



T.C.  
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ



Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı

Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dalı

Yüksek Lisans Tezi

**SPOR EĞİTİMİ VEREN YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARINDAN MEZUN  
POLİS MEMURLARINA YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA: POLİSLİK MESLEĞİ  
TERCİH Mİ ZORUNLULUK MU?**

Şemsettin ERDOĞAN  
ORCID: 0000-0003-4149-7693

Danışman  
Prof. Dr. Özer YILDIZ  
ORCID: 0000-0002-2470-5457

Konya – 2025

## ÖNSÖZ

Günümüz şartlarında üniversite mezunu kendini yetiştirmiş bireylerin meslek edinme ve iş bulma arayışında iken meslek tercihlerini hangi kriterlere göre yaptıkları oldukça önemlidir. Bu çalışma spor eğitimi veren yükseköğretim kurumlarından mezun polislerin meslek seçimlerinin tercih mi yoksa zorunluluk mu olduğu problemini ortaya koymayı amaçlamaktadır.

Yüksek Lisans eğitimim boyunca, maddi ve manevi olarak desteğini hiçbir zaman esirgemeyen, bu tezin seçimi, yürütülmesi ve ortaya çıkarılması aşamasında bilgi ve deneyimleriyle çalışmanın bilimsel temeller ışığında şekillendirilmesine yardımcı olan, kıymetli danışman hocam Prof. Dr. Özer YILDIZ'a,

Araştırmanın başından sonuna kadar yanımda olan ve her zaman desteğini hissettiğim değerli Dr. Öğr. Üyesi Ahmet DEVECİ'ye,

Berber çıktığımız bu yolda desteklerini benden esirgemeyen kıymetli arkadaşlarım Ahmet GÖĞEBAKAN ve Tayfun AKBABA'ya,

Beni yetiştiren ve bugünlere gelmemde desteklerini ve hiçbir fedakarlıklarını esirgemeyen ve hep yanımda olan eşim, annem ve babama sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

**Şemsettin ERDOĞAN**

**2025**

# İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ.....	i
İÇİNDEKİLER.....	ii
TEZ ÇALIŞMASI ORJİNALLİK RAPORU .....	iv
BİLİMSEL ETİK BEYANNAMESİ .....	v
KISALTMALAR LİSTESİ.....	vi
ÖZET.....	vii
ABSTRACT .....	viii
1. GİRİŞ .....	1
1.1. Problem Durumu .....	1
1.2. Araştırmanın Amacı .....	2
1.3. Araştırmanın Önemi .....	2
1.4. Sayıtlar .....	3
1.5. Sınırlılıklar.....	4
1.6. Tanımlar .....	4
2. ALAN YAZIN .....	5
2.1. Meslek Kavramı.....	5
2.1.1. Polislik Mesleği .....	5
2.1.2. Polislik Mesleği ve Tutum .....	7
2.1.3. Polislik Mesleğinde Günümüz Şartları .....	7
2.1.4. Polislik Mesleği ve Çalışma Yaşam Kalitesi .....	8
2.2. Spor Eğitimi Veren Yükseköğretim Kurumları .....	9
3. YÖNTEM.....	13
3.1. Araştırma Modeli .....	13
3.2. Araştırmanın Felsefi Varsayımı ve Yorumlayıcı Çatısı .....	14
3.3. Araştırmanın Deseni.....	15
3.4. Araştırmanın Grubu.....	15
3.5. Veri Toplama Araçları.....	17
3.5.1. Kişisel Bilgi Formu.....	17
3.5.2. Görüşme Formu .....	17
3.5.3. Görüşme Formunun Hazırlanması .....	18

3.5.4. Görüşme Formunun Geçerlik-Güvenirlik Çalışması .....	19
3.6. Verilerin Toplanması ve Saha Uygulama Süreci .....	19
3.7. Araştırmacının Rolü .....	20
3.8. Araştırmanın Geçerlik ve Güvenirliğini Sağlama Süreci .....	21
3.9. Verilerin Analizi .....	25
4. BULGULAR .....	27
5. TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER .....	45
5.1. Tartışma .....	45
5.1.1. Katılımcıların polislik mesleğini seçmelerine etki eden faktörlere ilişkin tartışma	45
5.1.2. Katılımcıların polislik mesleğinin toplumdaki imajı ve yerinin meslek seçimlerine etkisine ilişkin tartışma .....	48
5.1.3. Katılımcıların polislik mesleğini seçmelerinde sporun veya spor bölümü mezunu olmanın etkisine ilişkin tartışma .....	51
5.1.4. Katılımcıların sporun meslekleri üzerindeki avantaj ve dezavantajlarına ilişkin görüşleri hakkındaki tartışma .....	54
5.1.5. Katılımcıların polislik mesleğinde sporcu geçmişi olmayan meslektaşlarıyla kendilerini kıyasladıklarında sporcu kimliğinin sağladığı avantajlara ilişkin tartışma.....	56
KAYNAKÇA .....	62
EKLER .....	67
Ek-1. Etik Kurul Onayı .....	67
Ek-2. Kişisel Bilgi ve Görüşme Formu .....	68

## TEZ ÇALIŞMASI ORJİNALLİK RAPORU

Spor Eğitimi Veren Yükseköğretim Kurumlarından Mezun Polis Memurlarına Yönelik Bir Araştırma: Polislik Mesleği Tercih mi Zorunluluk mu?" başlıklı tez çalışmamın İç Kapak, Özetler, Ekler ve Ana Bölümlerden (Giriş, Alan Yazın, Yöntem, Bulgular, Tartışma, Sonuçlar ve Öneriler) oluşan toplam 63 sayfalık kısmına ilişkin, 29/01/2025 tarihinde tez danışmanım tarafından Turnitin adlı intihal tespit programından aşağıda belirtilen filtrelemeler uygulanarak alınmış olan orijinallik raporuna göre, tezimin benzerlik oranı %6 olarak belirlenmiştir.

Uygulanan filtrelemeler:

1. Tez kabul sayfası hariç,
2. Tez çalışması orijinallik raporu hariç,
3. Bilimsel etik beyannamesi sayfası hariç
4. Önsöz hariç,
5. İçindekiler hariç
6. Simgeler ve kısaltmalar hariç,
7. Kaynakça hariç,
8. Alıntılar dâhil,

Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Tez Çalışması Orijinallik Raporu Uygulama Esaslarını inceledim ve tez çalışmamın, bu uygulama esaslarında belirtilen azami benzerlik oranlarına göre intihal içermediği; aksinin tespit edileceği muhtemel durumda doğabilecek her türlü hukuki sorumluluğu kabul ettiğimi ve yukarıda vermiş olduğum bilgilerin doğru olduğunu beyan ederim.

28/01/2025  
Şemsettin ERDOĞAN

## **BİLİMSEL ETİK BEYANNAMESİ**

Bu tezin proje safhasından sonuçlanmasına kadarki bütün süreçlerde bilimsel etiğe ve akademik kurallara özenle riayet edildiğini, tez içindeki bütün bilgilerin etik davranış ve akademik kurallar çerçevesinde elde edilerek sunulduğunu, ayrıca tez yazım kurallarına uygun olarak hazırlanan bu çalışmada başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda bilimsel kurallara uygun olarak atıf yapıldığını bildiririm.

28/01/2025

Şemsettin ERDOĞAN

## KISALTMALAR LİSTESİ

**BES** : Beden Eğitimi ve Spor

**BESYO** : Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

**GSGM** : Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü

**MEB** : Millî Eğitim Bakanlığı

**YÖK** : Yükseköğretim Kurulu



## ÖZET

Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı  
Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dalı  
Yüksek Lisans Tezi

### SPOR EĞİTİMİ VEREN YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARINDAN MEZUN POLİS MEMURLARINA YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA: POLİSLİK MESLEĞİ TERCİH Mİ ZORUNLULUK MU?

Bu çalışmada, spor eğitimi veren yükseköğretim kurumlarından mezun bireylerin polislik mesleğini seçme süreçleri ve bu kararların arkasında yatan sebepler ayrıntılı bir şekilde ele alınmıştır. Araştırmanın temel amacı, bu bireylerin polislik mesleğini isteyerek mi yoksa ekonomik ya da sosyal baskılar nedeniyle bir zorunluluk olarak mı tercih ettiklerini anlamaktır. Ayrıca bu çalışmada, spor eğitimi geçmişine sahip olmanın polislik mesleğindeki uygulamalara ve performansa etkisi incelenmiştir. Bu bağlamda bu çalışmada, spor olgusunun meslekteki işlevselliği ve katkıları da çalışmada değerlendirilen önemli konular arasında yer almaktadır. Araştırma grubunu, olasılıksız örnekleme stratejilerinden biri olan amaçlı örnekleme yöntemleri kapsamında, ölçüt örnekleme yöntemiyle belirlenen ve aktif olarak görev yapan 16 polis memuru oluşturmaktadır. Araştırma verileri, araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Toplanan veriler, içerik analizi yöntemi kullanılarak değerlendirilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre spor eğitimi almış bireylerin polislik mesleğini tercih etmelerinde ekonomik kaygılar ve ailevi zorluklar gibi faktörlerin yanı sıra mesleğin kutsallığı ve vatan sevgisi gibi manevi unsurlar da etkili olmuştur. Polislik mesleği, katılımcılar tarafından toplumda saygınlık kazandıran bir meslek olarak görülmekte ve bu durum da onların mesleki tercihlerini şekillendirmektedir. Spor geçmişine sahip polis memurları fiziksel dayanıklılık ve stresle başa çıkma gibi becerileri sayesinde diğer meslektaşlarına göre daha başarılı olabilmektedir. Yine araştırma sonuçlarına göre sporun kişisel gelişim, takım çalışması ve öz güven gibi faydaları da mesleki başarıyı artırırken, zaman yönetimi ve yoğun çalışma saatleri gibi zorluklar da bazı dezavantajlar arasında yer almaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Spor, Eğitim, Meslek, Polis, Tercih, Zorunluluk

## **ABSTRACT**

Department of Physical Education and Sports  
Physical Education and Sports  
Master's Thesis

### **A RESEARCH ON POLICE OFFICERS GRADUATED FROM HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS PROVIDING SPORTS EDUCATION: IS THE POLICE PROFESSION A CHOICE OR A NECESSITY**

In this study, the selection processes of individuals who graduated from higher education institutions providing sports education and the reasons behind these decisions are discussed in detail. The main purpose of the study is to understand whether these individuals choose the police profession voluntarily or as a necessity due to economic or social pressures. In addition, this study examines the effect of having a sports education background on practices and performance in the police profession. In this context, the functionality and contributions of the sports phenomenon in the profession are among the important issues evaluated in this study. The research group consists of 16 active police officers who were determined by criterion sampling method within the scope of purposive sampling methods, which is one of the non-probability sampling strategies. The research data were collected through a semi-structured interview form developed by the researcher. The collected data were evaluated using content analysis method. According to the results of the research, factors such as economic concerns and family difficulties as well as spiritual factors such as the sanctity of the profession and love for homeland were effective in the preference of individuals with sports education for the police profession. The police profession is seen by the participants as a profession that brings prestige in the society and this situation shapes their professional preferences. Police officers with a sports background can be more successful than their colleagues thanks to their skills such as physical endurance and coping with stress. Again, according to the research results, while the benefits of sports such as personal development, teamwork and self-confidence increase professional success, difficulties such as time management and busy working hours are among some disadvantages.

**Keywords:** Sport, Education, Profession, Police, Choice, Necessity

# 1. GİRİŞ

Bu bölümünde ilk olarak, problem durumu açıklanmış, ardından araştırmanın amacı ve önemi detaylandırılmış, daha sonra sayıltılar, sınırlılıklar ve tanımlara yer verilmiştir.

## 1.1. Problem Durumu

Günümüz ekonomik şartlarında bireyler hayatlarını devam ettirebilmek için çalışmak zorunda kalmakta ve bu doğrultuda çeşitli kurumlarda çalışmaktadırlar. Bireylerin çalıştıkları kurumların verimli bir yapıda olması oldukça önemli olmakta ve bu durumda verimliliğin sağlanması ise çalışan bireylerin verimliliklerinin yüksek olması ile ilgili olmaktadır. Çalışan bireylerin verimliliği ise çalıştıkları kurumlarda mutlu olmalarına bağlı olmaktadır.

Küresel dünyada teknolojik gelişmeler oldukça hız kazanmıştır. Bu bağlamda iş yerlerinin sayıca artması ve uluslararası piyasada gerçekleşen rekabet yarışı, kurumların insan kaynaklarına önem vermesine yol açmıştır. Yaşanan gelişmeler sonucunda kurumların başarılı ya da başarısız olmalarındaki en önemli faktör insan olarak kabul edilmeye başlanmıştır. Kurumlar devamlılıklarını gerçekleştirebilmek için kurum içi verimliliklerini arttırmak istemekte ve bu doğrultuda verimliliklerini arttırmak amacıyla bireylere ihtiyaç duymaktadırlar. Çalışan bireylerin kurum içinde hem başarısı hem de uyumu oldukça önemli faydalar temin etmektedir.

Yaşanılan çağda ekonomik alanda olan gelişmelerin yanı sıra kültürel ve sosyal alanlarda oluşan değişimler ile bağlantılı olarak kurumlarda oluşan yeni yönetim anlayışı tüm çalışma yaşamına girmeye başlamıştır. Çalışma yaşam kalitesi, çalışan bireylerin psikolojik ve fiziksel refah düzeyini yükselten, değerini önemseyen, sosyal haklarını koruyan bir yaklaşımdır. Bu bağlamda pek çok meslekte olduğu gibi polislik mesleğinde de çalışma yaşam kalitesi oldukça önemlidir. Bunun nedeni olarak polislik mesleğinde bulunan bireylerin günümüzdeki çalışma şartlarının yanı sıra mesailerinin de yoğun olması gösterilebilir. Ayrıca polislerin çalışmakta oldukları emniyet teşkilatına bağlılıklarının yanı sıra mesleklerine olan bakış açıları da üzerinde durulması gerekli olan hususlardan biridir.

Polis memurları, toplum düzenini sağlama ve güvenlik hizmetlerini yürütme görevlerini üstlenen önemli bir meslek grubunu oluşturmaktadır. Bununla birlikte, polislik mesleğinin bireyler tarafından nasıl algılandığı ve bu mesleğin tercih edilme sebeplerinin ne olduğu üzerine yapılan çalışmalar, bireysel motivasyonları anlamak ve meslek seçim süreçlerini analiz etmek

açısından büyük önem taşımaktadır. Bu bağlamda, polislerin mesleklerine yönelik tutumlarının ve meslek seçimindeki temel etkenlerin incelenmesi hem bireysel hem de toplumsal düzeyde önemli veriler sunacaktır.

Emniyet teşkilatı, yoğun bir çalışma temposu ve yüksek sorumluluk gerektiren bir yapıya sahiptir. Bu nedenle, polislerin mesleklerini bir tercih olarak mı yoksa bir zorunluluk olarak mı gördükleri, meslekten duyulan memnuniyet ve bireysel tatmin düzeyiyle doğrudan ilişkilidir. Mesleğini bir tercih olarak gören bireylerin motivasyonu ve iş performansı genellikle daha yüksek olurken, mesleklerini zorunluluk sonucu icra edenlerin bu süreçte daha fazla memnuniyetsizlik ve mutsuzluk yaşadıkları bilinmektedir.

Bu araştırma, spor eğitimi veren yükseköğretim kurumlarından mezun olan polis memurlarının meslek seçimlerini hangi motivasyonlarla yaptıklarını anlamayı ve bu seçimin kişisel bir tercih mi yoksa zorunluluk mu olduğunu belirlemeyi amaçlamaktadır. Özellikle spor eğitimi almış bireylerin polislik mesleğine yönelmelerinde etkili olan faktörlerin incelenmesi, bu meslek grubunun beklentilerini, meslek algısını ve kariyer tercihlerindeki dinamikleri ortaya koymak açısından önemli bir katkı sağlayacaktır.

## **1.2. Araştırmanın Amacı**

Araştırmanın amacı spor eğitimi veren yükseköğretim kurumlarından polislik mesleğine geçen kişilerin, polislik mesleğine yönelmesinin tercih ya da zorunluluk olup olmadığını ortaya koymaktır. Bu bağlamda aşağıda belirtilen sorulara yanıt aranmaya çalışılmıştır. Araştırma alt problemleri şu şekildedir:

1. Polislik mesleğinin seçiminde etkili olan faktörler nelerdir?
2. Polislik mesleğinin toplumdaki imajı ve yerinin mesleğin seçiminde nasıl bir etkisi vardır?
3. Polislik mesleğinin seçiminde sporun veya spor bilimleri mezunu olmanın nasıl bir etkisi vardır?
4. Sporun polislik mesleği üzerinde avantajları veya dezavantajları nelerdir?
5. Polislik mesleğinde sporcu kimliğinin sağladığı avantajlar nelerdir?

## **1.3. Araştırmanın Önemi**

Günümüz koşullarında bireyler, yaşamlarını sürdürebilmek ve temel ihtiyaçlarını karşılayabilmek amacıyla çalışmak zorundadır. Çalışma hayatı, bireylerin sadece ekonomik

gereksinimlerini değil, aynı zamanda sosyal ve psikolojik ihtiyaçlarını da karşılamada önemli bir rol oynamaktadır. Bu bağlamda, bireylerin hem ekonomik kazanç elde etmeleri hem de hayatlarını devam ettirebilmeleri için iş yaşamında aktif bir şekilde yer almaları gerekmektedir. Ancak bu sürecin sürdürülebilir olması, bireylerin çalıştıkları kurum veya kuruluşların rekabet gücünü koruması ve faaliyetlerini verimli bir şekilde sürdürmesi ile doğrudan ilişkilidir. Kurum ve kuruluşların başarısında en önemli ve en dinamik kaynaklarından biri, şüphesiz çalışan bireylerdir. Çalışanların iş yerinde sergiledikleri performans, yalnızca bireysel başarının değil, aynı zamanda kurumların genel başarısının da temel belirleyicilerinden biridir. Bu doğrultuda, çalışanların verimlilik düzeylerini artırmak ve yüksek performans göstermelerini sağlamak, onların iş tatminine ve kurumdaki mutluluk düzeyine bağlıdır. İş tatmini ve mutluluğun yüksek olduğu durumlarda, çalışanların motivasyonu ve performansı artarken, bu unsurların düşük olduğu iş ortamlarında verimlilik düşüşü ve meslek memnuniyetsizliği kaçınılmaz hale gelmektedir (Kelek, 2019).

Toplumun güvenliğini sağlama ve düzeni koruma görevini üstlenen polis memurlarının, mesleklerini nasıl ve hangi motivasyonlarla seçtiklerinin araştırılması, özellikle spor eğitimi veren yükseköğretim kurumlarından mezun bireyler için dikkat çekici bir konudur. Polislik mesleğinin tercih edilmesinde etkili olan unsurların incelenmesi, bireylerin bu mesleği kendi istekleriyle mi yoksa koşulların bir gerekliliği olarak mı seçtiklerini anlamak açısından önem arz etmektedir. Polislik, bireysel bir tercih olabileceği gibi, ekonomik zorunluluklar ya da kariyer olanaklarının sınırlı olması gibi faktörlerle şekillenebilen bir seçim de olabilir. Spor eğitimi almış bireyler özelinde, meslek seçimi sürecinin arka planında yatan nedenlerin analiz edilmesi, yalnızca bireylerin kariyer tercihlerini değil, aynı zamanda bu tercihin onların yaşam memnuniyetine ve iş dünyasındaki yönelimlerine nasıl yansıdığını anlamaya katkı sağlayacaktır. Bu nedenle, polislik mesleğinin bireysel tercih mi yoksa zorunluluk mu olduğu sorusunun yanıtlanması, çalışmanın önemini ortaya koymaktadır.

#### **1.4. Sayıtlar**

Araştırmanın temel varsayımları aşağıdaki gibidir.

- 1) Spor eğitimi veren yükseköğretim kurumlarından mezun polislerin, polislik mesleğinin tercih mi yoksa zorunluluk mu olduğuna yönelik olarak kullanma düzeyleri anketini ve görüşme formunda sorulan soruları gönüllü bir biçimde, içtenlikle ve doğru olarak cevapladıkları varsayılmaktadır.
- 2) Araştırma örnekleminin evreni temsil ettiği varsayılmaktadır.

## 1.5. Sınırlılıklar

Bu araştırma, Adıyaman, Gaziantep, Hatay, Kahramanmaraş, Kilis, Malatya, Osmaniye ve Şanlıurfa illerinde İl Emniyet Müdürlüklerine bağlı olarak görev yapan, spor eğitimi veren yükseköğretim kurumlarından mezun 16 polis memuru ile sınırlıdır.

Araştırma, söz konusu polis memurlarının görüşme formu sorularına verdikleri yanıtlar temel alınarak gerçekleştirilmiştir.

Araştırma, yalnızca 2023 Yılı Eylül ve Ekim aylarında yapılan görüşmelerle sınırlı olup, bu zaman dilimi dışındaki dönemlere ait bir değerlendirme içermemektedir.

## 1.6. Tanımlar

**Spor Eğitimi:** Kişinin hem beden sağlığını hem de beden kabiliyetlerini geliştirme doğrultusunda olan, gerekli durumlarda çevresel şartların yanı sıra katılımcıların özellikleri doğrultusunda da değişebilen esnek şartlara dayalı olan oyun ve spora dönük çalışmaların tamamını kapsayan etkinliktir (Kelek, 2019).

**Polislik Mesleği:** Polislik mesleği, toplumsal düzenin sağlanması ve güvenlik ihtiyaçlarına yanıt verilmesi amacıyla organize olmuş, toplum içinde işlevsel bir role sahip bir meslek olarak tanımlanmaktadır (Aytaç, 2003).

**Tercih:** İki şey arasında seçim yapma durumudur (Türk Dil Kurumu, 2024).

**Zorunluluk:** Olması gerekme, olduğundan başka olmama, zorunlu olma, mecburiyet, zaruret olarak tanımlanabilir (Türk Dil Kurumu, 2024).

## 2. ALAN YAZIN

### 2.1. Meslek Kavramı

Meslek, önceden belirlenmiş kurallara dayalı, eğitimle kazanılan ve bireyin hayatını sürdürebilmesi için gerçekleştirdiği bilgi ve beceri faaliyetlerinin toplamı olarak tanımlanabilir. Kişilerin meslek seçimlerinde etkili olan faktörlerden biri, elde edilecek gelirlerdir. Bu kazançlar, meslek seçimini belirlemede önemli bir rol oynamaktadır. Ayrıca, meslek tercihlerinde sosyal statü ve düzenli bir yaşam isteği de etkili faktörler arasındadır. Maddi durumu iyi olan bireylerin genellikle ailelerinden devraldıkları meslekleri seçmeleri veya düşük gelirli işlerden kaçınmaları, bu durumu açıklayan bir başka sebeptir (Güloğlu, 2003).

Kişi ve toplum açısından bakıldığında, meslek; hayati fonksiyonları olan, toplumsal konumun belirlenmesinde ve topluma katılımında önemli bir rol oynayan bir kavramdır. Günümüzde meslek, büyük bir dönüşüm sürecinden geçmektedir. Bazı meslek gruplarında değişen çalışma saatleri, tehlikeli ve riskli çalışma ortamları, iş stresi gibi olumsuz faktörler, bireylerin yaptıkları işleri sadece bir iş olarak görmelerine ve meslek hakkında olumsuz tutumlar geliştirmelerine neden olmuştur. Bu durum, kişilerin mesleki olgularının gelişimini geciktirirken, aynı zamanda mesleğe olan bağlarının zayıflamasına yol açmaktadır. Ayrıca, bireylerin mesleklere bakış açıları, sadece bir iş olarak değil, geçici bir uğraş olarak algılanmaya başlanmış ve mesleki bilinç zayıflamıştır (İlhan, 2008).

#### 2.1.1. Polislik Mesleği

Polislik mesleği, genel bağlamda suç işlenmesinin önlenmesi, toplumsal düzenin temin edilmesi, suç işleyen kişilerin yakalanması, yakalanan kişilerin adalet karşısına çıkarılması şeklinde yükümlülükleri olan kişi ya da kuruluşlar şeklinde açıklanabilir. 3201 sayılı Emniyet Teşkilatı Kanunu'na göre polis, silahlı bir icra ve inzibat gücü olarak tanımlanmaktadır (Emniyet Teşkilatı Kanunu [ETK], 2012). Polislik mesleğini icra edenler, asayişli sağlarken, halkın canı, malı ve ırzını muhafaza etmekle görevlidir.

Polislik mesleği toplum içinde oluşan düzeni temin etmek, suçları önlemek ve kurulu düzeni korumak ile mükellef bir meslektir. Yani polisin varoluşunun temel yapısında toplumun düzenini temin etmek bulunmaktadır. Günümüzde modern toplumlar, toplumsal düzenin korunması ve sürdürülmesi sorumluluğunu, akılcı hukuk ilkelerine dayandırmıştır. Bu bağlamda, mevcut düzenin sağlanması görevini hukuk temelli bir yapı olan polis teşkilatına devretmişlerdir. Bu nedenle, toplumsal düzeni sağlayan bireyler, kendi alanlarında

uzmanlaşmış ve iş bölümü anlayışıyla çalışan profesyonel kişilerden oluşmaktadır. İçinde bulunulan toplum modern bir yapıya sahip olduğundan, meslekler de bu yapıya uygun bir şekilde biçimlenmektedir. Bugün, birçok meslek dalı kendini profesyonel birer alan olarak tanımlarken, polislik mesleği de bu profesyonel meslekler arasında yerini almıştır (Sözen, 2004).

Diğer mesleklerde olduğu gibi polislik mesleği de toplumsal yapı içerisinde profesyonel bir statü de bulunmak istemektedir. Bir mesleğin profesyonel olarak algılanması, toplumsal açıdan mesleği çekici bir meslek konumuna getirmesinin yanı sıra polislik mesleğinin toplum tarafından saygın bir meslek durumuna gelmesine ve çalışanların itibarının artmasına da olanak tanıyacaktır.

