



T.C.  
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ



Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı

Yabancılara Türkçe Öğretimi Bilim Dalı

Yüksek Lisans Tezi

**TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN DERS  
KİTAPLARINDAKİ ETKİNLİKLERİN SORU TÜRLERİ VE TEMEL DİL  
BECERİLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ**

Tuba KOÇAK  
ORCID: 0000-0003-4477-2937

Danışman  
Prof. Dr. Murat ATEŞ  
ORCID: 0000-0002-7361-6389

Konya – 2024

## ÖN SÖZ

Dil öğretimi hedef dilin kolay, etkili ve iyi öğretilmesini amaçlar. Bu amaca ulaşmak için de beceri alanları temelinde hareket eder. Günümüzde kabul edilen temel beceri alanları okuma, yazma, konuşma ve dinlemedir. Dil bilgisini ayrı bir beceri alanı olarak değerlendiren dil bilimciler vardır. Dil bilgisi, ayrı bir beceri alanı olarak doğrudan ifade edilmese bile dilin öğretilmesinde ana öğelerden biridir. Bazı kaynaklarda dil bilgisi okuma, yazma, konuşma ve dinleme beceri alanları içinde verilmektedir.

Dil öğretim sürecinde yaşanan gelişmeler ve değişimler dilin beceri alanlarını, dil öğretim sürecinin temel öğelerini değiştirmez. Ancak beceri alanlarının öğretiminde kullanılan yöntemlerin, tekniklerin, etkinliklerin ve etkinliklerin soru türlerinin değişmesine sebep olabilir. Çağımızda hızlı ve etkin bir kültür aktarımı, kültür paylaşımı yaşanmaktadır. Bunun tabii sonucu olarak da ihtiyaçlar doğrultusunda dil öğretim süreci kendini yenilemektedir. Dil öğrenimindeki amaç ve beklentiler yöntemi belirlemekte, yöntemin özelliklerine göre de teknikler kullanılmaktadır. Yöntem ve teknik ise beceri alanına göre hangi etkinlik soru türünün etkin olacağına yol gösterecektir. Günümüzde teknolojik gelişmeler dil öğretiminde farklı uygulamaları getirmiştir. Ancak temel unsurlar değişmemiştir. Çalışmada dil öğretiminin ana materyal durumundaki olan öğretim setlerinde yer alan etkinlikler incelenmiştir. İnceleme doğrultusunda dil öğretim setlerinde kullanılan etkinliklerin soru türleri ve temel dil beceri alanları belirlenmeye çalışılmış, çalışmanın alana katkı sağlaması amaçlanmıştır.

Çalışmanın giriş bölümünde problem durumu, araştırmanın amaç ve önemi, sayıtlar, sınırlılıklar ve tanımlar verilmiştir. İkinci bölümü kurumsal çerçeve oluşturmaktadır. Üçüncü bölümde araştırma konusu ile ilgili alanyazında yer alan diğer çalışmalar sunulmuştur. Dördüncü bölüm yöntemde ise araştırmanın modeli, inceleme nesnesi, verilerin toplanması ve analizler aktarılmıştır. Çalışmada beşinci bölümde inceleme sonunda elde edilen bulgular ve bulgulardan oluşturulan tablolar bulunmaktadır. Son bölümde ise araştırmada varılan sonuçlar, amaç ve alt amaca uygun biçimde ifade edilmiştir. Elde edilen sonuçlar farklı bilimsel çalışma sonuçları ile karşılaştırılmış ve tartışılmıştır. Araştırma sonuçları ile sınırlandırılmış önerilere yer verilmiştir. Araştırmada yararlanılan ve içerikte belirtilen çalışmalar, kaynaklar başlığında yer almaktadır. Çalışmamızda incelediğimiz yabancılara Türkçe öğretim setlerindeki etkinlik örnekleri ekler başlığında verilmiştir.

Yüksek lisans eğitimim sürecinde tecrübelerini aktaran, fikirleriyle yol gösteren ve desteklerini hiçbir zaman esirgemeyen saygıdeğer tez danışmanım Prof. Dr. Murat ATEŞ'e ve birikimlerini aktaran diğer hocalarıma sonsuz teşekkür ediyorum. Bu süreçte yardımcı olan arkadaşım Arş. Gör. Fatih ÇAMCI'ya teşekkür ederim.

Hayatım boyunca bana hep inanan ve güvenen sevgili aileme, her zaman beni destekleyen eşim Oğuzhan KOÇAK'a sonsuz teşekkürlerimi sunuyorum.

Tuba KOÇAK

Haziran 2024



## İÇİNDEKİLER

ÖN SÖZ.....	ii
İÇİNDEKİLER.....	iv
TEZ ÇALIŞMASI ORJİNALLİK RAPORU .....	viii
BİLİMSEL ETİK BEYANNAMESİ .....	ix
SİMGELER VE KISALTMALAR.....	x
ÖZET .....	xxix
ABSTRACT .....	xxx
<b>1. GİRİŞ.....</b>	<b>1</b>
1.1. Problem Durumu .....	1
1.2. Araştırmanın Amacı .....	1
1.3. Araştırmanın Önemi .....	3
1.4. Sayıtlar .....	4
1.5. Sınırlılıklar.....	4
1.6. Tanımlar .....	4
<b>2. KURAMSAL ÇERÇEVE .....</b>	<b>6</b>
2.1. Yabancı Dil Öğretiminde Genel İlkeler .....	6
2.1.1. Beceriler ilkesi.....	6
2.1.2. Kullanılabilirlik (Güncellik) ilkesi .....	7
2.1.3. Gerçekçilik (Telâffuza önem verme) ilkesi.....	7
2.1.4. Girdi (Cümle kurmada bildiği kelimeleri kullanma) ilkesi .....	7
2.1.5. Uygulama ilkesi.....	8
2.1.6. Dönüt (Anında düzeltme) ilkesi .....	8
2.1.7. Eşitlik ilkesi.....	8
2.1.8. Öğretilmeyen sorulmama ilkesi .....	8
2.1.9. Sarmallık (Tekrara dayalı eğitim) ilkesi.....	9
2.1.10. Hız ilkesi.....	9
2.1.11. Kültürün verilmesi ilkesi.....	9
2.2. Yabancı Dil Öğretiminde Temel İlkeler.....	10
2.2.1. Planlama ilkesi .....	10
2.2.2. Temel beceriler ilkesi .....	10
2.2.3. Basitten karmaşığa, somuttan soyuta gitme ilkesi.....	10
2.2.4. Bir seferde tek yapıyı sunma ilkesi .....	10
2.2.5. Teknoloji kullanma ilkesi .....	11
2.2.6. Öğrencileri aktif kılma ilkesi.....	11
2.2.7. Bireysel farklılıkları dikkate alma ilkesi .....	12
2.2.8. Hayata uygunluk ilkesi .....	12

2.2.9. Ölçme ve değerlendirmede birlik ilkesi .....	12
2.3. 8.Yüzyıldan 19.Yüzyıla Yabancılara Türkçe Öğretimi.....	13
2.3.1. Uygur dönemi.....	13
2.3.2. Dîvânu Lugâti't Türk.....	13
2.3.3. Ed-Dürretü'l-Mudiyye fi'l-Lügati't Türkiyye.....	14
2.3.4. Codex Cumanicus (Kuman Kitabı) .....	15
2.3.5. Kitabü'l-İdrâk li-Lisâni'l Etrâk .....	16
2.3.6. Kitâb-ı Mecmû-ı Tercümân-ı Türkî ve Acemî ve Mugalî.....	16
2.3.7. Hilvetü'l-İnsan ve Halbetü'l-Lisân .....	16
2.3.8. Et-Tuhfetü'z-Zekiyye Fi'l-Lugâti't-Türkiyye .....	16
2.3.9. El-Kavânînü'l-Küllîyye li-Zabti'l-Lügati't-Türkiyye .....	17
2.3.10. Bülğatü'l-Müştâk fi-Lûgati't-Türk ve'l-Kıfçak .....	17
2.3.11. Regola Del Parlare Turcho Et Vocabulario De Nomi Et Verbi .....	17
2.3.12. Grammatica Turchesca.....	17
2.3.13. Institutionum Linguae Libri Quatuor .....	18
2.3.14. Grammaire Raisonnee del la Langue Ottomane.....	18
2.3.15. A Reading Book of the Turkish with a Grammar and Vocabulary .....	18
2.3.16. The Turkish Campaigner's Vade-Mecum of Ottoman Colloquial.....	18
2.3.17. Muhtasar Sarf ve Lügat-ı Türki.....	18
2.4. Dil Öğretimi Yaklaşım ve Yöntemleri .....	18
2.4.1. Dil bilgisi-Çeviri yöntemi (Grammar-Translation method).....	19
2.4.2. Doğrudan/Dolaysız/Direkt yöntem (Direct method).....	19
2.4.3. İşitsel-dilsel yöntem (Audio-lingual method) .....	20
2.4.4. Grupla dil öğretim yöntemi (Community language learning).....	21
2.4.5. Dil öğretiminde iş birlikli öğrenme yöntemi (Cooperative learning).....	21
2.4.6. Tüm fiziksel tepki yöntemi (The total phsical response method) .....	22
2.4.7. Sessizlik (Sessiz yol) yöntemi (The silent way).....	22
2.4.8. Doğal yöntem (Natural method).....	22
2.4.9. Telkin yöntemi (Suggestopedia) .....	23
2.4.10. Tüm dil yaklaşımı (Whole language).....	23
2.4.11. Dengeli okuma yazma yaklaşımı (Balanced literacy approach) .....	24
2.4.12. Bilişsel yaklaşım (Cognitive approach) .....	25
2.4.13. İletişimsel yöntem (Communicative method) .....	25
2.4.14. Görsel-işitsel yöntem (Audio-visual method) .....	26
2.4.15. Eklektik (Seçmeci) yöntem (Eclectic method).....	26
2.4.16. Göreve dayalı öğretim yöntemi (Task-based method).....	26
2.4.17. İçerik odaklı öğretim yöntemi (Content-based method) .....	27
2.4.18. Kültürler arası iletişim odaklı yaklaşım (Intercultural communication approach) .....	27
2.4.19. Çoklu zekâ (Multiple intelligences) uygulamaları .....	28
2.5. Dil Öğretim Teknikleri.....	29
2.5.1. Soru-cevap.....	29

<i>Soru-cevap tekniğinde dikkat edilecek hususlar</i> .....	29
2.5.2. Gösteri .....	30
<i>Gösteri tekniğinde dikkat edilecek hususlar</i> .....	30
2.5.3. Benzetim.....	30
<i>Benzetim tekniğinde dikkat edilecek hususlar</i> .....	31
2.5.4. Drama .....	31
<i>Drama tekniğinde dikkat edilecek hususlar</i> .....	32
2.5.5. İkili ve grup çalışmaları.....	32
<i>İkili çalışma gruplarında dikkat edilecek hususlar</i> .....	33
<i>Çoklu çalışma gruplarında dikkat edilecek hususlar</i> .....	33
2.5.6. Dil öğretiminde eğitsel oyunlar .....	33
<i>Eğitsel oyunlarda dikkat edilecek hususlar</i> .....	33
2.5.7. Dil bilgisi oyunları.....	34
<i>Dil bilgisi oyunlarının yararları</i> .....	34
<i>Dil bilgisi oyunlarında dikkat edilecek hususlar</i> .....	35
2.6. Yabancılara Türkçe Öğretiminde Araç-Gereç ve Materyal Kullanımı .....	35
2.6.1. Yazılı kaynaklar .....	36
2.6.2. Görsel, işitsel, görsel-işitsel araçlar.....	37
<i>Görsel araçlar</i> .....	37
<i>İşitsel araçlar</i> .....	38
<i>Görsel işitsel araçlar</i> .....	39
2.6.3. Filmlerin kullanılması .....	40
<i>Filmlerin seçimi</i> .....	41
2.6.4. Şarkıların önemi ve kullanılması.....	42
2.6.5. Derlem dilbilim çalışmaları.....	43
<b>3. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....</b>	<b>45</b>
<b>4. YÖNTEM.....</b>	<b>48</b>
4.1. Araştırmanın Modeli .....	48
4.2. İnceleme Nesnesi.....	49
4.3. Verilerin Toplanması ve Analizi .....	49
<b>5. BULGULAR .....</b>	<b>51</b>
5.1. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı.....	51
5.1.1. Gazi Yabancılar İçin Türkçe A1 (Temel Düzey) Ders Kitabı.....	51
5.1.2. Gazi Yabancılar İçin Türkçe A2 (Temel Düzey) Ders Kitabı.....	61
5.1.3. Gazi Yabancılar İçin Türkçe B1 (Orta Düzey) Ders Kitabı.....	69
5.1.4. Gazi Yabancılar İçin Türkçe B2 (Orta Düzey) Ders Kitabı.....	77
5.1.5. Gazi Yabancılar İçin Türkçe C1 (İleri Düzey) Ders Kitabı .....	85
5.2. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı.....	93
5.2.1. Yedi İklim Türkçe A1 (Temel Düzey) Ders Kitabı .....	93
5.2.2. Yedi İklim Türkçe A2 (Temel Düzey) Ders Kitabı .....	104

5.2.3. Yedi İklim Türkçe B1 (Orta Düzey) Ders Kitabı.....	114
5.2.4. Yedi İklim Türkçe B2 (Orta Düzey) Ders Kitabı.....	125
5.2.5. Yedi İklim Türkçe C1 (İleri Düzey) Ders Kitabı .....	135
5.3. Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe Ders Kitabı.....	146
5.3.1. Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe A1 (Temel Düzey) Ders Kitabı.....	146
5.3.2. Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe A2 (Temel Düzey) Ders Kitabı.....	156
5.3.3. Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe B1 (Orta Düzey) Ders Kitabı.....	165
5.3.4. Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe B2 (Orta Düzey) Ders Kitabı.....	174
5.3.5. Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe C1 (İleri Düzey) Ders Kitabı.....	183
5.4. Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı .....	192
5.4.1. Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe 1. (A1-A2 Temel Düzey) Ders Kitabı.....	192
5.4.2. Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe 2. (B1 Orta Düzey) Ders Kitabı .....	208
5.4.3. Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe 3. (B2-C1 İleri Düzey) Ders Kitabı.....	223
5.5. Yabancılar Türkçe Öğretim Setleri Beceri Alanları Karşılaştırması.....	238
5.5.1. Temel düzey kitapların beceri alanları karşılaştırması.....	238
5.5.2. Orta düzey kitapların beceri alanları karşılaştırması .....	239
5.5.3. İleri düzey kitapların beceri alanları karşılaştırması .....	240
5.6. Yabancılar Türkçe Öğretim Setleri Etkinlik Türleri Karşılaştırması .....	241
5.6.1. Temel düzey kitapların etkinlik türleri karşılaştırması.....	241
5.6.2. Orta düzey kitapların etkinlik türleri karşılaştırması.....	242
5.6.3. İleri düzey kitapların etkinlik türleri karşılaştırması .....	243
5.6.4. Öğretim setlerinde seviyelere göre en çok kullanılan beceri alanları ve etkinlik türleri karşılaştırması .....	243
<b>6. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER .....</b>	<b>246</b>
6.1. Sonuç ve Tartışma .....	246
6.2. Öneriler.....	252
<b>KAYNAKLAR.....</b>	<b>253</b>
<b>EKLER.....</b>	<b>261</b>

## TEZ ÇALIŞMASI ORJİNALLİK RAPORU

*Yabancılara Türkçe Öğretim Setlerinin Türkçe Öğretiminde Kullanılan Yöntem ve Teknikler Açısından Değerlendirilmesi* başlıklı tez çalışmamın toplam **306** sayfalık kısmına ilişkin, 23/07/2024 tarihinde tez danışmanım tarafından **Turnitin** adlı intihal tespit programından aşağıda belirtilen filtrelemeler uygulanarak alınmış olan orijinallik raporuna göre, tezimin benzerlik oranı **%8** olarak belirlenmiştir.

Uygulanan filtrelemeler:

1. Tez çalışması orijinallik raporu sayfası hariç
2. Bilimsel etik beyannamesi sayfası hariç
3. Önsöz hariç
4. İçindekiler hariç
5. Simgeler ve kısaltmalar hariç
6. Kaynaklar hariç
7. Alıntılar dâhil
8. 7 kelimedenden daha az örtüşme içeren metin kısımları hariç

Necmettin Erbakan Üniversitesi Tez Çalışması Orijinallik Raporu Uygulama Esaslarını inceledim ve tez çalışmamın, bu uygulama esaslarında belirtilen azami benzerlik oranının (%30) altında olduğunu ve intihal içermediğini; aksinin tespit edileceği muhtemel durumda doğabilecek her türlü hukuki sorumluluğu kabul ettiğimi ve yukarıda vermiş olduğum bilgilerin doğru olduğunu beyan ederim.

23/07/2024

Tuba KOÇAK

Prof. Dr. Murat ATEŞ

## **BİLİMSEL ETİK BEYANNAMESİ**

Bu tezin tamamının kendi çalışmam olduğunu, planlanmasından yazımına kadar tüm aşamalarında bilimsel etiğe ve akademik kurallara özenle riayet edildiğini, tez içindeki bütün bilgilerin etik davranış ve akademik kurallar çerçevesinde elde edilerek sunulduğunu, ayrıca tez hazırlama kurallarına uygun olarak hazırlanan bu çalışmada başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda bilimsel kurallara uygun olarak atıf yapıldığını ve bu kaynakların kaynaklar listesine eklendiğini beyan ederim.

23/07/2024

Tuba KOÇAK

## SİMGELER VE KISALTMALAR

### Simgeler

%: Yüzde

### Kısaltmalar

Akt. : Aktaran

Ark: Arkadaşları

DDİ: Doğal Dil Öğretimi

GYİT: Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

HYİT: Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

İUÖT: Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler için Türkçe Ders Kitabı

MEB: Millî Eğitim Bakanlığı

TDK: Türk Dil Kurumu

TİKA: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı

TÖMER: Türkçe Öğrenim Araştırma ve Uygulama merkezi

vb.: ve benzerleri

vd. : ve diğerleri

Yay. : Yayın, yayınları

YDÖ: Yabancı Dil Öğretimi

YİT: Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

## TABLULAR

**Tablo 5.1.** GYİT A1 ders kitabı “Merhaba” bölümündeki etkinlik türleri

**Tablo 5.2.** GYİT A1 ders kitabı “Merhaba” bölümündeki etkinlik beceri alanları.

**Tablo 5.3.** GYİT A1 ders kitabı “Nerede, Ne Zaman, Nasıl?” bölümündeki etkinlik türleri

**Tablo 5.4.** GYİT A1 ders kitabı “Nerede, Ne Zaman, Nasıl?” bölümündeki etkinlik beceri alanları

**Tablo 5.5.** GYİT A1 ders kitabı “Dikkat!” bölümündeki etkinlik türleri

**Tablo 5.6.** GYİT A1 ders kitabı “Dikkat!” bölümündeki etkinlik beceri alanları

**Tablo 5.7.** GYİT A1 ders kitabı “Teknik İşlemler” bölümündeki etkinlik türleri

**Tablo 5.8.** GYİT A1 ders kitabı “Teknik İşlemler” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.9.** GYİT A1 ders kitabı “Nasıl Giderim?” bölümündeki etkinlik türleri

**Tablo 5.10.** GYİT A1 ders kitabı “Nasıl Giderim?” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.11.** GYİT A1 ders kitabı “İletişim Kuruyorum” bölümündeki etkinlik türleri

**Tablo 5.12.** GYİT A1 ders kitabı “Nasıl Giderim?” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.13.** GYİT A1 ders kitabı tüm bölümlerin beceri alanları

**Tablo 5.14.** GYİT A1 ders kitabı tüm bölümlerin okuma beceri alanı etkinlik türleri

**Tablo 5.15.** GYİT A1 ders kitabı tüm bölümlerin konuşma beceri alanı etkinlik türleri

**Tablo 5.16.** GYİT A1 ders kitabı tüm bölümlerin yazma beceri alanı etkinlik türleri

**Tablo 5.17.** GYİT A1 ders kitabı tüm bölümlerin dinleme beceri alanı etkinlik türleri

**Tablo 5.18.** GYİT A2 ders kitabı “Haberin Var mı?” bölümündeki etkinlik türleri

**Tablo 5.19.** GYİT A2 ders kitabı “Haberin Var mı?” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.20.** GYİT A2 ders kitabı “Bu Benim Dünyam” bölümündeki etkinlik türleri

- Tablo 5.21.** GYİT A2 ders kitabı “Bu Benim Dünyam” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.22.** GYİT A2 ders kitabı “Durma Keşfet!” bölümündeki etkinlik türleri
- Tablo 5.23.** GYİT A2 ders kitabı “Durma Keşfet!” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.24.** GYİT A2 ders kitabı “Hayatı Öğreniyoruz” bölümündeki etkinlik türleri
- Tablo 5.25.** GYİT A2 ders kitabı “Hayatı Öğreniyoruz” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.26.** GYİT A2 ders kitabı “Okuyalım ve Öğrenelim” bölümündeki etkinlik türleri
- Tablo 5.27.** GYİT A2 ders kitabı “Okuyalım ve Öğrenelim” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.28.** GYİT A2 ders kitabı tüm bölümlerin beceri alanları
- Tablo 5.29.** GYİT A2 ders kitabı tüm bölümlerin okuma beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.30.** GYİT A2 ders kitabı tüm bölümlerin konuşma beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.31.** GYİT A2 ders kitabı tüm bölümlerin yazma beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.32.** GYİT A2 ders kitabı tüm bölümlerin dinleme beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.33.** GYİT B1 ders kitabı “Göründüğü Gibi Değil” bölümündeki etkinlik türleri
- Tablo 5.34.** GYİT B1 ders kitabı “Göründüğü Gibi Değil” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.35.** GYİT B1 ders kitabı “Hayatı Okuyoruz” bölümündeki etkinlik türleri
- Tablo 5.36.** GYİT B1 ders kitabı “Hayatı Okuyoruz” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.37.** GYİT B1 ders kitabı “Bir Bilene Danışalım” bölümündeki etkinlik türleri
- Tablo 5.38.** GYİT B1 ders kitabı “Bir Bilene Danışalım” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.38.** GYİT B1 ders kitabı “Geçmişten Geleceğe” bölümündeki etkinlik türleri
- Tablo 5.39.** GYİT B1 ders kitabı “Geçmişten Geleceğe” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.40.** GYİT B1 ders kitabı “Hikâyeler ve Hayatımız” bölümündeki etkinlik türleri

**Tablo 5.41.** GYİT B1 ders kitabı “Hikâyeler ve Hayatımız” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.42.** GYİT B1 ders kitabı tüm bölümlerin beceri alanları

**Tablo 5.43.** GYİT B1 ders kitabı tüm bölümlerin okuma beceri alanı etkinlik türleri

**Tablo 5.44.** GYİT B1 ders kitabı tüm bölümlerin konuşma beceri alanı etkinlik türleri

**Tablo 5.45.** GYİT B1 ders kitabı tüm bölümlerin yazma beceri alanı etkinlik türleri

**Tablo 5.46.** GYİT B1 ders kitabı tüm bölümlerin dinleme beceri alanı etkinlik türleri

**Tablo 5.47.** GYİT B2 ders kitabı “Uzmanına Sor” bölümündeki etkinlik türleri

**Tablo 5.48.** GYİT B2 ders kitabı “Uzmanına Sor” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.49.** GYİT B2 ders kitabı “Ne Yapmalı?” bölümündeki etkinlik türleri

**Tablo 5.50.** GYİT B2 ders kitabı “Ne Yapmalı?” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.51.** GYİT B2 ders kitabı “Kültür Sanat” bölümündeki etkinlik türleri

**Tablo 5.52.** GYİT B2 ders kitabı “Kültür Sanat” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.53.** GYİT B2 ders kitabı “Bilimden Dünyamıza” bölümündeki etkinlik türleri

**Tablo 5.54.** GYİT B2 ders kitabı “Bilimden Dünyamıza” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.55.** GYİT B2 ders kitabı “Kültür Sanat” bölümündeki etkinlik türleri

**Tablo 5.56.** GYİT B2 ders kitabı “Sanattan Bilime” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.57.** GYİT B2 ders kitabı tüm bölümlerin beceri alanları

**Tablo 5.58.** GYİT B2 ders kitabı tüm bölümlerin okuma beceri alanı etkinlik türleri

**Tablo 5.59.** GYİT B2 ders kitabı tüm bölümlerin konuşma beceri alanı etkinlik türleri

**Tablo 5.60.** GYİT B2 ders kitabı tüm bölümlerin yazma beceri alanı etkinlik türleri

**Tablo 5.61.** GYİT B2 ders kitabı tüm bölümlerin dinleme beceri alanı etkinlik türleri

**Tablo 5.62.** GYİT C1 ders kitabı “Kültür ve Sanat” bölümündeki etkinlik türleri

**Tablo 5.63.** GYİT C1 ders kitabı “Kültür ve Sanat” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.64.** GYİT C1 ders kitabı “Kültür ve Sanat” bölümündeki etkinlik türleri

**Tablo 5.65.** GYİT C1 ders kitabı “Sağlığım” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.66.** GYİT C1 ders kitabı “Farkında mısınız?” bölümündeki etkinlik türleri

**Tablo 5.67.** GYİT C1 ders kitabı “Farkında mısınız?” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.68.** GYİT C1 ders kitabı “Edebiyat Dünyasından” bölümündeki etkinlik türleri

**Tablo 5.69.** GYİT C1 ders kitabı “Edebiyat Dünyasından” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.70.** GYİT C1 ders kitabı “Kim Haklı” bölümündeki etkinlik türleri

**Tablo 5.71.** GYİT C1 ders kitabı “Kim Haklı” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.72.** GYİT C1 ders kitabı tüm bölümlerin beceri alanları

**Tablo 5.73.** GYİT C1 ders kitabı tüm bölümlerin okuma beceri alanı etkinlik türleri

**Tablo 5.74.** GYİT C1 ders kitabı tüm bölümlerin konuşma beceri alanı etkinlik türleri

**Tablo 5.75.** GYİT C1 ders kitabı tüm bölümlerin yazma beceri alanı etkinlik türleri

**Tablo 5.76.** GYİT C1 ders kitabı tüm bölümlerin dinleme beceri alanı etkinlik türleri

**Tablo 5.77.** YİT ders kitabı “Tanışma” bölümündeki etkinlik türleri.

**Tablo 5.78.** YİT A1 ders kitabı “Tanışma” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.79.** YİT ders kitabı “Ailemiz” bölümündeki etkinlik türleri.

**Tablo 5.80.** YİT A1 ders kitabı “Ailemiz” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.81.** YİT ders kitabı “Günlük Hayat” bölümündeki etkinlik türleri.

**Tablo 5.82.** YİT A1 ders kitabı “Günlük Hayat” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.83.** YİT ders kitabı “Çevremiz” bölümündeki etkinlik türleri.

**Tablo 5.84.** YİT A1 ders kitabı “Çevremiz” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.85.** YİT A1 ders kitabı “Meslekler” bölümündeki etkinlik türleri

**Tablo 5.86.** YİT A1 ders kitabı “Meslekler” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.87.** YİT A1 ders kitabı “Ulaşım” bölümündeki etkinlik türleri

**Tablo 5.88.** YİT A1 ders kitabı “Ulaşım” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.89.** YİT A1 ders kitabı “İletişim” bölümündeki etkinlik türleri

**Tablo 5.90.** YİT A1 ders kitabı “İletişim” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.91.** YİT A1 ders kitabı “Tatil” bölümündeki etkinlik türleri

**Tablo 5.92.** YİT A1 ders kitabı “Tatil” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.93.** YİT A1 ders kitabı tüm bölümlerin beceri alanları

**Tablo 5.94.** YİT A1 ders kitabı tüm bölümlerin okuma beceri alanı etkinlik türleri

**Tablo 5.95.** YİT A1 ders kitabı tüm bölümlerin konuşma beceri alanı etkinlik türleri

**Tablo 5.96.** YİT A1 ders kitabı tüm bölümlerin yazma beceri alanı etkinlik türleri

**Tablo 5.97.** YİT A1 ders kitabı tüm bölümlerin dinleme beceri alanı etkinlik türleri

**Tablo 5.98.** YİT A2 ders kitabı “Zaman Mekân” bölümündeki etkinlik türleri

**Tablo 5.99.** YİT A2 ders kitabı “Zaman Mekân” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.100.** YİT A2 ders kitabı “Sağlıklı Yaşam” bölümündeki etkinlik türleri

**Tablo 5.101.** YİT A2 ders kitabı “Sağlıklı Yaşam” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.102.** YİT A2 ders kitabı “Sosyal Etkinlikler” bölümündeki etkinlik türleri

**Tablo 5.103.** YİT A2 ders kitabı “Sosyal Etkinlikler” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.104.** YİT A2 ders kitabı “Güzel Ülkem” bölümündeki etkinlik türleri

**Tablo 5.105.** YİT A2 ders kitabı “Güzel Ülkem” bölümündeki beceri alanlar

**Tablo 5.106.** YİT A2 ders kitabı “Üretimden Tüketime” bölümündeki etkinlik türleri

**Tablo 5.107.** YİT A2 ders kitabı “Üretimden Tüketime” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.108.** YİT A2 ders kitabı “Duygular” bölümündeki etkinlik türleri

**Tablo 5.109.** YİT A2 ders kitabı “Duygular” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.110.** YİT A2 ders kitabı “Teknoloji ve İletişim” bölümündeki etkinlik türleri

**Tablo 5.111.** YİT A2 ders kitabı “Teknoloji ve İletişim” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.112.** YİT A2 ders kitabı “İnsan ve Toplum” bölümündeki etkinlik türleri

**Tablo 5.113.** YİT A2 ders kitabı “İnsan ve Toplum” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.114.** YİT A2 ders kitabı tüm bölümlerin beceri alanları

**Tablo 5.115.** YİT A2 ders kitabı tüm bölümlerin okuma beceri alanı etkinlik türleri

**Tablo 5.116.** YİT A2 ders kitabı tüm bölümlerin konuşma beceri alanı etkinlik türleri

**Tablo 5.117.** YİT A2 ders kitabı tüm bölümlerin yazma beceri alanı etkinlik türleri

**Tablo 5.118.** YİT A2 ders kitabı tüm bölümlerin dinleme beceri alanı etkinlik türleri

**Tablo 5.119.** YİT B1 ders kitabı “Haberin Var mı?” bölümündeki etkinlik türleri

**Tablo 5.120.** YİT B1 ders kitabı “Haberin Var mı?” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.121.** YİT B1 ders kitabı “Yorumlar ve Görüşler” bölümündeki etkinlik türleri

**Tablo 5.122.** YİT B1 ders kitabı “Yorumlar ve Görüşler” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.123.** YİT B1 ders kitabı “Eğitim” bölümündeki etkinlik türleri

**Tablo 5.124.** YİT B1 ders kitabı “Eğitim” bölümündeki beceri alanları

- Tablo 5.125.** YİT B1 ders kitabı “Gelin Tanış Olalım” bölümündeki etkinlik türleri
- Tablo 5.126.** YİT B1 ders kitabı “Gelin Tanış Olalım” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.127.** YİT B1 ders kitabı “Engelleri Kaldıralım” bölümündeki etkinlik türleri
- Tablo 5.128.** YİT B1 ders kitabı “Engelleri Kaldıralım” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.129.** YİT B1 ders kitabı “Kurgu” bölümündeki etkinlik türleri
- Tablo 5.130.** YİT B1 ders kitabı “Kurgu” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.131.** YİT B1 ders kitabı “Kutlama” bölümündeki etkinlik türleri
- Tablo 5.132.** YİT B1 ders kitabı “Kutlama” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.133.** YİT B1 ders kitabı “Ömür Dediğin” bölümündeki etkinlik türleri
- Tablo 5.134.** YİT B1 ders kitabı “Ömür Dediğin” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.135.** YİT B1 ders kitabı tüm bölümlerin beceri alanları
- Tablo 5.136.** YİT B1 ders kitabı tüm bölümlerin okuma beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.137.** YİT B1 ders kitabı tüm bölümlerin konuşma beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.138.** YİT B1 ders kitabı tüm bölümlerin yazma beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.139.** YİT B1 ders kitabı tüm bölümlerin dinleme beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.140.** YİT B2 ders kitabı “Mesleğimde İlerliyorum” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.141.** YİT B2 ders kitabı “Mesleğimde İlerliyorum” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.142.** YİT B2 ders kitabı “Değerlerimiz” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.143.** YİT B2 ders kitabı “Değerlerimiz” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.144.** YİT B2 ders kitabı “Bir Ömür Böyle Geçti” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.145.** YİT B2 ders kitabı “Bir Ömür Böyle Geçti” bölümündeki beceri alanları

