğretim verme,
- Yaygın eğitim ve öğretim okul ve kurumlarının eğitim ve öğretim programlarını, ders kitaplarını, eğitim araç-gereçlerini hazırlama veya hazırlatma ve Talim ve Terbiye Kuruluna sunma,
- Yaygın özel öğretim kurumlarıyla ilgili hizmetleri yürütme,
- 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu'na göre aday çırak, çırak, kalfa ve ustaların genel ve meslekî eğitimlerini sağlama,
- Bakan tarafından verilen benzeri görevleri yapma şeklinde yasalaşmıştır. (BMGYGM, 2011).

Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünün kurulmasından sonra hayat boyu öğrenme sistemin oluşturulmasına yönelik çalışmalar hız kazanarak yerel finansman kaynaklı ve Avrupa Birliği finansman kaynaklı projeler gerçekleştirilmiştir.

Bu projelere kısaca değinmek gerekirse;

2.1.4.1. Yerel Finansman Kaynaklı Projeler:

✓ **Okullar Hayat Olsun Projesi:** Örgün eğitim dışı zamanlarda okulların fiziki mekanlarının, öğrencilere, yetişkinlere, mahalle sakinlerine, açılması, okulların öğrenciler ve yetişkinler için birer hayat boyu öğrenme merkezi, eğlenme ve dinlenme faaliyetlerine imkân veren yaşayan güveli alanlar haline getirilmesi amaçlanmaktadır. (MEB, 2017).

✓ **Öğrenme Şenlikleri:** Şenliklerin amacı Türkiye'de hayat boyu öğrenmeye katılımı teşvik etmek ve katılım oranını arttırmaktır.

(<http://hboprojeler.meb.gov.tr/yerelprojeler/2.html> Erişim Tarihi: 10.10.2017)

✓ **Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Eğitimi Projesi:** Ülkemizde özellikle sigara alkol, uyuşturucu madde kullanımlarının genç yaştaki çocuklar arasında her geçen gün biraz daha artması ve önleyici tedbir alma ihtiyacı oluşmasından hareketle tütün,

alkol, madde ve teknoloji bağımlılığı konusunda öğrenciler başta olmak üzere toplumda konuyla ilgili farkındalık artması amacıyla eğitim öğretim çalışmaları kapsamında uygulanan haftalık rehberlik dersleri yoluyla sınıf öğretmenlerine konuyla ilgili içerik sağlamasına ve bu içeriklerin hedef gruplara aktarılmasına yönelik sistemin kurulmasına destek olmaktadır. (MEB, 2017).

✓ **Öğrenen Hastane Projesi:** Hayat boyu öğrenmeye katılımı arttırmak amacıyla Hastalar, hastane çalışanları ve diğer katılımcılar için moral, motivasyon ve sosyal paylaşımı artırıcı eğitim fırsatları sunmaktır.

(<http://hboprojeler.meb.gov.tr/yerelprojeler/2.html> Erişim Tarihi: 10.10.2017)

✓ **Bütçemi Yönetebiliyorum Projesi:** Her yaşta Öğrenci ve yetişkinlerin yüz yüze seminerler ve uzaktan eğitim aracılığıyla bütçe yapma gelir gider dengesini sağlama, tasarruf, yatırım yapma, borçlanma, finansal hak ve yükümlülüklerini bilme gibi temel kavramlar hakkında bilgilendirilmesi dolayısıyla finansal okur yazarlık konusunda toplum bilincinin oluşturulmasını sağlamaktadır. (MEB, 2017).

✓ **Girişimciliğe Önce Kadın Projesi:** Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü'ne bağlı kurumlarda öğrenim gören kadınların “ticari ve sosyal girişimci ruhunu” ortaya çıkartarak Türkiye’deki kadın girişimci sayısının gelişmiş ülkeler seviyesine yükseltmek amacıyla dijital ve mobil teknolojinin de desteğiyle kursiyerlerin ürettiği ürünlerin pazarlamasına katkıda bulunmak yoluyla başarılı olanların girişimciliğe yönlendirilmesini sağlamaktadır. (MEB, 2017).

2.1.4.2. Avrupa Birliği Finansman Katkılı Projeler:

✓ **Romanların Yoğun Olarak Yaşadığı Yerlerde Sosyal İçermenin Desteklenmesi Operasyonu Projesi:** Romanların yoğun olarak yaşadıkları bölgelerde Romanların iş gücü piyasasına girişlerinin kolaylaştırarak sosyal içermeyi arttırmak, romanların sosyal içermesinin desteklenmesi ve toplumun refahına yönelik bir dönüşüm hareketi oluşturmaktadır. (MEB, 2017).

- ✓ **Avrupa Yetişkin Öğrenme Gündemi Uygulamaları için Ulusal Koordinatörler Projesi:** Projenin amacı Türkiye’de dezavantajlı grupta sayılabilecek 25-64 yaş aralığındaki en az 10.000 kadının temel yaşam becerilerini, istihdam edilebilirliğini ve eğitim seviyesini yükseltip hayat şartlarını iyileştirmektir. (MEB, 2017).
- ✓ **Yetişkinler için Rehberlik ve Yönlendirme Projesi:** Projenin amacı Türkiye’de düşük vasıflı yetişkinlerin topluma ve iş piyasasına dahil olma şanslarının arttırmak için eğitim ve öğrenim programlarına katılımlarını arttırmaktır. (MEB, 2017).
- ✓ **Hayat Boyu Öğrenmenin Geliştirilmesi Teknik Destek Projesi:** Projenin amacı Türkiye’de hayat boyu öğrenme stratejilerinin geliştirilmesi ve uygulamasının desteklenmesidir. (<http://hboprojeler.meb.gov.tr/yerelprojeler/2.html> Erişim Tarihi: 10.10.2017).
- ✓ **Hayat Boyu Öğrenmenin Geliştirilmesi Teknik Destek Projesi-II:** Uyumlu ve anlamlı Hayat boyu öğrenme stratejilerinin geliştirilmesi ve uygulanması, HBÖ ilişkin farkındalık ve katılımın artırılmasıdır. (MEB, 2017).

Türkiye’de Hayat Boyu Öğrenmenin gelişimine yönelik olarak çalışmalar hızla devam etmiş buna ilişkin 9. Kalkınma Planı dikkate alınarak 2009-2013 dönemi Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi hazırlanmış ve Yüksek Planlama Kurulunun 05/06/2009 tarih ve 2009/21 sayılı kararı ile kabul edilmiştir. Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesinde okul öncesinden yaşlıların eğitimine, mevzuat düzenlenmesinden eğitimin finansmanına kadar eğitim/öğretim ile ilgili bütün konuları kapsayan 16 öncelik ve 68 tedbirden oluşan faaliyetler ilgili kurum ve kuruluşlar tarafından uygulanmıştır.

2009-2013 Dönemi Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesiyle oluşturulan hayat boyu öğrenme sistemi 2014-2018 yıllarında ulusal ve uluslararası yaklaşımlar doğrultusunda daha sistematik bir yapıya kavuşturulmuştur. “Nitelikli İnsan ve Güçlü Toplum” felsefesiyle hazırlanan 10. Kalkınma Planında Hayat boyu

öğrenmenin, Türkiye'nin kalkınması için en önemli unsurlardan birisi olduğunu özellikle vurgulanmıştır. Bu planda eğitim sistemi ile işgücü piyasası arasındaki uyum; hayat boyu öğrenme yaklaşımından hareketle iş hayatının gerektirdiği becerilerin ve yetkinliklerin kazandırılması, girişimcilik kültürünün benimsenmesi, mesleki ve teknik eğitimde okul ile işletme ilişkisinin orta ve uzun vadeli sektör projeksiyonlarını dikkate alacak biçimde güçlendirilmesi yoluyla artırılması konularına dikkat çekilmiştir. (MEB, 2014).

Hayat boyu öğrenme sisteminin etkinliğini ve verimliliğini artırmaya yönelik olarak çalışmalar devam etmiş ve 2014–2018 Dönemi Ulusal Hayat Boyu Öğrenme Stratejisi Belgesi hazırlanmıştır. Bu belgenin hazırlanmasında 10. Kalkınma Planı, Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı, İstihdam ve Mesleki Eğitim İlişkisinin Güçlendirilmesi Eylem Planı, KOBİ Stratejisi Eylem Planı, Sanayi Stratejisi Eylem Planı, Ulusal Bilim, Teknoloji ve Yenilik Stratejisi Eylem Planı ve Millî Eğitim Şûra Kararları ile AB ülkelerinden bazılarında ait HBÖ Strateji Belgeleri ve Avrupa Komisyonu Yetişkin Eğitimi Gündemi kaynaklarından yararlanılmıştır. (MEB, 2014).

Ayrıca 2014–2018 Dönemi Ulusal Hayat Boyu Öğrenme Stratejisi Belgesinde; toplumda hayat boyu öğrenme kültürü ve farkındalığının oluşturulması, hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunun artırılması, erişimin artırılması, hayat boyu rehberlik ve danışmanlık sisteminin geliştirilmesi, önceki öğrenmelerin tanınması sisteminin geliştirilmesi, hayat boyu öğrenme izleme ve değerlendirme sisteminin geliştirilmesi önceliklerine yer verilmiştir. (<http://hayatboyu.meb.gov.tr/hayat-boyu-ogrenme/>) Erişim Tarihi 10.06.2018).

Türkiye'de hayat boyu öğrenme kapsamında yapılan çalışmalar neticesinde 2007 yılından itibaren hayat boyu öğrenme katılım oranları kayıt altına alınmaya başlanmış olup, EUROSAT ve TÜİK ortak çalışması sonucu düzenli olarak yayımlanmaktadır. 2007-2017 yılları arasında Hayat Boyu Öğrenim katılım oranlarını Tablo-1'de gösterilmiştir.

Tablo-1: Türkiye'nin 2007-2017 Yılları Arası Hayat Boyu Öğrenme Katılım Oranları (25-65 Yaş Arası Nüfus)

Yıl	Katılım Oranı (%)
2007	↑ 1,8
2008	↑ 2,1
2009	↑ 2,6
2010	↑ 2,9
2011	↑ 3,4
2012	↑ 3,9
2013	↑ 4,5
2014	↑ 5,7
2015	5,5 ↓
2016	↑ 5,8
2017	↑ 5,8

Kaynak: (HBÖGM, 2018: 146)

Tablo-1 verilerine göre 2007-2017 yılları arasında hayat boyu öğrenme katılım oranlarına bakıldığında; 28.04.2018 tarihinde elde edilen verilere göre 2007 yılından bu yana en yüksek değerine ulaşmış olup, 2017 yılında katılım oranı %5,8'e çıkarak son 10 yılda yaklaşık %322'lik bir artış gerçekleştirmiştir.

Türkiye'de 2015-2017 yılları arasında hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursları tamamlama oranı Tablo-2'de gösterilmiştir.

Tablo-2: Türkiye'nin 2015-2017 yılları arası Hayat Boyu Öğrenme Kapsamındaki Kursları Tamamlama Oranları

Yıl	Kursları Tamamlama Oranı (%)
2015	↑ 56
2016	↑ 83
2017	↑ 85

Kaynak: (MEB, 2016), (MEB, 2018).

Tablo-2 verilerine göre Türkiye’de hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranında son iki yılda gözle görülür seviyede artış gerçekleşmiş olup, 2017 yılında %85 oranla en yüksek seviyesine ulaşmıştır.

2.1.5. Türkiye’de Hayat Boyu Öğrenmeye İlişkin Güncel Durum Değerlendirmesi

Aşağıda yer alan tablo verileri Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü’nün 2017 yılı (01 Ocak- 31 Aralık) İzleme ve Değerlendirme Raporu’ndan alınmış olup, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlı 987 halk eğitimi merkezi ve 19 olgunlaşma enstitüsü olmak üzere toplam 1006 yaygın eğitim kurumuna ait 2017 yılı istatistiki bilgilerdir. (MEB, 2017).

Hayat Boyu Öğrenme kapsamında 2017 yılında açılan kursların kadın erkek dağılımı Tablo-3’te verilmiştir.

Tablo-3: Kurs Türü ve Cinsiyete Göre MEB Yaygın Eğitim Kurumları Kurs ve Kursiyer Sayısı

KURS TÜRÜ	Kurs Sayısı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	TOPLAM KURSIYER
Genel	195.255	1.592.083	2.152.560	3.744.648
Mesleki ve Teknik	144.390	1.358.753	1.930.751	3.289.504
GENEL TOPLAM	339.645	2.950.841	4.083.311	7.034.152

Kaynak: (HBÖGM, 2018)

Tablo-3 verilerine göre 01 Ocak-31 Aralık 2017 tarihleri arasında MEB yaygın eğitim kurumlarında toplam 339.645 kurs açılmış olup, 7.034.152 kursiyerin kurs gördüğü anlaşılmaktadır. Bu kurslara katılan kursiyerlerin %58’inin kadın, %42’sinin ise erkek kursiyer olduğu görülmektedir.

Hayat Boyu Öğrenme kapsamında 2017 yılında açılan ve tamamlanan kurs sayıları Tablo-4’te verilmiştir.

Tablo-4: MEB Yaygın Eğitim Kurumları Açılan ve Tamamlanan Kurs Sayısı

Açılan Kurs Sayısı	339.645
Tamamlanan Kurs Sayısı	195.506

Kaynak: (HBÖGM, 2018)

Tablo-4 verilerine göre 01 Ocak-31 Aralık 2017 tarihleri arasında hayat boyu öğrenme kapsamında 339.645 kurs açılmış olup, bu kurslardan 195.506 kurs tamamlanmıştır.

Hayat boyu öğrenme kapsamında 2017 yılında MEB Yaygın Eğitim Kurumları Tamamlanan kurslarda sertifika alan kursiyer sayısı Tablo-5'te verilmiştir.

Tablo-5: MEB Yaygın Eğitim Kurumları Tamamlanan Kurslarda Sertifika Alan Kursiyer Sayısı

Sertifika Alan Erkek Kursiyer	1.702.689
Sertifika Alan Kadın Kursiyer	1.818.257
Sertifika Alan Toplam Kursiyer	3.520.946

Kaynak: (HBÖGM, 2018).

Tablo-5'de sertifika alan kursiyer verileri tamamlanan kurslar üzerinden hesaplanmıştır. Buna göre tamamlanan kurslarda sertifika alan kursiyer sayısı 3.520.946'dır.

Hayat Boyu Öğrenme kapsamında 2017 yılında MEB Yaygın Eğitim Kurumlarında Kurs Sayısına Göre En Fazla Açılan 10 alan Tablo-7'de verilmiştir.

Tablo-6: MEB Yaygın Eğitim Kurumlarında Kurs Sayısına Göre En Fazla Açılan 10 Alan

Kurs Alanları	Kurs Sayısı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	TOPLAM KURSİYER
Kişisel Gelişim ve Eğitim	68.698	483.291	809.949	1.293.240
Sağlık	21.711	432.875	337.036	769.911
El Sanatları Teknolojisi	43.790	32.216	687.345	719.561
Spor	33.564	305.054	248.804	553.858
Sosyal Hizmetler ve Danışmanlık	14.209	253.695	251.969	505.664
Yabancı Diller	17.159	138.642	254.829	393.471
Müzik ve Gösteri Sanatları	21.112	171.952	208.835	380.787
Bilişim Teknolojileri	13.408	101.259	171.784	273.043

Giyim Üretim Teknolojisi	15.581	7.328	256.380	263.708
Okuma Yazma	19.601	48.035	98.766	146.801

Kaynak: (HBÖGM, 2018).

Tablo-6 verilerine göre 01 Ocak-31 Aralık 2017 tarihleri arasında ilk 10 alandan açılan kurslarda en fazla “Kişisel Gelişim ve Eğitim” kurslarına talep olduğu görülmektedir. Bunu sağlık, el sanatları teknolojisi, spor, sosyal hizmetler ve danışmanlık, yabancı diller, müzik ve gösteri sanatları, bilişim teknolojileri, giyim üretim teknolojisi ve okuma yazma kursları izlemektedir. En az talep edilen kursun “Okuma Yazma Kursu” olduğunu görmekteyiz. Okuma Yazma kursuna katılan kursiyer sayısı 146.801’dir.

Hayat boyu öğrenme kapsamında 01 Ocak-31 Aralık 2017 yılında Tamamlanan Kurslarda Sertifika Alan Kursiyerlerin Toplam Kursiyer Oranına Göre İl Sıralaması Tablo-7’de verilmiştir.

Tablo-7: Tamamlanan Kurslarda Sertifika Alan Kursiyerlerin Toplam Kursiyer Oranına Göre İl Sıralaması

İLLER	SERTİFİKA ALMA ORANI %
Kilis	95
Denizli	91
Rize-Malatya	86
İstanbul	85
Yalova	84
Adana- Bursa-Artvin- Sivas	83
Afyonkarahisar-Bilecik-Muş-Kastamonu-Zonguldak-Kocaeli- Şırnak- Gaziantep	82
Giresun-Tekirdağ- Kırklareli-Batman-Aydın-Diyarbakır	81
Sakarya-Nevşehir-Düzce-Isparta-Osmaniye-Yozgat-Muğla	80
Iğdır- Aksaray-Trabzon-Van-Samsun-Bitlis-Ankara	79
İzmir -Ağrı -Niğde-Ordu-Sinop- Çorum-Amasya-Gümüşhane-Eskişehir-Kayseri	78
Mersin- Kütahya-Siirt-Edirne	77

Bolu-Manisa-Adıyaman-Konya	76
Bingöl-Elâzığ-Balıkesir	75
Tokat	74
Erzurum-Çanakkale-Hakkâri	73
Uşak-Bayburt-Şanlıurfa-Antalya	72
Kars-Kahramanmaraş-Karabük-Bartın-	71
Kırşehir-Karaman	70
Hatay	69
Kırıkkale	65

Kaynak: (HBÖGM, 2018).

Tablo-7 verilerine göre tamamlanan kurslarda sertifika alan kursiyerin toplam kursiyere oranı üzerinden il sıralamasına baktığımızda ise ilk üç sırayı %95 oranla Kilis, %91 oranla Denizli ve %86 oranla Rize ve Malatya'nın aldığını görmekteyiz. Kilis'in %94 gibi yüksek bir oranının olmasının sebebi geçici koruma altında olan Suriye vatandaşlarının kamplarda kalması ve bu kamplarda düzenli eğitim programlarına katılmasıdır. En son sırayı ise %65'lik oranla Kırıkkale ilinin aldığını görmekteyiz.

Hayat boyu öğrenme kapsamında 01 Ocak-31 Aralık 2017 tarihleri arasında açılan toplam kurs ve toplam kursiyer sayısı Tablo-8'de verilmiştir.

