

T.C.
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
İLKÖĞRETİM ANABİLİM DALI
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ BİLİM DALI

İLKOKUL II. SINIF OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER
DERSİ KAZANIMLARININ GERÇEKLEŞME
DÜZEYİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Gülşah CAN CEYLAN

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Danışman

Yrd. Doç. Dr. Osman DALAMAN

Konya-2015

T.C.

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

İLKÖĞRETİM ANABİLİM DALI

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ BİLİM DALI

**İLKOKUL II. SINIF OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER
DERSİ KAZANIMLARININ GERÇEKLEŞME
DÜZEYİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ**

Gülşah CAN CEYLAN

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Danışman

Yrd. Doç. Dr. Osman DALAMAN

Konya-2015



T.C.

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü

BİLİMSEL ETİK SAYFASI

Öğrencinin	Adı Soyadı	Gülşah CAN CEYLAN
	Numarası	128302031060
	Ana Bilim/ Bilim Dalı	İlköğretim Anabilim Dalı/Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı
	Programı	Tezli Yüksek Lisans <input checked="" type="checkbox"/> Doktora <input type="checkbox"/>
	Tezin Adı	İlkokul II. Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Kazanımlarının Gerçekleşme Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Bu tezin proje safhasından sonuçlanmasına kadarki bütün süreçlerde bilimsel etiğe ve akademik kurallara özenle riayet edildiğini, tez içindeki bütün bilgilerin etik davranış ve akademik kurallar çerçevesinde elde edilerek sunulduğunu, ayrıca tez yazım kurallarına uygun olarak hazırlanan bu çalışmada başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda bilimsel kurallara uygun olarak atıf yapıldığını bildiririm.

Öğrencinin İmzası

(İmza)



T.C.

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü

YÜKSEK LİSANS TEZİ KABUL FORMU

Öğrencinin	Adı Soyadı	Gülşah CAN CEYLAN
	Numarası	128302031060
	Ana Bilim / Bilim Dalı	İlköğretim Anabilim Dalı/Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı
	Programı	Tezli Yüksek Lisans
	Tez Danışmanı	Yrd. Dç. Dr. Osman DALAMAN
	Tezin Adı	İlkokul II. Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Kazanımlarının Gerçekleşme Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Yukarıda adı geçen öğrenci tarafından hazırlanan "İlkokul II. Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Kazanımlarının Gerçekleşme Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri" başlıklı bu çalışma 01.12.2015 tarihinde yapılan savunma sınavı sonucunda oybirliği/oyçokluğu ile başarılı bulunarak, jürimiz tarafından yüksek lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Ünvanı, Adı Soyadı	Danışman ve Üyeler	İmza
Yrd. Doç. Dr. Osman DALAMAN	Danışman	
Prof. Dr. İsa KORKMAZ	Üye	
Doç. Dr. Süleyman CAN	Üye	

TEŞEKKÜR

Araştırmamın her aşamasında beni yönlendiren, bilgi birikimiyle, deneyimiyle, titiz eleştirileriyle, hoşgörü ve desteğini her zaman yanımda hissettiğim danışman hocam Sayın Yrd. Doç. Dr. Osman DALAMAN' a içtenlikle teşekkür ederim.

Değerli zamanlarını ayırarak araştırmaya katılan ve anket sorularına cevap veren Konya ili Akşehir, Ereğli, Hadim ve Taşkent ilçelerindeki Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev yapan ilkökul 2. sınıf öğretmenlerine çok teşekkür ederim.

Verilerin istatistiksel olarak çözümlenmesinde bana yardımcı olan Sayın Mukaddes Özlem ÇELİK' e çok teşekkür ederim.

Bugünlere gelebilmem için sonsuz fedakârlıklar göstererek beni yetiştiren aileme ve tez çalışmamın her aşamasında desteğini yanımda hissettiğim eşime sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Gülşah CAN CEYLAN

Konya, Aralık 2015



T.C.

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü

Öğrencinin	Adı Soyadı	Gülşah CAN CEYLAN
	Numarası	128302031060
	Ana Bilim/ Bilim Dalı	İlköğretim Anabilim Dalı/Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı
	Programı	Tezli Yüksek Lisans <input checked="" type="checkbox"/> Doktora <input type="checkbox"/>
	Tez Danışmanı	Yrd. Doç. Dr. Osman DALAMAN
	Tezin Adı	İlkokul II. Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Kazanımlarının Gerçekleşme Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, ilkokul 2. sınıf oyun ve fiziki etkinlikler dersi kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerini saptamak ve bu görüşler arasında cinsiyet, ilçeler, hizmet yılı ve mezun olunan bölümlere göre anlamlı bir fark olup olmadığını tespit etmektir.

Tarama modelindeki bu çalışmanın örneklemini, 2013-2014 eğitim öğretim yılında Konya ili, Akşehir, Ereğli, Hadim ve Taşkent ilçelerindeki Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev yapan 60 ilkokul 2. sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Araştırma nicel bir araştırma olup, veri toplama aracı olarak "Kişisel Bilgi Formu" ve sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik tutumları, uygulama durumları ve kazanımların cevaplanmasında 5'li likert tipi anket

kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS 22 paket programında, tanımlayıcı istatistik (frekans-yüzde), cinsiyet t-testi ve Anova istatistiksel işlemleri yapılarak analiz edilmiştir. Verilerin istatistik analizi ve yorumlarında $p \leq 0,05$ anlamlılık düzeyi dikkate alınmıştır.

Araştırmanın sonucu; sınıf öğretmenler için oyun ve fiziki etkinlikler dersinin önemli olduğu ortaya çıkmıştır. Bu dersin, öğrencilerin çok yönlü (fiziksel, sosyal, duyuşsal ve bilişsel) gelişimini sağladığı tespit edilmiştir. İlkokul 2. sınıf öğretmenlerinin, bu ders için not vermenin önemli olmaması gerektiği görüşünde oldukları tespit edilmiştir. Ayrıca öğretmenlerin tamamı, bu ders için okul idaresinin malzeme ve araç-gereç desteğinin önemli olduğunu belirtmişlerdir. Bu dersin öğretmenler tarafından zamanında ve düzenli bir şekilde yapıldığı ve amacına göre işlendiği sonucuna ulaşılmıştır. Diğer yandan bu dersin öğretim programı kazanımlarının öğrencilerin seviyelerine uygun olduğu ve kazanımların büyük bir bölümünün öğrencilere kazandırıldığı tespit edilmiştir. Araştırma sonucunda, öğretmen görüşleri arasında cinsiyet, ilçeler, hizmet yılı ve mezun olunan bölümlere göre anlamlı bir fark bulunmamıştır.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, Sınıf Öğretmeni, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi, Kazanımlar, Öğretmen Görüşü.



T.C.

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü

Öğrencinin	Adı Soyadı	Gülşah CAN CEYLAN
	Numarası	128302031060
	Ana Bilim/Bilim Dalı	İlköğretim Anabilim Dalı/Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı
	Programı	Tezli Yüksek Lisans <input checked="" type="checkbox"/> Doktora <input type="checkbox"/>
	Tez Danışmanı	Yrd. Doç. Dr. Osman DALAMAN
	Tezin İngilizce Adı	Teachers' Opinions About the Extent to Which Objectives of Elementary School Second-Grade Plays and Physical Activities Course are Accomplished

SUMMARY

The purpose of the current study is to elicit the classroom teachers' opinions about the extent to which objectives of elementary school second-grade plays and physical activities course are achieved and to determine whether these opinions vary significantly depending on gender, towns where their schools are located, length of service and the graduated department.

The sampling of this study designed in the survey model consists of 60 second-grade classroom teachers working in Akşehir, Ereğli, Hadim and Taşkent provinces of the city of Konya in 2013-2014 school year. The study is a qualitative study employing "Personal Information Form" and a five-point Likert-type questionnaire to elicit information about the teachers' attitudes towards, application

status and opinions about the objectives of the course of plays and physical activities as data collection tools. The collected data were analyzed by using descriptive statistics (frequencies-percentages), t-test and Anova from SPSS 22 program package. In the statistical analysis and interpretation of the data, significance level was set to be $p \leq 0.05$.

As a result of the study, it was found that the course of plays and physical activities is important for the classroom teachers. The teachers think that this course contributes to the physical, social, emotional and cognitive development of students. The teachers are in the opinion that grades should not be taken as important for this course. Moreover, all of the teachers stated that provision of materials and equipments required for this course by school managements is important. It was also concluded that the course is given as required in the curriculum by the teachers and taught in line with its objectives. It was also found that the learning outcomes of the course are suitable for the development level of students and high majority of its objectives can be imparted to students. No significant difference was found among the teachers' opinions depending on gender, towns where their schools are located, length of service and the graduated department.

Key Words: Elementary School, Classroom Teacher, Course of Games and Physical Activities, Objectives and Teacher Opinions.

İÇİNDEKİLER

Sayfa No

BİLİMSEL ETİK SAYFASI.....	iii
YÜKSEK LİSANS TEZİ KABUL FORMU	iv
TEŞEKKÜR	v
ÖZET	vi
SUMMARY	viii
İÇİNDEKİLER	x
TABLolar LİSTESİ	xv
BÖLÜM 1.....	1
GİRİŞ.....	1
1.1. Problem.....	6
1.2. Alt Problemler.....	6
1.3. Araştırmanın Amacı.....	6
1.4. Araştırmanın Önemi	6
1.5. Varsayımlar.....	8
1.6. Sınırlılıklar	8
BÖLÜM II	9
İLGİLİ LİTERATÜR VE ARAŞTIRMALAR.....	9
2.1. OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ.....	9
2.1.1. Oyun ve Fiziki Etkinlik Tanımı	9

2.1.2. İlkokulda Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Yeri ve Önemi	11
2.1.3. Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinde Sınıf Öğretmeni	14
2.2. OYUNUN ÇOCUĞUN GELİŞİM ALANLARINA ETKİLERİ	15
2.2.1. Fiziksel ve Psikomotor Gelişime Etkileri	15
2.2.2. Duygusal ve Sosyal Gelişime Etkileri	16
2.2.3. Zihinsel (Bilişsel) Gelişime Etkileri	19
2.2.4. Dil Gelişimine Etkileri.....	20
2.3. OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI	21
2.3.1. Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Amacı.....	22
2.3.2. Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Temel İlkeleri.....	23
2.3.3.İlkokul Öğrencilerinin Oyun ve Fiziki Etkinliklerle İlgili Gelişim Özellikleri	24
2.3.3.1. 6-8 (1-2. Sınıf) Yaş Gelişim Özellikleri	24
2.3.3.2. İlgi ve İhtiyaçları.....	24
2.3.4. Öğretim Programının Yapısı.....	25
2.3.5. Program Çıktıları	25
2.3.6. İlkokul 2. Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Kazanımları.....	26
2.3.7. Programın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	28
2.3.8. Fiziksel Etkinlik Kartları (FEK)	28
2.3.9. Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı.....	29
2.3.10. Ölçme ve Değerlendirme	29

2.4. DEĞİŞEN PROGRAM VE YENİ PROGRAMIN KARŞILAŞTIRILMASI	30
2.5. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	32
BÖLÜM III.....	38
YÖNTEM.....	38
3.1. Araştırmanın Modeli.....	38
3.2. Araştırma Desenleri	39
3.2.1. Tablo:1 İlkokul 2. Sınıf Öğretmenleri İçin Kullanılan Araştırma Desenleri	39
3.3. Evren ve Örneklem	40
3.3.1. Araştırmaya Katılan Sınıf Öğretmenlerinin Demografik Bilgileri ve Yorumları.....	41
Tablo: 2 İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin İlçeler, Cinsiyet, Hizmet Yılı ve Mezun Oldukları Bölüm Değişkenlerine Göre Dağılımları	41
3.4. Verilerin Toplanması	42
3.5. Güvenirlik Çalışması	44
Tablo: 3 Örneklem Grubuna Ait Güvenirlik Analizi.....	44
3.6. Verilerin Analizi	44
BÖLÜM IV	45
BULGULAR VE YORUMLAR.....	45
4.1. İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Tutum ve Uygulama Durumlarına Ait Bulgular ve Yorumlar.....	45

4.1.1. Tablo:4 İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Tutumları	45
4.1.2. Tablo:5 İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersini Uygulama Durumu.....	47
4.2. İlkokul 2. Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Gerçekleşme Düzeyine Ait Bulgu ve Yorumlar	50
4.2.1. Tablo:6 İlkokul 2. Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımları	50
4.3. İlkokul 2. Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Alt Problemlerine Ait Bulgu ve Yorumlar	57
4.3.1.Tablo:7 İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımların Gerçekleşme Düzeyine İlişkin Görüşlerinde Cinsiyete Göre Farklılık Var mıdır?.....	57
4.3.2. Tablo:8 İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Düzeyine İlişkin Görüşlerinde İlçelere Göre Farklılık Var mıdır?	58
4.3.3. Tablo:9 İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Düzeyine İlişkin Görüşlerinde Hizmet Yılına Göre Farklılık Var mıdır?.....	59
4.3.4. Tablo:10 İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımların Gerçekleşme Düzeyine İlişkin Görüşlerinde Mezun Olunan Bölüme Göre Farklılık Var mıdır?	60
BÖLÜM V	61

5.1. SONUÇLAR VE TARTIŞMA	61
5.2. ÖNERİLER.....	72
KAYNAKÇA.....	73
EKLER:	82
İZİN YAZISI.....	98
ÖZGEÇMİŞ	99

TABLOLAR LİSTESİ

Tablo:1 İlkokul 2. Sınıf Öğretmenleri İçin Kullanılan Araştırma Desenleri.....	39
Tablo:2 İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin İlçeler, Cinsiyet, Hizmet Yılı ve Mezun Oldukları Bölüm Değişkenlerine Göre Dağılımları.....	41
Tablo:3 Örneklem Grubuna Ait Güvenirlik Analizi.....	44
Tablo:4 İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Tutumları.....	45
Tablo:5 İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersini Uygulama Durumu.....	47
Tablo:6 İlkokul 2. Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımları.....	50
Tablo:7 İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımların Gerçekleşme Düzeyine İlişkin Görüşlerinde Cinsiyete Göre Farklılık Var mıdır?.....	57
Tablo:8 İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Düzeyine İlişkin Görüşlerinde İlçelere Göre Farklılık Var mıdır?.....	58
Tablo:9 İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Düzeyine İlişkin Görüşlerinde Hizmet Yılına Göre Farklılık Var mıdır?.....	59
Tablo:10 İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımların Gerçekleşme Düzeyine İlişkin Görüşlerinde Mezun Olunan Bölüme Göre Farklılık Var mıdır?.....	60

BÖLÜM I

GİRİŞ

Eğitim, bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı bir şekilde istendik davranış değişikliği meydana getirme sürecidir (Ertürk, 1972). Eğitimin genel amacı; yetişmekte olan çocukların ve gençlerin, toplumla sağlıklı ve verimli bir şekilde uyum göstermesini sağlamaktır (Sunay ve Sunay, 1996). Eğitimin bu genel amaçları, eğitim etkinliklerinin belirlenmiş bir program dahilinde, planlı ve düzenli olarak, uzman kişiler tarafından uygulandığı okul ortamında gerçekleştirilmektedir. Bu yönüyle okullar, bireylerin bilişsel, duyuşsal, devinişsel ve sosyal gelişimlerinin sağlanmasına dönük çeşitli bilgilerin öğretiminden sorumludurlar (Aktaran: Yalız, 2011).

Modern eğitimin temel ilkeleri; bireyleri bedensel, duygusal, zihinsel ve toplumsal yönleriyle bir bütün olarak yetiştirmektir. Modern anlayışa uygun olarak eğitimdeki amacın gerçekleşmesi için bireyin zihinsel eğitiminin yanında bedensel eğitimi de gerekmektedir. Genel eğitimin tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçası olan beden eğitimi, aynı zamanda kişiliğin de eğitimidir. Öğrencilerin gelişim özellikleri dikkate alınarak, onların fert ve toplum açısından sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı, dürüst ve dengeli bir kişilik sahibi; yapıcı, verimli, yaratıcı ve üretken; milli kültür değerlerine sahip çıkan ve demokratik hayatın gerektirdiği davranışları kazanmış bireyler olarak yetiştirilmeleri için beden eğitimi dersi bir araç olacaktır (Vural, 1999).

Eğitimciler ve düşünürler geçmişten günümüze çocuğun eğitiminde oyun ve sporun önemini vurgulamışlardır. Burada ki temel düşünce, oyunun ve sporun çocuğun bedensel, zihinsel, ruhsal ve toplumsal gelişimine olan katkılarıdır (Doğan, 2004). Spor bugün kullanılan halk dilinde beden eğitimi ile aynı anlamda kullanılmaktadır. Sporun eğitimle ilişkilendirilmesi aşamasında, beden eğitimi kavramıyla birlikte düşünmek doğru olacaktır. Bu doğrultuda beden eğitimi ve sporun, birbirini tamamlayan bir bütünün parçaları olduğundan söz edilebilir. Beden eğitimi ve spor kavramları, çağdaş eğitimde birbirini tamamlayan kavramlardır (Aktaran: Dalaman, 2010). Geçmişte ve günümüzde temel eğitimde önemli olan

oyunla eğitim; öğretmenlerin, eğitimde belirlenen hedeflere erişmesi için kullandıkları araçlardan bir tanesi olup, doğru kullanıldığı zaman belki de en etkili olan araç olmaktadır. Günümüzde oyunla eğitim, yetişmekte olan çocuklarımızın fiziksel, duygusal, sosyal ve zihinsel gelişimini amaç edinir. Ayrıca oyunla eğitim, genel eğitimin tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçası olarak görülen bilinçli, amaçlı ve planlı faaliyetlerden oluşmaktadır (Ayan, 2007).

Oyun için tek bir tanım yapmak oldukça zordur. Ancak bir örnek verecek olursak oyun; insanların günlük uğraşlarının dışında kalan zamanlarda, belirli bir amaç elde etmek için yapılan fiziksel ve zihinsel yeteneklerle, belli bir sınır koyulmuş mekân ve zaman içerisinde, belirlenmiş kuralları olan, gönüllü katılım yoluyla belli bir grubun oluşmasına sebep olan, sosyal açıdan uyum sağlayan ve duygusal yönden olgunluk geliştiren, yetenek, zeka, beceri, dikkat gerektirip, rastlantısal olan, oyuna katılanları ve oyunu izleyen kişileri de etkisi altına alan, gerilim duygusunun da yaşandığı, sonucunda maddi açıdan çıkar sağlamayan, zevk veren etkinlikler olarak tanımlanır (Hazar, 1996).

Oyun oynamak, ilkökul çağına gelmiş çocukların en temel ihtiyaçlarından biridir. Bu ihtiyaçlar giderilmediği ya da kısıtlandığı zaman, toplumun çekirdeğini oluşturan çocukların sağlıklı bir şekilde gelişmesinden söz edilemez. Çocuklar oyun sırasında edindikleri roller sayesinde gelecek yaşamları için deneyim kazanma fırsatı bulurlar (Tamer,1987). Oyun çocuğun en temel ihtiyacı olduğu gibi onun fiziksel, psikolojik ve sosyal gelişimi için de önemli bir yere sahiptir (Kiper, 1999). Oyun çocuk için en doğal öğrenme ortamını oluşturur. Çocuk bu doğal ortamda gördüklerini ve öğrendiklerini, oyun sırasında dener ve pekiştirir. Bu sayede çocuğun duyguları ve becerileri gelişir. Oyun ortamında çocuk özgürdür ve hiçbir kısıtlama olsun istemez. Oyun çocuğun hareket ihtiyacını karşılayarak çocuğa yaparak yaşayarak öğrenme fırsatı verir (Demiroğlu Memiş, 2006). Oyun, çocuğun gelişiminin ilk yıllarında bir zevk, ilerleyen zamanlarında belirlenmiş veya belirleyeceği kurallara bağlı kalarak gücünü, zekâsını, yeteneğini, mizacını gösterdiği bir topluallaşma sürecidir. Oyun, çocuğun doğasında olan bir unsur olup çocuk oyun sayesinde de gelişimini sürdürür (Bayar Çelebi, 2007).

Fiziksel aktivite, sonunda enerji tüketimi sağlayan herhangi bir vücut hareketidir. Yürümek, oyun oynamak, paten kaymak, bisiklete binmek, dans etmek, merdiven çıkmak veya ev temizlemek gibi fiziksel aktiviteler de spor olarak düşünülebilir. O halde, spor günlük hayatın ayrılmaz bir parçasıdır (Agita, 2002).

Günümüzde eğitim kurumlarının genel amacı teknolojik, bilimsel ve sosyal gelişmelere ayak uydurabilen, nitelikli, düşünen ve araştıran, bilişsel, duyuşsal, zihinsel, fiziksel ve sosyal açılardan kendini geliştiren bireyler yetiştirmektir. Bu yüzden ülkemiz eğitim sistemi için de, birçok değişiklik ve yenilik getirilerek yeni öğretim programları geliştirilmiştir. Ülkemizde, 1997-1998 eğitim öğretim yılından itibaren ilköğretimde 8 yıllık zorunlu kesintisiz eğitim uygulaması vardı. Ancak 2012-2013 eğitim öğretim döneminde uygulanmasına karar verilen yeni eğitim sisteminde çeşitli değişikliklere gidilmiştir (Topkaya, 2013).

Yeni eğitim sistemindeki düzenleme ile birlikte getirilen yeniliklerden biri eğitimin kademelere bölünmesidir. 8 yıllık zorunlu kesintisiz eğitim sistemi uygulaması değiştirilerek yerine, 12 yıllık zorunlu kademeli eğitim getirmiştir. 12 yıllık süre de üç kademe olarak ayrılmıştır. Buna göre; birinci kademe 4 yıl süren ilkokul (1. 2. 3. ve 4. Sınıf), ikinci kademe 4 yıl sürecek olan ortaokul (5. 6. 7. ve 8. Sınıf) ve üçüncü kademe 4 yıl süreli lise (9. 10. 11. ve 12. Sınıf) olarak yapılandırılmıştır (MEB, 2012a).

4+4+4 kesintili eğitim sistemi ile birlikte yapılan değişikliklerden biri de ilkokula başlama yaşıdır. İlkokula başlama yaşında yapılan yeni düzenleme de milli eğitim sistemimizin iki temel kanunu olan 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu göz önünde bulundurulmuştur. Daha önce olan düzenlemede bir farklılık yapılmamış olup, sadece iki kanun arasında paralellik sağlanmıştır. Bu düzenleme ile, dünya genelinde yapılan uygulamalarla paralellik sağlanmıştır. Böylece erken yaşta eğitime başlayan çocuğun bir yıl erken hayata adım atmasına fırsat verilmiştir. Her iki kanunda da aynı şekilde olan "5 yaşını o yılın Eylül ayı sonunda tamamlayan öğrenciler ilkokula başlar hükmüne göre, 2012-2013 öğretim yılından itibaren esasen 30 Eylül 2012 itibariyle 60 ayını dolduran çocukların ilkokula başlamaları gerekmektedir. Ancak kamuoyunda yaşanan yoğun

tartışmalar, talepler ve Bakanlık tarafından yapılan değerlendirmeler sonucunda Eylül sonu itibariyle 66 ayının dolduran çocukların ilkokula kayıt yaptırmasına karar verilmiştir. 2012-2013 eğitim öğretim yılı için 30 Eylül 2012 tarihi itibariyle 66. ayını tamamlayacak çocuklar olan 31 Mart 2007 tarihinde ve öncesinde doğmuş öğrencilerin okul kayıt işlemleri e-okul sistemi üzerinden merkezi sistemle yapılacaktır. Ancak, yaşça kayıt hakkı kazanmamış olduğu halde fiziki ve ruhi gelişim yönünden hazır olduğu düşünülen 61-66 ay arasındaki çocuklar da velisinin yazılı isteği üzerine ilkokul eğitimine başlayabilir (MEB, 2012a). 2013-2014 yılında daha esnek düzenlemeye gidilmiştir. Buna göre 60-65 aylık çocukların ilkokula başlatılması tamamen ebeveyne bırakılmıştır, 66-67-68 aylık çocukların ilkokula başlatılmak istenmemesi durumunda, çocuklarının kaydının yapıldığı okula ebeveyn dilekçesi ile müracaat koşulu getirilmiş ve 69-71 aylık çocukların ise, ilkokula başlatılmaması isteğinin “İlkokula başlaması uygun değildir” içeriğinde sağlık raporu koşuluna bağlanmıştır (Topkaya, 2013).

Eğitim sisteminde yapılan son düzenlemelerle ilkokulda okutulacak olan dersler, bu derslerin içerikleri ve ders saatleri ile ilgili de değişikliklere gidilmiştir. Bu derslerden biri de haftalık ders çizelgesinde yer alan “Oyun ve Fiziki Etkinlikler” dersidir. Bu ders daha önceki eğitim sisteminde yer alan “Beden Eğitimi” dersi kazanımlarıyla büyük oranda uyumaktadır. “Beden Eğitimi” dersi, isim değişikliğine gidilerek “Oyun ve Fiziki Etkinlikler” dersi olmuştur.

2012-2013 eğitim öğretim yılı için, Talim ve Terbiye Kurulu’nun 25/06/2012 tarihli 69 sayılı kararı ile hazırlanan “İlkokul Haftalık Ders Çizelgesi” incelendiğinde; oyun ve fiziki etkinlikler dersinin ilkokul 1., 2., ve 3. sınıflarda haftalık 5 ders saati, 4. sınıfta ise haftalık 2 ders saati olduğu görülmektedir (TTKB, 2015). Haftalık ders çizelgesinde dikkat edilmesi gereken noktalardan biri “Oyun ve Fiziki Etkinlikler” dersinin ders saati açısından Türkçe dersinden sonra Matematik dersi ile eş değer tutulmuş olmasıdır (Topkaya, 2013). Bu durum Milli Eğitim Bakanlığı’nın yeni eğitim sisteminde oyun ve fiziki etkinlikler dersine verdiği önemi ortaya koyması açısından önemlidir.

Avrupa ülkelerindeki okullarda beden eğitimi ve spor etkinliklerinin durumuna bakacak olursak; tüm ulusal eğitim programlarında beden eğitimi dersi ilköğretim ve orta öğretim kademelerinde zorunlu olarak yapılmaktadır. Nerdeyse bütün ülkelerde beden eğitimi dersinin amacı, öğrencinin fiziksel, sosyal ve kişisel gelişimini desteklemektedir. Beden eğitimi ders saatleri eğitim kademelerine göre ve ülkeler arasında değişiklik göstermektedir. Bazı ülkeler haftalık ders saatlerini merkezi olarak belirlerken, bazıları bu kararı verirken okulları serbest bırakmıştır. Örneğin 2011-2012 eğitim öğretim yılında ilk kademede tavsiye edilen ders saati İrlanda için 37 saat olup, bu sayı Fransa da 108 saat olarak düşünülmüştür. Genel anlamda bakıldığında, zorunlu eğitimde öğretim zamanı çok fazla değişiklik göstermeyip, bu derse ayrılan süre bir yılda yaklaşık 50-80 saat olurken, son beş yılda bu oran hemen hemen aynı kalmıştır. Bu derse ayrılan toplam zaman, toplam eğitim süresinin %10'undan daha az bir süreyi kapsamaktadır. Diğer derslerle kıyaslandığında, beden eğitimi ve spor dersine ayrılan sürenin az olduğu görülmektedir. Matematik dersine ayrılan süre yaklaşık olarak bu oranın yarısıdır. Hemen hemen bütün ülkeler beden eğitimi dersinde kişisel gelişim ve başarı değerlendirmesi yaparken, okulun ilk yıllarında bu derse resmi olarak puan verilmemektedir (Eurydice, 2013).