Polislik mesleği, çalışma koşulları ve görevleri itibarıyla halkla doğrudan ilişkide olan bir meslek grubudur. Bu sebeple, polislerin hem kendilerini hem de çalıştıkları toplumu çok iyi tanımaları gerekmektedir. Birey ve toplum birbirini tamamlayan iki önemli ögedir. Polis, toplumsal düzeni sağlarken, hem kendisine hem de mesleğine uygun bir şekilde hareket etmelidir. Kişinin kendisini iyi tanıması, mesleğini de daha verimli bir şekilde icra etmesini sağlar ve toplumla olan ilişkilerini güçlendirir. Polis, halkın can güvenliğini ve mal güvenliğini korumanın yanı sıra, toplumun genel emniyetini sağlamak ve vatandaşlar arasında huzuru temin etmekle sorumludur. Bu görevlerini yerine getirirken, halkla iyi bir iletişim kurması büyük önem taşır. Çünkü polis, zaman zaman bireyler ya da topluma müdahale etmek zorunda kalır. Bu tür durumlarda, etkili bir iletişim kurmak, karşısındaki kişiler hakkında bilgi sahibi olmak, onların davranışlarını önceden tahmin edebilmek ve normal bir vatandaş gibi yaklaşmak önemlidir. Bu, polisin hem kendisini hem de mesleğini ne kadar iyi tanıdığına bağlıdır (Göksu, 2000).

Polislik mesleği, zorlu koşullar ve yüksek sorumluluklar içerir. Sürekli aktif görevde bulunmak, silah taşıma gerekliliği, nöbet ve vardiya sistemleri, gece çalışmaları, düzensiz çalışma saatleri gibi unsurlar, bu mesleği fiziksel ve psikolojik açıdan riskli kılar. Ayrıca, polisler sürekli olarak suçla iç içe olduklarından, çeşitli tehlikelerle karşılaşma olasılıkları yüksektir. Meslek, aynı zamanda hiyerarşik bir düzene ve alt-üst ilişkilerine sahip olup, bu da zaman zaman stresli ve karmaşık durumlarla başa çıkmalarını gerektirir. Polisler, genellikle stresli ve problemlili bireylerle karşılaşır. Kendi sorunları olan bir kişinin başka bir kişiye hizmet sunması ve çözüm üretmesi oldukça zordur. Polislerin çalışma ortamı, doğal dengeyi bozan, ailevi ve psikolojik sorunları tetikleyen bir yapıya sahiptir. Bu problemler arasında

uykusuzluk, beslenme sorunları, aileye yeterince vakit ayıramama ve sosyal yaşamın sınırlanması önemli yer tutar. Genel olarak, fazla sorumluluk yüklenen bireylerde yorgunluk ve sıkıntı hali gözlemlenir. Bugünün çalışma hayatına bakıldığında, bu tür mesleklerde çalışan bireylerin sürekli yorgunluk hissettikleri anlaşılmaktadır (Cerrah ve Semiz, 2000).

### **2.1.2. Polislik Mesleği ve Tutum**

Bütün toplumlarda olduğu gibi, Türk toplumunda da polislik mesleği, diğer mesleklerle kıyaslandığında kendine özgü bir yere ve öneme sahiptir. Diğer meslek gruplarında olduğu gibi, polislik mesleğinde de beklentiler oldukça yüksektir. Bunun başlıca nedeni, polislerin görevlerini çok farklı alanlarda yerine getirmeleridir. Polis, toplumun bir parçası olarak görevini gerçekleştirirken cesur olmasının yanı sıra soğukkanlı duruşa sahip olan, insani duyguları yoğun olan, ayrıca şaşırma şeklindeki durumlardan etkilenme oranı az olan kişilerden meydana gelmektedir. Polisler karşı karşıya kaldığı olaylar karşısında hızlı biçimde karar verirken, soğukkanlı davranan, fiziksel veya sözel taciz ile karşı karşıya kaldığında bile kişilere saygılı biçimde davranmaları beklenen kişiler olarak açıklanabilir.

Polisin günlük yaşamda karşılaştığı problemlerin çoğu normal dışı problemlerdir. Bunun nedeni, polisin en basit olaylardan en ağır vakalara kadar her durumda aktif bir rol üstlenmesidir. İnsanlar zor durumda kaldıklarında, ilk başvurdukları kurumların başında polis gelmektedir. Polis, mevcut olaylara ve toplumsal problemlere müdahale ederken, her zaman soğukkanlılıkla hareket etmeli ve görevini dikkatle yerine getirmelidir (Topalbekiroğlu, 2004).

Profesyonel bir polis, sadece iyi bir insan olmakla kalmaz, aynı zamanda etkili bir iletişimci, psikolojik anlayışa sahip bir kişi ve topluma karşı şefkatli yaklaşan bir birey olmalıdır. Vatandaşlar zorluk yaşadıklarında, polis hızla yanıt vererek, karşılarındaki kişinin sorunlarını anlayıp, onlara en uygun çözüm yollarını sunmaya çalışmalıdır. Polislik, aynı zamanda topluma yardım etme sorumluluğu taşır. Değişen toplumsal koşullara uyum sağlamak için, polislerin kendilerini sürekli olarak geliştirmeye açık olmaları gerekir. Çünkü toplumda yaşanan değişiklikler, polislerin psikoloji, iletişim becerileri ve insan hakları gibi konularda kendilerini güncellemelerini zorunlu kılar (Kelek, 2019).

### **2.1.3. Polislik Mesleğinde Günümüz Şartları**

Günümüzde polislik mesleği, halkla güçlü ilişkiler kuran, sürekli olarak gündemde kalan ve iyileştirilmesi için çaba harcanan bir meslek olarak tanımlanabilir. Polislik mesleği, çağdaş yönetime uyum sağlayarak profesyonel bir biçimde yerine getirilen bir meslek halini

almıştır. Modern toplumda polisler, suçluları yakalamaktan ziyade suç oranlarını düşürmeye ve bu oranları en düşük seviyede tutmaya odaklanarak halkla iş birliği yapmaktadır. Polislerin halktan destek alabilmesi, halkın onlara saygı duyması ve polislerin görevlerini yerine getirirken halkın onlara yardımcı olması, polis-halk iletişiminin gücüne bağlıdır. Bu etkileşim sayesinde polisler, halkın beklentilerini daha iyi karşılayabilmektedir. Polislerin halkın güvenini kazanabilmesi için kurallara uyması, duygularını kontrol etmesi, verdiği kararları nazik ama kesin bir şekilde ifade etmesi, uygulamalarının nedenlerini açıklaması ve halk karşısında nasıl davranması gerektiğini bilmesi önemlidir. Ayrıca, tarafsız, güvenilir ve adil bir polis ekibi, emniyet teşkilatının başarısı açısından büyük öneme sahiptir (Dikici, 2004).

Günümüzde yapılan araştırmalara göre, polislik mesleğini tercih eden kişilerin büyük bir kısmı dar gelirli ailelerden gelen ve iş bulmakta zorlanan bireylerden oluşmaktadır. Bu bağlamda, polislik, üniversiteyi kazanamayan veya eğitimini tamamlayıp iş bulamayan kişilerin tercih ettiği bir meslek haline gelmiştir. Ayrıca, üniversiteyi bitiren ancak kendi alanlarında iş bulamayan gençler, polislik mesleğine yönelerek kısa süre içinde meslek sahibi olmayı amaçlamaktadır.

Polislik mesleğini icra eden kişilerin, polis olmadan önce aldıkları eğitimlerin yanı sıra meslek hayatları boyunca toplumla kaynaşabilme, toplumun kültürel ve sosyal değerlerine uyum sağlama, halkla iletişim kurarken onların değerlerine saygı gösterme, kendine güvenme ve insanlara karşı önyargısız bir yaklaşım sergileme gibi özelliklere sahip olmaları gerekmektedir. Bu nitelikleri taşımayan polis memurları, meslek yaşamlarında karşılaştıkları zorluklar karşısında, meslek etiği dışına çıkarak yasal olmayan yollara başvurma eğilimine girebilirler (Dikici, 2004). Bu bağlamda polislik mesleği sadece fiziksel güç kullanmayı değil, aynı zamanda toplumu anlamayı, saygı göstermeyi ve doğru iletişim kurmayı gerektiren bir meslektir. Bu nedenle, polislerin etik ve profesyonellikten sapmadan görevlerini yerine getirebilmeleri için hem bireysel hem de toplumsal düzeyde sürekli gelişim ve eğitim almaları önemlidir.

#### **2.1.4. Polislik Mesleği ve Çalışma Yaşam Kalitesi**

Çalışma yaşam kalitesi, pek çok meslek dalını etkilerken, polislik mesleği de bu etkilenen alanlardan biridir. Polislik mesleği, stresli ve zorlu çalışma koşulları ile dikkat çeker, bu nedenle çalışma yaşam kalitesi üzerinde özellikle durulması gereken bir alandır. Polislik mesleğinin, diğer meslek gruplarına kıyasla daha uzun çalışma saatlerine sahip olması, bu

mesleğin zorluklarını arttırmaktadır. Ayrıca, polislik mesleğinde iş süreleri düzensiz olup, çalışma temposu da yoğun ve ağırdır.

Polislerin uzun ve zorlu çalışma saatleri ile koşulları, çeşitli problemlerin ortaya çıkmasına neden olmuştur. Bu sorunların ele alınması ve çözülmesi süreci, ilk olarak İnsan Haklarından Sorumlu Devlet Bakanlığı tarafından başlatılmıştır. İncelenen başlıca konular arasında polislerin görev alanları, mesleğin psikolojik etkileri, tarafsızlık, maddi koşullar ve polisin onurunu koruyacak düzenlemeler bulunmaktadır. Bu konuların temel amacı, polislerin mesleklerinin tehlikeli doğası ve düzensiz çalışma saatlerini göz önünde bulundurarak, onlara adil bir ücret verilmesi ve insan haklarına uygun çalışma koşullarının sağlanmasıdır (Yılmaz, 2003).

Her meslek dalında olduğu gibi, polislik mesleğinde de belirli bir çalışma süresi bulunmaktadır. Polislerin, farklı çalışma saatlerine dayalı bir sistemle çalışmaları, gece ve gündüz vardiyalarını sürekli olarak içermektedir. Bu durum, polislerin ruhsal ve fiziksel açıdan çeşitli sorunlar yaşamasına neden olmuştur. Bu sorunların başında, polislerin temel ihtiyaçlarından biri olan uyku problemleri yer almaktadır. Uyku kalitesinin düşmesi, polislerin kendilerini dinç, formda veya dinlenmiş hissetmemelerine yol açmıştır. Sonuç olarak, sürekli görevde olan polisler hem davranışsal hem de fiziksel ve ruhsal açıdan kendilerini iyi hissetmemişlerdir (Üstün ve Yücel, 2011).

Sonuç olarak günümüzde çalışma yaşam kalitesinin önemi giderek artarken, bu konu polislik mesleği gibi farklı meslek gruplarını da etkileyen bir hale gelmiştir. Polislerin, iş yükü ve çalışma koşullarının zorluğu, bu profesyonellerin çalışma yaşam kalitesini olumsuz bir şekilde etkileyerek, onların genel verimliliğini ve iş tatminini düşürmektedir. Bu zorluklar, polislerin hem fiziksel hem de psikolojik sağlıklarını tehdit edebilir, dolayısıyla iş yaşamlarının kalitesini de olumsuz yönde etkileyebilir.

## **2.2. Spor Eğitimi Veren Yükseköğretim Kurumları**

Spor eğitimi veren yükseköğretim kurumları, Türkiye'deki bireylerin yanı sıra sporun sağlıklı bir şekilde gelişimine katkı sağlamak ve sektöre nitelikli iş gücü kazandırmak amacıyla gençlere özel beceriler kazandırmayı hedeflemektedir. Türkiye'de spor eğitimi veren kurumların başında üniversitelerin spor bilimleri fakülteleri gelmektedir. Bu fakülteler de ise beden eğitimi ve spor öğretmenliği, antrenörlük eğitimi, spor yöneticiliği, rekreasyon ve engellilerde beden eğitimi ve spor bölümleri bulunmaktadır.

Beden eğitimi ve spor eğitimi veren kurumların temel hedefi, kamu ve özel eğitim kuruluşlarına beden eğitimi öğretmeni sağlamakla birlikte, kamu ve özel sektördeki spor birimlerine spor yöneticileri yetiştirmektir. Ayrıca, turizm sektöründe spor animatörleri ve çeşitli spor dallarında uzmanlaşmış antrenörler yetiştirmek de bu kurumların diğer önemli amaçları arasında yer almaktadır (Yıldız, 2005).

Spor, insanın doğa ve toplumla olan ilişkilerinin bir yansıması olarak, bireylerin bedensel becerilerinin yanı sıra, doğayla olan etkileşimlerinde geliştirdikleri hem araçlı hem de araçsız yöntemleri kapsar. Bu süreç, insanın fiziksel yeteneklerini geliştirdiği, toplulukla birlikte zaman geçirdiği ve eğlenceli bir şekilde boş zamanlarını değerlendirdiği bir etkinlik olarak tanımlanabilir. Spor, hem bireysel hem de toplu olarak, insanların işten uzaklaşmalarına yardımcı olan bir araç olup, aynı zamanda onların estetik, teknik, fiziksel ve sosyal yönlerini de geliştiren çok yönlü bir faaliyettir. Bu süreç, aynı zamanda kişinin bağımsız ekonomik gücünü artıran bir etkinlik olarak da düşünülebilir (Karaca, 2002).

Beden eğitimi ve spor, bireylerin fiziksel ve zihinsel potansiyellerini bir arada kullanmalarını sağlayan etkinliklerdir. Bu süreç, insanların bedensel, ruhsal, zihinsel ve sosyal gelişimlerini desteklerken, aynı zamanda kültürel, politik, antropolojik ve teknolojik yönlerini de etkiler. Spor, eğlenceli bir etkinlik olmanın yanı sıra, bilimsel bir temele dayanarak düzenli ve organize bir şekilde yapılabilir. Yarışma unsuru taşıyan ya da taşımayan tüm spor faaliyetleri, bireylerin eğitimsel ve ahlaki yönlerini geliştirirken, onların toplumsal ve kültürel bağlamdaki yerlerini de güçlendirir. Bu yönüyle spor, çok boyutlu bir gelişim süreci olarak tanımlanabilir (Tükenmez, 2009).

Günümüzde birçok toplum, sağlıklı nesiller yetiştirmek amacıyla beden eğitimi ve sporun eğitim sisteminin ayrılmaz bir parçası olduğunu kabul etmektedir. Bu nedenle, devletler bu alanı bir politika olarak benimseyip, yaşamın her aşamasına entegre edecek şekilde uygulamaktadırlar. Özellikle okullar, beden eğitimi ve sporun sevdirmesi ve uygulamalı olarak öğretilmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Bu süreç, ancak alanında uzman, bilimsel temellere dayanan beden eğitimi öğretmenlerinin varlığıyla mümkün olmaktadır. Bu öğretmenler, öğrencilere doğru bilgiyi aktararak, onların sağlıklı yaşam alışkanlıkları geliştirmelerini sağlar (Nacar, 2011).

Yükseköğretim kurumları, ülke çapında eğitim sisteminin temel taşlarından birini oluşturur ve bu yapının içinde örgün eğitim, en yüksek düzeyde yer almaktadır. Bu tür eğitim,

çağdaş öğretim yöntemlerine dayanarak, toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarını karşılayacak nitelikte iş gücü yetiştirmeyi amaçlayan bir model olarak öne çıkmaktadır (Yıldız, 2007).

Türkiye'deki spor faaliyetlerinin sistemli bir şekilde başlaması, Osmanlı dönemine kadar uzanır. Osmanlı'dan günümüze miras kalan spor kültürü, beden eğitimi ve spor (BES) alanının gelişiminde önemli bir rol oynamaktadır. Osmanlı'nın son dönemlerinde, batılılaşma hareketlerinin etkisiyle, askeri okullarda ve Galatasaray Lisesi'nde beden eğitimi derslerinin müfredata girmesi, spor alanındaki geç kalmışlığı gidermeye yönelik önemli adımlardan biri olmuştur (Hiçyılmaz, 1983). Geçmişin bu köklü mirası, günümüzde beden eğitimi ve spor alanında sürdürülen çalışmalara ışık tutmaya devam etmektedir.

### ***Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü***

Beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü, öğrencilere genel kültür, pedagojik formasyon ve alan bilgisi ile becerilerini geliştirmeye yönelik bir eğitim sunmaktadır. Bu bölümün temel amacı, kamu ve özel sektörde hizmet verebilecek donanımlı beden eğitimi ve spor öğretmenleri yetiştirmektir (Yıldız ve ark., 2008). Beden eğitimi ve spor öğretmeni, genel olarak okul bahçelerinin yanı sıra spor salonlarında, bazen de sınıfta görev yapmaktadır. Beden eğitimi ve spor öğretmeni, genel bağlamda koşma, ayakta atlama, tırmanma veya sıçrama şeklindeki hareketler yürütmektedir. Bu öğretmenliğin çalışma ortamı, mevsimsel şartlara göre kapalı ya da açık yerlerde olabilmektedir.

Beden eğitimi ve spor öğretmeni olmak isteyen kişilerin hem alan bilgisine hem de öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği niteliklere sahip olması beklenir. Bu nitelikler (UMBS, 2012) şu şekilde sıralanabilir:

- Spor konusunda yetenekli olmak,
- Fiziksel olarak sağlıklı ve dayanıklı bir yapıya sahip olmak,
- El-göz-ayak koordinasyonunu etkin bir şekilde kullanabilmek,
- Spor faaliyetlerine ilgi duymak ve bu alanda başarı gösterebilmek,
- Hızlı ve etkili bir şekilde öğrenme becerisi sergileyebilmek,
- Düşüncelerini açık ve net bir şekilde ifade edebilmek,
- Mesleğinin karşılaştığı sorunlarla ilgilenmek ve çözüm odaklı yaklaşımlar geliştirebilmek,
- İşini dikkatle ve özenle yerine getirmek,
- Öğrencilerin duygusal ve düşünsel ihtiyaçlarını anlayabilmek,

- İnsanlarla etkili iletişim kurabilen, hoşgörölü, sevecen ve sabırlı bir karaktere sahip olmak,
- Yaratıcı, kendini geliştirme isteği yüksek ve motivasyonu güçlü bir yapıda olmak.

### ***Antrenörlük Eğitimi Bölümü***

Antrenör, sahip olduğu bilgi birikimi ve liderlik becerisi ile sporcuların yeteneklerini geliştirmeyi ve onları disipline etmeyi hedefler. Bu bölümde verilen eğitim hem genel kültür derslerini hem de hareket bilimi gibi antrenörlük mesleği için temel bilgileri kapsamaktadır. Eğitim sonunda kamu ve özel sektörde farklı spor branşlarında çalışabilecek nitelikli antrenörler yetiştirilmektedir (Yıldız ve ark., 2008).

### ***Spor Yöneticiliği Bölümü***

Spor yöneticiliği bölümü; hem spor yönetimi ve organizasyon hem de spor işletmeciliği alanlarında eğitim öğretim imkânı sunmaktadır. Bu bağlamda hem kamu hem de özel sektörün spora yönelik yönetim kademeleri için eleman hazırlanmakta olduğu belirtilebilir (Yıldız ve ark., 2008).

Spor yönetimi alanı; beden eğitimi ve spor (BES) faaliyet programlarının geliştirilmesi, ilgili personelin temini ve denetimi, spor tesislerinin yönetimi, sportif faaliyetlerin organizasyonu gibi konuları kapsamaktadır. Bunun yanı sıra, spor politikalarının oluşturulması, sporun teşkilatlanması, spor mevzuatının geliştirilmesi ve spor yöneticiliği gibi konular da bu alanın temel odak noktaları arasında yer almaktadır (Sunay, 2009).

### ***Rekreasyon Bölümü***

Rekreasyon bölümü, alan bilgisi ve genel kültür alanlarında eğitim-öğretim faaliyetlerini içeren bir yapıya sahiptir. Bu bölümde, spor animatörlüğü ve çeşitli spor branşlarına liderlik edebilecek nitelikli bireyler yetiştirilmesi hedeflenmektedir (Yıldız ve ark., 2008).

Rekreasyon eğitiminin amacı, bireyi farklı değerler ve becerilerle donatarak toplumsal varlıklar olarak yetiştirmek ve kapsamlı deneyimlerle geliştirmektir. Yeniden tazelenme, gençlik ve dinçlik kazanma, yaratıcılığı artırma ve güçlendirme olarak değerlendirilen rekreasyonun eğitim alanındaki etkisi yeni fark edilmekle birlikte, kökleri insanın akıl, duyu ve toplumsal durumlarına dayanmaktadır (Köktaş, 2004).

### 3. YÖNTEM

#### 3.1. Araştırma Modeli

Araştırma nitel araştırma yaklaşımı ile modellenmiştir. Nitel araştırma; gözlem, görüşme ve doküman analizi şeklinde veri toplama yöntemlerini kullanarak hem olgu hem de olayları gerçekçi ve bütüncül bir şekilde ortaya koyan bir araştırma türüdür (Yıldırım ve Şimşek, 2018).

Nitel araştırmanın en önemli yönlerinden biri, “doğal ortama duyarlılık” ilkesidir. Bu yaklaşım, araştırma konusu olan olgu ya da olayların, doğrudan kendi doğal bağlamları içinde incelenmesini sağlar. Nitel araştırmalar, araştırmacının bizzat veri toplama aracı olarak yer aldığı “araştırmacının rolü” özelliği ile dikkat çeker. Bu özellik, araştırmacının katılımcılarla birebir etkileşim kurmasına, farklı bakış açılarını anlamasına ve alanda derinlemesine deneyim kazanmasına olanak tanır. Bunun yanında, nitel araştırmalar “bütüncül yaklaşım” anlayışını benimser. Bu anlayışa göre, değişkenler tek başlarına değil, diğer ilgili değişkenlerle etkileşim içinde anlamlı bir şekilde ele alınır ve bu sayede daha kapsamlı bir bakış açısı sunulur. Ana hedef ise, katılımcıların deneyimlerine ve bakış açılarına odaklanarak, onların algılarını ve yaşantılarını derinlemesine ortaya koymaktır. Nitel araştırmaların bir diğer ayırt edici özelliği, “tümevarımcı analiz” sürecidir. Nicel araştırmalardan farklı olarak, bu tür araştırmalar belirli bir kuram ya da hipotezi test etmeye odaklanmak yerine, elde edilen verilerin analiz edilmesi ve bu verilerden yola çıkarak yeni kuramların geliştirilmesine olanak tanır. Ayrıca, nitel araştırmalarda “esnek araştırma deseni” öne çıkar. Bu özellik, araştırmacıya, çalışmanın amacına en uygun yöntem veya yöntem kombinasyonlarını seçme özgürlüğü tanır ve çoklu yöntem kullanımı ile zenginleştirilmiş bir analiz imkânı sunar (Creswell, 2020; Yıldırım ve Şimşek, 2018; Patton, 2018).

Araştırmada, spor eğitimi veren yükseköğretim kurumlarından mezun olan polis memurlarının mesleklerine yönelik tutum ve yeterliklerinin incelenmesi açısından; polislik mesleğinin tercih mi yoksa bir zorunluluk mu olduğu algısının ortaya çıkarılması, bu algıya yönelik problemlerin belirlenmesi ve bu problemlere çözüm önerilerinin sunulması araştırmanın modellenmesinin temel çerçevesini oluşturmuştur.

Bu çalışmada, polislik mesleğinin tercih mi yoksa zorunluluk mu olduğu konusunu derinlemesine anlamak amacıyla nitel araştırma yaklaşımlarında sıklıkla tercih edilen bir veri toplama yöntemi olan görüşme yöntemi kullanılmıştır (Berg ve Lune, 2015). Görüşme

yönteminin öncelikli olarak nitel araştırmalarda kullanılması, onu diğer araştırma tekniklerinden ayırmaktadır. İnsanların fikirlerini, deneyimlerini, duygularını, algılarını ve değerlerini anlamak söz konusu olduğunda, ayrıntılı bilgiler sunması ve uygulanmasının kolay olması nedeniyle nitel araştırma yaklaşımlarında görüşme yöntemi sıklıkla seçilir (Fossey ve ark., 2002; Hay, 2000; Seidman, 2006). Bu yöntem araştırmanın gerçekleşeceği alanda araştırmacı tarafından seçilen kişilerle biçimsel ya da söyleşi tarzında konuyu karşılıklı olarak birbirlerine aktarabilecekleri şekilde yüz yüze yapılan konuşmalar şeklinde geçer (Kümbetoğlu 2005). Sonuç olarak kullanılan bu yöntem sayesinde katılımcılarla yapılan görüşmeler, polislik mesleğini tercih etmelerindeki faktörleri ve bu mesleğe bakış açılarını anlamada önemli bir araç olmuştur.

### **3.2. Araştırmanın Felsefi Varsayımı ve Yorumlayıcı Çatısı**

Her nitel çalışmanın arka planında bir felsefe bulunmaktadır ve çalışmanın önemli detaylarından olduğu belirtilebilir. “Felsefe hem problemimizi hem de araştırma sorumuzu nasıl formüle edebileceğimizi ve arayacağımızı belirler” (Huff, 2009, akt. Creswell, 2013). Bu bağlamda felsefe çalışmanın temeli durumundadır. Creswell’e (2013) göre dört felsefi varsayım bulunmaktadır ve mevcut varsayımlar araştırmada kullanılan yöntemi de belirlemektedir. Mevcut dört felsefi varsayımın ilki ontoloji yani gerçekliğin doğasıdır. İkincisi epistemoloji yani neye bilgi denir ve bu bilgi nasıl doğrulanır, üçüncüsü ise aksiyoloji yani araştırmada değerlerin rolü ve sonucusu metodoloji yani araştırma sürecidir. Yorumlama yöntemlerini, Creswell (2013), “yorumlayıcı çatı” biçiminde isimlendirir ve şu şekilde belirtmektedir: postpozitivizm, sosyal yapılandırmacılık, dönüştürücü/postmodern perspektifler, pragmatizm, eleştirel, ırk, feminist, queer ve engellilik teorisi. Araştırma epistemoloji felsefi varsayımı ve sosyal yapılandırmacılık yorumlayıcı çatısı ile ilişkilendirilmiştir. Epistemoloji felsefi varsayımında katılımcılarla mümkün olduğu kadar yakın ve samimi olmak, katılımcıların içinde yaşadıkları ortamda araştırmayı yürütmek ve neler yaşadıklarını bilmek önemlidir. Sosyal yapılandırmacılık yorumlayıcı çatısında ise katılımcıların içinde yaşadıkları ve çalıştıkları ortamlar tarihi ve kültürel özellikleri ile anlaşılmaya çalışılır. Bu bağlamda araştırmacının beden eğitimi ve spor yüksekokulu mezunu olması ve şu anda polislik mesleğini icra ediyor olması nedeniyle söz konusu felsefi varsayım ve yorumlayıcı çatıdan yararlanılmıştır. Çünkü bu iki yaklaşımda gerçeklik araştırmacı ve araştırılan iş birliği ile inşa edilerek bireysel tecrübe ile şekillenir.