- Tablo 5.146.** YİT B2 ders kitabı “Mutfakta Kim Var?” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.147.** YİT B2 ders kitabı “Mutfakta Kim Var?” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.148.** YİT B2 ders kitabı “Tercihiniz Nedir?” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.149.** YİT B2 ders kitabı “Tercihiniz Nedir?” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.150.** YİT B2 ders kitabı “Neler Oluyor Hayatta?” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.151.** YİT B2 ders kitabı “Neler Oluyor Hayatta?” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.152.** YİT B2 ders kitabı “Öğrendim, Çalıştım, Başardım” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.153.** YİT B2 ders kitabı “Öğrendim, Çalıştım, Başardım” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.154.** YİT B2 ders kitabı “Misafir Sever misiniz?” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.155.** YİT B2 ders kitabı “Misafir Sever misiniz?” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.156.** YİT B2 ders kitabı tüm bölümlerin beceri alanları
- Tablo 5.157.** YİT B2 ders kitabı tüm bölümlerin okuma beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.158.** YİT B2 ders kitabı tüm bölümlerin konuşma beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.159.** YİT B2 ders kitabı tüm bölümlerin yazma beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.160.** YİT B2 ders kitabı tüm bölümlerin dinleme beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.161.** YİT C1 ders kitabı “Spor” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.162.** YİT C1 ders kitabı “Spor” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.163.** YİT C1 ders kitabı “Değişen Dünya” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.164.** YİT C1 ders kitabı “Değişen Dünya” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.165.** YİT C1 ders kitabı “Kelimelerin Büyülü Dünyası” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.166.** YİT C1 ders kitabı “Değişen Dünya” bölümündeki beceri alanları

- Tablo 5.167.** YİT C1 ders kitabı “Canlılar Âlemi” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.168.** YİT C1 ders kitabı “Canlılar Âlemi” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.169.** YİT C1 ders kitabı “Tarihe Yolculuk” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.170.** YİT C1 ders kitabı “Tarihe Yolculuk” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.171.** YİT C1 ders kitabı “Bilimin Gözüyle” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.172.** YİT C1 ders kitabı “Bilimin Gözüyle” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.173.** YİT C1 ders kitabı “Sayılarla Hayat” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.174.** YİT C1 ders kitabı “Sayılarla Hayat” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.175.** YİT C1 ders kitabı “Kişiler, Kişilikler” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.176.** YİT C1 ders kitabı “Kişiler, Kişilikler” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.177.** YİT C1 ders kitabı tüm bölümlerin beceri alanları
- Tablo 5.178.** YİT C1 ders kitabı tüm bölümlerin okuma beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.179.** YİT C1 ders kitabı tüm bölümlerin konuşma beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.180.** YİT C1 ders kitabı tüm bölümlerin yazma beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.181.** YİT C1 ders kitabı tüm bölümlerin dinleme beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.182.** İÜÖT A1 ders kitabı “Merhaba” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.183.** İÜÖT A1 ders kitabı “Merhaba” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.184.** İÜÖT A1 ders kitabı “Nerede?” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.185.** İÜÖT A1 ders kitabı “Nerede?” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.186.** İÜÖT A1 ders kitabı “Ne Yapıyorsun?” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.187.** İÜÖT A1 ders kitabı “Ne yapıyorsun?” bölümündeki beceri alanları

- Tablo 5.188.** İÜÖT A1 ders kitabı “Benim Dünyam” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.189.** İÜÖT A1 ders kitabı “Benim Dünyam” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.190.** İÜÖT A1 ders kitabı “Zaman Zaman” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.191.** İÜÖT A1 ders kitabı “Zaman Zaman” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.192.** İÜÖT A1 ders kitabı “Çevremiz ve Biz” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.193.** İÜÖT A1 ders kitabı “Çevremiz ve Biz” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.194.** İÜÖT A1 ders kitabı tüm bölümlerin beceri alanları
- Tablo 5.195.** İÜÖT A1 ders kitabı tüm bölümlerin okuma beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.196.** İÜÖT A1 ders kitabı tüm bölümlerin konuşma beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.197.** İÜÖT A1 ders kitabı tüm bölümlerin yazma beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.198.** İÜÖT A1 ders kitabı tüm bölümlerin dinleme beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.199.** İÜÖT A1 ders kitabı tüm bölümlerin dil bilgisi beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.200.** İÜÖT A2 ders kitabı “Gezelim, Görelim” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.201.** İÜÖT A2 ders kitabı “Gezelim, Görelim” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.202.** İÜÖT A2 ders kitabı “Haberiniz Olsun” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.203.** İÜÖT A2 ders kitabı “Haberiniz Olsun” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.204.** İÜÖT A2 ders kitabı “Ne Olacak” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.205.** İÜÖT A2 ders kitabı “Ne Olacak?” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.206.** İÜÖT A2 ders kitabı “Evvel Zaman İçinde” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.207.** İÜÖT A2 ders kitabı “Evvel Zaman İçinde” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.208.** İÜÖT A2 ders kitabı “Ne Olur Ne Olmaz” bölümü etkinlik türleri

- Tablo 5.209.** İÜÖT A2 ders kitabı “Ne Olur Ne Olmaz” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.210.** İÜÖT A2 ders kitabı “Neler Yaşayabilirsiniz?” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.211.** İÜÖT A2 ders kitabı “Neler Yaşayabilirsiniz?” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.212.** İÜÖT A2 ders kitabı tüm bölümlerin beceri alanları
- Tablo 5.213.** İÜÖT A2 ders kitabı tüm bölümlerin okuma beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.214.** İÜÖT A2 ders kitabı tüm bölümlerin konuşma beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.215.** İÜÖT A2 ders kitabı tüm bölümlerin yazma beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.216.** İÜÖT A2 ders kitabı tüm bölümlerin dinleme beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.217.** İÜÖT A2 ders kitabı tüm bölümlerin dil bilgisi beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.218.** İÜÖT B1 ders kitabı “Yeni Bir Hayat” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.219.** İÜÖT B1 ders kitabı “Yeni Bir Hayat” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.220.** İÜÖT B1 ders kitabı “İş Dünyası” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.221.** İÜÖT B1 ders kitabı “İş Dünyası” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.222.** İÜÖT B1 ders kitabı “Her Şeyin Başı Sağlık” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.223.** İÜÖT B1 ders kitabı “Her Şeyin Başı Sağlık” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.224.** İÜÖT B1 ders kitabı “Eğitim Hayatı” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.225.** İÜÖT B1 ders kitabı “Eğitim Hayatı” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.226.** İÜÖT B1 ders kitabı “Hayallerimiz” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.227.** İÜÖT B1 ders kitabı “Hayallerimiz” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.228.** İÜÖT B1 ders kitabı “Bir Dünya Kültür” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.229.** İÜÖT B1 ders kitabı “Bir Dünya Kültür” bölümündeki beceri alanları

- Tablo 5.230.** İÜÖT B1 ders kitabı tüm bölümlerin beceri alanları
- Tablo 5.231.** İÜÖT B1 ders kitabı tüm bölümlerin okuma beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.232.** İÜÖT B1 ders kitabı tüm bölümlerin konuşma beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.233.** İÜÖT B1 ders kitabı tüm bölümlerin yazma beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.234.** İÜÖT B1 ders kitabı tüm bölümlerin dinleme beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.235.** İÜÖT B1 ders kitabı tüm bölümlerin dil bilgisi beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.236.** İÜÖT B2 ders kitabı “Leyleği Havada Görmek” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.237.** İÜÖT B2 ders kitabı “Leyleği Havada Görmek” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.238.** İÜÖT B2 ders kitabı “Geçmişten Günümüze” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.239.** İÜÖT B2 ders kitabı “Geçmişten Günümüze” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.240.** İÜÖT B2 ders kitabı “Değişen Dünya” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.241.** İÜÖT B2 ders kitabı “Değişen Dünya” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.242.** İÜÖT B2 ders kitabı “Dünyadan Haberler” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.243.** İÜÖT B2 ders kitabı “Dünyadan Haberler” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.244.** İÜÖT B2 ders kitabı “Harikalar Dünyası” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.245.** İÜÖT B2 ders kitabı “Harikalar Dünyası” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.246.** İÜÖT B2 ders kitabı “Bilinmeyene Yolculuk” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.247.** İÜÖT B2 ders kitabı “Bilinmeyene Yolculuk” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.248.** İÜÖT B2 ders kitabı tüm bölümlerin beceri alanları
- Tablo 5.249.** İÜÖT B2 ders kitabı tüm bölümlerin okuma beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.250.** İÜÖT B2 ders kitabı tüm bölümlerin konuşma beceri alanı etkinlik türleri

- Tablo 5.251.** İÜÖT B2 ders kitabı tüm bölümlerin yazma beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.252.** İÜÖT B2 ders kitabı tüm bölümlerin dinleme beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.253.** İÜÖT B2 ders kitabı tüm bölümlerin dil bilgisi beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.254.** İÜÖT C1 ders kitabı “Öyle Bir geçer Zaman Ki” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.255.** İÜÖT C1 ders kitabı “Öyle Bir geçer Zaman Ki” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.256.** İÜÖT C1 ders kitabı “Aşk Olsun” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.257.** İÜÖT C1 ders kitabı “Aşk Olsun” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.258.** İÜÖT C1 ders kitabı “Bir Maruzatım Var” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.259.** İÜÖT C1 ders kitabı “Bir Maruzatım Var” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.260.** İÜÖT C1 ders kitabı “Ekonomi” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.261.** İÜÖT C1 ders kitabı “Ekonomi” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.262.** İÜÖT C1 ders kitabı “Film Şeridi Gibi” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.263.** İÜÖT C1 ders kitabı “Film Şeridi Gibi” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.264.** İÜÖT C1 ders kitabı “Akademiye Giriş” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.265.** İÜÖT C1 ders kitabı “Akademiye Giriş” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.266.** İÜÖT C1 ders kitabı tüm bölümlerin beceri alanları
- Tablo 5.267.** İÜÖT C1 ders kitabı tüm bölümlerin okuma beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.268.** İÜÖT C1 ders kitabı tüm bölümlerin konuşma beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.269.** İÜÖT C1 ders kitabı tüm bölümlerin yazma beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.270.** İÜÖT C1 ders kitabı tüm bölümlerin dinleme beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.271.** İÜÖT C1 ders kitabı tüm bölümlerin dil bilgisi beceri alanı etkinlik türleri

- Tablo 5.272.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Merhaba” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.273.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Merhaba” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.274.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Günlük Hayat” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.275.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Günlük Hayat” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.276.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Yakın Çevremiz” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.277.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Yakın Çevremiz” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.278.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Zaman Geçiyor” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.279.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Zaman Geçiyor” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.280.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Afiyet Olsun” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.281.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Afiyet Olsun” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.282.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Bürokrasi Her Yerde!” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.283.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Bürokrasi Her Yerde!” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.284.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Gelecek De Bir Gün Gelecek” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.285.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Gelecek De Bir gün Gelecek” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.286.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Rivayet Odur Ki” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.287.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Rivayet Odur Ki” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.288.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Farklı Dünyalar” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.289.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Farklı Dünyalar” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.290.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Medya” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.291.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Medya” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.292.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Sağlıklı Bir Yaşam” bölümü etkinlik türleri

**Tablo 5.293.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Sağlıklı Bir Yaşam” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.294.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Yolculuk” bölümü etkinlik türleri

**Tablo 5.295.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Yolculuk” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.296.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Karşılıklı Konuşma” bölümü etkinlik türleri

**Tablo 5.297.** HYİT A1-A2 ders kitabı tüm bölümlerin beceri alanları

**Tablo 5.298.** HYİT A1-A2 ders kitabı tüm bölümlerin okuma beceri alanı etkinlik türleri

**Tablo 5.299.** HYİT A1-A2 ders kitabı tüm bölümlerin konuşma beceri alanı etkinlik türleri

**Tablo 5.300.** HYİT A1-A2 ders kitabı tüm bölümlerin yazma beceri alanı etkinlik türleri

**Tablo 5.301.** HYİT A1-A2 ders kitabı tüm bölümlerin dinleme beceri alanı etkinlik türleri

**Tablo 5.302.** HYİT B1 ders kitabı “İş Dünyası” bölümü etkinlik türleri

**Tablo 5.303.** HYİT B1 ders kitabı “İş Dünyası” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.304.** HYİT B1 ders kitabı “Şimdi Spor Zamanı” bölümü etkinlik türleri

**Tablo 5.305.** HYİT B1 ders kitabı “Şimdi Spor Zamanı” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.306.** HYİT B1 ders kitabı “Hayaller Gerçek Olsa” bölümü etkinlik türleri

**Tablo 5.307.** HYİT B1 ders kitabı “Hayaller Gerçek Olsa” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.308.** HYİT B1 ders kitabı “Bu Yıl Moda Ne?” bölümü etkinlik türleri

**Tablo 5.309.** HYİT B1 ders kitabı “Bu Yıl Moda Ne?” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.310.** HYİT B1 ders kitabı “Eğitim Şart” bölümü etkinlik türleri

**Tablo 5.311.** HYİT B1 ders kitabı “Eğitim Şart” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.312.** HYİT B1 ders kitabı “Estetik ve Yaratıcılık” bölümü etkinlik türleri

**Tablo 5.313.** HYİT B1 ders kitabı “Estetik ve Yaratıcılık” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.314.** HYİT B1 ders kitabı “İcatlar Mucitler” bölümü etkinlik türleri

**Tablo 5.315.** HYİT B1 ders kitabı “İcatlar Mucitler” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.316.** HYİT B1 ders kitabı “Tabiat Ana” bölümü etkinlik türleri

**Tablo 5.317.** HYİT B1 ders kitabı “Tabiat Ana” bölümündeki beceri alanlar

**Tablo 5.318.** HYİT B1 ders kitabı “Sinema Dünyası” bölümü etkinlik türleri

**Tablo 5.319.** HYİT B1 ders kitabı “Sinema Dünyası” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.320.** HYİT B1 ders kitabı “İster İnan İster İnanma” bölümü etkinlik türleri

**Tablo 5.321.** HYİT B1 ders kitabı “İster İnan İster İnanma” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.322.** HYİT B1 ders kitabı “Bugün Bayram” bölümü etkinlik türleri

**Tablo 5.323.** HYİT B1 ders kitabı “Bugün Bayram” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.324.** HYİT B1 ders kitabı “İnsana Dair” bölümü etkinlik türleri

**Tablo 5.325.** HYİT B1 ders kitabı “İnsana Dair” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.326.** HYİT B1 ders kitabı “Karşılıklı Konuşma” bölümü etkinlik türleri

**Tablo 5.327.** HYİT B1 ders kitabı tüm bölümlerin beceri alanları

**Tablo 5.328.** HYİT B1 ders kitabı tüm bölümlerin okuma beceri alanı etkinlik türleri

**Tablo 5.329.** HYİT B1 ders kitabı tüm bölümlerin konuşma beceri alanı etkinlik türleri

**Tablo 5.330.** HYİT B1 ders kitabı tüm bölümlerin yazma beceri alanı etkinlik türleri

**Tablo 5.331.** HYİT B1 ders kitabı tüm bölümlerin dinleme beceri alanı etkinlik türleri

**Tablo 5.332.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Edebiyat Dünyasından” bölümü etkinlik türleri

**Tablo 5.333.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Edebiyat Dünyasından” bölümündeki beceri alanları

**Tablo 5.334.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Yaşadıkça” bölümü etkinlik türleri

- Tablo 5.335.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Yaşadıkça” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.336.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Kurtulamadıklarımız” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.337.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Kurtulamadıklarımız” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.338.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Dünyaca Ünlü” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.339.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Dünyaca Ünlü” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.340.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Para...Para...Para...” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.341.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Para...Para...Para...” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.342.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Dile Gelmek” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.343.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Dile Gelmek” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.344.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Hani Beni Güldür” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.345.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Hadi Beni Güldür” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.346.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Ruhun Gıdası” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.347.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Ruhun Gıdası” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.348.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Yapı ve Yapım” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.349.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Yapı ve Yapım” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.350.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Tele-Vizyon” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.351.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Tele-Vizyon” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.352.** HYİT B2-C1 ders kitabı “İnsanlığın Büyük Sırrı” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.353.** HYİT B2-C1 ders kitabı “İnsanlığın Büyük Sırrı” bölümündeki beceri alanları
- Tablo 5.354.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Uzaydayız” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.355.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Uzaydayız” bölümündeki beceri alanları

- Tablo 5.356.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Karşılıklı Konuşma” bölümü etkinlik türleri
- Tablo 5.357.** HYİT B2-C1 ders kitabı tüm bölümlerin beceri alanları
- Tablo 5.358.** HYİT B2-C1 ders kitabı tüm bölümlerin okuma beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.359.** HYİT B2-C1 ders kitabı tüm bölümlerin konuşma beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.360.** HYİT B2-C1 ders kitabı tüm bölümlerin yazma beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.361.** HYİT B2-C1 ders kitabı tüm bölümlerin dinleme beceri alanı etkinlik türleri
- Tablo 5.362.** Tüm temel düzey kitaplarının beceri alanları dağılımı
- Tablo 5.363.** Tüm temel düzey kitaplarının beceri alanları yüzde dağılımı
- Tablo 5.364.** Tüm orta düzey kitaplarının beceri alanları dağılımı
- Tablo 5.365.** Tüm orta düzey kitaplarının beceri alanları yüzde dağılımı
- Tablo 5.366.** Tüm ileri düzey kitaplarının beceri alanları dağılımı
- Tablo 5.367.** Tüm ileri düzey kitaplarının beceri alanları yüzde dağılımı
- Tablo 5.368.** Tüm temel düzey kitaplarının etkinlik türleri dağılımı
- Tablo 5.369.** Tüm orta düzey kitaplarının etkinlik türleri dağılımı
- Tablo 5.370.** Tüm ileri düzey kitaplarının etkinlik türleri dağılımı
- Tablo 5.371.** Tüm setlerin seviye basamaklarına göre en çok kullanılan beceri alanı dağılımı
- Tablo 5.372.** Tüm setlerin seviyelere göre en çok kullanılan beceri alanı dağılımı
- Tablo 5.373.** Tüm setlerin seviye basamaklarına göre en çok kullanılan etkinlik türü dağılımı
- Tablo 5.374.** Tüm setlerin seviyelere göre en çok kullanılan etkinlik türü dağılımı
- Tablo 4.375.** Tüm setlerin seviyelerine göre en çok kullanılan yöntem dağılımı.
- Tablo 4.376.** Tüm setlerin seviyelerine göre en çok kullanılan teknik dağılımı.

## ÖZET

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü  
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı  
Yabancılara Türkçe Öğretimi Bilim Dalı  
Yüksek Lisans Tezi

### TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN DERS KİTAPLARINDAKİ ETKİNLİKLERİN SORU TÜRLERİ VE TEMEL DİL BECERİLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Tuba KOÇAK

Günümüz dünyasında gelişen ve değişen hayat koşulları, teknolojide yaşanan devrimler kültürlerarası etkileşimi artırmıştır. Özellikle internet, sanal dünya farklı kültürlere ve dillere sahip kişileri aynı platformda buluşturmuştur. İnsanlar arasında bilginin paylaşımı, kültür aktarımı hızlanmıştır. Buna bağlı olarak da insanların ikinci bir dili öğrenme ihtiyacı her geçen artmaktadır. Çağımızın getirdiği imkânlar doğrultusunda insanlar farklı öğrenme yolları ile farklı dilleri öğrenmeye çalışmaktadırlar. Dünyanın birçok ülkesinde konuşulan dillerde günümüz koşullarında ihtiyaçlar değişmiş, yeni gelişmeler ortaya çıkmıştır. Dilimiz Türkçe ve yabancılara Türkçe öğretimi alanı da bu süreçten etkilenmiştir. Yabancılara Türkçe öğretimi Divânü Lugâti't Türk ile başlayan, Muhtasar Sarf ve Lügat-ı Türki ile devam eden derin bir geçmişe sahiptir. Bu bin yıllık tarihsel dönemde Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde her dönemin gelişmelerine uygun yenilikler öğretim sürecine yansımıştır. Tarihin her döneminde dil öğretiminde kullanılan yöntemlerde ve tekniklerde değişimler görülmüştür. Dilin kolay, etkili ve iyi öğretilmesi için araştırmalar yapılmıştır. Dilin öğrenilme amacı, yöntemi belirlemede etken olmuştur. Yöntemde öğretici ve öğrenen rolleri, kullanılacak tekniği belirlemede etken olmuştur. Günümüzde Türkçeyi öğrenmeye olan ilgi ve istekler doğrultusunda yabancılara Türkçe öğretimi ile ilgili farklı kurum ve kuruluşlar çalışmalar yapmışlardır. Ülkemizde bu konuda ilk adım atan kuruluş Ankara Üniversitesi'dir. İlerleyen süreçte birçok üniversite dil öğretim merkezi kurmuştur. Dil öğretim merkezleri kendi kaynak kitaplarını çıkarmışlar ve Türkçe öğretimini en etkili biçimde gerçekleştirmeyi amaçlamışlardır. Bu araştırma betimsel nitelikli (nitel yöntem) olup veriler doküman incelemesi ile toplanacaktır. İçerik analizi yöntemi kullanılarak Gazi Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti, Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti, Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe Öğretim Seti ve Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Seti'nde yer alan etkinliklerin; etkinlik türü dağılımı ve beceri alanı dağılımı incelenmiştir. "Gazi Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti, Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti, Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe Öğretim Seti ve Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Seti'nin etkinlik soru türü ve beceri alanları dağılımına göre; setlerde kullanılan etkinlik soru türleri, setlerde yer verilen beceri alanları, setlerde kullanılan yöntemler, setlerde kullanılan teknikler hangileridir? Yabancılara Türkçe öğretim setlerinde seviyelere göre etkinlik soru türü dağılımı ve beceri dağılımı nasıldır?" sorularının cevapları aranmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Yabancılara Türkçe öğretim setleri, Etkinlik soru türü, Beceri alanı, Yöntem, Teknik.

## ABSTRACT

Necmettin Erbakan University, Graduate School of Educational Sciences  
Department of Turkish and Social Sciences Education  
Teaching Turkish to Foreigner Program  
Master Thesis

### INVESTIGATION OF ACTIVITIES IN COURSEBOOKS USED IN TEACHING TURKISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN TERMS OF QUESTION TYPES AND BASIC LANGUAGE SKILLS

Tuba KOÇAK

In today's world, developing and changing living conditions and revolutions in technology have increased intercultural interaction. Especially the internet and the virtual world have brought people from different cultures and languages together on the same platform. Sharing of knowledge and cultural transfer between people has accelerated. Accordingly, people's need to learn a second language is increasing day by day. In line with the opportunities brought by our age, people are trying to learn different languages with different learning methods. In today's conditions, needs have changed and new developments have emerged in the languages spoken in many countries of the world. Our language is Turkish and the field of teaching Turkish to foreigners has also been affected by this process. Teaching Turkish to foreigners has a deep history, starting with *Divânü Lugâti't Türk* and continuing with *Muhtasar Sarf* and *Lügat-ı Türki*. In this thousand-year historical period, innovations in line with the developments of each period in teaching Turkish as a foreign language were reflected in the teaching process. In every period of history, there have been changes in the methods and techniques used in language teaching. Research has been done to teach the language easily, effectively and well. The purpose of learning the language was a factor in determining the method. The roles of instructor and learner in the method were factors in determining the technique to be used. Nowadays, in line with the interest and desire to learn Turkish, different institutions and organizations have carried out studies on teaching Turkish to foreigners. The first institution to take a step in this regard in our country is Ankara University. In the following period, many universities established language teaching centers. Language teaching centers have published their own resource books and aimed to teach Turkish in the most effective way. This research is descriptive (qualitative method) and data will be collected by document review. By using the content analysis method, the activities in the Gazi Turkish Teaching Set for Foreigners, Yedi İklim Turkish Teaching Set, Yeni İstanbul Turkish Teaching Set for International Students and Yeni Hitit Turkish Teaching Set for Foreigners; activity type distribution and skill area distribution were examined. "According to the activity question type and skill areas distribution of Gazi Turkish Teaching Set for Foreigners, Yedi İklim Turkish Teaching Set, Yeni İstanbul Turkish Teaching Set for International Students and Yeni Hitit Turkish Teaching Set for Foreigners; What are the types of activity questions used in the sets, the skill areas included in the sets, the methods used in the sets, and the techniques used in the sets? What is the distribution of activity question types and skills according to levels in Turkish teaching sets to foreigners? Answers to these questions were sought.

**Keywords:** Turkish teaching sets for foreigners, Event question type, Skill area, Methods, Technical.

# BÖLÜM 1

## 1. GİRİŞ

Bu bölümde araştırmanın problem durumu, araştırmanın amacı, araştırmanın önemi, sayıtlar (varsayımlar), sınırlılıklar ve tanımlar üzerinde durulacaktır.

### 1.1. Problem Durumu

Tüm dünyada ve ülkemizde yabancı dil eğitiminin önemi artmaktadır. Ülkemiz sınırları içinde ve yabancı ülkelerde Türkçeyi öğrenmek isteyen yabancıların sayısı artmıştır. Buna bağlı olarak Türkçe öğretiminde kullanılan materyal sayısı da artmış ve çeşitlenmiştir. Yabancılara dil öğretiminde en çok yararlanılan materyal ise Türkçe öğretim setleri ve kitaplarıdır. Yabancılara Türkçe öğretimin setlerinde/kitaplarında üzerinde durulması gereken önemli başlıklar: Dört temel dil becerisi, içerik, etkinlikler, soru türleri, kültür aktarımı, kullanılan yöntem ve tekniklerdir.

Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan materyallerin uygun dil, yaş, düzey ve kültüre göre hazırlanması yeterli değildir. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan etkinliklerin soru türleri ve beceri alanları da dil, yaş, düzey ve kültüre göre uygun olarak seçilmelidir.

Yabancılara Türkçe öğretiminde materyal kullanımı oldukça önemlidir. Materyaller aynı zamanda kültürümüzü de taşımaktadır. Türk kültürünün yansıtacak yazılı materyallerde uygun soru türleri ve beceri alanlarının kullanılması kültür aktarımına da katkı sağlayacaktır.

Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan yazılı kaynaklar öğreticiler ve öğrenciler için en temel kaynaklardır. Yazılı kaynaklardaki etkinlikler, etkinliklerin soru türleri ve temel dil becerileri öğretim sürecinin amacına ulaşmasında önemle durulması gereken noktalardır. Bu öğelerin dağılımının bilinmesi öğreticiye uygulayacağı yöntem ve tekniği belirlemede kılavuz olacaktır. Bu nedenle bu çalışmanın konusu “Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Kullanılan Ders Kitaplarındaki Etkinliklerin Soru Türleri ve Temel Dil Becerileri Açısından İncelenmesi” olarak belirlenmiştir.

### 1.2. Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı, yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan setlerde/kitaplarda kullanılan etkinliklerin soru türleri ve temel dil becerilerinin tespit edilerek; setlerde/kitaplarda kullanılan etkinliklerin soru türleri ve temel dil becerilerinin karşılaştırmalı olarak ortaya

ıkarılarak incelenmesidir. Çalışma sonucunda yabancılara Türkçe ğretim setlerindeki/kitaplarındaki etkinliklerde en çok kullanılan soru türleri ve temel dil becerileri belirlenerek bundan sonraki süreçlerde yabancılara Türkçe ğretiminde yol göstermesi hedeflenmiştir.

Eğitim ğretimin basamaklarından bir tanesi de yöntem ve tekniklerdir. Planlama yapılırken yöntem ve tekniklerde belirlenmektedir. Eğitim ğretimin planlama sürecinde yöntem ve teknikler hiçbir şekilde göz ardı edilmez.

Tüm eğitim ğretim süreçlerinde farklı etkinlikler ve soru türleri kullanılmaktadır. Kullanılan etkinliklerin soru türleri ve temel dil becerileri öğretimin amacına, içeriğine, materyallere, fiziksel imknlara, öğrenciye vb. etkenlere göre değişlik göstermektedir. Yabancılara Türkçe ğretiminde etkinliklerin soru türlerinin ve temel dil becerilerinin belirlenmesinde belirttiğimiz etkenler dikkate alınmaktadır.

Ülkemizde YK verilerine göre 132 devlet, 72 vakıf ve 5 vakıf meslek yüksekokulu olarak 209 üniversitede bulunmaktadır. 125 üniversitede (89 devlet niversitesi, 36 vakıf niversitesi) yabancılara Türkçe ğretimi yapılmaktadır. Yabancılara Türkçe ğretimi yapan kurumlar ‘TÖMER, DİLMER, Yabancı Diller Yüksekokulu, Rektörlüğe Bağlı Türk Dili Bölümü’ gibi isimler altında toplanmıştır. Devlet niversitelerinde yabancılara Türkçe ğretiminde en fazla kullanılan setlerin kullanım verileri şu şekildedir: Yedi İklım Türkçe ğretim Seti 33 niversite, Yeni İstanbıl Uluslararası ğrenciler İçin Türkçe ğretim Seti 17 niversite, Gazi Yabancılar İçin Türkçe Seti 17 niversite ve Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Seti 10 niversitedir. Vakıf niversitelerinde yabancılara Türkçe ğretiminde en fazla kullanılan setlerin kullanım verileri şu şekildedir: Yeni İstanbıl Uluslararası ğrenciler İçin Türkçe ğretim Seti 13 niversite, Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Seti 7 niversite, Yedi İklım Türkçe ğretim Seti 5 niversite ve Gazi Yabancılar İçin Türkçe Seti 1 niversitedir (Erdil, 2018: 93-112). Bundan dolayı bu çalışmada yabancılara Türkçe ğretiminde ülkemizde en yaygın kullanılan Gazi Yabancılar İçin Türkçe Seti, Yedi İklım Türkçe ğretim Seti, Yeni İstanbıl Uluslararası ğrenciler İçin Türkçe ğretim Seti ile Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Seti incelenmiştir.

Buna göre çalışmanın amacı, Yabancılara Türkçe ğretimi alanında kullanılan ğretim setlerinin A1, A2, B1, B2, C1 seviyelerinde kullanılan etkinliklerin soru türleri ve temel dil becerileri açısından incelenmesi ve değerlendirilmesidir.

Bu çalışma ile yabancılara Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunlar ilgili alan yazını doğrultusunda ele alınmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda araştırmada aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. İncelenen setlerde A1 seviyesinde kullanılan etkinliklerin soru türleri ve temel dil becerisi dağılımı nasıldır?
2. İncelenen setlerde A2 seviyesinde kullanılan etkinliklerin soru türleri ve temel dil becerisi dağılımı nasıldır?
3. İncelenen setlerde B1 seviyesinde kullanılan etkinliklerin soru türleri ve temel dil becerisi dağılımı nasıldır?
4. İncelenen setlerde B2 seviyesinde kullanılan etkinliklerin soru türleri ve temel dil becerisi dağılımı nasıldır?
5. İncelenen setlerde C1 seviyesinde kullanılan etkinliklerin soru türleri ve temel dil becerisi dağılımı nasıldır?

Bu çalışmanın Yabancılara Türkçe Öğretimi alan yazınına katkı sağlayacağı öngörülmektedir.