Geçmişten günümüze kadar ilköğretimde beden eğitimi dersi ile ilgili, öğretmenlerin bu dersi uygulama durumu, uygulamada karşılaşılan problemler, bu ders ile ilgili öğretmen ve öğrencilerin görüşleri, öğretmen ve öğrencilerin bu derse karşı tutumları vb. birçok konuda araştırma yapılmıştır. Bu çalışmalar, Mamak (2012), Dalaman (2010), Yıldız (2010), Güven ve Yıldız (2010), Çoban, Karakaya ve Coşkuner (2010), Şirinkan (2008), Arslan (2008), Çiçek (2008), Ayan (2007), Ceylan (2006), Taşmektepligil, Yılmaz, İmamoğlu ve Kılıcıgil (2006) ve Şirin ve Bozkurt (2005) bunlardan bazılarıdır. Ancak yeni eğitim sistemi ile getirilen “Oyun ve Fiziki Etkinlikler” dersi ile ilgili birkaç araştırma yapılmıştır. Bu araştırmalar Dağdelen ve Kösterelioğlu (2015), Şentürk, Arakoç, Demir, Koyuncuoğlu ve Bektaş (2014) ve Kazu ve Aslan (2013) tarafından yapılmıştır. Bu sebepten dolayı sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile ilgili tutumları, bu dersi uygulama durumları ve dersin kazanımlarının gerçekleşme düzeyleri hakkındaki görüşlerinin belirlenmesinin önemli olduğu düşünülmektedir.

1.1. Problem

İlkokul 2. sınıf öğretmenlerinin, Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin tutumları, oyun ve fiziki etkinlikler dersini uygulama durumları ile oyun ve fiziki etkinlikler dersi kazanımlarının gerçekleşme düzeylerine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi.

1.2. Alt Problem

İlkokul 2. sınıf öğretmenlerinin; oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik tutumları, oyun ve fiziki etkinlikler dersini uygulama durumları ve oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme düzeylerine ilişkin görüşleri arasında cinsiyete, görev yaptıkları ilçelere, hizmet yılına ve mezun oldukları bölüme göre farklılık göstermekte midir?

1.3. Araştırmanın Amacı

Yapılan araştırmalara göre, çocuk gelişiminde oyunun etkisi göz ardı edilemez bir gerçektir. Oyunun önemi göz önünde bulundurularak, ilkokulda da oyun ile ilgili derslere her zaman yer verilmiştir. 2012-2013 yılında yapılan son müfredat değişikliğine göre ilkokulda beden eğitimi dersi kaldırılmış, yerine ilkokul 1-4. sınıflar için Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi eklenmiştir. Bu dersin öneminden hareket ederek, İlkokul II. Sınıf öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi ve öğretmenler arasında bu görüşlerin; ilçeler, cinsiyet, hizmet yılı ve en son mezun oldukları bölüme göre farklılık gösterip göstermediğinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

1.4. Araştırmanın Önemi

2012-2013 eğitim öğretim döneminde yapılan değişikliğe göre, beden eğitimi dersi kaldırılarak yerine oyun ve fiziki etkinlikler dersi getirilmiştir. Talim ve Terbiye Kurulu'nun 25/06/2012 tarihli ve 69 sayılı kararı ile kabul edilmiş olan "İlkokul ve Ortaokullarda Haftalık Ders Çizelgesi" incelendiğinde, oyun ve fiziki etkinlikler dersinin ilkokul 1., 2., ve 3. sınıflarda haftada 5 ders saati, 4. sınıfta ise haftada 2 ders saati olarak işleneceği tespit edilmiştir (TTKB, 2015).

Yapılan bu araştırmanın sonucunun, öğrencilere ilkököl 1. sınıftan itibaren daha sağlıklı bir şekilde oyun ve fiziki etkinlikler dersi verilmesi konusunda öğretmenlere yardımcı olacağı, çalışmadan elde edilen sonuçların oyun ve fiziki etkinlikler ders programının düzenlenmesine, sınıf öğretmenleri tarafından oyun ve fiziki etkinlikler dersinin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi ve programların değerlendirilmesi aşamasında bu alanda çalışanlara yardımcı olacağı düşünülmektedir.

Ayrıca ilgili alan yazın taraması sonucunda daha önce müfredatta bulunan beden eğitimi dersi ile ilgili yapılan bir çok araştırmaya rastlanmıştır. Bu araştırmalar, Mamak (2012), Dalaman (2010), Yıldız (2010), Güven ve Yıldız (2010), Çoban vd. (2010), Şirinkan (2008), Arslan (2008), Çiçek (2008), Ayan (2007), Ceylan (2006), Taşmektepligil vd. (2006) ve Şirin ve Bozkurt (2005) beden eğitimi dersi ile ilgili yapılan araştırmalardır. Ancak ilkököl oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile ilgili birkaç araştırmaya rastlanmıştır. Bunlardan biri Dağdelen ve Kösterelioğlu (2015) tarafından yapılmıştır. Yapılan bu araştırmada, Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersindeki uygulamalar, yaşanan problemler ve problemlerin çözümüne ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji (olgubilim) kullanılmış olup, yarı yapılandırılmış görüşme formu veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, Amasya ilinin Hamamözü ve Gümüşhacıköy ilçe merkezlerindeki bir ilkökulda görev yapan on tane 1. ve 2. sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Diğer bir araştırma Şentürk vd. (2014) tarafından yapılmıştır. Bu araştırmanın amacı, ilkökullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile ilgili görüş ve uygulamalarını incelemektir. Araştırmanın örneklemini Çanakkale Ticaret Borsası, Çanakkale On sekiz Mart, Çanakkale Atatürk ve Çanakkale Ömer Mart İlkokullarında görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Kuzu ve Aslan (2013) tarafından yapılan araştırmada ise, Elazığ ili Karakoçan ve Kovancılar ilçelerinde bulunan ilkököl 1. sınıf öğretmenlerini oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile ilgili görüşleri alınmıştır. Ancak sadece ilkököl 2. Sınıf için oyun ve fiziki etkinlikler dersine giren sınıf öğretmenlerinin, bu dersin kazanımlarının gerçekleşme durumuna ilişkin görüşlerinin belirlendiği bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu konuda sahasında bir ilk olması ve literatüre katkı sağlayacağı düşüncesinden dolayı önemlidir. Bu

araştırmayla ilgili verilerin 2013-2014 eğitim-öğretim yılı sonunda olması bakımından da önemli görölmektedir. Öğretmenlerin uygulamada aktif görev almalarından dolayı görüşlerinin alınması, bu görüşlerin analiz edilerek olumlu ya da olumsuz durumların tespit edilmesi, gelecekte oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile ilgili araştırma yapacaklara ve ilgili bakanlık yetkililerine fikir vermesi açısından önemli olacağı düşünölmektedir.

1.5. Varsayımlar

- Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin anket sorularına doğru ve samimi cevap verdiği,
- Örneklemin yansız olduğu ve araştırma evrenini temsil ettiği,
- Geliştirilen anketin araştırmanın amacını ölçecek nitelikte olduğu,
- Seçilen araştırma yönteminin bu çalışmanın amacına, konusuna ve problemin çözümlüne uygun olduğu kabul edilmiştir.

1.6. Sınırlılıklar

Bu araştırma Konya ili Akşehir, Ereğli, Hadim ve Taşkent ilçelerinde Milli Eğitim Bakanlığı'na ait ilkokullarda 2013-2014 eğitim öğretim yılında derse giren ilkokul 2. sınıf öğretmenleri ile sınırlıdır.

BÖLÜM II

İLGİLİ LİTERATÜR VE ARAŞTIRMALAR

2.1. OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ

2.1.1. Oyun ve Fiziki Etkinlik Tanımı

Yapılan literatür taramasından da anlaşıldığı gibi, oyunun ne olduğu konusunda birçok tanım ortaya konmuştur. Çok eski zamanlardan bu yana birçok kişi oyun ile ilgili farklı tanımlar yapmıştır. Bu tanımlarla ilgili ortak görüş ise oyun; çocukların yapmayı en çok sevdikleri ve en çok zaman geçirdikleri bir etkinliktir.

Oyun ile ilgili birçok tanım yapılmıştır. Bu tanımlardan bazıları şunlardır:

Oyun; çocukların uyuma zamanının dışında meşgul olduğu bir etkinliktir (Kabadayı, 2004).

Oyun, öğrencilerin öğrenme hedeflerine ulaşması amacıyla, içinde yarışmaların da bulunduğu eğlenceli, keyif veren, sanatsal ve estetik yetenekleri geliştiren düzenlemelerden oluşan etkinliklerdir (Gözütok, 2007).

Keskin ve Saban (2010) oyunu; belirlenen bir amaç için yapılan, fiziksel ve zihinsel yetenekler kullanılarak, belirli zaman ve mekân dahilinde, kendisine özgü kurallarla oynanan, sosyalleşmeyi, zekâ ve beceriyi geliştirmesi yanında, oynayanı eğlendiren etkinlikler olarak tanımlamaktadır.

Yavuzer (1998) oyunun, çocuğun başkalarından öğrenemeyeceği konuları, kendi deneyimleri sayesinde öğrenmesi, yöntemini ve sonucunu düşünmeden eğlenmek için yaptığı hareketlerden oluştuğunu belirtmiştir.

Uluğ (1999) ise oyunun, çocuğun fiziksel ve zihinsel yapısını geliştirmesinin yanında, çocuğun nesnelere dünyası ile ilişki kurmasını, özgürlük ve bireysellik kazanmasını sağladığını belirtir. Ayrıca oyunun çocuğun toplumsallaştırılmasına önemli ölçüde yardımcı olan etkinliklerden oluştuğunu belirtir.

Oyun; kendiliğinden gelişen, zevk almak için yapılan ve bir düzenleme gerektirmeyen eğlenceli davranışlardır (Artar, 1999).

Maden Ellialtıoğlu (2005) oyunu, çocuk için vazgeçilmez bir yaşama biçimi ve çocuğun en doğal öğrenme aracı olarak belirtir.

Dirim (2000) oyunu; özellikle çocukluk döneminde zihinsel ve bedensel gelişime katkı sağlayan, çocuğun duygularını ve düşüncelerini ifade edebildiği etkinliktir olarak belirtmiştir.

Freud ve Erikson'a göre oyun, çocuğun endişe ve çatışmalarını koordine eden, dengelemede yardımcı olan, insan uyumunun faydalı bir şeklidir. Piaget (1962), oyunu, çocuğun bilişsel gelişiminde bir ilerleme aracı olarak görmüştür. Vygotsky de, Piaget'i destekler. Ancak o oyunun sembolik kısmına dikkat çeker. Daniel Berlyne (1960) göre ise, oyun zevk alınan ve heyecan duyulan bir aktivitedir (Aktaran: Kabadayı, 2004).

Shiller'e göre oyun; "Tüm yetilerin uygunluğu, eğilimlerin uyumu, duyguların özgür kalmasıdır. Bireyin öznel dünyası ve nesnel dünyası arasında kurduğu köprüdür. Düş ile gerçeğin uzlaşmasıdır." Erickson'a göre oyun ise; "çocuğun psikososyal gelişiminin aynasıdır" (MEB, 2006).

Gazali (1058-1111), oyunun çocuğun eğitimi için önemini belirtir. Ona göre oyun, çocuğun zihnini yenilemesine, öğrenme gücünün artmasına ve çocuğun dinlenmesine olanak tanır (Akandere, 2003).

Hız Mevlana ise; "Oyun, görünüşte akla uymaz ama çocuk oyunla akıllanır." diyerek oyunun çocuğun hayatındaki ve eğitimindeki önemini vurgulamıştır (Ergün, 1993).

Oyun kendini ifade etmektir.

Oyun çocuğun işidir.

Oyun uyumdur.

Oyun sosyal bir kuruluştur.

Oyun, kişilik gelişiminde çocuk için oluşturulan en ideal ortamdır.

Oyun, çocuğun yetişkin hayata hazırlanmasında bir araçtır.

Oyun, sosyal ve ahlâki değerlerin öğrenildiği bir ortamdır (Aktaran: Koçyiğit, Tuğluk, Kök, 2007).

Fiziksel etkinlik, enerjiyi harcamak için vücudun hareket etmesidir (Bayrakçı Tunay, 2008).

Fiziksel aktivite, iskelet kaslarının kasılmasıyla üretilen ve bazal düzeyin üzerinde enerji harcamayı gerektiren bedensel hareketler olarak tanımlanabilir (Özer, 2006).

Fiziksel aktivite; iskelet kasları tarafından yapılan hareketler sonucu vücudun dinlenme seviyesinin üstünde enerji harcamasıdır (Özüdoğru, 2009).

Fiziksel aktivite, iskelet kasları tarafından üretilen, dinlenme enerji harcanmasına ek olarak enerji harcanmasında önemli artış sağlayan vücut hareketleridir (Taşkınöz, 2011).

Zorba ve Saygın (2009) fiziksel aktiviteyi iskelet kasları aracılığıyla vücudun hareket etmesi sonucu enerji harcanması olarak tanımlamıştır. Yapılan tüm fiziksel aktiviteler enerji harcanmasına neden olur. Fiziksel etkinlikler özelliklerine göre çeşitli şekillerde olabilir (Aerobik, anaerobik veya statik, dinamik gibi çeşitlendirme yapılabilir).

Fiziksel aktivite (fiziki etkinlik), günlük yaşamımızda kas ve eklemlerimizin kullanılmasıyla enerji tüketimine yol açan, kalp ve solunum hızını artıran ve farklı düzeylerde yorgunluklarla biten aktivitelerdir. Yürümek, koşmak, yüzmek, sıçramak, çömelme-kalkmak, kol ve bacak hareketleri, baş ve gövde hareketleri gibi vücut hareketleri, bisiklete binmek, bazı spor dalları, dans, oyun, egzersiz ve gün içindeki bazı hareketler fiziksel aktivite olarak kabul edilebilir (Bek, 2008).

Oyunla ve fiziki etkinlikle ilgili bu kadar çok tanım yapılması oyunun ve fiziki etkinliğin ne denli önemli olduğunu ortaya koymaktadır. Çocuğun içinde bulunduğu hayatı öğrenmesi ve anlamlandırması için oyun en önemli araçtır. Çocukların en mutlu oldukları anlar oyun oynadığı zamanlardır. Bütün bu tanımları göz önüne alarak oyunun tanımını yapacak olursak:

Oyun, belli bir amacı içeren veya içermeyen, kuralları olan ya da kuralsız olarak gerçekleştirilen, çocuğun her zaman istekli olarak yaptığı, gönüllü olarak ve hoşlanarak yaptığı, fiziksel, duygusal, sosyal, bilişsel ve dil gelişimini sağlayan, gerçek hayattan bir parça ve çocuk için en etkin öğrenme sürecidir (MEB, 2009).

2.1.2. İlkokulda Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Yeri ve Önemi

Oyun çocuğun yaşadığı dünyaya uyum sağlayabilmesi için önemli bir araçtır. Çocuk, hayatı için önemli olan birçok bilgi, davranış ve becerileri oyun sayesinde öğrenmektedir. Çocuğun büyümesi ve sağlıklı gelişmesi için beslenme, sevgi ve bakım kadar oyun da gerekli olmaktadır. Oynamak çocuğun fiziksel ve bilişsel gelişimine yardımcı olarak ve yaratıcılığını geliştirir (Esen, 2008).

Oyunun eğitimdeki değeri, çocuklar için ilgi çekici olması, onların dikkatlerini çekerek zevk ve eğlence sağlaması ve çocukların kendilerini geliştirmesinde katkıda bulunmasıdır. Eğitimci için ise oyun, çocuğun yeteneklerinin en iyi gözlemleneceği laboratuvarıdır. Oyun çocuk için ciddi bir iştir. Bu ciddiyet oyunun eğitsel değerinin artmasını sağlar. Oyunda çocuk tüm baskılardan uzak olup, gerçek kişiliğini ortaya koyar. Böylece onun kişilik özelliklerini de gözleme fırsatı buluruz. Oyun, çocukların çevrelerindeki dünyayı araştırmasına ve anlamasına yardımcı olur, oyun sayesinde çocuklar başkaları ve kendileri ile etkileşim kurarlar. Oyun sayesinde yeni beceriler kazanıp, kendine güven duymayı öğrenirler, disiplin, takım ruhu, fedakârlık gibi kavramları öğrenirler. Çocuklar oyun sayesinde gerçek kimliklerini ve doğrularını ortaya koyarlar (Mengütay, 2005).

Oyun sadece öğrencilere eğlence ve mutluluk sağlayan bir araç değildir. Oyun aynı zamanda kişiler arası iletişimi sağlar ve sosyal bir ortam oluşturur. Oluşturulan sosyal ortam öğrencilerin arkadaşlık, işbirliği, sorumluluk ve kendine güven duygularının geliştirilebildiği gibi kişiliklerinin oluşmasına da katkıda bulunur. Soyut düşünceler oyun yoluyla daha kolay kavratılabilir (Aykutlu, 2004). Arkadaşlarıyla oyun oynayarak çocuk işbirliğini ve toplu yaşama kurallarını öğrenir. Oyun oynayan çocuk “ben” ve “başkası” gibi kavramları ayırt eder. Çocuk vermeyi ve almayı da oyun aracılığıyla öğrenir (Yavuzer, 2003).

Oyun, çocuğun fiziksel, sosyal, duygusal ve bilişsel gelişim alanlarını etkiler. Oyun oynayan çocuğun, taklit yeteneği artar ve hayal gücü gelişir. Üretim ve yaratıcılığı gelişir, özgüven kazanır kişiler arası iletişimi gelişir. Fiziksel enerjinin fazlası oyunla birlikte harcanır. Oyun çocuğun kendini tanımasına yardımcı olur, paylaşmayı öğretir ve empati yapmayı öğretir. Çocuk oyun sayesinde, kuralları uymayı, problemlere çözüm bulmayı ve belli bir disiplin içerisinde düşünebilmeyi öğrenir (Sevinç, 2004).

Oyun, çocuğun, fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal, dil ve psikomotor gelişimine katkı sağlayarak toplum içindeki sosyal rolünü kavramasını sağlar. Oyun aracılığıyla birey kendini diğer bireylerden ayıran özelliklerinin farkına varır. Ayrıca girişimci olmayı, karar vermeyi ve tehlikeyi göze almayı sağlar (Pehlivan, 2005).

Oyun ve fiziki etkinlikler yetişmekte olan nesillerin fiziksel, sosyal, zihinsel ve duygusal gelişimini sağlar. Eğitim öğretimde oyunun bir yöntem olarak kullanılması,

çocukların daha serbest hareket etmesini iç dünyasını daha iyi yansıtmasını sağlar. Oyunla öğretimde öğrenme daha kalıcı olur ve karşılaştırmalı düşünme yeteneği gelişir (Demirci ve Toptaş Demirci, 2006 ve Demiroğlu Memiş, 2006).

Hareket çocuğun duygusal, zihinsel ve fiziksel gelişimi için önemlidir. Çocukların anne babaları ve öğretmenleriyle yaptıkları fiziksel aktiviteler ve oyunlar onların iyi şeyler hissetmesini sağlar. Düzenli aktivite çocuğun bedensel olarak formda olmasını sağlar. Fiziksel aktivite sayesinde çocuklar stresle başa çıkmayı öğrenir. Aktif olan çocukların enerji seviyeleri de yüksektir (Kuru, 2009).

Çocukluk döneminde kazanılan düzenli fiziksel etkinlik ve spor yapma alışkanlığı ileriki yaşlarda oluşabilecek postural hataları önlemek ve sağlıklı olmak için önemlidir. Erken çocukluk çağındaki hareketliliğin okul çağında yapılan sporlar ve düzenli egzersizlere dönüştürülebilmesi, erişkin dönemde fiziksel aktivite alışkanlığının kazanılmasına olanak sağlar. Düzenli olarak yapılan sportif etkinlik çocukların ve gençlerin, egzersiz ve genel sağlık durumunu düzeltmesinin yanında, eğlenme, hoş vakit geçirme ve kendini iyi hissetmesine yardımcı olmaktadır (Dükancı, 2008).

Fiziksel etkinlik enerji dengesi ve ağırlığın kontrolü için enerji harcanmasıdır. Düzenli olarak yapılan fiziksel aktiviteler egzersiz olarak tanımlanabilir. Esnekliği, kassal kuvveti ve dayanıklılığı, kalp solunum dayanıklılığını artırmaya yönelik egzersizler ergenlik döneminde sıklıkla kullanılmalıdır. Yürüme, koşma, basketbol, voleybol ve yüzme bu dönemde yapılabilecek spor türleridir (Baltacı ve Düzgün, 2008). Çocukluk ve ergenlik dönemi boyunca yapılan fiziksel aktiviteler spor performanslarda üst düzeye ulaşmayı sağlamanın yanında sağlığa da olumlu katkıda bulunur (Kerkez, Kalkavan ve Öztürk, 2001).

Düzenli fiziksel aktivite; kas kuvvetini ve eklem hareketliliğini korur ve artırır. Hareket becerilerini artırır ve vücut düzgünlüğü sağlar. Refleksler ve reaksiyon zamanı gelişir. Kalple ilgili hastalıkların riskini azaltır. Metabolizmayı hızlandırır kilo kontrolü sağlar. Vücudun su ve mineral dengesini sağlar. Sıkıntı ve kaygı düzeyinin azaltır, özgüveni artırır (Bek, 2008).

Oyun ve fiziki etkinlikler öğrencinin bütüncül eğitiminde önemlidir. Öğrencilerin oyun ve fiziki etkinliklere katılması, fiziksel, bilişsel, sosyal, duygusal vb. yönlerini geliştirmesine ve buna bağlı olarak sağlığını iyileştirmesine olanak

verir. Böylelikle öğrenciler ilkokul döneminden itibaren oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılım gösterme alışkanlığı geliştirir. Buna bağlı olarak bilgi birikimi edinmesi de genel eğitimin hedeflerindedir (Şentürk vd., 2014).

Teknolojik gelişmeler, hızlı kentleşme diğer hayat şartlarının oluşturduğu bunalım ve stresi azaltmak, bunların insanı fiziki ve moral olarak olumsuz etkilemesine engel olmak, sağlıklı bir toplum oluşturabilmek için beden eğitimi ve spor faaliyetleri insanlar için vazgeçilmez bir alışkanlık haline getirilmelidir. Bunun kazandırılacağı en uygun dönem ise ilköğretim dönemidir. Beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin ne kadar önemli olduğu, Anayasamızın 59. maddesinde “Devlet her yaştaki Türk vatandaşlarının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alır, sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder. Devlet başarılı sporcuyu korur” ifadesi ile belirtilmiştir (MEB, 2000).

Alan yazın taraması sonucunda elde edilen bilgiler, oyunun ve fiziksel etkinliklerin çocuğun eğitim için ne denli önemli olduğunu ortaya koymaktadır.

2.1.3. Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinde Sınıf Öğretmeni

Çağımızda öğretmenlerin bilgiyi direk olarak aktaran değil, çocuğu geliştiren ve uygulamaya yönlendiren biri olması beklenmektedir. Günümüzde öğretmen, bilimsel düşünen, yaratıcı, iletişim konusunda yeterli ve Türkçeyi iyi kullanan, yeniliklere ve değişikliklere açık, toplumsal değerleri bilen ve geliştiren, öğrencileri tanıyan ve seven bir kişiliğe sahip olmalıdır. Sınıf öğretmeni çocuğun okula uyumunu ve güdülenmesini sağlamalı, çocuğa iyi bir rehber olmalıdır. Öğretmenin en temel görevi, öğrencilerde istendik davranış değişikliği meydana getirmek yani öğrenmeyi sağlamaktır (Demirhan, 2006).

Sınıf öğretmeni ilköğretim programında yer alan konuları çocuklara aktaran, onları araştırmaya, yaratıcı olmaya ve girişkenliğe yönelten, kendilerine ve çevreye karşı olumlu tutum edinmelerine yardımcı olan, başkalarıyla etkili bir şekilde iletişim kurmasını sağlayan kişidir (Gömlüksiz, Öner, Bozpolat 2010).

İlkokullarda yer alan oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretimine ilişkin sınıf öğretmeni yeterlilikleri:

- İlkokullarda yer alan oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programında bulunan gelişim ve öğrenme alanlarını ve bu alanlarla oyun ve fiziki

etkinlikler arasındaki ilişkiyi kavrar. Hareket eğitimi ile ilgili kavramları bilir, hareketleri tanır, sınıf seviyesine göre düzenlenen kazanımları anlar ve kazanımların oyun ve fiziki etkinlik ilişkisini kurar.

- Oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programında yer alan hareket çeşitlerinin tamamını gerçekleştirebilir. Ya da birçoğunu yaparak gösterir veya gösterilmesini sağlar.
- Öğrenme sürecinde kazanımlara yönelik öğretim becerileri sergiler.
- Sınıf düzeyi kazanımlarının gerçekleştirmek için oyun ve fiziki etkinlikleri planlar, yürütür ve değerlendirir (Topkaya, 2013).

2.2. OYUNUN ÇOCUĞUN GELİŞİM ALANLARINA ETKİLERİ

2.2.1. Fiziksel ve Psikomotor Gelişime Etkileri

Çocukların ilköğretime başlamasıyla birlikte vücut yapılarında hızlı bir gelişme ve değişim başlar. Bu gelişme kızlarda yaklaşık dokuz, erkeklerde ise on bir yaşına kadar hızlı bir şekilde devam eder. Çocuğun bu gelişiminde kilonun ve dışardan gelen bazı etkilerin etkili oluşu gözlenir (Mengütay, 1991). Çocuğun fiziksel olarak gelişmesine etki eden önemli olaylardan biri de oyun oynamaktır. Oyun oynamanın çocuğun fiziksel ve psikomotor gelişim alanlarına birçok etkisi vardır. Oyun oynarken çocuk bazı hareketleri sürekli olarak tekrarlar. Bu hareketler çocuğun kas gelişiminin hızlanmasına katkı sağlar. Ayrıca atlama, koşma, tırmanma, sıçrama, sürünme gibi fiziksel açıdan güç isteyen oyunlar çocuğun solunum, boşaltım, dolaşım ve sindirim gibi sistemlerinin düzenli bir şekilde çalışmasına katkıda bulunur. Böylece vücuda alınan oksijen miktarı artar, kan dolaşımı hızlanır ve besinlerin dokulara taşınması kolaylaşır. Tutma, koparma, kesme, bağlama, çözme vb etkinlikler ise çocukların el ve parmak kaslarını geliştirir. Bunun yanında yürüme, koşma, inme, çıkma, atlama, tırmanma, fırlatma, yakalama vb. eylemler büyük kas gelişiminde etkilidir (Aktaran: Esen, 2008).