Tablo-8: Toplam Kurs ve Kursiyer Sayısı (01 Ocak-31 Aralık 2017)

İLLER	KURS SAYISI	TOPLAM KURSİYER
İSTANBUL	44.380	636.330
İZMİR	18.695	191.127
ANKARA	17.795	123.919
ADANA	12.155	132.033
KONYA	11.455	169.101
SAMSUN	11.087	93.727
DİYARBAKIR	10.999	71.448
KOCAELİ	10.954	111.251

BURSA	9.679	141.947
GAZİANTEP	8.837	101.336
ANTALYA	7.870	135.223
MERSİN	7.133	102.964
DENİZLİ	6.874	213.310
AYDIN	6.724	95.974
ŞANLIURFA	6.236	72.438
BALIKESİR	6.138	90.495
KAYSERİ	6.136	99.710
MANİSA	5.763	85.306
SAKARYA	5.703	50.243
TRABZON	5.299	45.231
HATAY	4.773	64.452
OSMANİYE	4.541	34.169
MUĞLA	3.988	72.022
MALATYA	3.929	41.633
BATMAN	3.899	29.101
VAN	3.808	43.273
TEKİRDAĞ	3.547	55.293
ORDU	3.528	50.753
ERZURUM	3.408	40.162
ESKİŞEHİR	3.317	49.072
ÇANAKKALE	3.155	41.607
KAHRAMANMARAŞ	2.957	35.454
KÜTAHYA	2.972	48.577
TOKAT	2.903	44.910
GİRESUN	2.786	35.025
RİZE	2.656	23.566
KİLİS	2.649	31.970
AFYOHKARAHİSAR	2.550	47.245
ÇORUM	2.477	24.660
ADİYAMAN	2.371	20.104

MARDİN	2.253	27.991
SİVAS	2.242	46.768
ISPARTA	2.195	31.092
BİLECİK	2.127	35.727
KASTAMONU	2.078	27.536
ELAZIĞ	1.875	24.003
EDİRNE	1.872	21.883
KIRKLARELİ	1.869	23.542
ZONGULDAK	1.850	23.052
DÜZCE	1.824	21.602
ŞİNAK	1.608	21.129
ARTVİN	1.593	18.598
BİNGÖL	1.494	18.517
YALOVA	1.493	18.741
YOZGAT	1.462	18.663
AMASYA	1.450	19.979
BİTLİS	1.428	17.115
HAKKARİ	1.382	13.600
KARABÜK	1.368	16.014
BOLU	1.360	18.653
ERZİNCAN	1.356	19.739
BURDUR	1.322	23.749
UŞAK	1.189	16.947
BARTIN	1.168	16.175
AĞRI	1.139	14.323
MUŞ	1.100	12.932
NİĞDE	1.089	17.218
NEVŞEHİR	1.091	13.581
KIRIKKALE	1.061	13.363
SİİRT	971	10.511
KIRŞEHİR	941	13.485
İĞDIR	844	8.527

SİNOP	783	8.931
AKSARAY	778	15.667
KARAMAN	772	12.575
KARS	694	7.251
GÜMÜŞHANE	622	9.438
TUNCELİ	542	6.614
ÇANKIRI	500	8.703
BAYBURT	378	4.579
ARDAHAN	356	4.507

Kaynak: (HBÖGM, 2018).

Tablo-8 verilerine göre en fazla kurs açılan ilk beş ilin İstanbul, İzmir, Ankara **Adana** ve Konya olduğu en az kurs açılan ilin ise Ardahan olduğunu görülmektedir.

Tablo-9: Kurs Yerlerine ve Cinsiyetlerine Göre Kurs ve Kursiyer Sayıları

Kurs Yerleri	Kurs Sayısı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	TOPLAM KURSIYER
Mahalle	143.330	1.135.281	1.703.249	2.838.530
Merkez ve Merkeze Ait Bina	119.383	1.185.872	1.508.883	2.694.755
MEB Bağlı Okul	30.276	253.180	317.734	570.914
Belediye	15.093	79.107	220.258	299.365
Kamu Kurumu	12.960	120.955	132.245	253.200
Köy	6.182	30.295	70.676	100.941
Diğer	5.268	47.203	54.401	101.604
Özel Firma	2.970	65.616	22.453	88.069
Sivil Toplum Kuruluşu	2.784	22.919	28.302	51.221
Yüksek Öğretim Kurumu	1.399	10.413	25.140	35.553
TOPLAM	339.645	2.950.841	4.083.311	7.034.152

Kaynak: (HBÖGM, 2018).

Tablo-9 verilerine göre kurs programlarının büyük bir kısmı mahallelerde, halk eğitim merkezi binalarında ve MEB bağlı okullarda verilmekte olduğu görülmektedir.

2.1.6 Türkiye’de Geçici Koruma Altında Bulunan Yabancılara Yönelik Hayat Boyu Öğrenme Faaliyetleri

Ülkemiz 2011 yılından bu yana başta Suriyeliler olmak üzere farklı ülkelerden 3 milyonu aşkın sığınmacıyı misafir etmekte olup, söz konusu sığınmacı misafirlerin barınma, güvenlik, sağlık ve eğitim gibi temel ihtiyaçlarını karşılamaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı Suriyeli çocukların ülkemizde eğitim almaları ve eğitim fırsatları artırmak amacıyla Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne Bağlı olarak 16/05/2016 tarihinde 5473077 sayılı makam onayı ile Göç ve Acil Durum Eğitim Daire Başkanlığı Kurulmuştur. (MEB, 2017).

Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlı Göç ve Acil Durum Eğitim Daire Başkanlığı’nın görevleri aşağıda sıralanmıştır. Göç ve acil durum kapsamında;

- Eğitime yönelik politikalar geliştirmek, uygulamak, izlemek ve değerlendirmek.
- Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında yürütülen eğitim faaliyetlerine yönelik çalışmaları ilgili birimlerle koordineli yürütmek.
- Kriz durumlarında geçici olarak oluşturulan eğitim merkezlerinde yürütülen faaliyetleri planlama, izleme ve raporlama çalışmalarını yürütmek.
- Eğitime yönelik öğretim programı ve materyalleri belirlemek ilgili birimlerle işbirliği içinde eğitime yönelik ihtiyaçları belirleyip temin edilmesini sağlama.
- Eğitim kapsamında ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlar ile işbirliğini yürütmek.
- Ulusal ve uluslararası eğitim projelerinin ve destek programlarının koordinasyonunu sağlamak.
- Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı arasındaki eğitim koordinasyonunu sağlamak ve genel müdür tarafından verilen benzer nitelikteki benzer görevleri yapmak şeklinde sıralanmıştır. (<http://hbogm.meb.gov.tr/www/goc-ve-acil-durum-egitim-daire-baskanligi/icerik/497> Erişim Tarihi: 16.02.2018).

Hayat boyu öğrenme kapsamında 09 Kasım 2017 tarihi itibariyle halk eğitim merkezlerine kayıtlı Suriyeli kursiyer sayısı Tablo-10’da verilmiştir.

Tablo-10: Halk Eğitim Merkezlerine Kayıtlı Suriyeli Kursiyer Sayıları

CİNSİYET	Mesleki ve Teknik	Genel	TOPLAM KURSIYER
Kadın	7.113	32.346	39.459
Erkek	3.116	23.094	26.260
TOPLAM	10.279	55.440	65.719

Kaynak: (HBÖGM, 2018).

Tablo-10 verilerine göre 09 Kasım 2017 tarihi itibarıyla ülkemizdeki Suriyelilerin halk eğitim merkezlerine katılı kursiyer sayılarına bakıldığında 39.459 kadın, 26.260 erkek kursiyer olmak üzere toplam 65.719 kursiyerin kurs gördüğü görülmektedir.

2.1.7. Türkiye'nin Hayat Boyu Öğrenme Katılım Oranlarına Göre Avrupa Birliği Üyeleri Arasındaki Yeri

Avrupa birliği üyeleri ve Türkiye'nin 2016 yılı hayat boyu öğrenme katılım oranları Tablo-11'de gösterilmiştir.

Tablo-11: Avrupa Birliği Üyeleri ve Türkiye'nin 2016 Yılı Hayat Boyu Öğrenme Katılım Oranları

S/N	ÜLKE	HBÖ KATILIM ORANI
1	İSVİÇRE	32,9
2	İSVEÇ	29,5
3	DANİMARKA	28,9
4	FİNLANİYA	26,1
5	İZLANDA	25,5
6	NORVEÇ	19,5
7	FRANSA	19,0
8	HOLLANDA	18,8
9	LÜKSENBURG	17,6
10	ESTONYA	14,8
11	AVUSTURYA	14,8
12	İNGİLTERE	14,7

13	SLOVENYA	11,9
14	PORTEKİZ	9,6
15	İSPANYA	9,5
16	ÇEK CUMHURİYETİ	8,6
17	ALMANYA	8,4
18	İTALYA	7,9
19	MALTA	7,5
20	KIBRIS	7,1
21	BELÇİKA	7,0
22	LETONYA	6,8
23	İRLANDA	6,5
24	MACARİSTAN	5,9
25	TÜRKİYE	5,8
26	LİTVANYA	5,8
27	YUNANİSTAN	3,8
28	POLONYA	3,7
29	HIRVATİSTAN	3,2
30	SLOVAKYA	3,0
31	MAKEDONYA	2,9
32	BULGARİSTAN	2,1
33	ROMANYA	1,4

Kaynak: (MEB, 2017)

Tablo-11’de gösterilen Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünün 2017 yılı İzleme ve Değerlendirme Raporunda 28.02.2017 tarihinde elde edilen verilere göre Avrupa Birliği üyelerinin ve Türkiye’nin 2016 yılında Hayat Boyu Öğrenme katılım durumları incelendiğinde hayat boyu öğrenmeye en fazla katılımın olduğu ilk 3 ülkenin İsviçre, İsveç ve Danimarka olduğunu en az katılımın ise Romanya, Bulgaristan ve Makedonya olduğu görülmektedir. Türkiye’nin ise 2016 yılında 5,8’lik katılım oranı ile 25’inci sırada olduğunu görülmektedir.

2.2. OKULLAR HAYAT OLSUN PROJESİ

Okullar Hayat Olsun Projesi Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okulların eğitim öğretim saatleri dışında belediyelerle işbirliği yapılmak suretiyle velilerin ve mahallelinin hizmetine açılması, öğrenciler ve yetişkinler için birer hayat boyu öğrenme merkezi ile yaşayan güvenli alanlar haline dönüştürülmesi, belediyelerin yeni bir mekân oluşturmaksızın meslek ve beceri kazandırması, spor, kültür, sosyal hizmetleri için okulların çok amaçlı kullanılabilmesi ve ağaçlandırılması amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı, Orman ve Su İşleri Bakanlığı ve Türkiye Belediyeler Birliği arasında 13 Aralık 2011 tarihinde imzalanan protokolle yürürlüğe girmiştir ve projenin koordinasyonu Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne verilmiştir. (http://okullarhayatolsun.meb.gov.tr/?islem=bilgi_detay&id=26#.WTvBfJW1vIU Erişim Tarihi: 10.06.2017).

MEB Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan “2017 Yılı 1.Dönem (01 Ocak- 30 Haziran 2017) İzleme ve Değerlendirme Raporuna” göre okullar hayat olsun projenin başlangıç tarihi 13/12/2011 bitiş tarihi ise 13/12/2016 olup, proje paydaşları ile yeni bir protokol imzalanarak üç yıl daha devam ettirilmesinin planlandığı belirtilmiştir.

(<http://hbogm.meb.gov.tr/dosyalar/izlemedegerlendirmerapor/2017-1/mobile/index.html#p=128> Erişim tarihi:24.01.2018).

2.2.1. Okullar Hayat Olsun Projesinin Amacı

Okullar Hayat Olsun Projesinin amacı, kamu kaynaklarını daha verimli ve etkin bir şekilde kullanabilmek için okulların sadece öğrencilerin değil boş olduğu zamanlarda velilerin, mahallelinin ve çevrenin hizmetine açılması, yetişkinlere meslek ve beceri kazandırma merkezi haline getirilmesi, öğrenciler için etüt ve kurslar açılarak eğitimin niteliğinin artırılmasıdır. Ayrıca projeye okulların toplumla bütünleşmiş “yaşayan güvenli alanlar” haline dönüştürülmesi hedeflenmiştir.

(http://okullarhayatolsun.meb.gov.tr/?islem=bilgi_detay&id=134#.WTvBw5W1vIU Erişim Tarihi: 10.06.2017).

2.2.2. Okullar Hayat Olsun Projesinin Faydaları

Okullar Hayat Olsun Projesinin faydaları aşağıda sıralanmıştır.

- Okul bina ve eklentileri ile okul bahçelerinden yeterince yararlanılması,
- Okul-aile ilişkisi ve ailelerin okula aidiyetlerinin güçlendirilmesi,
- Halkın artan mesleki, sosyal ve kültürel hizmet talebinin karşılanması,
- Hayat boyu öğrenmenin yaygınlaştırılması,
- Ülke kaynaklarının etkin kullanılması,
- Fiziki kapasitenin, okul alanları ve bahçeleri ile sınırlı olduğu çoğu il ve ilçede hizmet üretme potansiyelinin ortaya çıkarılması,
- Belediyelerin, okul bina ve bahçelerini okul saatleri dışında kullanarak hizmet üretmeleri,
- Kamu birimleri arasında iş birliğinin kurumsallaşmasına katkı sağlanması,
- Belediye hizmetlerinin yaygınlaştırması,
- Toplumun öğrenme imkânlarının genişletilmesi projenin başlıca faydalarını oluşturmaktadır.

Yukarıdaki faydalar dikkate alındığında projenin yerel yönetimlere katkısı son derece önemlidir. Bu yararların önemli görülenleri aşağıda özetlenmiştir.

Bu kapsamda projenin belediyelere sağladığı başlıca yararlar şunlardır;

- Proje kapsamında düzenlenen eğitim faaliyetlerinde eğitici görevlendirilmesi,
- Millî Eğitim Bakanlığınca yapıldığından Belediyelerin bununla ilgili bütçelerinden pay ayırmalarına gerek kalmayacaktır.
- Belediyeler düzenleyecekleri etkinliklerde Millî Eğitim Bakanlığına bağlı kurumları ücretsiz kullanabilecek ve kira, ısınma, elektrik ve su masrafları için bütçelerinden pay ayırmayacaktır.
- Belediyeler, Okullar Hayat Olsun projesi uygulanan eğitim kurumlarındaki atölye ve donanımı ücretsiz kullanabilecek ve bunun için bütçesinden pay ayırmayacaktır.

(http://okullarhayatolsun.meb.gov.tr/?islem=bilgi_detay&id=28#.WTvCAJW1

[vIU](#) Erişim Tarihi: 10.06.2017).

2.2.3. Okullar Hayat Olsun Projesinin Gerekçeleri

Okullar Hayat Olsun Projesinin gerekçeleri aşağıda sıralanmıştır.

- Kıt kaynakların etkin kullanılmaması,
- Okullardan gündüz saatlerinin ancak %30 unda yararlanılması,
- Öğrenciler, aileler ve halkın okullarda mevcut olan eğitsel kaynaklardan ve imkanlardan yeterince yararlanamaması,
- Çocuklar ve gençler için yeterli oyun ve spor alanlarının bulunmaması,
- Bilgi toplumunda eğitim ve hayat boyu öğrenme hizmetlerine yönelik talep artışı ve bu hizmetler için gereken bina, bakım ve diğer maliyetlerin yüksekliği,
- Çoğu yerleşim yerinde okul binaları ve bahçeleri dışında halka hizmet üretilebilecek bu büyüklükte başka fiziki kapasitenin bulunmaması,
- Belediyelerin toplumun ekonomik, sosyal ve fiziki kalkınmasından sorumlu belediyeçilik anlayışı gereği eğitimden sağlığa, spor faaliyetlerinden, zararlı alışkanlıklarla mücadeleye kadar birçok alanda toplumsal sorumluluk gereği hizmet üretme yükümlülükleri,
- Belediye hizmetlerinin yerellik prensibi gereğince sunulması gerekliliği,
- Gençleri ve çocukları şiddet ve zararlı alışkanlıklardan korumak için okulların güvenli bir sığınak olabilmesi,
- Şehirlerde mahallelinin öğrenme, eğlenme ve dinlenme faaliyetleri için okul bahçeleri dışında alanların olmaması projenin gerekçelerini oluşturmaktadır. (http://okullarhayatolsun.meb.gov.tr/?islem=bilgi_detay&id=27#.WTVCP5W1vIU Erişim Tarihi: 10.06.2017).

2.2.4. Okullar Hayat Olsun Projesinin Kapsamı ve Tarafları

Okullar Hayat Olsun Projesinin kapsamı; okulların eğitim-öğretim saatleri dışında, hafta sonlarında ve yaz aylarında dersliklerinin, kütüphanelerinin, bilgi teknolojileri sınıflarının, çok amaçlı salonlarının, konferans salonlarının, spor salonlarının ve okul bahçelerinin belediyelerle iş birliği yapılarak hizmete açılmasıdır.

Okullar Hayat Olsun Projesinin Tarafları;

- ✓ Türkiye Belediyeler Birliği ve Belediyeler,
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı ve il/ilçe milli eğitim müdürlükleri,

✓ Orman ve Su İşleri Bakanlığı, Orman Genel Müdürlüğü, Bölge ve İşletme Müdürlükleridir.

(http://okullarhayatolsun.meb.gov.tr/?islem=bilgi_detay&id=31#.Wmi5XZVG3IU)

Erişim Tarihi: 10.06.2017).

2.2.5.Okullar Hayat Olsun Projesinde Tarafların Sorumlulukları Ve Yükümlülükleri

Okullar Hayat Olsun Projesinin tarafları Türkiye Belediyeler Birliği ve Belediyeler, Millî Eğitim Bakanlığı ve İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Orman ve Su İşleri Bakanlığı, Orman Genel Müdürlüğü, Bölge ve İşletme Müdürlükleridir. Bu kurumların sorumlulukları ve yükümlülükleri aşağıda belirtilmiştir.

Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı- İl/İlçe Milli Eğitim ve Okul Müdürlüklerinin sorumlulukları ve yükümlülükleri:

- İşbirliğine uygun olan okullar ve iş birliği alanlarını belirlemek,
- Protokol çerçevesinde yer alan okul birimlerinin protokol yapılan belediyeye hazır halde sunulmasını sağlamak,
- Isınma ve aydınlanma giderlerini karşılamak,
- Eğitici görevlendirmek,
- Okul bahçelerinin düzenlenmesi ve ağaçlandırılmasının projelere uygun olarak yapılmasını sağlamak olarak belirtilmiştir.

Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında TBB-belediyelerin sorumlulukları ve yükümlülükleri:

- Hizmetler için yeterli insan kaynağı ve bütçeyi sağlamak,
- Okulda mevcut bulunmaması halinde iş birliği içinde kullanılacak alanlarının tesisi veya eksiklerinin giderilmesine yönelik yatırım harcamalarını yapmak,
- Hizmet verilen alanların güvenliğini sağlamak,
- Okul saatleri dışında hizmet verilen birimleri okullar/öğrenciler için örgün eğitime hazır halde bırakmak (temizlik ve bakımının sağlanması) olarak belirtilmiştir.

Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında Orman ve Su İşleri Bakanlığı, Orman Genel Müdürlüğü Bölge ve İşletme Müdürlüğünün sorumluluk ve yükümlülükleri:

- ✓ Uygulama yapılacak ve ağaçlandırılacak okul bahçeleri için ön etüt rapor ve uygulama projeleri hazırlamak,
- ✓ Okul bahçelerinin ağaçlandırılması için gerekli olan fidanları sağlamak,
- ✓ Ağaçlandırılması talep edilen alanlara fidan dikimini gerçekleştirmek ve bu alanların 3 yıl bakım hizmetlerini sunmak olarak belirtilmiştir.

(http://okullarhayatolsun.meb.gov.tr/?islem=bilgi_detay&id=31#.Wmi5XZVG3IU

Erişim Tarihi: 10.06.2017).

2.2.6. Okullar Hayat Olsun Projesi Kapsamında Örnek İş Birliği Alanları

- Konferans salonları, çok amaçlı salonlar ve derslikler
- Bilgi teknolojisi sınıfları ve kütüphaneler
- Spor salonları
- Okul bahçeleri ve oyun alanları

(http://okullarhayatolsun.meb.gov.tr/?islem=bilgi_detay&id=31#.WkAISZVG3IU

Erişim Tarihi: 24.12.2017).

2.2.7. Okullar Hayat Olsun Projesinin Yönetim Yapısı

Proje yönetimi merkezde kurulacak Değerlendirme ve Koordinasyon Kurulu ile illerde kurulacak Proje Yönetim Kurulu ve il ve ilçe düzeyinde kurulacak Proje Yürütme Kurulundan oluşur.

(http://okullarhayatolsun.meb.gov.tr/?islem=bilgi_detay&id=31#.WkAISZVG3IU

Erişim Tarihi: 24.12.2017).

2.2.8. TÜRKİYEDE 2016, 2017 ve 2018 YILLARINDA OKULLAR HAYAT OLSUN PROJESİ

Türkiye’de 2016, 2017 ve 2018 yıllarında okullar hayat olsun projesi ile ilgili son durumu kısaca aşağıda belirtilmiştir.

2.2.8.1. Okullar Hayat Olsun Projesi 2016 Yılı Değerlendirmesi

Ülkemizde hayat boyu öğrenme kapsamında Tablo-12’de belirtilen kurs sıralamasına baktığımızda 2016 yılında en fazla tercih edilen kurs bağımlılıkla mücadele eğitimi kursu olup, bunu 29.706 kurs sayısı ile Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslar takip etmektedir.

Tablo-12: Türkiye’de 2016 yılında En Fazla Tercih Edilen Kurs Programları

KURS PROGRAMI	KURS SAYISI
Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Eğitimi	40.966
Okullar Hayat Olsun Projesi Etkinlikleri	29.709
Gıda ve Su Sektöründe Çalışanlar İçin Hijyen Eğitimi	14.912
Kur’an-ı Kerim(Elifba) Okuma Kursları	9.569
Bilgisayar Kullanımı Kursları	9.239
Okuma Yazma I Kademe Kursları	7.836

Kaynak: (MEB, 2017: 11).

2.2.8.2. Okullar Hayat Olsun Projesi 2017 Yılı Değerlendirmesi

Ülkemizde 01 Ocak – 31 Aralık 2017 tarihleri arasında Kurs Sayısına Göre En Fazla Açılan İlk 10 Programa ilişkin Tablo-13’de gösterilmiş olup Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında 28.564 kursun açıldığı, 487.142 kursiyerin ise kurs gördüğü anlaşılmaktadır.

Tablo-13: Türkiye’de 2017 yılında Kurs Sayısına Göre En Fazla Açılan İlk 10 Program

KURS PROGRAMI	KURS SAYISI	KURSİYER SAYISI
Okullar Hayat Olsun Projesi Etkinlikleri	28.564	487.142
Gıda ve Su Sektöründe Çalışanlar İçin Hijyen Eğitimi	18.801	692.187
Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Eğitimi	14.209	505.664
Kur’an-ı Kerim(Elifba) Okuma Kursları	12.891	194.735
Okuma Yazma I Kademe Kursları	8.841	73.298
Kuran-ı Kerim Tecvidli Okuma	8.209	122.395
Bilgisayar İşletmenliği (Operatörlüğü)	7.810	163.212

İngilizce A1 Seviyesi	5.205	142.977
Okuma-Yazma I. Kademe Seviye Tespit Sınavı	4.172	25.193
Diksiyon	3.832	97.333

Kaynak: (HBÖGM, 2018).

2017 yılı itibariyle Okullar Hayat Olsun projesine ait önemli faaliyetlere aşağıda sıralanmıştır.

1. Okullar Hayat Olsun Projesinin halen 81 İl ve 925 ilçede 12.824 okulda faaliyet göstermekte olduğu,
2. Gönüllü belediyeler tarafından projede yer alan okul bahçelerine oyun alanlarının yapıldığı ve okul bahçelerinin asfaltlandığı,
3. Projenin başlangıç tarihinden itibaren Türkiye genelinde 111.762 kursun açıldığı ve 1.656.085 kursiyerin kurs gördüğü,
4. Projenin bütçesinin olmamasından dolayı güçlüklerle karşılaşıldığı, (MEB, 2017: 111).
5. Türkiye genelinde 28 Kasım 2017 itibariyle Orman ve Su İşlerine bağlı Orman Genel Müdürlüğü tarafından Okullar Hayat olsun Projesi Kapsamında 45.958 okula 8.300.000 fidan dikimi yapıldığı belirlenmiştir. (OGM, 2017: 1).

2.2.8.3. Okullar Hayat Olsun Projesi 2018 Yılı Değerlendirmesi

Okullar Hayat Olsun projesine ilişkin olarak 01 Ocak- 25 Şubat 2018 yılı itibariyle en çok açılan kurs listesi Tablo-14'de, en çok kursiyer kaydedilen kurs listesi ise Tablo-15'de gösterilmiştir.

Tablo-14: Türkiye’de 01 Ocak-25 Şubat 2018 Tarihleri Arasında En Çok Açılan Kurs Listesi

KURS PROGRAMI	KURS SAYISI
Okuma-Yazma I. Kademe	6.505
Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Eğitimi	3.595
Gıda ve Su Sektöründe Çalışanlar İçin Hijyen Eğitimi	3.141
Okullar Hayat Olsun Projesi Etkinlikleri	2.228
Kur’an-ı Kerim(Elifba) Okuma Kursları	2.225
Bilgisayar İşletmenliği (Operatörlüğü)	1.764
Kuran-ı Kerim Tecvidli Okuma	1.682

Okuma-Yazma I. Kademe Seviye Tespit Sınavı	947
Türk İşaret Dili	910
Okuma-Yazma II. Kademe	837

Kaynak: (<https://e-yaygin.meb.gov.tr/Login.aspx> Erişim tarihi: 25.02.2018).

Tablo-14 verilerine bakıldığı zaman 25.02 2018 tarihi itibariyle hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara bakıldığında en fazla açılan kursların Okuma-Yazma I. Kademe (6.505 kurs) Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Eğitimi (3.595 kurs), Gıda ve Su Sektöründe Çalışanlar İçin Hijyen Eğitimi (3.141 kurs), Okullar Hayat Olsun Projesi Etkinlikleri (2.228 kurs), Kur'an-ı Kerim(Elifba) Okuma Kursları (2.225 kurs), Bilgisayar İşletmenliği (Operatörlüğü) (1.764 kurs), Kuran-ı Kerim Tecvidli Okuma (1.682 kurs), Okuma-Yazma I. Kademe Seviye Tespit Sınavı (947 kurs), Türk İşaret Dili (910 kurs) ve Okuma-Yazma II. Kademe (837 kurs) olduğu görülmektedir.

Bu verilere göre Türkiye'de en çok açılan kurslar arasında Okullar Hayat Olsun Projesi Etkinlikleri 2.228 kurs sayısı ile 4'üncü sırada yer almaktadır.

Tablo-15: Türkiye'de 2018 yılında En Çok Kursiyer Kaydedilen Kurs Listesi

KURS PROGRAMI	KURSİYER SAYISI
Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Eğitimi	122.328
Gıda ve Su Sektöründe Çalışanlar İçin Hijyen Eğitimi	111.071
Okuma Yazma I Kademe	66.977
Okul Servis Araç Sürücüleri Eğitimi	46.401
Okullar Hayat Olsun Projesi Etkinlikleri	40.406
Bilgisayar İşletmenliği (Operatörlüğü)	35.156
Kur'an-ı Kerim(Elifba) Okuma Kursları	31.669
Türk İşaret Dili	26.395
Kuran-ı Kerim Tecvidli Okuma	23.453
İngilizce A1 Seviyesi	21.407

Kaynak: (<https://e-yaygin.meb.gov.tr/Login.aspx> Erişim tarihi: 25.02.2018).

Tablo-15 verilerine bakıldığı zaman 25.02.2018 tarihi itibariyle hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara bakıldığında en çok kursiyer kayıt edilen kurs sıralaması, Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Eğitimi (122.328 kursiyer), Gıda ve Su

Sektöründe Çalışanlar İçin Hijyen Eğitimi (111.071 kursiyer), Okuma Yazma I Kademe (66.977 kursiyer), Okul Servis Araç Sürücüleri Eğitimi (46.401 kursiyer), Okullar Hayat Olsun Projesi Etkinlikleri (40.406 kursiyer), Bilgisayar İşletmenliği (Operatörlüğü) (35.156 kursiyer), Kur'an-ı Kerim(Elifba) Okuma Kursları (31.669 kursiyer), Türk İşaret Dili (26.395 kursiyer), Kuran-ı Kerim Tecvidli Okuma (23.453 kursiyer), İngilizce A1 Seviyesi (21.407 kursiyer) şeklinde gösterilmiştir.

Bu verilere göre Türkiye’de en çok kursiyer kaydeden kurs sıralamasında Okullar Hayat Olsun Projesi Etkinlikleri 40.406 kursiyer sayısı ile 5’inci sıraya sahiptir.

Tablo-16: Türkiye Geneli Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında 2007-2018 Yılları İtibariyle Toplam Kursiyer Sayısı ve 2018 (01 Ocak-25 Şubat) Yılı Kursiyer Sayısı

KURS	KURSIYER SAYISI
Türkiye geneli bugüne kadar toplam kursiyer sayısı	24.233.156
2018 yılı kursiyer sayısı	1.130.302

Kaynak: (<https://e-yaygin.meb.gov.tr/Login.aspx> Erişim Tarihi:25.02.2018).

Tablo-16 verilerine bakıldığı zaman 25.02.2018 itibariyle hayat boyu öğrenme kapsamında 2007-2018 yılları arasında toplam 24.233.156 kursiyere kurs verildiği 01 Ocak-25 Şubat 2018 yılı itibariyle ise 1.130.302 kursiyere kurs verildiği görülmektedir.

Tablo-17: Türkiye Geneli Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında 2007-2018 Yılları İtibariyle Toplam Kurs Sayısı ve 2018 (01 Ocak-25 Şubat) Yılı Kurs Sayısı

KURS	KURS SAYISI
Türkiye geneli bugüne kadar toplam kurs sayısı	1.146.102
2018 yılı kurs sayısı	65.867

Kaynak: (<https://e-yaygin.meb.gov.tr/Login.aspx> Erişim Tarihi:14.02.2018).

Tablo-17 verilerine bakıldığı zaman 25.02.2018 itibariyle Türkiye genelinde 2007-2018 yılları arasında hayat boyu öğrenme kapsamında toplam 1.146.102 kurs açıldığı, 01 Ocak-25 Şubat 2018 tarihleri arasında 65.867 kurs açıldığı görülmektedir.

2.2.9. Adana İlinde Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Okullar Hayat Olsun Projesi

Adana’da Hayat Boyu Öğrenme faaliyetleri 2017 yılı itibariyle 19 halk eğitim merkezi ve 1 olgunlaşma enstitüsü olmak üzere 20 yaygın eğitim kurumu tarafından yürütülmektedir. Hayat Boyu öğrenme kapsamında 2017 yılında 11.994 kurs açılmış olup, 204.463 kursiyer kurs görmüştür. 2017 yılı itibariyle hayat boyu öğrenime katılım oranı %9,3 olarak gerçekleşmiştir. (<http://www.adana.gov.tr/milli-egitim-degerlendirmesi>- Erişim Tarihi: 10.02.2018).

Türkiye genelinde 2017 yılında hayat boyu öğrenime katılım oranı %6,5 olarak gerçekleşmiş olup, Adana’da ili hayat boyu öğrenme katılım oranı bakımından Türkiye ortalamasının üstünde olduğu görülmektedir.

Adana’da Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında 2017 yılı itibariyle icra edilen faaliyetlere kısaca değinmek gerekirse;

➤ Adana’da “Hayatın Her Anı, Öğrenme Zamanı” Öğrenme Şenliği İcra Edildi.

Adana’da 2017 yılında Hayat Boyu Öğrenme genel müdürlüğü tarafından yerel finansmanlarla sınırlı illerde gerçekleştirilen hayat boyu öğrenmeye katılımı teşvik etmek ve Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranının artırılması amacıyla “Öğrenme Şenliği” düzenlenmiştir. “Hayatın Her Anı, Öğrenme Zamanı” sloganıyla başlatılan şenlikte Adana İlinin yöneticilerini düşünceleri aşağıda belirtilmiştir.

Adana Valisi Mahmut DEMİRTAŞ;

“Bilgi toplumu iyi eğitilmiş bireylerden oluşur. Beşerî sermayesini geliştirmiş bir toplum hem ekonomik kalkınmada hem de insani kalkınmada başarılı olacaktır. Bu sebeple en iyi yatırım insana yapılan yatırımdır. Eğitime dair zihnimizde oluşturduğumuz tüm sabit fikirleri, bir kenara atalım. Son nefesimize kadar öğrenmekten, kendimizi geliştirmekten asla vazgeçmeyelim.”

Adana İl Milli Eğitim Müdürü Turan AKPINAR;

“Öğrenme Şenlikleri” ile amacımız, Hayat Boyu Öğrenme kurumlarımızda verilen eğitimlerin içerikleri ve eğitim süreçleri hakkında vatandaşlarımızı

bilgilendirmektir. Bununla birlikte muhtelif mesleklerde öğrenme aktivitelerinden kesitler sunarak ziyaretçilere hoş deneyimler yaşatmayı planlamaktayız” (<http://adana.meb.gov.tr/www/hayatin-her-ani-ogrenme-zamani-ogrenme-senligi-basladi/icerik/1759> Erişim Tarihi:10.02.2018).

Adana Büyükşehir Belediye Başkanı Hüseyin Sözlü;

“Örgün eğitimin içerisinde olmasak bile ya da bir meslek icra etmek zorunda olmasak bile Allah’ın bize vermiş olduğu nimetlerin karşılığını ödemek üzere yaşadığımız toplumda faydalı bir birey olmanın sorumluluğunu yerine getirmek üzere her gün yeni bir şeyler öğrenmeliyiz.” değerlendirmelerinde bulunmuşlardır. (http://ceeml.meb.k12.tr/icerikler/adana-ogrenme-senlikleri_3647609.html Erişim Tarihi: 08.02.2018).

➤ **Adana’da Hayat Boyu Rehberlik Çalıştayı İcra Edildi.**

Türkiye’de Hayat Boyu Öğrenmenin Geliştirilmesi–2 Projesi kapsamında gerçekleştirilen Hayat Boyu Rehberlik Çalıştayı 03-07 Nisan 2017 tarihlerinde 40 katılımcı ile Adana’da icra edilmiştir. (<http://hbogm.meb.gov.tr/www/hayat-boyu-ogrenmenin-gelistirilmesi-2-projesi-hayat-boyu-rehberlik-calistaylari-tamamlandi/icerik/620> Erişim Tarihi:11.02.2018).

➤ **Adana’da Orman Bölge Müdürlüğü Tarafından “Okullar Hayat Olsun Projesi” Kapsamında Fidan Dikimi Yapıldı.**

Adana Orman Bölge Müdürlüğü tarafından “Okullar Hayat Olsun” projesi kapsamında, Pozantı’daki Atatürk Ortaokulu bahçesinde de uygun peyzaj düzenlemesi yapılarak 200 adet boylu sedir fidanı dikimi yaparak okulun fiziki görüntüsünü güzelleştirmiştir. (OGM, 2017).

➤ **Adana Büyükşehir Belediyesi Kadını Güçlendirmek İçin, Yılda 3 bin 500 Kadına Eğitim Veriyor.**

Adana Büyükşehir Belediyesi Gençlik ve Spor Daire Başkanlığı tarafından hayat boyu öğrenme kapsamında hobi kurslarına 2015-2016 yıllarında toplam 3 bin 500

kadına çeşitli dallarda eğitim ve kurs verilirken, 2017'nin ilk üç ayında 800 kadına ulaşıldığı belirlenmiştir.

Gençlik Merkezlerinde 17 dalda kurs açıldığı bunlardan bazılarının, İngilizce, Almanca, web tasarım, aşçılık, ahşap boyama, yağlıboya, piyano vb. dalları içerdiği belirlenmiştir. (<http://www.adana.bel.tr/buyuksehir-kadini-guclendirmek-icin-calisiyor/> Erişim tarihi 04.10.2017).

Adana il ve ilçelerinde hayat boyu öğrenme kapsamında 2018 yılı itibariyle açılan kurs listesi aşağıda sunulmuştur.