### **3.3. Araştırmanın Deseni**

Nitel araştırma desenleri, planlanan araştırmanın temel yaklaşımını belirleyen ve araştırma sürecinin farklı aşamalarında tutarlılığı sağlayan bir strateji olarak tanımlanabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Bu çalışmada, araştırma deseni olarak olgu bilim (fenomenoloji) deseni tercih edilmiştir (Creswell, 2020). Fenomenolojinin temel amacı, insan deneyimlerini derinlemesine anlamaktır (Van Manen, 2007). Fenomenoloji, belirli bir kavram ya da olguya yönelik bireylerin algılarını, bakış açılarını, duygularını ve deneyimlerini incelemeye olanak tanıyan bir nitel araştırma yöntemidir (Rose ve ark., 1995).

Bu çalışmada olgu bilim deseninin tercih edilmesinin nedeni, spor eğitimi almış yükseköğretim mezunu polis memurlarının polislik mesleğine yönelik algılarını ve bu mesleği seçmelerindeki motivasyonlarını veya zorunluluk hissiyatını derinlemesine anlamaya olanak tanınmasıdır. Katılımcıların polislik mesleğine yönelik kişisel deneyimlerini, bu süreçte karşılaştıkları sorunları ve bu sorunlarla ilgili duygu ve düşüncelerini kapsamlı bir şekilde analiz etmek, araştırmanın temel amacıyla doğrudan örtüşmektedir. Bu bağlamda, fenomenoloji deseni, bireylerin polislik mesleğini bir tercih ya da zorunluluk olarak algılama biçimlerini anlamak için en uygun yöntem olarak değerlendirilmiştir.

### **3.4. Araştırmanın Grubu**

Bu çalışmada, araştırma grubunun belirlenmesinde, nitel araştırmalarda sıkça tercih edilen olasılıksız örnekleme stratejilerinden biri olan amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır (Merriam, 2018; Tavşancıl ve Aslan, 2001).

Nitel araştırmalarda genelleme amacı güdülmeyeceği için, katılımcıların seçimi araştırmanın konusu ve deseni doğrultusunda araştırmacının belirlediği ölçütlere bağlı olarak şekillenir. Bu çalışmada kullanılan fenomenoloji deseni, katılımcıların seçiminde belirli bir ölçüt dayatmamaktadır. Bununla birlikte, fenomenolojik yaklaşımda asıl önemli olan, araştırmanın odaklandığı olguyu temsil edebilecek ya da bu olguyu anlamaya katkı sağlayabilecek bireylerin seçilmesidir (Neuman, 2012; Yıldırım ve Şimşek, 2018). Bu doğrultuda, çalışmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan ölçüt örnekleme tekniği tercih edilmiştir. Ölçüt örnekleme, araştırmanın problemine uygun özelliklere sahip katılımcıların belirlenmesini sağlar ve bu sayede toplanan verilerin araştırmanın amacına doğrudan katkı sunması hedeflenir. Ölçüt örnekleme yöntemi, önceden belirlenmiş bir dizi kriteri karşılayan tüm durumları incelemeyi içerir. Belirlenen ölçütler, araştırmacı tarafından

oluşturulabileceği gibi, literatürde daha önce belirlenmiş ölçütler de kullanılabilir (Marshall ve Rossman, 2014; Yıldırım ve Şimşek, 2018).

Bu araştırmada, spor eğitimi veren yükseköğretim kurumlarından mezun olup polislik mesleğinde görev yapan bireyler, araştırma problemiyle doğrudan ilişkili özelliklere sahip olmaları nedeniyle katılımcı olarak belirlenmiştir. Bu seçim, araştırmanın hedeflediği olguyu en iyi şekilde temsil edebilecek veri kaynaklarının oluşturulmasına katkı sağlamıştır. Araştırma sürecinde ölçütlerin belirlenmesi ve katılımcıların seçiminde dikkatli bir yol izlenerek, elde edilen verilerin geçerliliği ve güvenilirliği artırılmıştır. Bu bağlamda, araştırmanın katılımcıları, Gaziantep, Hatay, Kahramanmaraş, Kilis, Malatya, Osmaniye, Şanlıurfa ve Adıyaman illerinde görev yapan polis memurlarından seçilmiştir. Katılımcıların seçiminde, beden eğitimi ve spor yüksekokulu veya spor bilimleri fakültesi mezunu olmaları temel ölçüt olarak belirlenmiştir. Bu ölçüt, araştırmanın odaklandığı olguyu en iyi şekilde temsil eden bireylerden veri toplanmasını sağlamıştır.

Araştırmaya katılan toplam on altı polis memuru, görüşme esnasında anonimlik ilkesine uygun olarak “Polis Memuru 1 (PM1), Polis Memuru 2 (PM2), PM3, ...” şeklinde kodlanmıştır. Bu kodlama yöntemi, katılımcıların kimlik bilgilerinin gizliliğini korumak ve etik kurallara uygun bir araştırma yürütmek amacıyla tercih edilmiştir.

Görüşmeler sırasında katılımcılara yöneltilen demografik sorular sayesinde, katılımcıların görev yeri, cinsiyet, hizmet yılı ve mezun oldukları yükseköğretim kurumu gibi özellikleri tespit edilmiştir. Bu bilgiler, araştırma verilerinin analizi ve yorumlanmasında önemli bir rol oynamıştır. Katılımcıların demografik özelliklerine ilişkin özet bilgiler Tablo 1’de sunulmaktadır.

**Tablo 1:** Katılımcılara ait demografik bilgiler

Katılımcı	Görev Yeri	Cinsiyet	Hizmet Yılı	Mezun Olunan Üniversite/Yüksekokul-Fakülte
PM1	Hatay	Erkek	7	Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi / BESYO
PM2	Hatay	Erkek	11	Celal Bayar Üniversitesi / BESYO
PM3	Hatay	Kadın	9	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi / BESYO
PM4	Hatay	Erkek	6	Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi / BESYO
PM5	Şanlıurfa	Kadın	12	Gaziantep Üniversitesi / BESYO
PM6	Şanlıurfa	Erkek	5	Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi / BESYO
PM7	Kahramanmaraş	Kadın	8	Erciyes Üniversitesi / BESYO
PM8	Kahramanmaraş	Erkek	7	Ömer Halisdemir Üniversitesi / SBF
PM9	Osmaniye	Erkek	6	Malatya İnönü Üniversitesi / SBF
PM10	Osmaniye	Erkek	6	Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi / BESYO
PM11	Kilis	Erkek	7	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi / BESYO
PM12	Kilis	Erkek	12	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi / BESYO
PM13	Adıyaman	Erkek	4	Çukurova Üniversitesi / BESYO
PM14	Adıyaman	Erkek	3	Balıkesir Üniversitesi / BESYO
PM15	Malatya	Erkek	11	Karaman Üniversitesi / BESYO
PM16	Gaziantep	Kadın	9	Gaziantep Üniversitesi / SBF

BESYO: Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu  
SBF: Spor Bilimleri Fakültesi

### 3.5. Veri Toplama Araçları

Bu çalışmada veri toplama araçları olarak polis memurlarına araştırmacı ve alan uzmanları tarafından geliştirilen “Kişisel Bilgi Formu” ve açık uçlu sorulardan meydana gelen “Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu” kullanılmıştır (EK-2).

#### 3.5.1. Kişisel Bilgi Formu

Kişisel Bilgi Formu; polis memurlarının görev yeri, cinsiyet, hizmet yılı ve mezun oldukları yükseköğretim kurumu sorularından oluşmaktadır.

#### 3.5.2. Görüşme Formu

Yarı yapılandırılmış görüşmeler, esnek bir yapıya sahip olup, katılımcıların görüşlerinin derinlemesine incelenmesine olanak tanır. Bu görüşme türünde, her soru sabit bir ifadeye bağlı kalmaksızın, keşfedilmesi hedeflenen konuların açığa çıkarılmasına yönelik esnek bir şekilde formüle edilir. Hazırlanan soruların kesin bir sıralaması veya biçimlendirilmiş bir yapı taşıması gerekli değildir. Bunun yerine, katılımcılarla yapılan etkileşimlerde doğal bir diyalog geliştirilmesi ve bu süreçte spesifik verilere ulaşılması amaçlanır. Yarı yapılandırılmış görüşmeler, araştırmacının farklı sorularla konuyu açmasına, katılımcıların bireysel bakış

açılarını yansıtmaya ve araştırma konusuna ilişkin yeni fikirlerin geliştirilmesine olanak tanır. Bu yöntem, araştırmacıya hem esneklik hem de belirli bir konu çerçevesinde derinlemesine bilgi edinme fırsatı sunar (Merriam, 2018).

Araştırma kapsamında hazırlanmış yarı yapılandırılmış görüşme formunda ise katılımcılara yöneltilen açık uçlu soru şu biçimdedir:

- Polislik mesleğini seçmenizde nelerin etkili olduğunu söylemek istersiniz?
- Polislik mesleğinin toplumdaki imajı ve yerinin bu mesleği seçmenizde nasıl bir etkisi olduğunu düşünüyorsunuz?
- Polislik mesleğini seçmenizde sporun veya spor bölümü mezunu olmanızın nasıl bir etkisi olduğunu düşünüyorsunuz?
- Sporun mesleğiniz üzerinde ne tür avantajları veya dezavantajları olduğunu düşünüyorsunuz?
- Polislik mesleğinde sporcu geçmişi olmayan meslektaşlarınızla kendinizi kıyasladığınızda sporcu kimliğinizin size ne tür avantajlar sağladığını düşünüyorsunuz?

### **3.5.3. Görüşme Formunun Hazırlanması**

Bu araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan görüşme yönteminin uygulanabilmesi amacıyla detaylı bir yarı yapılandırılmış görüşme formu geliştirilmiştir. Formun hazırlanma sürecinde, öncelikle ilgili alan yazın dikkatle incelenmiş, araştırmanın problemleri analiz edilmiş ve bu problemin yanıtlanabilmesi için hangi tür verilerin gerekli olabileceği belirlenmiştir. Görüşme formunun geliştirilmesinde, yöneltilecek soruların açık, anlaşılır ve katılımcıları yönlendirmeyecek şekilde formüle edilmesine özellikle dikkat edilmiştir. Soruların gereksiz yere soyut olmaması, kısa yanıtlarla sınırlı kalmaması ve mantıklı bir sıralama izlemesi sağlanmıştır.

Görüşme formunun içerdiği sorular, “gerekli”, “düzeltilmeli” ve “gereksiz” olarak kategorize edilmiş ve uzman görüşüne sunulmuştur. Bu değerlendirmeler sonucunda, ilk aşamada 8 maddeden oluşan bir soru havuzu oluşturulmuştur. Daha sonra, araştırma kapsamındaki örnekleme benzer özelliklere sahip 4 katılımcıyla pilot görüşme gerçekleştirilmiş, katılımcıların sorulara verdikleri yanıtlar ve sorulara yönelik geri bildirimleri analiz edilmiştir. Ön uygulama yapılan polislerden elde edilmiş olan veriler araştırmaya dâhil edilmemiştir. Pilot çalışma sonucunda, formun işlevsel olduğu görülmüş, soruların ifade biçiminde gerekli düzenlemeler yapılmış ve araştırmanın amacına en iyi şekilde hizmet eden 5

soru nihai görüşme formuna dahil edilmiştir.

Sonuç olarak, görüşme formu, araştırmanın hedefleri doğrultusunda katılımcıların zengin ve anlamlı veri sağlayabileceği bir yapıya kavuşturulmuştur. Bu süreçte, soruların sadece araştırma problemine yanıt verecek nitelikte değil, aynı zamanda katılımcıların özgün düşüncelerini yansıtabilmesine olanak tanıyacak şekilde hazırlanmasına özen gösterilmiştir.

#### **3.5.4. Görüşme Formunun Geçerlik-Güvenirlik Çalışması**

Görüşme formunun kapsam geçerliğini sağlamak ve soruların anlaşılabilirliğini test etmek amacıyla, form uzman görüşüne sunulmuştur. Bu süreçte, spor bilimleri alanından 2, Türkçe eğitimi alanından 1 ve ölçme ve değerlendirme alanından 1 olmak üzere toplam 4 öğretim elemanından görüş alınmıştır. Spor bilimleri uzmanları, formun içerik açısından araştırma amacına uygunluğunu değerlendirirken, Türkçe eğitimi uzmanı formun dil ve ifade yönünden açıklık ve anlaşılabilirliğini incelemiştir. Ölçme ve değerlendirme uzmanı ise, formun bilimsel yöntemlere uygunluğunu ve ölçme hedefleriyle tutarlılığını değerlendirmiştir. Uzman görüşleri doğrultusunda, görüşme formunda gerekli düzenlemeler yapılmış ve form son haline getirilmiştir. Bu sürecin ardından, görüşmelerin planlanmasına ve hazırlanmasına geçilmiştir. Görüşmelerin başarılı bir şekilde gerçekleştirilebilmesi için öncelikle uygun tarih ve mekanlar belirlenmiş, katılımcılar bilgilendirilmiş ve gerekli ekipman hazırlanmıştır. Görüşmeler, dikkatle organize edilerek araştırmanın geçerli ve güvenilir veri toplama sürecine katkıda bulunacak şekilde gerçekleştirilmiştir.

Bu süreç, nitel araştırma yöntemlerinde geçerli ve güvenilir veri toplama açısından kritik bir öneme sahiptir ve tüm aşamalar titizlikle yürütülmüştür (Yıldırım ve Şimşek, 2018).

#### **3.6. Verilerin Toplanması ve Saha Uygulama Süreci**

Bu araştırma, Necmettin Erbakan Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulu Başkanlığı'nın 10.02.2023 tarih ve 2023/58 karar numarası ile alınan etik kurul onayı doğrultusunda gerçekleştirilmiştir (EK-1). Görüşmeler, 5 Temmuz-10 Ağustos 2023 tarihleri arasında, katılımcılarla belirli randevular alınarak organize edilmiştir.

Görüşme sürecinin rahat ve etkili bir şekilde ilerlemesi için katılımcılarla, yüz yüze ve sohbet havasında bir ortamda konuşulmasına özen gösterilmiştir. Katılımcıların rahat hissetmesi ve araştırmanın sağlıklı bir şekilde yürütülmesi adına, görüşmeler sessiz ve sakin bir odada gerçekleştirilmiştir. Bu süreçte, görüşme yapılan odadaki gereksiz eşyalar, dikkat

dağınıklığını önlemek ve daha odaklı bir iletişim sağlamak amacıyla minimum seviyeye indirilmiştir. Ayrıca, oturma düzeni katılımcıların kendilerini daha güvende ve rahat hissetmesini sağlayacak şekilde düzenlenmiştir.

Her görüşme, katılımcıların programa uygunluğu ve konunun derinlemesine ele alınabilmesi amacıyla yaklaşık 20-25 dakika sürmüştür. Katılımcılardan önceden alınan onay doğrultusunda, tüm görüşmeler ses kayıt cihazı kullanılarak kayıt altına alınmıştır. Ses kayıtları, veri doğruluğunu sağlamak ve eksiksiz bir analiz yapılmasını mümkün kılmak adına, görüşme sonrası katılımcılara dinletilmiştir. Katılımcılardan gelen geri bildirimlere göre, kayıtların içeriğinde herhangi bir eksik ya da yanlışlık olup olmadığı kontrol edilmiştir.

Görüşmeler tamamlandıktan sonra, elde edilen ses kayıtları dikkatlice çözümlenmiş ve yazılı bir doküman haline getirilmiştir. Tüm kayıtlar, araştırma bulgularının analizine temel teşkil edecek şekilde, tam ve ayrıntılı bir biçimde, 44 sayfalık bir Word belgesine dönüştürülmüştür. Belgenin oluşturulması sürecinde, verilerin eksiksiz bir şekilde aktarılmasına özen gösterilmiş ve kayıtların anlam bütünlüğünü koruyacak biçimde yazıya geçirilmiştir.

Bu ayrıntılı süreç, araştırmanın hem güvenilir hem de geçerli bir şekilde yürütülmesi için önemli bir temel oluşturmuş ve katılımcıların görüşlerinin en doğru biçimde yansıtılmasını sağlamıştır. Verilerin toplanmasından analizine kadar tüm süreçler, bilimsel yöntemler ve etik ilkeler çerçevesinde titizlikle gerçekleştirilmiştir.

### **3.7. Araştırmacının Rolü**

Araştırmacı, nitel araştırmaların temel unsurlarından biri olarak hem veri toplama hem de analiz sürecinde aktif bir rol üstlenir. Araştırma konusu ile ilgili deneyime sahip olması, alanda yaşananları doğrudan gözlemlemesi ve katılımcılarla birebir ilişki kurarak elde edilen veriler üzerinde yoğunlaşması, çalışmanın başarısı için kritik öneme sahiptir (Tekindal ve Uğuz Arsu, 2020). Araştırmacı, verileri kodlayan, kategorilere ayıran, bağlamdan soyutlayan ve yeniden bağlamsallaştırarak yorumlayan kişi olması nedeniyle, çalışmanın güvenilirliği ve geçerliği üzerinde doğrudan etkilidir.

Bu çalışmada, araştırmacının polislik mesleğini icra eden bir kişi olması, araştırmanın hem pratik hem de teorik bağlamda derinlemesine ele alınmasını sağlamıştır. Araştırmacının araştırma yapılacak grubun bir parçası olması, katılımcılarla kolaylıkla ilişki kurmasını ve

onların perspektiflerini daha iyi anlamasını mümkün kılmıştır. Bu durum, elde edilen verilerin zenginleşmesine ve analizlerin daha kapsamlı bir şekilde yapılmasına katkı sağlamıştır.

Fenomenolojik çalışmalarda araştırmacılar, katılımcıların deneyimlerini anlamaya çalışırken önyargı ve varsayımlarını fark edip bir kenara koymayı gerektiren “parantezleme” sürecine girerler. Bu süreç, araştırmacının katılımcıların görüşlerini objektif bir şekilde ele almasını sağlarken, aynı zamanda araştırma süresince kendisinin geliştirdiği düşünceleri ve analizleri de sorgulamasına imkân tanır (Starks ve Trinidad, 2007).

Bu çalışmada, araştırmacı fenomenolojik yaklaşımın gerektirdiği şekilde öncelikle kendi varsayımlarının ve önyargılarının farkına varmıştır. Bu farkındalık, analiz sürecinde nesnelliği korumak ve katılımcıların deneyimlerini daha açık bir şekilde ortaya koymak adına büyük önem taşımaktadır. Araştırmacı, analiz sürecinde uzman görüşlerine başvurmuş, kendi analiz notlarını tutmuş ve elde edilen verileri derinlemesine incelemiştir. Bu süreç, verilerin anlamlı bir şekilde kategorize edilmesi ve temaların ortaya çıkarılması açısından önemli bir temel oluşturmuştur.

Araştırmacı, çalışmanın geçerlik ve güvenilirliğini artırmak adına şu uygulamalara özen göstermiştir:

- Araştırmacı, analiz sürecine başlamadan önce kendi varsayımlarını ve önyargılarını fark ederek bunları kontrol altına almıştır.
- Verilerin analiz sürecinde ve temaların oluşturulmasında spor bilimleri, Türkçe eğitimi ve ölçme-değerlendirme alanlarında uzmanlardan görüş alınmıştır.
- Araştırmacı, analiz süresince kendi düşüncelerini kaydetmiş, bu notları analiz sürecini yönlendirmek ve önyargılardan uzak durmak için kullanmıştır.
- Araştırmacı, araştırma sürecinin her aşamasında katılımcılarla sürekli bir etkileşim içinde bulunmuş ve onların görüşlerini en doğru şekilde yansıtmaya özen göstermiştir.

### **3.8. Araştırmanın Geçerlik ve Güvenirliğini Sağlama Süreci**

Nitel araştırmalarda geçerlik ve güvenilirlik çalışmalarının, nicel araştırmalarla kıyaslandığında belirgin farklar gösterdiği ifade edilebilir. Nitel araştırmaların kendi doğasına uygun olarak, “inandırıcılık” (iç geçerlik), “aktarılabirlik” (dış geçerlik), “tutarlılık” (iç güvenilirlik) ve “teyit edilebilirlik” (dış güvenilirlik) gibi kavramlar ön plana çıkmaktadır (Patton,

2018; Yıldırım ve Şimşek, 2018). Nitel çalışmalarda geçerlik, çalışmanın güvenilir sonuçlara ulaşması ve elde edilen bulguların gerçeklikle bağlantısının kurulması sürecine işaret eder. Öte yandan aktarılabilirlik, elde edilen sonuçların farklı bağlamlarda uygulanabilirlik derecesini ifade eder (Arastaman ve ark., 2018). Bu bilgiler ışığında, nitel araştırmalarda geçerlik ve güvenilirliği sağlamak adına özgün stratejiler kullanılmaktadır. Mevcut çalışmada da bu stratejilerden yararlanılmış ve ilgili önlemler alınmıştır. Aşağıda bu stratejiler başlıklar halinde açıklanmıştır:

### **İnandırıcılık (İç Geçerlik)**

Bilimsel bir araştırmanın güvenilir ve geçerli olarak kabul edilebilmesi, elde edilen bulguların açık, tutarlı ve diğer araştırmacılar tarafından değerlendirilebilir nitelikte sunulmasıyla mümkündür. Nitel araştırmalarda inanırılık (iç geçerlik), toplanan verilerin gerçekliğini koruyarak katılımcıların görüşlerini doğru bir şekilde yansıtması ve sürecin objektif şekilde yürütülmesiyle sağlanır. Bu bağlamda, araştırmada katılımcılardan elde edilen bilgilerin net ve doğru biçimde aktarılması, inanırılık kavramının temel unsurlarından biridir (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Mevcut araştırmada inanırılık (iç geçerlik) sağlamak amacıyla şu önlemler alınmıştır:

- Katılımcılardan toplanan veriler, doğrudan kodlanarak analiz edilmiş ve herhangi bir müdahaleye uğratılmadan raporlanmıştır. Bu yaklaşım, veri analizi sırasında ortaya çıkabilecek yanlılıkları minimuma indirmiştir.
- Katılımcılara, araştırma sürecinde paylaşılan bilgilerin yalnızca bilimsel amaçlarla kullanılacağı ve kimlik bilgilerinin tamamen gizli tutulacağı açık bir şekilde belirtilmiştir. Bu durum, katılımcıların daha samimi ve dürüst yanıtlar vermesini sağlamış, elde edilen verilerin doğruluğunu artırmıştır.
- Araştırmada, alanında deneyimli uzmanlar ve akademisyenlerle gerçekleştirilen derinlemesine görüşmeler yoluyla, farklı bakış açılarını içeren kapsamlı ve çeşitli veriler elde edilmiştir. Böylece araştırmanın kapsayıcılığı ve derinliği artırılmıştır.
- Araştırma süreci, doğal ortamında yürütülmüş ve gözlemler geniş bir zaman diliminde gerçekleştirilmiştir. Bu uygulama, elde edilen bilgilerin daha gerçekçi ve bağlama uygun olmasını sağlamıştır.
- Araştırmanın bulguları, çeşitli üniversitelerde görev yapan akademisyenlerden alınan geribildirimler ışığında değerlendirilmiş ve bu doğrultuda gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

### **Aktarılabirlik (Dış Geçerlik)**

Nitel araştırmalarda aktarılabirlik, araştırma sonuçlarının benzer ortam ve durumlarda uygulanabilir olmasını ifade eder. Bu bağlamda, genellemenin doğrudan yapılması nitel araştırmalar için uygun görülmemekle birlikte, genellemeler yalnızca yaşanmış deneyimler ve örnek olaylar üzerinden değerlendirilebilir (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Nitel çalışmalarda aynı sonuçların her durumda ortaya çıkmayacak olması, yapılan araştırmanın değerini azaltan bir unsur olarak kabul edilmez. Eğer bir araştırmada bulgular ile sunulan veriler arasında tutarlılık sağlanmışsa, o çalışmanın güvenilir olduğu ifade edilebilir (Merriam, 2018).

Geçerlilik, nitel araştırmalarda, elde edilen verilerden çıkarılan anlamların ve sonuçların doğruluğunun ne ölçüde sağlandığı ile ilgilidir (Güler ve ark., 2013). Bu bağlamda, aktarılabirliği sağlamak amacıyla mevcut çalışmada şu adımlar atılmıştır:

- Araştırmacı, bulguları yorumlarken katılımcıların ifadelerine kendi görüş ve düşüncelerini eklemeyen alıntılar yaparak, yanlılık ihtimalini en düşük seviyede tutmaya özen göstermiştir.
- Çalışmanın amacı, yöntemi, araştırma deseni, veri toplama araçları, verilerin analizi ve katılımcıların nasıl belirlendiği gibi bilgiler, okuyucuların aktarılabirliği değerlendirebilmelerine olanak tanıyacak ayrıntıda sunulmuştur.
- Araştırmada, elde edilen bulguların bağlama özgü yönleri detaylı bir şekilde analiz edilmiş ve bu veriler, farklı çalışmalara veya benzer bağlamlara aktarılabirliği sağlayacak biçimde organize edilmiştir.

Sonuç olarak, araştırmacı, yukarıda sıralanan süreçlere dikkat ederek, elde edilen verilerin benzer sonuçlardaki diğer çalışmalara aktarılabirliğini artırmak için yoğun bir çaba göstermiştir. Bu yaklaşım, çalışmanın dış geçerliliğini destekleyen temel unsurlardan biri olmuştur.

### **Tutarlılık (İç Güvenirlik)**

Nitel araştırmalarda tutarlılık, güvenilirlik kavramıyla doğrudan ilişkilidir ve araştırmanın bütünlüğünü sağlamak açısından önemli bir yere sahiptir (Merriam, 2018). Nitel çalışmalarda, olay ve olguların değişkenlik göstermesi, bu değişkenliğin araştırmanın doğasına uygun şekilde ele alınması gerektiğini ortaya koyar. Bu durum, araştırmanın tutarlılığının sağlanması açısından kritik bir unsur olarak değerlendirilir (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Nitel

araştırmalarda araştırmacıların aynı olaylara farklı yorumlar getirebilmesi, yorumların bağlamalara göre çeşitlenmesine yol açsa da önemli olan araştırma bulgularının toplandığı verilerle uyumlu bir Şekilde sunulmasıdır (Gülcemal, 2020).