Açık hava oyunları çocukların, sağlıklı gelişmesini sağlar. Kaslarının güçlenmesine ve esneklik kazanmasını yardımcı olur. Sinir, kas ve eklem koordinasyonunu sağlar. Oyun, çocuklar üzerindeki fazla enerjiyi kullanarak gerginliklerin yok olmasını sağlar (MEB, 2007).

İlköğretim çağında çocuklar beden eğitimi etkinliklerine katılması, insan sağlığını tehdit eden fazla kiloların atılmasına katkıda bulunur. Ayrıca sakatlıkların ve özellikle kalp dolaşım sisteminde görülebilecek rahatsızlıkların önlenmesi, iyileştirilmesi bakımından da oyun etkinlerinin önemi göz ardı edilemez (Aktaran: Dalaman, 2010).

Psikomotor gelişimde bazı yeterliliklerin elde edilmesi gerekir. Bu yeterliliklere ulaşıldığı takdirde psikomotor gelişim de önemli oranda tamamlanmış olur. Bu yeterlilikler: Eşgüdüm, dikkat, denge, esneklik, güç tepki ve hızdır. Oyun sayesinde çocuk dikkatini bir arada toplamayı öğrenerek, el-ayak ve göz koordinasyonunu sağlar. Olaylar karşısında verdiği tepki hızını ayarlamayı öğrenir. Vücutlarını kontrol edebilmeyi ve dengede kalmayı öğrenir (Aktaran: Koçyiğit vd., 2007).

Oyun, çocuğu büyümeye ve olgunlaşmaya doğru çeken bir içgüdüdür. Oyun sayesinde belli bir seviyeden daha iyi ve daha akıllı bir seviyeye yükselir. Çocuk birçok şeyi oyunun heyecanı ile öğrenir ve fizyolojik gelişimi oyun sayesinde normal olarak gelişir (Ergün, 1993).

Çocuğun oyun oynarken bütün bedeni hareket içinde olur. Oyun anında oluşan kasılma ve gevşemelerle çocuğun büyük ve küçük kasları sürekli çalışma halinde olur. Ayrıca çocuğun açık havada oyun oynaması, güneş enerjisinden ve temiz havadan yararlanmasını sağlar. Böylece çocuğun bedensel gelişimi hızlanır. Özellikle hareketli oyunlar kalp atışını, kan dolaşımını ve solunumu normalin üstüne çıkarır. Bu sayede kona bol miktarda oksijen ve besin taşınır. Oyun sırasında vücudun terlemesiyle çocuğun bedenindeki zehirli atıklar da dışarıya gönderilir. Oyun oynayarak enerjisini atan çocuğun uykusu belli bir düzene girer ve iştahı da artar. Oyun esnasında hareketlerin sıralı bir şekilde olması ve tekrarı vücut performansını ve gücünü artırır. Tekrar edilen bu hareketleri ezberleyen kaslar serilik ve çeviklik kazanır (MEB, 2009).

2.2.2. Duygusal ve Sosyal Gelişime Etkileri

Oyun çocuğun sosyalleşmesindeki en önemli araçlardan biridir. Çocuklar oyun oynayarak arkadaş edinir ve böylece sosyal çevreye adım atmış olur. Çocuklar duygularını oynadıkları oyunlar ile yaşarlar. Çocukların oynadıkları oyun ve

oyuncaklar, yaşadıkları zor duygusal yaşantıları tekrar yaşatarak korku ve acılarını unutmalarına yardımcı olurlar. Örneğin; kendisi için yasak olan bir olayı yapmasından dolayı ceza alan bir kız çocuğu, evcilik oyunu oynarken anne rolüne girer ve bebeğini azarlar. Bunun sebebi annesini kendisine model olarak almasıdır. Burada çocuk suçlu değil, cezalandırıcı olarak görev alır . Bu sayede çocuk hissettiği suçluluk ve kızgınlık duygusunun üstesinden gelmek için uğraşır (Başal, 2007).

Freud oynadığı oyunlar aracılığıyla çocuğun duygularını yaşadığını belirtir. Freud, fantezi davranışlarla oyun arasındaki ilişki kurmuş olup, çocuğun oyun oynarken bilinç dışı istekleri ve bazı zorlukları yaşadıklarını ifade etmiştir. Erikson ise psikanalitik teoriyle çocuğun kişilik gelişimi arasındaki ilişkiyi kurmaya çalışarak oyunların çocuğun psikososyal gelişiminde önemini vurgulamıştır (Aktaran: Başal, 2007).

Oyun çocuk için en doğal anlaşma ve sosyalleşme ortamıdır. Bir arada toplanan çocuklar daha birbirlerinin adlarını öğrenmeden oyun oynamaya başlarlar. Böylece çocuklar oyun sayesinde sosyalleşmeyi, birbirleriyle iletişim kurmayı, insanlarla ilişkiyi, sevgiyi ve paylaşmayı öğrenir (Kale, 1997).

Oyun sayesinde çocuk kendine güven duymayı, çevresiyle işbirliği yapmayı, kendini denetlemeyi, doğru biri olmayı ve disiplinli olmak gibi kişisel ve toplumsal alışkanlıkları kazanır. Çocuklar oyun sırasında çevresindeki kişilerle iletişim içinde olurlar, çevresini gözlemler ve yardımlaşmayı öğrenirler. Ayrıca başka kişilere saygı gösterme, başka kişilerin hakkını ve kendi hakkını koruma, kendisine verilen görevleri yerine getirme, herhangi bir konuda karar vererek bu kararı uygulayabilme ve çevresindeki kişilerle işbirliği yapabilme gibi toplumsal açıdan önemli olan kuralları da öğrenmektedir. Oyun sayesinde çocuklar birbirlerini model alırlar. Özellikle büyükler küçüklerin davranışlarına olumlu veya olumsuz tepki vererek o davranışın kazanılmasında ve değişmesinde etkili olmaktadır (Aktaran: Esen, 2008).

Çocuk oyun oynarken çevresiyle sürekli etkileşim halinde olur. Çocuk oyun sayesinde arkadaşları ile uyumlu olmayı öğrenir ve başkalarının haklarına da saygılı olması gerektiğini kavrar. Paylaşmayı, yardımlaşmayı, kazanmayı ve kaybetmeyi öğrenir. Çocuk oyun yoluyla yaşamının ilk yıllarında itibaren sosyalleşmektedir (Özdenk, 2007).

Çocuk oyun ile duygusal açıdan kendini güvenli bir ortamda hayal eder ve duygularını bu ortamda özgür bir şekilde dile getirir. Çocuk, doğru-yanlış, haklı-haksız gibi bir çok toplumsal ve ahlâki kavramları oyun sayesinde benimser ve öğrenir. Çocuk, oynadığı oyun yoluyla benmerkezcilikten kurtulur. Oyun çocuğun kendine olan güveninin artmasını sağlar. Oyun sayesinde başkalarının duygularını anlamaya çalışır ve empati yeteneği gelişir. Çocuk oyun sayesinde herhangi bir gruba ait olma ihtiyacını karşılayarak saldırganlık davranışlarını kontrol altına alma, paylaşma, kendi hak ve özgürlüklerini koruma, başkalarının hakkına saygı gösterme, başkalarıyla iletişim kurma becerilerini geliştirir. Ayrıca oyun aracılığıyla kendi cinsel kimliğinin farkına varır ve bunu benimser. Çevresinde bulunan nesnelere ve canlıları koruyarak, onlara zarar vermemeyi öğrenir. Oyun sayesinde etrafındakilerle arkadaşlık kurarak toplumsallaşır (MEB, 2009).

Oyun çocuğun bir duruma karşı ilgisini artırır. Duygularını denetlemesini ve kontrol etmesini sağlar, sorunlarını unutturur veya sorunlarına değişik çözüm yolu bulmasına yardımcı olur. Oyun, çocuğun estetik duygusu geliştirerek, toplumsallaşmasını sağlar. Çocuk oyun aracılığıyla, görgü kurallarını öğrenir, kazanma ve kaybetme duygularını da yaşar. Liderlik duygusunu ve birlikte hareket etmeyi öğrenir (MEB, 2011).

Oyun çocuğun duygularını netleştirir ve yetenekleri ve becerileri artırır. Oyun çocukların başkalarına karşı saygı duymayı öğrettiği gibi kendine karşı saygıyı da öğretir. Duyduklarını ve gördüklerini sınavarak denediği, öğrendiklerini pekiştirip yanlış davranışlarını düzelttiği bir ortamdır. Oyunu kazanmayı amaç edinen oyuncular, farklı seçenekleri deneyerek farklı çözüm yolları bulurlar. Bu sayede oyun pasifleri aktifleştirir, korkaklara cesaret verir. (MEB, 2007).

Günümüzde şehirlerin planlanmasında yeterince yeşil alanların ve parkların oluşturulmaması gibi olumsuzluklar yüzünden, özellikle 02-12 yaş grubu çocukların bahçede oynanan oyunları oynamadıkları görülmektedir. Modern kentsel yapının sunduğu oyun alanları da bu ihtiyacı karşılamakta yeterli olmamaktadır. Çocuk için dışarıda oyun ortamlarının kısıtlı olması özellikle sosyal gelişiminde sorunlar oluşturmaktadır. Kapalı ortamlarda yaşamaya zorlanan çocuklar modern dünyanın, tüketici, bencil, sosyal dayanışmadan ve üretkenlikten uzak bireyler olarak yetişmesine neden olmaktadır (Kiper, 1999).

2.2.3. Zihinsel (Bilişsel) Gelişime Etkileri

Zihinsel (bilişsel) gelişim, kişinin yaşadığı dünyayı anlamasına, algılamasına ve öğrenmesine olanak tanıyan aktif zihinsel faaliyetlerdeki gelişim olarak tanımlanabilir (Senemoğlu, 1997). Günümüzde bilim, düşünmeyi yalnızca zihinsel bir süreç olarak değil, tüm bedenin katıldığı bilimsel bir süreç olarak tanımlamaktadır. Becerilerin kazanılması otomatik değildir, öğrenilebilir bir süreçtir. Bu yüzden bireyin öğrenmesini sağlayan algılama, düşünme ve mantık yürütme gibi zihinsel eylemlere ihtiyaç vardır. Becerilerin öğrenilmesi için beyin ile kaslar arasında koordinasyon olmalıdır. Ayrıca zihinsel uyanıklık, hazırlık ve çaba da gerekir. Becerinin öğrenilmesi yalnız o beceriye ilişkin düşünmeyi değil, buna bağlı olarak terimlerin, kuralların, tekniklerin ve yöntemlerin öğrenilmesini de içerir (Aktaran: Dalaman, 2010).

Çocuklarda düşünmenin gerçekleşmesi farklı bir problem ile karşılaşmasıyla oluşur. Çocuklar oyun oynarken farklı problemlerle karşılaşır ve problemlere de farklı çözüm yolları üretmeye çalışır. Çocuklara bilgi vermenin en kolay yolu oyundur. Oyun yoluyla verilen bilgiler daha kalıcı olmaktadır (Özdenk, 2007).

Çocuk kendini ve çevresini oyun yoluyla tanır. Oyun esnasında, sürekli sorular sorar, bilgi edinir ve edindiği bilgileri çevresine aktarır. Oyun ile çocuk keşfederek öğrenir. Oyun; mantık yürütmeyi, dikkatini toplamayı, sebep sonuç ilişkisini, seçim yapmayı ve bir amaca yönelmeyi öğretir. Düşünme, algılama, sıralama, sınıflama, analiz ve sentez yapma, değerlendirme ve problem çözme gibi zihinsel süreçlerin hızlanmasını sağlar. Ağırlık, boyut, hacim, zaman, yer, renk, şekil, soğuk, sıcak vb birçok kavramın kazanılmasını sağlar. Bu bilgileri de kullanarak karşılaştığı problemleri çözme becerisini elde eder. (MEB, 2009).

Oyun, çocuğun çevresini araştırmasına, objeleri tanımaya ve problem çözme yollarını kavramasına imkân sağlar. Oyunda çocuğun duyuları gelişir. Büyük-küçük, ince-kalın, tatlı-ekşi, sıcak-soğuk gibi duyuşsal olarak algılanan kavramları fark eder. Merak duygusu ve mantık yürütme yetenekleri gelişir. Oyunda çocuk okuma yazma için hazırlık yapar (Aktaran: Koçyiğit vd., 2007).

Zihin fonksiyonlarının gelişimi yavaş yavaş oyun ve hayal gücü sayesinde olur. Ayrıca her oyunda, gerçeklikten ve doğruluktan söz edilebilir. Çocuklar bazı gerçekleri göz önüne alarak oyunlarını bunun üzerine tasarlarlar. Ancak

zihinlerindeki mantık kuralları henüz tam olarak başlayamadığı için, düşünme ve hayal güçleri daha geniştir. Gerçek hayat, zamanla onların düşüncelerini ve zihinlerini sınırlar (Ergün, 1993).

Kaya Aydoğan' ın (2014) Uzman Psikolog Mücahit Gültekin ile yaptığı röportajda, Gültekin, “akıl oyunları” olarak bilinen oyunların çocukların bilişsel gelişimine yardımcı olduklarını belirtmiştir. Dünyada mühendislik ve yönetim alanlarında gelişmiş ülkelerinin, çocukları çok küçük yaşlarda akıl oyunları ile tanıştırdıklarını ifade etmiştir. Gültekin, bu oyunların çocuklar için zihinsel deneyim fırsatı sunduğunu, hatta çocukların bu oyunlar sayesinde gerçek yaşama hazırlandıklarını söylemiştir.

Oyunun zihinsel gelişimdeki en önemli etkisi, öğrenmeyi sağlamasıdır. Çocuk oyun ile çeşit çeşit kavramları ve nesnelere tanıyarak bunları nasıl kullanacağını ve görevlerini öğrenir. Oyun oynayan çocuk sürekli olarak zihinsel faaliyet içerisinde olur. Bu da zihinsel gelişimi önemli oranda etkiler. Oyun sırasında çocuk oyunun kurallarını, rakibinin durumunu ve kendi yeteneklerini karşılaştırmaktadır. Bu, birtakım verilere dayanılarak yapılan akıl yürütme, ileriki hayatta bilimselliğin temelini oluşturmaktadır (MEB, 2007).

2.2.4. Dil Gelişimine Etkileri

İletişimin sembollerle anlatıldığı bölümü olan dil, çocuğun yaşama başladığı andan itibaren önce alıcı, daha sonra ise ifade edici şekilde ilerlemektedir. Çocuk dili kullanırken hem karşıdakini anlamak, hem de kendini karşıdaki kişiye ifade etmeye çalışır. Kendi kendine oyun oynayan çocuk, çoğu zaman oyuncağı ile konuşur, dertleşir ve oyuncağına verdiği anlama göre söylemlerde bulunur. Çocuk oyun yoluyla oyuncağıyla iletişim kurmaya çalışır. Sosyal oyunlarda dili kullanma gereği daha çok ortaya çıkar (Koçyiğit vd., 2007).

Çocukların oynadığı oyunların birçoğu dili kullanmayı gerektirir. Özellikle evcilik oyunları ve sembolik oyunların dil gelişimi üzerinde etkisi büyüktür. Oyun aracılığıyla çocuk sözel olarak anlatılanları kavramaya çalışır. Oyun çocuğun kelime dağarcığının artmasını sağlar ve belleğine yeni sözcükler eklemesine yardımcı olur. Duygu ve düşüncelerini anlatması daha kolay, açık ve net ifade etmesi için yararlıdır. Oyun sayesinde çocuk soru sormayı ve sorulan sorulara cevap vermeyi öğrenir.

Çeşitli sesleri ayırt eder ve bunlara verilen isimleri öğrenir. Nesnelere ve araçları tanıyarak farklılıklarını ifade eder (MEB, 2011).

Oyun çocuğun hayatında büyük bir bölümü kapsar ve gerçek yaşamda olduğu gibi oyun sırasında da diğer kişilerle iletişim halinde olabilmek için dili kullanmak zorunda olur. Çocuk oyunlarının büyük bir bölümü dil gelişimini olumlu yönde etkiler. Özellikle sembolik oyunlar, evcilik oyunları ve diğer dramatik oyunlar çocuğun doğru cümleler kurmasını sağlayarak sesleri ve tonlamaları yerinde kullanma becerisi kazandırır. Oyun yoluyla çocuğun kelime dağarcığı artar, anlatılanı daha hızlı bir şekilde kavrar ve kendini daha iyi ifade eder (MEB, 2009).

2.3. OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

Oyun ve fiziki etkinlikler öğrencinin bütüncül eğitiminde önemlidir. Öğrencilerin oyun ve fiziki etkinliklere katılması fiziksel, sosyal, duygusal, zihinsel vb. yönlerini geliştirmesine imkan tanır. Buna bağlı olarak sağlığını iyileştirme fırsatına sahip olurlar. Böylece, öğrencilerin ilkokuldan itibaren oyun ve fiziki etkinliklere düzenli katılım alışkanlığı kazanması ve buna bağlı bilgi birikimi elde etmesi genel eğitimin en önemli hedeflerindedir (MEB, 2012b).

“Oyun ve Fiziki Etkinlikler Öğretim Programı” üç gelişim ve öğrenme alanı üzerine kurulmuştur. Bunlar;

- Hareket Yetkinliği,
- Aktif ve Sağlıklı Yaşam,
- Kişisel, Sosyal ve Düşünme Becerileri’dir (Topkaya, 2013).

Hareket yetkinliği alanında üç ana unsur önemlidir. Bunlardan ilki, temel hareket becerileri olarak adlandırılan, öğrencinin bulunduğu yerden diğer bir noktaya yer değiştirmesi, hareket halinde olması veya bulunduğu yerde vücut dengesini koruması ve herhangi bir nesneyi kontrol altında tutması için gerekli olan hareket becerileridir. Hareket yetkinliği alanındaki ikinci unsur ise, hareket becerileriyle ilgili olan kavramların öğrenilmesidir. Hareket yetkinliği geliştirmede üçüncü bir unsur da, uygun stratejileri/taktikleri geliştirme ve kullanma becerisidir (MEB, 2012b).

Sağlıklı bireyler yetiştirebilmek için oyun ve fiziki etkinliklerin önemi giderek artmaktadır. Yapılan çeşitli araştırmalar, öğrencilerin sağlıklı olmak ve sağlıklarını korumak için günde en az bir saat olarak oyun ve fiziki etkinliklere katılmaları

gerektiğini ortaya çıkarmıştır (World Health Organization, 2010). Buna göre, öğrencilerin oyun ve fiziki etkinliklere istekli ve düzenli katılım gösterme alışkanlığı geliştirmesi bu açıdan önemli olacaktır. Öğrencinin oyun ve fiziki etkinliklere katılırken zevk alması düzenli katılım alışkanlığı edinmesinde etkilidir. Böylece öğrenci oyun ve fiziki etkinliklere katılmanın kendisi için kazandırdığı yararları somut olarak anlayabilir ve görebilir. Bundan dolayı, oyun ve fiziki etkinlikler yoluyla öğrenci, aktif ve sağlıklı yaşam kavramları ve ilkelerini anlayarak, bunları yaşamlarında eğlenerek uygulama fırsatı bulur. Aktif yaşam için önemli olan boyutlardan biri de oyun ve danslarla ilgili kültürel mirasımızdır. Özellikle Milli bayramlar/belirli gün ve haftalar kutlamalarında oyun ve dansların kullanılması bu mirasın yaşanması ve anlaşılması açısından önemlidir. Bu durum, genel eğitim amaçlarına ulaşması açısından önem taşımaktadır (MEB, 2012b).

Oyun ve fiziki etkinliklerin hareket yetkinliği ve aktif ve sağlıklı yaşam alışkanlıklarına etkisi arasında göz ardı edilmemesi gereken diğer bir nokta, öğrencilerin yaşam becerileri olarak adlandırılan kişisel, sosyal ve düşünme becerilerini geliştirmek için yapılan etkinliklerdir (MEB, 2012b).

Oyun ve fiziki etkinlikler dersi, ilkokul 1., 2. ve 3. sınıflarda haftada 5 ders saati olarak uygulanmaktadır. Bu dersin 5 saat olabilmesi için beden eğitimi dersi bu dersle birleştirilmiştir. Ayrıca haftalık ders çizelgesinde yer alan görsel sanatlar ve müzik derslerinin bir saati alınarak bu derse eklenmiştir. Dersin öğretim programında; kazanımlara, örnek olarak verilen etkinliklere ve ölçme-değerlendirme araçlarına yer verilmiştir. Ayrıca dersin uygulanmasında öğretmenler için yararlı olacağı düşünülen “Fiziksel Etkinlik Kartları” ve “Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı” da verilmiştir (MEB, 2012b).

2.3.1. Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Amacı

Dersin amacı; öğrencilerin oyun ve fiziki etkinlikler yoluyla yaşamları boyunca kullanacakları temel hareketler, aktif ve sağlıklı yaşam becerileri, kavramları ve stratejileri ile birlikte bunlarla ilişkili yaşam becerilerini geliştirerek bir sonraki eğitim düzeyine hazırlanmalarınıdır (MEB, 2012b).

2.3.2. Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Temel İlkeleri

Oyun ve fiziki etkinlikler dersinin dayandığı temel ilkeler aşağıda verilmiştir:

1. Oyun ve fiziki etkinlikler dersi oyun yoluyla öğrenme temellidir.
2. Öğrencilerin gelişimi bir bütün olarak ele alınmıştır.
3. Öğrenci merkezli ortamlarda, öğrencilerin kendi öğrenmelerini yapılandırmalarına imkân verir.
4. Süreç ağırlıklıdır.
5. Gelişimsel ve sarmal bir yapıdadır.
6. Esnek bir yapıdadır.
7. Temalar/konular istenilen kazanımlara ulaşmada bir araçtır.
8. Öğrencilerin eğitiminde çevresi ve diğer kişilerle deneyimleri önemlidir.
9. Öğrenme-öğretme ortamlarında bireysel, eşli ve grupla çalışmalar (etkinlikler) dengeli bir şekilde sunulur.
10. Yaratıcılığı geliştirme, eleştirel ve yansıtıcı düşünme ön plandadır.
11. Evrensel ve toplumsal değerlere yer verilmiştir.
12. Centilmence oyun ve mücadele anlayışı geliştirmek teşvik edilirler.
13. Öğretmene özgürlük tanır.
14. Tüm öğrencilerin katılımı önemlidir.
15. Çevreye ve doğaya duyarlık önemlidir.
16. Eğlenceyle öğrenme ortamı sunar.
17. Değerlendirme süreci çok yönlüdür.
18. Aktif ve sağlıklı yaşam alışkanlığı kazandırır.
19. Keşfederek öğrenme yaklaşımı, öğrencilerin düşünmesi ve problem çözmesini sağlayan bir anlayışla kullanılır (MEB, 2012b).

2.3.3. İlkokul Öğrencilerinin Oyun ve Fiziki Etkinliklerle İlgili Gelişim Özellikleri

2.3.3.1. 6-8 (1-2. Sınıf) Yaş Gelişim Özellikleri

1. Çocuğun organları arasında belli bir orantı yoktur.
2. Vücutta büyüme, kol ve bacakların boyuna uzaması şeklinde gerçekleşir.
3. Büyük kas ve büyük eklemler arasında koordinasyon sağlanabilir.
4. Büyük ve küçük kaslar arasında kurulan koordinasyon zayıftır.
5. Küçük kaslar gelişim içerisinde. Parmak, bilek hareketleri... vb.
6. Boy olarak hızlı bir gelişim olduğu için iskelet bozukluğu görülebilir.
7. Sevgiyi paylaşmak hoşuna gitmez.
8. Duygusal yönden çok çabuk değişkenlik gösterir.
9. Dikkat süreleri kısa olup, gelişme aşamasındadır.
10. Atılgan ve hareketlidir.
11. Teorik bilgiden çok hareket halinde olmayı ister.
12. Yanılmaktan ve kusurlu görünmekten huzursuzluk duyarlar (Aracı, 2006).

2.3.3.2. İlgi ve İhtiyaçları

1. Grup veya takım halinde oynamaya istekli olurlar.
2. Birçok kuraldan oluşan oyunlardan hoşlanmazlar.
3. Uzun süren ve dikkat gerektiren etkinliklerden çabuk sıkılırlar.
4. Evin dışında katıldığı hareketli ve eğlenceli oyunlar ile yarışmalara ilgileri fazladır.

5. Dengeli beslenmeye ve yeterli sürede dinlenmeye (10-12 saat uyku) ihtiyaçları vardır.
6. Etkinlikler esnasında sık sık dinlenme ihtiyacı hissederler.
7. Anne, baba, öğretmen ve diğer büyüklerden ilgi, şefkat ve övgü beklerler.
8. Dönem sonunda kız ve erkek çocukların oynadıkları oyunlar ve ilgileri farklılaşmaya başlar (Aracı, 2006).

2.3.4. Öğretim Programının Yapısı

Oyun ve fiziki etkinlikler dersi ilkokul 1-4. sınıflarda okuyan öğrencilerin oyun oynama, fiziki etkinliklere katılma ve bu süreçlerde bedensel, kişisel, sosyal, duygusal ve zihinsel becerilerini geliştirmelerine katkı sağlayacak tüm eğitim süreçlerini içermektedir. Bu eğitim sürecinde öğrencilerin yaş düzeyleri, hazırbulunuşlukları, ilgi ve beklentileri, yöresel özellikler gibi etkenlerin göz önünde bulundurulması öngörülür. Ders öğrencilerin yaşına ve fiziksel özelliklerine uygun olarak katılabileceği etkinliklerden oluşacak şekilde planlanır (MEB, 2012b).

Bu doğrultuda oyun ve fiziki etkinlikler dersi, “Hareket Yetkinliği” ve “Aktif ve Sağlıklı Yaşam” olmak üzere iki öğrenme ve gelişim alanı üzerine kurulmuştur. Ayrıca kişisel, sosyal ve düşünme becerilerini geliştirmek için ilgili kazanımlara da öğretim programında yer verilmiştir (MEB, 2012b).

Öğretim programının yapısındaki diğer önemli unsurlar ise; programın amaçlarına ulaşabilmesi için hazırlanan “Fiziksel Etkinlik Kartları (FEK)” ve “oyun” tavsiyeleridir (MEB, 2012b).

2.3.5. Program Çıktıları

Oyun ve fiziki etkinlikler dersine katılarak ilkokuldan mezun olan bir öğrencinin aşağıdaki program çıktılarına ulaşmaları beklenmektedir;

1. Temel ve birleştirilmiş hareket becerilerini, basit kurallı oyun ve fiziki etkinliklerde etkili ve özgüvenle kullanır.
2. Hareket becerileri ile ilgili kavramları kullanır.
3. Oyun ve hareket stratejilerini/taktiklerini kullanır.

4. Sağlıklı olmak ve sağlığını geliştirmek için oyun ve fiziki etkinlik kavramlarını ve ilkelerini açıklar.

5. Sağlıklı olmak ve sağlığını geliştirmek için oyun ve fiziki etkinliklere istekli/düzenli olarak katılır.

6. Oyun ve fiziki etkinlik dersinde, kültürel birikimimiz ve değerlerimizle ilgili aşağıdaki iki amaca ulaşılır.

a. Kültürümüze ve başka kültürlerle ait geleneksel oyunları ve dansları tanır, uygular.

b. Milli bayramlar/belirli gün ve haftalara ait kutlamalara isteyerek katılır.