Tablo-18: Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Adana İlinde 2018 Yılında Açılan Kurslar

Kurs Adı	Kurs Süresi (saat)	Kursun Açıldığı İlçe ve Okul Sayısı	
Atletizm	248	Ceyhan Seyhan	1 okul 1 okul
Badminton	146	Ceyhan Yüreğir	3 okul 1 okul
Basketbol	288	Ceyhan	1 okul
Giysi Tadilatı	552	Ceyhan	1 okul
Guaj Boya Resim	300	Ceyhan	2 okul
Karate (Beyaz Kuşak)	200	Ceyhan	1 okul
Okuma Yazma (I Kademe)	120	Ceyhan Çukurova Kozan Sarıcam Seyhan Yüreğir	1 okul 5 okul 1 okul 2 okul 9 okul 4 okul
Satranç 1 seviye Başlangıç Düzeyi	100	Ceyhan Kozan Seyhan Tufanbeyli	1 okul 1 okul 2 okul 2 okul
Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Eğitimi	8	Ceyhan Çukurova Kozan Sarıcam Seyhan	2 okul 8 okul 2 okul 5 okul 4 okul

Satranç 1. Seviye Orta Düzey Kurs Programı	150	Kozan	1 okul
Voleybol	60	Ceyhan Çukurova Sarıçam	3 okul 2 okul 1 okul
10X10 Çapraz Dama		Ceyhan Çukurova	2 okul 2 okul
Futbol (8-9 yaş)	270	Çukurova Yüreğir	1 okul 1 okul
Futbol (10-11 yaş)	300	Sarıçam Seyhan Yüreğir	2 okul 1 okul 1 okul
Futbol (12-13 Yaş)	335	Sarıçam Seyhan	1 okul 1 okul
Hazır Gereçlerle Yapılan Nakışlar	416	Çukurova Seyhan	1 okul 1 okul
Kadın Nikah Kıyafeti Dikimi	416	Çukurova	4 okul
Kuran-ı Kerim Tecvidli Okuma	64	Çukurova Seyhan Yüreğir	1 okul 3 okul 3 okul
Takı Çizimi ve Üretimi	240	Çukurova	2 okul
Türk Halk Oyunları Adana Yöresi	200	Çukurova Karataş Sarıçam Seyhan Yüreğir	6 okul 1 okul 1 okul 13 okul 6 okul
Türk İşaret Dili	120	Çukurova	2 okul
Dart Başlangıç Düzeyi	160	Sarıçam	2 okul
Dekoratif Ev Aksesuarları Hazırlama	328	Kozan Sarıçam	1 okul 1 okul
Ev Tekstili Ürünleri Hazırlama	776	Sarıçam	1 okul
Geleneksel El Nakışları	680	Sarıçam Seyhan	1 okul 1 okul
Kadın Giysileri Dikimi (Düz Dar Etek- Kadın Pantolonu- Bluz- Elbise- Fantezi Elbise)	512	Çukurova Sarıçam Seyhan	1 okul 3 okul 1 okul

Masa Tenisi	220	Sarıçam Seyhan	2 okul 2 okul
Step-Aerobik Eğitimi	144	Sarıçam	3 okul
Yorgan Dikimi	208	Sarıçam	1 okul
Bağlama Eğitimi (Bağlama Düzeni)	300	Seyhan	1 okul
Bebek Odası Hazırlama	360	Seyhan	1 okul
Bilgisayar Sistem Kurulum Bakım Onarım ve Arıza	352	Seyhan	1 okul
Çocuk Gösteri Giysileri Dikimi	368	Seyhan	2 okul
Erken Çocuklukta Özbakım	108	Kozan	2 okul
Çocuklar İçin Kuran-I Kerim Eğitimi 2	135	Seyhan	1 okul
Dekoratif Ahşap Süsleme	312	Seyhan	1 okul
Makinede Geleneksel Türk İşlemleri	544	Seyhan	1 okul
Muay Thai (Beyaz Kuşak)	184	Seyhan	2 okul
Kuran-ı Kerim (Elifba) Okuma	64	Çukurova Seyhan Yüreğir	2 okul 1 okul 3 okul
Ütücü	80	Yüreğir	2 okul
Yağlı Boya Resim	300	Yüreğir	1 okul

Kaynak: (<https://e-yaygin.meb.gov.tr/OGR/OGR02002.aspx> Erişim

Tarihi:15.02.2018).

Tablo-18 verilerine göre 15.02.2018 tarihi itibarıyla Adana il ve ilçelerinde en fazla açılan kursların, Türk Halk Oyunları (Adana Yöresi), Okuma Yazma (I Kademe), Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Eğitimi kursları olduğu belirlenmiştir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR VE DEĞERLENDİRME

Nitel araştırma; gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri yöntemlerini kullanarak algıların ve olayların doğal ortamlarında gerçekçi ve bütüncül biçimde yapılan araştırma olarak tanımlanmaktadır. (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Bu araştırmada “Nitel Araştırma Yöntemi” kullanılmış olup, Adana İlinde Okullar Hayat Olsun Projesine katılan kursiyerlere ve usta öğreticilere anket uygulanmış kursiyer, usta öğretici ve yöneticilerle yüz yüze görüşme yapılmıştır. Nitel araştırmalarda araştırma deseni araştırma sürecinde yol göstericidir. Bu araştırmada da araştırma deseni olarak “Durum Çalışması” seçilmiştir. Durum çalışmasında genelleme söz konusu olmaz. Bu araştırmada Adana İlinde Okullar Hayat Olsun Projesinin uygulanmasına ilişkin birden fazla veri toplama yöntemleri (anket, yüz yüze görüşme, MEB vermiş olduğu istatistiksel bilgiler ve basında yer alan bilgiler vb.) kullanılarak kendine özgü bir süreç ve sonuç elde edilmeye çalışılmıştır.

3.1 ADANA İLİ VE MERKEZ İLÇELERDE HAYAT BOYU ÖĞRENME KAPSAMINDA OKULLAR HAYAT OLSUN PROJESİNE YÖNELİK YAPILAN ANKET VE YÜZ YÜZE GÖRÜŞME SONUÇLARI

Adana İli ve merkez ilçelerinde Okullar Hayat Olsun Projesinin uygulandığı okullarda 169 kursiyer, 15 usta öğretici, öğretmene anket uygulanmış, 107 kursiyerle 14 usta öğretici ve 10 yönetici, ile yüz yüze görüşme yapılarak görüşme formuna kayıt işlemi gerçekleştirilmiştir.

3.1.1 Okullar Hayat Olsun Projesine Katılan Kursiyerler Ait Anket Sonuçları

Adana İli ve merkez ilçelerinde Okullar Hayat Olsun projesi kapsamında kurs gören 169 kursiyere uygulanan anket sonuçları tablolar halinde aşağıda sunulmuştur.

Tablo-19: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Cinsiyet” Durumları

Cinsiyet	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Erkek	22	13,0
Kadın	147	87,0
TOPLAM	169	100,0

Tablo-19 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslara katılan kursiyerlerin %13’ünün erkek, %87’sinin kadın olduğu anlaşılmaktadır. Bu veriler bize OHOP kapsamında açılan kurslara Adana İlinde bulunan kadınların büyük ilgi gösterdiği bilgisini vermektedir.

Tablo-20: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Öğrenim Durumu” Sonuçları

Öğrenim Durumu	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Okur Yazar Değil	1	0,6
Okur Yazar	3	1,7
İlkokul Mezunu	32	19,0
Ortaokul/ İlköğretim Mezunu	80	47,4
Lise Mezunu	45	26,6
Ön lisans Mezunu	2	1,2
Üniversite Mezunu	6	3,5
Yüksek Lisans Mezunu	0	0,0
Doktora Mezunu	0	0,0
TOPLAM	169	100,0

Tablo-20 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslara katılan kursiyerlerin %47,3’ünün ortaokul/ilköğretim mezunu, %26,6’sının lise, %19’unun ilkokul, %3,5’inin üniversite, %1,7’sinin okur yazar, %1,1’inin önlisans mezunu olduğu, %0,8’inin ise okur yazar olmadığını anlaşılmaktadır. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslara katılan kursiyerlerin büyük çoğunluğunun Ortaokul/İlköğretim mezunu olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo-21: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Kurs Dağılımı” Sonuçları

Kurslar	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
El Sanatları Kursu	32	19,0
Türk Halk Oyunları Kursu	20	12,0
Yorgancılık Kursu	19	11,0
Dikiş Nakış Kursu	18	10,6
Tekvando Kursu	15	9,0
Geleneksel El Nakışları Kursu	14	8,2
Judo Kursu	14	8,2
Giyim Üretim Teknolojisi Kursu	12	7,2
Step-Aerobik Kursu	11	6,5
Hapkido Kursu	9	5,3
Dikiş Giyim Kursu	5	3,0
TOPLAM	169	100,0

Tablo-21 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslara katılan kursiyerlerin %19'unun el sanatları, %12'sinin Türk halk oyunları, %11'inin yorgancılık, %10,6'sının dikiş nakış, %9'unun tekvando, %8,2'sinin geleneksel el nakışları, %8,2'sinin judo, %7,2'sinin giyim üretim teknolojisi, %6,5'inin step aerobik %5,3'ünün hapkido, %3'ünün ise dikiş giyim kursuna katıldıklarını anlaşılmaktadır.

Tablo-22: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin Mesleki ve Çalışma Durumu (Birden Fazla Seçenek İşaretlenebilir)

Meslek/Çalışma Durumu	Durum Sayısı	Durum Yüzdesi (%)
Çalışıyor	7	3,8
Çalışmıyor	110	59,8
Öğrenci	65	35,3
Emekli	2	1,1
TOPLAM	184	100,0

Tablo-22 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi katılan kursiyerlerin %59,8'inin çalışmadığı, %35,3'ünün öğrenci olduğunu, %3,8'inin çalıştığı ve %1,1'inin ise emekli olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo-23: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Kursa Gelme Amaçlarına” İlişkin Değerlendirme (Birden Fazla Seçenek İşaretlenebilir)

Kursa Gelme Amacı	Amaç Sayısı	Amaç Yüzdesi (%)
Kişisel gelişimimi arttırmak	142	33,6
Sosyal faaliyetlerde bulunmak	143	33,9
Ücretsiz olması	64	15,2
Mesleki gelişimimi arttırmak	29	6,9
Kursun iş bulmasında yardımcı olması	23	5,4
Halen çalıştığım işten başka bir işe girebilmek/başka iş kurabilmek	14	3,3
Halen çalıştığım işte ilerlemek	7	1,6
TOPLAM	422	100,0

Tablo-23 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslara katılan kursiyerlerin katılım amaçlarının; %33,6'sının kişisel gelişimini arttırmak, %33,9'unun sosyal faaliyetlerde bulunmak, %15,2'sinin ücretsiz olması %6,9'unun mesleki gelişimini arttırmak, %5,4'ünün kursun iş bulmasında yardımcı olması, %3,3'ünün halen çalıştığı işten başka bir işe girebilmek/başka iş kurabilmek, %1,6'sının halen çalıştığı işte ilerlemek olduğunu anlaşılmaktadır.

Tablo-24: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Kursun Başında Öğretmen Kursun Amacı, Kapsamı ve Etkinliklerine Yönelik Açıklamalar Yaptı” Değerlendirmesi

Kursun Başında Öğretmen Kursun Amacı, Kapsamı ve Etkinliklerine Yönelik Açıklamalar Yaptı	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Tamamen Katılıyorum.	132	78,1
Katılıyorum	37	21,9
Kısmen Katılıyorum	0	0,0
Katılmıyorum	0	0,0
Hiç Katılmıyorum.	0	0,0
TOPLAM	169	100,0

Tablo-24 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslara katılan kursiyerlerin “Kursun Başında Öğretmen kursun amacı, kapsamı ve etkinliklerine yönelik açıklamalar yaptı” değerlendirmesine %78,1’inin tamamen katıldığı %21,9’unu ise katıldığı anlaşılmaktadır. Buna göre kurslara katılan kursiyerleri kursun başında öğretmen veya usta öğretici tarafından kurs ile ilgili gerekli bilgilendirmeleri yaptıkları görülmektedir. Bu bilgilendirme kursun etkinliği ve verimliliği açısından önem taşımaktadır.

Tablo-25: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Kurs ve Kursiyerlerden Kaynaklanan Sorunlar İdareciler Tarafından Dikkate Alındı ve Çözümler Üretildi” Değerlendirmesi

Kurs ve Kursiyerlerden Kaynaklanan Sorunlar İdareciler Tarafından Dikkate Alındı ve Çözümler Üretildi	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Tamamen Katılıyorum.	96	56,8
Katılıyorum	54	31,9
Kısmen Katılıyorum	16	9,5
Katılmıyorum	2	1,2
Hiç Katılmıyorum.	1	0,6
TOPLAM	169	100,0

Tablo-25 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslara katılan kursiyerlerin “Kurs ve Kursiyerlerden Kaynaklanan Sorunlar İdareciler Tarafından Dikkate Alındı ve Çözümler Üretildi” değerlendirmesine %56,8’inin tamamen katıldığı, %31,9’unun katıldığı, %9,5’inin kısmen katıldığı %1,2’sinin katılmadığı, %0,6’sının ise hiç katılmadığı anlaşılmaktadır.

Tablo-26: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Kursta Öğrenmek İstedğim Konular İşlendi” Değerlendirmesi

Kursta Öğrenmek İstedğim Konular İşlendi	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Tamamen Katılıyorum.	117	69,3
Katılıyorum	45	26,5
Kısmen Katılıyorum	4	2,4
Katılmıyorum	3	1,8

Hiç Katılmıyorum.	0	0,0
TOPLAM	169	100,0

Tablo-26 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kursa katılan kursiyerlerin “Kursta Öğrenmek İstedğim Konular İşlendi” değerlendirmesine %69,3’ünün tamamen katıldığı, %26,5’inin katıldığı, %2,4’ünün kısmen katıldığı, %1,8’inin ise katılmadığı anlaşılmaktadır. Kursiyerlerin büyük bir kısmı kursta öğrenmek istedikleri konular hakkında bilgilendirildikleri sonucuna varılmış olup, bu da kursun amacına ulaştığı anlamına gelmektedir.

Tablo-27: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Kurs Sonunda Eğitimini Aldığım Konulara Karşı İlgim Arttı” Değerlendirmesi

Kurs Sonunda Eğitimini Aldığım Konulara Karşı İlgim Arttı	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Tamamen Katılıyorum.	128	75,7
Katılıyorum	40	23,7
Kısmen Katılıyorum	1	0,6
Katılmıyorum	0	0,0
Hiç Katılmıyorum.	0	0,0
TOPLAM	169	100,0

Tablo-27 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kursa katılan kursiyerlerin “Kurs Sonunda Eğitimini Aldığım Konulara Karşı İlgim Arttı” değerlendirmesine %75,7’sinin tamamen katıldığı, %23,7’sinin katıldığı, %0,6’sının kısmen katıldığı anlaşılmaktadır. Buna göre kursiyerlerin kurs gördükleri konulara karşı büyük oranda ilgi duydukları anlaşılmaktadır.

Tablo-28: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Kurs Sonunda Eğitimini Aldığım Konularda Kendime Olan Güvenim Arttı” Değerlendirmesi

Kurs Sonunda Eğitimini Aldığım Konularda Kendime Olan Güvenim Arttı	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Tamamen Katılıyorum.	128	75,8

Katılıyorum	38	22,4
Kısmen Katılıyorum	3	1,8
Katılmıyorum	0	0,0
Hiç Katılmıyorum.	0	0,0
TOPLAM	169	100,0

Tablo-28 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kursa katılan kursiyerlerin “Kurs Sonunda Eğitimini Aldığım Konularda Kendime Olan Güvenim Arttı” değerlendirmesine %75,8’inin tamamen katıldığı, %22,4’ünün katıldığı, %1,8’inin kısmen katıldığı anlaşılmaktadır. Buna göre kurslara katılan kursiyerlerin eğitimini aldıkları konularda kendilerine olan güvenin büyük oranda arttığı görülmektedir.

Tablo-29: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Kurs Boyunca Kullanılan Örnekler Çok Yararlı Oldu” Değerlendirmesi

Kurs Boyunca Kullanılan Örnekler Çok Yararlı Oldu	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Tamamen Katılıyorum.	121	71,6
Katılıyorum.	44	26,0
Kısmen Katılıyorum.	1	0,6
Katılmıyorum.	3	1,8
Hiç Katılmıyorum.	0	0,0
TOPLAM	169	100,0

Tablo-29 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kursa katılan kursiyerlerin “Kurs Boyunca Kullanılan Örnekler Çok Yararlı Oldu” değerlendirmesine 71,6’sının tamamen katıldığı, %26’sının katıldığı, %0,6’sının kısmen katıldığı, %1,8’inin ise katılmadığı anlaşılmaktadır. Buna göre kurslarda görevli usta öğretici veya öğretmenler kursiyerlere aldıkları kursun içeriğine göre kullanmış oldukları örnek malzemelerin kursiyerlerin öğrenmeleri açısından büyük ölçüde yarar sağladığı anlaşılmaktadır.

Tablo-30: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Eğitim Yapıldığı Ortam ve Fiziki Koşullar (Temizlik, Ulaşım, Aydınlatma, Isınma vb.) Yeterliydi” Değerlendirmesi

Eğitim Yapıldığı Ortam ve Fiziki Koşullar (Temizlik, Ulaşım, Aydınlatma, Isınma vb.) Yeterliydi.	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Tamamen Katılıyorum.	66	39,1
Katılıyorum.	48	28,4
Kısmen Katılıyorum.	46	27,2
Katılmıyorum.	5	2,9
Hiç Katılmıyorum.	4	2,4
TOPLAM	169	100,0

Tablo-30 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kursa katılan kursiyerlerin “Eğitim Yapıldığı Ortam ve Fiziki Koşullar (Temizlik, Ulaşım, Aydınlatma, Isınma vb.) Yeterliydi” değerlendirmesine %39,1’inin tamamen katıldığı, %28,4’ünün katıldığı, %27,2’sinin kısmen katıldığı, %2,9’unun katılmadığı, %2,4’ünün ise hiç katılmadığı anlaşılmaktadır. Kurs görülen ortamların fiziki koşullarında %67,5’lik bir kesimin memnun olduğu ancak %32,5’lik bir kesimin ise fiziki koşulların iyileştirilmesini istedikleri anlaşılmaktadır.

Tablo-31: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Kullanılan Araç Gereç ve Materyaller Öğrenmemizi Kolaylaştırdı” Değerlendirmesi

Kullanılan Araç Gereç ve Materyaller Öğrenmemizi Kolaylaştırdı	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Tamamen Katılıyorum.	71	42,0
Katılıyorum.	76	45,0
Kısmen Katılıyorum.	16	9,4
Katılmıyorum.	4	2,4
Hiç Katılmıyorum.	2	1,2
TOPLAM	169	100,0

Tablo-31 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kursa katılan kursiyerlerin “Kullanılan Araç Gereç ve Materyaller Öğrenmemizi Kolaylaştırdı” değerlendirmesine %42’sinin tamamen katıldığı, %45’inin katıldığı,

%9,4'ünün kısmen katıldığı, %2,4'ünün katılmadığı, %1,2'sinin hiç katılmadığı anlaşılmaktadır. Buna göre %87'lik bir kesimin kursta kullanılan araç gereçlerin öğrenmelerini kolaylaştırdığı, %13'lük bir kesimin ise tam anlamıyla kolaylaştırmadığı değerlendirilmesine vardıkları anlaşılmaktadır.

Tablo-32: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Eğitim Aldığımız Yerdeki Araç ve Gereç Yeterli Sayıdadır” Değerlendirmesi

Eğitim Aldığımız Yerdeki Araç ve Gereç Yeterli Sayıdadır	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Tamamen Katılıyorum.	40	23,7
Katılıyorum	60	35,5
Kısmen Katılıyorum	41	24,3
Katılmıyorum	17	10,0
Hiç Katılmıyorum.	11	6,5
TOPLAM	169	100,0

Tablo-32 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kursa katılan kursiyerlerin “Eğitim Aldığımız Yerdeki Araç ve Gereç Yeterli Sayıdadır” değerlendirmesine %23,7'sinin tamamen katıldığı, %35,5'inin katıldığı, %24,3'ünün kısmen katıldığı, %10'unun katılmadığı, %6,5'inin hiç katılmadığı anlaşılmaktadır. Bu verilere göre %59,2'lik bir kesim kurslarda kullanılan araç gereçlerin yeterli sayıda olduğu, %40,8'lik bir kesimin ise kurslarda kullanılan araç gereçlerin yetersiz olduğu değerlendirilmesinde buldukları anlaşılmaktadır.