Bu bağlamda, bu çalışmada tutarlılığı artırmak ve güvenilir sonuçlara ulaşmak amacıyla Şu nlemler alınmıştır:

- Katılımcılarla yapılan görüşmeler, olası bilgi kaybını önlemek ve verilerin doğru bir Şekilde aktarılmasını sağlamak amacıyla ses kaydı cihazları kullanılarak kayıt altına alınmıştır. Bu kayıtlar, verilerin olduğu gibi yazıya aktarılmasını mümkün kılmıştır.
- Görüşmelerden elde edilen verilerin güvenirliğini sağlamak için, kodlama sürecine tarafsız uzmanlar dahil edilmiştir. Araştırmacı tarafından yapılan kodlamalar ile uzmanlar tarafından yapılan kodlamalar karşılaştırılmış ve yüksek düzeyde bir benzerlik olduğu tespit edilmiştir. Bu durum, veri analizinin tutarlılığını destekleyen önemli bir bulgu olarak değerlendirilmiştir.
- Araştırma sonuçlarının toplandığı verilerle güçlü bir Şekilde bağlantılı olması sağlanmış, yorumlamalarda yanlılık ihtimalini en aza indirmek için zen gösterilmiştir.

Sonuç olarak, araştırmacının tutarlılığı sağlama çabaları, hem veri toplama hem de analiz süreçlerine yansiyarak çalışmanın i güvenilirliğini artırmıştır. Bu yaklaşım, araştırmanın geçerliliği ve güvenilirliğine yönelik güçlü bir temel oluşturmuştur.

### **Teyit Edilebilirlik (Dış Güvenirlik)**

Nitel araştırmalarda nesnelliğin tamamen sağlanmasının mümkün olmayacağı genel kabul görmektedir. Bununla birlikte, katılımcı teyidi, nitel araştırmalarda güvenirliğin artırılmasında önemli bir role sahiptir. Verilerin toplanması, analiz edilmesi ve yorumlanması süreçlerinin araştırmacı tarafından yürütülmesi, araştırmacının kendi duygu ve düşüncelerini sonuçlara yansıtma riskini taşır. Bu nedenle, araştırmacının kendi öznelliğinden arınmış ve araştırmayı nesnel bir Şekilde yürütmesi, teyit edilebilirlik açısından kritik bir unsur olarak değerlendirilmektedir (Büyüköztürk ve ark., 2016).

Bu çalışmada araştırmacı, dış güvenirliği sağlamak adına aşağıdaki önlemleri almıştır:

- Tarafsızlık ve Yönlendirme Yapmama: Araştırmacı, tüm süreçlerde tarafsız davranmaya zen göstermiş ve katılımcıları yönlendirmekten kaçınmıştır.

- Toplanan veriler, güvenli bir şekilde muhafaza edilmiş ve araştırma sürecinde herhangi bir kaybın önüne geçilmiştir.
- Araştırma sırasında alınan ses kayıtları, tarafsız bir akademisyen tarafından incelenmiş ve kayıtların içerik ile uyumlu olup olmadığı kontrol edilmiştir.
- Araştırmada kullanılan tema ve kodlar, uzman kişiler ile katılımcılar tarafından doğrulanmış, böylece analiz sürecinin güvenilirliği artırılmıştır.
- İçerik analizinde kodlama güvenilirliğinin sağlanması adına, görüşme veri seti farklı araştırmacılara verilmiş ve elde edilen sonuçlar karşılaştırılmıştır. Farklı araştırmacılar arasında yüksek bir korelasyon bulunması, analizlerin tutarlılığını desteklemiştir (Miles ve Huberman, 1994; Tavşancıl ve Aslan, 2001).
- Yazılı doküman haline getirilen veri seti üç farklı uzmana verilmiş ve her bir uzmanın yaptığı kodlamalar arasındaki korelasyon hesaplanmıştır. Kodlayıcılar arasında yüksek tutarlılık olması, araştırmanın güvenilirliğini pekiştirmiştir (Sevilmiş ve Yıldız, 2021).
- Verilerin analizi sonucunda açığa çıkan verilerin güvenilirlik hesaplaması Miles ve Huberman (1994)'ın formülü yoluyla hesaplanmıştır. Bu formül aşağıdaki gibidir.
- “[Görüş birliği sağlanan tema / (Görüş birliği + Görüş ayrılığı sağlanan tema)] x 100”
- Kodlamayı yapan uzmanlar arasındaki güvenilirlik hesaplaması için kabul edilebilir anlaşma değerinin %85 ve üzerinde olması gerekmektedir (Miles, Huberman ve Saldana, 2020).
- Formülün uygulanması neticesinde, kodlayıcıların önerdiği 50 koddan 44’ü onaylanmış, kodlamaların uygunluğu konusunda  $44/(44+6)*100=88$  oranında görüş birliğine varılmıştır. Üzerinde görüş birliği sağlanamayan 6 kod, diğer uygun kodlarla birleştirilmiştir. Bu bağlamda mevcut araştırma sonuçlarının güvenilir olduğu kabul edilmektedir

Bu yaklaşımlar, nitel araştırmalarda güvenilirliğin temel unsurlarını oluşturan nesnellik ve tutarlılığın sağlanmasına yönelik önemli adımlar olarak değerlendirilmektedir.

### 3.9. Verilerin Analizi

Polis memurları ile gerçekleşen görüşmelerden elde edilen verilerin değerlendirilmesinde nitel araştırma tasarımlarında kullanılan analiz yöntemlerinden betimsel analiz ve içerik analizi yöntemi kullanılmıştır (Miles ve Huberman, 1994; Silverman, 2000; Yıldırım ve Şimşek, 2018). Betimsel analiz genellikle nitel veri seti üzerinde detaylı ayrıştırma gerektirmeyen verilerin işlenmesinde kullanılır. Yani bir araştırmada katılımcılarının

demografik özellikleri ile farklı niteliklerinin tasvir edilmesi betimsel analiz yönteminin kullanılmasını zorunlu kılar (Miles ve Huberman, 1994). İçerik analizi ise, toplanan verilerin derinlemesine incelenmesini ve bu verileri açıklayan kavramlar, kategoriler ve temaların ortaya çıkarılmasını amaçlar. Bu yöntemde, veri seti üzerinde odaklanılarak, katılımcıların sıkça vurguladığı olaylar ve olgular üzerinden kodlar oluşturulur. Bu kodlar, benzerlik ve ilişki durumlarına göre kategorilere ayrılır ve daha geniş temalar oluşturacak şekilde bir araya getirilir. Kısacası, birbiriyle ilişkili ve benzerlik gösteren veriler, belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde gruplanarak yorumlanır. İçerik analizi, katılımcıların görüşlerini sistematik bir şekilde çözümlenerek anlamlandırmayı sağlar. Ayrıca içerik analizini yürütmek için gerekli olan teçhizat kolay, ulaşılabilir ve ucuzdur (Bengtsson, 2016; Berg ve Lune, 2015; Merriam ve Grenier, 2019).

Bu bağlamda, araştırmada içerik analizi yöntemi uygulanırken aşağıdaki süreçler izlenmiştir:

- Katılımcıların görüşleri detaylı bir şekilde incelenmiş ve sıkça vurgulanan olaylar ve olgular üzerinden kodlar oluşturulmuştur. Kodlama sürecinde, her bir katılımcının ifadeleri ayrı ayrı ele alınarak verilerin anlamlı bir şekilde gruplanması sağlanmıştır.
- Kodlar, benzerlik ve ilişkiler temelinde temalara ayrılmıştır. Bu temalar, araştırma soruları ve amaçları doğrultusunda oluşturulmuş, verilerin daha düzenli bir şekilde analiz edilmesine katkı sağlamış ve araştırmanın ana bulgularını açıklayacak bir çerçeve sağlamıştır.
- Katılımcıların ifadeleri, sistematik bir şekilde analiz edilerek yorumlanmıştır. Bu süreç, araştırmada elde edilen verilerin anlamlandırılmasını ve sonuçların güvenilir bir şekilde sunulmasını desteklemiştir.
- Kodlama süreci, tarafsızlığı sağlamak için uzman kişiler tarafından da değerlendirilmiş ve kodlayıcılar arasında yüksek bir tutarlılık sağlanmıştır. Bu yöntemle içerik analizi bulgularının güvenilirliği artırılmıştır (%88 oranında görüş birliği).

Bu yaklaşımlar sayesinde, araştırmada içerik analizinin temel ilkeleri uygulanmış ve toplanan verilerin sistematik bir şekilde çözümlenerek güvenilir ve anlamlı sonuçlara ulaşılması sağlanmıştır.

#### 4. BULGULAR

Araştırmanın bu bölümünde, nitel verilerin analiz sonuçlarına dayalı bulgular açıklanmıştır. Bulgular, temalar altında sınıflandırılmış; her bir tema için ilgili kodlar ve bu kodları destekleyen katılımcı ifadeleri ayrıntılı bir şekilde sunulmuştur.

**Tablo 2:** Katılımcıların polislik mesleğini seçmelerine etki eden faktörlere ilişkin görüşleri

Temalar	Kodlar	Katılımcılar	Frekans
Polislik Mesleğinde Ekonomik ve Kariyer Motivasyonları	➤ Kendi mesleğine atanamama korkusu	K2, K3, K4, K5, K6, K9 K12, K13, K14, K16	10
	➤ Ekonomik zorluklar bakımından kısa yoldan iş bulma imkânı	K3, K4, K5, K6, K7, K9	6
	➤ Ailevi maddi zorluklar ve onlara destek sağlama isteği	K4, K7	2
	➤ Ekonomik özgürlük isteği	K6	1
	➤ Kariyer zirvesi	K3	1
<b>Toplam</b>			<b>20</b>
Polislik Mesleğinin Duygusal ve Manevi Çekiciliği	➤ Kutsallık ve maneviyat	K1, K2, K3, K10, K13	5
	➤ Gelecek mesleki hayalleri süsleme	K1, K2, K10, K12, K13	5
	➤ Mesleğe ilgi duyma ve mesleği sevme	K5, K8, K11	3
<b>Toplam</b>			<b>13</b>
Polislik Mesleğine Millî Bakış	➤ Devlete hizmet	K1, K4, K13	3
	➤ Vatan sevgisi	K9	1
<b>Toplam</b>			<b>4</b>
Polislik Mesleğinden Memnuniyet Düzeyi	➤ Mesleğe adanmışlık ve memnuniyet	K1, K3, K10	3
<b>Toplam</b>			<b>3</b>

Tablo 2’ye göre katılımcıların polislik mesleğini seçmelerine etki eden faktörlere ilişkin görüşleri tekrar sıklığına göre; “*Polislik Mesleğinde Ekonomik ve Kariyer Motivasyonları* (f:20)” teması altında; “Kendi mesleğine atanamama korkusu (f:10)”, “Ekonomik zorluklar bakımından kısa yoldan iş bulma imkânı (f:6)”, Ailevi maddi zorluklar ve onlara destek sağlama (f:2)”, “Ekonomik özgürlük isteği (f:1)” ve “Kariyer zirvesi (f:1)”, “*Polislik Mesleğinin Duygusal ve Manevi Çekiciliği* (f:13)” teması altında; “Kutsallık ve maneviyat (f:5)”, “Gelecek mesleki hayalleri süsleme (f:5)” ve Mesleğe ilgi duyma ve mesleği sevme (f:3), “*Polislik Mesleğine Millî Bakış* (f:4)” teması altında; “Devlete hizmet (f:3)” ve “Vatan sevgisi (f:1)”, “*Polislik Mesleğinden Memnuniyet Düzeyi* (f:3)” teması altında; “Mesleğe adanmışlık ve memnuniyet (f:3)” kodlarından oluşmuştur. Araştırma kapsamında belirlenen temalara ve kodlara ilişkin bilgiler aşağıda sunulmuştur.

## **Tema 1: Polislik Mesleğinde Ekonomik ve Kariyer Motivasyonları (f:20)**

*Polislik Mesleğinde Ekonomik ve Kariyer Motivasyonları (f:20)* teması yukarıda Tablo'2'de belirtildiği üzere; “Kendi mesleğine atanamama korkusu (f:10)”, “Ekonomik zorluklar bakımından kısa yoldan iş bulma imkânı (f:6)”, Ailevi maddi zorluklar ve onlara destek sağlama (f:2)”, “Ekonomik özgürlük isteği (f:1)” ve “Kariyer zirvesi (f:1)” kodlarından oluşmaktadır. Bu kodlara ilişkin bilgiler ve kodların oluşturulmasına temel teşkil eden katılımcı görüşleri aşağıda sunulmuştur:

### **Kod 1: Kendi mesleğine atanamama korkusu (f:10)**

“...Gün geldi mezun oldum ama atanamadım. 3 yıl KPSS sınavına girmeme rağmen atanamadım ve gün geçtikçe atanamama korkusu ve işsiz kalma korkusu içimde büyüdü...” K2

“...Atanamama korkum, işsiz kalma korkum...” K3

“...mezun olduğum bölümden atanamama...” K4

“...İçimde atanamama korkusu...” K5

“...Özellikle üniversiteyi bitirdikten sonra iş bulma kaygısı, atanamama korkusu da polis olmamdaki etkenler arasındadır...” K6

“...Polisliğe başvurduğum dönemde atama sayılarının az olması atanmaya olan inancımı her geçen gün daha azaltmıştır...” K9

“...okuduğum bu bölümün çokça tercih edilmesi ve atama sayısının düşük seviyelerde olması nedeniyle maalesef iki defa sınava girmeme rağmen atanamadım...” K12

“...atanmanın az olması sebebiyle ve iş bulamama kaygısı taşımamak için...” K13

“...Elbette ki iş bulamama veya atanamama kaygısı vardı...” K14

“...Polislik mesleğini seçmemdeki en büyük etken kendi bölümümde atanamadığımdan dolayı hayata atılmak için...” K16

### **Kod 2: Ekonomik zorluklar bakımından kısa yoldan iş bulma (f:6)**

“...kısa yoldan iş bulma benim bu mesleği seçmemde etkili oldu. Tabii bir yandan da maddi zorluklar beni polis olmaya mecbur etti...” K3

“...Çünkü her insan gibi bende kendi kendime yetebilmem, kendi ayaklarım üzerinde durabilmem, aile kurup maddi sıkıntılar yaşamadan hayatıma sürdürebilmek için kısa yoldan iş bulmam gerekiyordu...” K4

“...bunların en başında da kısa yoldan iş bulma geliyor...” K5

“...Kendini güvenceye alma ve bir an önce iş sahibi olmak isteği bana kısa yoldan iş sahibi olma fırsatı yaratan polisliği tek çare olarak göstermiş ve polislik mesleğini bu döneme kadar hiç istememişken polisliğe başvurmama sebep olmuştur...” K6

*“...Ben bir BESYO mezunu olarak kendi çabalarım ile spor alanında herhangi bir iş bulamadığım ve ekonomik sıkıntılarımdan dolayı polislik mesleğini seçtim...” K7*

*“...Ayrıca arkadaşlarımla ve yaşlılarımla atanarak gitmesi beni ideallerimden uzaklaştırarak kısa yoldan bir meslek sahibi yapmaya sürükledi...” K9*

### **Kod 3: Ailevi maddi zorluklar ve onlara destek sağlama isteği (f:2)**

*“...Ailemin ekonomik durumu orta direk diyebileceğimiz bir yapıda o yüzden polis olup kısmen de olsa onlara güzel bir hayat kurmak istedim...” K4*

*“...Ben ailemin tek kız çocuğuyum. Bu mesleği seçmemdeki en önemli etken ailemin geçimini sağlayabilmek amacı ile kısa yoldan iş bulma imkânı bulabilmektir...” K7*

### **Kod 4: Ekonomik özgürlük isteği (f:1)**

*“...Polislik mesleğini seçmem de en büyük etken biz erkeklere yüklenmiş olan ekonomik bağımsızlıktır...” K6*

### **Kod 5: Kariyer zirvesi (f:1)**

*“...Polislik mesleğini seçmemde etkili olan faktörlerden en ön önemlisi bu mesleğin kariyer zirvesi olan bir meslek grubu olmasıdır...” K3*

## **Tema 2: Polislik Mesleğinin Duygusal ve Manevi Çekiciliği (f:13)**

*“Polislik Mesleğinin Duygusal ve Manevi Çekiciliği (f:13)” teması yukarıda Tablo’2’de belirtildiği üzere; “Kutsallık ve maneviyat (f:5)”, “Gelecek mesleki hayalleri süsleme (f:5)” ve Mesleğe ilgi duyma ve mesleği sevme (f:3) kodlarından oluşmaktadır. Bu kodlara ilişkin bilgiler ve kodların oluşturulmasına temel teşkil eden katılımcı görüşleri aşağıda sunulmuştur:*

### **Kod 1: Kutsallık ve maneviyat (f:5)**

*“...Benim için bu mesleği seçmemdeki en büyük etken polislik mesleğinin maneviyatıdır...Polislik mesleği genel olarak olduğu gibi benim içinde kutsal bir meslektir...” K1*

*“...Bana göre en kutsal mesleklerden bir tanesidir polislik...” K2*

*“...Tüm bunların yanında polislik mesleği kutsal bir meslektir ve bu mesleği seçtiğim için asla pişman değilim...” K3*

*“...Polislik mesleği genel olarak olduğu gibi benim içinde manevi anlamda kutsal bir meslektir...” K10*

*“...Polislik mesleğini seçmemdeki en büyük etken mesleğin kutsallığına olan inancım...” K13*

### **Kod 2: Gelecek mesleki hayalleri süsleme (f:5)**

*“...Ayrıca polislik mesleği çocukluktan beri hayalimdi diyebilirim...” K1*

*“...Polislik benim için bir çocukluk hayaliydi...” K2*

“...Benim de hayallerimden biriydi polis olmak...” K10

“...Hayalimdeki meslekler arasından bir tanesi polislik mesleğidir...” K12

“...Ayrıca her bireyin okulda kurduğu hayalleri vardır. Benim de hayallerimden biriydi polis olmak. Çok şükür ki rabbim biraz engeller çıksa da karşıma sonunda nasip etti polis olmayı ...” K13

### **Kod 3: Mesleğe ilgi duyma ve mesleği sevmeye (f:3)**

“...Polislik mesleğini seçmemdeki en büyük etken küçük yaşlardan bu yana polislik mesleğine olan ilgimdi...” K5

“...severek yapacağımı düşündüğüm için...” K8

“...polislik mesleğini sevdiğim ve ilgi duyduğum için...” K11

### **Tema 3: Polislik Mesleğine Millî Bakış (f:4)**

*Polislik Mesleğine Millî Bakış (f:4)* teması yukarıda Tablo’2’de belirtildiği üzere; “Devlete hizmet (f:3)” ve “Vatan sevgisi (f:1)” kodlarından oluşmaktadır. Bu kodlara ilişkin bilgiler ve kodların oluşturulmasına temel teşkil eden katılımcı görüşleri aşağıda sunulmuştur:

#### **Kod 1: Devlete hizmet (f:3)**

“...devletin bekası ve halkımızın huzuru için çalışma arzusu...” K1

“...devlete hizmet eden bireylerin korunması hizmette devamlılığın etkin şekilde sağlanması açısından da takdir ve tasdik ettiğim bir durumdur...” K4

“...bu millete bu ülkeye Türk Bayraklı şerefli bir üniforma ile hizmet edeceğim için...” K13

#### **Kod 2: Vatan sevgisi (f:1)**

“...zor bir meslek ancak söz konusu vatan olduğunda bu zorluğun bize getirdiği manevi huzurun her şeye bedel...” K9

### **Tema 4: Polislik Mesleğinden Memnuniyet Düzeyi (f:3)**

*Polislik Mesleğinden Memnuniyet Düzeyi (f:3)* teması yukarıda Tablo’2’de belirtildiği üzere; “Mesleğe adanmışlık ve memnuniyet (f:3)” kodundan oluşmuştur. Bu koda ilişkin bilgiler ve kodun oluşturulmasına temel teşkil eden katılımcı görüşleri aşağıda sunulmuştur:

“...Şimdi mesleğin zorlukları yavaş yavaş hafifletiliyor ve polislik mesleği daha da zevkli hale geliyor. Gerek çalışma şartları gerekse özlük hakları ve ekipmanlar araçlar derken eskiye nazaran çok daha iyi durumdayız...Ben mesleğimi severek yapıyorum ayrıca içeriği tamamen ibadet olduğunu düşünüyorum...” K1

“...bu mesleği seçtiğim için asla pişman değilim...” K3

“...Gerek çalışma şartları gerekse özlük hakları ve ekipmanlar araçlar derken eskiye nazaran çok daha iyi durumdayız... Ben mesleğimi severek yapıyorum...”  
K10

**Tablo 3:** Katılımcıların polislik mesleğinin toplumdaki imajı ve yerinin meslek seçimlerine etkisine ilişkin görüşleri

Temalar	Kodlar	Katılımcılar	Frekans
Toplumdaki Güven ve Saygınlık	➤ Güven ve saygınlık	K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7, K8, K11, K14, K16	11
	➤ Üniformanın etkisi	K2, K4, K6, K9, K10	5
	➤ İnsanların zor durumlarda polise yönelmesi	K1, K9	2
<b>Toplam</b>			<b>18</b>
Toplumsal Yardım ve Hizmet	➤ Yardıma muhtaç kişilere destek olma	K5, K9, K12	3
	➤ Suça karşı caydırıcı olma rolü	K1, K2, K5	3
	➤ Toplumla iç içe bir meslek yapma	K7	1
	➤ Halkın güvenliği ve huzuru için çalışmak	K5	1
	➤ Kamu düzeni ve güvenliği sağlama	K7	1
<b>Toplam</b>			<b>9</b>
Meslek Seçimini Etkileyen Faktörler	➤ Vatana hizmet etmek	K3, K11, K13	3
	➤ Disiplin ve düzen	K2, K10	2
	➤ Ekonomik düzey ve mesleğin sağladığı maddi olanaklar	K4	1
	➤ Mesleğe hızlı ve kolay erişim imkânı	K4	1
<b>Toplam</b>			<b>7</b>

Tablo 3’e göre katılımcıların polislik mesleğinin toplumdaki imajı ve yerinin meslek seçimlerine etkisine ilişkin görüşleri tekrar sıklığına göre; “*Toplumdaki Güven ve Saygınlık* (f:18)” teması altında; “Güven ve saygınlık (f:11)”, “Üniformanın etkisi (f:5)”, “İnsanların zor durumda polise yönelmesi (f:2)”, “*Toplumsal Yardım ve Hizmet* (f:9)” teması altında; “Yardıma muhtaç kişilere destek olma (f:3)”, “Suça karşı caydırıcı olma (f:3)”, “Toplumla iç içe bir meslek yapma (f:1)”, “Halkın güvenliği ve huzuru için çalışmak (f:1)”, “Kamu düzeni ve güvenliği sağlama (f:1)”, “*Meslek Seçimini Etkileyen Faktörler* (f:7)” teması altında; “Vatana hizmet etmek (f:3)”, “Disiplin ve düzen (f:2)”, “Mesleğin sağladığı maddi olanaklar (f:1)” ve “Mesleğe hızlı ve kolay erişim imkânı (f:1)” kodlarından oluşmuştur. Araştırma kapsamında belirlenen temalara ve kodlara ilişkin bilgiler aşağıda sunulmuştur.