### **1.3. Araştırmanın Önemi**

Yabancılara Türkçe öğretiminde tarihsel ilk adım Kaşgarlı Mahmud'un "Dîvânu Lugâti't Türk" adlı eseridir. 1072 yılında yazımına başlanılan eser 1074 yılında tamamlanmıştır. Eserin yazılma amacı Türkçeyi Araplara öğretmektir. Yabancılara Türkçe öğretiminin tarihsel gelişimi, uygulanan yöntem ve teknikler ile ilgili yapılan muhtelif araştırmalar bulunmaktadır. Dîvânu Lugâti't Türk'ten günümüze Cumhuriyet Dönemi ve özellikle 1990'dan sonraki yaygınlaşma, gelişme dikkat çekmektedir.

Tarih boyunca yabancılara dil öğretimi, uygulanacak yöntem ve teknikler tartışılmıştır. Yöntem ve teknikler dil öğretiminde yaşanan gelişmeler ile de sürekli bir değişim ve gelişim göstermiştir. Dil öğretiminin amaç ve ilkeleri de farklılıklar göstermiştir. Dil öğretiminde; amaç, dil yapısı, dil bilgisi kuralları, kültür, coğrafya, bireyin özellikleri (zihinsel, duygusal, sosyal...) gibi birçok etken bulunmaktadır. Dil öğretiminde farklı yaklaşımlara bağlı olarak farklı yöntem ve teknikler kullanılmaktadır. Yabancılara Türkçe öğretiminde de çeşitli yöntem

ve teknikler kullanılmaktadır. Bu araştırmanın yabancılara Türkçe öğretimi sürecine, uygulayıcılarına kısaca tüm taraflara olumlu olacağı düşünülmektedir.

Türkiye Maarif Vakfı, Yunus Emre Enstitüsü ve Millî Eğitim Bakanlığı yabancılara Türkçe öğretiminde ülkemizin önde gelen kuruluşlarıdır. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe, Ankara Üniversitesi TÖMER Yayınları (Yeni Hitit Seti), Gazi Üniversitesi TÖMER Seti (Yabancılar İçin Türkçe Seti), TİKA Yayınları (Türkçe Öğreniyoruz-Orhun, Yedi İklim Türkçe Seti en çok bilinen yayınlardır.

Bu araştırma Yabancılar Türkçe öğretiminde kullanılan setlerde/kitaplarda kullanılan etkinliklerin soru türleri ve beceri alanlarının belirlenmesi, karşılaştırılması ve değerlendirilmesi alanındaki boşluğu doldurmaya çalışacaktır. Yabancılar Türkçe öğretimi için yazılacak setlere/kitaplara yöntem ve tekniklerin seçilmesi, etkinliklerin soru türlerinin belirlenmesi ve temel dil becerisi alanının ortaya konulmasında katkı sağlayacaktır.

#### **1.4. Sayıtlar**

Yaptığımız çalışmanın varsayımları aşağıda maddeler halinde belirtilmiştir:

- Araştırma örneğinde yer alan öğretim setlerinin etkinliklerin soru türleri ve temel beceri alanlarının incelenmesinde yeterli doküman olduğu kabul edilmektedir.
- Veri toplama dokümanlarının araştırmanın amacına tam hizmet ettiği varsayılmıştır.

#### **1.5. Sınırlılıklar**

Yabancılar Türkçe öğretim setlerinde kullanılan etkinlikler, etkinliklerin soru türleri ve temel dil becerileri tezin kapsamını oluşturmaktadır.

Bu çalışmaya veri sağlayacak setler, yabancılara Türkçe öğretimi amacıyla hazırlanan Gazi Yabancılar İçin Türkçe Seti, Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti, Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe Öğretim Seti ile Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Seti olmak üzere 4 yayım ile sınırlandırılmıştır.

#### **1.6. Tanımlar**

Etkinlik: Bir canlının iç veya dış uyaranların etkisiyle giriştiği çalışma durumu (ruh bilimi) (TDK). İnsanın çevresiyle arasındaki ilişkileri düzenleyen her türlü eylemi (toplum bilimi) (TDK).

Soru: Bir Şey 6ğrenmek için birine y6neltlen ve karşılık gerektiren s6z veya yazı; istifham, sual (TDK).

Beceri: Kişinin yatkınlık ve 6ğrenime bağlı olarak bir işi baŐarma ve bir iŐlemi amaca uygun olarak sonuçlandırma yeteneği; maharet (TDK).

Temel Dil Becerisi: Dil 6ğretimi okuma, yazma, dinleme ve konuşma temel becerileri ve dil bilgisinden oluşmaktadır.

Y6ntem: Bir sorunu 6zme, bir deneyi sonuçlandırmak, bir konuyu 6ğrenmek ya da 6ğretmek gibi amaçlara ulaşmak için bilinçli olarak seçilen ve izlenen d6zenli yoldur. Başka deyişle y6ntem; bilimde, belli bir plana g6re yapılan çalışmalar dizisidir (TDK).

Teknik: Bir 6ğretme y6ntemini uygulamaya koyma biçimi, ya da sınıf içinde yapılan iŐlemlerin b6t6n6 olarak tanımlanabilir. Diğer bir tanım ise “6ğretim gereçlerinin kullanılmasında ya da 6ğretim etkinliklerinin y6netiminde izlenen yol” Őeklinindedir (TDK).

## BÖLÜM 2

### 2. KURAMSAL ÇERÇEVE

#### 2.1. Yabancı Dil Öğretiminde Genel İlkeler

Yabancı dil öğretiminde ilk bilinmesi gereken, dil öğretiminin hangi ilkeler çerçevesinde yapılacağıdır. İlkeler doğru belirlenmeli, sonra ilkelerle eşgüdümlü yaklaşım ve teknikler belirlenmelidir (İşman vd., 2002: 41-47; akt. İnce, 2018: 145). İlkelerin yaklaşım ve teknikleri doğrudan etkileyeceği göz ardı edilmemelidir. Yaklaşım ve tekniklerinde etkinlikler, etkinliklerin soru türleri ve beceri alanlarına yansımaları olacaktır.

Ana dil veya yabancı dil öğretim sürecinde sürecin amacına ulaşması ve başarılı olması için uyulması gereken genel ilkeler bulunmaktadır. Bu ilkeler şu şekilde sınıflandırılabilir.

##### 2.1.1. Beceriler ilkesi

Beceriler ilkesi “Öğretime dinleme/izleme, okuma becerilerinin geliştirilmesi ve içsel anlama süreci ile başlanması” olarak da ifade edilmektedir.

Yabancı dil öğretiminin ilk basamakları dinleme ve konuşma becerileri olmalıdır (Demirel, 1993: 27). Yabancı dil öğretiminde birçok görüş de aynı fikri paylaşmaktadır. Eğitim sistemselsel olarak girdi, işlem, çıktı ve dönüt değişkenlerinden oluşur. Sisteme girdi olursa çıktı olur. “Okumayı ve dinlemeyi bir girdi olarak, yazabilmeyi ve konuşabilmeyi de bir ürün olarak düşünürsek bu iki farklı aşamadaki etkinliklerin dil öğrenim sürecini açıklayabildiğini görürüz.” (Tarcan, 2004: 12). Tabii ki unutmaması gereken hususlardan bir tanesi de belirtilen değişkenleri etkileyen farklı etkenler olduğudur. Farklı etkenler olarak öğrenci, araç-gereçler, ders süresi vb. sayılabilir.

Anlama süreci dinleme ile konuşma arasında yer almaktadır. Anlamayı Göğüş şu şekilde açıklamıştır: “yazının ya da konuşmanın ne demek istediğini algılamaya, kavramaya, ilgilerini bulmaya ve bir sonuca varmaya çalışarak okuma ve dinleme etkinliklerinin amacını gerçekleştirme” (Göğüş, 1978; akt. İnce, 2018: 145-149).

Göçer (2007); anlamayı, “Anlama, yazının anlamını bulma, onlar üzerinde düşünme, nedenleri araştırma, sonuçlar çıkarma ve değerlendirme biçimidir. Bu yönüyle inceleme, seçim yapma, bir karara varma, çevirme, yorumlama, analiz-sentez yapma ve değerlendirme gibi zihinsel faaliyetlerini içine almaktadır. Genel olarak anlama, okunan metnin yahut dinlenen konuşmanın içeriğinin ve mesajının algılanmasıdır” şeklinde açıklamaktadır.

Dinleme ve okuma becerilerine önem verilirken konuşma becerisinin bir kenara bırakılması ya da göz ardı edilmesi anlamı çıkartılmamalıdır.

### **2.1.2. Kullanılabilirlik (Güncellik) ilkesi**

Günlük yaşamda karşı karşıya kalınabilecek söz kalıplarının, kelime ve ifadelerin öğretilmesi de gerekmektedir.

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde güncel Türkçe öğretilmesi önemlidir. Yaşayan dil öğretilmez ise Türkçe öğrenen öğrenciler toplum içinde dil kullanımı ve iletişimde zorlanacaklardır. Güncel dilden uzak durmak Türkçeyi yabancı dil olarak öğretme hedefine ulaşmamızı zorlaştıracaktır. Hedeften sapmalara neden olacaktır (Barın, 2004: 19-30).

Günlük hayatta yer bulmayan dil öğretimi kullanılabilirlik ilkesini yerine getirmemiş olur. Sosyal hayatta kullanılan dilin öğretilmesi oldukça önemlidir. Bu durum göz ardı edilemez.

### **2.1.3. Gerçekçilik (Telâffuza önem verme) ilkesi**

Yabancı öğrencilerin Türkçede zorlandıkları hususlardan bir tanesi de seslerin/sözcüklerin doğru telâffuz edilmesidir. Ses yapılarının öğretilmesi dil öğretiminde yerine getirilmesi gereken bir ilkedir (İnce, 2018: 148).

Barın'a göre "Değişik milletlerden kişilerin Türkçe öğreneceği bir sınıfta en çok üzerinde durulması gereken konu, Türkçeyi telâffuz, vurgu ve tonlamaya uygun olarak öğretmektir" (Barın, 2004: 19-30).

Telâffuz önemli bir ilkedir. Ancak diğer ilkelerin önüne de geçmemelidir. Dil öğretiminde ilkeler eşit önemle uygulanmalıdır.

### **2.1.4. Girdi (Cümle kurmada bildiği kelimeleri kullanma) ilkesi**

Yabancı dil öğrenen kişi daha önce öğrendiği kelimelerle birlikte yeni kelimeler öğrenebilir. Anlamı kavranmamış kelimeler ile öğrencinin düşünmesi beklenemez. Bu durumda öğrenci kendini de ifade edemez. Öğrencinin daha önceden öğrendiği kelimeler ile sezebileceği yeni kelimeler öğretilmelidir (Barın, 2004: 19-30).

Yabancılar dil öğretiminde öğrencinin karşısına tamamı ya da büyük çoğunluğu yeni kelimelerden oluşan metinler verilirse öğrenme gerçekleşmez.

### **2.1.5. Uygulama ilkesi**

Dil öğretiminde öğrenci öğrendiklerini kullanmalıdır. Becerilerin gelişmesi için uygulama ilkesi yerine getirilmelidir. Birçok alanda olduğu gibi yabancı dil öğretiminde de uygulama pekiştirmeyi ve anlamlandırmayı sağlayacaktır.

“Öğrencilere ders kitabında öğretilenler çalışma kitaplarında değişik cümleler içerisinde kavratılmalı ve sınıf içinde bireysel ve grup oyunlarıyla neşeli ve zevkli bir ortam içinde uygulatılmalıdır.” (Barın, 2004: 19-30).

### **2.1.6. Dönüt (Anında düzeltme) ilkesi**

Yabancı dil öğretiminde öğrencinin yanlış kullanımının anında düzeltilmesi gereklidir. Düzeltilmeyen bir yanlış kartopu gibi büyüyerek ilerleyen süreçte tekrar karşımıza çıkacaktır (Barın, 2004: 19-30).

Öğrenciye anında dönüt verilerek dilin öğretilmesindeki başarı da artırılabilecektir. Başarı doğru öğrenme ile mümkün olabilir. Doğru öğrenmeler ile ilerlemek için mutlaka anında düzeltme yapılmalıdır.

### **2.1.7. Eşitlik ilkesi**

Yabancılarla Türkçe öğretiminde öğrencilere derse katılımlarında mümkün olduğu kadar eşit zaman dilimlerinde katılım fırsatı verilmelidir. Böylece her öğrenci süreçte aktif olacaktır hem de eşit davranılması öğrencide olumlu etkileşim sağlayacaktır (Barın, 2004: 19-30).

Günümüzde sürekli gündeme gelen, her alanda ifade edilen “demokratik” kavramı eğitimde “demokratik eğitim” olarak yer bulmuştur. Bu doğrultuda öğrencinin söyledikleri yanlış dahi olsa dersin sonunda eşit süre verilmelidir (İnce, 2018: 149).

### **2.1.8. Öğretilmeyen sorulmama ilkesi**

Öğrencinin öğretilenlerden sorumlu tutulması gerekir. Sözlü ve yazılı uygulama ve değerlendirmelerde öğrenci öğrenmediği kelimelerden sorumlu tutulur ise dersten uzaklaşır. Dil öğrenimine isteği azalır.

Öğretilmeyen kelimelerin, yapıların sorulması ölçme ve değerlendirme açısından da sorunlar yaratacaktır (Barın, 2004: 19-30).

### **2.1.9. Sarmallık (Tekrara dayalı eğitim) ilkesi**

Birçok kaynakta dil öğretimi ile ilgili söz edilmeyen ilkelere bir tanesi sarmallık ilkesidir. Tekrar etme yabancı dil öğretiminde yaşanan sorunları ortadan kaldırmaya yardımcı olacaktır. Yine dil öğretimine farklı kurlardan başlayan öğrenciler için öğrenmediği bilgiye ulaşma imkânı verecektir (İnce, 2018: 151-153).

Yabancı dil öğretiminde tekrarın önemini Tarcan'ın şu ifadeleri ortaya koymaktadır: “Yapılan araştırmalar öğrencilerin %90'ın kendilerine verilen kelimeleri, üzerinden birkaç saat geçtikten sonra doğru ve tam bir şekilde hatırlayabildiklerini göstermiştir. Ciddi anlamda unutmaları ise bir hafta sonra ortaya çıkmaya başlamıştır. Bir hafta sonra öğrencilerin %30'unun kelimeleri tam ve eksiksiz bir şekilde hatırlayabildikleri tespit edilmiştir” (Tarcan, 2004: 39).

Yapılan araştırmalarda ilk bilgi öğrenildikten sonra bir hafta içinde tekrar yapılmasının uygun olacağı ve kalıcılığa katkı sağlayacağı ortaya konulmuştur (Turgut, 2006: 35).

### **2.1.10. Hız ilkesi**

Hız ilkesinde öğrenciye öğreneceği kadar bilgi verilmesi ve bunun ideal bir hızda olması esastır. Öğrencinin motivasyonu ve öğrenmenin verimliliği için süreç iyi planlanmalıdır.

Barın' göre; “dil öğretiminin her basamağı belirli bir plana dayandırılmalıdır. Öğrenciye ne sıkılacağı kadar ne de alamayacağı kadar çok bilgi verilmelidir.” (Barın, 2004: 19-34). Görüldüğü gibi içerik ve zamanla ideal bir denge ile yürütülmelidir.

### **2.1.11. Kültürün verilmesi ilkesi**

Divânu Lûgati't Türk adlı eser yabancılar Türkçe öğretiminde en önemli ve ilk eserdir. Eserde dil aktarımı ile birlikte kültür aktarımına önem verilmiştir. Günümüzde de dil ile birlikte kültür aktarımı devam etmektedir (İnce, 2018: 152). Dil öğrenimi aynı zamanda kültür öğrenimidir. Öğrenci yabancı bir dil ile birlikte o dilin kültür kapılarını da aralamış olur.

“Öğrencilerin, öğrenecekleri dile, o dili konuşanlara ve kültürlerine karşı tavrı olumsuzsa doğal olarak o dili öğrenme isteği de olmayacak; tavrı olumsuz olacaktır. Öğretmenin görevi olumlu olan tavrı olumlu olarak korumak olumsuz tavrı da olumluya dönüştürmektir.” (Köksal ve Varışoğlu, 2011: 51). Köksal ve Varışoğlu'nun da ifade ettiği gibi dil sadece kendi başına öğretilmez. Dil ile birlikte kültür de öğrenilir. Öğrencinin birine olan tavrı ne ise diğerine de tavrı aynı olur.

## **2.2. Yabancı Dil Öğretiminde Temel İlkeler**

Temel ilkeler dil öğretiminin nasıl yapılacağını belirleyen, süreç içerisinde teori ile uygulama arasındaki bağı kuran, teoriyi uygulamaya dönüştürmede dikkat edilmesi gereken hususları ortaya koyan ilkelerdir (İnce, 2018: 152).

### **2.2.1. Planlama ilkesi**

Dil öğretiminde hedef kitle, süre ve ihtiyaç önceden planlanmalıdır (Barın, 2004: 19-34). Yabancı dil öğretiminde yapılması gereken ilk ilke planlamadır. Plansız başlanan bir dil öğretimi süreci başarıya ulaşamaz. Olumsuz sonuçların ortaya çıkması kaçınılmazdır.

### **2.2.2. Temel beceriler ilkesi**

Dil öğretiminde dört temel beceri dinleme, konuşma, okuma, yazmadır. Bu dört temel beceri dil öğretiminin bütün seviyelerinde kullanılmalıdır.

Dil kullanımında dil öğretiminin dört temel becerisi ayrılmamalıdır. Çünkü dilin kullanımında her an bu beceriler kullanılabilir. Yine dil öğretiminde hazırlanan kitaplarda da tüm ünitelerde bu becerilere yer verilmelidir (Barın, 2004: 19-34).

Yabancılara dil öğretimi planlanırken başlangıçtan ileri seviyeye kadar temel beceriler öğretimin amaçlarına uygun olarak yer almalıdır.

### **2.2.3. Basitten karmaşığa, somuttan soyuta gitme ilkesi**

Yabancılara Türkçe öğretiminde öğrenciye ilk olarak kolaylıkla etrafında duyup görebileceği ve insanlarla ilişki kurmasında öncelikli olarak kullanabileceği kelimelerin öğretilmesi esastır. Öğretimde öğrenciye somut bilgi öğretilmeden soyut düşünceye geçilmemelidir. Zaten somutu kavrayamayan soyutu da kavrayamaz. Ayrıca Türkçe öğretiminde tümevarım gibi tümdengelim de yer verilir (Barın, 2004: 19-34).

Somut bilgiler öğretilmeden yapılan öğrenme eksik bir öğrenmedir. Benzer şekilde basitten karmaşığa yol almayan bir öğrenme yanlış yoldadır. Bu iki durumu yabancılara Türkçe öğretirken göz ardı etmemeliyiz.

### **2.2.4. Bir seferde tek yapıyı sunma ilkesi**

Bir seferde tek yapıyı sunma ilkesi yabancılara Türkçe öğretirken dikkat edilmesi gereken en önemli husustur. Dil bilgisi yapıları öğrenciye sırayla ve kavrama gerçekleşince verilmelidir. Öğrenciye aynı anda fazla sayıda yapıyı vermek istersek, anlamının ve

kavramanın yeterli olmadığı gerçeği karşımıza çıkar. Ayrıca kısa süre sonra unutmanın yaşandığını görürüz (Barın, 2004: 19-34).

Demirel'e göre öğrencinin dil bilgisi yapısı ya da kelimeyi tam olarak kavraması için öğretimde sınırlandırma gerekir. Bir yapı ya da kelime öğrenilmeden diğerine geçilmemelidir. Öğrenme tam olmadan sonraki yapı ya da kelimeye geçilmemelidir (Ö. Demirel, 2004: 31).

Yabancı dil öğretiminde öğrenciye verilen yapılar ve kelimeler iletişim kullanım örnekleriyle desteklenmelidir. İletişim kullanım örnekleri pekiştirmeye yardımcı olacaktır (Barın, 2004: 19-34).

### **2.2.5. Teknoloji kullanma ilkesi**

Çağımızda teknoloji araçları bu kadar ön planda iken yabancı dil öğretiminde kullanılmaması büyük bir eksiklik olur. Çünkü hayatımızın her alanında her anında artık teknoloji var. Bundan yararlanmak gerekir.

Barın'a göre teknolojik araçlar dil öğretiminin becerilerini kavratmada hem etkili olacak hem de kalıcılığı sağlayacaktır. Bu gerçek kabul edilmelidir. Dil, iletişim aracı olduğuna göre dilin öğretiminde teknolojik iletişim araçlarını kullanmak gerekir. Bu modern dil öğretimidir (Barın, 2004: 19-34).

Toplumlar artık teknoloji kültürüne geçmişken yabancılara dil öğretiminde bu araç gereçlerden yararlanmak veya mevcut araç gereçlerle bütünleşmesi etmek kaçınılmazdır (İnce, 2018: 153).

### **2.2.6. Öğrencileri aktif kılma ilkesi**

Yaşayarak öğrenme dil öğretiminin amaçlarındandır. İnsan yaptıklarını büyük oranda hatırlar. Yapılanda kalıcılık vardır. Bundan dolayı dil öğretimi sürecinde öğrenciyi aktif olarak sürecin içine dâhil etmeliyiz (Barın, 2004: 19-34). Öğrenci süreçte pasif kalırsa öğrenmeden uzaklaşır.

Öğrencinin aktif olarak öğrenmeyi gerçekleştireceği süre sınırsız değildir. Eğitim öğretimde öğrencinin motivasyonun ortalama 20 dk. ile sınırlı olduğunu unutmamalıyız. Öğrenci sıkılırsa yine öğrenme tam olarak gerçekleşmez (Barın, 2004: 19-34).

Dil öğretiminde öğrenciyi aktif yapacak ya da aktif kalmasını sağlayacak unsur motivasyondur. Motivasyon ayrıca öğrenciye cesaret verecektir (İnce, 2018: 153-154).

Motivasyon, cesaret ve aktiflik birbirlerinin tamamlayıcısıdır. Bunlardan motivasyon süreci başlatan unsurdur.

### **2.2.7. Bireysel farklılıkları dikkate alma ilkesi**

Dil öğretimi öncelikle beceri öğretimidir. Bundan dolayı yabancı dil öğretiminde bireysel farklılıklara dikkat etmeliyiz. Her bireyin farklı özellikleri ve öğrenme özellikleri vardır.

Barın bireysel farklılıklar ile ilgili şu ifadeleri söylemiştir: “Her Öğrencinin dil öğrenme ihtiyacı ve kendi fiziki, psiko-sosyal durumu aynı değildir. Bu sebeple öğrencilerin yaş, eğitim durumu, sosyal konumu ve Türkçeyi öğrenme sebebi mutlaka göz önüne alınmalı ve özellikle verilecek ödevlerde buna dikkat edilmelidir.” (Barın, 2004: 19-34).

### **2.2.8. Hayata uygunluk ilkesi**

Toplum içerisinde kullanma imkânı olmayan dil öğretimi kalıcı olamaz. Sınıf ortamında öğrenilenler gerçek hayatta kullanılabilirse öğrenme kalıcı olur (İnce, 2018: 155).

Öğrenci öğrendiklerini günlük hayata aktarabilmeli ve yaşamında kullanabilmelidir. Yabancılara Türkçe öğretimi teoride kalmamalıdır. Öğrenci öğrendiği dil ile toplumla rahat bir şekilde iletişim sağlamalıdır. Hayata uygunluk dil öğrenen bireyi dile ve kültüre bağlar. Aksi durumda öğrenci bunlardan uzaklaşacaktır (Barın, 2004: 19-34).

“Öğrenciye öğrendiklerini kullanma olanağı sağlanmalıdır.” (Ö. Demirel, 1993: 29-32).

Başkan’a göre öğrendiğin dilden birileri ile konuşarak pratik yapmak öğrenilen dilin kullanılmasını geliştirir. Öğrenileni kullanma fırsatı bulmak dilin etkin kullanılmasını sağlar (Başkan, 2006: 153).

### **2.2.9. Ölçme ve değerlendirmede birlik ilkesi**

İnce bu ilkeyi şöyle açıklar: “Öğrencilerin farklı sınavlarda farklı seviyelerde çıkması, dil öğretiminin nesnelliğini tartışmaya açan bir durum yaratır. Ölçme ve değerlendirme araçlarının nesnel ölçümler yapması; belli bir bilgiye sahip olan bireyin, belli durumlar ve şartlar altında belirli bir seviyede olduğunu ortaya koyması gereklidir. Aksi bir durum, öğrenci motivasyonunu kırmakla kalmaz; öğrencinin sisteme olan güvenini de zedeler. Bu bağlamda kurum içi ve kurumlar arası gerekli tedbirler alınmalıdır.” (İnce, 2018: 155).

### **2.3. 8.Yüzyıldan 19.Yüzyıla Yabancılara Türkçe Öğretimi**

Türk toplumu tarih sahnesinde yer alan en eski milletlerden bir tanesidir. Dünya tarihinde zengin bir medeniyet kurmuşlardır. Türkler kurdukları sistemler ve diğer devletlerle oluşan siyasi ilişkileri ile gelişmiş olduklarını göstermişlerdir (Gumilëv, 2002; akt. Özdemir, 2018: 57-65).

Türkçe yüzyıllardan daha fazla geçmişe sahip zengin bir dildir. Türkçe bilinen tarihle Hun İmparatorluğu'na kadar uzanan, Kök-Türkler dönemiyle birlikte yazılı metinlere geçiş yapan eski bir dildir (Ağar, 2004: 1-10).

Dünyanın en eski ve büyük medeniyetlerinden biri olan Türk medeniyeti ve Türk kültürü dil ile diğer toplumlara ulaştırılabilir. Dil toplumların kültürünü de taşır. Yabancı bir dil öğrenen birey o dilin kültürünü de öğrenir. Öğrendiği dilin kültüründen mutlaka etkilenir. Bundan dolayı dil öğretiminde kültür aktarımı da yapılmalıdır (Barın, 2004: 19-34).

Geçmişten günümüze Türkçenin yabancılara öğretimi ile ilgili çalışmalar yapılmış ve eserler ortaya konulmuştur. Bu alanda çok sayıda eser bulunmaktadır. Aşağıda tarihsel açıdan yabancılara Türkçe öğretiminde ön plana çıkmış eserlerden bahsedilmiştir.

#### **2.3.1. Uygur dönemi**

Uygur döneminde yabancılara Türkçe öğretimi ile ilgili kesin bilgi yoktur. Ancak bu konuda düşünceler vardır.

Uygur hükümdarı Böğü Kağan Çin'de ortaya çıkan isyanlarda Çin hükümdarına yardım gitmiştir. Böğü Kağan Çin'de Mani (Maniheizm) rahipleriyle tanışmıştır. Bu rahiplerden bazılarını Uygur başkentine getirir. Böylece Böğü Kağan Maniheizm'i din olarak kabul eder. Mani rahipleri Türklere Maniheizm'i yayma girişimlerinde bulunurlar. Bu rahiplerin kendi inançlarını Türklere yayabilmesi için Türkçeyi öğrenmeleri gerekir. Dini öğretme faaliyetlerinde o toplumun dilini kullanmak oldukça önemlidir (Biçer, 2012: 107-133).

Uygur döneminde yabancılara Türkçe öğretildiğine dair birtakım olaylar aktarılmaktadır. Birbirleriyle etkileşim halinde olan toplumların birbirlerinin dilini öğrenme ihtimali göz ardı edilemez. Etkileşim varsa bunun için dilin öğrenilmesi gerekir.

#### **2.3.2. Dîvânu Lugâti't Türk**

Türkçenin ilk sözlüğüdür. "Türk Dilleri Sözlüğü" anlamındadır. Eser Kâşgarlı Mahmud tarafından 1072 yılında yazılmaya başlanmış ve 1074 yılında tamamlanmıştır. 638 sayfadan

oluşan eserde 19 varak, yaklaşık 8000 Türkçe kelime yer alır. Eser yazıldığı dönemdeki Türkleri yaşayış, kültür ve dil yönünden ortaya koymuştur. Dîvânu Lugâti't Türk'ün yazılma amacı Türkçeyi Araplara öğretmektir. Türkçeden Arapçaya bir sözlüktür. Türkçe kelimelerin Arapça karşılıkları verilmiştir. Kelimelerin kalıcı olması için örnek cümlelere yer verilmiştir (Çakmak, 2014: 167-182; Özcan ve Demirdöven, 2018: 161-170).

“Dîvânu Lugâti't-Türk Türkçeden Arapçaya bir sözlüktür. Türkçe sözlerin Arapça karşılıkları verildikten sonra mutlaka kelimelerin içinde bulunduğu bir örnek cümle verilir. Örnekler sık sık bir atasözü veya bir dördlük de olabilmektedir. Daha sonra örneğin Arapça karşılığı yazılır. Eğer madde başı olan kelime Türk kişi veya boy adlarından biri ise ayrıca açıklamalar yapılır. Özel adlar dışındaki önemli kelimeler için de bazen açıklamalar yapılmıştır. Madde başı fiil ise ‘aldı, yazdı’ şeklinde bilinen geçmiş zamanın teklik 3. şahsında verilir. Örnek ve Arapça anlam bittikten sonra fiilin geniş zamanı ile mastarı (alır-almak, yazar yazmak) mutlaka yazılır. Bunun sebebi, geniş zaman ekinin, bugün olduğu gibi o zaman da kurala bağlanamaması (almak'ta -ur, fakat yazmak'ta -ar eki); mastar ekindeki kaf veya kef harfi vasıtasıyla fiilin kalın veya ince olduğunun belirtilmek istenmesidir. Tabii ki eserde, bugünkü sözlük düzenlenmesinde olduğu gibi madde başları alt alta sıralanmamış; yeni madde başı, önceki maddenin bittiği yere yazılmıştır. Bu durumda okuyucunun maddeyi rahatça görebilmesi için madde başının üstü kırmızı mürekkeple çizilmiştir. Türkçe örneklerin üstünde de kırmızı çizgi vardır. Örnek cümleleri ve açıklamalarıyla Dîvânu Lugâti't-Türk modern ve ansiklopedik bir sözlük gibidir.” (Ercilasun, 2004: 289-358).

Türk harflerini Araplara telâffuzlarıyla birlikte öğretmek amacı ile eserin başında 18 Türk harfi verilmiştir. Harfler Arapça harfleriyle eşleştirilmiş, eşleşmeyen harfler ise açıklanmıştır (Adıgüzel, 2010: 27-35).

Kaşgarlı Mahmut eserinde tümevarım yöntemini kullanmıştır. Alfabe, kelime, ikili ve çoklu şekillerine göre sırayla verilmesi bunu göstergesidir (Erdem, 2009: 888-937).

Dîvânu Lugâti't-Türk Türkçenin yabancı dil öğretiminde kullanma amacı ile yazılmıştır. Eserdeki tümevarım yöntemi, kültürel aktarım, iki dil olması dil öğretimini işaret etmektedir (Onan, 2013: 425-447).

### **2.3.3. Ed-Dürretü'l-Mudiyye fi'l-Lügati't Türkiyye**

Türkçe öğretiminde İslamiyet sonrası öne çıkan eserlerden biridir. Kıpçak Türkçesini Araplara öğretmek amacıyla yazılmıştır. Kesin bir yazım tarihi bilinmiyor. 14. yy. sonları 15.

yy. başlarında yazıldığı tahmin ediliyor. Eser aynı zamanda bir sözlük ve konuşma kılavuzudur. Ed-Dürretü'l-Mudiyye fi'l-Lügati't Türkiyye eseri yabancı dil öğretiminde kullanılan kelime kartlarına benzetilebilir (Tiryaki, 2011: 1-10).

Eser tematik bir sözlüktür. Bugünkü sözlüklerden farklı olan tematik sözlüklerde konular, kelime anlamları ve konuşma cümleleri sırayla verilir. Üst satırda Arapça ifadeler siyah, Türkçe ifadeler kırmızı renkle yazılmıştır (Mutlu, 2009: 814-822).

Kitap 24 bölümden oluşmaktadır. Son beş bölümde yer alan başlıklar sırasıyla 'Türkçe Sayılar', 'Meslekler', 'Türk erkek adları', 'Türk kadın adları', 'Konuşma cümleler''dir. Konuşma cümleleri bölümünde 222 cümlenin anlamı da vardır (Tiryaki, 2011: 1-10).