Tablo-33: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Öğretmen Anlattığı Konuya Yeterince Hakimdi” Değerlendirmesi

Öğretmen Anlattığı Konuya Yeterince Hakimdi	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Tamamen Katılıyorum.	135	79,9
Katılıyorum.	33	19,5
Kısmen Katılıyorum.	0	0,0
Katılmıyorum.	1	0,6
Hiç Katılmıyorum.	0	0,0
TOPLAM	169	100,0

Tablo-33 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kursa katılan kursiyerlerin “Öğretmen Anlattığı Konuya Yeterince Hakimdi” değerlendirmesine %79,9’unun tamamen katıldığı, %19,5’inin katıldığı, %0,6’sının ise katılmadığı anlaşılmaktadır. Buna göre kursiyerler kurslarda görev alan usta öğretici ve öğretmenlerin %99,4’ünün anlattıkları konuya hâkim oldukları değerlendirilmesinde bulunmuşlardır.

Tablo-34: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Öğretmen Dersi İşlerken Bizim de Derse Katılmamızı Sağladı” Değerlendirmesi

Öğretmen Dersi İşlerken Bizim de Derse Katılmamızı Sağladı	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Tamamen Katılıyorum.	132	78,1
Katılıyorum	34	20,1
Kısmen Katılıyorum	0	0,0
Katılmıyorum	3	1,8
Hiç Katılmıyorum.	0	0,0
TOPLAM	169	100,0

Tablo-34 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kursa katılan kursiyerlerin “Öğretmen Dersi İşlerken Bizim de Derse Katılmamızı Sağladı” değerlendirmesine %78,1’inin tamamen katıldığı, %20,1’inin katıldığı, %1,8’inin katılmadığı anlaşılmaktadır. Buna göre kursiyerlerin %98,2’sinin kurs süresince öğretmen tarafından derse katılmalarının sağlandığı anlaşılmaktadır.

Tablo-35: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Öğretmen, Bize Anlayışlı ve Saygılı Davrandı” Değerlendirmesi

Öğretmen, Bize Anlayışlı ve Saygılı Davrandı	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Tamamen Katılıyorum.	149	88,2
Katılıyorum	19	11,2
Kısmen Katılıyorum	0	0,0
Katılmıyorum	1	0,6
Hiç Katılmıyorum.	0	0,0
TOPLAM	169	100,0

Tablo-35 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kursa katılan kursiyerlerin “Öğretmen, Bize Anlayışlı ve Saygılı Davrandı” değerlendirmesine %88,2’sinin tamamen katıldığı, %11,2’sinin katıldığı, %0,6’sının katılmadığı anlaşılmaktadır. Buna göre kursiyerlerin %99,4’ü öğretmenin kendilerine anlayışı ve saygılı davrandığı değerlendirmesinde bulunmuşlardır.

Tablo-36: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Öğretmen Derste Zamanı İyi Kullandı” Değerlendirmesi

Öğretmen Derste Zamanı İyi Kullandı	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Tamamen Katılıyorum.	136	80,5
Katılıyorum	31	18,3
Kısmen Katılıyorum	0	0,0
Katılmıyorum	2	1,2
Hiç Katılmıyorum.	0	0,0
TOPLAM	169	100,0

Tablo-36 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kursa katılan kursiyerlerin “Öğretmen Derste Zamanı İyi Kullandı” değerlendirmesine %80,5’inin tamamen katıldığı, %18,3’ünün katıldığı, %1,2’sinin ise katılmadığı anlaşılmaktadır. Buna göre kursiyerlerin %98,8’inin öğretmenin derste zamanı iyi kullandığı değerlendirmesinde bulunmuşlardır.

Tablo-37: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Halk Eğitim Merkezlerinin Çağın Gerektirdiği Değişim ve Gelişimi Takip Ettiğini Düşünüyorum” Değerlendirmesi

Halk Eğitim Merkezlerinin Çağın Gerektirdiği Değişim ve Gelişimi Takip Ettiğini Düşünüyorum	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Tamamen Katılıyorum.	86	50,9
Katılıyorum	65	38,4
Kısmen Katılıyorum	14	8,3
Katılmıyorum	3	1,8
Hiç Katılmıyorum.	1	0,6
TOPLAM	169	100,0

Tablo-37 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kursa katılan kursiyerlerin “Halk Eğitim Merkezlerinin Çağın Gerektirdiği Değişim ve Gelişimi Takip Ettiğini Düşünüyorum” değerlendirmesine %50,9’unun tamamen katıldığı, %38,4’ünün katıldığı, %8,3’ünün kısmen katıldığı, %1,8’inin katılmadığı, %0,6’sının ise hiç katılmadığı anlaşılmaktadır.

Tablo-38: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Halk Eğitim Merkezi Kurslarını Çevremdeki Diğer Kişilere Tavsiye Ederim” Değerlendirmesi

Halk Eğitim Merkezi Kurslarını Çevremdeki Diğer Kişilere Tavsiye Ederim.	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Tamamen Katılıyorum.	110	65,0
Katılıyorum	52	30,8
Kısmen Katılıyorum	6	3,6
Katılmıyorum	1	0,6
Hiç Katılmıyorum.	0	0,0
TOPLAM	169	100,0

Tablo-38 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kursa katılan kursiyerlerin “Halk Eğitim Merkezi Kurslarını Çevremdeki Diğer Kişilere Tavsiye Ederim” değerlendirmesine %65’inin tamamen katıldığı, %30,8’inin katıldığı, %3,6’sının kısmen katıldığı, %0,6’sının katılmadığı anlaşılmaktadır. Buna göre kursiyerlerin %95,5’inin tamamı kursları çevrelerindeki kişilere tavsiye edecekleri değerlendirmesinde bulunmuşlardır.

Tablo-39: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Kurs Sonunda Aldığım Eğitim/Belge İle Bir İş Bulabileceğime İnanıyorum.” Değerlendirmesi

Kurs Sonunda Aldığım Eğitim/Belge İle Bir İş Bulabileceğime İnanıyorum.	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Tamamen Katılıyorum.	47	27,8
Katılıyorum	56	33,1
Kısmen Katılıyorum	50	29,6
Katılmıyorum	12	7,1

Hiç Katılmıyorum.	4	2,4
TOPLAM	169	100,0

Tablo-39 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kursa katılan kursiyerlerin “Kurs Sonunda Aldığım Eğitim/Belge İle Bir İş Bulabileceğime İnanıyorum.” değerlendirmesine %27,8’inin tamamen katıldığı, %33,1’inin katıldığı, %29,6’sının kısmen katıldığı, %7,1’ünün katılmadığı, %2,4’ünün hiç katılmadığı anlaşılmaktadır. Buna göre kursiyerlerin %60,9’unun kurs sonunda aldığı belge ile bir iş bulabileceğine inandığı %29,6’sının kısmen inandığı, %9,5’inin ise inanmadıkları anlaşılmaktadır.

Tablo-40: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Eğitim Aldığım Alanla İlgili Olarak İş Olanakları Hakkında Bilgilendirildim” Değerlendirmesi

Eğitim Aldığım Alanla İlgili Olarak İş Olanakları Hakkında Bilgilendirildim.	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Tamamen Katılıyorum.	70	41,4
Katılıyorum	70	41,4
Kısmen Katılıyorum	22	13,0
Katılmıyorum	4	2,4
Hiç Katılmıyorum.	3	1,8
TOPLAM	169	100,0

Tablo-40 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kursa katılan kursiyerlerin “Eğitim Aldığım Alanla İlgili Olarak İş Olanakları Hakkında Bilgilendirildim.” değerlendirmesine %41,4’ünün tamamen katıldığı, %41,4’ünün katıldığı, %13’ünün kısmen katıldığı, %2,4’ünün katılmadığı, %1,8’inin hiç katılmadığı anlaşılmaktadır. Buna göre kursiyerlerin %82,8’inin eğitim aldıkları alanla ilgili olarak iş olanakları hakkında tamamen bilgilendirildikleri sonucu elde edilmiştir.

Tablo-41: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Halk Eğitim Merkezi Kurs Faaliyetlerinden Nasıl Haberdar Oldunuz?” Değerlendirmeleri (Birden Fazla Seçenek İşaretlebilir)

Halk Eğitim Merkezi Kurs Faaliyetlerinden Nasıl Haberdar Oldunuz?	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Çevremden	114	46,0
Öğretmenlerin Yaptığı Alan Tarama Çalışmalarından	107	43,1
Sergi, Fuar, Yarışma, Gezi, Sempozyum vb. Türü Etkinliklerden	16	6,5
İnternet Sitesinden	6	2,4
Yerel/Ulusal Gazete, Dergi, Televizyon, Afiş, İlan Broşür vb.	5	2,0
TOPLAM	248	100,0

Tablo-41 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kursa katılan kursiyerlerin “Halk Eğitim Merkezi Kurs Faaliyetlerinden Nasıl Haberdar Oldunuz?” sorusuna, %46’sının çevremden, %43,1’inin öğretmenlerin yaptığı alan tarama çalışmalarından %6,5’inin sergi, fuar, yarışma, gezi, sempozyum vb. türü etkinliklerden, %2,4’ünün internet sitesinden, %2’sinin yerel/ulusal gazete, dergi, televizyon, afiş, ilan broşür vb. yerlerden cevaplarını verdikleri anlaşılmaktadır. Buna göre kursiyerler kurslardan %89,1’lik bir oranla çevreden ve öğretmenin yaptığı alan tarama çalışmalarından haberdar oldukları anlaşılmaktadır.

Tablo-42: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Kursa Devamınızı Etkileyen Unsurlar Nelerdir?” Değerlendirmeleri (Birden Fazla Seçenek İşaretlenebilir)

Kursa Devamınızı Etkileyen Unsurlar Nelerdir?	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Küçük Çocukların Bakımı	36	18,6
Ulaşım Sıkıntısı	21	10,9
Eşimi İkna Etmek	18	9,3
Aile Büyüklerini İkna Etmek (Kayınvalide, Anne vb.)	10	5,2
Kursun İş Saatlerimle Çakışması	8	4,2
Hiçbiri	100	51,8
TOPLAM	193	100,0

Tablo-42 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kursa katılan kursiyerlerin “Kursa Devamınızı Etkileyen Unsurlar Nelerdir?” sorusuna

%51,8'inin hiçbiri değil, %18,6'sının küçük çocukların bakımı, %10,9'unun ulaşım sıkıntısı, %9,3'ünün eşimi ikna etmek, %5,2'sinin aile büyüklerini ikna etmek (kayınvalide, anne vb.), %4,2'sinin kursun iş saatlerimle çakışması cevaplarını verdikleri anlaşılmaktadır. Buna göre kursiyerlerin büyük bir kısmının kursa devam etmeleri konusunda herhangi bir sıkıntıları olmadığı, diğer yarısının ise küçük çocuklarının bakımı, ulaşımı, eşlerini ve aile büyüklerini ikna etme, kursun iş saatleri ile çakışma sorunları ile karşılaştıkları anlaşılmaktadır.

Tablo-43: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Kursun Süresi Yeterli miydi?” Değerlendirmeleri

Kursun Süresi Yeterli miydi?	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Uzundu	8	4,7
Yeterliydi	130	76,9
Kısaydı	31	18,4
TOPLAM	169	100,0

Tablo-43 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kursa katılan kursiyerlerin “Kursun Süresi Yeterli miydi? sorusuna %76,9'unun yeterliydi, %18,4'ünün kısaydı, %4,7'sinin uzundu cevaplarını verdikleri anlaşılmaktadır. Buna göre kursiyerlere göre kurs sürelerinin büyük ölçüde yeterli olduğu ancak bazı kurslarda kurs sürelerinin uzatılmasının kursun etkinliği ve verimliliği açısından iyi olacağı anlaşılmaktadır.

Tablo-44: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullardaki Kursiyerlerin “Katıldığınız Kurs İçin Genel Değerlendirmeniz Nedir?” Değerlendirmeleri

Katıldığınız Kurs İçin Genel Değerlendirmeniz Nedir?	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Mükemmel	115	68,0
İyi	50	29,6
Orta	4	2,4
Zayıf	0	0,0
Kötü	0	0,0
TOPLAM	169	100,0

Tablo-44 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kursa katılan kursiyerlerin “Katıldığımız Kurs İçin Genel Değerlendirmeniz Nedir?” sorusuna %68’inin mükemmel, %29,6’sının iyi, %2,4’ünün orta cevaplarını verdikleri anlaşılmaktadır. Buna göre kursiyerlerin katıldıkları kurslardan büyük oranda memnun oldukları anlaşılmaktadır.

3.1.2. Adana İli ve merkez ilçelerde Okullar Hayat Olsun Projesinde Görev Alan Öğretmen ve Usta Öğreticilere Uygulanan Anket Sonuçları

Adana İli ve merkez ilçelerinde Okullar Hayat Olsun Projesinin uygulandığı okullarda görev alan 15 öğretmen ve usta öğreticiye yapılan anket sonuçları tablolar halinde aşağıda sunulmuştur.

Tablo-45: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen/Usta Öğreticilerin Cinsiyet Durumu

Cinsiyet	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Kadın	9	60,0
Erkek	6	40,0
TOPLAM	15	100,0

Tablo-45 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslarda görevli öğretmen/usta öğreticilerin %60’ının kadın, %40’ının erkek olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo-46: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen/Usta Öğreticilerin Öğrenim Durumu

Öğrenim Durumu	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
İlkokul Mezunu	0	0,0
Ortaokul/ İlköğretim Mezunu	1	6,7
Genel Lise Mezunu	7	46,6
Meslek Lisesi Mezunu	5	33,3
Ön lisans Mezunu	1	6,7
Üniversite Mezunu	1	6,7
Yüksek Lisans/ Doktora Mezunu	0	0,0
TOPLAM	15	100,0

Tablo-46 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslarda görevli öğretmen/usta öğreticilerin öğretim durumuna bakıldığında %46,6'sının genel lise, %33,3'ünün meslek lisesi, %6,7'sinin önlisans, %6,7'sinin ortaokul/ilköğretim, %6,7'sinin ise üniversite mezunu olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo-47: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen/Usta Öğreticilerin Yaygın Eğitim Kurumlarında Çalışma Süreleri

Yaygın Eğitimde Çalışma Süresi	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
0-5 Yıl	8	53,3
6-10 Yıl	4	26,7
11-15 Yıl	0	0,0
16-20 Yıl	0	0,0
21 Yıl ve Üzeri	3	20,0
TOPLAM	15	100,0

Tablo-47 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslarda görevli öğretmen/usta öğreticilerin yaygın eğitimde çalışma sürelerine bakıldığında %53,3'ünün 0-5 yıl, %26,7'sinin 6-10 yıl, %20'sinin 21 yıl olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo-48: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen/Usta Öğreticilerin Şimdiye Kadar Görev Aldığı Kurs Sayısı

Şimdiye Kadar Görev Aldığı Kurs Sayısı	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
1-5	5	33,3
6-10	3	20,0
11-15	4	26,7
16-20	0	0,0
21 Kurs ve Üzeri	3	20,0
TOPLAM	15	100,0

Tablo-48 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslarda görevli öğretmen/usta öğreticilerin şimdiye kadar görev aldığı kurs sayısına

bakıldığında %33,3'ünün 1-5 kurs, %26,7'sinin 11-15 kurs, %20'sinin 6-10 kurs, %20'sinin 21 kurs ve üzeri olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo-49: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen/Usta Öğreticilerin Kurs Verdiği Program

Kurslar	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Okul Öncesi / Çocuk Gelişimi Kursu	1	6,7
Türk Halk Oyunları Kursu	1	6,7
Yorgancılık Kursu	1	6,7
Dikiş Nakış Kursu	2	13,3
Tekvando Kursu	1	6,7
Geleneksel El Nakışları Kursu	4	26,4
Judo Karate Kursu	1	6,7
Güreş Kursu	1	6,7
Step-Aerobik Kursu	1	6,7
Giyim Üretim Teknolojisi Kursu	1	6,7
Masa Tenisi	1	6,7
TOPLAM	15	100,0

Tablo-49 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslarda görevli öğretmen/usta öğreticilerin kurs verdiği programa bakıldığında %26,3'ünün geleneksel el nakışları, %13,3'ünün dikiş nakış, %6,7'sinin okul öncesi/çocuk gelişimi, %6,7'sinin Türk halk oyunları, %6,7'sinin yorgancılık, %6,7'sinin tekvando, %6,7'sinin judo karate, %6,7'sinin güreş, %6,7'sinin step aerobik, %6,7'sinin giyim üretim teknolojisi, %6,7'sinin masa tenisi kurslarını verdikleri anlaşılmaktadır.

Tablo-50: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen/Usta Öğreticilerin “Uyguladığınız Programda Yer Alan Modüllerin Saatleri/Süreleri, Modülün Amacına Ulaşması İçin Yeterlidir” Değerlendirmesi

Uyguladığınız Programda Yer Alan Modüllerin Saatleri/Süreleri, Modülün Amacına Ulaşması İçin Yeterlidir	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Tamamen Katılıyorum.	10	66,7

Katılıyorum	2	13,3
Kısmen Katılıyorum	3	20,0
Biraz Katılıyorum	0	0,0
Hiç Katılmıyorum.	0	0,0
TOPLAM	15	100,0

Tablo-50 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslarda görevli öğretmen/usta öğreticilerin “Uyguladığınız Programda Yer Alan Modüllerin Saatleri/Süreleri, Modülün Ulaşması İçin Yeterlidir” değerlendirmesine bakıldığında %66,7’sinin tamamen katıldığı, %13,3’ünün katıldığı, %20’sinin kısmen katıldığı anlaşılmaktadır.

Tablo-51: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen/Usta Öğreticilerin “Modüllerin İçerikleri Amaçları İle Uyumludur” Değerlendirmesi

Modüllerin İçerikleri Amaçları İle Uyumludur	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Tamamen Katılıyorum.	8	53,3
Katılıyorum	6	40,0
Kısmen Katılıyorum	1	6,7
Biraz Katılıyorum	0	0,0
Hiç Katılmıyorum.	0	0,0
TOPLAM	15	100,0

Tablo-51 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslarda görevli öğretmen/usta öğreticilerin “Modüllerin İçerikleri Amaçları İle Uyumludur” değerlendirmesine bakıldığında %53,3’ünün tamamen katıldığı, %40’ının katıldığı, %6,7’sinin kısmen katıldığı anlaşılmaktadır.