7. Oyun ve fiziki etkinliklerde kendini tanıma, başa çıkma, bireysel sorumluluk, kendine güven ve zaman yönetimi becerilerin geliştirir.

8. Oyun ve fiziki etkinliklerde iletişim becerileri, işbirliği, adil oyun, sosyal sorumluluk, liderlik, doğaya duyarlılık ve farklılıklara saygı özelliklerini geliştirir.

9. Oyun ve fiziki etkinliklerdeki deneyimlerini problem çözme, hedef belirleme ve plan yapma vb. süreçlerde kullanır (MEB, 2012b).

2.3.6. İlkokul 2. Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Kazanımları

1. Yer değiştirme hareketlerini artan bir doğrulukta yapar.
2. Yer değiştirme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar.
3. Dengeleme hareketlerini artan bir doğrulukta yapar.
4. Dengeleme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar.
5. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri artan bir doğrulukta yapar.
6. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar.
7. İki ve daha fazla hareket becerisini birleştirerek artan bir doğrulukta uygular.
8. Verilen ritim ve müziğe uygun bireysel ve grupla nesneli/nesnesiz dans eder.

9. Temel ve birleştirilmiş hareket becerilerini içeren eşli ve küçük gruplarda basit kurallı oyunlar oynar.
10. Temel hareket becerilerini uygularken tekniğe ait dikkat edilmesi gereken özellikleri söyler.
11. Vücut bölümlerinin ve tamamının hareketlerini açıklar.
12. Efor kavramına göre vücudun nasıl hareket edeceğinin açıklar.
13. Oyunda basit stratejileri ve taktikleri oyun kuralları doğrultusunda kullanır.
14. Sağlıklı olmak ve sağlığını geliştirmek için oyunlara ve fiziki etkinliklere neden katılması gerektiğini açıklar.
15. Fiziksel uygunluğu oluşturan kavramları açıklar.
16. Çeşitli oyun ve fiziki etkinlikler ile fiziksel uygunluk boyutlarını ilişkilendirir.
17. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken sağlığını korumak için dikkat etmesi gereken unsurları açıklar.
18. Oyun ve fiziki etkinliğe katılmada kendisi için güvenlik riski oluşturan unsurları açıklar.
19. Çevresindeki imkânları kullanarak oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır.
20. Fiziksel uygunluğunu destekleyici oyun ve fiziki etkinliklere katılır.
21. Oyun ve fiziki etkinliklerde güvenlik riski oluşturmayan davranışlar sergiler.
22. Milli bayramlar/belirli gün ve haftaların kutlanışına rontlar, halk dansları, oyun ve dans etkinlikleri yoluyla isteyerek katılır.
23. Kültürümüze ait basit ritimli dans adımlarını küçük grupla yapar.

24. Eşli ve küçük gruplarla geleneksel çocuk oyunlarımızı oynar.
25. Oyun ve fiziki etkinliklerde kendisi ve başkaları arasındaki benzerlik ve farklılıkları açıklar.
26. Oyun ve fiziki etkinliklerde farklılıklara karşı anlayış ve hoşgörü gösterir.
27. Oyun ve fiziki etkinliklerde işbirliğine dayalı davranışlar gösterir.
28. Doğada oyun ve fiziki etkinliklere katılırken çevreye duyarlık gösterir.
29. Aktif ve sağlıklı yaşam davranışı geliştirmek için çeşitli ekipman ve teknolojileri tanır (MEB, 2012b).

2.3.7. Programın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar

Oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programı uygulama aşamasında “Fiziksel Etkinlik Kartları” kullanılacaktır. Kazanımlar, “Fiziksel Etkinlik Kartları” ve bunlardan farklı olarak belirlenmiş oyunlarla ilişkilendirilerek hazırlanmıştır. Öğretmenlerin verilen “Fiziksel Etkinlik Kartları” ve tavsiye edilen oyun örneklerini incelemeleri ve özümsemeleri önemlidir. Ayrıca 3. ve 4. sınıf seviyesindeki bazı kazanımlarla ilişkilendirilen paralimpik oyunlardan çeşitli örnekler verilmiştir. Bu durum herhangi bir engeli olmayan öğrencinin, farklılığı olan öğrencilerle ilgili (engelliler de dahil) empati kurmaları sağlamak ve farklılığı olan öğrencinin de oyunlara ve etkinliklere katılmalarını artırmak hedeflenmiştir (MEB, 2012b).

2.3.8. Fiziksel Etkinlik Kartları (FEK)

Oyun ve fiziki etkinlikler dersi programı için hazırlanan “Fiziksel Etkinlik Kartları” sarı ve mor renkte kartlar olmak üzere iki gruptan oluşmaktadır. Sarı kartlarda “Öğretmen Kartı”, “Temel Hareket Becerileri ve Kavramları Kartı”, “Birleştirilmiş Hareket Kartları”, “Sağlık Anlayışı Kartları”, “Spor Engel Tanıma Kartı”, “Hareket Yetkinliği Kartı” ve “Fiziksel Etkinlik ve Beslenme Piramidi Kartı” bölümleri vardır. Mor kart grubunu ise “Öğretmen Kartı”, “File ve raket Oyunları”, “Hücum Oyunları”, “Vurma ve Yakalama Oyunları”, “Etkin Katılım”, “Sağlık Anlayışı” ve “Spor Engel Tanıma” kartları oluşturmaktadır (MEB, 2012b).

Öğrencilerin yaş ve gelişim özellikleri dikkate alındığında 1-3. sınıflarda sarı kart grubunun kullanılması daha uygun olurken, 4. sınıfta sarı ve mor kart gruplarından uygun olanların seçilmesi önerilmektedir (MEB, 2012b).

Öğrencilerin ders öncesinde ve ders sırasında kartları tanımalarına, dokunmalarına ve incelemelerine olanak verilmelidir. Gerekirse kartların nasıl kullanılacağı öğrencilerle birlikte incelenebilir ve uygulama aşamasında öğrencilerin de görüşleri alınabilir (MEB, 2012b).

2.3.9. Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı

Oyun ve fiziki etkinlik dersi için öğretmenlere yardımcı olması açısından “Fiziksel Etkinlik Kartları”nın yanında “Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı” da hazırlanmıştır. “Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı” her sınıf seviyesindeki kazanım ve öğrencinin yaş ve gelişim özellikleri göz önüne alınarak uygun olan yöresel, geleneksel ve yaratıcı oyun örneklerine yer verilerek hazırlanmıştır. Öğretmenler bu kaynakları kullanarak ders içinde kullandığı etkinliklerini zenginleştirme fırsatı bulurlar (MEB, 2012b).

2.3.10. Ölçme ve Değerlendirme

Öğretim programının amaçlarına ulaşabilmesi için ölçme ve değerlendirme süreci de önemli olmaktadır. Bu dersin ölçme ve değerlendirmesi, öğrenen merkezli bir şekilde ve yapılandırmacı yaklaşım dikkate alınarak yapılmalıdır. Oyun ve fiziki etkinlikler dersinde ölçme ve değerlendirme, sürecin başında, süreç boyunca ve sürecin sonunda etkili bir şekilde yapılmalıdır. Bu yüzden, ölçme ve değerlendirme faaliyetleri ilk dersten başlayarak son derse kadar yürütülmelidir (MEB, 2012b).

Öncelikle dönem başında öğrencilerin temel hareket becerileri, aktif ve sağlıklı yaşam alışkanlıkları ve kişisel, sosyal ve düşünme becerileri açısından hazırbulunuşlukları belirlenmeli ve süreç boyunca kazandıkları gelişimleri ve son olarak ulaştıkları düzey belirlenerek değerlendirmeleri yapılmalıdır. Değerlendirmede tüm öğrenciler için bireysel olarak yapılmalı ve her öğrencinin kendi içinde seviyesi göz önünde tutularak, kendi başlangıç ve gelişim seviyelerine göre değerlendirmesi yapılmalıdır. Yalnızca ortaya çıkan ürün değerlendirmesinden uzak durulmalıdır (MEB, 2012b).

Bu derste öğrencilerin farklı bölümlerdeki başlangıç düzeyleri, gelişimleri ve ulaştıkları seviyeleri belirlemek için öğretmenler yapılandırılmış formları kullanarak gözlem yapmalı (Bkz. Ölçme araçları) ve bu gözlemleri zaman içerisinde tekrar yaparak, öğrencinin gelişimleri ve ulaştıkları düzeyler bulunmalıdır. Yapılacak olan gözlemlerde ve hazırlanacak gözlem formlarında fiziksel etkinlik kartlarında bulunan “öğrenme anahtarı” kısımları öğretmenlere fayda sağlayacaktır. Diğer yandan kartlarda yer verilen “değerlendirme ve iyileştirme” kısımları süreç boyunca öğrencilerin farklı gelişim alanlarındaki gelişimlerini belirlemek açısından öğretmene yardımcı olacaktır (MEB, 2012b).

Oyun ve fiziki etkinlikler dersi için ölçme ve değerlendirme amacıyla kullanılması önerilen araçlar ve ilgili oldukları sınıf ve kazanımlar programın sonunda verilmiştir (Bkz: EK:2 Ölçme ve Değerlendirme Örnekleri). Düzey belirleme, yetiştirme, biçimlendirme ve değer biçme amacıyla yapılacak olan değerlendirmelerde; öğretmenler ve öğrenciler kontrol listesi (yeterli/geliştirilmeli) ve dereceleme tipi gözlem formları (çok iyi, iyi, orta ve geliştirilmeli), görselliği öne çıkan eşleştirme tipi ölçekler, öz ve akran değerlendirme formları, rubrikler, grup değerlendirme formları, yapılandırılmış oyun formları ve kısa cevaplı sorular vb. ölçeklerden yararlanabilirler (MEB, 2012b).

2.4. DEĞİŞEN PROGRAM VE YENİ PROGRAMIN KARŞILAŞTIRILMASI

2012-2013 eğitim öğretim yılında değişen sistemle birçok yenilik yapılmıştır. Bunlardan biri de müfredatta yeni eklenen “Oyun ve Fiziki Etkinlikler” dersidir. Bu ders daha önce müfredatta yer alan beden eğitimi dersinin yerine getirilmiştir. Yeni sistemle birlikte sadece dersin adı değişmemiş olup, başka değişikliklerde yapılmıştır. Bunlardan biri oyun ve fiziki etkinlikler dersinin haftalık ders çizelgesindeki yeridir.

2006-2007 eğitim öğretim yılından itibaren kabul edilen İlköğretim Okulları Haftalık Ders Çizelgesinde, ilköğretim 1, 2, 3, 4, 5. Sınıflar için haftada 2 ders saati beden eğitimi dersi konulmuştur (Vural, 2008). Talim ve Terbiye Kurulunun 25/06/2012 tarihli ve 69 sayılı kararı ile kabul edilen “İlkokul ve Ortaokullarda

Haftalık Ders Çizelgesi” incelendiğinde oyun ve fiziki etkinlikler dersinin ilkököl 1., 2. ve 3. sınıflarda haftada 5 ders saati ve 4. sınıfta haftada 2 ders saati olarak işleneceği tespit edilmiştir (TTKB, 2015). Bu sonuç bize, ilkökula başlama yaşının da düşmüş olması göz önünde bulundurulursa, müfredatta oyun ile ilgili derslere daha çok zaman ayrıldığını göstermektedir.

İki programın öğrenme alanlarına bakıldığında; beden eğitimi dersi, “Hareket Bilgi ve Becerileri” ve “Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam” öğrenme alanı olarak iki boyutta yapılandırılmıştır (MEB, 2008). Oyun ve fiziki etkinlikler dersi ise, “Hareket Yetkinliği” ve “Aktif ve Sağlıklı Yaşam” olarak iki temel öğrenme alanına ayrılmıştır. Bunun yanında oyun ve fiziki etkinlik içindeki kişisel, sosyal ve düşünme becerilerini geliştirmek için bunlarla ilgili kazanımlara öğretim programında yer verilmiştir (MEB, 2012b). Eğitim sistemi değişmeden önce, müfredatta olan beden eğitimi dersinin ilköğretim 2. Sınıf için 34 kazanımının olduğu görülmektedir (MEB, 2008). Yeni programda ise ilkököl 2. Sınıf oyun ve fizik etkinlikler dersi için belirlenen kazanım sayısı 29’dur (MEB, 2012b). Her iki programın da kazanımları birbirleriyle büyük oranda uyumaktadır. Eski programda kazanımlar öğrenme alanlarına göre gruplandırılırken, yeni programda oyun ve fiziki etkinlikler dersinde böyle bir gruplama yapılmamıştır.

Yeni programın yapısındaki önemli unsurlardan biri programın uygulanması aşamasında öğretmenler ve öğrencilere yardımcı olacağı düşünülen fiziksel etkinlik kartları ve oyun tavsiyeleridir. Oyun ve fiziki etkinlikler dersi kazanımları ile ilişkilendirilmiş “Fiziksel Etkinlik Kartları” ve “Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı” öğretmenlere kolaylık sağlayacaktır. Her sınıfa göre farklı oyun etkinlikleri olması öğretmenlere dersi işlerken yardımcı olacaktır.

Beden eğitim ve oyun ve fiziki etkinlikler dersinde öğretmenin rolü, öğrencilere rehberlik ederek ve öğrenciyi öğrenmenin merkezine alarak öğrenmeyi kolaylaştırmak, düşünmeyi sağlamak, yaratıcı özellikleri geliştirmektir (Dalaman, 2010).

Oyun ve fiziki etkinlikler dersi için, dersin öğretim programında yer verilen, sınıflara göre ayrılmış gözlem formları ölçme ve değerlendirmenin nasıl yapılacağı konusunda öğretmenlere kolaylık sağlamaktadır. Öncelikli olarak dönem başında bu dersle ilgili öğrencilerin hazırbulunuşlukları belirlenmelidir. Yapılan bu gözlemler zaman zaman tekrarlanarak, öğrencilerin gelişimleri ve ulaştıkları düzeyler belirlenmelidir. Ayrıca fiziksel etkinlik kartlarında yer alan “değerlendirme ve iyileştirme” kısımları süreç boyunca öğrencilerin kazandıkları gelişimleri belirlemek için öğretmenlere yardımcı olmaktadır (MEB, 2012b).

2.5. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Konuyla ilgili literatür taramasına göre ilkökul oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile ilgili Dağdelen ve Kösterelioğlu (2015), Şentürk vd. (2014) ve Kuzu ve Aslan'ın (2013) araştırmalarına rastlanmıştır. Ancak 2012-2013 eğitim öğretim yılında yenilenen müfredattan önce, ilkökul oyun ve fiziki etkinlikler dersinin adı beden eğitimi dersi olduğu için bu konu ile ilgili birçok araştırma olduğu görülmüştür. Konuyla ilgili çalışmalar aşağıda özetlenmiştir.

Dağdelen ve Kösterelioğlu, (2015) ilkökul 1. ve 2. sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersindeki uygulamalarını, yaşanan problemleri ve problemin çözümüne ilişkin görüşlerini araştırmışlardır. Araştırma sonucunda; öğretmenler bu dersin müfredata konulmasını olumlu bulup, Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin çocuğun fiziksel, sosyal ve zihinsel gelişimine katkıda bulunduğunu, “Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı” ve “Fiziksel Etkinlik Kartları” dosyalarını kullandıklarını, burada var olan oyunları oynatmaya dikkat ettiklerini ancak ders için gerekli olan fiziki ortam ve malzeme eksikliğinden dolayı dersleri verimli işleyemediklerini belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmenler bu ders saatlerinde başka derslere yer verdiklerini ve diğer derslerin eksiklerini kapatmaya çalıştıklarını ifade etmişlerdir.

Şentürk vd. (2014) ilkökullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile ilgili görüş ve uygulamalarını araştırmışlardır. Buna göre; sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlik dersinin amaçlarından eğitimin amaçlarına katkı sağladığı, oyun ve fiziki etkinlik dersi saatlerinin diğer derslerdeki

açıkların kapatılabilmesi içinde kullanıldığı, sınıf öğretmenlerin dersi amacına uygun olarak uygulamadığı, sınıf öğretmenlerine yönelik uygulamada pratiklik kazandırılması açısından seminerlerin yetersiz olduğu, öğretmenlerin dersle ilgili yeterli seviyede bilgi ve beceri birikimine sahip olmadıkları, kadın öğretmenlerin uygulamada kendilerini erkek öğretmenlere göre daha yetersiz buldukları, ilkokulların tüm sınıflarında oyun ve fiziki etkinlik derslerinin branş öğretmeni tarafından yürütülmesi gerektiği, derste malzeme, yer vb. konularda idarenin desteğini yetersiz olduğu sonuçlarına ulaşmışlardır.

Kazu ve Aslan, (2013) tarafından yapılan çalışmada, ilkokul 1. sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile ilgili görüşleri araştırılmıştır. Bu çalışmaya göre; öğretmenlerin çoğu oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programı kazanımlarının öğrencilerin gelişimlerine uygun olmadığını, dersin kazanımlarının beden eğitimi dersi kazanımları ile uyduğunu, ancak bu derste daha çok ilk okuma yazma yaptıkları, bazı öğretmenlerce gözlem formlarının kullanıldığı, bazı öğretmenlerin ise ilkokul oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programını incelemedikleri, okullarda araç-gereç yetersizliği olduğu, ilgi çekici etkinlikler düzenlenmesi gerektiği sonucuna ulaşmışlardır.

Mamak, (2012) ilköğretim okullarında beden eğitimi ve spor derslerinin amaçlarına ulaşma düzeyini etkileyen faktörleri çalışmıştır. Buna göre; okullarda spor sahalarının yeterli olmadığı, beden eğitimi ve spor kavramının öneminin yeterince kavratılmadığı, sınıfların çok kalabalık ve araç-gereçlerin yetersiz olduğu, beden eğitimi dersi haftalık ders saatinin yetersiz olduğu, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin okul idaresi ve diğer öğretmenler tarafından yeterince desteklenmediği sonucuna ulaşmıştır.

Dalaman, (2010) tarafından yapılan çalışmada, ilköğretim birinci kademedeki derse giren beden eğitimi ve sınıf öğretmenlerinin, beden eğitimi dersine yönelik tutumları, uygulama durumları ve beden eğitimi dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleştirilmesine yönelik görüşleri araştırılmıştır. Bu çalışmaya göre; öğretmenlerin beden eğitimi dersinin ilköğretimde önemli bir ders olduğunu, beden eğitimi dersinin çocuğun fizyolojik, sosyolojik ve psikolojik gelişimi için

önemli olduğunu, beden eğitimi dersinin spor yapma alışkanlığı kazandırdığını, beden eğitimi dersinde not vermenin önemli olmaması gerektiğini, beden eğitimi dersinin işlenmesinde okul idaresi desteğinin önemli olduğunu, beden eğitimi dersinde başka derslere yer verilmediğini ve sınıf öğretmenleri beden eğitimi dersini işlemede kendilerinin yeterli hissetmedikleri sonucuna ulaşmıştır.

Yıldız, (2010) sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları ve karşılaştıkları problemleri araştırmıştır. Araştırmada nicel ve nitel desenler kullanılmış olup, değerlendirmesi de buna göre yapılmıştır. Araştırmanın nicel bölümünün sonuçlarına göre; öğretmenler arasında yaş, cinsiyet, kıdem ve mezun olunan bölümlere göre görüş farklılığı olduğu tespit edilmiştir. Beden eğitimi dersi ile ilgili sertifikaya sahip olanlar ve beden eğitimi dersine yönelik hizmet içi eğitim alanlar, sertifika sahibi olmayan ve hizmet içi eğitim almayanlara göre beden eğitimi dersi ile ilgili daha olumlu tutum sergiledikleri tespit edilmiştir. Öğretmenlerin görev yaptıkları okulların bulunduğu çevrenin sosyal gelişmişlik düzeyi dikkate alındığında, orta gelişmiş düzeyde okullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin, gelişmiş ve gelişmemiş düzeydeki okullarda görev yapan sınıf öğretmenlerine göre daha az problemle karşılaştıkları görülmüştür. Nitel bölümün sonuçlarına göre ise; sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersinin gerekli olduğu konusunda hem fikir olduğu, öğretmenlerin beden eğitimi dersi için gerekli bilgi ve donanıma sahip olmadıklarından, bu dersi verimli şekilde işleyemedikleri ve bu nedenle dersin amacına ulaşamadığı belirlenmiştir. Sınıf öğretmenlerin beden eğitimi dersinde başka derslere yer verdikleri saptanmıştır. Ayrıca okullarda spor salonlarının olmaması, spor salonu olanların da yeterince kullanılmaması, okul bahçelerinin bu dersin işlenebilmesi için uygun olmaması, okullardaki araç-gereç ve malzeme eksikliği öğretmenlerin karşılaştıkları diğer problemler olarak belirlenmiştir. Ayrıca sınıf öğretmenlerinin yükseköğrenimleri sırasında almış oldukları beden eğitimi dersine yönelik eğitimin, ilköğretim I. kademedede beden eğitimi derslerini yürütebilecek kadar yeterli olmadığını ifade ettikleri sonucuna ulaşmıştır.

Güven ve Yıldız, (2010) sınıf öğretmenlerinin ilköğretim I. kademedede beden eğitimi dersinden beklentilerini araştırmışlardır. Buna göre; sınıf öğretmenleri beden

eğitimi derslerini verimli işleyemediğini, okullarda spor salonları ve beden eğitimi dersine ilişkin araç gereçlerin eksik olduğunu, beden eğitimi derslerine ilköğretim birinci kademedede 1. sınıftan itibaren branş ğretmenlerinin girmesinin dersin amacına ulaşılmasında önemli olacağını, bunun mümkün olmadığı durumda ise sınıf ğretmenlerinin düzenli olarak beden eğitim dersi ile ilgili hizmet içi eğitim kurslarına ve seminerlere alınması gerektiğini, sınıf ğretmenlerinin beden eğitimi dersinde başka derslere yer vermemesinin ilköğretim birinci kademedede beden eğitimi dersinin amacına ulaşmasına katkı sağlayacağını tespit etmişlerdir.

oban vd. (2010) yaptıkları araştırmada ilköğretimde beden eğitimi dersinde kullanılan ğretmen kılavuz kitaplarının sınıf ğretmenlerinin görüşlerine göre değerlendirilmesini araştırmışlardır. Bu araştırmada; beden eğitimi dersi için hazırlanan kılavuz kitaplarının sınıf öğretmenleri tarafından anlaşılır olmadığı ve tekrar gözden geçirilmesi gerektiği, sınıf ğretmenlerinin beden eğiti dersi ile ilgili hizmet içi eğitim kursları almaları gerektiği sonuçlarına ulaşmışlardır.

şirinkan, (2008) ilköğretim beden eğitimi ve spor ğretim programı ve ğretim süreci ile ilgili beden eğitimi ğretmenlerinin görüşlerini araştırmıştır. Yapılan araştırma sonucuna göre; öğretmenler ğretim programlarının öncelikle amaçlarına uygun olmadığını ve uygulamalarda da bu programlara tam olarak uyulmadığını, ders saatinin yetersiz olduğunu, tesis, araç-gereç ve materyallerin yokluğu veya az olmasının ğretim programının uygulanmasında olumsuzluklar ortaya çıkardığını belirtmişlerdir. Ayrıca ğretmenler beden eğitimi dersi kazanımların öğrencilere kazandırılmasının öneminden dolayı bu kazanımları derslerde gerçekleştirebildiklerini belirtmişlerdir.

Arslan, (2008) yaptığı araştırmada, sınıf ğretmenlerinin ilköğretim birinci kademe beden eğitimi ders programlarına ve beden eğitimi dersine ilişkin görüşlerini araştırmıştır. Bu araştırmaya göre; birinci kademe ğretmenlerinin beden eğitimi dersi ğretim programına ve dersine ilişkin görüşlerinde cinsiyete, hizmet yılına ve mezun oldukları bölümlere göre farklılık olup olmadığını araştırdığı çalışmasında cinsiyet ve mezun oldukları bölümde anlamlı bir farka rastlamamıştır. Hizmet yılına göre ise anlamlı bir fark tespit etmiştir. Sınıf ğretmenleri ilköğretim birinci

kademedede beden eğitimi derslerinin işlenmesinin önemli olduğunu ancak programa ilişkin görüşlerinin olumlu olmadığını, sınıf öğretmenleri gerekli donanıma sahip olduğu zaman bu dersi daha başarılı bir şekilde uygulayabileceklerini ve beden eğitimi dersinin öğrencinin akademik başarısı üzerinde olumlu etkisinin olduğunu belirtmişlerdir.

Çiçek, (2008) ilköğretim birinci kademedede işlenen beden eğitimi derslerinin sınıf öğretmenlerince değerlendirilmesini araştırmıştır. Bu araştırmaya göre; beden eğitimi dersinin ilköğretim öğrencilerine düzenli spor yapma alışkanlığı kazandırarak fiziksel gelişimlerini sağladığı, zihinsel yorgunluğu azaltarak kaygı ve stresten uzaklaştırdığı ortaya çıkmıştır. Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersini uygulamada yetersiz olduğu ve beden eğitimi dersine branş öğretmenlerinin girmesi gerektiği görüşünde oldukları ortaya çıkmıştır. Ayrıca sınıf öğretmenlerin görüşleri arasında cinsiyet, yaş, lisans türü ve hizmet süresi değişkenlerine göre farklılıklar olduğu belirlenmiştir.

Ayan, (2007) ilköğretim I. ve II. Kademedede beden eğitimi dersinin amaçlarına göre uygulanma durumunu araştırmıştır. Buna göre; beden eğitimi dersinin amaçlarına göre uygulanamama nedenlerinin; haftalık ders saatinin yetersiz olması, okullarda derslik, spor salonu ve araç-gereç gibi olanakların yetersiz olması, öğretmen başına düşen öğrenci sayısının fazla olması, bu konuda yapılan bilimsel araştırmaların okullara yansımaması ve ilköğretim I. kademe birinci devreye (1-2-3. Sınıflar) beden eğitimi derslerine branş öğretmenlerinin girmemesi olarak gösterilebilir. Ayrıca beden eğitimi öğretmenlerinin sayısının az olması, sınıf öğretmenlerinin lisans döneminde aldıkları eksik bilgilerden dolayı bu dersi verimli işleyemedikleri ve ilköğretim birinci kademededen ikinci kademeye geçişte motor beceri yeteneklerinin istenilen düzeyde sağlanamadığı sonucuna ulaşmıştır.

Ceylan, (2006) ilköğretim okullarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersi ile ilgili bilgi, tutum ve uygulamalarını araştırmıştır. Bu çalışmaya göre; sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersi için yeterli olmadıkları, sınıf öğretmenlerinin yeterli hale gelmeleri için hizmet içi kurslarına katılmalarının önemli

olduğu ve ilköğretim okullarında beden eğitimi derslerinin mutlaka branş öğretmenleri tarafından verilmesi gerektiği sonucuna ulaşmıştır.