Eser Türkçenin zenginliğini ortaya koymuştur. Arapçaların karşısına fazla sayıda Türkçe eş sesli kelime verilmiştir. Bu aynı zamanda dil öğretiminde tümevarım uygulandığını göstermektedir (Özcan ve Demirdöven, 2018: 161-170).

#### **2.3.4. Codex Cumanicus (Kuman Kitabı)**

Codex Cumanicus 13. yüzyılın sonlarıyla 14. yüzyılın başlarında yazılmıştır. Türk dili tarihinde Latin alfabesiyle yazılmış ilk eserdir. Karadeniz'in kuzeyinde yaşayan Türk boyları ile farklı dilleri konuşan milletlerin ortak anlaşma ve ticaret dili olan Kıpçak (Kuman) Türkçesinin bir sözlüğüdür (Çakmak, 2014: 167-182).

Codex Cumanicus İtalyan ve Alman misyoner rahipler ve tüccarlar tarafından hazırlanmıştır. Eserin içeriğinden anlaşıldığı üzere, amaç yabancılara Kıpçak Türkçesini öğretmek ve Kıpçaklar arasında Hristiyanlığı yaymaktır. Eserde Hristiyanlığa ait dini metinlerde yer almaktadır (Bozkurt, 2005: 319-321).

Codex Cumanicus iki ayrı kitap iken birleştirilip tek kitap haline getirilmiştir. Kitap 82 yapraktan oluşmaktadır. Birinci kitap, asıl madde başları Latincenin alfabetik sırasına göre dizilmiş, önce Farsça, sonra Kumanca / Türkçe karşılıkları verilmiştir. Bundan dolayı hazırlayanların Türk olmadığı düşünülmektedir. Eserdeki sayısız yanlış yazım ve imla hataları Türkçe ve Farsçayı iyi bilmeyen İtalyanlar (Cenevizli veya Venedikli tüccarlar) tarafından kaleme alındığına işaret etmektedir. İkinci bölümde de Almanca kelime listelerinin olması nedeniyle Alman bölümü olarak ifade edilmiştir. Çünkü Almanlar tarafından yazıldığına dair çok sayıda belirti vardır (Argunşah ve Güner, 2015: 11-36).

Eserde dini, ticari ve pratik bilgilerin yer almasından yola çıkarak Codex Cumanicus'un Türkçe öğretimine yönelik özel bir kitap olduğu söylenebilir (Erdem, 2009: 888-937).

### **2.3.5. Kitabü'l-İdrâk li-Lisâni'l Etrâk**

Mısır'da 1312 tarihinde Ebu Hayyan Muhammed bin Yusuf tarafından yazılmıştır. Eser sözlük ve gramer kitabı özelliğindedir. Araplara Türkçeyi öğretmek için yazılan eser Arapça-Kıpçakça olarak düzenlenmiştir. Sözlük, tasrif ve nahiv (söz dizimi) olmak üzere üç başlık bulunmaktadır. Sözlük bölümü Arapçaya göre düzenlenmiştir. Türkçe kelimeler için Arapça tek karşılık yazılmıştır. Kitap kelime içeriği bakımından da fazla sayıda fiil içermektedir (Özyetgin, 2001: 41-45).

Yazar kitabının yazımında daha önce yazılan eserlerden yararlanmamıştır. Yazar güvendiği kişilerden kelimeleri derleyerek kitabını yazmıştır (Özyetgin, 2001: 41-45).

### **2.3.6. Kitâb-ı Mecmû-ı Tercümân-ı Türkî ve Acemî ve Mugalî**

14.yy. da yazılmıştır. "Türkçe, Farsça ve Moğolcanın Bütün Çevirmenlerinin Kitabı" anlamına gelen eser Arapça-Türkçe ve Moğolca-Farsça sözlük olmak üzere iki bölümden oluşur (Barın, 2010: 123; Ercilasun, 2004: 389).

Eserde kelimeler diğer dillerdeki karşılıkları ile birlikte verilmiştir. Yaklaşık 2000 kelime bulunan eserde başlıklar büyükten küçüğe doğru sıralanmıştır. Sözlükte kelimelerin morfolojik bilgileri detaylı verilmiştir. Sözlük dilin öğretiminde tümevarım yöntemi ile işlemiştir. Dil bilgisi çevirisine de yer verilen kitapta günlük konuşma dilinden ve ticaret dilinden sözcükler de bulunmaktadır (İşcan, 2012: 18).

### **2.3.7. Hilvetü'l-İnsan ve Halbetü'l-Lisân**

Cemâleddin İbni Mühennâ tarafından 13.yy/14.yy. da yazılmıştır. İbni Mühennâ Lügati olarak bilinen sözlük Farsça, Türkçe ve Moğolca sözcükleri içerir. Ayrıca Karahanlıca, Azerice ve Türkmence dil özelliklerine de yer verilmiştir. Günlük hayatta kullanmak için hazırlanmıştır. Pratik kullanıma uygundur. Eserde tümevarım ve dil bilgisi çeviri yöntemi göze çarpmaktadır (İşcan, 2012; Özcan ve Demirdöven, 2018: 161-170).

### **2.3.8. Et-Tuhfetü'z-Zekiyye Fi'l-Lugâti't-Türkiyye**

Eser iki bölümden oluşan 15.yy. ait bir eserdir. İlk bölüm Arapça-Türkçe sözlüktür. Sözlük kısmında Arapça kelimeler alfabetik sıralıdır. Sırasıyla harf, isim, fiil ve Türkçe karşılık

verilmiştir. Sözlükte yaklaşık 3000 Türkçe kelime bulunmaktadır (Atalay, 1945: XV-XVII; akt. Özcan ve Demirdöven, 2018: 161-170).

Sözlükte günlük hayattan Kıpçakça sözcükler yer alırken tümevarım yöntemi kullanılmıştır. Eserde dil bilgisi düzeyi ileri ve akademiktir (İşcan, 2012: 15).

### **2.3.9. El-Kavânînü'l-Küllîyye li-Zabti'l-Lûgati't-Türkiyye**

Araplara Türkçeyi öğretmek için yazılan eser sözlük içermemektedir. 15.yy. da kaleme alınmıştır. Eserde fiil, isim ve ekler başlıklı üç bölüm vardır. Dil bilgisi ile birlikte az da olsa kelimeler verilmiştir (Ercilasun, 2004: 373-431).

Kıpçak Türkçesi kullanılan eserde yaklaşık 500 kelimeye yer verilmiştir. Tümevarım yöntemi kullanılan eserde yabancı dil öğretimi olarak da dil bilgisi çeviri yöntemi (pratik kullanım) kullanılmıştır (İşcan, 2012: 14).

### **2.3.10. Bülgatü'l-Müşâtak fi-Lûgati't-Türk ve'l-Kıfçak**

“Bülgatü'l-Müşâtak normal sayfa düzeninde değildir. Kelimeler baklava biçiminde dizilmiştir. Her kelime baklava biçiminin bir kenarını oluşturmaktadır. Bir kenar Arapça, bir kenar Türkçe, tekrar bir kenar Arapça, bir kenar Türkçe yazılarak baklavanın dört kenarı tamamlanmıştır. Önceki baklava biçimin kenarı, aynı zamanda yanındaki baklava biçimin kenarıdır. Bu düzen içinde her sayfada 23 baklava biçimi yan yana ve alt alta sıralanmış; böylece kitaba estetik bir şekil verilmiştir. Yazarın amacı elbette öğrenci ve okuyuculara cazip gelecek bir kitap meydana getirmektir. Eser baştanbaşa harekelidir; Arapça kelimeler siyah, Türkçe kelimeler kırmızı mürekkeple yazılmıştır.” (Ercilasun, 2004: 392).

Yazar Celaleddin Ebu Muhammed Abdullah Türkî, 1500 kelimeyi Kıpçakça ve Türkmençe şeklinde ayırarak ele almıştır. Ele aldığı kelimeleri de örneklendirmiştir. Eser günlük konuşma Türkçesi öğretimi için (14.yy./15.yy.) hazırlanmıştır (İşcan, 2012: 14).

### **2.3.11. Regola Del Parlare Turcho Et Vocabulario De Nomi Et Verbi**

İtalyan tüccarlara yardım amacıyla Floransa şehri İstanbul Başkonsolosu Flipo Argenti tarafından 1553 yılında yazılmıştır. Eserin Türkçe anlamı “Türkçe Konuşma Kuralları ve İsim, Fiil Sözlükçesi”dir (Dilaçar, 1970; akt. Özcan ve Demirdöven, 2018: 161-170).

### **2.3.12. Grammatica Turchesca**

Papaz Piepetro Ferraguto tarafından ülkemizde bulunan veya buraya gelecek olan Jesuit papazları için 1611 yılında yazılmıştır. Papazlara dil kılavuzluğu yapma amacıyla yazılmıştır.

Batı dünyasında yazılan ilk Türkçe dil bilgisi kitabıdır (Dilaçar, 1970; akt. Özcan ve Demirdöven, 2018: 161-170).

### **2.3.13. Institutionum Linguae Libri Quatuor**

Avrupa’da yayınlanan dil bilgisi alanında Türkçe ilk kitaptır. Hieronymus Megiser tarafından 1612 yılında yazılmıştır. Eser dört bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde Türk imlası, ikinci bölümde kelime türleri, üçüncü bölümde dini metin ve Almanca, Latince ve İtalyanca karşılaştırmalı atasözleri ve deyimler, son bölüm Latince-Türkçe ve Türkçe-Latince sözlükten oluşmaktadır. Atasözleri ve deyimlerin denkleri ile verilmesi açısından farklı ve önemli bir eserdir (Dilaçar, 1970; akt. Özcan ve Demirdöven, 2018: 161-170).

### **2.3.14. Grammaire Raisonnee del la Langue Ottomane**

Fransızlara Türkçe öğretimi amacıyla yazılan kitap, Sir James William Redhouse’un ilk Türkçe öğretim kitabı olması açısından önemlidir. 1846 yılında yazılmıştır.

### **2.3.15. A Reading Book of the Turkish with a Grammar and Vocabulary**

William Burck Hardt Barker tarafından 1854 yılında yazılmıştır. Türkçeyi öğrenmek isteyen İngilizler için yazılmıştır. Eser 284 sayfa olup dil bilgisi, yazma, telaffuz, okuma ve sözlük bölümlerinden oluşur (Doğan, 2011: 294-348).

### **2.3.16. The Turkish Campaigner’s Vade-Mecum of Ottoman Colloquial**

Sir James William Redhouse’ın 1855 tarihli eseridir. Bir cep kılavuzu olan eser “Türk Seferine Gideceklere Osmanlı Türkçesinin Konuşma Dili Cep Kılavuzu” anlamındadır. Amacı İngilizlere Türkçeyi öğretmek olan, pratik ve ilk cep kılavuzudur. Yetişkinler için yazılmış, başlangıç seviyesi dil öğretimine uygun bir eserdir. Cep kılavuzunda hiç Arapça harf yoktur (Karagöl, 2011: 16-47).

### **2.3.17. Muhtasar Sarf ve Lügat-ı Türki**

1839 tarihinde Von der Berswordt yazmıştır. Almanlara Türkçe öğretimi için yazılmış eserde Almanca ve Türkçenin dil özellikleri karşılaştırılmıştır. Türkçe dil bilgisi ile ilgili açıklamalar yapılmıştır. Eserde günlük yaşamdan kelimelere yer verilmiştir (Köse ve Ersoy, 2017: 33-47).

## **2.4. Dil Öğretimi Yaklaşım ve Yöntemleri**

Geçmişten günümüze yabancı dilin öğretiminin nasıl olacağı tartışılmıştır. Yabancı dil öğretiminde yöntemler öğrenenin yetkinliğini artırma yolunu gösterme çabasında olmuştur.

Yöntem, öğrencinin istenilen amaçlara hızlı ve güvenli ulaşmasını sağlayan öğretim unsurudur. Birçok yöntem ortaya konulmasına karşın hiçbir yöntem tek başına yeterlilik gösteremez (Memiş ve Erdem, 2013: 297-299).

Dil öğretiminde her dönem farklı yöntemler çıkmış ve uygulanmıştır (Güneş, 2013: 71-97).

“Yabancı dil öğretiminde [YDÖ] kullanılagelen yöntemler, genel itibariyle, kullanılmakta olan bir yöntemin eksikliklerini veya yetersiz kaldığı noktaları kapatmak amacıyla ortaya çıkmış, bu çabalar yabancı dilin daha iyi öğretimine katkı sağladığı gibi, bu alana alternatif yöntemler kazandırmıştır.” (Memiş ve Erdem, 2013: 299).

#### **2.4.1. Dil bilgisi-Çeviri yöntemi (Grammar-Translation method)**

Puren’e göre bu yöntemde dil bilgisi kuralları ve çeviri yolu ön plana çıkar. Bunlar ile yabancı dil öğrencisine konuşma, yabancı dil ile yazılmış metinleri çevirme, dinleme konuşma amacı taşır (Puren, 2004; akt. Güneş, 2013: 71-92).

Dil bilgisi-çeviri yöntemine dayanak olan herhangi bir öğrenme kuramı yoktur. Kuralları öğrenme ve karşılaştırmalı çalışmalara yer verilen bu yöntemde konuşma becerisi önemsizdir. Bu yöntemde; öğretim anadil ile yapılır, ezber ile öğrencilerin kelime dağarcıkları genişletilmek istenir, dilin öğrenilmesi gramerin öğrenilmesine bağlıdır, metin içeriği önemsizdir, cümle kalıpları üzerinde durulur, telaffuza dikkat edilmez (Ö. Demirel, 2011: 36).

“Dil bilgisi öğretiminde tümevarım kullanılır ve başlangıçta öğrencilere okutulan metinlerdeki gramer kalıplarına öncelik verilir. Öğretim ilerledikçe daha karmaşık gramer yapıları geniş dilbilgisel açıklamalarla birlikte verilir. Dilin kurallarını öğretmek ve bu kurallar vasıtasıyla doğru çeviri yapabilmek bu yöntemin temel amacıdır.” (Memiş ve Erdem, 2013: 300).

#### **2.4.2. Doğrudan/Dolaysız/Direkt yöntem (Direct method)**

Dil bilgisi-çeviri yöntemine tepki olarak 1950 li yıllarda ortaya çıkmıştır. Ülkemizde de yaygın biçimde kullanılmıştır. Yöntemin temelini ilişkin görüşleri ilk ortaya atan Gouin’dır. 19. yüzyıl sonları ile 20. yüzyıl başlarında Fransa ve Almanya’da kullanılmıştır. Gouin yabancı dil öğretiminde fiziksel etkinlik üzerinde durmuştur (Ö. Demirel, 2011: 39-40; Memiş ve Erdem, 2013: 300-302).

Doğrudan yöntemi geliştiren Sweet, Jepsen, Palmer, West ve Faucett'dir. Onlara göre dil kulak ile işitilmeli, dil ile pekiştirilmeli ve el ile dokunup yazılmalıdır (Memiş ve Erdem, 2013: 300-302).

Dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin geliştirilmesine ilişkin ilk görüşler bu yöntem ile ortaya atılmıştır (Ö. Demirel, 2011: 39-40).

Ana dil ile yabancı dil öğrenme aynıdır. Sözel ve göstererek öğrenme vardır. Öğretimde hedef dil kullanılır. İlk altı hafta kitap yasaktır. Kurallar tümevarım yoluyla öğretilir. Telaffuz doğru ve kalıcı eğitim için ilk başlardan itibaren uygulanır. Öğretici odaklı olması sebebiyle öğreticinin ana dili ile hedef dil aynı olmalı ya da hedef dili çok iyi bilmesi gerekmektedir (Demircan, 2013: 197; Demirel, 2011: 39-40; Memiş ve Erdem, 2013: 300-302).

### **2.4.3. İşitsel-dilsel yöntem (Audio-lingual method)**

1950'li yıllarda Amerikan askerlerinin başka dilleri hızlıca öğrenmesi için geliştirilmiştir. Yöntem davranışçuların 'dil bir alışkanlık kazanmadır' görüşü ile yapısalcuların 'yapıları aşırı öğrenme' görüşlerinin birleştirilmesi ile oluşmuştur. İşitsel-dilsel yöntemde dinleme ve konuşma becerileri önceliğe sahiptir (Bölükbaş, 2018: 61-65; Chomsky, 2001; akt. Bölükbaş, 2018: 61-65).

"Dilbilimci William Moulton (1961) "Avrupa ve Amerika Dilbilim Akımları" isimli eserinde yöntemin ilkeleri şöyle sıralamaktadır:

- Dil, yazma değil konuşmadır.
- Dil, bir dizi alışkanlıklar bütünüdür.
- Dil hakkındaki düşünceler değil sadece dil öğretilir.
- Bir dil, o dili anadili olarak konuşanların ne söylemeleri gerektiği değil ne söyledikleridir.
- Diller birbirinden farklıdır." (Ö. Demirel, 2011: 42).

Bu yönetimin ilkeleri şöyle özetlenebilir:

- Dil bir "davranıştır". Diğer davranışlar gibi öğretilir.
- Dil öğretimi için öğrencilerin tepkilerini çeşitli uyarıcılarla koşullandırmak, bir tepki sistemi geliştirerek alışkanlık oluşturmak gereklidir.
- Dil öğretiminde sözlü uygulamalar öncelikli ve üstündür.

- İzlenen öğretim yöntemi şöyledir: Öğrenci önce dinlemeli, sonra konuşmalı, ardından okumalı ve yazmalıdır.
- Başlangıçta dilin özelliklerini içeren cümleler verilir, bunlarla alıştırma yapılır.
- Dil öğretimi olabildiğince gerçek durumlara uygun yürütülmeye çalışılır. Karşılıklı konuşmalara ağırlık verilir.
- Öğrenci taklit ve tekrar ederek, cevaplar vererek, cevaplarını kontrol ederek öğrenir (Güneş, 2011: 130-131).

#### **2.4.4. Grupla dil öğretim yöntemi (Community language learning)**

Bir psikiyatristin grupla terapi tekniği seanslarından etkilenen Amerikalı Charles A. Curran tarafından geliştirilmiştir. Terapilerde uygulanan yöntemin yabancı dil öğretiminde kullanılabileceğini düşüncesi ile ortaya çıkmıştır. Curran yabancı dil öğrenen bireylerin iç kaygı ve hata yapma korkusu ile kendilerini ifade edemiyorlar. Curran bu durumun engellenmesi için sadece öğretmenin değil öğrenenlerin de sorumlulukları olması gerektiğini belirtmiştir (Bölükbaş, 2018: 67-71; Demircan, 2013: 195; Ö. Demirel, 2011: 60-61; Doğan, 2012: 292-293).

Bu yöntemin başlıca özellikleri şunlardır:

- Danışman-danışan ilişkisi önemlidir.
- Öğrenme sürecinin merkezinde öğrenci vardır.
- Öğrenciler çember şeklinde dizilir. Gruplar 3-4 kişiliktir. Her grupta bir danışman öğrenci vardır. Danışman öğrenci gruptaki diğer öğrencileri rahatlatır.
- İlk derslerde öğrenilen yabancı dil konuşmaları kayıt edilir. Öğrenciler istedikleri konuda öğrenilen veya ana dilde tartışma yapabilirler. Öğretmen ana dil konuşmalarını öğrenilen dile çevirir ve öğrencilere yardımcı olmaya çalışır. Amaç öğrenilen dilde iletişim kurmalarıdır.
- Öğretmen ve öğrenciler arasında karşılıklı iyi niyet, olumlu tutum ve ilgi çok önemlidir (Ö. Demirel, 2011: 60-61; Doğan, 2012: 292-293).

#### **2.4.5. Dil öğretiminde iş birlikli öğrenme yöntemi (Cooperative learning)**

Dewey'in problem çözme yaklaşımı temelinde geliştirilmiştir. 1970'li yıllardan sonra birçok öğretim programında yer almıştır. Öğrenci merkezli bir yöntemdir. Yöntemde küçük gruplar vardır. Gruplar birbirlerinin öğrenmesine yardım eder. İşbirliğinin temelinde olumlu dayanışma söz konusudur (Açıkgöz, 2005; Ekinci, 2010; akt. Bölükbaş, 2018: 73-77).

İşbirlikçi öğrenmenin kuramsal temeli olan sosyal bağımlılık teorisine göre iş birliğinde bireyler arasında amaç odaklı olumlu dayanışma vardır. Bilişsel-gelişimsel kuramına göre de iş birliği öğrenmenin temel ön koşuludur. Davranışçı kuram ise işbirlikçi öğretimde ödülün motivasyon ve verimliliği artıracaklarını ortaya koyar (Saban, 2000: 140-145; Yılmaz, 2001: 593-612).

“İşbirlikçi öğrenme modelinde, bireysel hedeflerin gerçekleşmesi, grubun toplu halde başarısına bağlıdır. Grup bir bütündür. Grubun başarı ya da başarısızlığından tüm üyeler sorumludur.” (Bölükbaş, 2018: 74).

#### **2.4.6. Tüm fiziksel tepki yöntemi (The total physical response method)**

Psikoloji profesörü Asher tarafından geliştirilmiş bir yöntemdir. Bir olayın sıklığının çok olması ve bellekte bıraktığı izin kuvveti, olayın hatırlanmasını kolaylaştırır. Fiziksel tepki öncelikli ve önemlidir. Bu yöntemin temelinde emir kipleri ve bunlara karşı verilen fiziksel tepkiler vardır. Öğretmen emir verir, öğrenci, fiziksel tepki ile cevaplar. Yabancı dil öğretiminin başlangıç seviyesi için daha uygundur (Ö. Demirel, 2011: 62).

“Vücut dili, jestler ve mimikler aktif olarak kullanılır ve önemsenir. Öğreten öğretmen, öğrenen oyuncu olarak görülür. Hatalar anında düzeltilir fakat öğrencinin motivasyonunu bozmayacak şekilde düzeltilir.” (Memiş ve Erdem, 2013: 312-313).

#### **2.4.7. Sessizlik (Sessiz yol) yöntemi (The silent way)**

1972 yılında Calep Gattegno tarafından geliştirilmiştir. Bu yöntemde öğretmenin sessiz kalması esastır. Öğretmen rehberliğindeki yapılan hareketleri öğrenci düşünür ve uygun cümleler kurar. En önemli noktalar birisi de öğrenci hareketleri izler, söylenenleri dinler ve bunlardan anlam çıkarmaya çalışır. Yoğun kelime öğretimi gerçekleşir. Öğrenci öğrendiği kelimeler ile cümleler kurar (Ö. Demirel, 2011: 61).

Sessizlik yönteminde ilk basamak telaffuzdur. Öğrenciler seviyelerine göre cümleler üzerinde çalışır (Melanlıoğlu, 2018: 85).

#### **2.4.8. Doğal yöntem (Natural method)**

Demirel'e göre doğal yöntem: “Yabancı dil öğrencilerine, başından itibaren yalnızca, öğretmenin ana dili olan yabancı dil kullanılarak, sürekli konuşma yoluyla iletişim kurmak ve bu etkileşimi birbirleriyle bir metin oluştururcasına bağlantılı, ama dil bilgisi açıklaması

yapılmaksızın anlaşabilecek ölçüde yalın bir cümle dizisiyle gerçekleştirmektedir.” (Ö. Demirel, 2011: 46-48).

Bu yöntemde yaşayan ve konuşulan dilin öğretimi esastır. Öğretmen kaynak ve düzenleyicidir. Telaffuz taklit ile öğrenilir. Öğrenci aktif olmalıdır. Öğrenci ana dili gibi doğru-yanlış demeden konuşmalıdır. Öğrenci hazır olduğunda konuşur. Zorlama yoktur. Temel iletişim becerilerini öğretmek esastır. Doğal yöntem herkesin aynı şekilde öğrendiğini kabullenir. Gerçek yaşam sınıf ortamında yansıtılmalı ve taşınmalıdır (Büyükkiz, 2018: 89; Demircan, 2013: 175-176; Demirel, 2011).

#### **2.4.9. Telkin yöntemi (Suggestopedia)**

Psikoterapist ve eğitimci Lozanov tarafından geliştirilmiştir. 1960’lı yıllarda Doğu Bloku, 1970’li yıllarda Batılı ülkelerde tanınmıştır. Yöntem uygulamada yaygınlık kazanamamıştır (Durmuş, 2018: 93).

Sınıf içi iletişimin rahat ortamda yapılmasını sağlayarak öğrenmenin önündeki psikolojik engelleri kaldırmıştır. Sınıf ortamı günlük oturma odası gibi düzenlenmiştir. Bu yöntemin en farklı özellikleri ise (1)dersten önce öğrencilere yeni isim ve yeni kimlik telkini yapılması ve (2)derslerin müzik eşliğinde işlenmesidir. İletişimin sağlıklı olması için ortam rahat düzenlenmelidir (Ö. Demirel, 2011: 60).

Öğrenmede iyi sonuçlar elde etmenin yolu olumlu öğrenme psikolojisidir (Doğan, 2012: 306).

#### **2.4.10. Tüm dil yaklaşımı (Whole language)**

1980’lerde Amerika’da Yetta ve Kenneth Goodman tarafından ortaya çıkarılmıştır. Ortaya çıkma amacı okuma öğretiminin geliştirilmesidir. Yaklaşımın temel ilkesi dil öğrenme süreci bir bütündür. Yaklaşımın bütünden parçaya doğrudur.

Dil, sadece tüm olduğunda dildir (Goodman, 2005: 27). Goodman’a (1986) göre “tüm dil teriminin ifade etmek istediği en önemli anlam, söz dizimi, ses bilgisi, biçim bilgisi gibi dilin kurallarının olduğu kadar; konuşma, dinleme, okuma ve yazma gibi bütün dil biçimlerinin de birbirlerinin ayrılmaz parçaları olduğudur” (Goodman, 1986; akt. Cavkaytar, 2018: 97).

Dilin bütünlüğü dil bilgisel yapıları ve dil becerilerini kapsar. Dil bilgisel yapılar ve dil becerileri birbirlerini tamamlar ve destekler. Herhangi birinde meydana gelişim değişim

diğerini de etkileyebilir. Dilin öğrenme sürecinde yazma, konuşma, okuma ve dinleme becerileri bütünleşmelidir (Patzelt, 1995; akt. Karaman, 2018: 23,52).

“Yaklaşım, bilginin en iyi, bütün, anlamlı ve kişiyle ilgili olarak sunulduğunda öğrenileceği ilkesine dayanmaktadır. Yaklaşımına göre dil, parça parça değil, doğrudan, dil açısından zengin çevreye girerek bir bütün içinde öğrenilir” (Cavkaytar, 2018: 99).

Tüm dil yaklaşımında dil birey tarafından sosyal ortamlarda yapılandırılır. Bu dilin öğrenimini ve gelişimini kolaylaştırır. Tüm dil yaklaşımında dile ait alt sistemler anda öğrenilir (Cavkaytar, 2018: 99-100).

“Tüm dil yaklaşımı; anadili eğitiminde, okuma yazma sürecinde, hedef dil öğretiminde, dil ve konuşma gereksinimi duyan bireylerin eğitiminde kullanılan bir yaklaşımdır.” (Turan ve Ege, 2003: 31-43).

#### **2.4.11. Dengeli okuma yazma yaklaşımı (Balanced literacy approach)**

Dengeli okuma yazma yaklaşımında öğretmen merkezli öğretim ile öğrenci merkezli etkinlik ve bu ikisinin birlikteliği temel alınmıştır.

Bu yaklaşımın özünü oluşturan üç denge şunlardır:

- Öğretmen öğrencilerin dil gelişimlerini, çözümle ve anlama becerilerini desteklemelidir.
- Öğrencilerin gereksinimleri dikkate alınarak öğretim sürecinde farklı yaklaşımlardan yararlanılmalıdır.
- Öğretmen ders kitapları dışında da kaynak kullanmalıdır. Öğrenciye farklı metin türleri olanağı verilmelidir (Cavkaytar, 2018: 103).

Dengeli okuma yazma kuramın temeli bilişsel kuram, yapılandırmacı kuram ve sosyal etkileşim kuramlarına dayanmaktadır (Au, Carroll ve Scheu, 1997; Reutzel ve Cooter, 2008; akt. Cavkaytar, 2018: 103-104).

Sözcük dağarcığı gelişir ise anlama da gelişir. Dengeli okuma yazma kuramı göre sözcük dağarcığını geliştirilmelidir. Bu yöntem için yazılı anlatım becerilerinin geliştirilmesi de son derece önemlidir. Bunlar için uygun ortamlar yaratılır. Sesli okuma, rehberli okuma yazma, bağımsız okuma ve yazma, model olunan yazma gibi uygulamalar bu kuramın uygulama sürecinde kullanılabilir (Cavkaytar, 2018: 104).

#### **2.4.12. Bilişsel yaklaşım (Cognitive approach)**

Bilişsel yaklaşımın öncüsü Chomsky'dir. Öğrencilerin öğrendikleri yabancı dili, öğrendikleri yabancı dili konuşanların seviyesine geliştirmektir. Öğrenci beceri kazanmalı ve yeni cümleler üretebilmelidir. Bilişsel yaklaşım dil öğretiminde cümlelerin doğal yollarla üretimi istenmektedir (Gün, 2018: 109).

Chomsky davranışçı kuramı esas alan öğrenme anlayışını eleştirmiştir. Chomsky temel görüşüne göre öğrenme anlamlı olmalı ve aktif zihinsel süreçten geçmelidir. Bilgi beyinde işlenir ve sonrasında anlamlı öğrenme gerçekleşir (Aksan, 2000: 60-64).

İnsanda dil öğrenme genetik kökenli bir olaydır. Çocuklar dili bilinçsiz öğrenirler. Çocuklarda öğrenmenin temelinde sosyal öğrenme süreci etkilidir.

“Bilişsel öğrenme yaklaşımı, öğrenmeyi düşünme doğrultusunda ele alır. Bu zihinsel algılama öğrenciler için dil öğrenimini daha zevkli hale getirir.” (Ö. Demirel, 2011: 45).

İnsana özgü olan dil sisteminin öğrenen öğrenci yeteneklidir. Evrensel dil bilgine de sahiptir. Bilişsel yaklaşım dil öğretimine ilişkin yeterli bir açıklama yapamamıştır (Güneş, 2013: 71-92).

#### **2.4.13. İletişimsel yöntem (Communicative method)**

Avrupa'ya göç akımı sonucu Fransa'da 1970'li yıllarda geliştirilmiştir. İletişimsel yöntemin çıkış noktası dilin yapısı ve dil ile toplum ilişkisidir (Gün, 2018: 113).

İletişimsel yaklaşımda dil iletişim aracıdır ve iletişim kavramı en temel kavramdır. Bu yaklaşımda amaç iletişim becerilerini ve dilin dinleme, konuşma, okuma, yazma becerilerini öğretme yöntemlerini geliştirmektir (Güneş, 2011: 134; Melanlıoğlu, D. 2018: 131-134).

Anlama ve kavrama sürecinde iletişim alıştırmaları önemli bir yere sahiptir. Yabancı dil öğrenimi ile yabancı bir kültür de öğrenilmiş olur. Dil aynı zamanda kültür taşıyıcıdır (Özbay, 2002: 15).

Çağımızda iletişim becerilerini ileriye taşıyacak teknolojik araç-gereçlere yer vermemek büyük eksiklik olacaktır (Güneş, 2011: 134).

İletişim ile sosyal ve doğal ortamda öğrenilen yabancı dil, öğrencinin ana diline yakın seviyede öğrenme imkânı sunar (Ekmekçi, 1983: 112; akt. Gün, 2018: 114).

#### **2.4.14. Görsel-işitsel yöntem (Audio-visual method)**

Görsel-işitsel Yöntem ile yabancı dil öğretiminde ses ve görüntünün birleştirilmesi esasına dayanır. Bireydeki görsel ve işitsel zekâ alanları bu yöntem için önemlidir.

Günümüz dünyasında gelişen ses ve görüntü araç-gereçlerinin derslerde etkin kullanılması öğrenciyi aktifleştirir. Ayrıca bu gelişmeler uzaktan dil öğrenimine de imkân tanımaktadır (Gün, 2018: 118).