Tablo-52: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen/Usta Öğreticilerin “Uyguladığınız Programdaki Modüller Birbirini Tamamlar Niteliktedir” Değerlendirmesi

Uyguladığınız Programdaki Modüller Birbirini Tamamlar Niteliktedir	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
---	--------------------	-------------------------

Tamamen Katılıyorum.	8	53,3
Katılıyorum	6	40,0
Kısmen Katılıyorum	1	6,7
Biraz Katılıyorum	0	0,0
Hiç Katılmıyorum.	0	0,0
TOPLAM	15	100,0

Tablo-52 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslarda görevli öğretmen/usta öğreticilerin “Uyguladığınız Programdaki Modüller Birbirini Tamamlar Niteliktedir” değerlendirmesine bakıldığında %53,3’ünün tamamen katıldığı, %40’ının katıldığı, %6,7’sinin kısmen katıldığı anlaşılmaktadır.

Tablo-53: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen/Usta Öğreticilerin “Modül/Modülleri Tamamlayan Kursiyer, Programın Öngördüğü Yeterlilik Düzeyine Ulaşmaktadır” Değerlendirmesi

Modül/Modülleri Tamamlayan Kursiyer, Programın Öngördüğü Yeterlilik Düzeyine Ulaşmaktadır	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Tamamen Katılıyorum.	8	53,3
Katılıyorum	5	33,4
Kısmen Katılıyorum	2	13,3
Biraz Katılıyorum	0	0,0
Hiç Katılmıyorum.	0	0,0
TOPLAM	15	100,0

Tablo-53 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslarda görevli öğretmen/usta öğreticilerin “Modül/Modülleri Tamamlayan Kursiyer, Programın Öngördüğü Yeterlilik Düzeyine Ulaşmaktadır” değerlendirmesine bakıldığında %53,3’ünün tamamen katıldığı, %33,4’ünün katıldığı, %13,3’ünün ise kısmen katıldığı anlaşılmaktadır.

Tablo-54: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen/Usta Öğreticilerin “Modüller İş Piyasasının İhtiyaçlarını Karşulamaktadır” Değerlendirmesi

Modüller İş Piyasasının İhtiyaçlarını Karşılıyor	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Tamamen Katılıyorum.	8	53,3
Katılıyorum	2	13,3
Kısmen Katılıyorum	5	33,4
Biraz Katılıyorum	0	0,0
Hiç Katılmıyorum.	0	0,0
TOPLAM	15	100,0

Tablo-54 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslarda görevli öğretmen/usta öğreticilerin “Modüller İş Piyasasının İhtiyaçlarını Karşılıyor” değerlendirmesine bakıldığında %53,3’ünün tamamen katıldığı, %13,3’ünün katıldığı, %33,4’ünün kısmen katıldığı anlaşılmaktadır.

Tablo-55: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen/Usta Öğreticilerin “Merkezimizin Teknolojik Donanımı ve Eğitim Araç Gereçleri Kurslardaki Araç Gereç İhtiyacını Karşılacak Düzeydedir” Değerlendirmesi

Merkezimizin teknolojik donanımı ve eğitim araç gereçleri kurslardaki araç gereç ihtiyacını karşılayacak düzeydedir	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Tamamen Katılıyorum.	3	20,0
Katılıyorum	3	20,0
Kısmen Katılıyorum	5	33,3
Biraz Katılıyorum	3	20,0
Hiç Katılmıyorum.	1	6,7
TOPLAM	15	100,0

Tablo-55 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslarda görevli öğretmen/usta öğreticilerin “Merkezimizin teknolojik donanımı ve eğitim araç gereçleri kurslardaki araç gereç ihtiyacını karşılayacak düzeydedir” değerlendirmesine bakıldığında %20’sinin tamamen katıldığı, %20’sinin katıldığı, %33,3’ünün kısmen katıldığı, %20’sinin biraz katıldığı, %6,7’sinin hiç katılmadığı anlaşılmaktadır.

Tablo-56: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen/Usta Öğreticilerin “Öğretim Materyalleri (Ders Araç-Gereçleri) Etkin Bir Şekilde Kullanılmaktadır” Değerlendirmesi

Öğretim materyalleri (ders araç-gereçleri) etkin bir şekilde kullanılmaktadır.	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Tamamen Katılıyorum.	5	33,4
Katılıyorum	6	40,0
Kısmen Katılıyorum	2	13,3
Biraz Katılıyorum	2	13,3
Hiç Katılmıyorum.	0	0,0
TOPLAM	15	100,0

Tablo-56 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslarda görevli öğretmen/usta öğreticilerin “Öğretim materyalleri (ders araç-gereçleri) etkin bir şekilde kullanılmaktadır” değerlendirmesine bakıldığında %33,4’ünün tamamen katıldığı, %40’ının katıldığı, %13,3’ünün kısmen katıldığı, %13,3’ünün biraz katıldığı anlaşılmaktadır.

Tablo-57: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen/Usta Öğreticilerin “Eğitim Merkezi Binasının Fiziki Olanakları Eğitim Faaliyetleri İçin Yeterlidir” Değerlendirmesi

Eğitim Merkezi binasının fiziki olanakları eğitim faaliyetleri için yeterlidir.	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Tamamen Katılıyorum.	1	6,7
Katılıyorum	8	53,3
Kısmen Katılıyorum	4	26,6
Biraz Katılıyorum	1	6,7
Hiç Katılmıyorum	1	6,7
TOPLAM	15	100,0

Tablo-57 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslarda görevli öğretmen/usta öğreticilerin “Eğitim Merkezi binasının fiziki olanakları eğitim faaliyetleri için yeterlidir” değerlendirmesine bakıldığında %6,7’sinin tamamen katıldığı, %53,3’ünün katıldığı, %26,6’sının kısmen katıldığı, %6,7’sinin biraz katıldığı, %6,7’sinin hiç katılmadığı anlaşılmaktadır.

Tablo-58: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen/Usta Öğreticilerin Modülde yer alan "Ölçme ve Değerlendirme" Bölümüne İlişkin Değerlendirmesi

Modülde yer alan "Ölçme ve Değerlendirme" bölümü modül programın hedeflerine ulaştığını ölçebilecek nitelikte hazırlanmıştır.	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Tamamen Katılıyorum.	6	40,0
Katılıyorum	7	46,6
Kısmen Katılıyorum	1	6,7
Biraz Katılıyorum	1	6,7
Hiç Katılmıyorum.	0	0,0
TOPLAM	15	100,0

Tablo-58 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslarda görevli öğretmen/usta öğreticilerin "Modülde yer alan Ölçme ve Değerlendirme bölümü modül programın hedeflerine ulaştığını ölçebilecek nitelikte hazırlanmıştır" değerlendirmesine bakıldığında %40'ının tamamen katıldığı, %46,6'sının katıldığı, %6,7'sinin kısmen katıldığı, %6,7'sinin biraz katıldığı anlaşılmaktadır.

Tablo-59: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen/Usta Öğreticilerin Modülde yer alan "Kurs Boyunca Kullanılan Örnekler Kursiyerler İçin Çok Yararlı Olmaktadır" Değerlendirmesi

Kurs boyunca kullanılan örnekler kursiyerler için çok yararlı olmaktadır.	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Tamamen Katılıyorum.	8	53,3
Katılıyorum	7	46,7
Kısmen Katılıyorum	0	0,0
Biraz Katılıyorum	0	0,0
Hiç Katılmıyorum.	0	0,0
TOPLAM	15	100,0

Tablo-59 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslarda görevli öğretmen/usta öğreticilerin "Kurs boyunca kullanılan örnekler

kursiyerler için çok yararlı olmaktadır” değerlendirmesine bakıldığında %53,3’ünün tamamen katıldığı, %46,7’sinin ise katıldığı anlaşılmaktadır.

Tablo-60: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen/Usta Öğreticilerin Modülde yer alan “Kursu Tamamlayan Kursiyer Programın Yeterlilik Kısımındaki Hedefe Ulaşmaktadır” Değerlendirmesi

Kursu tamamlayan kursiyer programın "Yeterlilik" kısmındaki hedefe ulaşmaktadır.	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Tamamen Katılıyorum.	8	53,3
Katılıyorum	4	26,7
Kısmen Katılıyorum	2	13,3
Biraz Katılıyorum	1	6,7
Hiç Katılmıyorum.	0	0,0
TOPLAM	15	100,0

Tablo-60 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslarda görevli öğretmen/usta öğreticilerin “Kursu tamamlayan kursiyer programın "Yeterlilik" kısmındaki hedefe ulaşmaktadır” değerlendirmesine bakıldığında %53,3’ünün tamamen katıldığı, %26,7’sinin katıldığı, %13,3’ünün kısmen katıldığı, %6,7’sinin biraz katıldığı anlaşılmaktadır.

Tablo-61: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen/Usta Öğreticilerin “Kursiyerler Kurs Sonunda Sosyalleşir” Değerlendirmesi

Kursiyerler kurs sonunda sosyalleşir.	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Tamamen Katılıyorum.	9	60,0
Katılıyorum	6	40,0
Kısmen Katılıyorum	0	0,0
Biraz Katılıyorum	0	0,0
Hiç Katılmıyorum.	0	0,0
TOPLAM	15	100,0

Tablo-61 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslarda görevli öğretmen/usta öğreticilerin “Kursiyerler kurs sonunda sosyalleşir”

değerlendirmesine bakıldığında %60'ının tamamen katıldığı, %40'ının katıldığı anlaşılmaktadır.

Tablo-62: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen/Usta Öğreticilerin “Merkezimizde Kurs Faaliyetleri Bireysel ve Toplumsal İhtiyaçlar Esas Alınarak Düzenlenir” Değerlendirmesi

Merkezimizde kurs faaliyetleri bireysel ve toplumsal ihtiyaçlar esas alınarak düzenlenir.	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Tamamen Katılıyorum.	8	53,3
Katılıyorum	7	46,7
Kısmen Katılıyorum	0	0,0
Biraz Katılıyorum	0	0,0
Hiç Katılmıyorum.	0	0,0
TOPLAM	15	100,0

Tablo-62 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslarda görevli öğretmen/usta öğreticilerin “Merkezimizde kurs faaliyetleri bireysel ve toplumsal ihtiyaçlar esas alınarak düzenlenir” değerlendirmesine bakıldığında %53,3'ünün tamamen katıldığı, %46,7'sinin katıldığı anlaşılmaktadır.

Tablo-63: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen/Usta Öğreticilerin “Merkezimizdeki Mesleki Eğitim Kursları Bölgenin İstihdam Olanakları İle Uyumludur” Değerlendirmesi

Merkezimizdeki mesleki eğitim kursları bölgenin istihdam olanakları ile uyumludur.	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Tamamen Katılıyorum.	7	46,7
Katılıyorum	6	40,0
Kısmen Katılıyorum	2	13,3
Biraz Katılıyorum	0	0,0
Hiç Katılmıyorum.	0	0,0
TOPLAM	15	100,0

Tablo-63 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslarda görevli öğretmen/usta öğreticilerin “Merkezimizdeki mesleki eğitim kursları

bölgenin istihdam olanakları ile uyumludur” değerlendirmesine bakıldığında %46,7’sinin tamamen katıldığı, %40’ının katıldığı, %13,3’ünün kısmen katıldığı anlaşılmaktadır.

Tablo-64: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullar Görevli Öğretmen/Usta Öğreticilerin “Kendimi Çalıştığım Kuruma ait Hissediyorum” Değerlendirmesi

Kendimi çalıştığım kuruma ait hissediyorum.	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Tamamen Katılıyorum.	10	66,7
Katılıyorum	2	13,3
Kısmen Katılıyorum	3	20,0
Biraz Katılıyorum	0	0,0
Hiç Katılmıyorum.	0	0,0
TOPLAM	15	100,0

Tablo-64 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslarda görevli öğretmen/usta öğreticilerin “Kendimi çalıştığım kuruma ait hissediyorum” değerlendirmesine bakıldığında %66,7’sinin tamamen katıldığı, %13,3’ünün katıldığı, %20’sinin kısmen katıldığı anlaşılmaktadır.

Tablo-65: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullarda Görevli Öğretmen ve Usta Öğreticilerin “Çevremdekilere İşimi Anlatırken Gurur Duyuyorum” Değerlendirmesi

Çevremdekilere işimi anlatırken gurur duyuyorum.	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Tamamen Katılıyorum.	12	80,0
Katılıyorum	3	20
Kısmen Katılıyorum	0	0,0
Biraz Katılıyorum	0	0,0
Hiç Katılmıyorum.	0	0,0
TOPLAM	15	100,0

Tablo-65 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslarda görevli öğretmen/usta öğreticilerin “Çevremdekilere işimi anlatırken gurur

duyuyorum” değerlendirmesine bakıldığında %80’inin tamamen katıldığı, %20’sinin katıldığı anlaşılmaktadır.

Tablo-66: Okullar Hayat Olsun Projesinin Uygulandığı Okullarda Görevli Öğretmen ve Usta Öğreticilerin “Kurs Verdiğiniz Alanla İlgili Olarak Son 6 Ay İçerisinde Bir Eğitim (Kurs, Seminer, Faaliyet vb.) Aldınız mı?” Değerlendirmesi

Kurs verdiğiniz alanla ilgili olarak son 6 ay içerisinde bir eğitim (kurs, seminer, faaliyet vb.) aldınız mı?	Kişi Sayısı	Kişi Yüzdesi (%)
Evet	13	86,7
Hayır	2	13,3
TOPLAM	15	100,0

Tablo-66 verilerine göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslarda görevli öğretmen/usta öğreticilerin “Kurs verdiğiniz alanla ilgili olarak son 6 ay içerisinde bir eğitim (kurs, seminer, faaliyet vb.) aldınız mı?” sorusuna %86,7’sinin evet, %13,3’ünün hayır cevabını verdikleri anlaşılmaktadır.

3.1.3.Okullar Hayat Olsun Projesi Kapsamında Açılan Kurslarda Görevli Yöneticilerle Yapılan Yüz Yüze Görüşme Sonuçları

Adana İlinde Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslarda görevli 10 (on) yönetici ile yüz yüze görüşme yapılmış olup, 5 soru sorularak görüşme formuna kayıt işlemi yapılmıştır. Sorular aşağıdaki başlıklar halinde sıralanmıştır.

1. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslara Adana ilindeki insanların talep durumu nedir.?
2. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslardan Adana İlindeki insanlar nasıl haberdar ediliyor.?
3. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslar yeterli sayıda mı? Bölge halkının kurslara talep durumu nedir?
4. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan ve açılacak kurslara öğretici ve kursiyer bulmada zorlanıyor musunuz?

5. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan veya açılacak kurslara dair eklemek istediğiniz görüş ve düşünceleriniz nelerdir? sorularına cevaplar aranmış olup sorulara verilen cevaplar belli başlıklar halinde aşağıda sunulmuştur.

1. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslara Adana ilindeki insanların talep durumu nedir?

Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslarda görevli yöneticilerle yapılan yüz yüze görüşme sonuçlarına göre Adana halkının Okullar Hayat Olsun Projesi kurslarına taleplerin kurs açılan yerleşim yerlerine göre değişiklik gösterdiği ancak genel itibariyle yeterli seviye olduğu belirtilmiştir.

2. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslardan Adana ilindeki insanlar nasıl haberdar ediliyor?

Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslarda görevli yöneticilerle yapılan yüz yüze görüşme sonuçlarına göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslardan bölge halkı büyük oranda usta öğretici ve öğretmenler aracılığıyla haberdar edildiği, buna ilave olarak okul yönetimi olarak okullarda kayıtlı bulunan ve örgün eğitim gören öğrencilerin ailelerinin haberdar edilmesi, okullara ilan ve afiş yapıştırması suretiyle kurs bilgilendirmelerinin yapıldığı belirtilmiştir.

3. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslar yeterli sayıda mı? Bölge halkının kurslara talep durumu nedir?

Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslarda görevli yöneticilerle yapılan yüz yüze görüşme sonuçlarına göre OHOP kapsamında açılan kurslar yeterli sayıda olup, kurs tanıtımlarının daha kapsamlı yapıldığı takdirde talebin daha da artabileceği belirtilmiştir.

4. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan ve açılacak kurslara öğretici ve kursiyer bulmada zorlanıyor musunuz?

Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslarda görevli yöneticilerle yapılan yüz yüze görüşme sonuçlarına göre OHOP kapsamında açılan kurslara genel itibariyle kursiyer talepleri iyi seviyede olduğu için kursiyer sıkıntısının çekilmediği

bilgisi verilmiş olup, usta öğretici ve öğretmen konusunda daha deneyimli kişilerin olması durumunda kurslara olan talebin daha da artabileceği belirtilmiştir. Usta öğretici ve öğretmenlerden sadece maddi kazan düşüncesinde olmadan işini severek yapanların kursiyer bulmada sıkıntı çekmedikleri ve kayıtlı kursiyerlerin kurslara devam etmeleri konusunda daha başarılı oldukları belirtilmiştir.

5. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan veya açılacak kurslara dair eklemek istediğiniz görüş ve düşünceleriniz nelerdir?

Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslarda görevli yöneticilerle yapılan yüz yüze görüşme sonuçlarına göre OHOP kapsamında açılan kurslara ilişkin olarak; okul yöneticilerine gerekli denetim yetkisinin verilmesinin ve okulların fiziki şartlarının iyileştirilmesinin kursların verimliliği ve devamlılığı açısından iyi olacağı belirtilmiştir. Ayrıca bölge halkı için uyuşturucu ile mücadele, aile içi geçimsizliğin önlenmesi, anne babaların çocuğa karşı tutumları, toplumsal ve aile içi sorunlarını çözme yönünden bireyleri eğitici kursların verilmesinin faydalı olacağı belirtilmiştir.

3.1.4. Okullar Hayat Olsun Projesi Kapsamında Açılan Kurslarda Görevli Öğretmen ve Usta Öğreticilerle Yapılan Yüz yüze Görüşme Sonuçları

Adana İlinde Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslarda görevli 15 (on beş) öğretmen/usta öğretici ile yüz yüze görüşme yapılarak 4 (dört) soru sorularak yüz yüze görüşme formuna kayıt işlemi yapılmıştır. Sorular aşağıdaki başlıklar altında sıralanmıştır.

1. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kursta öğretici olarak görev alma nedeniniz nedir?
2. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kursun yeterlilik durumu nedir? Geliştirilmeye ihtiyacı var mı? Geliştirilmeye ihtiyacı var ise bu nasıl yapılabilir?
3. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurs Adana insanı için uygun mudur? Adana insanına katkı sağlayacak ne gibi kurslar açılabilir?
4. Bu kursa dair eklemek istediğiniz görüş ve düşünceleriniz nelerdir?

1. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kursta öğretici olarak görev alma nedeniniz nedir?

Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslarda görevli öğretmen ve Usta Öğreticilerle yapılan yüz yüze görüşme sonuçlarına göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslarda görev alma nedenlerine ilişkin vermiş oldukları cevaplar aşağıda sıralanmıştır.