Taşmektepligil vd. (2006) ilköğretim okullarında beden eğitimi dersi hedeflerinin gerçekleşme düzeyini araştırmışlardır. Bu araştırmaya göre; haftalık ders saatinin beden eğitimi dersinin genel ve özel amaçlarına ulaşmak için yeterli olmadığı, öğretmenlerin plan hazırlaması sürecinde müfredatın tamamı yerine daha çok bilgi sahibi oldukları konuları öncelikle yer verdikleri, okullarda yeterli tesis ve araç gereç bulunmadığı ve okul idaresinin sportif faaliyetlere yeterli destek vermediği sonucuna ulaşmışlardır.

Şirin ve Bozkurt, (2005) ilköğretim okullarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersi ile ilgili tutum ve uygulamalarını araştırmışlardır. Yapılan araştırma sonucuna göre; sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine karşı olumlu tutumlarının olduğu, fakat bu dersi öğretme teknikleri ve uygulama durumları ile ilgili hizmet içi eğitim alabilecekleri sonucu ortaya çıkmıştır.

BÖLÜM III

YÖNTEM

İlkokul 2. sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik tutumları, uygulama durumları ve oyun ve fiziki etkinlikler dersi kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşlerinin incelenmesi amacıyla planlanan araştırmanın yöntem bölümünde; araştırmanın yöntemi, modeli, evreni, örnekleme, veri toplama aracının geliştirilmesi, verilerin toplanması ve verilerin analizi ile ilgili konular ele alınacaktır.

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada, ilköğretim 2. sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik tutumları, uygulama durumları ve oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşlerinin incelenmesinde tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma nicel bir araştırma olup, betimsel (tarama) model gerçekleştirilmiştir. Tarama modeli, geçmişte olan veya halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle incelemeyi amaç edinen bir araştırma yaklaşımıdır. Araştırmada incelenecek olan olay, birey veya nesnelere kendi şartları içerisinde ve olduğu şekliyle tanımlanmaya çalışılır. Hiçbir şekilde onları değiştirme ve etkileme yoluna gidilmez. Önemli olan, onu uygun biçimde gözlemleyip belirleyebilmektir (Karasar, 2004).

3.2. Araştırma Desenleri

Bu araştırmada kullanılan teknikler ve değişkenler aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

3.2.1. Tablo:1 İlkokul 2. Sınıf Öğretmenleri İçin Kullanılan Araştırma Desenleri

Bağımsız Değişken		Bağımlı Değişken		
Değişken Adı	Grup	Tutum	Uygulama	Kazanımlar
Cinsiyet	Kadın			
	Erkek			
İlçeler	Akşehir			
	Ereğli			
	Hadim			
	Taşkent			
Hizmet Yılı	1-5 Yıl			
	6-10 Yıl			
	11-15 Yıl			
	16-20 Yıl			
	20 Yıl ve Üzeri			
Mezun Oldukları Bölüm	Sınıf Öğretmenliği ABD.			
	Eğitim Fak. (Diğer Bölümler)			
	Fen Ed. Fak.			
	Diğer (Fakülte ve Yüksekokullar)			

3.3. Evren ve Örneklem

Tarama modelindeki bu araştırmanın evrenini, 2013-2014 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Konya ili, Akşehir, Ereğli, Hadim ve Taşkent ilçelerindeki Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilkokullarda görev yapan 2. sınıf öğretmenleri oluşturmuştur.

Araştırmanın evreninin belirlenmesi için Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü İstatistik Şubesinden, 2013-2014 eğitim öğretim yılında Konya ili, Akşehir, Ereğli, Hadim ve Taşkent ilçelerindeki Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilkokullarda görev yapan 2. Sınıf öğretmenlerinin sayıları alınmıştır. Buna göre Akşehir' de 92, Ereğli' de 133, Hadim' de 16 ve Taşkent' de 6 tane 2. Sınıf öğretmenin görev yaptığı tespit edilmiştir. Alınan bu sayılara göre araştırmanın yapılacağı ilçelerdeki ilkokullarda görev yapan 2. Sınıf öğretmenlerinin sayılarının toplamı 247'dir.

Araştırmalarda %95 güven düzeyinde ve %3 hata payı ile 10.000 kişiden oluşan evreni 964, 20.000 kişiden oluşan bir evreni ise 1013 kişilik bir örneklem grubu temsil edebilir (Bal, 2001). Bu doğrultuda, bu araştırmanın 247 kişiden oluşan evrenini, 60 kişiden oluşan bir örneklem grubunun temsil edebileceği varsayılmıştır. Araştırmanın örneklem grubunu; Web ortamında uygulanan anket sorularını gönüllü olarak cevaplayan Konya ili, Akşehir, Ereğli, Hadim ve Taşkent ilçelerindeki Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilkokullarda görev yapan 60 kişiden oluşan 2. sınıf öğretmenleri oluşturmuştur. Bu ilçelerin seçilmesindeki en önemli etken, bu ilçelerde daha önce böyle bir çalışmanın yapılmamış olmasıdır. Mamak (2012), beden eğitimi dersi ile ilgili araştırmasını Konya ili merkez ilçeleri ve Ereğli ilçesinde yapmıştır. Ancak Akşehir, Hadim ve Taşkent ilçelerinde böyle bir çalışma daha önce yapılmamıştır. Bu konu ile ilgili daha önce yapılan çalışmaların çoğunluğu Konya ilinin merkez ilçelerinde gerçekleştirilmiştir. Dalaman (2010) ve Şirin ve Bozkurt (2005) araştırmalarını Konya ili merkez ilçelerinde yapmışlardır.

3.3.1. Araştırmaya Katılan Sınıf Öğretmenlerinin Demografik Bilgileri ve Yorumları

Tablo: 2 İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin İlçeler, Cinsiyet, Hizmet Yılı ve Mezun Oldukları Bölüm Değişkenlerine Göre Dağılımları

Değişkenler	Alt Kategoriler	f	%	Toplam
İlçeler	Akşehir	29 (92)=%31,5	48,3	60
	Ereğli	22(133)=16,5	36,7	
	Hadim	5(16)=%31,2	8,3	
	Taşkent	4(6)=%66,6	6,7	
Cinsiyet	Kadın	22	36,7	60
	Erkek	38	63,3	
Hizmet Yılı	1-5 yıl	6	10,0	60
	6-10 yıl	12	20,0	
	11-15 yıl	15	25,0	
	16-20 yıl	18	30,0	
	21 ve üzeri	9	15,0	
Mezun Olduğu Bölümler	Sınıf Öğretmenliği ABD.	35	58,3	60
	Eğitim Fakültesi (Diğer Bölümler)	8	13,3	
	Fen Edebiyat Fakültesi	8	13,3	
	Diğer (Fakülte ve Yüksekokullar)	9	15,0	

Not: Tablodaki değerler Frekans ve Yüzde olarak verilmiştir.

Tablo 2’de görüldüğü üzere araştırma grubunun, ilçelere göre dağılımında katılım oranlarının Akşehir %48,3, Ereğli %36,7, Hadim% 8,3 ve Taşkent %6,7 olduğu görülmektedir. Araştırma grubunda erkek öğretmenlerin yüzdesi, %63,3 ile kadın öğretmenlerden fazladır.

Araştırma grubunu oluşturan öğretmenler hizmet yıllarına göre değerlendirildiğinde; 1-5 yıl %10, 6-10 yıl %20, 11-15 yıl %25, 16-20 yıl %30 ve 21 ve üzeri %15 oranında katılım olduğu görülmektedir. Bu sonuca göre, öğretmenlerin

hizmet yıllarına göre sırasıyla 16-20 yıl, 11-15 yıl, 6-10 yıl, 21 ve üzeri ve 1-5 yıl arasında olduğu görülmektedir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin % 58,3 sınıf öğretmenliği, %13,3 eğitim fakültesinin diğer bölümleri, %13,3 fen edebiyat fakültesi ve %15 diğer bölümlerdeki fakülte ve yüksekokullardan mezun olmuştur. Buna göre araştırma grubunun yarısından fazlasının (%58,3) sınıf öğretmenliği bölümü bilim dalından mezunu oldukları, kalan kısmının ise eğitim fakültesinin diğer bölümlerinden, fen edebiyat fakültesi ve diğer fakülte ve yüksekokullardan mezun oldukları görülmektedir.

3.4. Verilerin Toplanması

Araştırma için gerekli olan verilerin toplanmasının ilk aşamasında konu ile ilgili literatür taraması yapılmış, konu ile ilgili önceden yapılan araştırmalar ve veri toplama araçları incelenmiştir. Son olarak Dalaman'ın (2010) "İlköğretim Birinci Kademedeki Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Öğretmen Görüşleri" tezinde kullanılan ölçme aracı oyun ve fiziki etkinlikler dersine uyarlanıp uzman görüşü alınarak, bu çalışmanın ölçme aracı olan 5'li likert tipi anket oluşturulmuştur.

Araştırmacı tarafından uyarlanan bu ankette; İlkokul 2. sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlik dersine yönelik tutumları, bu dersi uygulama durumları ve oyun ve fiziki etkinlikler dersi kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Anket dört bölümden oluşmaktadır. Anketin I. Bölümünde araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerine ait demografik bilgilerin belirlendiği "Kişisel Bilgi Formu", II. Bölümde, "2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Tutumları", III. Bölümde, "2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Uygulama Durumları", IV. Bölümde ise, "İlkokul 2. Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımları'nın gerçekleşme düzeyine ilişkin sorulara yer verilmiştir.

Anketin ikinci, üçüncü ve dördüncü bölümünün sorularını 5'li likert tipi dereceleme ölçeği oluşturmuştur. Ölçeğin geliştirilmesindeki temel amaç, araştırma sonucunda daha güvenilir, daha geçerli ve başarılı bir ölçme aracı kullanmaktır. Böylece araştırmaya katılan her öğretmen araştırma ölçeğinde yer alan tutum

öğelerine katılma/katılmama derecesini belirtmiş olur (Tezbaşaran, 1997). Anketin ikinci ve üçüncü bölümünde yer alan soruların her birinde, (1) Hiç Katılmıyorum, (2) Katılmıyorum, (3) Kararsızım, (4) Katılıyorum, (5) Tamamen Katılıyorum seçenekleri verilmiş olup örneklem grubundan görüşlerine en uygun olan seçeneği işaretlemeleri istenmiştir. Anketin dördüncü bölümünde ise, (1) Kazandırılması Oldukça Zordur, (2) Kazandırılmaz, (3) Kazandırılmayabilir, (4) Kazandırılır ve (5) Kesinlikle Kazandırılır seçenekleri verilmiştir. Anketler uygulanmadan önce gerekli olan resmi izinler Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden alınmış ve anketler araştırmacı tarafından Web üzerinden örneklem grubunun kişisel mail adreslerine iletilmiştir. Ulaştırılan anketler örneklem grubu tarafından gönüllü olarak cevaplanmıştır.

Günümüzde ABD ve Avrupa ülkelerinde bu anketlerin uygulanmasını sağlayan web siteleri kurulmuştur. Böylece zamandan ve kâğıttan tasarruf edilerek bürokrasi en aza düzeye indirilmiştir. Ayrıca bu yöntem ile öğretmen dilediği zaman anket formuna ulaşır, herhangi bir baskı altında kalmadan anket formu üzerinde düzeltme yapma kolaylığı da bularak soruları cevaplayabilmektedir. Bu tür uygulamalarda gönüllülük esas alındığı için anketlerden elde edilen sonuçların da daha gerçekçi olabileceği düşünülmektedir (Şirin, 2009).

Anketlerin öğretmenlere bu şekilde ulaştırılması onların kendilerini anketi doldurmak için mecbur olduklarını hissetmelerini engellediğini ve sorulara daha samimi cevap verdikleri söylenebilir. Ankete cevap veren öğretmenler bölümleri ile ilgili değişikliklere ve yeniliklere açık olan, program ile ilgili gelişmeleri takip edip inceleyen, uygulamada karşılaştıkları problemler üzerinde meslektaşları ile tartışan, bunlarla ilgili bilgi alışverişi yapan öğretmenlerdir. Bu sonuca göre, anket toplama yönteminin doğru ve tutarlı olduğundan söz edilebilir (Dalaman, 2010).

3.5. Güvenirlik Çalışması

Tablo: 3 Örneklem Grubuna Ait Güvenirlik Analizi

	Cronbach Alpha
İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Tutumları	0,926
İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersini Uygulama Durumu	0,826
İlkokul 2. Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımları	0,972

Araştırmada kullanılan veri toplama aracının güvenirlik analizine bakıldığında her bir bölümün Cronbach Alpha katsayısı verilmiştir. Ölçeğin güvenilir olması için Alpha katsayısının 1-0 arasında değerde olması gerekir. Tablo 3'e bakıldığında yapılan bu araştırmada kullanılan ölçeğin güvenilir olduğu görülmektedir.

3.6. Verilerin Analizi

Araştırmadan elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programına yönelik görüşleri ve demografik değişkenler (cinsiyet, ilçeler, hizmet yılı, mezun olunan bölümler) arasındaki anlamlı farklılık SPSS 22 paket programında, Cinsiyet t-testi, ilçeler, hizmet yılı ve mezun olunan bölümler Anova (Tek Yönlü Varyans Analizi) istatistiksel işlemler kullanılarak analiz edilmiştir.

BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUMLAR

4.1. İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Tutum ve Uygulama Durumlarına Ait Bulgular ve Yorumlar

4.1.1. Tablo:4 İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Tutumları

İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Tutumları	Tamamen Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Hiç Katılmıyorum	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1-Oyun ve fiziki etkinlikler dersi ilkökul aşamasında önemli bir derstir.	29	48,3	26	43,3	1	1,7	3	5,0	1	1,7
2-Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi tüm derslerle aynı öneme sahiptir.	26	43,3	19	31,7	5	8,3	8	13,3	2	3,3
3-Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi çocuğun sağlığının geliştirilmesi için önemlidir.	29	48,3	27	45,0	3	5,0	-	-	1	1,7
4-Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi çocuğun fizyolojik gelişimi için önemlidir.	31	51,7	24	40,0	3	5,0	-	-	2	3,3
5-Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi çocuğun sosyolojik gelişimi için önemlidir.	33	55,0	24	40,0	2	3,3	-	-	1	1,7
6-Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi çocuğun psikolojik gelişimi için önemlidir.	24	40,0	31	51,7	2	3,3	2	3,3	1	1,7
7-Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi çocuğun bilişsel gelişimi için önemlidir.	26	43,3	29	48,3	3	5,0	1	1,7	1	1,7
8-Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi çocuğun spor yapma alışkanlığı kazanması için önemlidir.	23	38,3	29	48,3	4	6,7	3	5,0	1	1,7
9-Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinde not verme önemli olmamalıdır.	37	61,7	20	33,3	3	5,0	-	-	-	-
10-Oyun ve fiziki etkinlikler dersinin işlenmesi için okulun (malzeme, araç-gereç) desteği önemlidir.	42	70,0	18	30,0	-	-	-	-	-	-

Araştırmaya katılan ilkökul 2. sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik tutumları tablo 4'e göre incelendiğinde; öğretmenlerinin %91,6'sı

oyun ve fiziki etkinlikler dersinin önemli olduğunu belirtirken, %16,6'lık kısmı bu dersin diğer derslerle aynı öneme sahip olmadığı görüşündedir.

Öğretmenlerin %93,3'ü oyun ve fiziki etkinlikler dersinin çocuğun sağlığının gelişiminde önemli olduğu görüşüne katılmıştır. Ayrıca bu dersin çocuğun fizyolojik, sosyolojik, psikolojik ve bilişsel gelişimi için önemli olduğunu belirten öğretmenlerin sayısı da %90'nın üzerindedir.

Oyun ve fiziki etkinlikler dersinin çocuğun spor yapma alışkanlığı kazanmasında önemli olduğunu belirten öğretmenler grubun %86,6'sı iken, bu dersin spor yapma alışkanlığı kazanmada önemli olmadığını belirten sınıf öğretmenleri ise %6,7'dir.

Araştırmada evreni temsil eden örneklem grubunun, %95 gibi büyük bir çoğunluğu bu derste not vermenin önemli olmaması gerektiği görüşünde olduğu saptanmıştır. Bunun yanında %5'lik kısmın ise kararsız olduğunu ifade ettikleri belirlenmiştir.

Ayrıca ilkokul 2. sınıf öğretmenlerin hepsi oyun ve fiziki etkinlikler dersinin işlenmesi için okulun (malzeme, araç- gereç) desteğinin önemli olduğunu görüşünü belirtmişlerdir.

4.1.2. Tablo:5 İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersini Uygulama Durumu

İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersini Uygulama Durumu	Tamamen Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Hiç Katılmıyorum	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1-Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersimi düzenli yapıyorum	18	30,0	30	50,0	5	8,3	7	11,7	-	-
2-Oyun ve Fiziki Etkinlikler ders saatinde başka derslere yer vermemeye dikkat ederim.	14	23,3	32	53,3	8	13,3	5	8,3	1	1,7
3-Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersini (davranışları kazandırmak için) amaçlarına göre işliyorum.	17	28,3	30	50,0	9	15,0	4	6,7	-	-
4-Diğer derslerin yoğunluğu Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersini yapmamı etkilemiyor.	19	31,7	23	38,3	7	11,7	8	13,3	3	5,0
5-Oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile ilgili hizmet içi eğitim alabilirim.	12	20,0	14	23,3	13	21,7	14	23,3	7	11,7
6-Üniversitede almış olduğum beden eğitimi ile ilgili dersten edindiğim bilgiler bu dersin kazanımlarını gerçekleştirebilmem için yeterlidir.	10	16,7	22	36,7	11	18,3	16	26,7	1	1,7
7-Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi için hazırlanan "Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı" ve "Fiziksel Etkinlik Kartları" bana yardımcı olmaktadır.	14	23,3	34	56,7	4	6,7	7	11,7	1	1,7
8-Okulumuzda bu dersin kazanımlarını gerçekleştirmek için oyun sahamız yeterlidir.	7	11,7	18	30,0	8	13,3	18	30,0	9	15,0
9-Müfettişler Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi ile ilgili yeterli rehberlik yapmaktadır.	4	6,7	13	21,7	14	23,3	20	33,3	9	15,0
10-Okul idarecileri Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin yapılmasında öğretmeni motive etmektedirler.	12	20,0	26	43,3	5	8,3	12	20,0	5	8,3

Araştırmaya katılan 2. Sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersini uygulama durumu tablo 5'e göre incelendiğinde; öğretmenlerin %80'i oyun ve fiziki etkinlikler dersini düzenli olarak işlediğini belirtirken %11,7'lik kısmı bu dersi düzenli olarak işleyemediğini ifade ettikleri görülmektedir.

Araştırma grubunun %76,6' sı oyun ve fiziki etkinlikler dersinde başka derslere yer vermediği, ancak % 10' luk bir kısmının ise bu derste başka derslere yer verdiği görülmüştür.

Öğretmenlerin %78,3'ü oyun ve fiziki etkinlikler dersini amacına göre işlediğini belirtirken, %15'lik kısım kararsız olduğunu ve %6,7' si ise bu dersi amaçlarına göre işleyemediğini ifade etmektedirler.

Örneklem grubunun % 70'i diğer derslerin yoğunluğunun bu dersi yapmasına engel olmadığını belirtirken, %18,3'ü ise diğer derslerin yoğunluğunun bu dersi işlemede etkili olduğunu belirtmişlerdir.

Araştırma grubunun %43,3'ü bu ders ile ilgili hizmet içi eğitim alabileceğini, %21,7'si kararsız olduğunu ve %35' i ise hizmet içi eğitime gerek duymadığı görüşünde olduğu saptanmıştır.

Üniversitede almış olduğu beden eğitimi dersi ile ilgili bilgilerin oyun ve fiziki etkinlikler dersi kazanımlarını gerçekleştirebilmesi için yeterli olduğunu belirten öğretmenler araştırma grubunun %53,4'ünü oluştururken, %28,4' ünün ise bu konuda kendilerini yeterli görmediklerini ifade ettikleri görülmüştür.

Öğretmenlerin % 80'lik gibi büyük bir kısmı "Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı" ve "Fiziksel Etkinlik Kartları"nın yardımcı olduğunu ifade ettikleri görülmüştür. Ancak % 13,4'ünün ise bunların yeterli olmadığını belirttikleri görülmektedir.

Öğretmenlerin %45'i bu dersi işlemek için okullarda oyun sahalarının yeterli olmadığını, %41,7'si ise oyun sahalarının yeterli olduğunu ifade ettikleri görülmüştür.

Müfettişlerin oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile ilgili yeterli rehberlik yaptığı görüşünü grubun %28,4 'ü kabul ederken, %48,3'ü ise bu görüşü kabul etmediğini belirtmişlerdir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %63,3'ü okul idarecilerinin bu dersin yapılmasında öğretmeni motive ettiğini ifade ederken, %28,3'lük kısmı ise okul idarecilerin bu ders konusunda öğretmenin yanında olmadığını belirtmişlerdir.

4.2. İlkokul 2. Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Gerçekleşme Düzeyine Ait Bulgu ve Yorumlar

4.2.1. Tablo:6 İlkokul 2. Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımları

İlkokul 2.Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımları	Kesinlikle Kazandırılır		Kazandırılır		Kazandırılmayabilir		Kazandırılmaz		Kazandırılması Oldukça Zordur	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1-Yer değiştirme hareketlerini artan bir doğrulukta yapar.	16	26,7	37	61,7	6	10,0	1	1,7	-	-
2-Yer değiştirme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar.	12	20,0	41	68,3	5	8,3	2	3,3	-	-
3-Dengeleme hareketlerini artan bir doğrulukta yapar.	12	20,0	41	68,3	4	6,7	3	5,0	-	-
4-Dengeleme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar.	11	18,3	39	65,0	8	13,3	2	3,3	-	-
5-Nesne kontrolü gerektiren hareketleri artan bir doğrulukta yapar	12	20,0	41	68,3	4	6,7	3	5,0	-	-
6-Nesne kontrolü gerektiren hareketleri alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar.	12	20,0	40	66,7	5	8,3	3	5,0	-	-
7-İki ve daha fazla hareket becerisini birleştirerek artan doğrulukta yapar.	11	18,3	40	66,7	7	11,7	2	3,3	-	-
8-Verilen ritim veya müziğe uygun bireysel ve grupla nesnel/ nesnesiz dans eder.	11	18,3	33	55,0	12	20,0	3	5,0	1	1,7
9-Temel ve birleştirilmiş hareket becerilerini içeren eşli ve küçük gruplarla basit kurallı oyunlar oynar.	14	23,3	41	68,3	3	5,0	2	3,3	-	-

10-Temel hareket becerilerini uygularken tekniğe ait dikkat edilmesi gereken özellikleri söyler.	11	18,3	36	60,0	10	16,7	3	5,0	-	-
11-Vücut bölümlerinin ve tamamının hareketlerini açıklar	12	20,0	33	55,0	13	21,7	2	3,3	-	-
12-Efor kavramına göre vücudunun nasıl hareket edeceğini açıklar.	9	15,0	38	63,3	10	16,7	3	5,0	-	-
13-Oyunda basit stratejileri ve taktikleri oyun kuralları doğrultusunda kullanır.	11	18,3	44	73,3	3	5,0	2	3,3	-	-
14-Sağlıklı olmak ve sağlığını geliştirmek için oyunlara ve fiziki etkinliklere neden katılması gerektiğini açıklar.	10	16,7	43	71,7	5	8,3	2	3,3	-	-
15-Fiziksel uygunluğu oluşturan kavramları açıklar	9	15,0	35	58,3	12	20,0	3	5,0	1	1,7
16-Çeşitli oyun ve fiziki etkinlikler ile fiziksel uygunluk boyutlarını ilişkilendirir.	10	16,7	34	56,7	11	18,3	3	5,0	2	3,3
17-Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken sağlığını korumak için dikkat etmesi gereken unsurları açıklar.	10	16,7	44	73,3	4	6,7	2	3,3	-	-
18-Oyun ve fiziki etkinliğe katılımda kendisi için güvenlik riski oluşturan unsurları açıklar.	11	18,3	43	71,7	4	6,7	2	3,3	-	-
19-Çevresindeki imkânları kullanarak oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır.	13	21,7	38	63,3	7	11,7	2	3,3	-	-
20-Fiziksel uygunluğu destekleyici oyun ve fiziki etkinliklere katılır.	13	21,7	41	68,3	4	6,7	2	3,3	-	-
21-Oyun ve fiziki etkinliklerde güvenlik riski oluşturmayan davranışlar sergiler.	9	15,0	40	66,7	9	15,0	2	3,3	-	-

22-Milli bayramlar belirli gün ve haftaların kutlanışına rontlar, halk dansları, oyun ve dans etkinlikleri yoluyla isteyerek katılır.	21	35,0	27	45,0	11	18,3	1	1,7	-	-
23-Kültürümüze ait basit ritimli dans adımlarını küçük grupla yapar.	13	21,7	32	53,3	14	23,3	1	1,7	-	-
24-Eşli ve küçük geuplarla geleneksel çocuk oyunlarımızı oynar.	18	30,0	36	60,0	5	8,3	1	1,7	-	-
25-Oyun ve fiziki etkinliklerde kendisi ve başkaları arasındaki benzerlik ve farklılıkları açıklar.	15	25,0	38	63,3	5	8,3	2	3,3	-	-
26-Oyun ve fiziki etkinliklerde farklılıklara karşı anlayış ve hoşgörü gösterir.	13	21,7	39	65,0	6	10,0	2	3,3	-	-
27-Oyun ve fiziki etkinliklerde işbirliğine dayalı davranışlar gösterir.	11	18,3	45	75,0	3	5,0	1	1,7	-	-
28-Doğada oyun ve fiziki etkinliklere katılırken çevreye duyarlık gösterir.	16	26,7	39	65,0	4	6,7	1	1,7	-	-
29-Aktif ve sağlıklı yaşam davranışı geliştirmek için çeşitli ekipman ve teknolojileri tanır.	13	21,7	33	55,0	9	15,0	5	8,3	-	-

Araştırmaya katılan ilkokul 2. sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme düzeylerine ilişkin görüşleri tablo 6’ da verilmiştir. Verilen cevaplar aşağıda ayrıntılı olarak yorumlanmıştır.

“Yer değiştirme hareketlerini artan bir doğrulukta yapar.” ifadesine sınıf öğretmenlerinin %88,4 gibi büyük bir çoğunluğu “kazandırılır” cevabını verirken, %1,7’lik küçük bir bölümü “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Yer değiştirme hareketlerini, vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar.” kazanımına öğretmenlerin %88,3’ü “kazandırılır” derken, %3,3’ü “kazandırılmaz” yanıtını vermiştir.

“Dengeleme hareketlerini artan bir doğrulukta yapar.” ifadesine araştırma grubunun çoğu (%88,3) “kazandırılır” cevabının verirken, çok az oranda (%5) öğretmen ise “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Dengeleme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar.” kazanımı için öğretmenlerin %83,3’ü “kazandırılır” derken, %3,3’ü “kazandırılmaz” olarak yanıtlamıştır.