Öğrenciyi uyarının fazla olmasından dolayı öğrencilerde güdülenme de yüksektir (Demircan, 2013: 197-200).

“Öğrencilerin kavrama düzeyleri somuttan soyuta ders işlemeye uygun bir duruma geldiği için ders ilgileri artmaktadır.” (Gün, 2018: 118).

#### **2.4.15. Eklektik (Seçmeci) yöntem (Eclectic method)**

Demircan eklektik yöntemi şöyle tanımlamıştır: “...bilinen yöntemlerin amaca en uygun ve öğretimde en başarılı olan yönleri seçilerek birbiriyle en verimli biçimde ilişki kurması...” (Demircan, 1990: 162; akt. Melanlıoğlu, D. 2018: 121). Seçmeci yöntemi karma yöntem olarak da ifade edebiliriz.

Öğretmen sınıfta uyguladığı etkinlikler için farklı yöntemleri aynı anda kullanabilir. Etkinliğe göre uygulama seçebilir. Yöntemlerin en iyi yönlerini eğitime göre uygulayabilir (Demirel, 2011: 58).

Eklektik yöntemde dil öğretimi gündelik hayata dönüktür. Gündelik dilin öğretimi önceliklidir. İletişim odaklı olduğu için konuşma ve dinleme becerileri ağırlıklı ele alınmaktadır (Melanlıoğlu, 2018: 121).

Sınıfta sadece öğrenilen tek dil kullanılmalıdır. İletişim odaklı ve anlamlı alıştırmalar yapılmalıdır. Basamak basamak ilerleme sağlanmalıdır. Kelime öğretimi için zaman kaybedilmemelidir. Öğrencilerde öğrenilecek dile karşı motivasyon sağlanmalı, istek oluşturulmalıdır (Barın, 2004: 27).

#### **2.4.16. Göreve dayalı öğretim yöntemi (Task-based method)**

Bu yöntemi Prabhu geliştirmiştir. Göreve dayalı öğretim yönteminde okuma, yazma, dinleme ve konuşma olan dil becerilerinin eşit geliştirilmesi amaçlanmaktadır (Memiş ve Erdem, 2013: 314).

Yönteme göre öğrenci istediği göreve odaklanırsa başarılı olur (Yorulmaz, 2009: 24). Yöntem öğrencilerin etkileşim ile ödev yaparak dil öğrenmelerini amaçlar. Dil anlamlı ve bütünlük ile öğretilmelidir. Dil bir araçtır (Büyükikiz, 2018: 123).

Göreve dayalı öğretim yönteminin en önemli temeli görevdir. “Görevler, öğrencilerin hedef dili iletişimsel amaçlar için kullandıkları etkinliklerden oluşmaktadır.” (Büyükikiz, 2018: 124).

Öğretim programında görevlere yer verilir. Verilecek görevler eğitimsel ve gerçek hayat ile ilgili olmalıdır. Görevler “Görev Öncesi İşlemler, Görev Döngüsü İşlemleri, Dile Odaklanma İşlemleri” olmak üzere üç başlık altında oluşturulabilir (Memiş ve Erdem, 2013: 314).

#### **2.4.17. İçerik odaklı öğretim yöntemi (Content-based method)**

1965 yılında Lambert tarafından geliştirilmiştir. Çağımızda insanların yabancı dil öğrenimi meslek, ilgi alanı ve konuşulan ortama göre değişmektedir. Meslek, ilgi alanı ve konuşulan ortam dil öğretiminde kullanım öğretimini ön plana çıkarmıştır. Yapısal öğretim geri planda kalmıştır (Memiş ve Erdem, 2013: 315).

İçerik odaklı öğretim ile ilgili Richards ve Roger’ın üç varsayımı vardır. Bunlar:

1. Dilin temelinde metin ve söylem vardır. Dil, içerik öğrenmede bir araçtır.
2. Dil birçok beceriyi birlikte içerir.
3. Dilin mutlaka bir amacı vardır. Meslek amaçlı ya da sosyal amaçlı olabilir (Richards ve Rogers, 2001: 207-209; akt. Büyükikiz, 2018: 129).

#### **2.4.18. Kültürler arası iletişim odaklı yaklaşım (Intercultural communication approach)**

Çağımız iletişim her an yeredir. İletişimin temel aracı ise dildir. Bireyler ya da toplumlar arasındaki ilişki günümüzde oldukça artmıştır. Teknoloji uzağı yakın kıldığı çağımızda iletişim için yabancı dil öğrenme ihtiyacı veya zorunluluğu kaçınılmaz olmuştur. Artık sadece konuşulan ana dil yeterli değildir (Melanlıoğlu, 2018: 131).

Yabancı dil öğrenmek öğrenilen dilin toplum yapısı, kültürü hakkında bilgi sahibi olmak ta demektir. Öğrenilen dil sayısı arttıkça ufkumuz, bakış açımız, alışımız ve dünya görüşümüz değişir (Melanlıoğlu, 2018: 131).

Yabancı bir dil öğrenmek sadece ana dilimizdeki kelimelerin karşılığını ya da yabancı dilin yapısını öğrenmek değildir (Ozil, 1991: 95-115). Yeni bir dil öğrenmek yeni bir kültür penceresinden bakmak yeni bir dünyaya açılmaktır.

Kültürler arası iletişim farklı bir kültürle etkileşim ve o dilde iletişim kurmaktır (Gökmen, 2005: 69-78).

Kültür aktarımında aktarılabacak kültür ile ilgili tarihi yerler, yeme içme, turistik yerler, kılık kıyafet, davranışlar vb. konularda aktarımlar yapılmalıdır. Bu yaklaşıma göre dil öğretim etkinlikleri sadece sınıfta yapılmamalı, sınıf dışı etkinlikler de etkin olarak kullanılmalıdır. Yabancı dil öğretiminde kültür aktarımı ile ilgili Tapan şu noktaya dikkat çekmiştir: “Her kültürde o kültürün kendine özgü yapılaşmasına göre çeşitli görünümeler içeren temel yaşam deneyim alanları içinden derlenen konularla yapılacak ders düzenlemelerine yer verilmelidir. Böylece öğrencinin kendine ait olanla yeni olan arasında ilişki kurmasına ve düşünce üretmesine olanak sağlanır.” (Tapan, 1995; akt. Melanlıoğlu, 2018: 133).

#### **2.4.19. Çoklu zekâ (Multiple intelligences) uygulamaları**

Çoklu zekâ kuramı insanda yeteneklere göre zekâ alanları ortaya koymuştur. Gardner’ a göre (1) sözel-dilsel zekâ, (2) bedensel zekâ, (3) mantıksal-matematiksel zekâ, (4) müziksel-ritmik zekâ, (5) içsel zekâ, (6) sosyal zekâ, (7) görsel-uzamsal zekâ, (8) doğacı zekâ olmak üzere sekiz farklı zekâ alanı vardır (Gardner, 2013; akt. Derman ve Köksal, 2018: 127).

Bu zekâ alanları sadece zekâyı gruplandırmak değildir. Eğitimin amaçlarından, okulun işlevine, öğretimin nasıl yapılması gerektiğinden, zekâ alanına göre bireylerin öğrenme biçimlerine, öğretim materyallerine kadar eğitimle ilgili her şeyi baştan sorgulamamıza, düşünmemize ve yapılandırmamıza neden olmuştur (Derman ve Köksal, 2018: 137).

Döş ve Cömert’ e göre bu kuramın uygulanması ile öğrenme kolaylaşmış, kalıcı öğrenme artmış, öğrenciler derslere daha çok aktif katılmış ve motive olmuşlardır (Döş ve Cömert, 2012: 38-51).

Dil öğretiminde de öğrencinin zekâ alanına göre etkinlikler ve uygulamalar yapılması, yabancı dil öğretimine katkı sağlayacaktır. Öğrenci için öğrenme kolaylaşacak, ilgi ve motivasyon artacaktır.

Ayrıca ölçme ve değerlendirmede öğrencilerin zekâ alanlarına uygun yapılan sınavlar daha uygun olacaktır. Uygun olmayan sınavlar sonuçları mutlaka etkileyecektir (Derman ve Köksal, 2018: 141).

## 2.5. Dil Öğretim Teknikleri

Yöntem ve teknik karıştırılan iki kavramdır. Yöntem hedefe ulaşmada kullanılan en kısa yoldur. Öğretim tekniği ise yöntemin uygulama biçimidir. Öğretim tekniği sınıf içinde öğretim için yapılan işlemler bütünüdür. Yöntemi planlama, tekniği ise planlamanın uygulamasında izlenen yol olarak ta ifade edilebilir (Ö. Demirel, 2011: 63).

En çok kullanılan yabancı dil öğretim tekniklerine bu bölümde yer verilmiştir.

### 2.5.1. Soru-cevap

En yaygın kullanılan tekniklerden bir tanesidir. Birçok beceri alanını kapsadığı için sınıf içinde kullanımı yaygındır. Dil öğretimindeki dört temel beceri, eleştirel düşünme, tartışma ...vb. örnek olarak verilebilir. Bütün derslerde kullanılacak bir yöntemdir.

“Kullanımı oldukça eski olan bu yöntem Sokrates’ten günümüze kadar soru sorarak düşündürmeye ve bu düşünceleri sözlü ya da yazılı olarak ifade etmeye dayanmaktadır.” (Aykaç, 2009: 148).

Soru-cevap tekniği öğrencileri düşündürmeyi, öğrencilerin dikkatli olmasını ve ilgisini amaçlamaktadır (Güzel, 2010: 145).

#### *Soru-cevap tekniğinde dikkat edilecek hususlar*

- Soru bütün sınıfı ilgilendiriyor ise, tüm sınıfa sorulmalıdır.
- Öğrencilerin düşünmesi için yeteri kadar süre tanınmalıdır.
- Gönüllü öğrenciler öncelikle cevap vermelidir.
- Sorular öğrencilerin öğrenme düzeyi ile orantılı olmalıdır.
- Öğrenci yanlış cevap verirse küçük düşürülmemeli ve azarlanmamalıdır.
- Doğru cevaplar hemen pekiştirilmelidir.
- Öğrencilerin doğru cevap vermesi için ipuçları kullanılmalıdır.
- Öğrencilerin doğru cevap vermesi için yan sorulara yer verilmelidir.
- Sorular adaletli şekilde sorulmalıdır.
- Öğrenci seçerek yapılan soru sorma işleminde random (seçkisiz yol) ile öğrenci seçilmelidir.

- Öğrencilerin soruları kendi sözcükleri ile cevaplamaları önemlidir. Bunun için öğretmen çaba sarf etmelidir.
- Öğrencilere söz verirken adlarını söyleyiniz. Bu başarıyı artırabilecek bir etkidir (Ö. Demirel, 2011: 67).

### 2.5.2. Gösteri

“Gösteri, izleyici grubunun önünde bir işin nasıl yapılacağını göstermek ya da genel ilkeleri açıklamak için başvuru olan bir tekniktir.” (Ö. Demirel, 2007: 65).

“Öğretmen belli bir işlemin nasıl yapılacağını anlatan bir gösteri yaparak, öğrencilerin çeşitli duyu organlarını etkilemeye onların bir işlemle ilgili bilgi veya beceri kazanmalarını sağlamaya çalışır” (Aykaç, 2009: 184).

Gösteri tekniği birçok duyu organına ulaştığı için kalıcılığı daha fazla olabilir.

#### *Gösteri tekniğinde dikkat edilecek hususlar*

- Öğrenci gösterinin hedefini açık ve net olarak bilmelidir.
- Öğrencilerin tamamı gösteri net görmeli ve net duymalıdır. Gösteri ortamı buna uygun hazırlanmalıdır.
- Gösteri iyi planlanmalıdır. Gösteri planı öğrencilere açıklanmalıdır.
- Gösteri içindeki tüm yabancı ifadeler, dil bilgisine ait yapılar ve daha önce derslerde anlatılmamış konularda gösteri öncesi öğrencilere bilgi verilmelidir.
- Gösteri esnasında gerekirse durdurulup açıklamalar yapılmalıdır.
- Gösteri basit ve anlaşılır olmalıdır.
- Gösteri yaşamla ilişkili olmalıdır.
- Gösteri ile ilgili geri dönüt alınmalıdır.
- İmkânlar doğrultusunda mümkün olan en fazla öğrenci sürece dâhil edilmelidir. En faydalısı tüm öğrencilerin dâhil olmasıdır. (Aykaç, 2009:186; Çetinkaya ve Altıparmak, 2018: 217-218; Ö. Demirel, 2011: 66).

### 2.5.3. Benzetim

“Benzetim ya da simülasyon, sınıf içinde öğrencilerin bir olayı gerçekmiş gibi ele alıp üzerinde eğitici çalışma yapmalarına olanak sağlayan bir öğretim tekniğidir.” (Ö. Demirel, 2011: 77).

Benzetim tekniğinde konu edilen sorun gerçek değildir. Yapay sorun üzerinde derinlemesine düşünme, tartışma ve çözüm önerileri amaçlanmaktadır. Öğrenciler soruna konu olan yapay olayı yaşıyorlarmış gibi davranırlar ve düşünürler (Çetinkaya ve Altıparmak, 2018: 221).

Benzetim tekniğinde öğrenciler etkin rol alır, problem çözmeye ve eleştirel düşünme gibi becerileri gelişir, yaparak ve yaşayarak öğrenir. Benzetim tekniği ile derse ilgi çekici hale gelir. Küçük ya da büyük gruplarla uygulanabilir (Çetinkaya ve Altıparmak, 2018: 222).

#### ***Benzetim tekniğinde dikkat edilecek hususlar***

- Öğrenciler amaçlar ve kazanımlar ile ilgili yeterince bilgilendirilmelidir.
- Öğrencilere rol hazırlığı için yeterli süre verilmelidir.
- Benzetim konusu hedef kitleye uygun olmalıdır.
- Etkinlik sonunda mutlaka dönüt yapılmalıdır. Dönütte özetleme ve değerlendirme yapılabilir.
- Rol dağılımı tarafsız yapılmalıdır. Roller dağıtılırken cinsiyet, kişilik özellikleri, yaş vb. dikkate alınmalıdır.

#### **2.5.4. Drama**

Drama, öğrencilerin problem çözmeye ve iletişim becerilerini geliştirerek hangi durumlarda nasıl davranmaları gerektiğini yaşayarak öğretir (Ö. Demirel, 2011: 70).

Drama, esas olarak canlandırmadır. Yaşama ve insana dair bir olay, bir duygu, bir öykü vb. taklit edilerek temsili olarak ifade edilir (Önder, 2007: 37).

Drama, yaşamdan bir bölümün ya da tamamının canlandırılmasıdır (Kara, 2018: 223).

Drama tekniği, Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda daha çok "yaratıcı drama" anlamında ele alınmıştır. Buna göre drama; doğaçlama, canlandırma vb. tiyatro ya da drama tekniklerinden yararlanılarak bir grup çalışması içinde, öğrencilerin bir yaşantıyı, bir olayı, bir fikri, bir kavramı ya da bir beceriyi, ön bilgilerini kullanarak yapılandırması, anlamlandırması ve canlandırmasıdır.

Drama süreci üç aşamalı olarak planlanmıştır: (1) ısınma ve rahatlama çalışmaları, (2) oynama, (3) rahatlama ve değerlendirme çalışmaları (MEB, 2005: 373).

### ***Drama tekniğinde dikkat edilecek hususlar***

- Drama etkinliklerini uygulamak için önce uygun bir ortam oluşturulmalıdır.
- Seçilen yer, koşulları uygun, rahat bir ortam olmalıdır.
- Öğrencilerin gelişim düzeyleri dikkate alınmalıdır.
- Öğrencilerin gerek oyuncu gerekse izleyici konumundayken, konuyla ilgili ön bilgilerini hatırlayabilecekleri ve yansıtabilecekleri bir ortam içerisinde olmaları gerekir. Bu ortamda eleştiri yapabilmeleri; sosyal, duygusal ve bilişsel yönden bireysel farklılıklarının farkına varabilmeleri sağlanır.
- Herhangi bir etkinliğe dikkatini yoğunlaştırması, ilgi göstermesi ve gerekli hareketleri yapabilmesi için istekli ve gönüllü olmaları önemlidir.
- İş birliği ve gerekli ortamı sağlamak için acele edilmemeli, drama için yeterli süre ayrılmalıdır.
- İlk kez drama yapılan grupta, çalışmalara basitten başlanmalı, daha sonra karmaşık çalışmalara doğru gidilmelidir.
- Grubun sayısı önceden belirlenmelidir. Yaş ve gelişim düzeyiyle birlikte grubun özellikleri dikkate alınarak gruptaki öğrenci sayısına karar verilmelidir. Sayı bu niteliklere göre değişmekle birlikte 10-12 kişilik grupların ideal olduğu unutulmamalıdır.
- Etkinlik seçiminde öğrencilerin görüşleri dikkate alınmalıdır. Öğrenciler kendi seçtikleri etkinliklere daha iyi yoğunlaşır ve bunlardan zevk alırlar.
- Rol alan öğrenciye başarısız olma kaygısı yaşatmamak için gerekli önlemler alınmalıdır.
- Her drama etkinliğinden sonra etkinlik hakkında değerlendirmeler yapılmalıdır (MEB, 2005: 373-374).

### **2.5.5. İkili ve grup çalışmaları**

Etkili dil öğretiminde özellikle dil sınıflarında faydalanılan bir tekniktir. Grup çalışmaları öğrenmeye ciddi katkı sağlamaktadır. Grup çalışması ile sınıfta öğrenme sürecine olumlu etkisi olan bir ortam oluşur (G. Demirel, 2018: 227).

Grupları sınıftaki öğrenci sayısı belirler. En az iki en çok sekiz ya da on kişilik gruplar oluşturulur. Gruplar aynı konuda ortak amaçla çalışma yaparlar (Ö. Demirel, 2011: 79).

Grup çalışmalarında en etkili öğretim yöntemlerinden biri ise işbirlikçi öğrenmedir.

### ***İkili çalışma gruplarında dikkat edilecek hususlar***

- Öğrencilere etkinlikler hakkında ön bilgi verilmelidir. Öğrencilerin anlama durumları da kontrol edilmelidir.
- Çiftler karşılıklı oturmalı ve ellerindeki dokümanları görmemelidir.
- Öğrencilerin eşleri sürekli değiştirilmeli, herkesin birbiri ile eş olması sağlanmalıdır.
- Etkinlik süresi 5dk. ile 20dk. arasında olmalıdır.
- Öğretmen gözlemcidir. En son hataları söylemelidir.
- Herkese eşit süre ve eşit katılım fırsatı verilmelidir (Ö. Demirel, 2007: 79-81).

### ***Çoklu çalışma gruplarında dikkat edilecek hususlar***

- İdeal grup sayısı 5 ya da 6, ideal grupta öğrenci sayısı 3 kişidir. Sınıf mevcuduna göre bu sayılar artırılabilir.
- Grup konuları aynı olmalıdır. Çünkü çalışmaların niteliği bu şekilde belirlenebilir.
- Gruplar seçkisiz (random) yolla oluşturulmalıdır.
- Her grubun lideri olmalıdır (Ö. Demirel, 2007: 79-81).

### **2.5.6. Dil öğretiminde eğitsel oyunlar**

Eğitsel oyunlar okuma, konuşma, sözcük bilgisi pekiştirmek için sınıf içinde uygulanmaktadır. Eğitsel oyunlar öğrencilere daha rahat öğrenme ve öğrendiklerini tekrar ortamı sağlamaktadır. Dil öğretiminde eğitsel oyunlar en iyi tekniklerden bir tanesidir. Bu tekniklere konular ilgi çekici hale getirilebilir (Ö. Demirel, 2007: 85).

Oyunlar ile iş birliği artar. Öğrenciler teşvik edilmiş olur (Swain, 1993: akt. Mete, 2018: 233).

Eğitsel oyunlar iletişim ve dil bilgisi oyunları olarak iki ayrılır.

İletişim oyunları: (1) tanımla ve çiz, (2) farkı bul, (3) bağlantı kur-eşleştir, (4) eşini bul, (5) nerede?

Dil bilgisi oyunları: (1) bayrak yarışı, (2) cümleleri eşleme, (3) dil bilgisi tenisi, (4) çantamda ne var?

### ***Eğitsel oyunlarda dikkat edilecek hususlar***

- Öğretmen özenle hazırlık yapmalıdır.

- Oyunun bir amacı olmalıdır.
- Oyunları bütün öğrenciler anlamalı ve etkin katılım sağlamalıdır.
- Oyuna herkes katılabilmelidir.
- Öğretmen sürekli oyunu takip etmeli, ilgisiz kalmamalıdır.
- Oyunlarda yetersiz kalan öğrencilerin hataları üzerinde fazla durulmamalıdır. Çünkü önemli olan herkesin katılmasıdır. Öğrenciler küstürülmemelidir.
- Eğitsel oyunlarda asıl amaç dilin kullanılmasıdır. Dilin kuralları öncelikle dikkat edilecek husus değildir.

### **2.5.7. Dil bilgisi oyunları**

Yabancı dil öğretiminde öğrenci merkezli olması ve aktif bir metot olması nedeniyle son yıllarda oyunla dil öğretimi yaygınlaşmaya başlamıştır. Oyun ile öğrenciler eğlenmekte, dinlenmekte ve neşelenmektedir. Oyunlar çocuklarda beden, zihin ve psikoloji gelişimi olumlu etkilemektedir. Oyunlar bireylerin sosyalleşmesine katkı sağlamaktadır (Kara, 2010: 407-421).

Dil etkileşimidir. Dilin öğrenilmesi için bireyler arasında etkileşim olmalıdır. Oyunlar bu etkileşimi hızlandırır. Oyunlar dil öğrenirken öğrenciyi cesaretlendirir. Dil öğretiminde tüm beceri alanlarında oyunlar uygulanabilir. Oyunlar ile süreci kısaltabilir, kalıcılığı artırabilir (Kara, 2010: 407-421).

#### ***Dil bilgisi oyunlarının yararları***

- Çocuğa hareket özgürlüğü sağlar.
- Çocuğa toplumsal kurallara saygılı olmayı öğretir.
- İnsanlar arası etkileşimi arttırmakta oyunun ilginç, özel ve yapıcı bir gücü vardır; çocuğun zihinsel, psiko-sosyal gelişimini sağlar.
- Kendi yönettiği, denetlediği bir hayal dünyası yaratmasını sağlar.
- Araştırma, merak, serüven, oyunun dürtücü öğelerindedir.
- Dil gelişiminin temeli, oyun sürecinde oluşur.
- İlgi ve dikkat toplama, oyunla gelişir.
- Doğayı gerçek yönleriyle tanımaya, araştırmasına olanak sağlar.
- Öğrenmek için en dinamik, canlı ortam ve yöntemleri sağlar.
- Karar verme, mantık yürütme yeteneğini oyunla geliştirir.
- Oyun aracılığıyla, eğitsel öğretiler programlanabilir (Kara, 2010: 409-410).

### ***Dil bilgisi oyunlarında dikkat edilecek hususlar***

- Hem eğlenceli hem de öğretici olması.
- Öğrenciler tarafından sevilmesi.
- Kolay, uygulanabilir ve anlaşılır olması.
- Fazla materyal gerektirmemesi.
- Hedefine uygun olması.
- Çok uzun veya çok kısa olmaması (Kara, 2010: 410-411).

### **2.6. Yabancılara Türkçe Öğretiminde Araç-Gereç ve Materyal Kullanımı**

Materyal kullanılması öğretim-öğrenim sürecini destekler, hızlandırır, kalıcılık sağlar ve ilgi çekici yapar. Materyal kullanımı öğretim-öğrenim sürecinin amacına ulaşmasına önemli katkılar sağlar (Duman, 2013: 1-8).

Öğretim-öğrenim sürecinde araç-gereç kullanmanın önemi şu maddeler ile açıklanabilir:

- Çoklu öğrenme ortamı sağlarlar.
- Öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarının karşılanmasına yardımcı olurlar.
- Dikkat çekerler.
- Hatırlamayı kolaylaştırırlar.
- Soyut şeyleri somutlaştırırlar.
- Zamandan tasarruf sağlarlar.
- Güvenli gözlem yapma imkânı sunarlar.
- Farklı zamanlarda birbirleriyle tutarlı içeriğin sunulmasını imkân verirler.
- Tekrar tekrar kullanılabilirler.
- İçeriği basitleştirerek anlaşılmayı kolaylaştırırlar (Yalın, 2010: 82-90).

Yabancılara Türkçenin öğretiminde kullanılan araç-gereç ve materyaller öğrenenlerin duyular ile öğrenmeye katılımını sağlamalıdır. Materyaller ders içeriğine uygun olmalıdır (Duman, 2013: 1-8).

Yabancılara Türkçe öğretiminde, en önemli hususlardan biri tekrardır. “Kısa süreli belleğe kaydedilen bilgi, üzerinde herhangi bir işlem yapılmadığı takdirde, 15–20 saniye içinde kaybolur. Fakat birtakım stratejiler ve tekrar yoluyla bilginin kısa süreli bellekte daha uzun süre kalması ve uzun süreli belleğe aktarılması sağlanabilir.” (Yalın, 2010: 86).

Yabancılara Türkçe öğretiminde araç-gereç ve materyal kullanımında dikkat edilmesi gerekenler:

- Hazır bulunuşluk düzeylerine öğrenciler kurlara yerleştirilmelidir. Türkçe seviyesi burada belirleyicidir.
- Materyaller basitten karmaşığa, kolaydan zora, somuttan soyuta ilkeleri doğrultusunda hazırlanmalıdır.
- Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma, yazma, okuma ve dinleme becerilerinin kazandırılmasına yönelik olmalıdır.
- Yabancılara Türkçe öğretiminde materyaller öğrenciyi aktif etmelidir. İletişim temelinde oluşturulmalıdır.
- Materyaller öğrenci kur(bilgi) düzeylerine göre hazırlanmalıdır. Öğretici öğrencilerin öğrenme hızını dikkate alarak materyal hazırlamalıdır.
- Materyal seçiminde öğrencilerin ilgileri, yaş ve amaçları da etkilidir. Göz ardı edilmemelidir.

### **2.6.1. Yazılı kaynaklar**

Dil öğretim-öğrenim sürecinde yazılı kaynaklar oldukça önemlidir. Günümüzde dil öğretimi ile ilgili oldukça farklı ve fazla seçenekler olsa da dil öğrenmenin temeli yazılı kaynaklara dayalıdır. Bunda en önemli sebep kolay ulaşılabilir olmasıdır.

Yazılı kaynaklar öğreten ve öğrenen için bir yol haritası, bir kılavuzdur. Teknolojik alanda yaşanan gelişmeler ile ortaya çıkan zenginleştirilmiş araçlara rağmen ders kitabı öğretim sürecinin vazgeçilmez aracıdır (Topçuoğlu, 2011: 36).

Yabancılara Türkçe öğretimi yapan öğretim merkezlerinde en çok tercih edilen yazılı kaynakların Türkçe öğretim setleri olduğu görülmektedir. Aşağıda bazı yabancı dil olarak Türkçe öğretim setleri ile ilgili bilgiler verilmiştir.

İstanbul Yabancılar İçin Türkçe, Dilmer Yayınları (Yabancı Dilim Türkçe Seti, Türkçe Okuyorum Seti), Dil Evi Yayınları (Turkuvaz Türkçe Seti, Turkofoni Seti), Engin Yayınları (Türkçe Öğrenelim Seti), Ankara Üniversitesi TÖMER Yayınları (Yeni Hitit Seti), Gazi Üniversitesi TÖMER Seti (Yabancılar İçin Türkçe Seti), TİKA Yayınları (Türkçe Öğreniyoruz-Orhun, Türkçe Öğreniyoruz-Güneş), Ege Üniversitesi (Yabancılar İçin Türkçe Dil Bilgisi Seti), İzmir Dokuz Eylül Üniversitesi Dil Araştırmaları Merkezi-DEDAM (İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti), Yunus Emre Enstitüsü – Yabancılara Türkçe Öğretim Setleri (Çocuklar İçin

Türkçe Seti, Türkçe Öğreniyorum Seti, Yedi İklim Türkçe Seti), Bahçeşehir Üniversitesi Yayınları-Türkmer (Merhaba Türkçe Seti), Kesit Yayınları (Türkçeye Yolculuk Seti)

Bu setler dışında tekil olarak son 15 yılda 60'a yakın kitap yayımlanmıştır (Topçuoğlu Ünal, 2018: 387-398).

### **2.6.2. Görsel, işitsel, görsel-işitsel araçlar**

Günümüzde teknolojinin ilerlemesi öğretme-öğrenme ortamlarında öğretmenin işini kolaylaştıran, öğrencilerin dil öğrenimini anlamlandıran ve öğrencilerin motivasyonunu artıran olanaklar ortaya çıkmıştır (Parlak, 2018: 401). Dil öğretiminde de çok çeşitli araç-gereç ve materyal kullanılmaktadır.

Görsel ve işitsel araçların öğretim materyallerinde kullanılmasının sağladığı katkılar şunlardır:

- Zamandan tasarruf.
- Mekândan tasarruf.
- Belirli bir fikrin canlandırılmasını kolaylaştırma.
- Karmaşık bilgilerin kolay anlaşılması.
- Süreçleri sıralar.
- Öğretim açık hale gelir.
- Öğrencilerin ilgisi artar.
- Öğrencilerin dikkatleri artar.
- Konu üzerinde uygulama imkânı.
- Karşılaştırma yapılmasına olanak sağlar.
- Önemli noktalara vurgulama.
- Sözel öğretim desteklenir.
- Çeşitlilik fırsatı sunar.
- İlişki, kural ve formül gösterimi.
- Nesnelere üzerinde oynama ve değişiklik (Göçmenler, 2015:226, Şahin, 2013: 43, akt. Parlak, 2018: 402).

### ***Görsel araçlar***

Yabancı dil öğretiminde hedef dil kullanımını artırmak ve ana dil kullanımını azaltmak için ya nesne ya da görseli kullanılmaktadır (Parlak, 2018: 402).

Hızlı, kalıcı ve etkili öğrenme için görsel materyallerin kullanımı oldukça önemlidir (Söylemez, 2012: 117).

- Temel araçlar

Öğretim programlarının temel kaynağı ders kitaplarıdır.

- Resimler ve flaş kartlar

Dil öğretiminin kelime öğretiminde flaş kart kullanılmaktadır. Öğrencinin ilgisini artırmakta, öğretmene ise kolaylık sağlamaktadır.

- Posterler

Pasif öğrenme sağlarlar. Herhangi bir konu veya konudaki kelimelerin resimler ile panolarda sergilenmesidir.

- Yazı tahtaları

Öğretim sürecinin en eski görsel araçlarından biridir. Dil öğretiminde özellikle kelime yazımı ve telâffuz için kullanılır.

- Bülten tahtası

Ders ile ilgili bireysel veya grup olarak yapılan çalışmalar tüm öğrencilerin görmesi için buraya asılır.

- Maketler

Gerçek nesnelerin farklı malzemelerden yapılmış halidir. Öğretimi somutlaştırır. Öğretim kalıcı hale gelir.

- Pano

Sınıflarda ve koridorlarda kullanılır. Öğrenci ürünlerinin sergilenmesi, kelime öğretimi vb. için kullanılır.

### ***İşitsel araçlar***

Dil öğreniminde ilk basamak dinlemedir. Etkili dinleme etkili konuşma becerisi kazandırır. Yeni bir dili önce duyarız, sonra anlarız ve konuşuruz (Cemiloğlu, 2009: 69).

Günümüzde teknolojinin gelişimi ile işitsel araç kullanımı da artmıştır.

- Radyo

Dil öğretiminde orta düzey ve sonrası için uygundur. Öğrencilerin haber, röportaj ya da reklam dinlemeler istenebilir. İnternet ile radyo her yerden dinlenebilir.

- MP3-MP4 çalar / iPad

Öğrencilerin motivasyonunu da artırır. Müzik dinlemek özellikle telâffuzu geliştirir.