- Ülkemiz için başarılı sporcu yetiştirmek ve sporu sevdirmek,
- Gençlerimizin uyuşturucu bataklığına düşmesini engellemek,
- Eğitime katkı sağlamak aynı zamanda aile bütçesine katkı sağlamak,
- Mesleğimi başkalarına öğretmek,
- Geçimimi sağlamak,
- Çocuklarımıza daha iyi bir gelecek sağlamak, olarak belirtilmiştir.

2. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kursun yeterlilik durumu nedir? Geliştirilmeye ihtiyacı var mı? Geliştirilmeye ihtiyacı var ise bu nasıl yapılabilir?

Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslarda görevli öğretmen ve usta öğreticilerle yapılan yüz yüze görüşme sonuçlarına göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kursların bölge halkı için yeterli olduğu belirtilmiş olup, kursları geliştirilmesine ilişkin;

- Kursta kullanılan araç gereçlerin yenilenmesi ve teknolojik hale getirilmesi,
- Spora dayalı kurslar için daha büyük alanların tahsis edilmesi ve gerekli malzemelerin Gençli Spor İl Müdürlüğü tarafında karşılanması,
- Kurs saatlerinin 120 saatin üzerine çıkarılması,
- Kurs yerlerinin fiziki şartların daha iyi hale getirilmesi,
- Kursiyer eğitimi için iş kurdan maddi destek sağlamanın faydalı olacağı değerlendirilmesinde bulunmuşlardır.

3. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurs Adana insanı için uygun mudur? Adana insanına katkı sağlayacak ne gibi kurslar açılabilir.

Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslarda görevli öğretmen ve usta öğreticilerle yapılan yüz yüze görüşme sonuçlarına göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kursların Adana insanı için uygun olduğu belirtilmiş olup, bölge halkının talepleri doğrultusunda başta istihdam garantili kurslar olmak üzere,

- Kuaförlük ve ev tekstili,
- Aşçılık,
- Bilgisayar,
- Tarım ve hayvancılık ile ilgili,
- Sağlık hizmetleri,
- Gitar,
- Bağlama,
- Keman,
- Piyano,
- Uyuşturucu ile mücadele,
- Jimnastik, Judo, Karate, Hapkido kurslarına ihtiyaç olduğu belirtilmiştir.

4. Bu kursa dair eklemek istediğiniz görüş ve düşünceleriniz nelerdir?

Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslarda görevli öğretmen ve usta öğreticilerle yapılan yüz yüze görüşme sonuçlarına göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslara ilişkin olarak;

- Usta öğreticilerin ücretlerinin arttırılması; usta öğretici ve öğretmenlerin ücretlerin düşüklüğü nedeniyle kurslarda görev almaktan kaçındıkları, ücretlerinin iyileştirilmesi halinde görev almak isteyen kişilerinin sayısının artacağı bilgisi verilmiştir.
- Kurslarda kullanılan yardımcı malzemelerin yenilenmesi: Kurslarda kullanılan dikiş makineleri, spor malzemeleri gibi kurs araç gereçlerinin tamamlanması ve yenilenmesi halinde kursun verimliliğinin ve etkinliğinin daha fazla olacağı değerlendirilmesinde bulunmuşlardır.
- Kursiyer sayısının arttırılması için okul yönetimlerinin destek olması: Kurslara kursiyer bulmak için büyük ölçüde kendilerinin çaba harcadıkları, kurs bilgilendirmeleri konusunda okulların desteğinin olması halinde kursa katılımın daha fazla olacağı değerlendirilmesinde bulunmuşlardır.

- Türk Halk Oyunları kurslarının desteklenmesi,
- Giyim üretim teknolojisi kursları için bir sınıfta en az iki usta öğretici veya öğretmenin olması; Giyim üretim teknolojisi kursları için her kursiyerle ilgilenme süresinin kısa olmasından dolayı tam anlamıyla verimli olamadıkları söz konusu kursa en az iki öğretmenin görevlendirilmesi halinde kursun etkinliğinin daha fazla olacağı bilgisi verilmiştir.
- Çocukların fiziksel ve ruhsal bakımdan gelişmeleri için çok faydalı olduğu;
- Gelecek nesiller için çok faydalı kurslar olduğu ve her yıl kursların açılmasının gerektiği belirtilmiştir.

3.1.5.Okullar Hayat Olsun Projesi Kapsamında Açılan Kurslara Katılan Kursiyerlerle Yapılan Yüz yüze Görüşme Sonuçları

Adana İlinde Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslara katılan 107 (yüz yedi) kursiyerlerle yüz yüze görüşme yapılarak 5 soru sorulmuş olup, verilen cevaplar görüşme formuna kayıt edilmiştir. Sorular aşağıdaki başlıklar altında sıralanmıştır.

1. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kursa katılma amacınız nedir?
2. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kursun ihtiyaçlarınızı karşılama durumu nedir?
3. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurstan nasıl haberdar oldunuz?
4. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında katıldığınız kursu diğer arkadaş çevrenize tavsiye eder misiniz? Nedenini açıklar mısınız?
5. Bu kursa dair eklemek istediğiniz görüş ve düşünceleriniz nelerdir?

1. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kursa katılma amacınız nedir?

Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslara katılan kursiyerlerle yüz yüze görüşme sonuçlarına göre Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslara katılma amaçlarının;

- Sosyalleşmek; Okullar Hayat Olsun Projesi kursları sayesinde başta çalışmayan ev hanımları, gençler ve küçük çocuklar toplumuna uyum sağlamak adına büyük bir fırsat yakaladıkları, diğer bireylerle iletişim kurma fırsatı elde ettiklerini belirtmişlerdir.
- Kendimi geliştirmek; Okullar Hayat Olsun Projesi kursları sayesinde gelişime açık, öğrenmek isteyen yetenekli bireylerin kurslar sayesinde bu imkânı yakaladıklarını belirtmişlerdir.
- Meslek sahibi olup aile bütçesine katkıda bulunmak; Okullar Hayat Olsun Projesi kursları sayesinde genç işsizlerin, ev hanımlarının veya çalışmayan bireylerin kurslar sayesinde meslek öğrenerek aile bütçesine katkıda bulunmak istediklerini belirtmişleridir.
- Üreten bir insan olmak; Sahip oldukları yetenekleri sergileyebilmek ve bu yeteneklerini geliştirebilmek adına Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kursların çok faydalı olduğu, belirtilmiştir.
- Bilgi birikimimi arttırmak; Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslar sayesinde sahip oldukları bilgilerin üzerine usta öğreticiler ve öğretmenlerin bilgi ve tecrübelerinin de eklenmesi sayesinde daha bilgili oldukları belirtilmiştir.
- Boş vakitlerimi değerlendirmek; Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslar sayesinde kişiler boş zamanlarının çok daha verimli geçirdiklerini belirtmişlerdir.
- Stres atmak; Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslar sayesinde gençler, işsizler, yaşlılar ve sosyal yaşamdan uzaklaşmış kişiler insanlarla iletişim kurabilmeleri için mevcut streslerini atabilmek ve sıkıntularından uzaklaşmak adına bir fırsat olduğu belirtilmiştir.

2. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kursun ihtiyaçlarınızı karşılama durumu nedir?

OHOP kapsamında açılan kurslara katılan kursiyerlerle yüze görüşme sonuçlarına göre kursların büyük ölçüde kursiyerlerin bilgi yönünden ihtiyaçlarını karşılamakta olduğu ancak beceri yönlerinin gelişebilmesi için kursta kullanılan araç gereçlerde eksikliklerinin giderilmesinin ve mevcut olan araç gereçlerin yenilenmesinin gerektiği, araç gereçler eksikliklerinin giderilmesi haline kursların verimliliği ve etkinliğinin daha iyi olacağı değerlendirmelerinde bulunmuşlardır.

3. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurstan nasıl haberdar oldunuz?

OHOP kapsamında açılan kurslara katılan kursiyerlerle yüze görüşme sonuçlarına göre açılan kurslardan haberdar olma şekillerine ilişkin;

- Usta öğretici ve öğretmenin yaptığı alan taramasından,
- Çevremden ve arkadaşarımdan,
- Halk eğitim merkezinden
- Okula asılan ilan sayesinde
- İnternette değerlendirilmesinde bulunmuşlardır.

4. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında katıldığınız kursu diğer arkadaş çevrenize tavsiye eder misiniz? Nedenini açıkla mısınız?

OHOP kapsamında açılan kurslara katılan kursiyerlerle yüze görüşme sonuçlarına göre kursları diğer arkadaşlarına ve çevrelerindeki kişilere tavsiye ettikleri, nedenine ilişkin olarak;

- Kursta öğrendikleri sayesinde meslek sahibi olabilirler,
- Sosyalleşebilirler,
- Aile bütçesine katkıda bulunabilirler,
- Kursta çok sıcak bir ortam kurs sayesinde el becerileri ve kabiliyetleri artar,
- Öğrenmek istedikleri her şeyi bu kursta öğrenebilirler değerlendirmelerinde bulunmuşlardır.

5. Bu kursa dair eklemek istediğiniz görüş ve düşünceleriniz nelerdir?

OHOP kapsamında açılan kurslara katılan kursiyerlerle yüze görüşme sonuçlarına göre kurslara katılan kursiyerlerin kursa ilişkin;

- Kurs yerlerinin fiziki koşullarının (temizlik, ulaşım, aydınlatma, ısınma vb.) iyileştirilmesi,
- Kursiyerlerin maddi yönden desteklenmesi,
- Kursların İŞKUR destekli olması,
- Kursların bölgede bulunan büyük fabrikalar tarafından desteklenmesi,
- Kursların ev hanımlar için çok faydalı olduğu ve her yıl tekrar edilmesi, değerlendirmesinde bulunmuşlardır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

SONUÇ VE ÖNERİLER

4.1. SONUÇ

Adana İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı 25 kurumda 169 kursiyer ve 15 usta öğreticiye anket uygulanmış, 10 yönetici, 15 usta öğretici, 107 kursiyerle yüz yüze görüşme yapılmıştır.

Yapılan çalışma genel olarak değerlendirildiğine Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Okullar Hayat Olsun Projesinin bireysel, toplumsal ve kurumsal açıdan birçok olumlu sonuçları bulunmaktadır.

Bireysel olarak değerlendirildiğinde;

1. Kişi aldığı eğitim sonunda özgüveni gelişmiş sosyal bir birey haline gelir.
2. Kişi aldığı eğitim sonunda eğitim kurumlarına aidiyet duygusu gelişir.
3. Kişi aldığı eğitim sonunda bilgi, beceri ve tutumları gelişir.
4. Kişi aldığı eğitim sonunda ilişki becerileri gelişir.
5. Kişi aldığı eğitim sonunda öz farkındalığı artar.
6. Kişin kendi kendine öğrenmesini sağlamak için bir başlangıç yapar.
7. Kişi sınırsız öğrenme ve sonsuza dek öğrenme edimini kazanır.
8. Kişi aldığı eğitim sonunda doğal yeteneklerinin farkına varır ve bu yetenekleri geliştirmeye fırsatına erişir.
9. Kişi isteğe bağlı bir öğrenme edimini kazanır.
10. Kişi aldığı eğitim sonunda hayal gücünü kullanmayı öğrenir ve yaratıcılık becerisini geliştirir.
11. Kişi öğrenme sürecinde kendini işe yarar hissetmesi bağlı olarak olumlu bir benlik algısını geliştirir.
12. Kişi öğrenme süresinde aile desteğini arkasında hisseder ve aile bağları güçlenir.

Toplumsal açıdan değerlendirildiğinde;

1. Toplumun sürekli değişen şartlara uyum sağlamasına öncelik eder.
2. Toplumda yüksek nitelikli iş gücü ortaya çıkar ve güçlü bir ekonominin olmasını sağlar.
3. Toplum daha güçlü ve daha bütünleyici hale gelir.

4. Toplumun eğitim profilini yükseltir.
5. Milli kültürel öğelerimizi devam ettirirken başka kültürlerle ait öğelerin de tanınması sağlanır.
6. Düzenlenen etkinlikler sayesinde toplumda milli birlik ve beraberlik algısı yükselir.

Kurumsal açıdan değerlendirildiğinde;

1. Okul bahçelerine dikilen ağaçlar ve oyun parklarının düzenlenmesi sayesinde okullar daha yaşanır hale gelir.
2. Okullar sadece mesai saatlerinde değil mesai saatleri dışında ve hafta sonlarında kullanılarak öğrenmek isteyen eğitim almak isteyen kişilere zaman sınırlaması olmadan hizmet sunar hale gelir.
3. Okullar, belediyeler ve orman işleme müdürlükleri koordineli bir şekilde belli bir amaç doğrultusunda kişilere hizmet sunar hale gelir.

4.2. ÖNERİLER

Bu araştırmanın devamı niteliğinde yapılacak araştırmalar için aşağıdaki konu başlıkları önerilebilir.

1. Adana iline Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında kurslara katılan bireylerin kurs sonunda iş istihdam durumu,
2. Adana ilinde Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında kurslara katılan bireylerin cinsiyet ve ekonomik durum farklılıkları,
3. Adana İli Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kursların diğer İllerde açılan kurslara göre çeşitlilikleri,
4. Adana İli Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kursların ana okulu, ortaokul, lise, okullarında açılım ve katılım oranları,
5. Türkiye’de Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslar ile nüfus oranı arasındaki ilişki,
6. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında kurslarında görev alan usta öğreticilerin ekonomik ve sosyal haklarının düzenlenmesi ve kurs yöneticilerinin yetki ve sorumluluklarının arttırılmasına yönelik yapılabilecek düzenlemeler, incelenebilir.

KAYNAKÇA

Akcaalan, Mehmet ve Arslan, Serhat. (2016). *Yaşam Boyu Öğrenme: Teori ve Uygulama* (1.Baskı). Konya: Eğitim Kitabevi.

Arslan, Serhat., İşeri, İlker., Yurdakul, Cengiz ve Çelik, Kübra (2016) *Yaşam Boyu Öğrenmede Yeni Öğrenme Türleri* (1.Baskı). Konya: Eğitim Kitabevi.

BMGYGM. (2011). *Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri hakkında Kanun Hükmünde Kararname* <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2011/09/20110914-1.htm> Erişim Tarihi: 28.10.2017

Coşkun, Erdal. (2015). *Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Okullar Hayat Olsun Projesi'nin İlkokullarda Uygulanışının İncelenmesi (Konya İli Örneği)*. (Yüksek Lisans Tezi). Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.

Çalışkan Toyoğlu, A. (2016). *Okullarda hayat boyu öğrenme kültürüne ilişkin Öğretmenlerin algı ve görüşleri* (Yüksek Lisans Tezi). Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas.

Demirel, Özcan. (2011). *Eğitimde Yeni Yönelimler* (5.Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınevi.

Ersoy, A. (2009). *Yaşam boyu öğrenme ve Türkiye'de halk kütüphaneleri*. (Yüksek Lisans Tezi). Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

MEB. (2014). *Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi ve Eylem Planı*. http://hbogm.meb.gov.tr//meb_iys_dosyalar/2015_04/20025555_hbostratejibelgesi_2014_2018.pdf Erişim Tarihi: 10.06.2017.

MEB. (2017). *Hayat boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü 2016 Yılı İzleme Değerlendirme Raporu*

<http://hbogm.meb.gov.tr/dosyalar/izlemedegerlendirmerapor/2016/mobile/index.html#p=1> Erişim Tarihi: 10.02.2018

MEB. (2017). *Hayat boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü 2017 Yılı I. İzleme ve Değerlendirme Raporu*

<http://hbogm.meb.gov.tr/dosyalar/izlemedegerlendirmerapor/2017-1/> Erişim Tarihi: 10.02.2018

HBÖGM. (2018) *Hayat boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü 2017 Yılı İzleme ve Değerlendirme Raporu*

<http://hbogm.meb.gov.tr/dosyalar/izlemedegerlendirmerapor/2017/mobile/index.html#p=1> Erişim Tarihi:28.04.2018

MEB. (2018). *Strateji Geliştirme Başkanlığı 2018 Yılı Performans Programı*

(http://sgb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2018_02/02102903_2018_PP_-_31.01.2017.pdf) Erişim Tarihi: 02.02.2018

MEB. (2016). *Strateji Geliştirme Başkanlığı 2017 Yılı Performans Programı*

(http://sgb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_01/30154029_2017_YYIY_Performans_ProgramY.pdf) Erişim Tarihi: 02.02.2018

<http://hbogm.meb.gov.tr/www/goc-ve-acil-durum-egitim-daire-baskanligi/icerik/497>

Erişim Tarihi: 16.02.2018)

<http://hayatboyu.meb.gov.tr/hayat-boyu-ogrenme/> Erişim Tarihi 10.06.2018

OGM (Orman Genel Müdürlüğü) (29 Aralık 2017) *Orman Genel Müdürlüğü'nün Bakanımız ve Genel Müdürümüz "Okullar Hayat Bulsun" Projesi Kapsamında Fidan Dikti*

(<https://www.ogm.gov.tr/SitePages/OGM/OGMHaberler.aspx?List=aad1782a%2D50b0%2D49db%2D602%2Dddf5724a0b9e&ID=1555&Web=6b9add1f%2D52c2%2D4e71%2D826c%2D3f6be57bbc5d>) Erişim tarihi: 29.11.2017

OGM (Orman Genel Müdürlüğü) (20 Aralık 2017) *Pozantı'da Sedir Fidanları Okullu Oldu*

(<https://www.ogm.gov.tr/SitePages/OGM/OGMHaberler.aspx?List=d48f9a06%2D6f97%2D48b9%2D9ba4%2D7b9dfae5e8dd&ID=15733&Web=6b9add1f%2D52c2%2D4e71%2D826c%2D3f6be57bbc5d>) Erişim Tarihi: 20.12.2017

<https://e-yaygin.meb.gov.tr/Login.aspx>) Erişim tarihi: 25.02.2018

<http://hboprojeler.meb.gov.tr/yerelprojeler/2.html> Erişim Tarihi: 10.10.2017

<https://e-yaygin.meb.gov.tr/OGR/OGR02002.aspx> Erişim Tarihi:15.02.2018

<https://abdigm.meb.gov.tr/projeler/ois/013.pdf> Erişim Tarihi: 26.01.2017

http://okullarhayatolsun.meb.gov.tr/?islem=bilgi_detay&id=26#.WTvBfJW1vIU

Erişim Tarihi: 10.06.2017

Yıldırım, Ali ve Şimşek, Hasan. (2011). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri* (8.Baskı). Ankara: Seçkin Yayınevi.