“Nesne kontrolü gerektiren hareketleri artan bir doğrulukta yapar.” sorusu için örneklem grubunun %88,3’ü “kazandırılır” cevabını verirken, %5’i “kazandırılmaz” olarak cevap vermiştir.

“Nesne kontrolü gerektiren hareketleri alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar.” kazanımına “kazandırılır” cevabı %86,7 oranında verilirken, “kazandırılmaz” cevabı %5 oranında verilmiştir.

“İki veya daha fazla hareket becerisini birleştirerek artan doğrulukta uygular .” İfadesi için sınıf öğretmenlerinin %85 gibi büyük bir kısmı “kazandırılır” olarak yanıtlarken, %3,3’ü “kazandırılmaz” ifadesini cevaplamıştır.

“Verilen ritim veya müziğe uygun bireysel ve grupta nesnel/nesnesiz dans eder.” Kazanımı için sınıf öğretmenlerinin %73,3’ü “kazandırılır” seçeneğini işaretlerken, %6,7’si “kazandırılmaz” seçeneğini işaretlemiştir.

“Temel ve birleştirilmiş hareket becerilerini içeren eşli ve küçük gruplarla basit kurallı oyunlar oynar.” Sorusuna araştırma grubunun %91,6 gibi büyük bir çoğunluğu “kazandırılır” cevabını verirken, %3,3 gibi küçük bir kısım “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Temel hareket becerilerini uygularken tekniğe ait dikkat edilmesi gereken özellikleri söyler.” Kazanımı için sınıf öğretmenlerinin % 78,3’ü “kazandırılır” derken, %5’i “kazandırılmaz” demiştir.

“Vücut bölümlerinin ve tamamının hareketlerini açıklar.” İfadesine sınıf öğretmenlerinin %75’i “kazandırılır” cevabını verirken, %3,3’ü “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Efor kavramına göre vücudunun nasıl hareket edeceğini açıklar.” Kazanımına öğretmenlerin %78,3’ü “kazandırılır” derken, %5’i “kazandırılmaz” yanıtını vermiştir.

“Oyunda basit stratejileri ve taktikleri oyun kuralları doğrultusunda kullanır.” Sorusuna araştırma grubunun çoğu (%91,6) “kazandırılır” cevabını verirken, çok az bir kısmı (%3,3) “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Sağlıklı olmak ve sağlığını geliştirmek için oyunlara ve fiziki etkinliklere neden katılması gerektiğini açıklar.” Kazanımı için öğretmenlerin %88,4 gibi büyük bir çoğunluğu “kazandırılır” derken, % 3,3’ü “kazandırılmaz” olarak yanıtlamıştır.

“Fiziksel uygunluğu oluşturan kavramları açıklar.” İfadesi için örneklem grubunun %73,3’ü “kazandırılır” cevabını işaretlerken, %6,7’si “kazandırılmaz” olarak cevap vermiştir.

“Çeşitli oyun ve fiziki etkinlikler ile fiziksel uygunluk boyutlarını ilişkilendirir.” İfadesine öğretmenler tarafından “kazandırılır” cevabı %73,4 oranında verilirken, “kazandırılmaz” cevabı %8,3 oranında verilmiştir.

“Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken sağlığını korumak için dikkat etmesi gereken unsurları açıklar.” Kazanımı için sınıf öğretmenlerinin %90 gibi büyük çoğunluğu “kazandırılır” cevabını verirken, %3,3’ü “kazandırılmaz” ifadesini cevaplamıştır.

“Oyun ve fiziki etkinliğe katılmada kendisi için güvenlik riski oluşturan unsurları açıklar.” Kazanımı için öğretmenlerin %90’ını temsil eden büyük bir kısmı

“kazandırılır” seçeneğini işaretlerken, %3,3 gibi küçük bir kısmı “kazandırılmaz” seçeneğini işaretlemiştir.

“Çevresindeki imkânları kullanarak oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır.” Sorusuna araştırma grubunun %85’i “kazandırılır” cevabını verirken, %3,3’ü “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Fiziksel uygunluğunu destekleyici oyun ve fiziki etkinliklere katılır.” Kazanımı için evreni temsil eden örneklemin %90 gibi büyük bir bölümü “kazandırılır” derken, %3,3’ü ise “kazandırılmaz” demiştir.

“Oyun ve fiziki etkinliklerde güvenlik riski oluşturmayan davranışlar sergiler.” İfadesine öğretmenlerin %81,7’si “kazandırılır” cevabını verirken, %3,3’ü “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Milli bayramlar/belirli gün ve haftaların kutlanışına rontlar, halk dansları, oyun ve dans etkinlikleri yoluyla isteyerek katılır.” Kazanımına sınıf öğretmenlerinin %80’i “kazandırılır” derken, %1,7’si “kazandırılmaz” yanıtını vermiştir.

“Kültürümüze ait basit ritimli dans adımlarını küçük grupla yapar.” Sorusuna araştırma grubunun %75’i “kazandırılır” derken, %1,7’si “kazandırılmaz” olarak yanıtlamıştır.

“Eşli ve küçük gruplarla geleneksel çocuk oyunlarımızı oynar.” İfadesine öğretmenler tarafından “kazandırılır” cevabı %90 gibi büyük bir oranda verilirken, “kazandırılmaz” cevabı %1,7 oranında verilmiştir.

“Oyun ve fiziki etkinliklerde kendisi ve başkaları arasında benzerlik ve farklılıkları açıklar.” Kazanımını sınıf öğretmenlerinin %88,3’ü “kazandırılır” olarak yanıtlarken, %3,3’ü “kazandırılmaz” olarak yanıt vermiştir.

“Oyun ve fiziki etkinliklerde farklılıklara karşı anlayış ve hoşgörü gösterir.” İfadesine araştırmayı temsil eden örneklemin çoğu (%86,7) “kazandırılır” cevabını verirken, çok az bir kısım (%3,3) “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyun ve fiziki etkinliklerde işbirliğine dayalı davranışlar gösterir.” Kazanımında sınıf öğretmenlerinin %93,3 oranında büyük bir çoğunluğu “kazandırılır” cevabı verirken, %1,7 gibi küçük bir kısmı “kazandırılmaz” yanıtını vermiştir.

“Doğada oyun ve fiziki etkinliklere katılırken çevreye karşı duyarlılık gösterir.” İfadesi için araştırmaya katılan öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu (%91,7) “kazandırılır” derken, %1,7’si kazandırılmaz cevabını vermiştir.

“Aktif ve sağlıklı yaşam davranışı geliştirmek için çeşitli ekipman ve teknolojileri tanır.” Kazanımı için örneklem grubunun %76,7’ si “kazandırılır” seçeneğini işaretlerken, %8,3’ü “kazandırılmaz” seçeneğini işaretlemiştir.

4.3. İlkokul 2. Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Alt Problemlerine Ait Bulgu ve Yorumlar

4.3.1.Tablo:7 İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımların Gerçekleşme Düzeyine İlişkin Görüşlerinde Cinsiyete Göre Farklılık Var mıdır?

	Cinsiyet	n	\bar{X}	SS	t	P
İlkokul 2.Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Tutumları	Kadın	22	3,18	0,853	-0,909	0,367
	Erkek	38	3,39	0,887		
İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersini Uygulama Durumu	Kadın	22	2,91	0,868	-0,468	0,642
	Erkek	38	3,03	0,972		
İlkokul 2. Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımları	Kadın	22	3,05	0,575	-1,115	0,270
	Erkek	38	3,24	0,675		

$P \leq 0,05$

Araştırmaya katılan ilkokul 2. sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik tutumları, bu dersi uygulama durumları ve dersin öğretim programı kazanımlarına ilişkin görüşleri cinsiyete göre incelendiğinde; öğretmenlerin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır.

4.3.2. Tablo:8 İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Düzeyine İlişkin Görüşlerinde İlçelere Göre Farklılık Var mıdır?

	İlçeler	n	\bar{X}	SS	f	P
İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Tutumları	Akşehir	29	3,07	1,067	1,659	0,186
	Ereğli	22	3,50	0,598		
	Hadim	5	3,60	0,548		
	Taşkent	4	3,75	0,500		
	Toplam	60	3,32	0,873		
İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersini Uygulama Durumu	Akşehir	29	2,97	0,944	0,097	0,961
	Ereğli	22	3,05	0,950		
	Hadim	5	2,80	1,095		
	Taşkent	4	3,00	0,816		
	Toplam	60	2,98	0,930		
İlkokul 2.Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımları	Akşehir	29	2,97	0,731	1,319	0,277
	Ereğli	22	3,32	0,568		
	Hadim	5	3,20	0,447		
	Taşkent	4	3,25	0,500		
	Toplam	60	3,13	0,650		

$P \leq 0,05$

Araştırmada evreni temsil eden örneklem grubunun, ilkokul 2. sınıf oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik tutumları, bu dersi uygulama durumları ve dersin kazanımlarına ilişkin öğretmen görüşleri ilçelere göre incelendiğinde; ilçelerde görev yapan öğretmenler arasında görüş farklılığı tespit edilmemiştir.

4.3.3. Tablo:9 İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Düzeyine İlişkin Görüşlerinde Hizmet Yılına Göre Farklılık Var mıdır?

	Hizmet yılı	n	\bar{X}	SS	f	P
İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Tutumları	1-5 yıl	6	3,50	0,548	0,529	0,715
	6-10 yıl	12	3,08	1,084		
	11-15 yıl	15	3,20	0,862		
	16-20 yıl	18	3,39	0,979		
	21 ve üzeri	9	3,56	0,527		
	Toplam	60	3,32	0,873		
İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersini Uygulama Durumu	1-5 yıl	6	3,00	0,632	0,568	0,687
	6-10 yıl	12	2,92	1,084		
	11-15 yıl	15	2,73	1,223		
	16-20 yıl	18	3,22	0,647		
	21 ve üzeri	9	3,00	0,866		
	Toplam	60	2,98	0,930		
İlkokul 2. Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımları	1-5 yıl	6	3,17	0,408	0,139	0,967
	6-10 yıl	12	3,08	0,669		
	11-15 yıl	15	3,07	0,704		
	16-20 yıl	18	3,22	0,732		
	21 ve üzeri	9	3,11	0,601		
	Toplam	60	3,13	0,650		

P≤0,05

Araştırmaya katılan ilkököl 2.sınıf öğretmenlerin, oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik tutumları, bu dersi uygulama durumu ve dersin kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşleri hizmet yılına göre incelendiğinde; aralarında görüş farklılığı görülmemiştir.

4.3.4. Tablo:10 İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımların Gerçekleşme Düzeyine İlişkin Görüşlerinde Mezun Olunan Bölümlere Göre Farklılık Var mıdır?

	Mezun Olduğu Bölüm	N	\bar{X}	SS	f	P
İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Tutumları	Sınıf Öğretmenliği ABD.	35	3,29	1,045	0,367	0,777
	Eğitim Fakültesi (Diğer Bölümler)	8	3,38	0,744		
	Fen Edebiyat Fakültesi	8	3,13	0,354		
	Diğer (Fakülte ve Yüksekokullar)	9	3,56	0,527		
	Toplam	60	3,32	0,873		
İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersini Uygulama Durumu	Sınıf Öğretmenliği ABD.	35	2,94	0,998	0,437	0,727
	Eğitim Fakültesi (Diğer Bölümler)	8	3,13	0,991		
	Fen Edebiyat Fakültesi	8	2,75	0,886		
	Diğer (Fakülte ve Yüksekokullar)	9	3,22	0,667		
	Toplam	60	2,98	0,930		
İlkokul 2. Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımları	Sınıf Öğretmenliği ABD.	35	3,11	0,718	0,394	0,758
	Eğitim Fakültesi (Diğer Bölümler)	8	3,13	0,641		
	Fen Edebiyat Fakültesi	8	3,00	0,535		
	Diğer (Fakülte ve Yüksekokullar)	9	3,33	0,500		
	Toplam	60	3,13	0,650		

$P \leq 0,05$

Araştırma grubunu oluşturan ilkökul 2. sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik tutumları, bu dersi uygulama durumu ve dersin kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşleri mezun olunan bölüme göre incelendiğinde; aralarında görüş farklılığının olmadığı görülmüştür.

BÖLÜM V

5.1. SONUÇLAR VE TARTIŞMA

Bu araştırmada ilkokul 2. sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik tutumları, bu dersi uygulama durumu ve dersin öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşleri incelenmiştir. Öğretmenler arasında cinsiyet, ilçeler, hizmet yılı ve en son mezun olunan bölüm yönünden görüş farklılıklarının olup olmadığını belirlemek için anket uygulanmıştır. Araştırmanın evrenini, Konya ili Akşehir, Ereğli, Hadim ve Taşkent ilçelerindeki Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilkokullarda görev yapan 247 tane 2. sınıf öğretmeni, örneklem grubunu ise internet ortamında gönüllü olarak anketi cevaplayan 60 tane ilkokul 2. sınıf öğretmeni oluşturmuştur.

Araştırmaya katılan örneklem grubunu, Konya ili ilçelerinden %48,3 ile Akşehir, %36,7 ile Ereğli, %8,3 ile Hadim ve %6,7 ile Taşkent ilçelerindeki ilkokul 2. sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır (Tablo: 2).

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin, %63,3'ü erkek ve %36,7'si kadın öğretmenlerden oluşmaktadır (Tablo: 2).

Araştırmaya katılan ilkokul 2. Sınıf öğretmenlerinin hizmet yıllarına baktığımızda; birinci olarak 16-20 yıl arası %30, ikinci olarak 11-15 yıl arası %25, üçüncü sırada 6-10 yıl arası %20, dördüncü sırada 21 ve üzeri %15 ve son olarak 1-5 yıl arası % 10 oranlarında katılım olduğu görülmüştür (Tablo: 2).

Araştırmadaki öğretmenlerin %58,3 gibi büyük bir kısmını sınıf öğretmenliği bölümü bilim dalı mezunu öğretmenler oluşturmuştur. Bunun yanı sıra araştırmanın %13,3'ü eğitim fakültesinin diğer bölümlerinden %13,3'ü fen edebiyat fakültesi ve %15'i diğer bölümlerden mezun olan öğretmenlerden oluşmaktadır (Tablo: 2).

Araştırmada sonuçlar bölümüne geçmeden önce, bu çalışma için literatür taraması yapıldığında oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile ilgili birkaç araştırmaya rastlanmıştır. Bu ders, 2012-2013 eğitim öğretim yılında değişen sistemden önce ilköğretimde okutulan beden eğitimi dersinin kazanımlarıyla büyük oranda uyuşmaktadır. Oyun ve fiziki etkinlikler dersi, yeni sisteme göre beden eğitimi

dersinin yerine geçtiği için, sonuçların karşılaştırılması da beden eğitimi dersi ile ilgili yapılan araştırmalarla yapılacaktır.

Araştırmaya katılan ilkokul 2. sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik tutumları (Tablo: 4) incelendiği zaman; öğretmenlerin %91,6'sı oyun ve fiziki etkinlikler dersinin ilkokul aşamasında önemli bir ders olduğunu ifade etmişlerdir. Bu durum Dalaman'ın 2010 yılında yaptığı araştırmayla paralellik göstermektedir. Ayrıca (Dağdelen ve Kösterelioğlu, 2015, Arslan, 2008, Şirin ve Bozkurt, 2005) yaptığı araştırmalarda da bu sonuca ulaşmışlardır. Diğer yandan araştırma grubunun %6,7'si bu görüşe katılmadıklarını belirtmişlerdir.

İlkokul 2. sınıf öğretmenlerinin %75'i oyun ve fiziki etkinlikler dersinin diğer derslerle aynı önemde olduğunu belirtirken, %16,6'sı aynı önemde olmadığını ve %8,3'ü kararsız olduğunu ifade etmişlerdir (Tablo: 4). Bu sonuç Şentürk vd. (2014) yaptığı araştırma sonucuyla çelişmektedir. Şentürk vd. (2014) yapmış olduğu araştırmada, sınıf öğretmenlerinin %53,8'i oyun ve fiziki etkinlikler dersine diğer dersler kadar önem verilmediğini ve dersin amacına uygun olarak uygulanmadığını ifade etmişlerdir.

Araştırmada evreni temsil eden örneklem grubunun, %93,3 gibi büyük bir bölümü oyun ve fiziki etkinlikler dersinin çocuğun sağlığının gelişmesi için önemli olduğu görüşünü savunurken, %1,7'sinin bu görüşe katılmadığı görülmüştür (Tablo: 4). Bu sonucu (Dalaman, 2010) yaptığı araştırmayla desteklemektedir.

Oyun ve fiziki etkinlikler dersinin çocuğun fizyolojik, sosyolojik, psikolojik ve bilişsel gelişiminde önemli olduğunu belirten öğretmenler araştırma grubunun %92,5'inin oluşturmuştur (Tablo: 4). Bu sonuç, (Dağdelen ve Kösterelioğlu, 2015, Dalaman, 2010, Ayan, 2007) yaptığı araştırmalarla paralellik göstermektedir. Bu konuda olumsuz düşünenler grubun %3,35'ini oluşturmaktadır (Tablo: 4). Araştırmada elde edilen bu sonuca göre; öğretmenler oyun ve fiziki etkinlikler dersinin çocuğun çok yönlü gelişimine büyük oranda katkıda bulunduğu görüşündedirler ve bu da dersin önemini bir kez daha ortaya koymuştur.

Oyun ve fiziki etkinlikler dersinin çocuğun spor yapma alışkanlığı kazanmasında önemli olduğunu belirten öğretmenlerin oranı %86,6'dır (Tablo: 4). Bu da gösteriyor ki bu ders çocuğun spor yapma alışkanlığı edinmesinde önemlidir. Yapmış oldukları araştırmalarda (Dalaman, 2010, Çiçek, 2008) beden eğitimi dersinin çocuklara spor yapma alışkanlığı kazandırdığı sonucuna ulaşmışlardır. Diğer yandan bu görüşü desteklemeyen öğretmenlerin oranı %6,7'dir (Tablo: 4).

Oyun ve fiziki etkinlikler dersinde not vermenin önemli olmadığı görüşünde olanlar grubun %95 gibi büyük bir çoğunluğunu oluşturmaktadır. Öğretmenlerin %5'i ise bu konuda kararsız olduğunu belirtmişlerdir (Tablo: 4). Bu sonucu destekleyen (Dalaman, 2010)'un çalışmasında da bu ders için not vermenin önemli olmaması gerektiği sonucuna ulaşmıştır. Hemen hemen bütün Avrupa ülkeleri beden eğitiminde kişisel gelişim ve başarıyı değerlendirirken, bu duruma okulun ilk yıllarında resmi olarak puan verilmemektedir (Eurydice, 2013). Bu sonuçlardan da anlaşılacağı gibi oyun ve fiziki etkinlikler dersinin notla değerlendirilmesinin yapılması öğretmenler tarafından olumlu karşılanmamaktadır.

Araştırmaya katılan ilkokul 2. sınıf öğretmenlerinin %100' ü oyun ve fiziki etkinlikler dersinin işlenmesi için okul idaresinin (malzeme, araç-gereç) desteğinin önemli olduğunu ifade etmişlerdir (Tablo: 4). Elde edilen bu sonuç (Şentürk vd., 2014, Dalaman, 2010, Şirinkan, 2008, Çiçek, 2008)'in yaptığı çalışmalarla paralel olan bir sonuç olmuştur. Dolayısıyla bu sonuç bize gösteriyor ki araştırmadaki öğretmenlerin %100' ünün yani tamamının bu dersin işlenmesinde okul idaresinin (malzeme, araç-gereç) desteğinin önemli olduğu konusunda hem fikir olduğudur. Bu dersin kazanımlarına ulaşmak için ilkokullarda malzeme, araç-gereç temini konusunda, okul idaresinin öğretmenlere destek olması gerektiği öğretmenlerin tamamı tarafından dile getirilmiştir. Buna göre, idarecilerin öğretmenlerin ders yapacakları ortamları ve ders araç-gereçlerinin temini konusunda öğretmenlere hiç yardımcı olmadıkları sonucuna ulaşılabilir. Aksi halde öğretmenler bu dersi araç-gereç eksikliğinden dolayı işleyemediği zaman, bu ders saatinde başka derslere yönelmesi muhtemel bir sonuçtur.

Araştırma grubunun ilkokul 2. Sınıf oyun ve fiziki etkinlikler dersini uygulama durumları (Tablo: 5) incelendiğinde aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

Öğretmenlerin %80'i oyun ve fiziki etkinlikler dersinin düzenli yaptığını belirtirken, grubun %11,7 bu dersi düzenli olarak işleyemediğini ifade etmiştir. Araştırma grubunun %76,6'sı bu ders saatinde başka derslere yer vermezken, %10'u temsil eden bir grubun bu derste başka derslere yer verdiği sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin %78,3'ü dersin davranışlarını kazandırmak için bu dersi amacına göre işlediğini belirtirken, %6,7'si bu konuda olumsuz görüş bildirmiştir (Tablo: 5). Elde edilen bu sonuç (Dalaman, 2010) yaptığı çalışmayla paralellik göstermektedir. Dağdelen ve Kösterelioğlu (2015) yaptıkları araştırmadaki öğretmenler, bu derste başka derslere yer verdiklerini belirtmişlerdir. Ayrıca (Güven ve Yıldız, 2010) yaptığı araştırmada sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersinde başka derslere yer vermemesinin ilköğretim birinci kademedede beden eğitimi dersinin amacına ulaşmasında katkı sağlayacağı sonucuna ulaşmıştır.

Diğer derslerin yoğunluğunun oyun ve fiziki etkinlikler dersini yapmasını etkilemediğini belirten öğretmenlerin oranı %70'tir. Öğretmenlerin %18,3'ü ise diğer dersleri yoğunluğunun bu dersi işlemesini olumsuz etkilediğini ifade etmişlerdir (Tablo: 5). Bu sonucun tam tersine (Dağdelen ve Kösterelioğlu, 2015, Şentürk vd., 2014 ve Dalaman, 2010) yaptığı araştırmada rastlanmışlardır. Yıldız (2010)'un yaptığı araştırmada sınıf öğretmenleri beden eğitimi dersinde başka derslere yer verdiklerini ifade ederken, Kazu ve Aslan (2013), yaptığı çalışmasında öğretmenlerin bu derste okuma-yazma yaptıkları sonucu ortaya çıkmıştır. Yapılan bu araştırma da bize şunu gösterir ki; öğretmenler artık bu dersin önemini kavramıştır ve bu derste başka derslere yer vermenin doğru olmayacağı kanaatine varmışlardır.

Yapılan bu çalışmada araştırma grubunun, %43,3'ü oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile ilgili hizmet için eğitim alabileceğini belirtirken, %21,7'si bu konuda kararsız olduğunu ve %35'i kendilerini bu konuda yeterli hissettiklerini ifade etmişlerdir (Tablo: 5). Güven ve Yıldız (2010), Çoban vd. (2010), Yıldız (2010), Çiçek (2008), Ceylan (2006) ve Şirin ve Bozkurt (2005) yaptıkları araştırmalarda öğretmenlerin beden eğitimi dersi ile ilgili hizmet içi eğitim alabileceği sonucuna

ulaşmışlardır. Dağdelen ve Kösterelioğlu (2015) ve Şentürk vd. (2014) yapmış oldukları araştırmada sınıf öğretmenlerinin %78,5'i oyun ve fiziki etkinlikler dersini uygulamada pratiklik kazanması için seminerler düzenlenmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Sonuçlar karşılaştırıldığında öğretmen görüşleri arasında farklılıklar olduğu görülmüştür.

Araştırmaya katılan ilkokul 2. Sınıf öğretmenlerinin %53,4'ü lisans döneminde almış olduğu eğitimin bu dersin kazanımlarını gerçekleştirebilmesi için yeterli olduğunu belirtirken, %28,4'ü ise bu konuda yetersiz olduğunu belirtmiştir (Tablo: 5). Dalaman (2010)'un yaptığı çalışmada araştırma grubunun %63,4'ünün beden eğitimi dersini işlemede kendilerini yeterli gördüğü sonucuna ulaşmıştır. Buna rağmen Dağdelen ve Kösterelioğlu (2015), Yıldız (2010) ve Ayan (2007) yaptıkları araştırmada sınıf öğretmenlerinin lisans dönemin de aldığı eğitimin beden eğitimi dersi için yeterli olmadığı sonucunu elde etmişlerdir.

Araştırma grubunun %80'i oyun ve fiziki etkinlikler dersi için hazırlanan "Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı" ve "Fiziksel Etkinlik Kartları"nın kendisine yardımcı olduğunu belirtirken, öğretmenlerin %13,4'ü bunları kullanmadığını belirtmiştir (Tablo: 5). Bu sonuç da gösteriyor ki; öğretmenlerin birçoğu kendileri için hazırlanan bu kaynakları etkili ve verimli bir şekilde kullanmaktadırlar. Dağdelen ve Kösterelioğlu (2015), Kuzu ve Aslan (2013), yaptığı çalışmada öğretmenlerin bazılarının bu kaynakları kullandığı sonucu ortaya çıkmıştır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %41,7'si bu dersi gerçekleştirebilmek için okullarında oyun sahalarının yeterli olduğunu ifade ederken, %45'i oyun sahalarının yeterli olmadığını dile getirmiştir (Tablo: 5). Yapılan araştırmalarda (Dağdelen ve Kösterelioğlu, 2015, Kuzu ve Aslan, 2013, Mamak, 2012, Güven ve Yıldız, 2010, Şirinkan, 2008, Ayan, 2007, Taşmektepligil vd., 2006) bu dersi işleyebilmek için okullarda oyun sahası ve tesislerin yetersiz olduğu sonucunu elde etmişlerdir.

Müfettişlerin bu ders ile ilgili yeterli rehberlik yaptığını belirtenlerin oranı %28,4'tür. Ancak öğretmenlerin %48,3'ü müfettişlerin bu konuda yeterli rehberlik yapmadığını belirtmiştir (Tablo: 5). Bu sonuç (Dalaman, 2010) yaptığı araştırmadan

çıkan sonuçla paraleldir. Bu sonuca göre, yeni eğitim sistemiyle müfredata giren oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile ilgili müfettişlerin teftiş etme alışkanlığını bırakıp, rehberlik etme rollerine yeterince alışamadıkları söylenebilir.

Öğretmenlerin %63,3'ü okul idaresinin oyun ve fiziki etkinlikler dersinin yapılmasında öğretmeni motive ettiğini bildirirken, %28,3'ü idarenin bu konuda okul idaresinin eksik olduğunu belirtmiştir (Tablo: 5). Yaptığı araştırmayla (Dalaman, 2010) bu sonucu desteklemektedir. Ancak Mamak (2010) ve Taşmektepligil vd. (2006) yaptığı araştırmalarda okul idaresinin bu konuda öğretmenlere yeterli destek vermediği sonucuna ulaşmışlardır. Bu sonuçtan da anlaşılacağı üzere; okul idaresinin öğretmenleri malzeme, araç-gereç ve tesis konusunda desteklemesi öğretmenleri bu dersi işlemeye karşı olumlu tutum sergilemeye yöneltecektir. Bu sonuçta, çocukların gelişimini ve boş zamanlarını sporla değerlendirme alışkanlığı kazanmalarını sağlayacaktır.