Şarkı sözleri de doğal olarak hep tekrar edildiği için öğrenime katkısı olur. Yabancı dil öğretiminde sesli kitap, şarkı dinlemek, ses kayıtları oluşturmak günümüzde oldukça fazla başvurulan bir yoldur.

### ***Görsel işitsel araçlar***

- Video

Video filmleri ile öğretim sürecinde aktarılan teorik bilgilerin uygulamasına imkân sağlar. Dil öğretim sürecini destekler. Video film ile gerçek hayat karşımızda izleriz. Dil seviyelerine uygun hazırlanması şartı ile tüm seviyelerde, bütün beceriler geliştirilebilir.

- Televizyon

Her an her yerde ulaşılabilen televizyonlar dil kullanım ortamlarını gösterir. Dinleme becerisini geliştirirken kelime dağarcığını zenginleştirir. Kalıcılıkta da etkilidir.

- Bilgisayar

Çağımızın en önemli teknolojik araçlarından olan bilgisayar hayatımızın her alanında yer almaktadır. Dil öğretiminde de sınırsız bir içerik kaynağıdır.

Bilgisayarlar; güdülenmeyi artırır, anında dönüt sağlar, bilimsel düşünme yeteneğini geliştirir, grup çalışmalarını destekler, bireysel öğrenmeyi geliştirir, araştırmaya yönlendirir, kendine güveni artırır ve öğrenci problemlerinde öğretmene yakından ilgilenme fırsatı verir (Söylemez, 2012: 117).

- Cep telefonu

Akıllı telefonlar ve bunlarda kullanılabilen uygulamalar dil öğretiminin her yerde yapılmasına imkân vermektedir. Grup çalışmaları, kelime öğretimi, ders notları, çeviri, sesli ve yazılı dokümanlar elimizin altındadır.

- Akıllı tahtalar

Akıllı tahtalar son yıllarda sınıf ortamında en fazla kullanılan görsel ve işitsel araçlardır. İnternet bağlantısı, yüklü dokümanlar, farklı programlar ile dil öğretiminde de kullanılan ders aracıdır.

- DVD/VCD oynatıcılar

DVD/VCD oynatıcılar yabancı dil öğretiminde setlerinde hazırlanan CD'lerin izlenmesinde daha çok kullanılıyorlar.

### 2.6.3. Filmlerin kullanılması

Yabancı dil öğretiminde görsel-işitsel araçlardan en yaygın kullanılanı filmlerdir. Günümüz teknolojisinde videolar veya filmler özellikle televizyon ile birlikte uzaktan öğretim ve öğrenmenin bireysel sürecinde etkili ve büyük potansiyele sahiptir (İşcan, 2016: 487-500).

Filmler gerçek yaşamdan izleri barındırması ve toplumların yaşamlarını, kültürlerini yansıtması bakımından dil öğretimi için oldukça önemlidirler. Filmler dil öğrenimi için zenginliktir (Zeytinkaya, 2018: 30-37).

Film ve video dil öğretiminin temel becerileri olan dinleme, yazma ve konuşmada gerçekçi ve destekleyici bir materyaldir. Filmler ana dilin doğal olarak kullanıldığı görsel-işitsel araçlardır (İşcan, 2016: 487-500).

Videonun (filmin) eğitim açısından sağladığı yararlar şu şekilde sıralanabilir:

1. “Erişilmesi veya temini mümkün olmayan ya da çok zor olan işlemleri, gereçleri, olayları yer, hız ve zaman değişimlerini kolaylıkla sınıf içine getirirler.
2. Kazanılan bilgi kapsamını koruyarak, bilgilerin kısa sürede unutulmasını önlerler.
3. Hassas ve tartışmaya açık konuların etüdünde objektif görüş sağlarlar.
4. Araştırma ve okumaya karşı ilgi uyandırırılar.
5. Grup üyelerinin tamamına aynı olanakların tanınmasını sağlarlar.
6. Tutum ve davranış değişikliklerini kolaylaştırırılar.
7. Hemen bütün öğrencilerin ilgilerinin uyanmasına ve bu ilginin devam etmesine yardım ederler.
8. İşlenen konunun uzmanlarını ve konuyla ilgili sayısız kaynakları sınıfa getirirler.
9. Öğrencilerin, yaşanan sosyal ve fiziki çevre ile temasını sağlarlar.
10. Yaşları ve yetenekleri değişik de olsa, bütün gruplar için elverişlidirler” (Odabaşı ve Namlu, 1998; akt. İşcan, 2016: 487-500).

### ***Filmlerin seçimi***

Film seçiminden öğretmen sorumludur. Öğretmen film seçerken dikkatli ve titiz olmalıdır (İşcan, 2016: 487-500).

- Filmin içeriği öğrencilere uygun olmalıdır. Dil düzeyleri dikkate alınmalıdır.
- Şiddet ve cinsellik içeren unsurlar bulunmamalıdır.
- Filmin konusu anlaşılacak derecede karmaşık yapıda olmamalıdır.
- Film dilinin telaffuz ve tonlaması önemlidir. Yanlış olursa dil öğrenimini olumsuz etkiler.
- Filmde kullanılan dil seviyesi öğrenilen seviyeye uygun olmalıdır.
- Toplumun gelenek ve görenekleri yansıtmalı, tarih ve medeniyeti hakkında bilgi vermeli, sosyolojik yapıyı aktarmalıdır.
- Öğrencilerin ilgisini çekmelidir.
- Filmlere altyazı eklenebilir. Altyazılar öğrencilerin dil düzeylerine göre uygun olarak belirlenmelidir.
- Altyazı rengi okunabilir olmalıdır (Zeytinkaya, 2018: 30-37).

### ***Film gösteriminden önceki ders etkinlikleri***

Film ile ilgili bilgiler verilebilir. Böylece filmin daha iyi anlaşılması sağlanabilir. Dil seviyelerine göre öğrencilerin anlamakta zorlanacağı bölümler belirlenerek bu bölümlerde açıklama yapılabilir. Gerekli olursa izleme esnasında dikkat çekme etkinlikleri yapılabilir. Filme öğretim amaçlı efektler eklenebilir. Dil seviyesi düşük gruplarda alt yazı tercih edilebilir. Dil seviyesi ilerledikçe alt yazısız filmlere geçilebilir (İşcan, 2016: 487-500; Zeytinkaya, 2018: 30-37).

### ***Film gösteriminden önceki ders etkinlikleri***

Öğretmen film izlerken rehberdir. Öğretmen, film izlenirken öğrencilere sorular yöneltebilir. Öğrenci merkezli olarak kelime analizi yapılabilir. Bu analizler öğrencilerin hedef dili konuşma, taklit etme isteklerini artırabilir. Filmde geçen özlü ifadeler, deyimler üzerinde film durdurulup özellikle üzerinde durulabilir (İşcan, 2016: 487-500; Zeytinkaya, 2018: 30-37).

### ***Film gösteriminden sonraki ders etkinlikleri***

Öğretmenin film izlemede görevi film gösteriminden sonra başlar. Öğrencilerin aktif katılımı için sorular sorulabilir. Sorular cevaplanamaz ise film tekrar izletilir. Film tekrar

izletilebilir. Filmden belirli sahnelerin canlandırması yapılabilir. Öğrencilerden filmi anlatmaları ya da temayı özetlemeleri istenebilir. Filmin önemli noktaları kısaca hatırlatılıp öğrencilerden bu kısmı anlatmaları istenebilir (İşcan, 2016: 487-500; Zeytinkaya, 2018: 30-37).

### ***Yabancılara Türkçe öğretiminde Türk filmlerinin (Türkçe Filmlerin) önemi***

“Güçlü kurguya, zengin toplumsal ve kültürel unsurlara sahip Türk filmleri pek çok yönden Türk kültürünü ve toplumunu yansıtan araçlardır. Türkçe filmler, gerçek dil çevresinde zengin kültürel çağrışımlar sağlar.

Türkçe filmlerin izlenmesinin öğrencilere kazandıracığı nitelikler:

- Türkçeye karşı dil hassasiyetinin kazanılması,
- Dinleme ve konuşma becerilerinin gelişmesi,
- Bilgi dağarcığının ve kültürel birikimlerinin artması,
- Türkçe öğrenmeye daha istekli olmaları.

Yabancılara Türkçe öğretiminde Türk filmlerinin temel özellikleri:

- Türk filmi, Türkçenin üstün gücünü ortaya koymada önemli bir araçtır.
- Türk filmi, öğrencilerin öğrenme güdüsünü ve isteğini artırır.
- Türk filmi, öğrencilerin Türk gelenek ve göreneklerini anlamalarına ve kültürel niteliklerini geliştirmelerine yardımcı olur.” (İşcan, 2016: 487-500; Zeytinkaya, 2018: 30-37).

### **2.6.4. Şarkıların önemi ve kullanılması**

Müzik önemli bir toplumsal iletişim aracıdır. Geçmişten günümüze insanlar duygu ve düşüncelerini şarkılar ile paylaşmışlar ve yaşamışlardır. Gardner’in dokuz zekâ alanından biri olması da müzik zekâsını ortaya koymaktadır (İnal, 2018: 417-418).

Kişiler müzik ve müzik ritmi ile zor konuları daha kolay öğrenir. Müzikte bireyler dil yapısına değil anlama odaklanır. Böylece dil öğrenmede algı gelişir (Dobrian 1992, Modiri, 2010; akt. İnal, 2018: 418).

Yabancılara Türkçe öğretiminde karşılaşılan başlıca problemlerden bir tanesi ilgisiz ve motivasyonu eksik öğrencilerdir. Temel dil becerilerinin yer aldığı bir şarkı bu sorunu çözebilir. Şarkılar öğrenci tutumlarını değiştirebilir ve öğretim sürecini kolaylaştırabilir. Şarkılarda temel dil becerilerinin pekiştirilmesi amaçlanmalıdır (Nişancı, 2013: 1-9).

Dil öğretiminde şarkıların kullanılması; pekiştirme, dinleme, motivasyon, hatırlama, stresi azaltma, kelime öğrenmede artış, aktif katılım gibi sonuçları ortaya çıkardığı anlaşılmaktadır. Şarkının dinleme öncesi, dinleme ve dinleme sonrası planlanır ise yukarıda belirtilen olumlu sonuçların ortaya çıkma durumu daha da artar. İyi öğrenme gerçekleşir. (Kömür, Saraç ve Şeker, 2005: 111-114; akt. Gürel, 2019: 305-321).

### ***Şarkıyı dinleme öncesi***

Öğrencilere şarkıyı kaç kere dinleyecekleri söylenir. Öğrencilere dinleme esnasında dikkat etmeleri ve yapmaları gereken hususlar açıklanır. Şarkı ile ilgili dönüt, pekiştirme, düzeltme maksatlı etkinlikler/çalışmalar hazırlanabilir (İnal, 2018: 417-422).

### ***Şarkıyı dinleme***

Şarkıyı dinlemeden önce hazırlanan etkinlikler uygulanır. Şarkıda Türkçe ait sözcüklerin anlamları, sözcük grupları vb. ilgili dinlemeye dikkat çekilebilir. Yazma çalışmaları yapılabilir (İnal, 2018: 417-422).

### ***Şarkıyı dinleme sonrası***

Öğrencilerden sözcüklerin eş, zıt anlamlarını bulmaları ve yazmaları istenebilir. Öğrencilere şarkı söyletebilir (İnal, 2018: 417-422).

## **2.6.5. Derlem dilbilim çalışmaları**

Doğal Dil İşleme [DDİ], bilgisayar ve dili birleştiren bir çalışma alanıdır. Bilgisayar bilimciler ve dilbilimciler birlikte çalışır. DDİ dil ile ilgili bilgisayar sistemleri, programları tasarlanmasını ve bu alanda çalışmaların gerçekleşmesini konu edinir. DDİ yarattığı ortam, kapsam ve hız ile dil bilim için önem kazanan alanlardan biridir (Oflazer, 2016).

Günümüzde bilgisayarlar ile dil verileri işlenmektedir. DDİ esas alan çalışmalar, dilbilimin bütün alanlarındaki uygulamalarda görülmektedir. Dilbilimin alanları olan derlem dilbilim, sözlükbilim, sesbilim, biçimbilim ve makineli çeviride bilgisayar destekli çalışmalar görülmektedir. Dilbilim alanlarında varlığını ağırlıklı olarak hissettirmektedir. DDİ çalışmalarının bütününe bakıldığında dilin betimlenmesinde derlem adı verilen

koleksiyonlardan yararlanıldığı görülmektedir. DDİ'nin uygulama sahalarından biri olan derlem dilbilimde, derlem oluşturma başlı başına bir çalışma alanıdır (Özkan, 2010: 51-52).



## BÖLÜM 3

### 3. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Barın (2004) çalışmasında Türkçe öğretiminde ilkeleri araştırmıştır. Araştırmasında yabancılara Türkçe öğretiminde soruların değişik yönleri ile ele alınması gerektiğini ve farklı soru türlerinin kullanılmasının önemini ifade etmiştir. Barın'a göre öğrenci kur içerisinde verilen bilgilere uygun soru çeşitleri ile değerlendirilmelidir.

Beyreli ve Başoğul (2013) Yeni Hitit ve New Headway isimli ders kitaplarındaki anlama etkinliklerini incelemişlerdir. Yeni Hitit de etkinlik soru türlerinin çeşitlendirildiği, ancak açık uçlu soru türünün yeterince kullanılmadığı sonucuna varılmıştır. Açık uçlu soru türünün kullanımının istenilen düzeyin altında olduğu, bunun da yararlı bir durum olmadığı ifade edilmiştir. Ayrıca etkinlik türünün çeşitlendirilmesinin öğrencinin öğrenmesine olumlu etki yapacağı, güdülemeyi artırabileceği yorumu yapılmıştır.

Budak (2016) araştırmasında soru türlerinin öğrenme üzerindeki etkilerini incelemiştir. Soruların öğrenme-öğretme sürecinin yapısında bulunan doğal bir parçalar olduğunu söylemiştir. Öğrencinin süreçte etkin olmasını sağlamak için sorulara yer verilmesini ve soruların anlamlı olması gerektiğini belirtmiştir. Öğretim sürecinde kullanılan yöntem ve teknik fark etmeksizin soruların öğrenciyi etkileşime soktuğunu tespit etmiştir. Budak (2016) elde ettiği veriler sonucunda soruların öğrenmeyi önemli ölçüde etkilediğini ve önemli bir değişken olduğunu saptamıştır.

Şimşek (2016) araştırmasında yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitaplarının temel dil becerileri bağlamında karşılaştırmalı olarak incelemiştir. Yabancılara Türkçe öğretimindeki ders kitaplarının beceri etkinliklerine eşit sayıda yer vermesinin bütün becerileri alanlarında öğrencileri benzer seviyeye getireceğine dikkat çekmeye çalışmıştır.

Dalioğlu (2018) da araştırmasında “ Yabancı Dil olarak Türkçe Temel Düzey Ders Kitaplarında Etkinliklerin Beceri Alanlarına Dağılımı” konulu araştırmasında bütün beceri alanları birbirini tamamlayacak ve destekleyecek biçimde düzenlenmesi gerektiği önerilmiştir. Elde ettiği sonuçlar arasında temel düzey ders kitaplarının dört temel dil becerisi dağılımının eşit olmadığı saptanmıştır. Bununla birlikte temel düzey ders Türkçe öğretimi ders kitaplarında etkinlik sayılarının birbirine yakın olabileceğini ya da okuma, dinleme ve anlama becerilerine ait etkinliklerin sayı olarak fazla olabileceğini belirtmiştir.

Gün ve Bakırdöğen (2020) araştırmalarında Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde Gazi Üniversitesi B1 Seviyesi Ders Kitabı dinleme bölümünü dinleme metinlerinin öğrenci düzeyine uygunluğunu incelemişlerdir. Çalışmalarında soru türlerinin farklı olmasının eleştirel ve çok boyutlu düşünme üzerinde olumlu etkileri olacağını belirtmişlerdir. Yabancı dil olarak Türkçe kitaplarında dinleme metinleriyle ilgili etkinliklere daha fazla yer verilebileceğini önermişlerdir.

Şimşek ve Aktaş (2020) ünite değerlendirme ölçütleri kapsamında inceledikleri İstanbul Yabancılar İçin Türkçe B2 düzeyi ders kitabını içerik analizi, etkinliklerin fonksiyonları ve ölçütlerle değerlendirmişlerdir. Soru türleri çeşitliliğinin öğretim sürecindeki monotonluğu önleyebileceğini belirtmişlerdir. Farklı etkinliklerin kullanılmasının süreci zenginleştirdiğini söylemişlerdir. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti B2 ders kitabında etkinliklerin soru türlerinde çeşitliğin fazla olduğunu ve açık uçlu soruların her beceri etkinliğinde kullanıldığını ortaya koymuşlardır. Etkinliklerin soru türü çeşitliliğinin fazla olmasının öğrencinin dil bilgisi konularını kavramasında ve dil becerilerini etkin kullanmasında müspet etkileri olacağını ifade etmişlerdir. Ayrıca temel dil becerilerinin eşit dağılımının eğitim sürecinin dengeli ilerlemesini sağlayacağı değerlendirilmiştir.

Tanrikulu ve Akbal (2020) “Yabancılar Türkçe Öğretiminde Kullanılan İzmir Yabancılar İçin Türkçe Alıştırma Kitabı A1 Düzeyinin Etkinliklerinin Dil Becerilerine Dağılımının İncelenmesi” başlıklı araştırmalarında elde ettikleri verilere dayanarak yabancılar Türkçe öğretileri kitaplarında dört temel beceri alanının dağılımlarının dengeli olmasının yararlı olacağını belirtmişlerdir. Beceri alanlarının birbirlerini etkilediği ve desteklediğini ifade etmişlerdir.

Türkel ve Çetinkaya'nın (2022) araştırmasında GYİT ve YİT B2 düzeyi ders kitaplarındaki temel dil becerileri doğrultusunda hazırlanan etkinliklerin soru türleri dağılımlarını incelemiştir. GYİT ve YİT ders kitaplarının genelinde beceri alanlarında en çok kullanılan etkinlik türünün açık uçlu sorular olduğu saptanmıştır. Bu ders kitaplarında bazı etkinlik soru türlerinin çok az kullanıldığı, bazılarının ise hiç kullanılmadığını ortaya koymuşlardır. Etkinlik türlerinin zenginliği ile öğreticilerin dil öğretim sürecini şekillendirebileceğini, derslerin dil öğrenenlerin seviyelerine göre işlenebileceğini belirtmişlerdir. Yabancılar Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitaplarının etkinlik türlerini çeşitlendirmesi ile öğretici ve öğrenenin istenilen sonuca ulaşmasında olumlu etki yapacağını ifade etmişlerdir. Etkinliklerin soru türlerinin çeşitlendirilerek bütün beceri alanlarına

yayılmamasının uygun olduğunu, bunun sonucunda da öğrenenlerin farklı etkinlikler yapabileceği, sıkıcı olmayan süreç ile dil öğrenebileceği görüşüne varmışlardır.

Saltık (2023) Yeni İstanbul Uluslararası Öğrencileri için Türkçe Ders kitaplarında A1-C1 düzeylerinde dinleme etkinliklerinin tür ve sayısı bakımından incelediği çalışmasında dinleme becerisinde etkinliklerin diğer beceri alanlarına göre daha az olduğunu ortaya koymuştur. Yabancılar dil öğretiminde dil becerisinin tam gelişebilmesi ve iletişimin yeterli olması için etkinliklerin tüm düzey kitaplarında eşit olması gerektiği görüşüne yer vermiştir. Beceri alanı etkinliklerinin paralellik göstermesi gerektiğini de belirtmiştir.



## BÖLÜM 4

### 4. YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, araştırmanın evreni ve örnekleme, veri toplama kullanılan araç ve teknikler, verilerin toplanması ve verilerin analizinde kullanılan teknikler yer almıştır.

#### 4.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırma betimsel nitelikli (nitel yöntem) olup veriler doküman incelemesi ile toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir.

"Nitel araştırma, gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, olguların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma olarak tanımlanabilir" (Yıldırım ve Şimşek, 2008: 39-188). Nitel araştırma kavramı, şemsiye kavram olarak ifade edilebilir. Çünkü bir araya getirdiği farklı disiplinler ve birçok kavramı bulunmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2018: 39-188). Nitel araştırmalarda görüşme ve doğrudan gözlem yapılmaz. Nitel araştırmada probleme ait yazılı ve görsel materyaller araştırmaya dâhil edilir.

Tarih, antropoloji, dil bilimi, sosyoloji, psikoloji gibi sosyal bölümlerde araştırmacılar tarafından genel olarak doküman analizi yöntemi kullanılmaktadır.

Doküman analizi belge tarama olarak da ifade edilir. Var olan belgeler incelenerek veri elde edilir. Doküman analizinde amaca uygun kaynaklar araştırılır, incelenir ve değerlendirilir (Karasar, 2005). Araştırmanın konusunda bilgi kaynağı olan yazılı materyallere doküman(belge) denir (Balcı, 2021: 221). Doküman analizi, araştırma yapılacak konuya uygun kaynakların analizini oluşturur. Yani araştırma konusu hakkındaki dokümanlar incelenmesi esastır. Doküman analizi, nitel araştırmacılar için en kıymetli bilgi kaynaklarından biridir (Hoepfl, 1997; akt. Sak, R. ve ark. 2021: 222-256).

Bu çalışmada yabancılara Türkçe öğretimi alanında Yedi İklim Türkçe Seti, İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti, Yeni Hitit Seti ile Yabancılar İçin Türkçe Seti olmak üzere 4 yayın karşılaştırmalı olarak incelenmiştir. Üniteler ve bölümler kullanılan etkinlik soru türleri ve temel dil becerileri açısından içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir.

## 4.2. İnceleme Nesnesi

Yabancılara Türkçe Öğretimi alanında son 15 yılda yayımlanan 10'dan fazla set ve 60'tan fazla tekil kitap bulunmaktadır. Araştırmada ülkemizde yabancılara Türkçe öğretiminde en çok kullanılan Yunus Emre Enstitüsü'nün hazırladığı Yedi İklim Türkçe Seti, İstanbul Üniversitesi DİLMER'in (Dil Öğretim Merkezi) hazırladığı İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti, Ankara Üniversitesi TÖMER'in (Türkçe Öğretim Merkezi) hazırladığı Yeni Hitit Seti ile Gazi Üniversitesi TÖMER'in hazırladığı Yabancılar İçin Türkçe Seti olmak üzere 4 yayın incelenmiştir.

## 4.3. Verilerin Toplanması ve Analizi

Çalışmada veriler doküman incelemesi yöntemiyle toplanacaktır. Kitaplar doküman analizinde araştırmacılara veri sağlayan kaynaklardan bir tanesidir. Doküman analizi verileri bulmayı, seçmeyi, anlamlandırıp değerlendirmeyi kapsar. Doküman analizinden sonra içerik analizi ile tema, kategori vb. halinde sınıflandırma yapılabilir.

“Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar” (Yıldırım ve Şimşek, 2008: 187). Doküman analizi, yazılı belgelerin içeriğini titizlikle ve sistematik olarak analiz etmek için kullanılan bir nitel araştırma yöntemidir (Wach, 2013; akt. Kıral, 2020: 170-189).

Doküman analizinde kullanılan kitapları Geray (2006) niteliğine göre yazı temelli doküman olarak; Balcı (2021) başkası tarafından yazılan ikincil doküman olarak; Corbetta (2003) ise kurumsal dokümanlar olarak ifade etmiştir (Kıral, 2020: 170-189).

Nitel özellikte olan çalışmamızda doküman analizi ile elde edilen veriler içerik analizi ile kategorilere ayrılacaktır. Kategorilere ve temalara ayrılan veriler Web 2.0 uygulamaları ile tablolaştırılacaktır.

Araştırmada yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan soru türleri, yöntem ve teknikler ile ilgili alan yazın çalışması yapılmıştır. Alan yazın çalışmasından elde edilen bilgiler doğrultusunda “Yabancılara Türkçe Öğretimi” alanında yazılmış, örnekleme oluşturan yayınların içerik analizi ile veriler toplanmıştır.

Yabancılara Türkçe Öğretim setlerinin öncelikle öz değerlendirmesi yapılmıştır. Daha sonra ise setler arasında üniteler ve bölümlerin maddeler halinde karşılaştırması yapılmıştır.

Çalışmada doküman incelemesi yöntemiyle elde edilecek veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Veriler içerik analizi ile belirli temalar altında toplanmıştır. Analiz sonuçları gruplandırılmış ve tablolaştırılmıştır.

Buna göre temalar setlerin “A1 Seviyesine Göre Dağılım”, “A2 Seviyesine Göre Dağılım”, “B1 Seviyesine Göre Dağılım”, “B2 Seviyesine Göre Dağılım”, “C1 Seviyesine Göre Dağılım”, “Etkinlik Soru Türüne Göre Dağılım”, “Beceri Alanına Göre Dağılım” şeklinde belirlenmiştir.

Öncelikli olarak araştırmada incelenecek GYİT, YİT, İÜÖT ve HYİT ders kitapları elde edilmiştir. Bu incelemede kullanılacak tabloda şu bölümler yer almaktadır:

1. Etkinliklerle ilgili soru türlerini belirlemek için; “açık uçlu sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma, doğru-yanlış/var-yok, eşleştirme, tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme soruları” başlıkları,
2. Beceri alanlarının belirlenmesi için; “okuma, yazma, konuşma, dinleme” beceri alanları ile dil bilgisi alanı başlıkları,
3. Ders kitabının bölüm ve metin adının verildiği tablo oluşturulmuştur.

Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan bu kitaplar incelenmiş, sonuçlar tablolaştırılmıştır. Her bölüme ait “etkinlik türü tablosu”, “beceri alanı tablosu”, “her öğrenme düzeyi için beceri alanı dağılım grafiği”, “her bölümün beceri alanlarındaki etkinlik türü dağılım grafiği”, “temel düzey kitapların beceri alanları dağılımı tablosu”, “orta düzey kitapların beceri alanları dağılımı tablosu”, “ileri düzey kitapların beceri alanları dağılımı tablosu”, “temel düzey kitapların etkinlik türü dağılımı tablosu”, “orta düzey kitapların etkinlik türü dağılımı tablosu”, “ileri düzey kitapların etkinlik türü dağılımı tablosu”, “tüm kitapların bölümlere ve seviyelere göre beceri alanları dağılımı tablosu”, “tüm kitapların bölümlere ve seviyelere göre etkinlik türü dağılımı tablosu” oluşturulmuştur.

## BÖLÜM 5

### 5. BULGULAR

Bu bölümde elde ettiğimiz bulgular, tablolar ve grafikler oluşturularak sunulmuştur. Tablo ve grafik ile ilgili açıklayıcı bilgiler tablo ve grafiklerin devamında verilmiştir.

GYİT, YİT ve HYİT öğretim setlerinde okuma, yazma, konuşma, dinleme olmak üzere dört beceri alanı yer almıştır. Ancak İÜÖT öğretim setinde bu beceri alanları dışında dil bilgisi beceri alanı da yer almaktadır.

İncelenen Türkçe öğretim setleri GYİT, YİT ve İÜÖT ve HYİT’de seviyelere göre kitap dağılımı tablodaki gibidir.

<i>Set/Kitap</i>	<i>Temel Seviye</i>	<i>Orta Seviye</i>	<i>İleri Seviye</i>
<b>GYİT</b>	A1-A2	B1-B2	C1
<b>YİT</b>	A1-A2	B1-B2	C1
<b>İÜÖT</b>	A1-A2	B1-B2	C1
<b>HYİT</b>	A1-A2	B1	B2-C1

#### 5.1. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

Gazi Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti toplamda beş kitaptan oluşmaktadır. A1 ve A2 ders kitapları temel düzey, B1 ve B2 ders kitapları orta düzey, C1 ders kitabı ileri düzey olarak sınıflandırılmıştır.

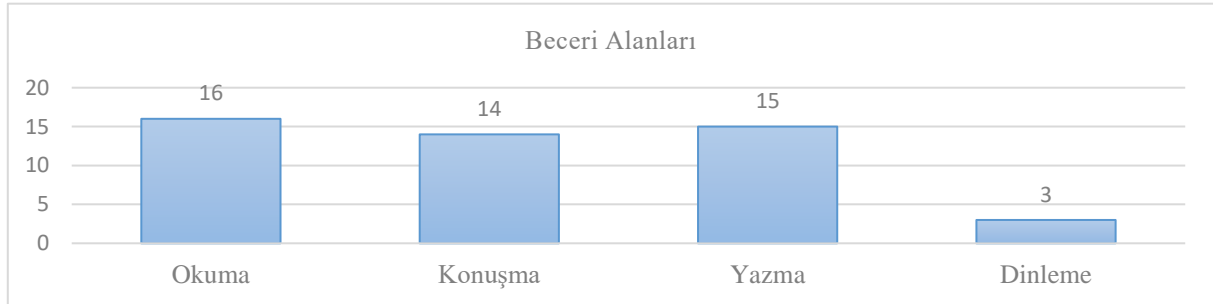
##### 5.1.1. Gazi Yabancılar İçin Türkçe A1 (Temel Düzey) Ders Kitabı

GYİT A1 temel düzey ders kitabı altı bölümden oluşmaktadır. Kitabın sonunda dil bilgisi dizini ve alfabe bulunmaktadır. Bu bölümde A1 ders kitabının incelenme sonucu elde edilen neticeler tablo ve grafik olarak verilmiştir. Tablo ve grafiklerde etkinlik türleri ve beceri alanlarının dağılımı gösterilmiştir.

**Tablo 5.1.** GYİT A1 ders kitabı “Merhaba” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Merhaba	Ben ve Arkadaşlarım	Okuma		1	1	1	1						4	
		Konuşma	4											4
		Yazma	1	3										4
		Dinleme		1										1
	Ben Kimim?	Okuma	1		2									3
		Konuşma	3											3
		Yazma	1	2										3
		Dinleme					1							1
	O Nasıl Biri?	Okuma	2				1	1	1					5
		Konuşma	1					2	1					4
		Yazma	1	3										4
		Dinleme				1								1
	Evim ve Çevrem	Okuma	1	1			1	1						4
		Konuşma	3											3
		Yazma	3	1										4
		Dinleme												
<b>TOPLAM</b>			<b>21</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>					<b>48</b>	

GYİT A1 ders kitabı “Merhaba” adlı birinci bölümde kırk sekiz adet etkinliğe yer verilmiştir. En çok kullanılan etkinlik türü yirmi bir etkinlik ile açık uçlu sorular olmuştur. Boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru-yanlış/var-yok, eşleştirme ve tabloya yerleştirme soruları kullanılan diğer etkinlik türleridir. Sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.2.** GYİT A1 ders kitabı “Merhaba” bölümündeki etkinlik beceri alanları.

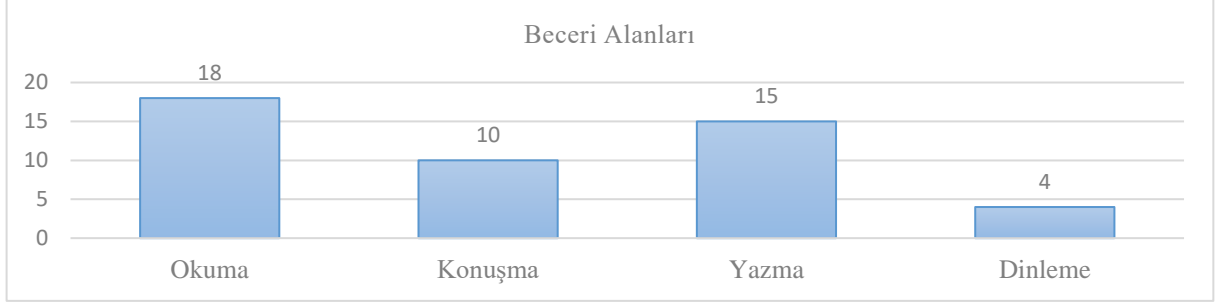
Okuma becerisi en çok kullanılan beceri alanı olup on altı adet etkinliğe yer verilmiştir. En az kullanılan beceri alanı dinleme olmuştur. Dinleme beceri alanında üç etkinlik kullanılmıştır.