EKLER

EK-1: Adana İl Milli Eğitim Müdürlüğüne ait “Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Okullar Hayat Olsun Projesinin İlkokullarda Uygulamasının İncelenmesi (Adana İli Örneği)” Araştırma İzin Onay Yazısı

EK-2: Okullar Hayat Olsun Projesi Kapsamında Açılan Kurslara Katılan Kursiyer Görüşme Formu

EK-3: Okullar Hayat Olsun Projesi Kapsamında Açılan Kurslarda Görevli Öğretici Görüşme Formu

EK-4: Okullar Hayat Olsun Projesi Kapsamında Açılan Kurslarda Görevli Yönetici Görüşme Formu

EK-5-8: T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü'nün Kurs Sonu Kursiyer Anketi

EK-9-12: T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü'nün Kurs Sonu Öğretmen/Usta Öğretici Anketi

EK-1



T.C.
ADANA VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 98258552-605.01-E.12303373
Konu : Duygu GÖKTAŞ'ın Araştırma İzni

15.08.2017



Sayın; Duygu GÖKTAŞ
(Kışla Mah. DSİ TOKİ Konutları 4525 Sk. DG/9A Blok Kat:6 No:13 Yüreğir/ADANA)

İlgi : a) 07/07/2017 tarihli ve 10413501 sayıyla evrak kayıda alınan dilekçeniz.
b) Müdürlük Makamı'nın 10.08.2017 tarihli ve 98258552-20-E.12106993 sayılı onayı.

Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü İlköğretim Ana Bilim Dalı Sınıf Eğitimi Bilim Dalı tezli yüksek lisans öğrencisi iken hazırlamış olduğunuz "**Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Okullar Hayat Olsun Projesinin İlkokullarda Uygulanmasının İncelenmesi (Adana İli Örneği)**" başlıklı tez çalışmanız kapsamında Müdürlüğünüze bağlı Merkez İlçelerde bulunan ilgi (a) yazınız ekinde isimleri belirtilen okullarda Araştırma yapmak istediğiniz ile ilgili ilgi (b) olur ekte gönderilmiştir.
Bilgilerinizi rica ederim.

Turan AKPINAR
Millî Eğitim Müdürü

EK: Onay Örneği (1 Sayfa)

Güvenli Elektronik İmza
Aslı ile Aynıdır
16.08.2017

İsmail UZKUÇ
V.H.K.İ.

Elektronik Adı : http:adana.meb.gov.tr

E-posta: arge01@meb.gov.tr

Adres : Döşeme Mahallesi Mücahitler Caddesi Yeni Valilik Binası 01130 Seyhan / Adana

Tel: (0 322) 458 83 71 - 1505

Faks: (0 322) 458 83 92

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. https://evraksorgu.meb.gov.tr adresinden 3df6-9e76-36d3-b8f8-0212 kodu ile teyit edilebilir.

EK-2**OKULLAR HAYAT OLSUN PROJESİ KAPSAMINDA AÇILAN
KURSLARA KATILAN KURSIYER GÖRÜŞME FORMU**

Yaş :

Cinsiyet :

Eğitim durumu :

Meslek bilgileri :

1. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kursa katılma amacınız nedir?
2. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kursun ihtiyaçlarınızı karşılama durumu nedir?
3. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurstan nasıl haberdar oldunuz?
4. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında katıldığınız kursu diğer arkadaş çevrenize tavsiye eder misiniz? Nedenini açıklarmışız.
5. Bu kursa dair eklemek istediğiniz görüş ve düşünceleriniz nelerdir?

EK-3**OKULLAR HAYAT OLSUN PROJESİ KAPSAMINDA AÇILAN
KURSLARDA GÖREVLİ ÖĞRETİCİ GÖRÜŞME FORMU**

Yaş :
Cinsiyet :
Eğitim durumu :
Kurumda çalışma yılınız :

1. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kursta öğretici olarak görev alma nedeniniz nedir?
2. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kursun yeterlilik durumu nedir? Geliştirilmeye ihtiyacı var mı? Geliştirilmeye ihtiyacı var ise bu nasıl yapılabilir?
3. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurs Adana insanı için uygun mudur? Adana insanına katkı sağlayacak ne gibi kurslar açıla bilir.
4. Bu kursa dair eklemek istediğiniz görüş ve düşünceleriniz nelerdir?

EK-4**OKULLAR HAYAT OLSUN PROJESİ KAPSAMINDA AÇILAN
KURSLARDA GÖREVLİ YÖNETİCİ GÖRÜŞME FORMU**

Yaş :
Cinsiyet :
Eğitim durumu :
Yönetici olarak kaçınıcı yılınız :

1. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslara Adana ilindeki insanların talep durumu nedir.?
2. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslardan Adana İlindeki insanlar nasıl haberdar ediliyor.?
3. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurslar yeterli sayıda mı? Bölge halkının kurslara talep durumu nedir?
4. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan ve açılacak kurslara öğretici ve kursiyer bulmada zorlanıyor musunuz?
5. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan veya açılacak kurslara dair eklemek istediğiniz görüş ve düşünceleriniz nelerdir?

EK-5

**T.C. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI HAYAT BOYU ÖĞRENME GENEL
MÜDÜRLÜĞÜNÜN KURS SONU KURSİYER ANKETİ**

1 Kursun Açıldığı İli:

2 Kursun Açıldığı İlçe:

3 Kursun Açıldığı Mekân:

- Merkez kurs (halk eğitimi merkezi binası) Merkez dışı kurs (diğer)

4 Yaşınız:

5 Cinsiyetiniz:

- Erkek Kadın

6 Öğrenim Durumunuz:

- Okur yazar değil Okur yazar İlkokul Mezunu
 Ortaokul / İlköğretim mezunu Lise mezunu Önlisans mezunu
 Üniversite mezunu Yüksek Lisans mezunu Doktora

7 Kurs Aldığınız Alan:

8 Kurs Aldığınız Program:

9 Durumunuz aşağıdakilerden hangisine uymaktadır? Birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz.:

- Çalışıyor Çalışmıyor Öğrenci Emekli

10 Durumunuz aşağıdakilerden hangisine uymaktadır? Lütfen size uygun seçenekleri işaretleyiniz. Birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz.

Kursa gelme amacım;

- Kişisel gelişimimi artırmak Sosyal faaliyetlerde bulunmak
 Kursun iş bulmada yardımcı olması Mesleki gelişimimi artırmak
 Halen çalıştığım işten başka bir işe girebilmek/başka bir iş kurabilmek
 Halen çalıştığım işte ilerlemek Ücretsiz olması

EK-6

Lütfen aşağıdaki ifadelere katılma derecenizi belirtiniz.

11 Kurs başında öğretmen kursun amacı, kapsamı ve etkinliklerine yönelik açıklamalar yaptı.

- Tamamen Katılıyorum (5) Katılıyorum (4) Kısmen Katılıyorum (3)
 Katılmıyorum (2) Hiç Katılmıyorum (1)

12 Kurs ve kursiyerlerden kaynaklanan sorunlar idareciler tarafından dikkate alındı ve çözümler üretildi.

- Tamamen Katılıyorum (5) Katılıyorum (4) Kısmen Katılıyorum (3)
 Katılmıyorum (2) Hiç Katılmıyorum (1)

13 Kursta öğrenmek istediğim konular işlendi.

- Tamamen Katılıyorum (5) Katılıyorum (4) Kısmen Katılıyorum (3)
 Katılmıyorum (2) Hiç Katılmıyorum (1)

14 Kurs sonunda eğitimini aldığım konulara karşı ilgim arttı.

- Tamamen Katılıyorum (5) Katılıyorum (4) Kısmen Katılıyorum (3)
 Katılmıyorum (2) Hiç Katılmıyorum (1)

15 Kurs sonunda eğitimini aldığım konularda kendime olan güvenim arttı.

- Tamamen Katılıyorum (5) Katılıyorum (4) Kısmen Katılıyorum (3)
 Katılmıyorum (2) Hiç Katılmıyorum (1)

16 Kurs boyunca kullanılan örnekler çok yararlı oldu.

- Tamamen Katılıyorum (5) Katılıyorum (4) Kısmen Katılıyorum (3)
 Katılmıyorum (2) Hiç Katılmıyorum (1)

17 Eğitimin yapıldığı ortam ve fiziki koşullar (temizlik, ulaşım, aydınlatma, ısınma vb.) yeterliydi.

- Tamamen Katılıyorum (5) Katılıyorum (4) Kısmen Katılıyorum (3)
 Katılmıyorum (2) Hiç Katılmıyorum (1)

EK-7

18 Kullanılan araç gereç ve materyaller öğrenmemizi kolaylaştırdı.

- Tamamen Katılıyorum (5) Katılıyorum (4) Kısmen Katılıyorum (3)
 Katılmıyorum (2) Hiç Katılmıyorum (1)

19 Eğitim aldığımız yerdeki araç gereç yeterli sayıdadır.

- Tamamen Katılıyorum (5) Katılıyorum (4) Kısmen Katılıyorum (3)
 Katılmıyorum (2) Hiç Katılmıyorum (1)

20 Öğretmen anlattığı konuya yeterince hâkimdi.

- Tamamen Katılıyorum (5) Katılıyorum (4) Kısmen Katılıyorum (3)
 Katılmıyorum (2) Hiç Katılmıyorum (1)

21 Öğretmen dersi işlerken bizim de derse katılmamızı sağladı.

- Tamamen Katılıyorum (5) Katılıyorum (4) Kısmen Katılıyorum (3)
 Katılmıyorum (2) Hiç Katılmıyorum (1)

22 Öğretmen, bize anlayışlı ve saygılı davrandı.

- Tamamen Katılıyorum (5) Katılıyorum (4) Kısmen Katılıyorum (3)
 Katılmıyorum (2) Hiç Katılmıyorum (1)

23 Öğretmen derste zamanı iyi kullandı.

- Tamamen Katılıyorum (5) Katılıyorum (4) Kısmen Katılıyorum (3)
 Katılmıyorum (2) Hiç Katılmıyorum (1)

24 Halk eğitimi merkezlerinin çağın gerektirdiği değişim ve gelişimi takip ettiğini düşünüyorum.

- Tamamen Katılıyorum (5) Katılıyorum (4) Kısmen Katılıyorum (3)
 Katılmıyorum (2) Hiç Katılmıyorum (1)

25 Halk Eğitimi Merkezi kurslarını çevremdeki diğer kişilere de tavsiye ederim.

- Tamamen Katılıyorum (5) Katılıyorum (4) Kısmen Katılıyorum (3)
 Katılmıyorum (2) Hiç Katılmıyorum (1)

EK-8

26 Kurs sonunda aldığım eğitim/belge ile bir iş bulabileceğime inanıyorum.

- Tamamen Katılıyorum (5) Katılıyorum (4) Kısmen Katılıyorum (3)
 Katılmıyorum (2) Hiç Katılmıyorum (1)

27 Eğitim aldığım alanla ilgili olarak iş olanakları hakkında bilgilendirildim.

- Tamamen Katılıyorum (5) Katılıyorum (4) Kısmen Katılıyorum (3)
 Katılmıyorum (2) Hiç Katılmıyorum (1)

28 Halk Eğitimi Merkezleri kurs faaliyetlerinden nasıl haberdar oldunuz?

(Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz):

- Çevremden
 İnternet Sitesinden
 Yerel/ulusal gazete, dergi, televizyon, afiş, ilan, broşür vb.
 Sergi, fuar, yarışma, gezi, sempozyum vb. türü etkinliklerden
 Öğretmenlerin yaptığı alan tarama çalışmalarından

29 Aşağıda belirtilen durumlardan hangisi/hangileri sizin kursa devamınızı etkiler?

(Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz):

- Küçük çocuklarımın bakımı
 Ulaşım sıkıntısı
 Eşimi ikna etmek
 Aile büyüklerini ikna etmek (kayınvalide, anne vb.)
 Kursun iş saatlerimle çakışması
 Hiçbiri

30 Aldığım kursun süresi:

- Uzundu Yeterliydi Kısaydı

31 Katıldığınız kurs için genel değerlendirmeniz nedir? İşaretleyiniz:

- Mükemmel İyi Orta Zayıf Kötü

EK-9

**T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI HAYAT BOYU ÖĞRENME GENEL
MÜDÜRLÜĞÜNÜN KURS SONU ÖĞRETMEN/USTA ÖĞRETİCİ ANKETİ**

1 Görev Yaptığınız İl:

2 Görev Yaptığınız İlçe:

3 Göreviniz:

- Öğretmen (Yaygın Eğitim Kurumlarında Kadrolu) Öğretmen (Diğer)
 Usta Öğretici (Kadrolu) Usta Öğretici (Kadrosuz)

4 Yaşınız:

5 Cinsiyetiniz:

- Erkek Kadın

6 Öğrenim Durumunuz:

- İlkokul Mezunu Ortaokul/İlköğretim Mezunu Genel Lise Mezunu
 Meslek Lisesi Mezunu Ön lisans Mezunu Üniversite Mezunu
 Yüksek Lisans / Doktora

7 Yaygın Eğitim kurumlarında çalışma süreniz:

- 0 - 5 Yıl 6 - 10 Yıl 11 - 15 Yıl 16 - 20 Yıl 21 Yıl ve Üzeri

8 Şimdiye kadar görev aldığınız kurs sayısı:

- 1 - 5 6 - 10 11 - 15 16 - 20 21 Kurs ve Üzeri

9 Kurs Verdiğiniz Alan:

10 Kurs Verdiğiniz Program:

EK-10

Lütfen aşağıdaki ifadelere katılma derecenizi belirtiniz.

11 Uyguladığınız programda yer alan modüllerin saatleri/süreleri, modülün amacına ulaşması için yeterlidir.

- Tamamen Katılıyorum (5) Katılıyorum (4) Kısmen Katılıyorum (3)
 Biraz Katılıyorum (2) Hiç Katılmıyorum (1)

12 Modüllerin içerikleri amaçları ile uyumludur.

- Tamamen Katılıyorum (5) Katılıyorum (4) Kısmen Katılıyorum (3)
 Biraz Katılıyorum (2) Hiç Katılmıyorum (1)

13 Uyguladığınız programdaki modüller birbirini tamamlar niteliktedir.

- Tamamen Katılıyorum (5) Katılıyorum (4) Kısmen Katılıyorum (3)
 Biraz Katılıyorum (2) Hiç Katılmıyorum (1)

14 Modül/modülleri tamamlayan kursiyer, programın öngördüğü yeterlik düzeyine ulaşmaktadır.

- Tamamen Katılıyorum (5) Katılıyorum (4) Kısmen Katılıyorum (3)
 Biraz Katılıyorum (2) Hiç Katılmıyorum (1)

15 Modüller iş piyasasının ihtiyaçlarını karşılamaktadır.

- Tamamen Katılıyorum (5) Katılıyorum (4) Kısmen Katılıyorum (3)
 Biraz Katılıyorum (2) Hiç Katılmıyorum (1)

16 Merkezimizin teknolojik donanımı ve eğitim araç gereçleri kurslardaki araç gereç ihtiyacını karşılayacak düzeydedir.

- Tamamen Katılıyorum (5) Katılıyorum (4) Kısmen Katılıyorum (3)
 Biraz Katılıyorum (2) Hiç Katılmıyorum (1)

17 Öğretim materyalleri (ders araç-gereçleri) etkin bir şekilde kullanılmaktadır.

- Tamamen Katılıyorum (5) Katılıyorum (4) Kısmen Katılıyorum (3)
 Biraz Katılıyorum (2) Hiç Katılmıyorum (1)

EK-11

18 Eğitim Merkezi binasının fiziki olanakları eğitim faaliyetleri için yeterlidir.

- Tamamen Katılıyorum (5) Katılıyorum (4) Kısmen Katılıyorum (3)
 Biraz Katılıyorum (2) Hiç Katılmıyorum (1)

19 Modülde yer alan "Ölçme ve Değerlendirme" bölümü modül programın hedeflerine ulaştığını ölçebilecek nitelikte hazırlanmıştır.

- Tamamen Katılıyorum (5) Katılıyorum (4) Kısmen Katılıyorum (3)
 Biraz Katılıyorum (2) Hiç Katılmıyorum (1)

20 Kurs boyunca kullanılan örnekler kursiyerler için çok yararlı olmaktadır.

- Tamamen Katılıyorum (5) Katılıyorum (4) Kısmen Katılıyorum (3)
 Biraz Katılıyorum (2) Hiç Katılmıyorum (1)

21 Kursu tamamlayan kursiyer programın "Yeterlilik" kısmındaki hedefe ulaşmaktadır.

- Tamamen Katılıyorum (5) Katılıyorum (4) Kısmen Katılıyorum (3)
 Biraz Katılıyorum (2) Hiç Katılmıyorum (1)

22 Kursiyerler kurs sonunda sosyalleşir.

- Tamamen Katılıyorum (5) Katılıyorum (4) Kısmen Katılıyorum (3)
 Biraz Katılıyorum (2) Hiç Katılmıyorum (1)

23 Merkezimizde kurs faaliyetleri bireysel ve toplumsal ihtiyaçlar esas alınarak düzenlenir.

- Tamamen Katılıyorum (5) Katılıyorum (4) Kısmen Katılıyorum (3)
 Biraz Katılıyorum (2) Hiç Katılmıyorum (1)

24 Merkezimizdeki mesleki eğitim kursları bölgenin istihdam olanakları ile uyumludur.

- Tamamen Katılıyorum (5) Katılıyorum (4) Kısmen Katılıyorum (3)
 Biraz Katılıyorum (2) Hiç Katılmıyorum (1)

25 Kendimi çalıştığım kuruma ait hissediyorum.

- Tamamen Katılıyorum (5) Katılıyorum (4) Kısmen Katılıyorum (3)
 Biraz Katılıyorum (2) Hiç Katılmıyorum (1)

EK-12

26 Çevremdekilere işimi anlatırken gurur duyuyorum.

- Tamamen Katılıyorum (5) Katılıyorum (4) Kısmen Katılıyorum (3)
 Biraz Katılıyorum (2) Hiç Katılmıyorum (1)

27 Kurs verdiğiniz alanla ilgili olarak son 6 ay içerisinde bir eğitim (kurs, seminer, faaliyet vb.) aldınız mı?:

- Evet Hayır



T.C.
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü

ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı	Duygu GÖKTAŞ
Doğum Yeri	KONYA
Doğum Tarihi	12/03/1987
Medeni Durum	Evli

ÖĞRENİM DURUMU

Öğretim Türü	Okulun Adı	Program	Yer	Yıl
İlköğretim	Mithat Paşa İlkokulu	İlkokul	Konya/Ereğli	1993-2001
Ortaöğretim	Atatürk Lisesi	Fen Bilimleri	Konya/Ereğli	2001-2004
Lisans	Ege Üniversitesi	Sınıf Öğretmenliği	İzmir	2004-2009
Lisans	Anadolu Üniversitesi	Sosyoloji	Eskişehir	2012-2016
İş deneyimi	Sınıf Öğretmeni (MEB) 2009-Halen			
Telefon	0 507 504 18 55 – 0 544 860 8286			
Adres	Kışla Mah. 4525 Sok. DSİ Toki Konutları DG9A Blok K:6 D:13 YÜREĞİR/ADANA			