Örneklem grubunun oyun ve fiziki etkinlikler dersi kazanımlarının gerçekleştirilmesi ile ilgili görüşlerinin bulguları tablo:6'da ayrıntılı olarak verilmiştir. Ancak bu tablo ile ilgili dikkat çeken bazı sonuçlar aşağıda değerlendirilmiştir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %88,35'i çocukların yer değiştirme hareketlerini doğru bir şekilde ve vücut, alan farkındalığını da dikkate alarak yapabileceklerini ifade etmişlerdir. Bu konuda olumsuz görüş bildiren öğretmenlerin oranı ise %2,5'tir (Tablo: 6). Buna sonuca göre; öğretmenler öğrencilere yer değiştirme hareketlerini kazandırırken çok zorlanmamaktadırlar. Dalaman'ın (2010) yaptığı araştırmanın sonucu bu sonuçla paralellik göstermektedir.

Araştırmaya katılan ilkökul 2. Sınıf öğretmenlerinin %85,8'i çocukların dengeleme hareketlerini artan bir doğrulukta ve vücut, alan farkındalığını göz önüne alarak yapabileceğini belirtirken, olumsuz görüş bildirenler grubun %4,15'ini oluşturmaktadır (Tablo: 6). İlkokul 2. sınıf öğretmenleri bu kazanımı verirken güçlükle yaşamamaktadırlar.

Çocukların, nesne kontrolü gerektiren hareketleri doğru bir şekilde, alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkilerini kullanarak yapabileceğini belirten öğretmenler araştırma grubunun %87,5'i olduğu gibi, bunların kazandırılması konusunda olumsuz görüş bildirenler araştırma grubunun %5'ini oluşturmaktadır (Tablo: 6). Bu durum, öğretmenlerin dengeleme hareketlerini kazandırmak için derslerde çeşitli etkinliklere yer verdiğini gösterir.

Bu sonuçlara göre; öğretmenler, yer değiştirme, nesne kontrolü ve dengeleme hareketlerinin kazandırıldığını belirtmişlerdir. Bu sonuçta, “Fiziksel Etkinlik Kartları” nda verilen etkinliklerin öğretmenlere yardımcı olduğunu göstermektedir.

“Verilen ritim ve müziğe uygun, bireysel veya grup olarak, nesneli/nesnesiz dans eder.” Kazanımını öğrencilerin gerçekleştirebileceğini düşünen öğretmenler grubun %73,3'ü iken, kararsız kalanların oranı %20, kazandırılmayacağını düşünenlerin oranı %6,7'dir (Tablo: 6). Bu sonuca göre; öğrencilerin bu kazanımı yapabilmesi, öğretmenler milli bayramlarda öğrencilerle birlikte gösteri ve ront çalışmalarını yapabilmelerine kolaylık sağlayacaktır.

Araştırmada evreni temsil eden örneklemin %84,95 gibi büyük bir bölümü, öğrencilerin temel ve birleştirilmiş hareket becerilerini içeren eşli ve küçük gruplarla basit kurallı oyunlar oynayabileceğini ve bu konuda dikkat etmesi gereken hususları söyleyebileceğini ifade ederken, bu kazanımların kazandırılmayacağını belirtenler grubun %4,15'ini oluşturmaktadır (Tablo: 6). Sınıf öğretmenleri öğrencilere oyun öğretirken sıkıntı yaşamadıklarını ifade etmektedirler.

“Vücut bölümlerinin ve tamamının hareketlerini açıklar, efor kavramına göre vücudunun nasıl hareket edeceğini açıklar.” diyen öğretmenler %76,65 iken, kararsız kalanlar %19,2 ve kazandırılmaz diyenler %4,15'tir (Tablo: 6). Bu sonuçtan da çıkarılabileceği gibi, öğrenciler vücut yapılarının ve görevlerinin farkındadırlar. Ayrıca öğrencilerin büyük bir kısmı dersler arasında (Hayat Bilgisi- Oyun ve Fiziki Etkinlikler) ilişkilendirme yaparken, küçük bir kısmının bunun başaramadığı söylenebilir.

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin %91,6 gibi büyük bir kısmı, öğrencilerin oyunda basit stratejileri ve taktikleri oyun kuralları doğrusunda kullanabileceğini belirtirken, bu konuda olumsuz görüş bildirenler %3,3'tür (Tablo: 6). Bu sonuç bize öğrencilerin oyunlara ilgi duyduklarını bunun sonucunda da oyunlara severek ve isteyerek katıldıklarını söyleyebiliriz.

Öğrencilerin, sağlıklı olmak ve sağlığını geliştirmek için oyunlara ve fiziki etkinliklere neden katılması gerektiğini açıklayabilecekleri görüşünde olan öğretmenler grubun %88,4'ü iken, %3,3'ü öğrencilerin bunu gerçekleştiremeyeceğini ifade etmiştir (Tablo: 6). Bu sonuca göre; öğretmenlerin bu dersin neden önemli olduğunu öğrencilere çok güçlü bir şekilde kavratmaları söylenebilir. Ayrıca öğrenciler de beden sağlığı ile bu dersin ilişkisini kavradıklarını belirtebiliriz.

Araştırma grubunun %73,35'i öğrencilerin fiziksel uygunluğu oluşturan kavramları açıklayabileceğini ve çeşitli oyun ve fiziki etkinlikler ile fiziksel etkinlik boyutlarını ilişkilendirebileceğinin belirtirken, %7,5'i ise öğrencilerin bunu yapamayacağını ileri sürmüşlerdir (Tablo: 6). Burada öğretmenlerin, öğrencilerin fiziksel dayanıklılığını göz önüne alarak fiziksel aktiviteler düzenlediği söylenebilir. Ayrıca öğrencilerin de kendi yetenek ve dayanıklılığının farkında olduğunu da söylemek olasıdır.

Sınıf öğretmenlerinin %90'ı öğrencilerin fiziki etkinliklere katılırken sağlığını korumak için dikkat etmesi gereken unsurları açıklayabileceğini ifade ederken, bu konuda olumsuz düşünenler araştırma grubunun %3,3'ünü oluşturmaktadır (Tablo: 6). Öğretmenlerin büyük bir kısmı oyunları öğretirken aynı zamanda sağlığın da nasıl korunabileceğini çocuklara öğrettiklerini ifade etmektedirler.

Örneklem grubunun %90 gibi büyük bir çoğunluğu öğrencilerin, oyun ve fiziki etkinliklere katılımda kendisi için güvenlik riski oluşturabilecek kavramları açıklayabileceğini düşünürken, %3,3'ü çocukların bunu yapamayacağını belirtmiştir (Tablo: 6). Buna göre; öğrencilerin oyun sırasında karşılaşabileceği

tehlikelerin farkında oldukları ve kendilerini bu tehlikelerden nasıl koruyacağını bilincine ulaştıkları söylenebilir.

Sınıf öğretmenlerinin %87,5'i, öğrencilerin çevresindeki imkânları kullanarak düzenli olarak oyun ve fiziki etkinliklere katıldığını ve bunu fiziksel uygunluğu destekleyici oyunları da kullanarak yaptığını belirtirken, %3,3'ü temsil eden bir grup ise öğrencilerin bunu yapamayacağını belirtmiştir (Tablo: 6). Bu sonuca göre; öğretmenler oyun döneminde olan çocukların bu dersi isteyerek ve zevk alarak yaptığı faaliyetlerden oluştuğunu belirtmektedirler.

Öğrencilerin oyun ve fiziki etkinliklerde güvenlik riski oluşturmayan davranışlar sergilediğini belirtenlerin oranı %81,7 iken, öğrencilerin buna dikkat etmediğini söyleyenlerin oranı ise %3,3'tür (Tablo: 6). Bu sonuca göre, öğretmenler, öğrencilere oyun sırasında güvenlik riski oluşturan davranışların ne olduğunu kavratıp bunu da öğrencilerin oyun oynarken da uyguladıklarını ifade etmektedirler.

Öğretmenlerin %80'i öğrencilerin milli bayramlar/belirli gün ve haftaların kutlanışına rontlar, halk dansları, oyun ve dans etkinlikleri yoluyla isteyerek katılır derken, %1,7'si bunun olmadığını ifade etmiştir (Tablo: 6). Bu sonuç, "Verilen ritim ve müziğe uygun bireysel ve grupla nesnel/nesnesiz hareket eder." Kazanımının sonucuyla eşleşmektedir. Yani bu kazanımı gerçekleştirebilen öğrencilerin, ront, halk dansları ve gösterilere katılmaya istekli olacakları belirtilmiştir.

Öğrencilerin kültürümüze ait basit ritimli dans adımlarını küçük gruplarla yapabileceğini söyleyenler grubun %75'i iken, kararsız kalanlar %23,3 ve yapamayacağını söyleyenler ise grubun %1,7'sidir (Tablo: 6). Buna göre öğretmenlerin halk danslarına verdiği önemden bahsedilir.

Öğretmenlerin %90 gibi büyük bir çoğunluğu, öğrencilerin eşli ya da bireysel olarak geleneksel çocuk oyunlarını oynayacağını düşünürken, %1,7'si bu konuda olumsuz düşünmektedir (Tablo: 6). Bu dersin ilk amacı olan oyun oynamanın ne denli gerçekleştiğini sonuca göre söylemek mümkün olur.

Araştırmaya katılan ilkokul 2.sınıf öğretmenlerinin %89,43'ü, öğrencilerin oyun ve fiziki etkinliklerde kendisi ve başkaları arasındaki benzerlik ve farklılıkları açıkladığını, bu farklılıkları hoşgörü ile karşıladığını ve oyunlarda işbirliğine dayalı davranışlar gösterdiğini ifade ederken, %2,76'ı bunun gerçekleşemeyeceğini belirtmişlerdir (Tablo: 6). Buradan elde edilen sonuca göre; öğretmenlerin kişiler arasında bireysel farklılıkların olduğunu ve bunun öğrencilere kavratılabileceğini güçlü bir şekilde vurguladıklarını söyleyebiliriz.

“Doğada oyun ve fiziki etkinliklere katılırken çevreye duyarlık gösterir.” Kazanımının gerçekleşebileceğini belirten öğretmenler grubun %91,7' si iken, gerçekleşemeyeceğini düşünenler grubun %1,7'sidir (Tablo: 6). Öğretmenler oyun öğretirken çevre bilincini de çocuklara kavratılabildiklerini ifade etmişlerdir. Dolayısıyla gelecekte çevreye duyarlı ve çevre bilinci olan nesillerin yetişmekte olduğunu da sonuçlara göre söylemek mümkündür.

Araştırma grubunun %76,7'si çocukların, aktif ve sağlıklı yaşam davranışı geliştirmek için çeşitli ekipman ve teknolojileri tanıdığını belirtirken,%8,3'ü çocukların bunu yapamayacağını ifade etmişlerdir (Tablo: 6). Öğretmenler sayesinde öğrencilerin gelişen teknolojiye ayak uydururken, bunun çocuğun beden sağlığı için önemli olduğunun kavratıldığından bahsedilebilir.

Genel olarak bakılırsa, ilkokul 2.sınıf oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşmesine yönelik görüşlerinin olumlu olduğu söylenebilir. Yani öğretmenlerin birçoğu kazanımların gerçekleşebileceğini belirtmişlerdir.

Araştırmanın alt problemlerine ilişkin sonuçlarına göre; araştırmaya katılan öğretmenlerin 2.sınıf oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik tutum, uygulama ve kazanımlarına ilişkin görüşlerinde cinsiyete göre anlamlı farklılık gösterip göstermediği incelendiğinde (Tablo:7) ; cinsiyet t testinde öğretmenler arasında görüş farklarının olmadığı görülmüştür.

Sınıf öğretmenlerinin 2. Sınıf oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik tutum, uygulama ve kazanımların gerçekleşme durumuna ilişkin görüşleri arasında ilçelere

göre anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla hesaplanan Anova (Tek Yönlü Varyans Analizi) testi sonuçları incelendiğinde (Tablo: 8) ; anlamlı bir fark olmadığı ortaya çıkmıştır.

Araştırmada yer alan öğretmenlerin, 2. Sınıf oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik tutum, uygulama ve kazanımlara yönelik görüşlerinde öğretmenlerin hizmet yılına göre anlamlı farklılık olup olmadığına bakıldığında (Tablo: 9) ; öğretmen görüşleri arasında farklılık görülmemiştir.

Evreni temsil eden örneklem grubunun, 2. Sınıf oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik tutum, uygulama ve kazanımların gerçekleşmesine yönelik görüşlerinde mezun olunan bölümlere göre anlamlı fark olup olmadığı incelendiği zaman (Tablo: 10) ; öğretmenler arasında görüş farkının olmadığı görülmüştür.

5.2. ÖNERİLER

Yapılan araştırmanın bulguları göz önünde bulundurularak aşağıdaki öneriler getirilmiştir.

* Oyun ve fiziki etkinlikler dersini işleyebilmek için, okullarda açık ve kapalı spor alanları eksikliklerinin giderilmesi sağlanmalıdır.

* Okullarda bu dersin verimli olarak işlenebilmesi için okul yöneticilerinin malzeme ve araç-gereç konusunda eksikleri gidermesi ve öğretmenlere yardımcı olması sağlanmalıdır.

* Oyun ve fiziki etkinlikler dersi için öğrencinin not ile değerlendirmesi yapılmamalı, öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda spora yönlendirilmeleri sağlanmalı ve boş zamanlarında spor yapma alışkanlığı kazanması sağlanmalıdır.

* Sınıf öğretmenlerinin anketlere verdikleri cevaplar doğrultusunda, sınıf öğretmenlerine yönelik açılan hizmet içi eğitim kurslarında oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile ilgili öğretmenlerin bilgileri güncellenmeli, yenilenen program öğretmenlere detaylı bir şekilde tanıtılmalı ve rehber kitapların okullara yeterli sayıda gönderilmesi sağlanmalıdır.

- Yükseköğretim kurumları, ilkokullarda görev alan sınıf öğretmenlerinin lisans döneminde aldığı eğitimi yetersiz görmelerini göz önünde bulundurmalı ve buna yönelik olarak da Milli Eğitim Bakanlığı sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile ilgili kendilerini yetersiz hissetmelerinin üniversitede almış oldukları dersten kaynaklandığı ifadesini göz önünde bulundurarak YÖK ile temasa geçmeli ve ilkokul oyun ve fiziki etkinlikler dersi kazanımlarını öğrencilere kazandırabilecek düzeyde öğretmen yetiştirmeyi amaç edinecek öğretim programı oluşturmalıdır.

KAYNAKÇA

- Agita, Mundo (2002). **Move for health. The World Health Organization (WHO).** World Health Organization. 7th. April- World Health Day.
- Akandere, Mehibe (2003). **Eğitici Okul Oyunları** 1. Basım. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Aracı, Hikmet (2006). **Öğretmenler ve Öğrenciler İçin Okullarda Beden Eğitimi.** Geliştirilmiş 6. Baskı. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Arslan, Yunus (2008). **Sınıf Öğretmenlerinin İlköğretim Birinci Kademedede Beden Eğitimi Ders Programlarına ve Beden Eğitim Dersine İlişkin Görüşleri,** Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Artar, Müge (1999). **Okul Öncesi Öğretmenlerinin Çocukların “Oyun Hakkına” İlişkin Tutumları.** Türkiye’de Çocuk Oyunları: Araştırmalar. Ankara Üniversitesi. Çocuk Kültürü Araştırma ve Uygulama Merkezleri Yayınları No:12. Ankara: Kök Yayıncılık.
- Avrupa Komisyonu/EACEA/Eurydice, (2013). **Avrupa’daki Okullarda Beden Eğitimi ve Spor.** Eurydice Raporu. Lüksemburg. AB Yayın Ofisi. [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/150 TR.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/150_TR.pdf) . Erişim Tarihi: 15.10.2014.
- Ayan, Sinan (2007). **İlköğretim I. ve II. Kademedede Beden Eğitimi Dersinin Amaçlarına Göre Uygulanma Durumunun İncelenmesi,** Yayımlanmamış Doktora Tezi, GAZİ ÜNİVERSİTESİ Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Aykutlu, Işıl (2004). **Oyun Tabanlı Hazırlanmış Ders Planları ile Fizik Öğretimi.** Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü XII. Eğitim Bilimleri Kongresi. Bildiriler (Cilt III). Ankara.

- Bal, Hüseyin (2001). **Bilimsel Araştırma Yöntemi ve Teknikleri**. Yayın No:21. Isparta: Süleyman Demirel Üniversitesi.
- Baltacı, Gül ve Düzgün, İrem (2008). **Adölesan ve Egzersiz**. Ankara: Klasmat Matbaacılık.
- Başal, Handan A. (2007). **Geçmiş Yıllarda Türkiye’de Çocuklar Tarafından Oynanan Çocuk Oyunları**. Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi xx (2), 243-266.
- Bayar Çelebi, Didem (2007). **Türkiye ve Azerbaycan’daki Çocuk Oyunları ve Oyuncaklarının Karşılaştırmalı İncelenmesi**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, MUĞLA ÜNİVERSİTESİ Sosyal Bilimler Enstitüsü, Muğla.
- Bayrakçı Tunay, Volga (2008). **Yetişkinlerde Fiziksel Aktivite**. Ankara: Sağlık Bakanlığı Yayınları. http://diyabet.gov.tr/content/files/yayinlar/kitaplar/fiziksel_aktivite_bilgi_seri/E5.pdf . Erişim Tarihi: 26.06.2015.
- Bek, Nilgün (2008). **Fiziksel Aktivite ve Sağlığımız**, Birinci Basım, Ankara: Sağlık Bakanlığı Yayınları http://diyabet.gov.tr/content/files/yayinlar/kitaplar/fiziksel_aktivite_bilgi_seri/E1.pdf . Erişim Tarihi: 28.12.2014.
- Ceylan, Erkan (2006). **İlköğretim Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi İle İlgili Bilgi Tutum ve Uygulamaları (Konya İli Örneği)**. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, NİĞDE ÜNİVERSİTESİ Sosyal Bilimler Enstitüsü, Niğde.
- Çiçek, Rıfat (2008). **Uşak Karahallı İlçesi İlköğretim Okulları Birinci Kademesinde İşlenen Beden Eğitimi Derslerinin Sınıf Öğretmenleri Tarafından Değerlendirilmesi**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, ANKARA ÜNİVERSİTESİ Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Çoban, Bilal, Karakaya, Yunus E. ve Coşkun, Zeki (2010). **İlköğretimde Beden Eğitimi Dersinde Kullanılan Öğretmen Kılavuz Kitaplarının Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi**. 9. Ulusal Sınıf

Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu. 20-22 Mayıs. Elazığ. TÜBİTAK Desteği ile Basılmış. Cantekin Matbaası, 417-422.

Dağdelen, Orhan ve Kösterelioğlu, İlker (2015). **İlkokullardaki Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi.** Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi. Sayı:19, Nisan 2015, 97-128.

Dalaman, Osman (2010). **İlköğretim Birinci Kademedede Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Öğretmen Görüşleri,** Yayınlanmamış Doktora Tezi, SELÇUK ÜNİVERSİTESİ Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.

Demirci, Nevzat ve Toptaş Demirci, Pervin (2006). **İlköğretim I. Kademe Sınıf Öğretmenlerinin Oyunla Eğitimin Önemine İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi.** 9. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi. Muğla, 614-616.

Demirhan, Gıyasettin (2006). **Spor Eğitiminin Temelleri.** Ankara: Spor Yayınevi ve Kitabevi Bağırhan Yayınevi.

Demiroğlu Memiş, Aysel (2006). **Oyunun Çocuk Gelişimine Etkisi ve Eğitimdeki Önemi.** Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi. 14-16 Nisan. Gazi Üniversitesi. Ankara: Kök Yayıncılık, I, 567-572.

Dirim, Aygören (2000). **İlköğretim Okulları İçin Çocuk Oyunları.** İstanbul: Esin Yayınevi.

Doğan, Orhan (2004). **Spor Psikolojisi.** Sivas Cumhuriyet Üniversitesi. Yayın No: 97, 148.

Dükancı, Yusuf (2008). **Çocuklarda Fiziksel Aktivite ve Sağlık İlişkili Fiziksel Uygunluk Özelliklerinin Değerlendirilmesi,** Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, MUĞLA ÜNİVERSİTESİ Sosyal Bilimler Enstitüsü, Muğla.

- Ergün, Mustafa (1993). **İnsan ve Eğitimi (Mevlana Üzerine Bir Deneme)**. Ankara: Ocak Yayınları.
- Ertürk, Selahattin (1972). **Eğitimde Program Geliştirme**. Ankara: Meteksan Yayıncılık.
- Esen, Minara A. (2008). **Geleneksel Çocuk Oyunlarının Eğitimsel Değeri ve Unutulmaya Yüz Tutmuş Ahıska Oyunları**. Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi XXI (2), 2008, 357-367
- Gömlüksiz, Mehmet N., Öner, Ümmühan ve Bozpolat, Ebru (2010). **Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sınıf Öğretmeni Yetiştirme Programında Yer Alan Derslere İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi**. 9. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu. 20-22 Mayıs. Elazığ. TÜBİTAK Desteği İle Basılmış. Cantekin Matbaası, 666-673.
- Gözütok, Fatma D. (2007). **Öğretim İlke ve Yöntemleri**. Ankara: Ekinoks Yayınları.
- Güven, Özbay ve Yıldız, Özer (2010). **Sınıf Öğretmenlerinin İlköğretim I. Kademedeki Beden Eğitimi Dersinden Beklentileri**. 9. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu. 20-22 Mayıs. Elazığ. TÜBİTAK Desteği ile Basılmış. Cantekin Matbaası, 423-427
- Hazar, Muhsin (1996). **Beden Eğitim ve Sporda Oyunla Eğitim**. Ankara: Tutibay Yayınları.
- Kabadayı, Abdülkadir (2004). **Cumhuriyet Devrinde Konya'da Oynanan Çocuk Oyunlarının Çocuğun Gelişim ve Eğitimine Katkıları**. XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, 6-9 Temmuz 2004, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Malatya, 1-15.
- Kale, Rasim (1997). **Oyun Çocuğun Özgürlüğüdür**. Yaşadıkça Eğitim Dergisi, Sayı: 51, 18-20, <http://www.yasadikcaegitim.com.tr/>. Erişim Tarihi: 17.07.2014.

- Karasar, Niyazi (2004). **Bilimsel Araştırma Yöntemi**. 14. Baskı. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım
- Kaya Akdoğan, Tuba (19 Ocak 2014). **Çocukları Küçük Yaşta Zekâ Oyunlarıyla Tanıştırın**. Zaman, 20.
- Kazu, Hilal, ve Aslan, Serkan (2013). **Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Elazığ İli Örneği)**. Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi. Cilt: 24. Sayı: 1. 49-63.
- Kerkez, Fatma, Kalkavan Arslan ve Öztürk Mehmet (2001). **Bazı Psikomotor ve Fiziksel Özelliklerin Koordinatif Yeteneğe Etkisinin Van'lı 9-11 Yaş Grubu Erkek Çocuklar Üzerinde Araştırılması**. Spor Araştırmaları Dergisi. Cilt 5. Sayı:1, 19-28.
- Keskin, Ayşegül ve Saban, Ahmet (2010). **Oyunların Çocukların Çoklu Zekâ Alanlarının Gelişimine Katkısı**. 9. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 20-22 Mayıs, Elazığ, TÜBİTAK Desteği ile Basılmış, Cantekin Matbaası, 412-416.
- Kiper, Nilgün (1999). **Importance of Play Areas in Child Development and Desing Guidelines for Play Areas**, İzmir, A Dissertation Submitted to the Graduate Scholl in Partial Fulfilment of the Requirements fort he Degree of, Master of Urban Design, 1, 124-127.
- Koçyiğit, Sinan, Tuğluk, Mehmet N. ve Kök, Mehmet (2007). **Çocuğun Gelişim Sürecinde Eğitsel Bir Etkinlik Olarak Oyun**. KKEFD/JOKKEF, 2007, Sayı: 16, 324-342.
- Kuru, Oğuzhan (2009). **Dokuz Yaş Çocuklarının Psikomotor Gelişimlerinde Oyunun Etkisi**. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, FIRAT ÜNİVERSİTESİ Sosyal Bilimler Enstitüsü, Elazığ.
- Maden Ellialtıoğlu, Fahriye (2005). **Okul Öncesi Dönemde Oyun ve Oyun Örnekleri**(1. Baskı). İstanbul: YA-PA Yayınları.

- Mamak, Hüdaverdi (2012). **İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi ve Spor Derslerinin Amaçlarına Ulaşma Düzeyini Etkileyen Faktörler.** Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi, 2012, 14(1), 109-115.
- MEB (Milli Eğitim Bakanlığı). (2000). **Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders İçi ve Ders Dışı Çalışmalar Rehberi.** Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
- MEB (Milli Eğitim Bakanlığı). (2006). **Eğlence Hizmetleri Çocuk Oyunları.** Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- MEB (Milli Eğitim Bakanlığı). (2007). **Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Duygusal Gelişim.** Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- MEB (Milli Eğitim Bakanlığı). (2008). **İlköğretim Beden Eğitimi Dersi (1-8. Sınıflar) Öğretmen Kılavuz Kitabı.** Devlet Kitapları 1.Baskı. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü.
- MEB (Milli Eğitim Bakanlığı). (2009). **Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Oyun Etkinliği-I.** Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- MEB (Milli Eğitim Bakanlığı). (2011). **Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Okul ve Çocuk.** Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- MEB (Milli Eğitim Bakanlığı). (2012a). **12 Yıl Zorunlu Eğitim: Sorular-Cevaplar.** Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- MEB (Milli Eğitim Bakanlığı). (2012b). **Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı.** Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- Mengütay, Sami (1991). **Okulöncesi ve İlkokullarda Beden Eğitimi ve Spor.** İstanbul: Baskı Tekel Ambalaj Fabrikası.
- Mengütay, Sami (2005). **Çocuklarda Hareket Gelişimi ve Spor.** İstanbul: Yaylacık Matbaası. MORPA Kültür Yayınları.

- Özdenk, Çağrı (2007). **6 Yaş Grubu Öğrencilerinin Psikomotor Gelişimlerinin Sağlanmasında Oyunun Yeri ve Önemi**, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, FIRAT ÜNİVERSİTESİ Sosyal Bilimler Enstitüsü, Elazığ.
- Özer, Mustafa K. (2006). **Fiziksel Uygunluk**. Ankara: Nobel Yayınları.
- Özüdoğru, Anıl (2009). **8-10 Yaş Grubu Amatör Sporcu Çocuklarda Günlük Fiziksel Aktivitenin Motor Performansa Etkisi**, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Pehlivan, Hülya (2005). **Oyun ve Öğrenme**. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Senemoğlu, Nuray (1997). **Gelişim, Öğrenme ve Öğretim: Kuramdan Uygulamaya**. Ankara: Spot Matbaacılık.
- Sevinç, Müzeyyen (2004). **Erken Çocukluk Gelişimi ve Eğitiminde Oyun**. İstanbul: MORPA Kültür Yayınları.
- Sunay, Yasemin ve Sunay, Hakkı (1996). **Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersinden Beklentileri ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi**. Gazi Beden Eğitim ve Spor Bilimleri Dergisi, Cilt:I, Sayı: 4, Ankara, 35-53.
- Şentürk, Uğur, Arakoç, Bilal, Demir, Erdal, Koyuncuoğlu, Kadir ve Bektaş, Ümmühan (2014). **İlkokullarda Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi İle İlgili Görüş ve Uygulamaları**. 13. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi. 7-9 Kasım. Konya, 386.
- Şirin, Erkan F. (2009). **Yeni İlköğretim Beden Eğitimi Dersi (Altıncı Sınıf) Öğretim Programının Uygulanabilirlik Düzeyinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi**. Manisa. Celal Bayar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu. BESBD, 4(2), 92-102.