### **Tema 1: Toplumdaki Güven ve Saygınlık (f:11)**

*Toplumdaki Güven ve Saygınlık* (f:18) teması yukarıda Tablo 3’te belirtildiği üzere; “Güven ve saygınlık (f:11)”, “Üniformanın etkisi (f:5)” ve “İnsanların zor durumda polise yönelmesi (f:2)” kodlarından oluşmaktadır. Bu kodlara ilişkin bilgiler ve kodların oluşturulmasına temel teşkil eden katılımcı görüşleri aşağıda sunulmuştur:

### **Kod 1: Güven ve saygınlık (f:11)**

“...Güvenlik açısından son derece önemli bir görevi üstlenen polislik insanların kendilerini rahat hissedebilecekleri bir ortam sağlanmasında en önde gelen unsurdur...” K1

“...Benim bu mesleği seçmemde polise karşı toplumda duyulan güven ve maneviyatın etkisi büyüktür...” K2

“...Polisin toplumdaki güvenilir imajı, polisin toplumdaki manevi değerlerini her daim koruyacaktır ve yücelecektir...” K3

“...Polislik mesleğinin toplumdaki saygınlığı ve toplumun genel anlamda iyi bakış açısı benim bu mesleği seçmem de etkili oldu...” K4

“...Toplumdaki insanların polise bakış açısı ve polisin toplumum üzerindeki saygınlığı beni her zaman etkilemiştir...” K5

“...Polislik mesleğinin saygınlığı meslek seçiminde etkili görülmektedir...” K6

“...Toplumun huzur ve güveninin tesisini sağlayan, halkın güvenini kazanan ve insanların saygı duyduğu polislik mesleği benim için her zaman büyük bir öneme sahiptir...” K7

“...Saygı duyulmasının, bu mesleği seçmemde etkisi olduğunu düşünüyorum...” K8

“...Toplum her zaman polise saygı ve güven duyar. Bu sebeple ki polislik mesleğini seçmemde toplumdaki bu imajının ve yerinin etkisi büyük olmuştur...” K11

“...Güvenlik kuvvetlerinin toplumun üzerinde sağladığı güven duygusu benim için önemliydi...” K14

“...Saygıya değer, minnet duyulması bir konumda olduğu kanaatindeyim...” K16

### **Kod 2: Üniformanın etkisi (f:5)**

“...Polisliğin yani Emniyet Teşkilatının kendine özgü kurumsal bir imajı var. Bunların başında Üniforma geliyor. Üniformalı polisler beni her zaman etkilemiştir...” K2

“...Polislik, zabıtalık, subaylık, itfaiye eri olmak vs. gibi üniforma sahibi mesleki guruplar toplum içerisinde hayranlık oluşturan birçok kollardan sadece birkaç tanesi...” K4

“...Toplum içinde üniforma güç göstergesi olarak kabul edilmektedir...” K6

“...Polis üniformalı görev yapması nedeniyle halk arasında son derece itibar gören bir meslek grubu...” K9

“...Polisin üniforması...” K10

### **Kod 3: İnsanların zor durumlarda polise yönelmesi (f:2)**

*“...Polislik mesleğinin toplumumuzdaki yerine baktığımızda insanların zor durumda kaldıkları ilk anda akıllarına gelen ilk şey polise ulaşmak ve yardım istemek olmuştur. Bu durum da meslek seçiminde imaj olarak cezbedicidir...” K1*

*“...Kim zorda kalırsa yardım istediği ve ilk aklında polis olduğu için yapılan görevin önemi zaten ortaya çıkmaktadır...” K9*

### **Tema 2: Toplumsal Yardım ve Hizmet (f:9)**

*Toplumsal Yardım ve Hizmet (f:9) teması yukarıda Tablo 3’te belirtildiği üzere; “Yardıma muhtaç kişilere destek olma (f:3)”, “Suça karşı caydırıcı olma (f:3)”, “Toplumla iç içe bir meslek yapma (f:1)”, “Halkın güvenliği ve huzuru için çalışmak (f:1)”, “Kamu düzeni ve güvenliği sağlama (f:1)”, kodlarından oluşmaktadır. Bu kodlara ilişkin bilgiler ve kodların oluşturulmasına temel teşkil eden katılımcı görüşleri aşağıda sunulmuştur:*

#### **Kod 1: Yardıma muhtaç kişilere destek olma (f:3)**

*“...yardıma muhtaç insanlara el uzatması...” K5*

*“...Yardım isteyenlerle, yardıma muhtaç olan çocuk, alil ve acizlere muavenet etmesi...” K9*

*“...yardıma muhtaç kişilere, herhangi bir kişinin zararına uğrayan insanlara yaklaşımı...” K12*

#### **Kod 2: Suça karşı caydırıcı olma rolü (f:3)**

*“...Aynı şekilde suç işleyecek kişilerin de aklına ilk gelen şeylerden birisi caydırıcı olarak polislik mesleğinin oluşumu ve yaptırımının ilk basamaklarını yine polisler başlatmaktadır. O yüzden suç işleyenlerin ve suça ve haksızlığa uğrayanların aklına ilk gelen meslektir...” K1*

*“...suçluların ve suç işlemeye teşebbüs edecek her vatandaşın karşısında yardıma muhtaç insanların ise her zaman yanında olma gayreti içerisinde...” K3*

*“...suçu önlemek ve suçluyu yakalamakta ki üstlendiği görev bu mesleği seçmem de büyük etkisi oldu...” K5*

#### **Kod 3: Toplumla iç içe bir meslek yapma (f:1)**

*“...toplumla iç içe olması beni her zaman etkilemiştir...” K7*

#### **Kod 4: Halkın güvenliği ve huzuru için çalışmak (f:1)**

*“...özellikle polisin görev tanımında yer alan toplumun huzur ve güvenini sağlamakta ki rolü...” K5*

### **Kod 5: Kamu düzeni ve güvenliği sağlama (f:1)**

*“...Polislik mesleği kamu düzenini ve güvenliğini sağlayan kutsal bir meslektir...”*  
K7

### **Tema 3: Meslek Seçimini Etkileyen Faktörler (f:7)**

*Meslek Seçimini Etkileyen Faktörler (f:7)* teması yukarıda Tablo 3’te belirtildiği üzere; “Vatana hizmet etmek (f:3)”, “Disiplin ve düzen (f:2)”, “Ekonomik düzey ve mesleğin sağladığı maddi olanaklar (f:1)”, “Mesleğe hızlı ve kolay erişim imkânı (f:1)” kodlarından oluşmuştur. Bu kodlara ilişkin bilgiler ve kodların oluşturulmasına temel teşkil eden katılımcı görüşleri aşağıda sunulmuştur:

#### **Kod 1: Vatana hizmet etmek (f:3)**

*“...Ay Yıldızlı üniformanın içinde vatana hizmet etmek düşüncesi beni her zaman heyecanlandırırdı...”* K3

*“...toplum olarak asker veya polise bakışımız her zaman vatan evladı olarak görülür, onlar canlarını hiçe saymadan millet için, vatan için görev yaparlar imajı vardır...”* K11

*“...ancak önemli olan benim bu mesleği yapmayı düşünürken ki vatan aşkı ve manevi duygularımdı...”* K13

#### **Kod 2: Disiplin ve düzen (f:2)**

*“...duyarlı, sorumluluk sahibi, disiplinli ve meslek ahlakına bağlı olma özellikleri ile de toplumdaki yerini her zaman korumuştur...”* K1

*“...disiplin artı hiyerarşik varlığı ve insanlarımızca sevilip sayılması benim de polislik mesleğini seçmemde etken oldu elbette...”* K10

#### **Kod 3: Ekonomik düzey ve mesleğin sağladığı maddi olanaklar (f:1)**

*“...ekonomik düzeyin daha önde geldiğini söyleyebilirim...”* K4

#### **Kod 4: Mesleğe hızlı ve kolay erişim imkânı (f:1)**

*“...Bu düşüncelerin dışında bakacak olursak, kolay yoldan mesleğe hızlıca başlayabilmek daha cazip...”* K4

**Tablo 4:** Katılımcıların polislik mesleğini seçmelerinde sporun veya spor bölümü mezunu olmanın etkisine ilişkin görüşleri

Temalar	Kodlar	Katılımcılar	Frekans
Spor ve Polislik Mesleği Seçimi Arasındaki İlişki	➤ Sporcu kimliğiyle sağlanan mesleki uyum ve başarı avantajı	K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7, K8, K9, K10, K11, K13, K14	13
	➤ Atanma ve iş bulma kolaylığı	K4, K6	2
	<b>Toplam</b>		<b>15</b>
Sporun Polislik Mesleğine Fiziksel Katkıları	➤ Çeviklik ve dinamizm	K2, K7, K8, K11, K12	5
	➤ Fiziksel uygunluk ve hazırlık	K1, K3, K13, K16	4
	➤ Dayanıklılık ve kuvvet	K1, K2, K16	3
<b>Toplam</b>		<b>12</b>	
Sporun Yaşam Tarzı ve İş Hayatındaki Yeri	➤ Aktif yaşam tarzı	K9, K14, K15	3
	➤ Hayata katkı	K12	1
	<b>Toplam</b>		<b>4</b>
Sporun Psikolojik ve Sosyal Katkıları	➤ Takım çalışması, iş birliği ve hedef odaklılık	K1	1
	➤ Stres yönetimi ve adaptasyon	K1	1
	<b>Toplam</b>		<b>2</b>

Tablo 4'e göre katılımcıların polislik mesleğini seçmelerinde sporun veya spor bölümü mezunu olmanın etkisine ilişkin görüşleri tekrar sıklığına göre; “*Spor ve Polislik Mesleği Seçimi Arasındaki İlişki* (f:15)” teması altında; “Sporcu kimliğiyle sağlanan mesleki uyum ve başarı avantajı (f:13)”, “Atanma ve iş bulma kolaylığı (f:2)”, “*Sporun Polislik Mesleğine Fiziksel Katkıları* (f:12)” teması altında “Çeviklik ve dinamizm (f:5)”, “Fiziksel uygunluk ve hazırlık (f:4)”, “Dayanıklılık ve kuvvet (f:3)”, “*Sporun Yaşam Tarzı ve İş Hayatındaki Yeri* (f:4)” teması altında; “Aktif yaşam tarzı (f:3)”, “Hayata katkı (f:1)”, “*Sporun Psikolojik ve Sosyal Katkıları* (f:2)” teması altında; “Takım çalışması, iş birliği ve hedef odaklılık (f:1)” ve “Stres yönetimi ve adaptasyon (f:1)” kodlarından oluşmuştur. Araştırma kapsamında belirlenen temalara ve kodlara ilişkin bilgiler aşağıda sunulmuştur.

### **Tema 1: Spor ve Polislik Mesleği Seçimi Arasındaki İlişki (f:15)**

*Spor ve polislik mesleği seçimi arasındaki ilişki* (f:15) teması yukarıda Tablo 4'te belirtildiği üzere; “Sporcu kimliğiyle sağlanan mesleki uyum ve başarı avantajı (f:13)”, “Atanma ve iş bulma kolaylığı (f:2)” kodlarından oluşmuştur. Bu kodlara ilişkin bilgiler ve kodların oluşturulmasına temel teşkil eden katılımcı görüşleri aşağıda sunulmuştur:

### **Kod 1: Sporcu kimliğiyle sağlanan mesleki uyum ve başarı avantajı (f:13)**

“...İşlerimi kolaylaştıran branşta okumak bir anlamda mesleğimi devam ettirmemde ve benim bu mesleğe yabancı hissetmememde önemli bir faktör olmuştur. İşlerimi her zaman kolaylaştırmış başarıyı artırmış zihnimin dinç kalmasını sağlamış ve zorluklarla mücadele etmemi kolaylaştırmıştır...” K1

“...polislik mesleğini seçerken sporcu kimliğimin etkisi oldu. Çünkü biliyordum ki polislik mesai saatleri fazla ve yorucu bir meslek, bu yoruculuğu ben spor yapmaktan biliyorum...” K2

“...Sporcu geçmişimin bana meslekte kolaylıklar sağlayacağını tahmin ediyordum ve öyle de oldu. Her ne kadar mesleğe girdikten sonra eskisi kadar spor yapamasam da geçmişteki sporcu kimliğim ve bunun getirdiği fiziki güç bana polislik mesleğinde her zaman fayda sağladı...” K3

“...Polislik mesleğinin zorluklarını bildiğim için ve sporcu bir insanın bu zorlukların üstesinden gelebileceğini düşündüğüm için bu mesleği seçtim...” K4

“...Benim sporcu olmam ve polislik mesleğine olan ilgim ve polislik mesleğini seçmem tamamen birbirine bağlıdır... Aktif olarak spor yaptığımdan dolayı ve polislik mesleğinin zorluklarını da bilmeme rağmen bu mesleği seçme sürecim bana büyük kolaylıklar sağladı...” K5”

“...BESYO mezunlarının sporla iç içe olması polislik mesleğine uygun olduğumuz inancına sahip olmamıza neden olmuş ve üniversite mezunları içinde polislik mesleğine en uygun kişilerin biz BESYO mezunlarının olduğunu düşündürmektedir...” K6

“...Ben de spor ve polislik mesleği arasında benzerlikler olduğu ve sporcu olduğum için bu mesleği yapabileceğime inandım ve polis oldum...” K7

“...spora olan ilgim ve bölümümün bu şartları uygun olması etkili oldu...” K8

“...Polislik mesleği de hareketli ve aksiyonu bol yorucu bir meslek olduğu için zorlanacağımı düşünmediğimden bu mesleği seçtim... Benim sporcu kimliğim mesleğe uyum sağlamamda ve bu mesleği seçmemde etkili oldu...” K9

“...Ben küçük yaştan beri sporla iç içe büyüdüm ve kendimi bu sayede meslekte gayet yeterli bulacağıma inandım... Böyle bir geçmişimin olması bana çok kolaylıklar sağladı...” K10

“...Polislik mesleği de spor endeksli bir meslektir. Bu nedenle polislik mesleğini seçerken spor yapan, sporu seven bir kişilik olmamdan dolayı polislik bana cazip geldi...” K11

“...iki alanın birbirine uygunluğu etkili oldu. O yüzden bu mesleği seçmem de sporun etkisi oldukça yüksektir...” K13

“...her türlü sportif aktivitenin üstesinden gelmem polislik mesleğinin de zor ve yorucu olduğunu bilmem benim bu mesleği seçmemde büyük etkisi oldu...” K14

## **Kod 2: Atanma ve iş bulma kolaylığı (f:2)**

“...spor bölümü mezunu olanların atanamama başka bir iş kolunda imkân bulamama gibi sorunlarını göz önüne alıp bu fakültelerden polislik mesleğine daha üst seviyeden girme istek ve arzusunun olması gayet tabiidir...” K4

“...BESYO mezunu olan öğrenciler arasında genel olarak atanma ihtimalimizin zor olduğu bu nedenle polislik mesleğinin bizim için en önemli ve tek iş sahibi olma seçeneği olduğu inancının hâkim olmasına neden olmuştur...” K6

## **Tema 2: Sporun Polislik Mesleğine Fiziksel Katkıları (f:11)**

*Sporun Polislik Mesleğine Fiziksel Katkıları (f:12)* teması yukarıda Tablo 4'te belirtildiği üzere; "Çeviklik ve dinamizm (f:5)", "Fiziksel uygunluk ve hazırlık (f:4)" ve "Dayanıklılık ve kuvvet (f:3)" kodlarından oluşmuştur. Bu kodlara ilişkin bilgiler ve kodların oluşturulmasına temel teşkil eden katılımcı görüşleri aşağıda sunulmuştur:

### **Kod 1: Çeviklik ve dinamizm (f:5)**

*"...İyi bir polis her zaman zinde ve çevik kalabilmelidir ve bunun da yolu düzenli spor yapmaktan geçer..."* K2

*"...Bu yoğun çalışma koşulları altında mesleğin gerektirdiği görevlerde çeviklik ve dayanıklılık önemlidir..."* K7

*"...dinamik, fit, atiklik, çeviklik gerektiren bir meslek..."* K8

*...Polislik mesleğinin gereği olarak atik, dinç bir vücuda ihtiyaç vardır..."* K11

*"...Çünkü polislik mesleğini yapan bir kişinin fit, sporu yatkın olması gerektiğini düşünüyorum böyle düşünme sebepimin nedeni ise polislik mesleğinin daha çok sahada çalışması her zaman hazır bulunmasından dolayıdır..."* K12

### **Kod 2: Fiziksel uygunluk ve Hazırlık (f:4)**

*"...Polislik mesleği, fiziksel zorluklar içeren bir meslek olduğundan, spor yapmak veya spor bölümü mezunu olmak, fiziksel hazırlığımızı arturabilir..."* K1

*"...Çünkü polislik mesleği fiziksel veya mental olarak her zaman yorucu, tempolu ve sürekli dinamiklik isteyen bir meslek grubudur..."* K3

*"...Çünkü fiziki yapım bu mesleği yapmak için yeterliydi..."* K13

*"...fiziksel aktivite olarak hareketli..."* K16

### **Kod 3: Dayanıklılık ve kuvvet (f:3)**

*"...Daha iyi bir kondisyon, güç ve dayanıklılık, polislik mesleğindeki fiziksel görevleri daha iyi yerine getirmemize yardımcı olabilir..."* K1

*"...İyi bir polis dayanıklılık, kuvvet, esneklik, sürat ve çabukluk gibi sportif özellikler olmalıdır, bu özelliklerin sporcu olduğumdan dolayı birçoğu da bende mevcut..."* K2

*"...dayanıklılık isteyen..."* K16

## **Tema 3: Sporun Yaşam Tarzı ve İş Hayatındaki Yeri (f:4)**

*Sporun Yaşam Tarzı ve İş Hayatındaki Yeri (f:4)* teması yukarıda Tablo 4'te belirtildiği üzere; "Aktif yaşam tarzı (f:3)", "Hayata katkı (f:1)" kodlarından oluşmuştur. Bu kodlara ilişkin bilgiler ve kodların oluşturulmasına temel teşkil eden katılımcı görüşleri aşağıda sunulmuştur:

### Kod 1: Aktif yaşam tarzı (f:3)

“...Okuduğum bölüm itibari ile spor ve hareketli bir hayat benim için yaşam tarzı haline gelmiştir...” K9

“...Hareketli bir hayatı her zaman sevmişimdir...” K14

“...Polislik mesleğinin sürekli hareket isteyen aksiyonu yüksek bir meslek olduğundan...” K15

### Kod 2: Hayata katkı (f:1)

“...sporun bize dönüşümü hem mesleğimize hem ailemize fayda sağlamakta, monoton bir hayattan kurtularak hayata daha farklı bakmamızı sağlamaktadır...” K12

### Tema 4: Sporun Psikolojik ve Sosyal Katkıları (f:2)

*Sporun Psikolojik ve Sosyal Katkıları (f:2)* teması yukarıda Tablo 4’te belirtildiği üzere; “Takım çalışması, iş birliği ve hedef odaklılık (f:1)” ve “Stres yönetimi ve adaptasyon (f:1)” kodlarından oluşmuştur. Bu kodlara ilişkin bilgiler ve kodların oluşturulmasına temel teşkil eden katılımcı görüşleri aşağıda sunulmuştur:

### Kod 1: Takım çalışması, iş birliği ve hedef odaklılık (f:2)

“...Spor yapmak, disiplin, takım çalışması ve hedeflere odaklanma gibi değerleri geliştirir. Bu, polislik mesleğinde gereken disiplini, iş birliğini ve hedeflere odaklanmayı daha kolay benimsememizi sağlayabilir...” K1

### Kod 2: Stres yönetimi ve adaptasyon (f:1)

“...Spor yapmak, stresi azaltmada etkili olabilir. Polislik mesleği stresli ve zorlayıcı durumları içerir. Stres yönetimi becerilerinizi geliştirmenize yardımcı olabilir ve stresli durumlarla başa çıkmak için daha iyi bir zemin oluşturabilir...” K1

**Tablo 5:** Katılımcıların sporun meslekleri üzerindeki avantaj ve dezavantajlarına ilişkin görüşleri

Temalar	Kodlar	Katılımcılar	Frekans
Sporun Avantajları	➤ Fiziksel güç ve mesleki performansa katkı	K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7, K8, K9, K10, K11, K12, K14, K16	14
	➤ Ruhsal ve zihinsel avantajlar	K1, K3, K4, K5, K8, K9, K10, K14	8
	<b>Toplam</b>		<b>22</b>
Sporun Dezavantajları	➤ Zaman yönetimi problemleri	K1, K16	2
	➤ Yaralanma riski	K1	1
	<b>Toplam</b>		<b>3</b>
Sporun Kişisel ve Toplumsal Etkileri	➤ Kişisel gelişim üzerine etkiler	K1, K8	2
	➤ Toplumsal etkiler	K9, K10	2
	<b>Toplam</b>		<b>4</b>

Tablo 5'e göre katılımcıların sporun meslekleri üzerindeki avantaj ve dezavantajlarına ilişkin görüşleri tekrar sıklığına göre; “*Sporun Avantajları* (f:22)” teması altında; “Fiziksel güç ve mesleki performansa katkı (f:14)”, “Ruhsal ve zihinsel avantajlar (f:8)”, “*Sporun Dezavantajları* (f:3)” teması altında; “Zaman yönetimi problemleri (f:2)”, “Yaralanma riski (f:1)”, “*Sporun Kişisel ve Toplumsal Etkileri* (f:4)” teması altında; “Kişisel gelişim üzerine etkiler (f:2)” ve “Toplumsal etkiler (f:2)” kodlarından oluşmuştur. Araştırma kapsamında belirlenen temalara ve kodlara ilişkin bilgiler aşağıda sunulmuştur.

### **Tema 1: Sporun Avantajları (f:24)**

*Sporun Avantajları* (f:22) teması yukarıda Tablo 5'te belirtildiği üzere; “: Fiziksel güç ve mesleki performansa katkı (f:14)”, “Ruhsal ve zihinsel avantajlar (f:8)”, kodlarından oluşmuştur. Bu kodlara ilişkin bilgiler ve kodların oluşturulmasına temel teşkil eden katılımcı görüşleri aşağıda sunulmuştur:

#### **Kod 1: Fiziksel güç ve mesleki performansa katkı (f:14)**

“...spor birimi gibi bir şube ya da bölüm olmasa da suçlularla mücadele esnasında, zor kullanma sırasında, suçluların bir yerden bir yere sevki sırasında aşamalı olarak güç kullanmayı gerektiriyor. Gücün sağlıklı ve kontrollü bir şekilde kullanımı bana göre ancak sporla mümkündür... bedenim sporla eğitilmiş olması... çeviklik açısından olağanüstü koşullara daha çabuk müdahale etmemizi sağlıyor...” K1

“...Sahip olduğumuz fiziksel yapımız mesleğimiz üzerinde performansımızı belirleyen önemli bir özelliktir... polisim fiziksel olarak güçlü, çevik, dinç ve sağlıklı olması gerekiyor. Bunun da yolu spor yapmaktan geçiyor. O yüzden sporcu kimliğim mesleğimi ifa ederken bana her zaman avantaj sağlamıştır...” K2

“Sporla uğraştığım için kendimi fiziksel olarak her zaman dinamik hissediyorum... fiziksel yapımın, mesleğimin gereklerini yerine getirirken bana her zaman avantaj sağladığını görüyorum...” K3

“...Sahip olduğumuz fiziksel yapımız mesleğimiz üzerinde performansımızı belirleyen önemli noktalardan bir tanesi...” K4

“...spor yapmam mesleğim üzerinde fiziksel olarak daha aktif ve verimli olmama büyük bir avantaj sağlıyor...” K5

“...Polislik mesleğinin genel olarak çalışma saatlerinin fazla olması yeri geldiğinde uzun süren mesailerinin olması yapılan işlerin fiziki güç gerektirmesi toplumsal olaylarda fiziksel görünüşün ve gücün caydırıcılık olarak kullanılması...” K6

“...Görevim esnasında sporcu oluşumdan kaynaklı vücudumun atletik bir yapıya sahip olması refleks hareketleri gerektirecek durumlarda vücudumu iyi kullanmamı

sağlıyor. Aynı zamanda çalışma süremizin uzun ve yoğun olmasından dolayı vücudumuzun dayanıklı olması gerekiyor. Benim sporcu olmam ve dayanıklılık seviyemin yüksek olması bana avantaj sağlıyor...” K7

“...her zaman polise güç ve irade yetkinliği sağladığını düşünürüm...” K8

“...sağlam ve dinç vücut kalmak bu meslekte her zaman bir avantaj...” K9

“...Yeri geldi hırsız kovaladım yeri geldi dağa çıkmak zorunda kaldım ve tüm bunları yaparken sporcu olmanın ve fiziksel olarak dayanıklı olmanın avantajlarını gördüm...” K10

“...Sporun hayatın her alanına pozitif etkisi olduğu gibi ağır fiziki şartlar ve gereklilikler içerebilen bu meslekte bana çok faydası oldu...” K11

“...sporun polislik mesleğinde sahada çalışırken fiziksel anlamda hep avantaj sağladığına inanırım...” K12

“...sürekli hareket halinde olduğumdan dolayı fiziksel dayanıklılık anlamında olumlu etkisi olduğunu düşünüyorum...” K14

“...Mesleğimi yaparken bedensel olarak hareketliliğe alışkın olmak ve vücudun bu şartlara karşı alışmış ve kondisyonlu olması güzel...” K16

## **Kod 2: Ruhsal ve zihinsel avantajlar (f:8)**

“...Bedenin sporla eğitilmiş olması zindelik sağlar...” K1

“...polislik mesleği stresli bir meslektir ve bunun birçok nedeni var ama bir insan spor yapıyorsa stresini en az seviyeye indirebilir... Olaylar karşısında daha dikkatli ve duyarlı olabilir. Bu nedenle sporculuk geçmişi ile iş yoğunluğuna karşı direnç seviyem yüksek oluyor, mesleğimi icra ederken gün içerisinde karşılaştığım olaylar karşısında daha sabırlı ve sakin olabiliyorum...” K3

“...Sağlıklı sıhhatli düşünme muhakeme etme açısından spor etkili bir yönde ilerlememizi sağlayan mihenk taşlarından bir tanesidir...” K4

“...aktif çalışma süremizin uzun olması yapmış olduğum spordan dolayı beni fiziksel ve ruhen her zaman avantajlı kılıyor...” K5

“...Stresle baş edebilmeyi kolaylaştırdığını...” K9

“...Polislik mesleği stresli bir meslek olduğundan spor beni bu stresten bir nebze olsun uzaklaştırıyor. İş stresinin etkisini azaltıyor. İş performansımın düşmesini engelliyor. Spor her ne kadar bedensel olarak bana kattı sunsa da asıl önemlisi ruh sağlığımı da koruyarak daha soğukkanlı kararlar alıp profesyonelce mesleğimi icra etmemi sağlıyor...” K10

“...ruhsal olarak her zaman hazırdım...” K14

## **Tema 2: Sporun Dezavantajları (f:3)**

Sporun Dezavantajları (f:3) teması yukarıda Tablo 5’te belirtildiği üzere; “Zaman yönetimi problemleri (f:2)” ve “Yaralanma riski (f:1)” kodlarından oluşmuştur. Bu kodlara

ilişkin bilgiler ve kodların oluşturulmasına temel teşkil eden katılımcı görüşleri aşağıda sunulmuştur:

#### **Kod 1: Zaman yönetimi problemleri (f:2)**

*“...Polislik eğitimi veya mesleki hazırlık süreci, yoğun fiziksel gereklilikleri nedeniyle spora ayrılan zamanı kısıtlayabiliyor. Bu durum spor ile mesleki görevler arasında zaman yönetimini zorlaştırabiliyor...” K1*

*“...zaman zaman spordan sonra yeterince istirahat edememek ise dezavantaj olarak sayılabilir...” K16*

#### **Kod 2: Yaralanma riski (f:1)**

*“...spor yapmak, yaralanma riskini beraberinde getirebilir...” K1*

#### **Tema 3: Sporun Kişisel ve Toplumsal Etkileri (f:4)**

*Sporun Kişisel ve Toplumsal Etkileri (f:4) teması yukarıda Tablo 5’te belirtildiği üzere “Kişisel gelişim üzerine etkiler (f:2)” ve “Toplumsal etkiler (f:2)” kodlarından oluşmuştur. Bu kodlara ilişkin bilgiler ve kodların oluşturulmasına temel teşkil eden katılımcı görüşleri aşağıda sunulmuştur:*

#### **Kod 1: Kişisel gelişim üzerine etkiler (f:2)**

*“...Spor yapmak disiplin, öz güven ve takım çalışması gibi değerleri geliştirir. Bu durum, polislik mesleğinde başarı için önemli niteliklerdir...” K1*

*“...Sporun polislik mesleğinde avantajlarının öz güven ve kendine duyulan saygıyı güçlendirdiğini...” K8*

#### **Kod 2: Toplumsal etkiler (f:2)**

*“...Vatandaşın bakış açısını ayrıca olumlu yönde etkilediğini düşünüyorum...” K9*

*“...Yine sporun mesleğim üzerinde bana kattığı avantajlardan birisi de zararlı alışkanlıklardan uzak durarak toplum içerisinde mesleğimin gerektirdiği gibi saygınlık görmemi sağlıyor...” K10*

**Tablo 6:** Katılımcıların polislik mesleğinde sporcu geçmişi olmayan meslektaşlarıyla kendilerini kıyasladıklarında sporcu kimliğinin sağladığı avantajlara ilişkin görüşleri

Temalar	Kodlar	Katılımcılar	Frekans
Fiziksel Performans ve Dayanıklılık	➤ Çeviklik ve dayanıklılık	K1, K2, K3, K5, K6, K7, K9, K10, K12, K14, K15, K16	12
	➤ Yorgunluk ve fiziksel zorluklarla başa çıkma	K1, K7, K11, K13, K15	5
	➤ Hız ve tepki süresi	K1	1
<b>Toplam</b>			<b>18</b>
Zihinsel ve Psikolojik Avantajlar	➤ Öz disiplin ve odaklanma	K5	1
	➤ Stresle başa çıkma	K3	1
	➤ Öz güven ve kararlılık	K8	1
<b>Toplam</b>			<b>3</b>

Tablo 6'ya göre katılımcıların polislik mesleğinde sporcu geçmişi olmayan meslektaşlarıyla kendilerini kıyasladıklarında sporcu kimliğinin sağladığı avantajlara ilişkin görüşleri tekrar sıklığına göre; “*Fiziksel Performans ve Dayanıklılık* (f:18)” teması altında; “Çeviklik ve dayanıklılık (f:12)”, “Yorgunluk ve fiziksel zorluklarla başa çıkma (f:5)”, “Hız ve tepki süresi (f:1)”, “*Zihinsel ve Psikolojik Avantajlar* (f:3)” teması altında; “Öz disiplin ve odaklanma (f:1)”, “Stresle başa çıkma (f:1)”, “Öz güven ve kararlılık (f:1)” kodlarından oluşmuştur. Araştırma kapsamında belirlenen temalara ve kodlara ilişkin bilgiler aşağıda sunulmuştur.