**Tablo 5.3.** GYİT A1 ders kitabı “Nerede, Ne Zaman, Nasıl?” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM
Nerede, Ne Zaman, Nasıl?	Hayat Nasıl Gidiyor?	Okuma	1	2			1	1					5
		Konuşma	3										3
		Yazma	2	2									4
		Dinleme		1									1
	Tadı Damagımda	Okuma	3	1									4
		Konuşma	2										2
		Yazma	1	1			1						3
		Dinleme			1								1
	Öğrenciler Alışverişte	Okuma	1	1	1					1			4
		Konuşma	2							1			3
		Yazma	1	1			1	1					4
		Dinleme			1								1
	Ben Çok Hastayım	Okuma	1		1		2	1					5
		Konuşma	2										2
		Yazma	3				1						4
		Dinleme			1								1
<b>TOPLAM</b>			<b>22</b>	<b>9</b>	<b>5</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			<b>47</b>	

GYİT A1 ders kitabı “Nerede, Ne Zaman, Nasıl?” adlı ikinci bölümde kırk yedi adet etkinliğe yer verilmiştir. En çok kullanılan etkinlik türü yirmi iki etkinlik ile açık uçlu sorular olmuştur. Boşluk doldurma, çoktan seçmeli, eşleştirme ve tabloya yerleştirme soruları kullanılan diğer etkinlik türleridir. Doğru-yanlış/var-yok, sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliklere yer verilmemiştir.

**Tablo 5.4.** GYİT A1 ders kitabı “Nerede, Ne Zaman, Nasıl?” bölümündeki etkinlik beceri alanları.



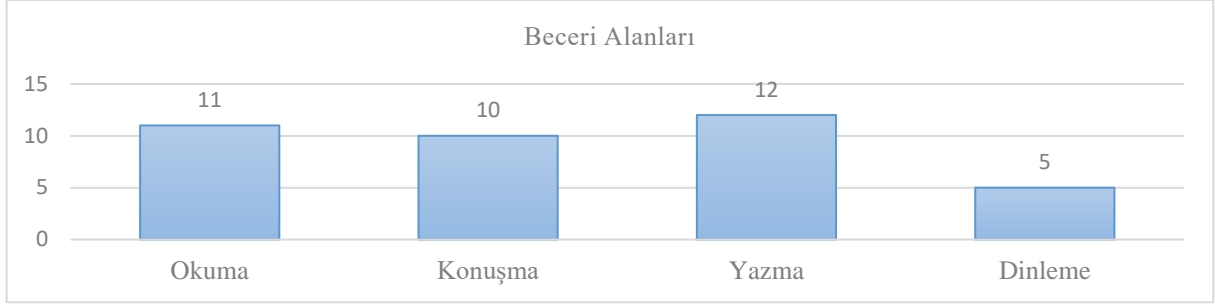
Okuma becerisi en çok kullanılan beceri alanı olup on sekiz adet etkinliğe yer verilmiştir. En az kullanılan dinleme beceri alanında dört etkinlik bulunmaktadır.

**Tablo 5.5.** GYİT A1 ders kitabı “Dikkat!” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Dikkat!	Otogarda	Okuma	2	1	1								4	
		Konuşma	2											2
		Yazma		3			1							4
		Dinleme					1							1
	Hastanede	Okuma												
		Konuşma	1											1
		Yazma												
	Cadde ve Sokaklar	Dinleme												
		Okuma			1		2							3
		Konuşma	2				1							3
		Yazma	3	1										4
	İçinde Ne Var?	Dinleme				1								1
Okuma		1	1	1		1							4	
Konuşma		1					3						4	
Yazma		2	2										4	
Dinleme				2		1							3	
<b>TOPLAM</b>			<b>14</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>10</b>						<b>38</b>	

GYİT A1 ders kitabı “Dikkat!” adlı üçüncü bölümde otuz sekiz adet etkinliğe yer verilmiştir. Açık uçlu sorulardan oluşan etkinlikler on dört kez kullanılmıştır. Boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru-yanlış/var-yok ve eşleştirme soruları kullanılan diğer etkinlik türleridir. Tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliklere yer verilmemiştir.

**Tablo 5.6.** GYİT A1 ders kitabı “Dikkat!” bölümündeki etkinlik beceri alanları.



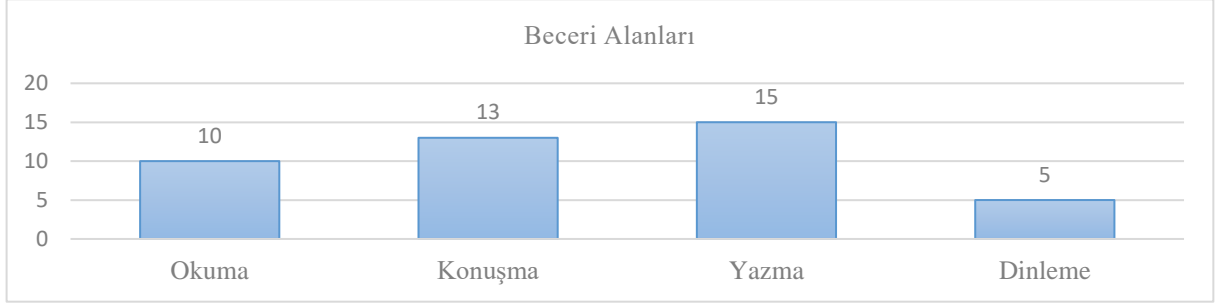
Yazma becerisi en çok kullanılan beceri alanı olup on iki adet etkinliğe yer verilmiştir. Beş etkinliğe yer verilen dinleme en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.7.** GYİT A1 ders kitabı “Teknik İşlemler” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Teknik İşlemler	Sevgili Günlük!	Okuma	1	1									2	
		Konuşma	3										3	
		Yazma	1	1			2						4	
		Dinleme				1	1						2	
	Kumbara Bankası	Okuma	1				1	1						3
		Konuşma	3					1						4
		Yazma	4											4
		Dinleme			1									1
	Kahve Molası	Okuma	1	1	1									3
		Konuşma	3					1						4
		Yazma	1	2										3
		Dinleme			1									1
Yeni Tarife	Okuma	1			1								2	
	Konuşma	2											2	
	Yazma	1	1						1				3	
	Dinleme			1									1	
<b>TOPLAM</b>			<b>22</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>					<b>42</b>	

GYİT A1 ders kitabı “Teknik İşlemler” adlı dördüncü bölümde kırk iki adet etkinlik düzenlenmiştir. Açık uçlu sorulardan oluşan etkinlikler yirmi iki kez kullanılmıştır. Kullanılan diğer etkinlik türleri ise boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru-yanlış/var-yok, eşleştirme ve sıralama sorularıdır. Sıralama sorusu olarak bir etkinliğe yer verilmiştir. Tabloya yerleştirme, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliklere yer verilmemiştir.

**Tablo 5.8.** GYİT A1 ders kitabı “Teknik İşlemler” bölümündeki beceri alanları.



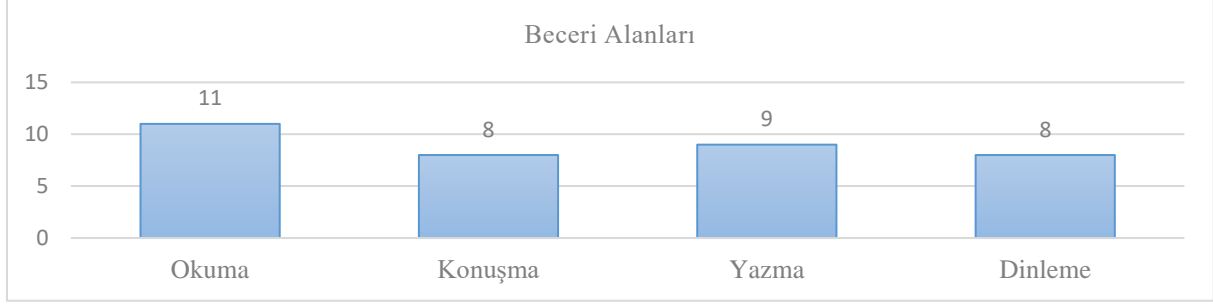
Yazma becerisi en çok kullanılan beceri alanı olup on beş adet etkinliğe yer verilmiştir. En az kullanılan dinleme beceri alanında beş etkinlik bulunmaktadır.

**Tablo 5.9.** GYİT A1 ders kitabı “Nasıl Giderim?” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Nasıl Giderim?	Şaka	Okuma	1	1		1							3	
		Konuşma	1	1									2	
		Yazma		2										2
		Dinleme				1	1							2
	Anıtkabir Ziyareti	Okuma	1	1		1								3
		Konuşma	1					1						2
		Yazma	2											2
		Dinleme				1	1							2
	Hakan'ın Yurttaki İlk Günü	Okuma	1	1										2
		Konuşma	2											2
		Yazma	1	1										2
		Dinleme				1	1							2
Kapadokya Yolu	Okuma	1	1		1								3	
	Konuşma	2											2	
	Yazma		1					1				1	3	
	Dinleme				1	1							2	
<b>TOPLAM</b>			<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>36</b>		

GYİT A1 ders kitabı “Nasıl Giderim?” adlı beşinci bölümünde otuz altı adet etkinlik yer almaktadır. Açık uçlu sorulardan on üç tane etkinlik bulunmaktadır. Özetleme ve listeleme sorularından etkinliklere yer verilmemiştir.

**Tablo 5.10.** GYİT A1 ders kitabı “Nasıl Giderim?” bölümündeki beceri alanları.



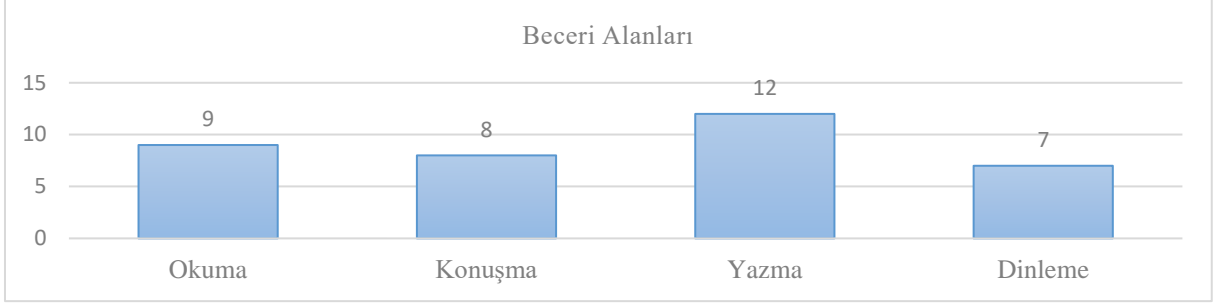
En çok okuma beceri alanında etkinlik kullanılmıştır. En az kullanılan beceri alanları konuşma ve dinlemedir. Bu iki beceri alanlarında sekizer etkinlik kullanılmıştır.

**Tablo 5.11.** GYİT A1 ders kitabı “İletişim Kuruyorum” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM
İletişim Kuruyorum	Kutlama Mesajları	Okuma				1							1
		Konuşma	2										2
		Yazma	3										3
		Dinleme				1	1						2
	Çok Yaşa!	Okuma				1		2					3
		Konuşma	3										3
		Yazma	3										3
		Dinleme			1		1						2
	Mesajımız Var!	Okuma						1					1
			1										1
		Yazma	3										3
		Dinleme	1				1						2
Güzel Bir Günün Sonunda	Okuma	1			1		2					4	
	Konuşma	2										2	
	Yazma	2	1									3	
	Dinleme	1										1	
<b>TOPLAM</b>			<b>22</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>						<b>36</b>

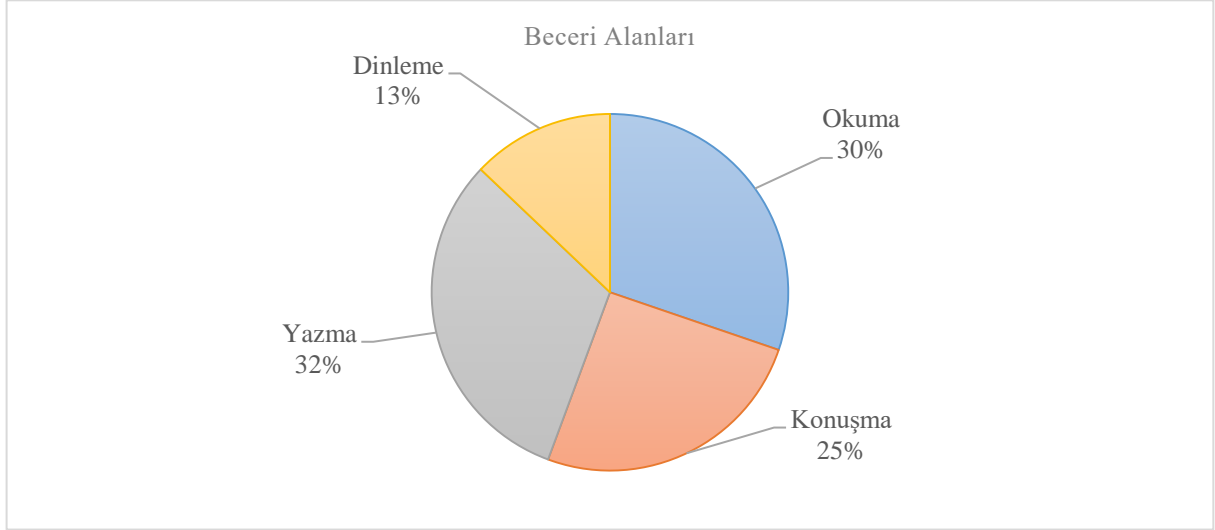
GYİT A1 ders kitabı “İletişim Kuruyorum” adlı altıncı bölümde otuz altı adet etkinliğe yer verilmiştir. Açık uçlu sorulardan oluşan etkinlikler yirmi iki kez kullanılmıştır. Boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru-yanlış/var-yok ve eşleştirme soruları kullanılan diğer etkinlik türleridir. Tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliklere yer verilmemiştir.

**Tablo 5.12.** GYİT A1 ders kitabı “Nasıl Giderim?” bölümündeki beceri alanları.



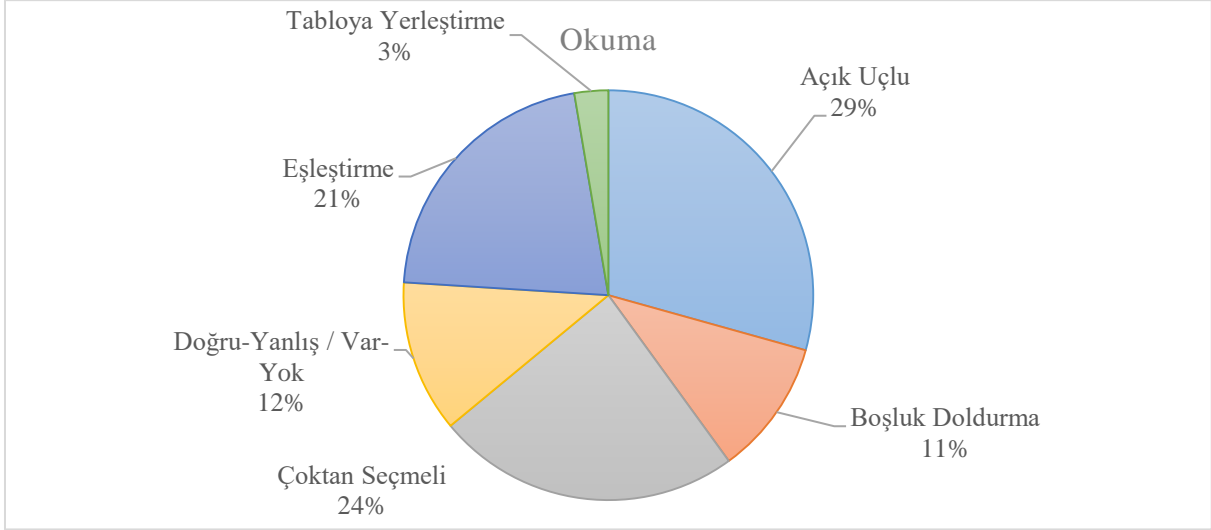
On iki etkinliğe yer verilen yazma becerisi en çok kullanılan beceri alanıdır. En az kullanılan dinleme beceri alanında yedi etkinlik bulunmaktadır.

**Tablo 5.13.** GYİT A1 ders kitabı tüm bölümlerin beceri alanları.



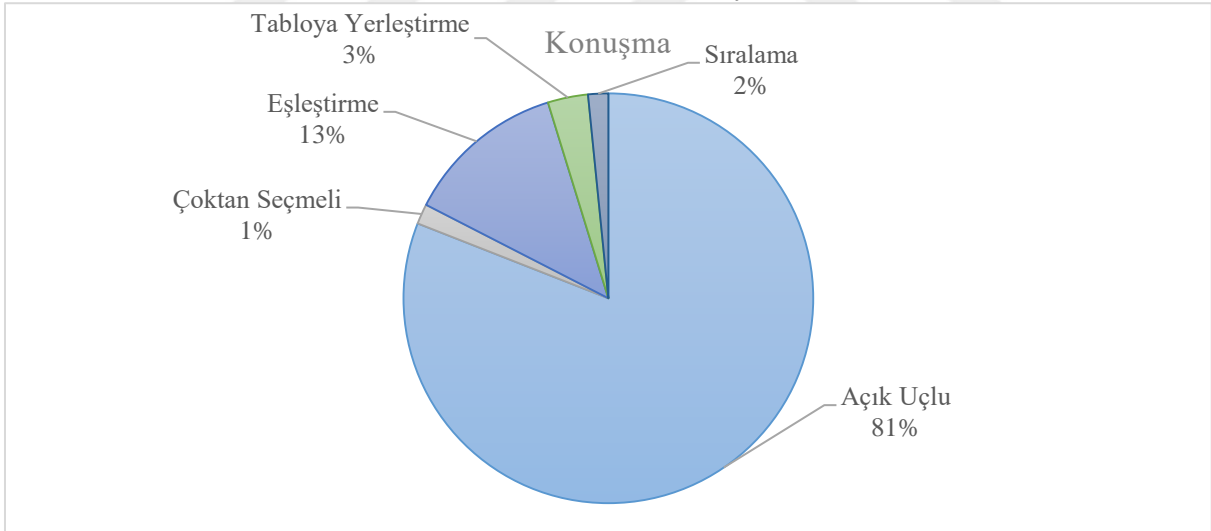
GYİT A1 ders kitabının altıncı bölümünün beceri alanı dağılımında en çok yazma beceri alanına yer verilmiştir. Yazma beceri alanında yetmiş sekiz, okuma beceri alanında yetmiş beş, konuşma beceri alanında altmış üç ve dinleme beceri alanında otuz iki etkinlik bulunmaktadır.

**Tablo 5.14.** GYİT A1 ders kitabı tüm bölümlerin okuma beceri alanı etkinlik türleri.



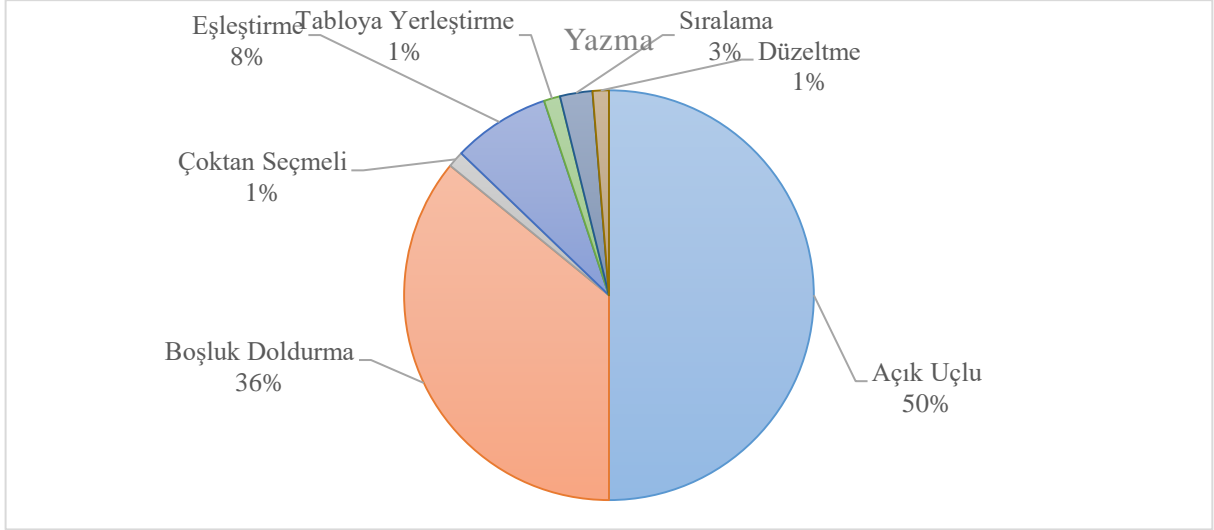
GYİT A1 ders kitabı okuma beceri alanında toplam yetmiş adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla; açık uçlu sorular yirmi iki adet, çoktan seçmeli sorular on sekiz adet, eşleştirme on altı adet, doğru-yanlış dokuz adet, boşluk doldurma sekiz adet ve tabloya yerleştirme iki adettir. En çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır.

**Tablo 5.15.** GYİT A1 ders kitabı tüm bölümlerin konuşma beceri alanı etkinlik türleri.



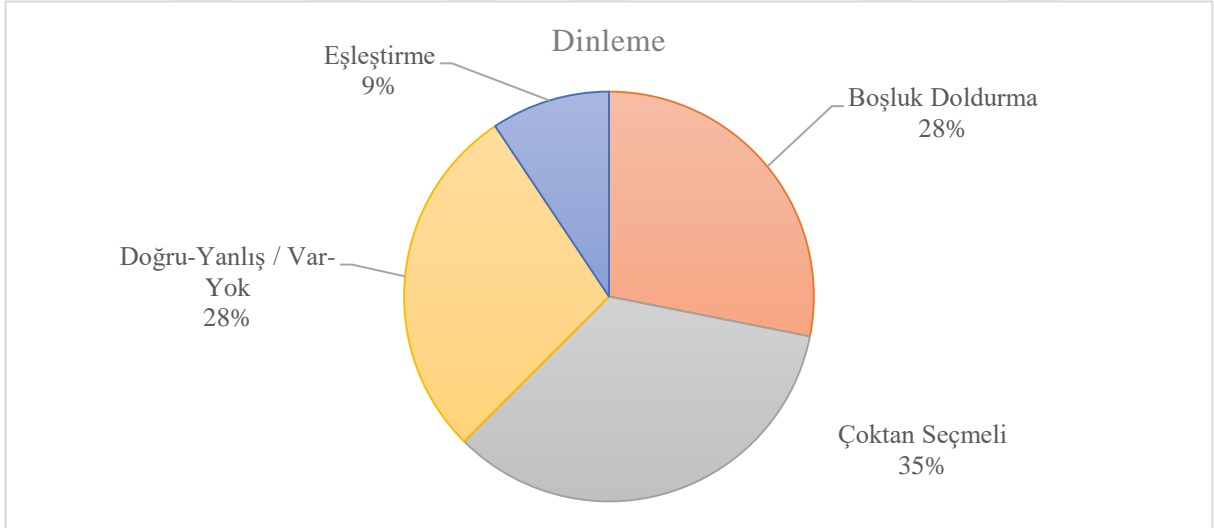
GYİT A1 ders kitabı konuşma beceri alanında toplam altmış üç adet etkinlik yer almaktadır. En çok kullanılan etkinlik türü elli bir adet ile açık uçlu sorulardır.

**Tablo 5.16.** GYİT A1 ders kitabı tüm bölümlerin yazma beceri alanı etkinlik türleri.



GYİT A1 ders kitabı yazma beceri alanında toplam yetmiş sekiz etkinlik kullanılmıştır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: açık uçlu sorular otuz dokuz adet, boşluk doldurma yirmi sekiz adet, eşleştirme altı adet, sıralama iki adet, çoktan seçmeli bir adet, tabloya yerleştirme bir adet ve düzeltme bir adettir. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türüdür.

**Tablo 5.17.** GYİT A1 ders kitabı tüm bölümlerin dinleme beceri alanı etkinlik türleri.



GYİT A1 ders kitabı dinleme beceri alanında toplam otuz iki etkinliğe yer verilmiştir. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: çoktan seçmeli on bir adet, boşluk doldurma ve doğru-yanlış dokuz adet yerleştirme üç adettir. Çoktan seçmeli sorular en çok kullanılan etkinlik türüdür.

### 5.1.2. Gazi Yabancılar İçin Türkçe A2 (Temel Düzey) Ders Kitabı

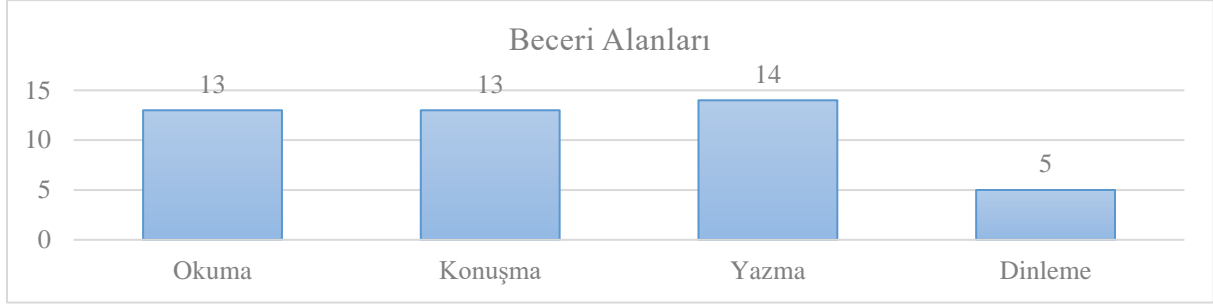
GYİT A2 temel düzey ders kitabı beş bölümden oluşmaktadır. Kitabın sonunda dil bilgisi dizini bulunmaktadır. Bu bölümde A2 ders kitabının incelenmesi sonucu elde edilen neticeler tablo ve grafik olarak verilmiştir. Tablo ve grafiklerde etkinlik türleri ve beceri alanlarının dağılımı gösterilmiştir.

**Tablo 5.18.** GYİT A2 ders kitabı “Haberin Var mı?” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM
Haberin Var mı?	Haberler	Okuma	1		1		1						3
		Konuşma	3										3
		Yazma		1	1		1						3
		Dinleme					1						1
	İhsan Oktay Anar'ın Son Kitabı Çıktı	Okuma	1		1		1						3
		Konuşma	2	1				1					4
		Yazma	2	1									3
		Dinleme					1						1
	Hava Durumu	Okuma	1		1	1							3
		Konuşma	3										3
		Yazma	2	1									3
		Dinleme				1							1
	Bir Köşe Yazısı	Okuma	1		1	1	1						4
		Konuşma	3										3
		Yazma		3				2					5
		Dinleme		1		1							2
<b>TOPLAM</b>			<b>19</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>7</b>					<b>45</b>	

GYİT A2 ders kitabı “Haberin Var mı?” adlı birinci bölümde kırk beş adet etkinliğe yer verilmiştir. Açık uçlu sorulardan oluşan etkinlikler on dokuz kez kullanılmıştır. Boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru-yanlış/var-yok ve eşleştirme soruları kullanılan diğer etkinlik türleridir. Tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliklere yer verilmemiştir.

**Tablo 5.19.** GYİT A2 ders kitabı “Haberin Var mı?” bölümündeki beceri alanları.



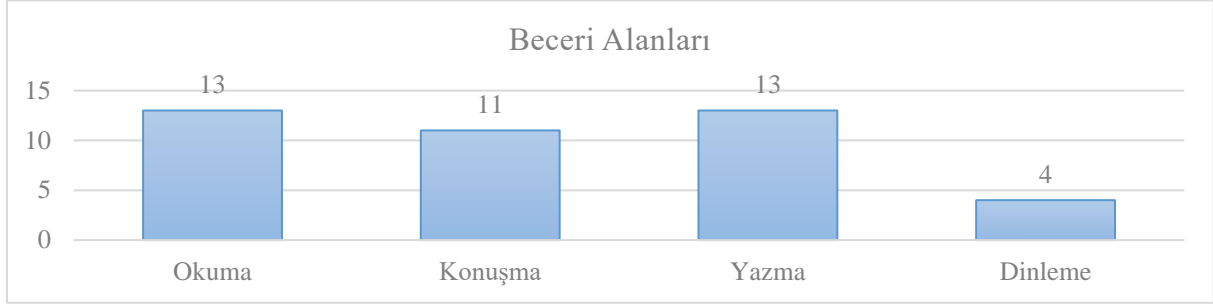
“Haberin Var mı?” bölümünde en çok etkinliğe yer verilen beceri alanı yazmadır. Dinleme beceri alanı en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.20.** GYİT A2 ders kitabı “Bu Benim Dünyam” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Bu Benim Dünyam	Mektubunuz Var!	Okuma	1		1	1							3	
		Konuşma	2										2	
		Yazma	2	1										3
		Dinleme				1								1
	Kargonuz Var!	Okuma	1		1	1								3
		Konuşma	3											3
		Yazma	1	1				1		1				4
		Dinleme	1											1
	Çömlekçilik Kursu	Okuma	2		1	1								4
		Konuşma	3											3
		Yazma	1	1				1						3
		Dinleme					1							1
Sudaki Resimler	Okuma	1		1	1								3	
	Konuşma	2					1						3	
	Yazma	3											3	
	Dinleme					1							1	
<b>TOPLAM</b>			<b>23</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>				<b>41</b>		

GYİT A2 ders kitabı “Bu Benim Dünyam” adlı ikinci bölümde kırk bir adet etkinliğe yer verilmiştir. Açık uçlu sorulardan oluşan etkinlikler yirmi üç kez kullanılmıştır. Boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru-yanlış/var-yok, eşleştirme ve sıralama soruları kullanılan diğer etkinlik türleridir. Tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliklere yer verilmemiştir.

**Tablo 5.21.** GYİT A2 ders kitabı “Bu Benim Dünyam” bölümündeki beceri alanları.



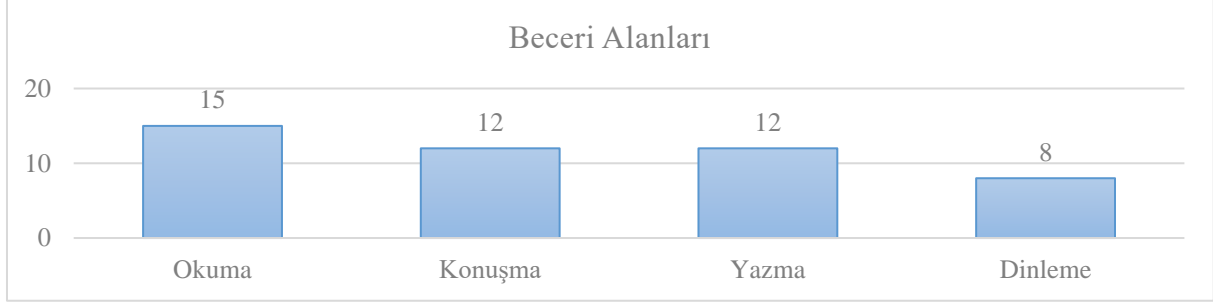
On üçer etkinliğe yer verilen okuma ve yazma becerileri en çok kullanılan beceri alanlarıdır. En az kullanılan dinleme beceri alanında dört etkinlik bulunmaktadır.