Şirin, Erkan F. ve Bozkurt, İbrahim (2005). **İlköğretim Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi İle İlgili Tutum ve Uygulamaları**. 4. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu. 10-11 Haziran. Bursa, 94-101.

Şirinkan, Ahmet (2008). **İlköğretim Beden Eğitim ve Spor Öğretim Programı ve Öğretim Sürecinin Ders Öğretmenlerinin Görüşleri Doğrultusunda İncelenmesi**, Yayımlanmamış Doktora Tezi, ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.

Tamer, Kemal (1987). **Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi**. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları, No:101, Meteksan Limited Şirketi.

Taşkınöz, Cem (2011). **9-11 Yaş İlköğretim Öğrencilerinin Fiziksel Aktivite Düzeyinin Yaşa ve Cinsiyete Göre Araştırılması**, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, MUĞLA ÜNİVERSİTESİ Sosyal Bilimler Enstitüsü, Muğla.

Taşmektepligil, Yalçın, Yılmaz, Çetin, İmamoğlu, Osman ve Kılıcıgil, Ertan (2006). **İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Ders Hedeflerinin Gerçekleşme Düzeyi**. Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, IV, (4), 139-147.

Tezbaşaran, A. Ata (1997). **Likert Tipi Ölçek Geliştirme Kılavuzu**. Hacettepe Üniversitesi Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı. Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları.

Topkaya, İsmail (2013). **İlkokullarda (1-4. Sınıf) “ Oyun ve Fiziki Etkinlikler” Dersi Öğretimi**. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.

TTKB (Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı). (Ekim, 2015). İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi.

http://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2014_04/01092806_haftalikderscizelgesi_ilkorta.pdf. Erişim Tarihi: 05.10.2015.

- Uluğ, Mucella (1999). **Niçin Oyun? Çocuğun Gelişiminde ve Çocuğu Tanımada Oyunun Önemi.** İstanbul: Özne ve Göçebe Yayınları.
- World Health Organization, (2010). **Global Recommendations on Physical Activity for Health.** Geneva: WHO Pres.
- Vural, Mehmet (1999). **En Son Değişiklikleriyle İlköğretim Okulu Programı: Sekiz Yılın Tamamı ve Bütün Dersler.** Erzurum: Yakutiye Yayıncılık.
- Vural, Mehmet (2008). **En Son Değişiklikleriyle İlköğretim Okulu Ders Programları ve Öğretim Kılavuzları 1-5. Sınıflar.** Erzurum: Yakutiye Yayıncılık.
- Yalız, Dilek (2011). **Beden Eğitimi Dersi Kapsamındaki Fiziksel Etkinlik Oyunlarının İlköğretim Öğrencilerinin Karakter Gelişimleri Üzerindeki Etkisi,** Yayımlanmamış Doktora Tezi, ANADOLU ÜNİVERSİTESİ Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Yavuzer, Haluk (1998). **Çocuk Psikolojisi.** İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Yavuzer, Haluk (2003). **Bedensel, Zihinsel ve Sosyal Gelişimiyle Çocuğunuzun İlk Altı Yılı.** İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Yıldız, Özer (2010). **Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitim Dersine Yönelik Tutumları ve Karşılaştıkları Problemler,** Yayımlanmamış Doktora Tezi, GAZİ ÜNİVERSİTESİ Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Zorba, Erdal ve Saygın, Özcan (2009). **Fiziksel Aktivite ve Uygunluk.** Ankara: İnceler Ofset.

EKLER:**EK: 1. İlkokul 2. Sınıf Öğretmenleri İçin Düzenlenen Anket Formu****İlkokul 2. Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Kazanımlarının Gerçekleşme Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri**

Sayın Meslektaşım;

Size gönderilen bu anketle ilkokul 2. Sınıf oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme durumuna ilişkin öğretmen görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Birinci Bölümde size ait bilgilerin yer aldığı "Kişisel Bilgi Formu", İkinci Bölümde, "İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Tutumları", Üçüncü Bölümde, "İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersini Uygulama Durumu", Dördüncü Bölümde, "İlkokul 2. Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımları" anketi bulunmaktadır.

Araştırmada güvenilir sonuçların alınabilmesi; verilen ifadeleri içtenlikle ve dikkatli bir şekilde yanıtlamanıza bağlıdır. Bu anket sonuçları başka bir çalışmada kullanılmayacak ve verilmeyecektir. Kimliğinizle ilgili bilgi yazmanıza gerek yoktur. Çalışmama gösterdiğiniz ilgiden dolayı şimdiden teşekkür ederim.

Gülşah CAN CEYLAN

Necmettin Erbakan Üniversitesi

Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı Yüksek Lisans Öğrencisi

1.BÖLÜM**Kişisel Bilgi Formu**

Okulunuzun Bulunduğu İlçe *

- Akşehir
- Ereğli
- Hadim
- Taşkent

Cinsiyetiniz *

- Kadın
- Erkek

Hizmet Yılıınız *

- 1-5 yıl
- 6-10 yıl
- 11-15 yıl
- 16-20 yıl
- 21 ve üzeri

En son mezun olduğunuz yükseköğretim kurumu ve bölümünüz *

- Sınıf Öğretmenliği ABD.
- Eğitim Fakültesi (Diğer Bölümleri)
- Fen Edebiyat Fakültesi
- Diğer (Fakülte ve Yüksekokullar)

2. BÖLÜM

İlkokul 2.Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Tutumları

Oyun ve fiziki etkinlikler dersi ilkokul aşamasında önemli bir derstir.*

- Tamamen Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Hiç Katılmıyorum

Oyun ve Fiziki Etkinlikler tüm derslerle aynı öneme sahiptir.*

- Tamamen Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Hiç Katılmıyorum

Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi çocuğun sağlığının geliştirilmesi için önemlidir.*

- Tamamen Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Hiç Katılmıyorum

Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi çocuğun fizyolojik gelişimi için önemlidir. *

- Tamamen Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Hiç Katılmıyorum

Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi çocuğun sosyolojik gelişimi için önemlidir. *

- Tamamen Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Hiç Katılmıyorum

Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi çocuğun psikolojik gelişimi için önemlidir. *

- Tamamen Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Hiç Katılmıyorum

Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi çocuğun bilişsel gelişimi için önemlidir. *

- Tamamen Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Hiç Katılmıyorum

Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi çocuğun spor yapma alışkanlığı kazanması için önemlidir. *

- Tamamen Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Hiç Katılmıyorum

Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinde not verme önemli olmamalıdır. *

- Tamamen Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Hiç Katılmıyorum

Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin işlenmesi için okulun (malzeme, araç-gereç) desteği önemlidir. *

- Tamamen Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Hiç Katılmıyorum

3. BÖLÜM

İlkokul 2.Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Uygulama Durumu

Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersimi düzenli yapıyorum *

- Tamamen Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Hiç Katılmıyorum

Oyun ve Fiziki Etkinlikler ders saatinde başka derslere yer vermemeye dikkat ederim. *

- Tamamen Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Hiç Katılmıyorum

Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersini (davranışları kazandırmak için) amaçlarına göre işliyorum. *

- Tamamen Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Hiç Katılmıyorum

Diğer derslerin yoğunluğu Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersini yapmamı etkilemiyor. *

- Tamamen Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Hiç Katılmıyorum

Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi ile ilgili hizmet içi eğitim alabilirim. *

- Tamamen Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Hiç Katılmıyorum

Üniversitede almış olduğum oyun, beden eğitimi ve spor ile ilgili dersten edindiğim bilgiler bu dersin kazanımlarını gerçekleştirebilmem için yeterlidir. *

- Tamamen Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Hiç Katılmıyorum

Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi için hazırlanan “Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı” ve “Fiziksel Etkinlik Kartları” bana yardımcı olmaktadır. *

- Tamamen Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Hiç Katılmıyorum

Okulumuzda bu dersin kazanımlarını gerçekleştirmek için oyun sahamız yeterlidir. *

- Tamamen Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Hiç Katılmıyorum

Müfettişler Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi ile ilgili yeterli rehberlik yapmaktadır. *

- Tamamen Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Hiç Katılmıyorum

Okul idarecileri Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin yapılmasında öğretmeni motive etmektedirler. *

- Tamamen Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Hiç Katılmıyorum

4. BÖLÜM

İlkokul 2. Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımları

Yer değiştirme hareketlerini artan bir doğrulukta yapar. *

- Kesinlikle Kazandırılır
- Kazandırılır
- Kazandırılmayabilir
- Kazandırılmaz
- Kazandırılması Oldukça Zordur

Yer değiştirme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerinin kullanarak yapar. *

- Kesinlikle Kazandırılır
- Kazandırılır
- Kazandırılmayabilir
- Kazandırılmaz

- Kazandırılması Oldukça Zordur

Dengeleme hareketlerini artan bir doğrulukta yapar. *

- Kesinlikle Kazandırılır
- Kazandırılır
- Kazandırılmayabilir
- Kazandırılmaz
- Kazandırılması Oldukça Zordur

Dengeleme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar. *

- Kesinlikle Kazandırılır
- Kazandırılır
- Kazandırılmayabilir
- Kazandırılmaz
- Kazandırılması Oldukça Zordur

Nesne kontrolü gerektiren hareketleri artan bir doğrulukta yapar. *

- Kesinlikle Kazandırılır
- Kazandırılır
- Kazandırılmayabilir
- Kazandırılmaz
- Kazandırılması Oldukça Zordur

Nesne kontrolü gerektiren hareketleri alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar. *

- Kesinlikle Kazandırılır
- Kazandırılır
- Kazandırılmayabilir
- Kazandırılmaz
- Kazandırılması Oldukça Zordur

İki veya daha fazla hareket becerisini birleştirerek artan doğrulukta yapar. *

- Kesinlikle Kazandırılır
- Kazandırılır
- Kazandırılmayabilir
- Kazandırılmaz

- Kazandırılması Oldukça Zordur

Verilen ritim veya müziğe uygun bireysel ve grupla nesneli/nesnesiz dans eder. *

- Kesinlikle Kazandırılır
- Kazandırılır
- Kazandırılmayabilir
- Kazandırılmaz
- Kazandırılması Oldukça Zordur

Temel ve birleştirilmiş hareket becerilerini içeren eşli ve küçük gruplarla basit kurallı oyunlar oynar.*

- Kesinlikle Kazandırılır
- Kazandırılır
- Kazandırılmayabilir
- Kazandırılmaz
- Kazandırılması Oldukça Zordur

Temel hareket becerilerini uygularken tekniğe ait dikkat edilmesi gereken özellikleri söyler. *

- Kesinlikle Kazandırılır
- Kazandırılır
- Kazandırılmayabilir
- Kazandırılmaz
- Kazandırılması Oldukça Zordur

Vücut bölümlerinin ve tamamının hareketlerini açıklar. *

- Kesinlikle Kazandırılır
- Kazandırılır
- Kazandırılmayabilir
- Kazandırılmaz
- Kazandırılması Oldukça Zordur

Efor kavramına göre vücudunun nasıl hareket edeceğini açıklar. *

- Kesinlikle Kazandırılır
- Kazandırılır
- Kazandırılmayabilir
- Kazandırılmaz

- Kazandırılması Oldukça Zordur

Oyunda basit strateji ve taktikleri oyun kuralları doğrultusunda kullanır.*

- Kesinlikle Kazandırılır
- Kazandırılır
- Kazandırılmayabilir
- Kazandırılmaz
- Kazandırılması Oldukça Zordur

Sağlıklı olmak ve sağlığını geliştirmek için oyunlara ve fiziki etkinliklere neden katılması gerektiğini açıklar.*

- Kesinlikle Kazandırılır
- Kazandırılır
- Kazandırılmayabilir
- Kazandırılmaz
- Kazandırılması Oldukça Zordur

Fiziksel uygunluğu oluşturan kavramları açıklar.*

- Kesinlikle Kazandırılır
- Kazandırılır
- Kazandırılmayabilir
- Kazandırılmaz
- Kazandırılması Oldukça Zordur

Çeşitli oyun ve fiziki etkinlikler ile fiziksel uygunluk boyutlarını ilişkilendirir.*

- Kesinlikle Kazandırılır
- Kazandırılır
- Kazandırılmayabilir
- Kazandırılmaz
- Kazandırılması Oldukça Zordur

Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken sağlığını korumak için dikkat etmesi gereken unsurları açıklar.*

- Kesinlikle Kazandırılır
- Kazandırılır
- Kazandırılmayabilir
- Kazandırılmaz

- Kazandırılması Oldukça Zordur

Oyun ve fiziki etkinliğe katılımında kendisi için güvenlik riski oluşturan unsurları açıklar.*

- Kesinlikle Kazandırılır
- Kazandırılır
- Kazandırılmayabilir
- Kazandırılmaz
- Kazandırılması Oldukça Zordur

Çevresindeki imkânları kullanarak oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır.*

- Kesinlikle Kazandırılır
- Kazandırılır
- Kazandırılmayabilir
- Kazandırılmaz
- Kazandırılması Oldukça Zordur

Fiziksel uygunluğu destekleyici oyun ve fiziki etkinliklere katılır.*

- Kesinlikle Kazandırılır
- Kazandırılır
- Kazandırılmayabilir
- Kazandırılmaz
- Kazandırılması Oldukça Zordur

Oyun ve fiziki etkinliklerde güvenlik riski oluşturmayan davranışlar sergiler.*

- Kesinlikle Kazandırılır
- Kazandırılır
- Kazandırılmayabilir
- Kazandırılmaz
- Kazandırılması Oldukça Zordur

Milli bayramlar/belirli gün ve haftaların kutlanışına rontlar, halk dansları, oyun ve dans etkinlikleri yoluyla isteyerek katılır.*

- Kesinlikle Kazandırılır
- Kazandırılır
- Kazandırılmayabilir
- Kazandırılmaz

- Kazandırılması Oldukça Zordur

Kültürümüze ait basit ritimli dans adımlarını küçük grupla yapar. *

- Kesinlikle Kazandırılır
- Kazandırılır
- Kazandırılmayabilir
- Kazandırılmaz
- Kazandırılması Oldukça Zordur

Eşli ve küçük gruplarla geleneksel çocuk oyunlarımızı oynar. *

- Kesinlikle Kazandırılır
- Kazandırılır
- Kazandırılmayabilir
- Kazandırılmaz
- Kazandırılması Oldukça Zordur

Oyun ve fiziki etkinliklerde kendisi ve başkaları arasındaki benzerlik ve farklılıkları açıklar. *

- Kesinlikle Kazandırılır
- Kazandırılır
- Kazandırılmayabilir
- Kazandırılmaz
- Kazandırılması Oldukça Zordur

Oyun ve fiziki etkinliklerde farklılıklara karşı anlayış ve hoşgörü gösterir. *

- Kesinlikle Kazandırılır
- Kazandırılır
- Kazandırılmayabilir
- Kazandırılmaz
- Kazandırılması Oldukça Zordur

Oyun ve fiziki etkinliklerde işbirliğine dayalı davranışlar gösterir. *

- Kesinlikle Kazandırılır
- Kazandırılır
- Kazandırılmayabilir
- Kazandırılmaz
- Kazandırılması Oldukça Zordur

Doğada oyun ve fiziki etkinliklere katılırken çevreye duyarlık gösterir. *

- Kesinlikle Kazandırılır
- Kazandırılır
- Kazandırılmayabilir
- Kazandırılmaz
- Kazandırılması Oldukça Zordur

Aktif ve sağlıklı yaşam davranışı geliştirmek için çeşitli ekipman ve teknolojileri tanır.*

- Kesinlikle Kazandırılır
- Kazandırılır
- Kazandırılmayabilir
- Kazandırılmaz
- Kazandırılması Oldukça Zordur

Ek: 2 Araştırma Okul Listeleri

Konya / Akşehir Okul Listesi

1. Adsız Şehit Metin Çoban İlkokulu
2. Akşehir Altuntaş Atatürk İlkokulu
3. Alanyurt İlköğretim Okulu
4. Atakent İlkokulu
5. Beşkavak İlkokulu
6. Bozlağan İlkokulu
7. Cumhuriyet İlkokulu
8. Çakıllar Hürriyet İlkokulu
9. Çakıllar İlkokulu
10. Çamlı Şehit Yaşar Soylu İlkokulu
11. Çimendere İlkokulu
12. Değirmenköy İlkokulu
13. Doğrugöz Şehit Turgut Makascı İlkokulu
14. Engili Hasan Doğan İlkokulu

15. Gazi Mustafa Kemal İlkokulu
16. Gedil İlkokulu
17. Gölçayır İlkokulu
18. Gözpınarı İlkokulu
19. Haydar Tuna İlkokulu
20. Hüseyin Tekiner İlkokulu
21. Ilıcak İlkokulu
22. Karabulut İlkokulu
23. Karahüyük Ali Akkanat İlkokulu
24. Mehmet Türkmen İlkokulu
25. Nasreddin Hoca İlkokulu
26. Nihat Dayanık İlkokulu
27. Ortaca İlkokulu
28. Reis Şehit Bekir Özer İlkokulu
29. Saray İlkokulu
30. Savaş Şehit İsmail Kandemir İlkokulu
31. Sorkun Atatürk İlköğretim Okulu
32. Söğütlü İlkokulu
33. Şehit Astsubay Halis Kırımli İlkokulu
34. Tarık Buğra İlkokulu
35. Tipiköy İlkokulu
36. Üçhüyük Şehit Uzman Çavuş Ergün Uyanık İlkokulu
37. Yaylabeleden Gazi Mustafa Kemal Atatürk İlkokulu
38. Yazla Şehit Astsubay İbrahim Geçer İlkokulu
39. Yeniköy İlkokulu
40. Yeşilköy Şehit Uzman Çavuş Ramazan Sağ İlkokulu
41. Yıldırım İlkokulu

Konya/ Ereğli Okul Listesi

- 1- Konya Ereğli 100.Yıl Kurtuluş İlkokulu
- 2- Konya Ereğli 60.Yıl Ferudun Atalay İlkokulu

- 3- Konya Ereğli Acıkuyu İlkokulu
- 4- Konya Ereğli Acıpınar İlkokulu
- 5- Konya Ereğli Alhan Şehit Serkan İpek İlkokulu
- 6- Konya Ereğli Atatürk İlkokulu
- 7- Konya Ereğli Ayvatlar İlkokulu
- 8- Konya Ereğli Aziziye Ayşana Özkoçak İlkokulu
- 9- Konya Ereğli Aşağı Gündelen İlkokulu
- 10-Konya Ereğli Barbaros İlkokulu
- 11-Konya Ereğli Belkaya Eğrikuyu İlkokulu
- 12-Konya Ereğli Belkaya Fatih İlkokulu
- 13-Konya Ereğli Belkaya Gümüleyik İlkokulu
- 14-Konya Ereğli Belkaya Sulukuyu İlkokulu
- 15- Konya Ereğli Belkaya Tozlukuyu İlkokulu
- 16- Konya Ereğli Belkaya İlkokulu
- 17-Konya Ereğli Beyköyü İlkokulu
- 18-Konya Ereğli Beyören Çatmataş İlkokulu
- 19-Konya Ereğli Bulgurluk İlkokulu
- 20-Konya Ereğli Çakmak İlkokulu
- 21-Konya Ereğli ÇayhanHatice ve Rasim Özer İlkokulu
- 22- Konya Ereğli Çimencik Armağanlı İlkokulu
- 23-Konya Ereğli Cumhuriyet İlkokulu
- 24-Konya Ereğli Dumlupınar İlkokulu
- 25- Konya Ereğli Fatih İlkokulu
- 26-Konya Ereğli Fevzi Çakmak İlkokulu
- 27- Konya Ereğli Gazi İlkokulu
- 28- Konya Ereğli Gökçeyazı Vali Kemal Katıtaş İlkokulu
- 29-Konya Ereğli Hacımemiş İlkokulu
- 30- Konya Ereğli HalI. Kalkan İlkokulu
- 31- Konya Ereğli Halime Demirel İlkokulu
- 32-Konya Ereğli Kamışlıkuyu İlkokulu
- 33-Konya Ereğli Karaburun İlkokulu
- 34- Konya Ereğli Kargacı İlkokulu

- 35- Konya Ereğli Kasım Topak İlkokulu
- 36- Konya Ereğli Kazım Karabekir İlkokulu
- 37- Konya Ereğli Kutören İlkokulu
- 38- Konya Ereğli Kuzguncuk İlkokulu
- 39- Konya Ereğli Kuzukuyusu İlkokulu
- 40- Konya Ereğli Mehmet Akif Ersoy İlkokulu
- 41- Konya Ereğli Mehmet Azmi Aksu Çeker İlkokulu
- 42- Konya Ereğli Melicek İlkokulu
- 43- Konya Ereğli MithatPaşa İlkokulu
- 44- Konya Ereğli Namık Kemal İlkokulu
- 45- Konya Ereğli Orhaniye İlkokulu
- 46- Konya Ereğli Sarıtopallı İlkokulu
- 47- Konya Ereğli Sazgeçit İlkokulu
- 48- Konya Ereğli Selvili İlkokulu
- 49- Konya Ereğli Sümer İlkokulu
- 50- Konya Ereğli Tatlıkuyu İlkokulu
- 51- Konya Ereğli TaŐađıl İlkokulu
- 52- Konya Ereğli TaŐbudak İlkokulu
- 53- Konya Ereğli Toki İlkokulu
- 54- Konya Ereğli Toros İlkokulu
- 55- Konya Ereğli Türkmen İlkokulu
- 56- Konya Ereğli UlumeŐe İlkokulu
- 57- Konya Ereğli Yellice Öğretmen Alaaddi. Harput İlkokulu
- 58- Konya Ereğli Yeniköy İlkokulu
- 59- Konya Ereğli Yenizengen İlkokulu
- 60- Konya Ereğli Yunus Emre İlkokulu
- 61- Konya Ereğli İvriz Şehit Tahir Civil İlkokulu
- 62- Konya Ereğli Zengen Gazi Mustafa Kemal İlkokulu
- 63- Konya Ereğli Zübeyde İŐeri İlkokulu
- 64- Konya Ereğli Öğretmen Abdurrahim İlkokulu
- 65- Konya Ereğli Özgürler İlkokulu

66- Konya Ereğli Şehit Kamil Atalay İlkokulu

Konya/ Hadim Okul Listesi

- 1- Konya - Hadim - Beyreli ŐamiŐi İlkokulu
- 2- Konya - Hadim - Beyreli İlkokulu
- 3- Konya - Hadim - Dedemli İlkokulu
- 4- Konya - Hadim - Korualan İlkokulu
- 5- Konya - Hadim - K pl ce İlkokulu
- 6- Konya - Hadim - Yağcı İlkokulu

Konya/ Taşkent Okul Listesi

- 1- AvŐar İlkokulu
- 2- Őetmi İlkokulu
- 3- Bolay İlkokulu
- 4- Balcılar İlkokulu
- 5- Taşkent Muzaffer Özlen İlkokulu

İZİN YAZISI



T.C.
KONYA VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 83688308/605.99/2003416
Konu: Araştırma İzni

20/05/2014

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİNE
(Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı)

İlgi : 09/05/2014 tarihli ve 48178250.302/578 sayılı yazı

Üniversiteniz Eğitim Bilimleri Enstitüsü İlköğretim Anabilim Dalı Sınıf Eğitimi Bilim Dalı Yüksek Lisans Programı öğrencisi Gülşah CAN CEYLAN'ın "İlkokul II. Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Kazanımlarının Gerçekleşme Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri" konulu araştırmasının uygulama talebi incelenmiştir.

Üniversiteniz tarafından kabul edilen ve onaylı bir örneği Müdürlüğümüzde muhafaza edilen araştırmanın, İlimiz Akşehir, Ereğli, Hadim ve Taşkent ilçelerindeki ilkokul 2. Sınıf öğretmenlerine uygulanmasında sakınca görülmemektedir.

Araştırmada Müdürlüğümüz tarafından onaylanarak gönderilen nüshalar kullanılacak olup, sonucun CD ortamında iki nüsha olarak gönderilmesi gerekmektedir.

Bilgilerinizi ve adı geçene tebliğini arz ederim.

Mukadder GÜRSOY
İl Millî Eğitim Müdürü

EK:
Anket Formu (10 Sayfa)

Güvenli Elektronik İmzalı
Aslı ile Aynıdır.

21 MAY 2014

Bu belge, 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununun 5 inci maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. Evrak teyidi <http://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden b815-03fe-3364-b033-ca66 kodu ile yapılabilir.

Abdülaziz Mah. Atatürk Cad. 42040 Meram/KONYA
Tel : 0332 353 30 50 Faks : 0332 351 59 40
Web : <http://konya.meb.gov.tr>
E-Posta : konyamem@meb.gov.tr

Strateji Geliştirme:
Bilgi:B.EKEN
Tel : 0332 353 30 50 /1316
istatistik42@meb.gov.tr



T.C.
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü
ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı :	Gülşah CAN CEYLAN	İmza	
Doğum Yeri:	Ereğli		
Doğum Tarihi :	02/12/1985		
Medeni Durumu:	Evli		

Öğrenim Durumun

Derece	Okulun Adı	Program	Yer	Yıl
İlköğretim	Mithatpaşa İlköğretim Okulu		KONYA/Ereğli	1992-1997
Ortaöğretim	Mithatpaşa İlköğretim Okulu		KONYA/Ereğli	1997/2000
Lise	Atatürk Lisesi		KONYA/Ereğli	2000/2003
Lisans	Anadolu Üniversitesi	Sınıf Öğretmenliği	Eskişehir	2004/2008
Yüksek Lisans	Necmettin Erbakan Üniversitesi	Sınıf Öğretmenliği	Konya	2011/2015
Becerileri:				
İlgi Alanları:	Kitap okumak, seyahat etmek, müzik dinlemek.			
İş Deneyimi:	2008/2010 Siirt Pervari Yukarıbalcılar İlköğretim Okulu Sınıf Öğretmeni, 2010/2011 Siirt Pervari Yukarıbalcılar İlköğretim Okulu Müdür Vekili, 2011/2015 Konya Meram İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Sınıf Öğretmeni.			
Aldığı Ödüller:	Kaymakamlık Başarı Ödülü			
Hakkımda Bilgi Almak İçin Önerileceğim Şahıslar:	Prof. Dr. İsa KORKMAZ – 05304551354 Yrd. Doç. Dr. Osman DALAMAN - 05304580899 Yrd. Doç. Dr. Seyit EMİROĞLU – 05056595949			
Tel:	05068717945			
Adres:	Ferhuniye Mah. Sultanşah Cad. Ekko Sitesi 20/5 Selçuklu/KONYA			