### **Tema 1: Fiziksel Performans ve Dayanıklılık (f:18)**

*Fiziksel Performans ve Dayanıklılık* (f:18) teması yukarıda Tablo 6'da belirtildiği üzere; “Çeviklik ve dayanıklılık (f:12)”, “Yorgunluk ve fiziksel zorluklarla başa çıkma (f:5)”, “Hız ve tepki süresi (f:1)” kodlarından oluşmuştur. Bu kodlara ilişkin bilgiler ve kodların oluşturulmasına temel teşkil eden katılımcı görüşleri aşağıda sunulmuştur:

#### **Kod 1: Çeviklik ve dayanıklılık (f:12)**

“...Mesleğin gerektirdiği iş ve işlemleri örneğin uzun süre ayakta bekleyebilmek...” K1

“...Kendimi sporcu geçmişi olmayan meslektaşlarımla kıyasladığımda, her türlü fiziksel müdahale gerektiren olaylarda benim daha aktif olduğumu söylerler...” K2

“...ben mesai saatimin son anına kadar aktif ve verimli bir şekilde çalışabiliyorken, maalesef sporcu kimliği olmayan veya aktif spor yapmayan meslektaşlarım da çok daha öncesinde yorgunluk, halsizlik gibi etkenler belirmeye başlıyor...” K3

“...Yoğun çalışma temposu içerisinde spor yapmayan meslektaşlarıma göre daha dinç ve dinamik kalabiliyorum. Spor yapmayan meslektaşlarıma göre mesleğimi daha verimli ve aktif şekilde yapıyorum...” K5

“...olaya fiziksel görüntü ya da silah vb. alet edevatları kullanma konusunda daha etkin olmayı sağladığı da aşıkardır...” K6

“...spora bağlı olarak verilen işleri dinç ve dayanıklı bir şekilde yerine getirmek olduğunu söyleniliriz...” K7

“...sporla iç içe olmam vücudumun dinamik, çevik ve dayanıklı olması beni sporcu geçmişi olmayan meslektaşlarım karşısında her zaman avantajlı duruma getiriyor...” K9

“...Türkiye Cumhuriyetimizin kurucusu Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk’ün de dediği “Sağlam kafa sağlam vücutta bulunur” sözünden anlaşılacağı üzere her daim fizik olarak hazır olan bir insanın görev yönünden de kafasının hazır olacağı kanaatinden yola çıkarak spor geçmişi olmayan meslektaşlarıma göre bir adım önde olduğumu düşünüyorum...” K10

“...Spor yaptığım için arkadaşlarıma göre daha dinç ve daha genç görünüyorum...” K12

“...polislik mesleği güç ve dayanıklılık isteyen bir meslektir...” K14

“...Çünkü sağlam kafa sağlam vücutta bulunur...” K15

“...Sporcu kimliğimin bana olaylara müdahale esnasında çeviklik sağlamasından dolayı avantaj sağladığımı düşünüyorum...” K16

## **Kod 2: Yorgunluk ve fiziksel zorluklarla başa çıkma (f:5)**

“...Daha sağlıklı bir yaşam sürerek hem fiziksel hem de zihinsel yorgunluğumuzu giderecek işimizde bizi daha dinç kılacak ve daha aktif şekilde çalışma ortamı sunarak...” K1

“...Uzun çalışma saatlerimizin olmasından dolayı sporla alakası olmayan meslektaşlarım belli bir zaman sonra vücutları yorgun düşüyor ama benim dayanıklılık seviyem meslektaşlarıma göre daha iyi olduğu için avantajlı durumdayım...” K7

“...Spor geçmişi olan meslektaşlarımız ise dayanma gücü veya iradesi daha sağlam olduğundan zor şartlarda daha rahat çalışırlar böyle bir avantaj sağlar...” K11

“...Örneğin ben ağır çelik yelek ve uzun namlu silah ile nöbetim esnasında az yorulur iken sporcu olmayan meslektaşım çok yoruluyor. Benim dayanıklılık seviyem çalışma saatlerinde daha aktif ve verimli olmamı sağlıyor ve diğer meslektaşlarım karşısında beni avantajlı kılıyor...” K13

“...Spor yapmayan veya sporcu kimliğe sahip olmayan meslektaşlarımin görevini ifa ederken erken yorulduğunu ve halsizleştiğini görüyorum. Ama ben düzenli olarak spor yaptığım için mesleğimin her aşamasında kendimi dinamik ve dinç hissediyorum...” K15

### **Kod 3: Hız ve tepki süresi (f:1)**

*“...yeri geldiğinde uzun mesafe koşabilmek yüksek yerlere tırmanabilmek ya da atlamak...” K1*

### **Tema 3: Zihinsel ve Psikolojik Avantajlar (f:3)**

*Zihinsel ve Psikolojik Avantajlar (f:3) teması yukarıda Tablo 6’da belirtildiği üzere; “Öz disiplin ve odaklanma (f:1)”, “Stresle başa çıkma (f:1)”, “Öz güven ve kararlılık (f:1)” kodlarından oluşmuştur. Bu kodlara ilişkin bilgiler ve kodların oluşturulmasına temel teşkil eden katılımcı görüşleri aşağıda sunulmuştur:*

#### **Kod 1: Öz disiplin ve odaklanma (f:1)**

*“...ruhsal olarak zinde olmam beni spor yapmayan meslektaşlarım karşısında her zaman avantajlı duruma getirmektedir...” K5*

#### **Kod 2: Stresle başa çıkma (f:1)**

*“...stresten ve kaygıdan uzak kalabiliyorum...” K3*

#### **Kod 3: Öz güven ve kararlılık (f:1)**

*“...olaylara müdahale esnasında öz güvenli kendinden emin bir şekilde müdahale ettiği konusunda avantaj sağladığını düşünüyorum...” K8*

## 5. TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER

### 5.1. Tartışma

Bu bölümde, araştırmada elde edilen bulgular ışığında, spor eğitimi veren yükseköğretim kurumlarından mezun olan polis memurlarının polislik mesleğini seçme süreçleri ve bu seçimlerin ardında yatan motivasyonlar detaylı bir şekilde tartışılmıştır. Ayrıca bu bölümde, spor olgusunun polislik mesleği üzerindeki etkileri de kapsamlı bir şekilde ele alınarak, sporun polislik mesleği üzerindeki rolü ve bu alandaki katkıları vurgulanmıştır.

#### 5.1.1. Katılımcıların polislik mesleğini seçmelerine etki eden faktörlere ilişkin tartışma

Araştırma bulgularına bakıldığında “*Polislik Mesleğinde Ekonomik ve Kariyer Motivasyonları* (f:20)” teması bağlamında, katılımcıların polislik mesleğini seçerken para ve kariyer gibi etkenlerin büyük bir rol oynadığı görülebilmektedir. Bu durumda araştırma sonuçlarına göre polis memurlarının meslek seçimlerinde sadece kendi isteklerini değil aynı zamanda ailelerinin ve toplum koşullarının etkilerini de göz önünde bulundurdıkları söylenebilir. Bu konu altında yer alan “**Kendi mesleğine atanamama korkusu** (f:10)” kodu, katılımcıların eğitimlerini tamamladıktan sonra kendi alanlarında iş bulamama korkusunun polislik mesleğini seçmelerinde önemli bir neden olduğu şeklinde yorumlanabilir. Yani katılımcıların mezuniyet sonrası kendi mesleklerinde iş bulamama ve atanamama kaygılarıyla polislik mesleğine yöneldikleri düşünülmektedir. Özellikle Türkiye’deki spor bilimleri mezunlarının mezuniyet sonrası kariyer belirsizliği ve işsizlik oranlarının yüksek olması, pek çok mezunu ekonomik güvence arayışına itmektedir. Bu bağlamda, polislik mesleğinin sunduğu nispeten daha kolay ve istikrarlı iş imkanlarının, meslek seçimi üzerinde etkili olduğu söylenebilir. Katılımcıların bu tercihleri, ekonomik güvencenin önemini vurgulamakla birlikte, “**Ekonomik zorluklar bakımından kısa yoldan iş bulma imkânı** (f:6)” gibi gerekçeleri ön plana çıkarmaktadır (f:6). Araştırma sonuçlarına göre özellikle ailevi ve kişisel ihtiyaçlar göz önüne alındığında, kısa sürede iş bulmak ve ekonomik bağımsızlık sağlamak, birçok birey için önemli bir motivasyon kaynağı olarak değerlendirilmektedir. Dolayısıyla genç yaşlarda iş güvencesi ihtiyacının, katılımcıların polislik gibi daha istikrarlı mesleklere yönlendiren başlıca etkenlerden biri olarak öne çıktığı ifade edilebilir. Bu nedenle, polislik mesleğinin katılımcılar tarafından ekonomik güvence sağlama açısından cazip bir seçenek olarak görüldüğü söylenebilir. “**Ailevi maddi zorluklar ve onlara destek sağlama isteği** (f:2)” koduna göre ise polislik mesleğinin, ailelerine maddi anlamda

destek olmak isteyenler için cazip bir seçenek olduğu anlaşılmaktadır. Bu bağlamda araştırmaya katılan polis katılımcıların ailelerinin ekonomik yükünü hafifletmek ve geçim sıkıntılarına çözüm bulmak adına bu mesleği tercih ettiklerini ifade edilebilir. Bunun yanı sıra polislerin aile bağlarının güçlü olması da bu kararı etkileyen önemli bir faktörlerden biri olarak düşünülmektedir. Yani polislik mesleği seçiminde yalnızca maddi bir gerekçe değil, aynı zamanda aileye olan duygusal bağlılığın da burada kendini gösterdiği söylenebilir. Araştırma problemine ilişkin bulgularda bir diğer dikkat çeken nokta ise, “**Ekonomik özgürlük isteği (f:1)**” kodu ile ifade edilmiştir. Buna göre kendi ayakları üzerinde durmak isteyen katılımcılar, polisliğin sunduğu düzenli gelir ve güvence sayesinde bu hedefe ulaşabileceklerini düşünmektedirler. Spor bilimleri mezunlarının iş bulma konusunda yaşadığı zorluklar da bu seçimi etkileyen başka bir unsur olabilir. Ancak bu kararların yalnızca maddi ihtiyaçlardan ibaret değil; kişisel hedeflerin ve bazı manevi değerlerin de önemli bir yer tuttuğu söylenebilir. Bunun yanında, polislik mesleğinin kariyer fırsatları sunması da **Kariyer zirvesi (f:1)**” kodu ile ifade edilmiştir. Bu durumun bazı katılımcıların, bu mesleği uzun vadeli bir kariyer planı olarak görmüş olabileceği ile ilişkilendirilebileceği düşünülmektedir. Bu nedenle polislik mesleğinin hem maddi güvence sunması hem de kariyer olanakları sağlaması, bu mesleği katılımcılar için daha anlamlı hale getirmiş olabilir.

“**Polislik Mesleğinin Duygusal ve Manevi Çekiciliği (f:13)**” teması, katılımcıların polislik mesleğini seçerken sadece bir iş olarak değil, kişisel bir bağ kurarak, onu bir yaşam amacı ve kutsal bir görev olarak gördüklerini ortaya koymaktadır. Bu tema altında belirlenen “**Kutsallık ve maneviyat (f:5)**” koduna bakıldığında katılımcıların polislik mesleğini içsel bir bağ ve manevi bir değer olarak tanımladıkları ifade edilebilir. Bu bağlamda polislik mesleği, onlar için sıradan bir işten çok daha fazlasıdır. Dolayısıyla polislerin mesleğe duydukları derin manevi bağın, onları bu alana daha sıkı bir şekilde bağladığı düşünülmektedir. Bu durumun da katılımcıların meslek seçimlerinin sadece ekonomik ya da toplumsal faktörlerle değil, daha çok manevi inançlarla şekillendiğini gösterdiği söylenebilir. “**Gelecek mesleki hayalleri süsleme (f:5)**” kodu ise katılımcıların polislik mesleğini, bir çocukluk hayali veya ideal bir yaşam hedefi olarak gördüklerini vurgulamaktadır. Bu bakımdan polislik mesleğinin katılımcılar tarafından hayat yolculuğunda ulaşmak istedikleri bir zirve olarak tanımlanabileceği söylenebilir. Burada ayrıca duygusal bağlar ve kişisel arzuların meslek seçiminde ne kadar etkili olduğu gözlemlenmektedir. Bu bağlamda katılımcıların küçük yaşlardan itibaren besledikleri bu hayalin, polislik mesleğine olan güçlü ilgilerinin temelinde önemli bir motivasyon kaynağının olduğu düşünülmektedir. Son olarak, “**Mesleğe İlgi Duyma ve Mesleği Sevme (f:3)**” kodu da

katılımcıların polislik mesleğine olan ilgilerinin ve sevgilerinin bu mesleği kariyer olarak seçmelerinde ne kadar etkili olduğunu göstermektedir. Bu bakımdan araştırma bulgularının polislik mesleğine duyulan ilginin ve sevginin, yalnızca toplumsal ya da ekonomik sebeplerle değil, kişisel bir merak ve sevgiyle şekillendiğini ortaya koyduğu ifade edilebilir. Dolayısıyla bu durum da meslek seçiminde bireysel ilgilerin ve sevginin önemli bir belirleyici olduğunu kanıtlar nitelikte olduğu biçiminde yorumlanabilir.

“**Polislik Mesleğine Millî Bakış** (f:4)” teması ise katılımcıların polislik mesleğini seçerken toplumlarına hizmet etme ve millî değerlere katkı sağlama arzularıyla hareket ettiklerini ortaya koymaktadır. Bu bağlamda, temaya ait “**Devlete hizmet** (f:3)” koduna göre, katılımcıların polislik mesleğini yalnızca bir iş olarak değil, toplumsal sorumluluklarını yerine getirme ve devletlerine hizmet etme fırsatı gördükleri söylenebilir. Araştırma sonuçlarına göre katılımcılar, meslek seçimlerinde toplumun huzur ve güvenliğini sağlamayı, devletin sürekliliğine katkıda bulunmayı ve halkın refahını artırmayı öncelik olarak belirttiklerini ifade etmişlerdir. Bu nedenle bu durumun, meslek seçiminde kişisel çıkarların ötesine geçilerek toplumsal değerlerin, sorumlulukların ve devletin işlevinin göz önünde bulundurulması gerektiğini gösterdiği söylenebilir. Bununla birlikte, “**Vatan sevgisi** (f:1)” kodu, katılımcıların meslek seçiminde ulusal bir aidiyet duygusunun ve millî değerlere olan bağlılıklarının etkili olduğunu vurgulamaktadır. Buna göre katılımcıların, polislik mesleğini yalnızca bir kariyer olarak değil, vatan sevgisi ve ulusal görev bilinciyle harmanlanmış bir onur kaynağı olarak gördükleri ifade edilebilir. Bu bakış açısının da polislik mesleğinin bireysel bir başarı ya da gelir elde etme aracından ziyade, topluma hizmet etme ve ulusal değerleri yaşatma misyonu taşıdığını işaret ettiği söylenebilir.

“**Polislik Mesleğinden Memnuniyet Düzeyi** (f:3)” teması ise katılımcıların polislik mesleğini seçtikten sonra mesleğin getirdiği zorluklarla nasıl başa çıktıklarını ve bu süreçte duydukları memnuniyeti anlamaya yönelik önemli bir içgörü sunmaktadır. Bu temayı oluşturan “**Mesleğe adanmışlık ve memnuniyet** (f:3)” kodunun ise katılımcıların mesleklerine duydukları bağlılığı ve bu bağlılıktan kaynaklanan memnuniyetlerini ortaya koyduğu söylenebilir. Araştırma bulguları, katılımcıların polislik mesleğinde karşılaştıkları zorlukları, mesleklerine duydukları sevgi ve adanmışlıkla aşabildiklerini göstermektedir. Bu durum, mesleğin yalnızca bir iş olarak değil, aynı zamanda bireysel ve toplumsal bir sorumluluk olarak algılandığına işaret etmektedir. Katılımcıların, mesleğin dinamik ve stresli yapısını motivasyon kaynağı olarak gördükleri ve bu motivasyonun, mesleklerine olan bağlılıklarını daha da güçlendirdiği söylenebilir. Araştırma sonuçlarına göre özellikle, polislik mesleğinin getirdiği

görevlerin toplumsal faydaya dönüştüğünü görmek, katılımcılar için ayrı bir tatmin kaynağı olmuştur. Katılımcıların meslekten duydukları memnuniyetin yalnızca görevlerini yerine getirmenin ötesine geçtiği, aynı zamanda bu görevlerin kişisel gelişim ve topluma katkı açısından anlamlı bir tatmin yarattığı anlaşılmaktadır. Bu memnuniyetin, polislik mesleğini toplumsal bir misyon ve bireysel bir sorumluluk olarak görmelerinden kaynaklandığı ifade edilebilir. Ayrıca katılımcılar, mesleğin getirdiği zorlukları kişisel bir meydan okuma olarak görürken, bu zorlukları aşmanın kendilerine hem bireysel başarı hem de topluma fayda sağlama açısından tatmin duygusu verdiğini belirtmişlerdir. Poaline (2003) de polislerin mesleki hayatlarında tehlike ve stresle başa çıkmak zorunda olduklarını ve bu durumun onlara motivasyon sağladığını ifade etmiştir. Bu görüşün araştırma sonuçlarını desteklediği söylenebilir.

### **5.1.2. Katılımcıların polislik mesleğinin toplumdaki imajı ve yerinin meslek seçimlerine etkisine ilişkin tartışma**

Araştırma bulgularına bakıldığında “*Toplumdaki Güven ve Saygınlık* (f:18)” teması, katılımcıların polislik mesleğini seçerken toplumdaki güven ve saygınlık gibi toplumsal faktörlerle güçlü bir bağ kurduklarını ortaya koymaktadır. Buna göre katılımcılar, polisliği yalnızca bir meslek olarak değil, aynı zamanda toplumda güven ve saygı kazandıran bir görev olarak değerlendirmektedirler. Bu tema altında belirlenen kodlardan “**Güven ve saygınlık** (f:11)” kodunun, katılımcıların polisliği toplumda yüksek bir güven ve saygınlık ile ilişkilendirdiklerini ve mesleğin, toplumda güven yaratma görevini ifade ettiği söylenebilir. Araştırma bulgularına göre katılımcılar, polislik mesleğini seçerken toplumda duyulan güvenin ve saygının önemli bir motivasyon kaynağı olduğunu belirtmişlerdir. Bu durumun katılımcılara, polislik mesleğini sadece bir iş olarak görmekle kalmayıp, aynı zamanda toplumun huzur ve güvenini sağlama amacını güden bir misyon olarak değerlendirmelerini sağladığı düşünülmektedir. “**Üniformanın etkisi** (f:5)” kodu ise en basit anlamda polis üniformasının toplumda yarattığı prestij ve saygınlığı vurgulamaktadır. Katılımcılar, polis üniformasının toplumsal bir güç göstergesi olarak kabul edildiğini ve bu durumun meslek seçiminde belirleyici faktörlerden biri olduğunu ifade etmişlerdir. Bu bakımdan toplumda bir otorite ve saygınlık simgesi olarak önemli bir rol oynadığı söylenebilir. Dolayısıyla bu durumun, polislik mesleğinin prestijli ve güvenilir bir meslek olarak algılanmasına neden olduğu düşünülmektedir. Van Maanen (1974)’e göre bir polis üniformasını giyen birey, toplumda kendilerine özgü yüklenmiş rollerin yarattığı zorluklarla baş edebilmek için özel olarak şekillendirilmiş değerler ve normlardan oluşan belirgin bir alt kültürün parçası olur (Van

Maanen, 1974). “**İnsanların zor durumlarda polise yönelmesi (f:2)**” kodunun ise, polislik mesleğinin toplumda ihtiyaç anında başvurulacak ilk meslek olarak görülmesini ifade ettiği söylenebilir. Bu durumun, polislik mesleğinin toplumda güçlü bir yardımseverlik ve destek rolü üstlendiğini, meslek seçiminde bu toplumsal rolün büyük bir etkisi olduğunu gösterdiği ifade edilebilir.

“**Toplumsal Yardım ve Hizmet (f:9)**” teması, katılımcıların polislik mesleğini seçerken toplumsal yardım ve hizmet etme arzusunun etkili olduğunu göstermektedir. Buna göre katılımcıların, polislik mesleğini sadece bir iş olarak görmedikleri, aynı zamanda topluma hizmet etme ve insanların güvenliğini sağlama görevini önemli bir amaç olarak kabul ettikleri söylenebilir. Bu tema altında belirlenen kodlardan “**Yardıma muhtaç kişilere destek olma (f:3)**” kodunun, katılımcıların polislik mesleğini seçerken yardıma muhtaç insanlara yardım etme arzusunu vurguladığı ifade edilebilir. Bu durumun da polislik mesleğinin, topluma hizmet etme amacının yanı sıra, insanlara doğrudan yardım sağlama sorumluluğunu da gösterdiği düşünülmektedir. “**Suça karşı caydırıcı olma rolü (f:3)**” kodu ise katılımcıların polislik mesleğini seçerken, suçla mücadele etme ve suçluları caydırma rolünün de etkili olduğunu göstermektedir. Buna göre polislik mesleğinin, suçluların cezalandırılmasında ve suç işlemek isteyen kişilerin caydırılmasında önemli bir rol oynadığı ifade edilebilir. Bunun yanında, polislik mesleğinin yalnızca topluma hizmet sağlamakla kalmayıp, aynı zamanda toplumu suçtan koruma görevini üstlendiği de söylenebilir. Bu durumun, katılımcıların mesleği seçerken toplumu koruma ve adaleti sağlama gibi yüksek ideal ve sorumluluk duygularına sahip olmalarından kaynaklandığı düşünülmektedir. Katılımcıların polislik mesleğini tercih etme nedenlerinden biri, toplumla iç içe olma arzularını yansıtan “**toplumla iç içe bir meslek yapma**” (f:1) kodunda görülmektedir. Araştırma bulgularına göre, polisliğin halkla doğrudan iletişim kurmayı ve toplumsal etkileşim içinde bulunmayı gerektiren bir meslek olması, bu tercihi etkileyen önemli bir faktör olmuştur. Bu nedenle bu bulgunun, mesleğin sosyal yönünün, katılımcılar için güçlü bir motivasyon kaynağı olduğunu gösterdiği ifade edilebilir. Dolayısıyla toplumla yakın ilişkiler kurma ve insanlara birebir destek olma isteğinin, bu tercihin temelinde yatan önemli bir unsur olduğu söylenebilir. “**Halkın güvenliği ve huzuru için çalışmak (f:1)**” kodu, katılımcıların polislik mesleğini tercih ederken toplumun güvenliğini ve huzurunu sağlamayı ana hedef olarak benimsediklerini ortaya koymaktadır. Araştırma bulgularına göre katılımcılar, polisliği sadece bir meslek olarak değil, halkın güvenliğini koruma ve toplumsal huzuru sağlama misyonu olarak tanımlamaktadırlar. Bu bağlamda, bu bulgunun, polislik mesleğinin toplumsal düzenin korunmasındaki hayati rolünü ve katılımcıların bu amaca

duydıkları derin bağlılığı gösterdiği ifade edilebilir. “**Kamu düzeni ve güvenliği sağlama (f:1)**” kodunun ise katılımcıların polislik mesleğini seçerken kamu düzenini koruma arzusunun etkili olduğunu ortaya koymaktadır. Araştırma sonuçlarına göre katılımcılar, polisliği yalnızca suçla mücadele etme değil, aynı zamanda toplumda genel bir düzenin sağlanması için bir görev olarak görmekte ve bu perspektifi tercih etmektedirler. Bu bağlamda, bu bulgunun polislik mesleğinin toplumsal düzenin korunmasındaki kritik rolünü vurguladığı söylenebilir. Literatürde de polislik mesleği üzerine yapılan araştırmalar, bu mesleğin genellikle toplumsal sorunları çözmeye yönelik, toplumla iş birliği geliştirme ve toplumsal düzeni sağlama gibi faaliyetlere odaklandığını belirtmektedir. Ayrıca, polislik mesleği; suçlu kovalamak, araba takibi yapmak, uyuşturucu baskınları düzenlemek ve kapalı alan operasyonları gibi daha operasyonel görevlerle de ilişkilendirilmektedir (Chappel ve Lonn-Kaduce, 2010). Bu durumun, katılımcıların toplumdaki düzeni sağlama ve güvenliği temin etme amacına olan güçlü bağlılıklarından kaynaklandığı düşünülmektedir.

“**Meslek Seçimini Etkileyen Faktörler (f:7)**” teması, katılımcıların polislik mesleğini seçerken bir dizi faktörü dikkate aldıklarını göstermektedir. Bu tema altında yer alan “**Vatana hizmet etmek (f:3)**” kodu, katılımcıların polisliği bir vatana hizmet etme görevi olarak gördüklerini ve bu mesleği seçerken vatanseverlik duygusunun etkili olduğunu ortaya koyduğu söylenebilir. Bu durum, polislik mesleğinin yalnızca bir meslekten öte, ulusal sorumluluk taşıyan bir görev olarak algılandığını ve katılımcılar için ülke ve topluma hizmet etme fırsatı sunduğunu göstermektedir. Bu durumun, katılımcıların toplumsal millî sorumluluk ve vatana duydıkları aidiyet duygusundan kaynaklandığı düşünülebilir. “**Disiplin ve düzen (f:2)**” kodu, polislik mesleğinin sunduğu disiplinli ve düzenli çalışma ortamının katılımcılar için çekici bir özellik olduğunu göstermektedir. Araştırma sonuçlarına göre katılımcılar, disiplinli bir meslek olmasının polisliği seçme kararlarında etkili olduğunu ifade etmişlerdir. Dolayısıyla, bu durumun katılımcıların polislik mesleğini sadece bir iş olarak değil, aynı zamanda kişisel sorumluluk ve disiplin geliştiren bir meslek olarak görmelerine yol açtığı söylenebilir. Bu durumun, katılımcıların polislik mesleği aracılığıyla kişisel gelişim sağlama fırsatına sahip olabilecekleri düşüncesinden kaynaklandığı söylenebilir. Literatüre göre de polislik, bireyler üzerinde yasal güç kullanma yetkisine sahip bir meslek olarak, genellikle “**disiplin ve sertlik**” anlayışı ile ilişkilendirilmektedir (Kavgacı, 1997; Fındıklı, 2000; Cerrah, 2011). “**Ekonomik düzey ve mesleğin sağladığı maddi olanaklar (f:1)**” kodu, katılımcıların maddi yetersizlikleri ve polislik mesleğinin sunduğu maddi güvenceyi vurgulamaktadır. Bu bağlamda, katılımcıların polislik mesleğinin maddi olarak kendilerine güvence sağlayacağını düşünerek bu mesleği

tercih ettikleri söylenebilir. Bu durumun, katılımcıların meslek seçiminde maddi güvenceyi önemli bir faktör olarak değerlendirmelerinden kaynaklandığı düşünülmektedir. Son olarak “**Mesleğe hızlı ve kolay erişim imkânı** (f:1)” kodu ise polislik mesleğini tercih eden katılımcıların, bu mesleğe erişim sürecinin görece hızlı ve kolay olmasını önemli bir etken olarak gördüklerini göstermektedir. Buna göre katılımcıların, polislik mesleğini diğer mesleklerle kıyaslandığında daha ulaşılabilir bir seçenek olarak değerlendirdikleri söylenebilir. Türkiye’de spor bilimleri alanının istihdam açısından sınırlı olması ve katılımcıların polislik mesleğini tercih etmelerinin bir nedeni de bu mesleğin daha güvenli bir istihdam imkânı sunduğu algısından kaynaklanıyor olabilir.

### **5.1.3. Katılımcıların polislik mesleğini seçmelerinde sporun veya spor bölümü mezunu olmanın etkisine ilişkin tartışma**

Araştırma bulgularına bakıldığında “*Spor ve Polislik Mesleği Seçimi Arasındaki İlişki*” (f:15) teması, sporculuk geçmişinin polislik mesleği seçimi üzerindeki etkisini vurgulamaktadır. Bu tema altında yer alan “**Sporcu kimliğiyle sağlanan mesleki uyum ve başarı avantajı** (f:13)” kodu, sporculuk geçmişine sahip bireylerin polislik mesleğinde başarılı olma ve mesleki uyum sağlama konusunda önemli avantajlar elde ettiklerini göstermektedir. Polislik mesleği, fiziksel dayanıklılık, hızlı düşünme ve stresle başa çıkma gibi beceriler gerektiren bir alan olduğu için, sporculuk geçmişine sahip bireylerin bu becerilerde daha donanımlı oldukları düşünülmektedir. Bu bağlamda sporculuk geçmişinin, fiziksel gücü artırmakla kalmayıp, aynı zamanda mesleki yaşamda karşılaşılan zorluklarla başa çıkma noktasında psikolojik dayanıklılık da kazandırabileceği ifade edilebilir. Bu durum, sporcu kimliğine sahip bireylerin polislik mesleğinde daha başarılı olmalarına olanak tanıyabilir. İlgili tema içerisinde yer alan bir diğer önemli kod olan “**Atanma ve iş bulma kolaylığı** (f:2)” kodu, spor bölümü mezunlarının polislik mesleğini tercih etmelerinin bir diğer nedeni olarak, bu mesleğin sunduğu iş bulma kolaylığını işaret etmektedir. Spor bölümü mezunlarının, Türkiye’deki sınırlı istihdam imkanları göz önünde bulundurulduğunda, polislik mesleğini daha güvenli bir iş fırsatı olarak değerlendirdikleri söylenebilir. Bu durumun, sporcu kimliğiyle birlikte polislik mesleğinin, mezunların kariyerlerini güvence altına almada etkili bir seçenek sunduğunu gösterdiği söylenebilir. Bu bağlamda polislik mesleğinin, diğer bazı iş alanlarına göre daha net ve düzenli kariyer yolları sunduğundan, sporcu geçmişine sahip bireyler için tercih edilebilir bir seçenek haline gelebildiği düşünülmektedir.

*“Sporun Polislik Mesleğine Fiziksel Katkıları (f:12)* teması, sporun polislik mesleği üzerindeki fiziksel katkıları olduğunu göstermektedir. Bu tema altında yer alan **“Çeviklik ve dinamizm (f:5)”** kodunun, polislik mesleğinin dinamik ve çevik bir çalışma gerektirdiğini vurguladığı söylenebilir. Polislik, zorlu ve hızla değişen durumlara hızla uyum sağlamayı gerektiren bir meslek olduğu için çeviklik faktörünün bu bağlamda kritik bir rol oynayabileceği söylenebilir. Bu nedenle araştırma sonuçlarına göre katılımcıların, polislik mesleğinin doğasında çeviklik ve dinamizm gerektiren görevlerin bulunduğunu belirttikleri söylenebilir. Bu noktada, düzenli spor yapan bireylerin, vücutlarını her zaman dinç tutarak polislik mesleğinde daha başarılı olabileceklerini düşündükleri söylenebilir. Çünkü gerçekten de çeviklik, polislerin anlık tepkiler vermesini, hızlı ve etkili bir şekilde hareket etmelerini sağlayan önemli bir fiziksel özelliktir. Bu nedenle sporculuk geçmişi olan bireylerin bu tür becerileri geliştirmiş olmalarının, polislik mesleğinde avantaj sağlayabileceği düşünülmektedir. Alan yazında polis eğitiminin genellikle fiziksel aktiviteler ve teknik uygulamalara ağırlık verdiği; silah kullanımı, atış eğitimleri, beden eğitimi, savunma taktikleri, araç kullanımı ve mevzuat bilgisi gibi alanlara odaklandığı görülmektedir. Ayrıca sürekli değişen bir yapıya sahip olan polislik mesleğinin, bu dinamizme uygun bir yapıya sahip olmasının zorunlu olduğu belirtilmektedir (Glenn ve ark., 2003). **“Fiziksel uygunluk ve hazırlık (f:4)”** kodunun, polislik mesleğinin fiziksel zorluklarla dolu bir meslek olduğunu ve bu meslekte başarılı olabilmek için fiziksel hazırlığın önemini vurguladığı ifade edilebilir. Bu nedenle sporculuk geçmişinin, bireylerin fiziksel uygunluklarını artırdığı ve onların polislik mesleğinin gerektirdiği fiziksel dayanıklılığa sahip olmalarına yardımcı olabileceği söylenebilir. Polislik mesleği, fiziksel gücün ve dayanıklılığın önemli olduğu bir alandır. Bu nedenle spor yapan bireyler, fiziksel uygunlukları sayesinde bu mesleğin gerektirdiği zorluklarla daha kolay başa çıkabilmektedirler. Bunun dışında fiziksel hazırlığın, sadece polislik mesleğinin dayandığı fiziksel zorlukları aşmada değil, aynı zamanda meslek hayatında uzun süreli başarı sağlamak açısından da büyük önem taşıdığı düşünülmektedir. Literatüre göre özellikle polislerin şiddeti bastırmak için polis memurlarının fiziksel yetenekleri ön koşul olarak gösterilmektedir (Vučković ve ark., 2010). **“Dayanıklılık ve kuvvet (f:3)”** kodu, polislik mesleğinde yüksek dayanıklılık ve kuvvet gerekliliğine işaret etmektedir. Polislik, sürekli hareket ve zorlu fiziksel koşullar altında yapılan bir meslek olduğundan, dayanıklılık ve kuvvet bu zorluklarla başa çıkabilmek için gerekli özelliklerdir. Bu yüzden katılımcılar, dayanıklılık ve kuvvetin polislik mesleği için gerekli olduğunu ve sporculuk geçmişi olan bireylerin bu özelliklere sahip olmasının meslek hayatlarını kolaylaştıracağını ifade etmişlerdir. Bu bağlamda polislik mesleğinde, zorlu koşullar altında uzun süre görev yapabilmek için kuvvetli bir vücuda ve dayanıklı bir yapıya sahip

olmanın büyük avantaj sağlayabileceği düşünülmektedir. Dolayısıyla spor yapan ve eğitimi alan bireyler, bu tür fiziksel özelliklere sahip oldukları için polislik mesleğinde daha verimli olabilirler. Literatürde de hem mesleki camiadan hem de genel halktan polis memurlarından belirli türde fiziksel uygunlukların beklendiği belirtilmiştir (Bissett ve ark., 2012).

“*Sporun Yaşam Tarzı ve İş Hayatındaki Yeri* (f:4)” teması, sporun katılımcıların yaşam tarzına ve iş hayatlarına nasıl entegre olduğunu göstermektedir. Bu tema altında yer alan “**Aktif yaşam tarzı** (f:3)” kodu, sporun katılımcıların yaşam tarzı haline geldiğini vurgulamaktadır. Katılımcılar, sporun hayatlarında sürekli bir yer edindiğini ve bu şekilde hareketli bir yaşam tarzı benimsediklerini ifade etmişlerdir. Bu bağlamda sporun, fiziksel sağlığı korumak ve zinde kalmak için önemli bir araç olmanın ötesinde, katılımcılar için genel yaşam tarzlarını şekillendiren bir unsur haline geldiği ifade edilebilir. Özellikle polislik mesleği gibi dinamik ve hareketli bir işte çalışan bireyler için aktif yaşam tarzı, mesleki verimliliği artırıcı bir etken olarak öne çıkmaktadır. Bu bağlamda, sporun katılımcıların yaşam biçiminde bir rutine dönüştüğü, iş hayatlarında da aktif olmayı teşvik ettiği söylenebilir. Bu tema altında belirlenen “**Hayata katkı** (f:1)” kodunun ise sporun, katılımcıların yalnızca iş hayatlarına değil, genel hayatlarına da önemli katkılarda bulunduğunu ifade etmektedir. Bu bakımdan sporun, bu mesleği seçen bireylerin monotonluktan kurtulmalarına ve hayata daha pozitif bir bakış açısıyla yaklaşmalarına olanak sağladığı söylenebilir. Spor, sadece fiziksel sağlığı iyileştirmekle kalmayabilir, aynı zamanda bireylerin psikolojik ve sosyal yönden de gelişmelerine yardımcı olur. Dolayısıyla sporun, kişilere stres atma, mental sağlığı destekleme ve yaşam kalitesini artırma gibi çeşitli faydalar sağladığı düşünülmektedir. Bu durumun da katılımcıların iş hayatlarında daha verimli olmalarına, aile hayatlarında ise daha mutlu ve sağlıklı bireyler olmalarına katkı sağlayabileceği ifade edilebilir. Yukarıdaki bilgilerden hareketle, sporun iş hayatındaki ve genel yaşam tarzındaki yerinin, mesleki başarıyı ve kişisel mutluluğu artırma potansiyelini gözler önüne serdiği düşünülmektedir.

“*Sporun Psikolojik ve Sosyal Katkıları* (f:2)” teması, sporun katılımcıların psikolojik ve sosyal becerilerini geliştirmedeki etkisini vurgulamaktadır. Bu tema altında yer alan “**Takım çalışması, iş birliği ve hedef odaklılık** (f:1)” kodunun temelinde, sporun bireylere ekip çalışması yapma, iş birliği sağlama ve belirlenen hedeflere ulaşma becerilerini kazandırdığının bulunduğu ifade edilebilir. Tüm dünyada polislik mesleğinin, ekip içi uyumun ve ortak hedefler doğrultusunda çalışmanın önem taşıdığı bir alan olarak dikkat çektiği söylenebilir. Bu bağlamda sporun, katılımcıların bu becerilerini geliştirmesi, mesleki performanslarına doğrudan katkı sağlayabilecek bir unsur olarak değerlendirilebilir. Bu durum,

sporun bireylerin polislik mesleğindeki iş birliği ve koordinasyon gerektiren görevleri yerine getirme kapasitelerini artırdığı şeklinde yorumlanabilir. “**Stres yönetimi ve adaptasyon (f:1)**” kodu ise sporun bireylerin stresle başa çıkma ve zorlayıcı durumlara uyum sağlama yeteneklerini güçlendirdiğini ortaya koymaktadır. Polislik mesleği, stresli ve sürekli değişen koşullarla karşılaşmayı gerektiren bir yapıya sahip olduğundan, sporun katılımcılara stresle daha etkin bir şekilde başa çıkma becerisi kazandırdığı ve mesleki zorluklarla baş edebilme kapasitelerini geliştirdiği söylenebilir. Ayrıca araştırma bulgularından yola çıkarak, sporun bireylerin adaptasyon süreçlerini kolaylaştırdığı ve stresli durumlarla mücadelede daha güçlü bir psikolojik altyapı oluşturduğu düşünülmektedir. Alan yazında Özgün (2022) tarafından yapılan bir çalışmada polis adaylarının spora yönelik olarak sergilediği tutumun hem performans hem de mental dayanıklılık düzeyi üzerinde olumlu etkiler oluşturduğu sonucuna varılmıştır.

#### **5.1.4. Katılımcıların sporun meslekleri üzerindeki avantaj ve dezavantajlarına ilişkin görüşleri hakkındaki tartışma**

Araştırma bulgularına bakıldığında “**Sporun Avantajları (f:22)**” teması, polislik mesleği bağlamında sporun bireyler üzerindeki olumlu etkilerini fiziksel ve ruhsal/zihinsel katkılar üzerinden değerlendirmektedir. Katılımcı görüşleri incelendiğinde bu temanın, mesleki performans üzerinde belirleyici olan fiziksel güç ve dayanıklılıktan, ruhsal dengeyi koruma ve stresle başa çıkma becerilerine kadar geniş bir etki alanını içerdiği ifade edilebilir. Bu tema altında yer alan “**Fiziksel güç ve mesleki performansa katkı (f:14)**” kodu, sporun bireylerin fiziksel dayanıklılık, güç ve çeviklik gibi özelliklerini geliştirdiği ve bunun mesleki performansa doğrudan katkı sağladığını ortaya koyduğu biçiminde yorumlanabilir. Araştırma bulgularına göre polislik mesleği, katılımcılar tarafından ağır fiziki koşulları, uzun çalışma sürelerini ve yüksek düzeyde hareketliliği gerektiren bir meslek olarak tanımlanmıştır. Bunun yanında sporun bu problemler ile başa çıkmak için önemli bir araç olduğu belirtilmiştir. Bu bağlamda sporun, polislerin refleks hareketleri gerçekleştirme, uzun mesailere dayanma ve görev sırasında gerekli fiziksel gücü etkin bir şekilde kullanma becerilerini artırdığı ifade edilebilir. Ayrıca, sporun polislerin fiziksel görünüşüne katkı sağlayarak mesleğin caydırıcılık gibi stratejik boyutlarına da olumlu etkide bulunduğu söylenebilir. Dolayısıyla spor, polislerin mesleki gereklilikleri karşılama kapasitesini artıran önemli bir araç olarak değerlendirilebilir. Bu tema altında yer alan “**Ruhsal ve zihinsel avantajlar (f:8)**” kodunda ise spor geçmişine sahip olmanın polislik mesleğinde stres yönetimi, dikkat, soğukkanlılık ve karar alma gibi yetkinliklerle ilişkilendirildiğinin değerlendirildiği söylenebilir. Araştırma bulgularından yola

çıkarak sporun polis memurlarının stresle başa çıkma becerilerini artırdığı, iş yüküne karşı direncini yükselttiği ve olaylara daha sakin ve profesyonel bir şekilde yaklaşmalarını sağladığı düşünülmektedir. Özellikle, sporun polisler üzerinde zindelik ve psikolojik denge üzerinde sağladığı olumlu etkiler, meslek içindeki yoğun stres faktörlerini dengelemede önemli bir araç olarak yorumlanabilir. Bu bağlamda sporun, polis memurlarının ruh sağlığını koruyarak, mesleki performansı düşüren stres faktörlerini en aza indirdiği ve işlerinde daha etkili bir şekilde yer almalarını sağladığı belirtilebilir. Sonuç olarak sporun polis memurlarının hem fiziksel hem de ruhsal ihtiyaçlarına hitap ettiği ve bu katkıların mesleki performanslarını güçlendirdiği düşünülmektedir. Bu bağlamda, sporun sadece polis memurlarının fiziksel yeterliliklerini artırmakla kalmadığı, aynı zamanda psikolojik dayanıklılıklarını da geliştirdiği ve bu durumun mesleki zorlukların üstesinden gelmede etkili olduğu söylenebilir. Böylelikle spor, polislerin hem fiziksel hem de ruhsal açıdan güçlü bireyler olmalarına katkıda bulunan kritik bir faktör olarak değerlendirilmektedir.

“**Sporun Dezavantajları** (f:3)” temasında, polislik mesleği bağlamında spor yapmanın bazı zorluklarına odaklanıldığını göstermektedir. Bu tema, zaman yönetimi problemleri ve yaralanma riski olmak üzere iki temel koddan oluşmaktadır. “**Zaman yönetimi problemleri** (f:2)” kodunun oluşturulmasına temel teşkil eden katılımcı ifadelerine göre spor yapmanın yoğun mesleki gereklilikler ile bir arada yürütülmesinin zaman yönetimi açısından zorluklar yaratabileceği görülmektedir. Özellikle polislik mesleği gibi fiziksel ve zihinsel açıdan yoğun çaba gerektiren bir işin, spor aktiviteleri için yeterli zaman ayırmayı zorlaştırabileceği ve mesleki sorumlulukların, spor sonrası istirahat gibi ihtiyaçları karşılamayı güçleştirebileceği de bir diğer önemli husus olarak değerlendirildiğinde sporun, her ne kadar mesleki performansa katkı sağlasa da bireylerin zaman yönetiminde ek bir yük oluşturabileceği düşünülmektedir. Bu tema altında belirlenen diğer bir kod “**Yaralanma riski** (f:2)” kodudur. Evrensel bir geçerlik olarak düşünüldüğünde yaralanma riski zaten spor yapmanın getirdiği olumsuzluklardan biri olarak karşımıza çıkmaktadır. Dolayısıyla fiziksel aktivitelerin doğasında bulunan yaralanma ihtimali, polislik gibi fiziksel yeterlilik gerektiren bir meslek için önemli bir dezavantaj olarak görülebilir. Özellikle görev sırasında fiziksel olarak hazır bulunma zorunluluğu olan polislerin, spor sırasında oluşabilecek yaralanmalara karşı daha savunmasız hale gelebileceği söylenebilir. Bu bağlamda araştırma bulgularına göre, sporun polislik mesleği üzerindeki olumsuz etkileri arasında değerlendirilmesi konusunun olağan karşılanması gerektiği söylenebilir.

“*Sporun Kişisel ve Toplumsal Etkileri* (f:4)” teması, sporun bireylerin kişisel gelişimine ve toplum üzerindeki etkilerine odaklanmaktadır. Bu tema altında belirlenen “**Kişisel gelişim üzerine etkiler** (f:2)” koduna göre sporun, bireylerin disiplin, öz güven, takım çalışması gibi kişisel özelliklerini geliştirdiği ifade edilebilir. Özellikle katılımcılar, bu değerlerin polislik mesleğinde başarıyı artıran önemli nitelikler olduğunu vurgulamaktadır. Dolayısıyla sporun polislere sağladığı öz güvenin, mesleki zorluklarla başa çıkmada önemli bir avantaj olarak görüldüğü söylenebilir. Öz güvenin yanı sıra, bireyin kendine duyduğu saygının artmasının, mesleki motivasyonu ve profesyonel duruşu olumlu yönde etkileyebileceği de ifade edilebilir. Bu bağlamda sporun bireysel gelişime olan bu katkılarının, polislik gibi disiplin ve özveri gerektiren mesleklerde mesleki performansı desteklediği söylenebilir. “**Toplumsal etkiler** (f:2)” koduna göre sporun, bireylerin toplum içindeki rolü ve toplumun bireylere bakış açısı üzerinde olumlu etkiler yarattığı görülmektedir. Katılımcı görüşlerine göre spor, polislik mesleği gibi toplumun dikkatinde olan mesleklerde, bireyin zararlı alışkanlıklardan uzak durarak toplum içinde daha saygın bir konum kazanmasını sağlayabilmektedir. Ayrıca, spor yapan bir polisin toplum tarafından daha olumlu bir şekilde algılanabileceği ve vatandaşlarla olan etkileşiminde güvenilirlik sağladığına dair ifadeler dikkati çekmektedir. Bu nedenle bu durum, polislerin toplum içindeki profesyonel imajını güçlendiren bir unsur olarak yorumlanabilir.

#### **5.1.5. Katılımcıların polislik mesleğinde sporcu geçmişi olmayan meslektaşlarıyla kendilerini kıyasladıklarında sporcu kimliğinin sağladığı avantajlara ilişkin tartışma**

Araştırma bulgularına bakıldığında “*Fiziksel Performans ve Dayanıklılık* (f:18)” temasının, polislik mesleğinde sporcu kimliğine sahip olmanın fiziksel avantajlar sağladığını ortaya koyduğu söylenebilir. Bu bağlamda araştırma bulguları, sporcu geçmişine sahip polis memurlarının fiziksel çeviklik, dayanıklılık ve hız gibi alanlarda meslektaşlarına göre daha avantajlı bir konumda olduklarını göstermektedir. Özellikle, “**Çeviklik ve dayanıklılık** (f:12)” kodu altında, katılımcıların sporcu geçmişleri sayesinde mesleklerinin fiziksel gerekliliklerini daha etkin ve verimli bir şekilde yerine getirebildikleri ifade edilebilir. Bu bağlamda katılımcıların; uzun süre ayakta bekleme, fiziksel müdahale gerektiren durumlarla başa çıkma ve mesai saatleri boyunca dinç kalma konularında avantajlı olduklarını ifade etmelerinin, spor geçmişinin polislik mesleğindeki etkisini açıkça gösterdiği söylenebilir. Araştırma sonuçlarına göre, sporcu geçmişine sahip olmanın fiziksel dayanıklılığı artırdığı, özellikle yoğun çalışma temposu ve uzun nöbetler gibi fiziksel efor gerektiren görevlerde belirgin bir fark yarattığı

düşünülmektedir. Katılımcı ifadelerinde sporun, mesleki görevlerde daha aktif ve dinamik bir duruş sergilemelerine olanak sağladığı vurgulanmıştır. Bu durum, polislik mesleğinde sporun fiziksel avantajlarının yanı sıra, meslek performansına doğrudan katkı sunduğunu düşündürmektedir. “**Yorgunluk ve fiziksel zorluklarla başa çıkma (f:5)**” kodu incelendiğinde, sporcu kimliğinin dayanıklılığı artırarak bireylerin uzun mesai saatlerinde daha az yorulmasını sağladığı ifade edilmiştir. Özellikle katılımcıların ağır ekipmanlarla çalışma veya uzun süreli nöbetlerde spor yapmayan meslektaşlarına göre daha aktif ve verimli oldukları belirtilmiştir. Sporcu geçmişine sahip olmanın bu avantajı, katılımcıların dayanıklılık seviyelerinin fiziksel ve mesleki performanslarına doğrudan katkı sunduğu şeklinde yorumlanabilir. Literatürde yer alan bir çalışma sonucunda fiziksel uygunluğun polisliğe nasıl katkıda bulunduğu dair diğer örnekler bulunmaktadır. Buna göre sağlam yapılı ve fiziksel kapasitelerle donatılmış polis memurlarının, görevlerini daha güvenli bir şekilde yerine getirebildikleri ve fiziksel olarak uygun polis memurlarının baskınlık ve avantaj sinyali vererek şiddet riskini azaltabileceği varsayılmaktadır. Bu durumun ise, polis müdahalelerinde direncin azalmasına ve olayların daha etkili bir şekilde yönetilmesine olanak tanıyabileceği ifade edilmektedir. Dolayısıyla özellikle polislik gibi vardiyalı çalışma, uzun mesai saatleri ve fiziksel olarak yorucu görevlerin yapıldığı bir meslekte sporcu geçmişine sahip olmanın önemi büyüktür (Lindberg ve ark., 2017). Bununla birlikte, “**Hız ve tepki süresi (f:1)**” kodu kapsamında, sporcu geçmişine sahip bireylerin fiziksel hız ve çeviklik gerektiren görevlerde daha avantajlı oldukları görülmektedir. Bu bağlamda katılımcıların, ani müdahaleler ve fiziksel engelleri aşma gerekliliği içeren durumlarda sporun sağladığı avantajları yeterince kullanabildikleri düşünülmektedir. Literatüre göre polislik mesleği, spor katılımı ve mesleki katılım arasındaki bağlantıyı ilginç bir şekilde ortaya koyan bir meslek olarak değerlendirilebilir. Çünkü polislik, bedensel performans uygulamaları, fiziksel gereksinimler ve sporla ilişkilendirilen metaforlarla yakından bağlantılıdır. Atletizm ve spor yoluyla bireylerin fiziksel kapasitelerinin şekillendirilmesinin polislikle ilişkisi, bu mesleğin başlangıç seviyesindeki seçim kriterlerinde açıkça görülebilir. Özellikle, polislik mesleğine girişte fiziksel ve atletik yeteneklerin test edilmesi önemli bir rol oynamaktadır (Lagestad ve van den Tillaar, 2014; Lonsway, 2003). Bu bağlamda, polislik mesleğinin, spor ile ayrılmaz bir bütünlük oluşturduğu düşünülmektedir.

“**Zihinsel ve Psikolojik Avantajlar (f:3)**” temasına bakıldığında ise, spor yapmanın sadece fiziksel değil, aynı zamanda zihinsel ve psikolojik avantajlar sağladığı söylenebilir. Katılımcılar, sporun öz disiplin, stresle başa çıkma ve öz güven gibi konularda kendilerini

geliştirdiğini ifade etmişlerdir. “**Öz disiplin ve odaklanma** (f:1)” kodu incelendiğinde, sporun katılımcıların ruhsal zindeliklerini artırarak meslektaşlarına kıyasla daha avantajlı bir konuma gelmelerine olanak tanıdığı söylenebilir. “**Stresle başa çıkma** (f:1)” kodu altında, katılımcılar bağlamında düzenli spor yapmanın stres ve kaygıyı azaltarak bireylerin mesleki verimliliğini artırdığı ifade edilebilir. Dolayısıyla bu durum katılımcıların, spor sayesinde yoğun çalışma temposunda psikolojik olarak daha güçlü kaldıklarını biçiminde yorumlanabilir. “**Öz güven ve kararlılık** (f:1)” kodu kapsamında ise, sporun bireylerin olaylara müdahale sırasında öz güvenli ve kararlı bir duruş sergilemelerine olanak tanıdığı söylenebilir.

## 6.2. Sonuç

Spor eğitimi almış bireylerin polislik mesleğini tercih etmelerinde; ekonomik, duygusal ve manevi motivasyonların önemli bir rol oynadığı düşünülmektedir. Katılımcı görüşlerinden elde edilen bulgular, polislik mesleğinin tercih edilmesinde ekonomik kaygıların ve kendi mesleğinde atanamama korkusunun başlıca etkenler arasında yer aldığını ortaya koymuştur. Özellikle kısa yoldan iş bulma, ailevi maddi zorluklar ve ekonomik bağımsızlık arayışı, katılımcıların polislik mesleğine yönelmelerinde belirleyici faktörler olarak öne çıkmıştır. Bunun yanı sıra, polislik mesleğinin duygusal ve manevi çekiciliği de katılımcıların tercihlerini etkilemiştir. Kutsallık, mesleğe olan sevgi ve geleceğe dair mesleki hayaller, polislik mesleğini seçmede önemli bir motivasyon kaynağı olmuştur. Ayrıca, polislik mesleği, katılımcılar tarafından millî bir sorumluluk olarak algılanmakta olup, devlete hizmet etme ve vatan sevgisi gibi unsurlar, meslek seçiminde etkili olmuştur. Son olarak, polislik mesleğinden duyulan memnuniyet, mesleğin zorluklarına rağmen artan çalışma şartları ve özlük haklarıyla desteklenmiştir.

Araştırma sonuçlarına göre toplumdaki güven ve saygınlık imajı, polislik mesleğini tercih eden bireylerin kararlarında önemli rol oynamaktadır. Katılımcıların görüşlerinden elde edilen araştırma bulguları, polislik mesleğinin toplumda güven duygusunu güçlendiren ve saygınlık kazandıran bir meslek olarak algılandığını ve bu durumun meslek seçiminde etkili olduğunu ortaya koymuştur. Bir diğer etken ise üniformalı olması ve polisin zor durumlarla karşılaşan kişilere yardımcı olarak görünür olması da bu mesleği seçme kararlarında cazip unsurlar olarak ortaya çıkmıştır. Ayrıca ülkeye hizmet etme, disiplinli bir hayat yaşama, ekonomik güvence sağlama gibi faktörlerin polislik mesleğini güçlendirdiği sonucuna ulaşılmıştır.

Spor geçmişine sahip olmanın ve spor bölümünden mezun olmanın, spor eğitimi almış bireylerin polislik mesleğini seçmelerinde önemli bir etkiye sahip olduğu belirlenmiştir. Katılımcılardan toplanan görüşler, spor kimliğinin polislik mesleğinde uyum ve başarı için bir olasılık sağladığını, fiziksel uygunluk ve dayanıklılık gibi özelliklerin ise mesleki görevleri kolaylaştırdığını göstermektedir. Spor geçmişi bu mesleğin getirdiği zorluklarla başa çıkma yeteneğini de artırarak aktif bir yaşam tarzı ile dinamik bir meslek arasındaki uyumu desteklemektedir. Ayrıca, spor alanında akademik olarak mezun olanlar, kolluk görevine atanmanın kolay olduğunu algılamış ve bu da polislik mesleğine olan tercihlerini artırmıştır. Sporun psikolojik ve sosyal katkıları, takım çalışması, stres yönetimi ve iş birliği becerileri ile mesleki gerekliliklere uyum sağlamaya yardımcı olmaktadır. Dolayısıyla sporun, fiziksel yönü, sosyal yönü ve psikolojik yönüyle polislik mesleğine geçişte belirleyici bir faktör olduğu sonucuna varılabilir.

Sporun polislik mesleği üzerindeki olumlu etkileri fiziksel, ruhsal ve mesleki performanslar açısından büyük yararlar sağlamaktadır. Bu anlamda sporun polis memurlarının fiziksel dayanıklılığını, mesleğin gerektirdiği çeviklik ve gücü artırdığı, stresle başa çıkmayı ve mesleğe uyumu kolaylaştırdığı belirlenmiştir. Ayrıca sporun polis memurları için kişisel gelişimi etkileyerek öz güven, öz saygı ve takım çalışması yeteneğini disipline ettiği ortaya konulmuştur. Sosyal faktörler açısından ise spor olumsuz alışkanlıklardan uzak tutarak polislik mesleğinin itibarını artırmakta ve vatandaşların bu mesleğe yönelik olumlu bakış açılarını pekiştirmektedir. Ancak sporun olumsuz yönleri arasında yoğun çalışma saatleri nedeniyle spora ayrılan zamanın kısıtlanmasının zaman yönetimi sorununa yol açabileceği ve fiziksel aktivitelerin yaralanma olasılığını artırabileceği tespit edilmiştir. Bu bulgular, sporun polislik mesleği üzerindeki fiziksel, psikolojik ve toplumsal etkilerinin hem avantaj hem de dezavantajlar çerçevesinde değerlendirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Spor geçmişine sahip polislerin mesleklerinde önemli avantajlar sağladığı saptanmıştır. Fiziksel açıdan bakıldığında, sporcu geçmişine sahip polislerin; çeviklik, dayanıklılık, hız ve tepki süresi gibi alanlarda, spor geçmişi olmayan meslektaşlarına göre daha etkili ve aktif olabildikleri sonucuna varılmıştır. Yine sporun yorgunluk ve fiziksel zorluklarla başa çıkma noktasında önemli bir katkı sağladığı, özellikle yoğun mesai saatlerinde bile spor yapan polislerin, daha az yoruldukları ve daha enerjik kaldıkları belirlenmiştir. Ayrıca araştırma sonuçlarına göre sporun sağladığı öz disiplin, öz güven ve stresle başa çıkma becerilerinin, polislerin iş yaşamlarında daha başarılı olmalarına yardımcı olduğu, sporcu geçmişine sahip

olmanın onlara, olaylara müdahalede çeviklik ve hız kazandırdığı, bu durumun da polislerin mesleklerinde daha etkin bir şekilde görev yapmalarını mümkün kıldığı sonucuna varılmıştır.

Bu araştırma, spor eğitimi almış bireylerin polislik mesleğini tercih etmelerinin arkasındaki motivasyonları ve bu tercihin bir zorunluluk mu, yoksa içsel bir tercih mi olduğunu incelemektedir. Araştırma bulguları, ekonomik kaygılar, kendi mesleğine atanma zorlukları ve duygusal, manevi motivasyonların polislik mesleğini seçmede etkili olduğunu göstermektedir. Çünkü katılımcılar polislik mesleğini icra etmelerinin temelinde; ekonomik sebeplerin yanı sıra toplumsal saygınlık, ulusal sorumluluk ve mesleğin sunduğu manevi değerleri de önemli faktörler olarak vurgulamaktadır. Ayrıca spor geçmişi, polislik mesleğinde başarıyı artıran bir avantaj sunarak; fiziksel dayanıklılık, stres yönetimi ve takım çalışması gibi becerilerle uyumu güçlendirmektedir. Sonuç olarak bu araştırma, spor eğitimi almış bireylerin polislik mesleğini tercih etmelerinin hem dışsal zorunluluklar hem de içsel motivasyonların birleşimiyle şekillendiğini, sporun mesleki başarıya katkı sağladığını ve mesleki uyumu güçlendirdiği sonucunu ortaya çıkarmıştır.

### 6.3. Öneriler

Bu araştırma sonucunda belirlenen öneriler aşağıdaki gibidir:

- Sporun polislik mesleği üzerindeki olumlu etkilerini artırmak için, teşkilat bünyesinde düzenli spor etkinlikleri ve bu etkinliklerin düzenlenebilmesi için il ve ilçe emniyet müdürlükleri bünyesinde spor tesislerinin yapılması ve çalışanları spora teşvik edici programların düzenlenmesi önerilmektedir.
- Yoğun çalışma saatlerinde spor yapmaya uygun zamanlar yaratılarak, personelin fiziksel ve zihinsel sağlığını destekleyecek ortamlar oluşturulmasının Türkiye’de çok ağır şartlar altında çalışan polis memurları adına çok önemli bir gelişmenin yaşanmasına fırsatlar sunacağı düşünülmektedir. Ancak bu durumun gerçekleşebilmesi için öncelikle İçişleri Bakanlığı tarafından, Emniyet Genel Müdürlüğü’nün ilgili yasalar çerçevesinde ya da ilgili kurumlar tarafından yeni bir kanun çıkarılarak, çalışma saatlerini dengelemesi ve polis memurlarının spora ve kişisel gelişime zaman ayırmalarını sağlayacak koşulları oluşturması gerekmektedir.
- Polislik mesleğinin hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerinde, polis memurlarının mesleğe yönelik tutum, motivasyon ve mesleki bağlılıklarını güçlendirecek eğitimler verilmesi önemlidir. Bu tür eğitimler, polis memurlarının mesleklerine olan

bağlılıklarını artırırken, aynı zamanda iş performanslarını ve psikolojik iyilik hallerini de olumlu yönde etkileyebilir. Mesleki bağlılık duygusunun pekiştirilmesinin, stresle başa çıkma becerileri ve takım çalışmasının güçlendirilmesinde önemli bir rol oynayabileceği düşünülmektedir.

Bundan sonra yapılacak araştırmalarda araştırma kapsamında belirlenen öneriler ise şunlardır:

- Bu araştırma spor eğitimi mezunu geçmişine sahip polis memurları üzerine yoğunlaşmış olsa da spor geçmişi olmayan polis memurları ya da adayları ile kıyaslamalar yapılması önerilebilir. Böylece sporun, meslekteki başarı ve uyum üzerindeki etkilerinin daha kapsamlı bir şekilde analiz edilebileceği düşünülmektedir.
- Alanda daha uzman kişiler tarafından, sporun polis memurları üzerindeki psikolojik etkilerini (stres, kaygı) ve fiziksel etkilerini (dayanıklılık, çeviklik) ölçen bir çalışma tasarlanabilir. Bu bakımdan hem nitel hem de nicel karma bir yöntemle, polis memurlarının spor geçmişlerinin mesleki performans ve psikolojik durumlarına etkisi derinlemesine incelenebilir. Nicel verilerle fiziksel uygunluk, iş performansı, stres ve kaygı seviyeleri gibi parametreler değerlendirilirken; nitel verilerle spor alışkanlıkları ve psikolojik etkiler hakkında daha ayrıntılı bilgi edinilebilir. Bu tür çalışmaların, sporun bireysel ve mesleki faydalarını daha net bir şekilde ortaya koyabileceği değerlendirilmektedir.
- Araştırmanın katılımcı sayısının sınırlı olması nedeniyle, gelecekteki çalışmalarda daha geniş bir örneklem grubuna ulaşılmasının yanı sıra, spor geçmişinin polislik mesleği üzerindeki etkilerini daha kapsamlı bir şekilde ölçmek için yeni bir ölçme aracı geliştirilebilir. Bu ölçme aracının, polis memurlarının spor geçmişi, psikolojik durumları ve mesleki performansları arasındaki ilişkileri daha ayrıntılı bir şekilde incelemeye olanak tanıyabileceği düşünülmektedir.
- Son olarak farklı spor dallarında uzmanlaşmış polis memurlarının, ilgilendikleri spor branşlarının mesleklerine olan etkileri farklı açılardan değerlendirilebilir.

## KAYNAKÇA

- Arastaman, G., İnci, Ö. F., & Tuncer, F. (2018). Nitel araştırmada geçerlik ve güvenirlik: Kuramsal bir inceleme. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eēitim Fakültesi Dergisi*, 15(1), 37-75.
- Aytaç, . (2003). Meslekler sosyolojisi açısından polislik mesleēi. *Polis ve Sosyal Bilimler Dergisi*, 1(1), 15-33.
- Bengtsson, M. (2016). How to plan and perform a qualitative study using content analysis. *NursingPlus Open*, 2(2016), 8-14.
- Berg, B. L., & Lune, H. (2015). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. (H. Aydın, ev.). Konya: Eēitim Yayınevi.
- Bissett, D., Jennifer, B., & Clete, S. 2012. Physical agility tests and fitness standards: perceptions of law enforcement officers. *Police Practice and Research*, 13(3), 208–223.
- Büyüköztürk, Ő., akmak, K. E., Akgün, E. ., Karadeniz, Ő., & Demirel, F. (2016). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Cerrah, İ. (2011). *Demokratik toplumlarda iēgvenlik*. Ankara: Polis Akademisi Yayınları.
- Cerrah, İ., & Semiz, E. (2000). *Yirmi birinci yüzyılda polis temel sorunlar-aēdař yaklaşımlar*. Ankara: Sibel Matbaası.
- Chappell Allison, T., & Kaduce Lonn, L. (2010). Police academy socialization: understanding the lessons learned in a paramilitary-bureaucratic organization. *Journal of Contemporary Ethnography*, 39(2), 187-214.
- Creswell, J. W. (2013). *Nitel araştırma yöntemleri*. (M. Bütün & S. B. Demir, ev. Ed.). Ankara: Siyasal Kitabevi.
- Creswell, J. W. (2020). *Nitel araştırma yöntemleri: Beş yaklaşıma göre nitel araştırma ve araştırma deseni*. (M. Bütün & S. B. Demir, ev. Ed.). Ankara: Siyasal Kitabevi.
- Dikici, A. (2004). Polis-halk ilişkilerinin ve polis imajının iyileştirilmesinde emniyet teşkilatına eleman alımının rolü. *Polis Bilimleri Dergisi*, 6(1-2), 21-40.
- Emniyet Teşkilatı Kanunu (ETK). (2012). *Polis Mevzuatı*. Ankara: Seçkin Yayınevi.
- Fındıklı, R. (2000). Polislik mesleēinin özellikleri ve mesleki kimlik olgusu. *Polis Bilimleri Dergisi*, 2(5-6), 1-16.
- Fossey, E., Harvey, C., McDermott, F., & Davidson, L. (2002). Understanding and evaluating qualitative research. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 36(6), 717-732.

- Glenn, R. W., Panitch, B. R., Barnes-Proby, D., Williams, E., Christian, J., Lewis, M. W., Gerwehr, S., & Brannan, D. W. (2003). *Training the 21st century police officer: Redefining police professionalism for the Los Angeles Police Department* (MR-1745). RAND Corporation. [https://www.rand.org/pubs/monograph\\_reports/MR1745.html](https://www.rand.org/pubs/monograph_reports/MR1745.html) (Erişim tarihi: 11 Ocak 2025). p.40.
- Göksu, T. (2000). *Toplumsal psikoloji (Toplumsal olaylar ve müdahale esasları)*. Ankara: Özen Yayıncılık.
- Gülcehal, M. M. (2020). *Akademik örgütlerde dalkavukluk olgusu üzerine bir çalışma*. (Doktora tezi). Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Isparta.
- Güler, A., Halıcioğlu, M. B., & Taşgım, S. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Güloğlu, T. (2003). Bir mesleki eğitim kurumu olarak polis meslek yüksekokulları. *Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(1), 103-116.
- Hay, I. (2000). *Qualitative research methods in human geography*. UK: Oxford University Press.
- Hiçyılmaz, E. (1983). *Sporda batılılaşma hareketi*. Ankara: Gözeten Kitabevi.
- İlhan, S. (2008). Yeni kapitalizm ve meslek olgusunun değişen anlamları üzerine. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 21, 313-327.
- Karaca, Ş. (2002). Spor tesislerinin kullanımını açısından, sporcuların istek ve beklentileri (Van ili uygulaması). *(Yüksek lisans tezi)*. Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Kavgacı, H. İ. (1997). *Demokratik polislik*. Ankara: Maset Matbaacılık.
- Kelek, S. (2019). Spor eğitimi veren yükseköğretim kurumlarından polislik mesleğine geçen bireylerle polis meslek yüksekokulu mezunu bireylerin çalışma yaşam kalitesi, mesleki tutum ve örgütsel bağlılıklarının incelenmesi. *(Yüksek lisans tezi)*. Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Köktaş, Ş. K. (2004). *Rekreasyon: Boş zamanı değerlendirme*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kümbetoğlu, B. (2005). *Sosyolojide ve antropolojide niteliksel yöntem ve araştırma*. İstanbul: Bağlam Yayınları.
- Lagestad, P., & Roland van den T. 2014. A Comparison of training and physical performance of police students at the start and the end of three-year police education. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 28(5), 1394-1400.

- Lindberg, O., Rantatalo, O., & Stenling, C. (2017). Police bodies and police minds: professional learning through bodily practices of sport participation. *Studies in Continuing Education*, 39(3), 371-387.
- Lonsway Kimberly, A. 2003. Tearing down the wall: problems with consistency, validity, and adverse impact of physical agility testing in police selection. *Police Quarterly*, 6(3), 237-277.
- Marshall, C., & Rossman, G. B. (2014). *Designing qualitative research*. California: Sage Publications.
- Merriam, S. B. (2018). *Nitel araştırma: Desen ve uygulama için bir rehber*. (S. Turan, Çev. Ed.). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Merriam, S. B., & Grenier, R. S. (2019). *Qualitative research in practice: Examples for discussion and analysis*. San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis*. (R. Holland, Ed.). California: Sage Publications.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2020). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook*. London: Sage Publications.
- Nacar, E. (2011). Türk spor eğitiminde spor tesislerinin yeterlilik düzeylerinin belirlenmesi. (*Yüksek lisans tezi*). Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.
- Neuman, W. L. (2012). *Social research methods: Quantitative and qualitative approaches*. (S. Özge, Çev. Ed.). İstanbul: Yayın Odası.
- Özgün, A. (2022). Polis Mesleki Eğitim Merkezi (POMEM) sınavına hazırlanan adayların spora yönelik tutumları ve mental dayanıklılık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. (*Yüksek lisans tezi*). Bartın Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Bartın.
- Paoline III, E. A. (2003). Taking stock: Toward a richer understanding of police culture. *Journal of Criminal Justice*, 31(3), 199-214.
- Patton, M. Q. (2018). *Nitel araştırma ve değerlendirme yöntemleri*. (M. Bütün & S. B. Demir, Çev. Ed.). Ankara: Pegem Akademi.
- Rose, P., Beeby, J., & Parker, D. (1995). Academic rigour in the lived experience of researchers using phenomenological methods in nursing. *Journal of Advanced Nursing*, 21(6), 1123-1132.
- Seidman, I. (2006). *Interviewing as qualitative research: A guide for researchers in education and the social sciences*. Teachers College Press.

- Sevilmiş, A., & Yıldız, Ö. (2021). An approach for being able to use the options of calculating inter-coder reliability manually and through software in qualitative research of education and training in sports. *International Journal of Progressive Education*, 17(2), 369-384.
- Silverman, D. (2016). Introducing qualitative research. *Qualitative Research*, 3(3), 14-25.
- Sözen, S. (2004). Polis ve profesyonellik. *Polis Bilimleri Dergisi*, 6(3-4), 115-130.
- Starks, H., & Trinidad, S. B. (2007). Choose your method: A comparison of phenomenology, discourse analysis, and grounded theory. *Qualitative Health Research*, 17(10), 1372-1380.
- Sunay, H. (2009). *Spor yönetimi*. Ankara: Gazi Kitabevi.
- Tavşancıl, E., & Aslan, E. (2001). *İçerik analizi ve uygulama örnekleri*. İstanbul: Epsilon Yayıncılık.
- Tekindal, M., & Uğuz Arsu, Ş. (2020). Nitel araştırma yöntemi olarak fenomenolojik yaklaşımın kapsamı ve sürecine yönelik bir derleme. *Ufkun Ötesi Bilim Dergisi*, 20(1), 153-182.
- Topalbekiroğlu, A. (2004). Polisin toplumsal olayların yönetimindeki rolü. *Polis ve Sosyal Bilimler Dergisi*, 2(2-1), 232-240.
- Tükenmez, M. (2009). *Toplum bilim ve spor*. İstanbul: Kaynak Yayıncılık.
- Türk Dil Kurumu (TDK). (2024). *Türkçe Sözlük*. <https://sozluk.gov.tr/> adresinden 25 Eylül 2024 tarihinde erişilmiştir.
- UMBS (Ulusal Mesleki Bilgi Sistemi). (2012). *Ulusal Mesleki Bilgi Sistemi*. <https://mesleksecimi.weebly.com/ulusal-mesleki-bilgi-sistemi.html> adresinden 17 Ekim 2025 tarihinde erişilmiştir.
- Üstün, Y., ve Çınar, Y. (2011). Hemşirelerin uyku kalitesinin incelenmesi. *Maltepe Üniversitesi Hemşirelik Bilim ve Sanatı Dergisi*, 4(1), 29-38.
- Van Maanen, J. (1974). *Working the street: A developmental view of police behavior*. In H. Jacob (Ed.). *The potential for reform of criminal justice* (pp. 83–130). Beverly Hills, CA: Sage Publications.
- Van Manen, M. (2007). Phenomenology of practice. *Phenomenology & Practice*, 1(1), 11-30.
- Vučković, G., Subošić, D., & Kekić, D. (2011). Physical abilities of police officers as prerequisite for suppressing violence at sporting events in the Republic of Serbia. *Facta universitatis-series: Physical Education and Sport*, 9(4), 385-397.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

- Yıldız, S. M. (2005). Beden eğitimi ve spor yüksekokullarında insan kaynaklarının eğitim hizmetleri kalitesine yönelik algılarının değerlendirilmesi. (*Yüksek lisans tezi*). Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Yıldız, S. M. (2007). Beden eğitimi ve spor yüksekokullarında eğitim hizmetleri kalitesini etkileyen faktörler. *Kastamonu Education Journal*, 15(1), 451-462.
- Yıldız, S. M., Özdağ, S., ve Yaman, Ç. (2008). Beden eğitimi ve spor eğitimi veren yüksek öğretim kurumları ve istihdam durumlarına yönelik öğrenci algılamaları. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 5(2), 1-10.
- Yılmaz, H. (2003). Polis reformu olmadan asla. *Çağın Polisi Dergisi*, 14, 45-46.



## EKLER

### Ek-1. Etik Kurul Onayı



NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER BİLİMSEL ARAŞTIRMALAR ETİK KURULU  
BAŞKANLIĞI  
ETİK KURUL KARARI

Etik Kurul Toplantı Tarihi/Sayısı ve Karar No	Tarih :10/02/2023 Toplantı Sayısı:03 Karar No :2023/58
Araştırmanın Başlığı	Spor Eğitimi Veren Yükseköğretim Kurumlarından Mezun Polis Memurlarına Yönelik Bir Araştırma: Polislik Mesleği Tercih mi Zorunluluk mu?
Sorumlu Araştırmacı	Prof. Dr. Özer YILDIZ
Yardımcı Araştırmacı	Lisansüstü Öğrenci Şemsettin ERDOĞAN
Etik Kurul Kararı	13023 sayılı başvuru Etik Kurul tarafından değerlendirilmiş olup, başvurunun bilimsel araştırma etiği açısından “Uygun” olduğuna karar verilmiştir.

ASLI GİBİDİR  
10/02/2023

Doç. Dr. Ahmet KURNAZ  
Başkan

## Ek-2. Kişisel Bilgi ve Görüşme Formu

Değerli Polis Memuru arkadaşım,

Bu görüşme formu “Spor Eğitimi Veren Yükseköğretim Kurumlarından Mezun Polis Memurlarının Polislik Mesleğini Tercih mi Ettiklerini Zorunluluktan mı Yaptıklarını” ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır. Çalışmanın amacına ulaşması bakımından vereceğiniz yanıtlar önemlidir. Görüşmeye geçmeden önce, görüşme sürecinde söyleyecekleriniz gizli kalacak ve bu bilgiler araştırmacı dışında herhangi bir kişi tarafından görülmeyecektir. Ayrıca isminiz araştırma raporuna kesinlikle yansıtılmayacaktır.

Çok değerli zamanınızı ayırdığınız için teşekkür ederim.

Şemsettin ERDOĞAN  
Yüksek Lisans Öğrencisi

### Kişisel Bilgi Formu

**Görüşme Tarihi:**

**Cinsiyetiniz:** ( ) Kadın ( ) Erkek

**Mesleki Kıdeminiz:**

**Mezun Olduğunuz Üniversite (Yüksekokul / Fakülte):**

### Görüşme Soruları

1. Polislik mesleğini seçmenizde nelerin etkili olduğunu söylemek istersiniz?
2. Polislik mesleğinin toplumdaki imajı ve yerinin bu mesleği seçmenizde nasıl bir etkisi olduğunu düşünüyorsunuz?
3. Polislik mesleğini seçmenizde sporun veya spor bölümü mezunu olmanızın nasıl bir etkisi olduğunu düşünüyorsunuz?
4. Sporun mesleğiniz üzerinde ne tür avantajları veya dezavantajları olduğunu düşünüyorsunuz?
5. Polislik mesleğinde sporcu geçmişi olmayan meslektaşlarınızla kendinizi kıyasladığınızda sporcu kimliğinizin size ne tür avantajlar sağladığını düşünüyorsunuz?