**Tablo 5.22.** GYİT A2 ders kitabı “Durma Keşfet!” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Durma Keşfet!	Küçük Bilim İnsanları	Okuma	1		1		2						4	
		Konuşma	3										3	
		Yazma	1	2										3
		Dinleme				1	1							2
	Ehliyetsiz Kimse Kalmasın!	Okuma	1		1		2							4
		Konuşma	3											3
		Yazma	1					1				1		3
		Dinleme				1	1							2
	Gezelim, Görelim!	Okuma	1		1		1							3
		Konuşma	3											3
		Yazma	1					1				1		3
		Dinleme				1	1							2
En İyi Arkadaşım Evleniyor!	Okuma	1		1		2							4	
	Konuşma	3											3	
	Yazma	2									1		3	
	Dinleme	1	1										2	
<b>TOPLAM</b>			<b>22</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>9</b>				<b>3</b>	<b>47</b>		

GYİT A2 ders kitabı “Durma Keşfet!” adlı üçüncü bölümde kırk yedi etkinlik bulunmaktadır. Açık uçlu sorulardan oluşan etkinlikler yirmi iki kez kullanılmıştır. Tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme ve listeleme sorularından etkinliklere yer verilmemiştir.

**Tablo 5.23.** GYİT A2 ders kitabı “Durma Keşfet!” bölümündeki beceri alanları.



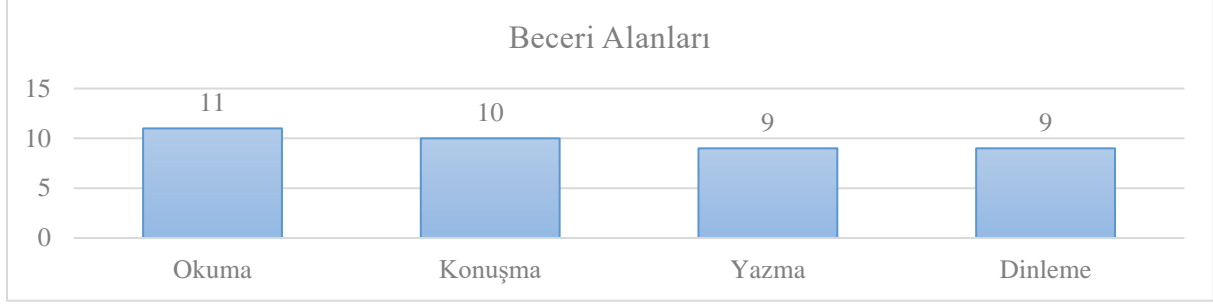
Bu bölümde en çok kullanılan beceri alanı okuma, en az kullanılan beceri alanı dinlemedir.

**Tablo 5.24.** GYİT A2 ders kitabı “Hayatı Öğreniyoruz” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM
Hayatı Öğreniyoruz	Görüntülü Telefon Görüşmesi	Okuma	1	1	1								3
		Konuşma	3										3
		Yazma		1					1				2
		Dinleme		1		1							2
	Film Başlıyor	Okuma		1	1		1						3
		Konuşma	3										3
		Yazma		1	1								2
		Dinleme				1	1						2
	E-posta Hesabım	Okuma	1		1								2
		Konuşma	2										2
		Yazma		1				1	1				3
		Dinleme		1	1	1							3
Bu Nasıl Çalışır?	Okuma			2	1							3	
	Konuşma	2										2	
	Yazma		2									2	
	Dinleme				1	1						2	
<b>TOPLAM</b>			<b>12</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>39</b>	

GYİT A2 ders kitabı dördüncü bölümü “Hayatı Öğreniyoruz” da otuz dokuz etkinlik kullanılmıştır. En çok kullanılan açık uçlu sorulardan oluşan on iki etkinlik bulunmaktadır. Boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru-yanlış/var-yok, eşleştirme ve sıralama soruları kullanılan diğer etkinlik türleridir. Tabloya yerleştirme, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliklere yer verilmemiştir.

**Tablo 5.25.** GYİT A2 ders kitabı “Hayatı Öğreniyoruz” bölümündeki beceri alanları.



“Hayatı Öğreniyoruz” bölümünde beceri alanlarının dağılımı birbirine yakındır. En çok okuma beceri alanında etkinlik kullanılmıştır.

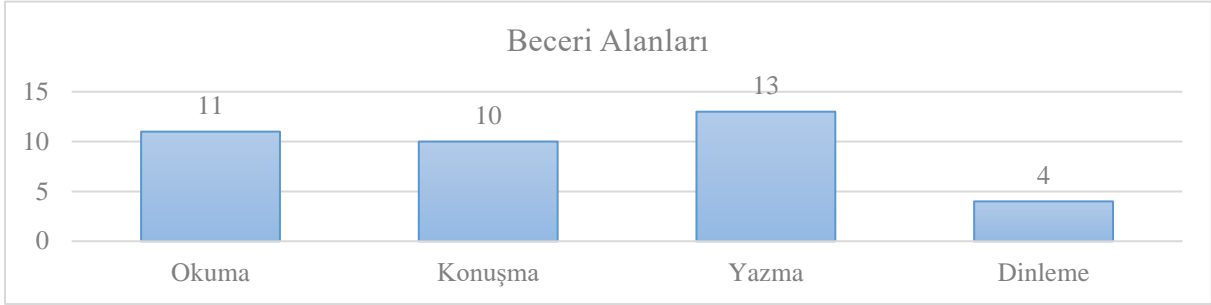
**Tablo 5.26.** GYİT A2 ders kitabı “Okuyalım ve Öğrenelim” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Okuyalım ve Öğrenelim	Sabiha Gökçen	Okuma	1		1		1						3	
		Konuşma		3									3	
		Yazma	1	1						1				3
		Dinleme				1								1
	Uzun Ömrün Sırları	Okuma	1		1		1							3
		Konuşma		3										3
		Yazma	2	1										3
		Dinleme					1							1
	Üniversiteye İlk Adım	Okuma	1		1		1							3
		Konuşma		1										1
		Yazma	3	1										4
		Dinleme					1							1
	Yedigöller	Okuma			1		1							2
		Konuşma		3										3
		Yazma	1	1									1	3
		Dinleme					1							1
<b>TOPLAM</b>			<b>20</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>38</b>		

GYİT A2 ders kitabı dördüncü bölümü “Okuyalım ve Öğrenelim” de otuz sekiz etkinliğe yer verilmiştir. Açık uçlu sorular yirmi kez ile en çok kullanılan etkinlik türüdür. En az kullanılan etkinlik türleri sıralama ve düzeltmedir. Açık uçlu sorulardan oluşan on iki etkinlik bulunmaktadır. Boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru-yanlış/var-yok, eşleştirme ve

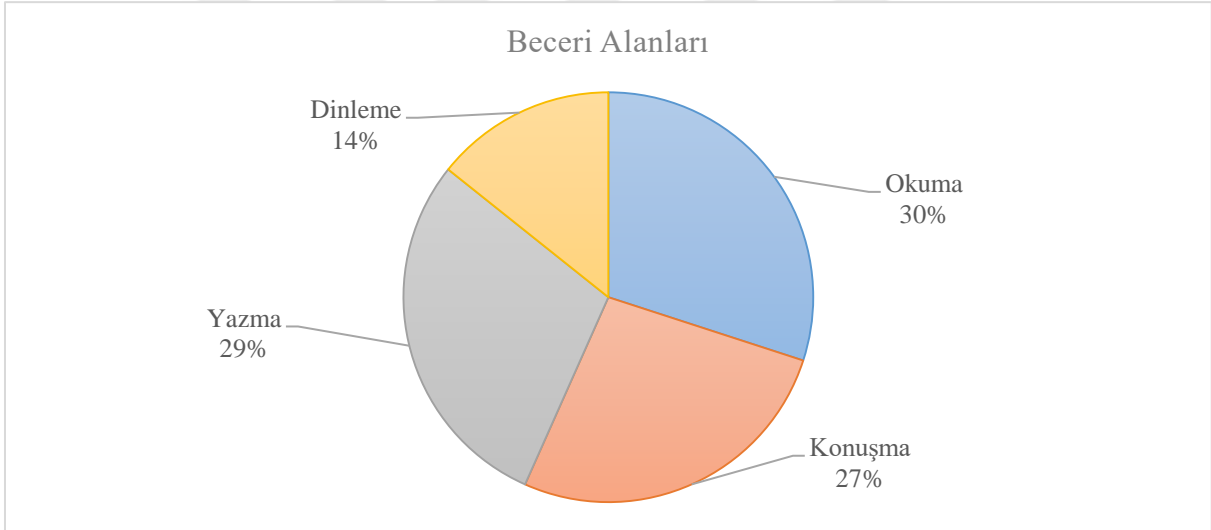
sıralama soruları kullanılan diğer etkinlik türleridir. Tabloya yerleştirme, özetleme ve listeleme sorularından etkinliklere yer verilmemiştir.

**Tablo 5.27.** GYİT A2 ders kitabı “Okuyalım ve Öğrenelim” bölümündeki beceri alanları.



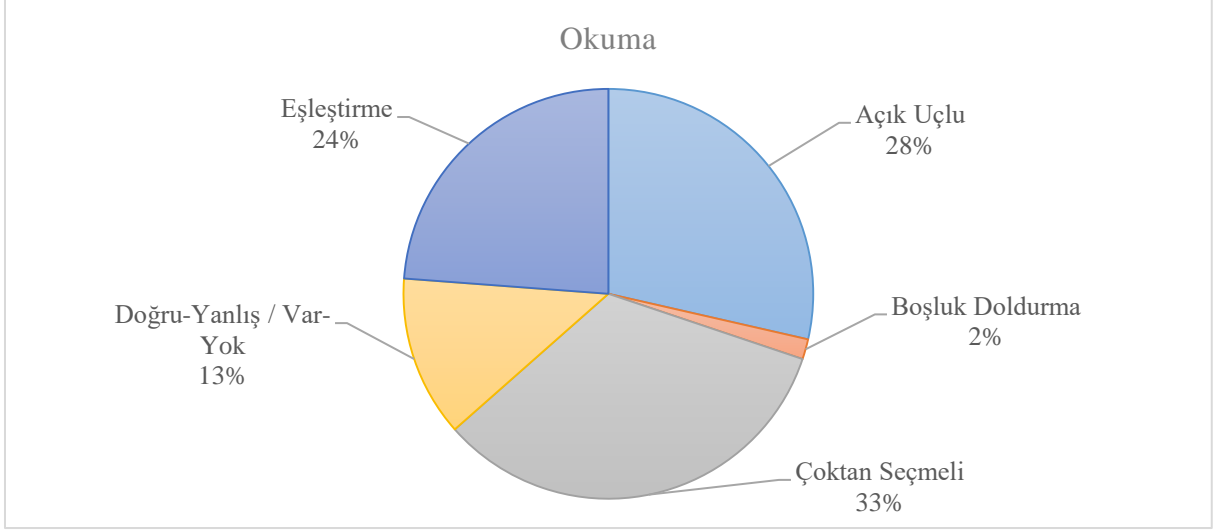
Bu bölümde en çok etkinliğe yer verilen beceri alanı yazma, en az etkinliğe yer verilen beceri alanı dinlemedir.

**Tablo 5.28.** GYİT A2 ders kitabı tüm bölümlerin beceri alanları.



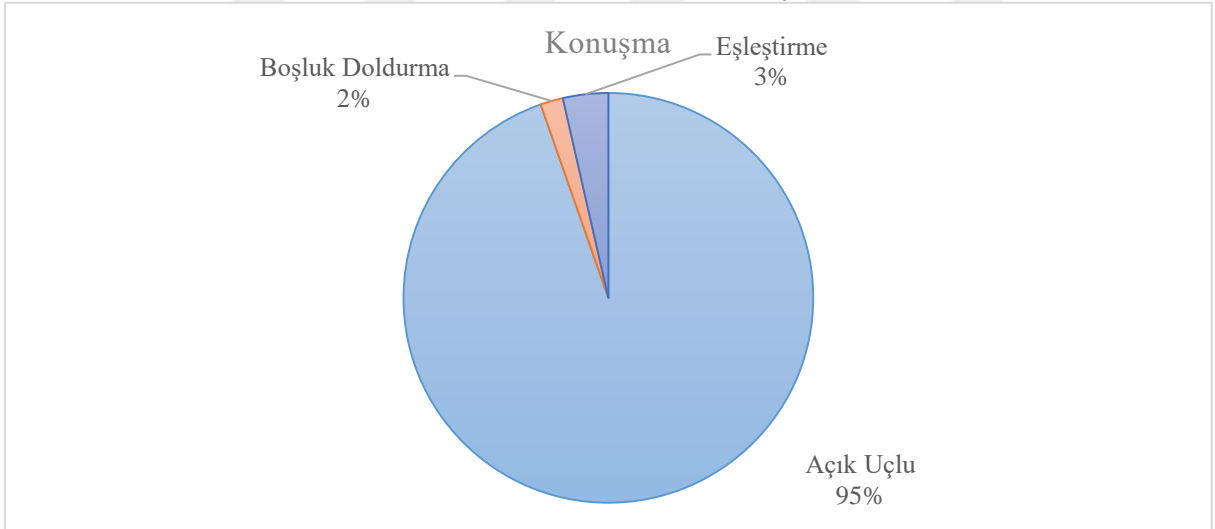
GYİT A2 ders kitabının beşinci bölümde beceri alanı dağılımında en çok okuma beceri alanına yer verilmiştir. Okuma beceri alanında altmış üç, yazma beceri alanında altmış bir, konuşma beceri alanında elli altı ve dinleme beceri alanında otuz etkinlik bulunmaktadır. Beceri alanlarının tamamında iki yüz on etkinlik kullanılmıştır.

**Tablo 5.29.** GYİT A2 ders kitabı tüm bölümlerin okuma beceri alanı etkinlik türleri.



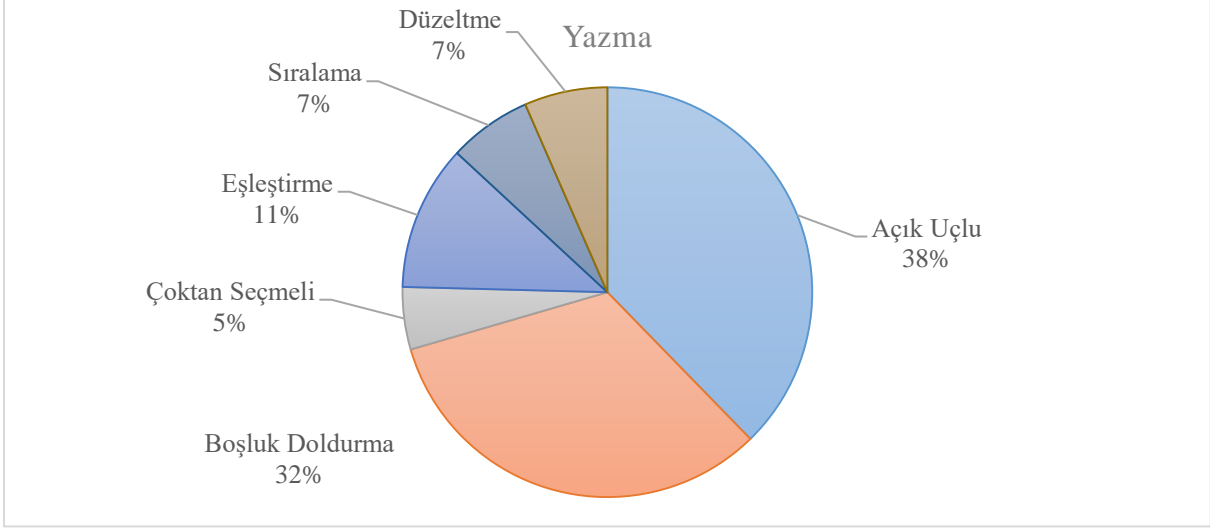
GYİT A2 ders kitabı okuma beceri alanında toplam altmış üç adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: çoktan seçmeli sorular yirmi bir adet, açık uçlu on sekiz adet, eşleştirme on beş adet, doğru-yanlış sekiz adet, boşluk doldurma bir adettir. En çok kullanılan etkinlik türü çoktan seçmeli sorulardır.

**Tablo 5.30.** GYİT A2 ders kitabı tüm bölümlerin konuşma beceri alanı etkinlik türleri.



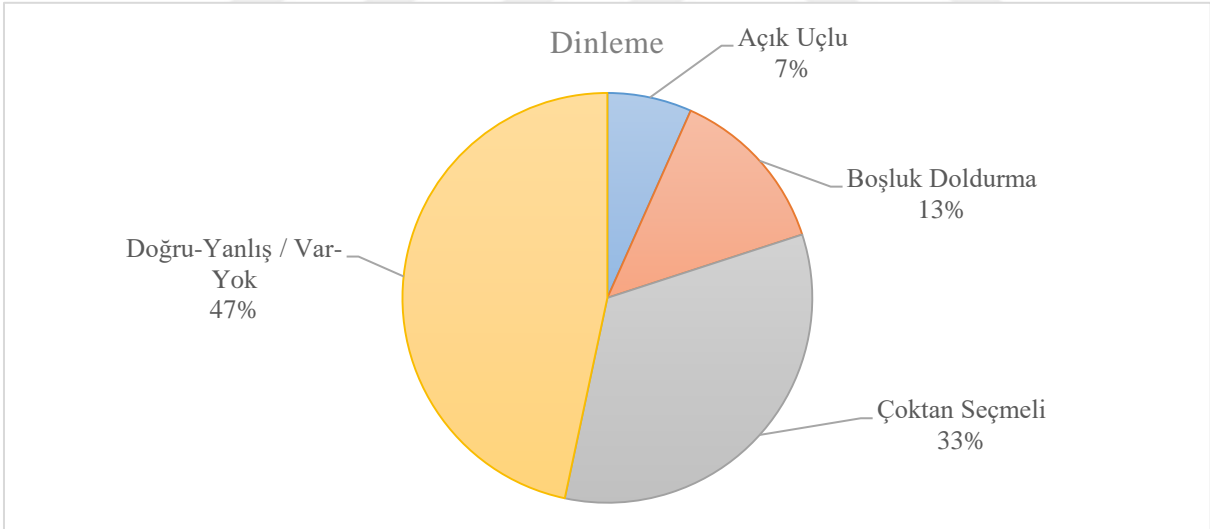
GYİT A2 ders kitabı konuşma beceri alanında toplam elli altı adet etkinlik yer almaktadır. En çok kullanılan etkinlik türü elli üç adet ile açık uçlu sorulardır.

**Tablo 5.31.** GYİT A2 ders kitabı tüm bölümlerin yazma beceri alanı etkinlik türleri.



GYİT A2 ders kitabı yazma beceri alanında toplam altmış bir etkinlik kullanılmıştır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: açık sorular yirmi üç adet, boşluk doldurma yirmi adet, eşleştirme yedi adet, sıralama ve düzeltme ikişer adet, çoktan seçmeli üç adettir. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türüdür.

**Tablo 5.32.** GYİT A2 ders kitabı tüm bölümlerin dinleme beceri alanı etkinlik türleri.



GYİT A2 ders kitabı dinleme beceri alanında toplam otuz etkinliğe yer verilmiştir. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: doğru-yanlış on dört, çoktan seçmeli on adet, boşluk doldurma dört adet ve açık uçlu iki adettir. Doğru-yanlış soruları en çok kullanılan etkinlik türüdür.

### 5.1.3. Gazi Yabancılar İçin Türkçe B1 (Orta Düzey) Ders Kitabı

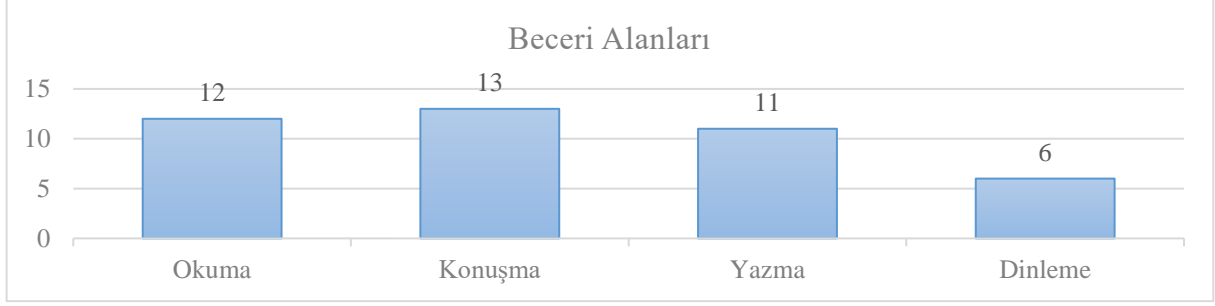
GYİT B1 orta düzey ders kitabı beş bölümden oluşmaktadır. Bu bölümde B1 ders kitabının incelenme sonucu elde edilen neticeler tablo ve grafik olarak verilmiştir. Tablo ve grafiklerde etkinlik türleri ve beceri alanlarının dağılımı gösterilmiştir.

**Tablo 5.33.** GYİT B1 ders kitabı “Göründüğü Gibi Değil” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM
Göründüğü Gibi Değil	Ünlü Olmak Çok Kolay(!)	Okuma	1		1	1							3
		Konuşma	3										3
		Yazma	3										3
		Dinleme					1						1
	Sanal Âlem	Okuma	1		1	1							3
		Konuşma	3										3
		Yazma	2	1									3
		Dinleme				1	1						2
	Kitabın Hikâyesi	Okuma	1		1	1							3
		Konuşma	4										4
		Yazma	1	1									2
		Dinleme				1							1
	Batıl İnanç	Okuma	1		1	1							3
		Konuşma	3										3
		Yazma	2					1					3
		Dinleme			1	1							2
<b>TOPLAM</b>			<b>25</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>					<b>42</b>	

GYİT B1 ders kitabı “Göründüğü Gibi Değil” adlı birinci bölümde kırk iki adet etkinliğe yer verilmiştir. En çok kullanılan etkinlik türü yirmi beş etkinlik ile açık uçlu sorular olmuştur. Boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru-yanlış/var-yok, eşleştirme soruları kullanılan diğer etkinlik türleridir. Tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.34.** GYİT B1 ders kitabı “Göründüğü Gibi Değil” bölümündeki beceri alanları.



Konuşma becerisi en çok kullanılan beceri alanı olup on üç adet etkinliğe yer verilmiştir. En az kullanılan beceri alanının dinleme olmuştur. Dinleme beceri alanında altı etkinliğe yer verilmiştir.

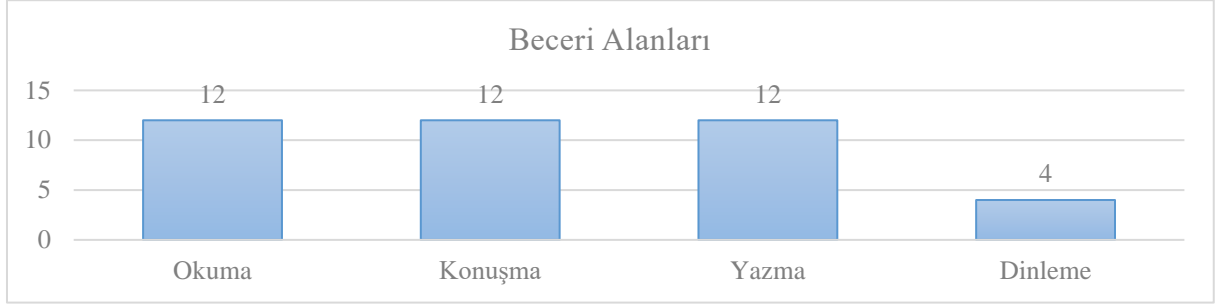
**Tablo 5.35.** GYİT B1 ders kitabı “Hayatı Okuyoruz” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Hayatı Okuyoruz	Stresle Baş Etmenin Yolları	Okuma	2		1								3	
		Konuşma	1										1	
		Yazma	2	1										3
		Dinleme					1							1
	Yeteneklerini Keşfet!	Okuma	1		1		1							3
		Konuşma	2											2
		Yazma	1	1						1				3
		Dinleme					1							1
	Bir Kilimi Okumak	Okuma	1		1		1							3
		Konuşma	3											3
		Yazma	3											3
		Dinleme					1							1
	Ekonomi Gündemi	Okuma	1		1		1							3
		Konuşma	4	1				1						6
		Yazma	2		1									3
		Dinleme					1							1
<b>TOPLAM</b>			<b>23</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>				<b>40</b>		

GYİT B1 ders kitabı “Hayatı Okuyoruz” adlı ikinci bölümde kırk adet etkinliğe yer verilmiştir. En çok kullanılan etkinlik türü yirmi üç etkinlik ile açık uçlu sorular olmuştur. Boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru-yanlış/var-yok, eşleştirme ve sıralama soruları

kullanılan diğer etkinlik türleridir. Tabloya yerleştirme, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.36.** GYİT B1 ders kitabı “Hayatı Okuyoruz” bölümündeki beceri alanları.



Bu bölümde okuma, konuşma, yazma beceri alanlarında eşit sayıda etkinliğe yer verilmiştir. En az kullanılan dinleme beceri alanında dört etkinlik bulunmaktadır.

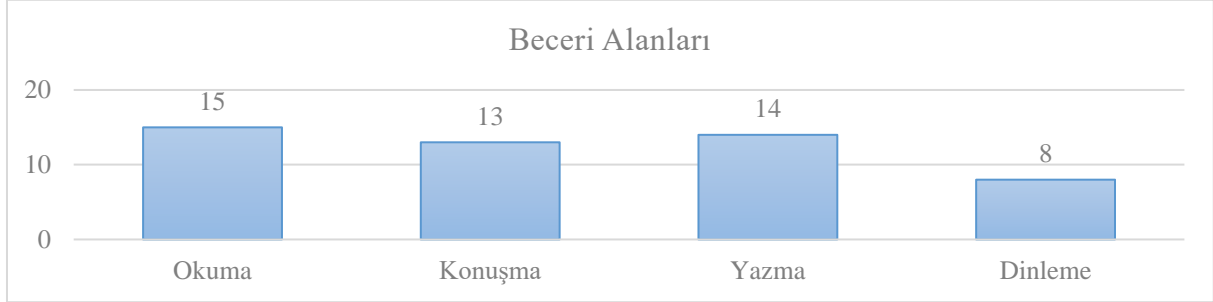
**Tablo 5.37.** GYİT B1 ders kitabı “Bir Bilene Danışalım” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM
Bir Bilene Danışalım	Bir Başarı Öyküsü	Okuma	1		1		1						3
		Konuşma	4										4
		Yazma	2					1				1	4
		Dinleme		1	1								2
	Kahve ve Kitap	Okuma	1		1		1						3
		Konuşma	4										4
		Yazma	2	1								1	4
		Dinleme		1	1								2
	Korku Yolu	Okuma	1		1		3						5
		Konuşma	3										3
		Yazma	2	1									3
		Dinleme			1	1							2
Dünyamız Tehdit Altında	Okuma	1		2		1						4	
	Konuşma	2										2	
	Yazma	2	1					1				4	
	Dinleme			1	1							2	
<b>TOPLAM</b>			<b>25</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>51</b>	

GYİT B1 ders kitabı “Bir Bilene Danışalım” adlı ikinci bölümde elli bir adet etkinliğe yer verilmiştir. En çok kullanılan etkinlik türü yirmi beş etkinlik ile açık uçlu sorular olmuştur.

Boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru-yanlış/var-yok, eşleştirme, tabloya yerleştirme ve düzeltme soruları kullanılan diğer etkinlik türleridir. Sıralama, özetleme ve listeleme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.38.** GYİT B1 ders kitabı “Bir Bilene Danışalım” bölümündeki beceri alanları.



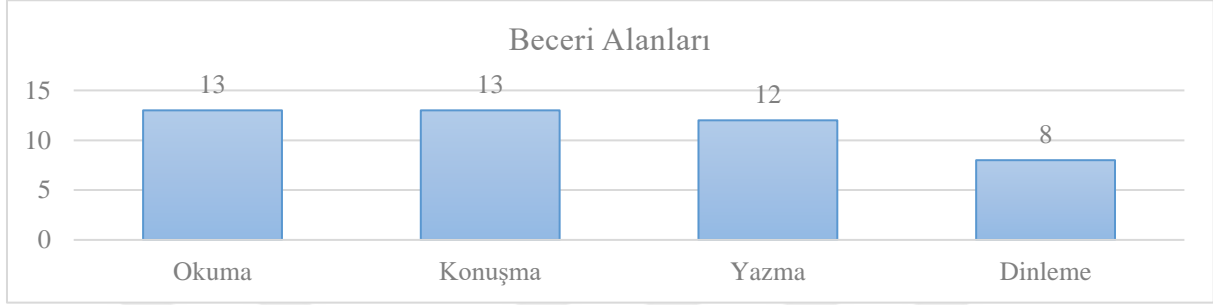
Bu bölümde en çok kullanılan beceri alanı okuma, en az kullanılan beceri alanı dinlemedir.

**Tablo 5.38.** GYİT B1 ders kitabı “Geçmişten Geleceğe” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Geçmişten Geleceğe	Yunus Emre'ye Mektup	Okuma	1	2	1								4	
		Konuşma	2											2
		Yazma	2									1		3
		Dinleme		1										1
	Şikâyetim Var!	Okuma	1	2										3
		Konuşma	3											3
		Yazma	2									1		3
		Dinleme		1	1									2
	Eleman Aranıyor	Okuma	1	1	1									3
		Konuşma	3											3
		Yazma	3											3
		Dinleme	1	1	1									3
Hayatım Tiyatro	Okuma	1	1	1									3	
	Konuşma	5											5	
	Yazma	3											3	
	Dinleme			1						1			2	
<b>TOPLAM</b>			<b>28</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>5</b>				<b>1</b>	<b>2</b>		<b>46</b>	

GYİT B1 ders kitabı “Geçmişten Günümüze” adlı dördüncü bölümde kırk altı adet etkinliğe yer verilmiştir. En çok kullanılan etkinlik türü yirmi sekiz etkinlik ile açık uçlu sorular olmuştur. Boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru-yanlış/var-yok, listeleme ve düzeltme soruları kullanılan diğer etkinlik türleridir. Eşleştirme, tabloya yerleştirme, sıralama ve özetleme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.39.** GYİT B1 ders kitabı “Geçmişten Geleceğe” bölümündeki beceri alanları.



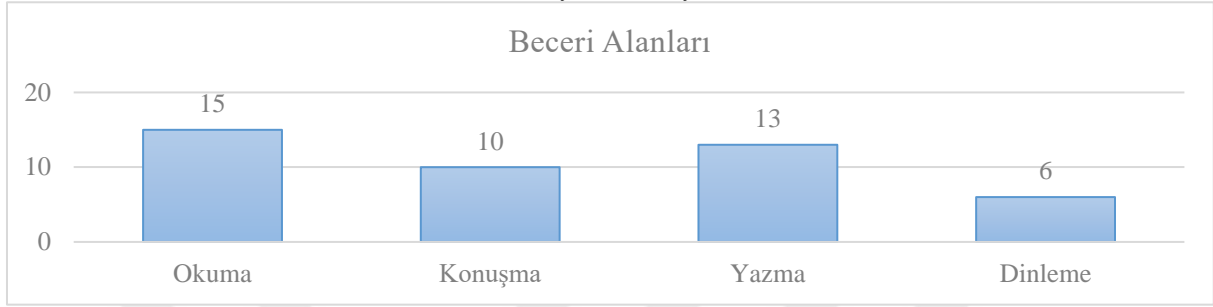
On üçer etkinliğe yer verilen okuma ve konuşma becerileri en çok kullanılan beceri alanlarıdır. En az kullanılan dinleme beceri alanıdır.

**Tablo 5.40.** GYİT B1 ders kitabı “Hikâyeler ve Hayatımız” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Hikâyeler ve Hayatımız	Zümrüdüanka Kuşu	Okuma	1		1		1						3	
		Konuşma	2										2	
		Yazma	1	2									3	
		Dinleme	1						1				2	
	Tuz Masalı	Okuma	1		1	1	1							4
		Konuşma	3											3
		Yazma	2	1										3
		Dinleme					1							1
	Narkissos ya da Nergis	Okuma	2		1				1					4
		Konuşma	2											2
		Yazma	3					1						4
		Dinleme				1	1							2
	Bilim Kurgunun Kıyılarında: Fahrenheit 451	Okuma	1		1	1	1							4
		Konuşma	3											3
		Yazma	3											3
		Dinleme	1											1
<b>TOPLAM</b>			<b>26</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>					<b>44</b>	

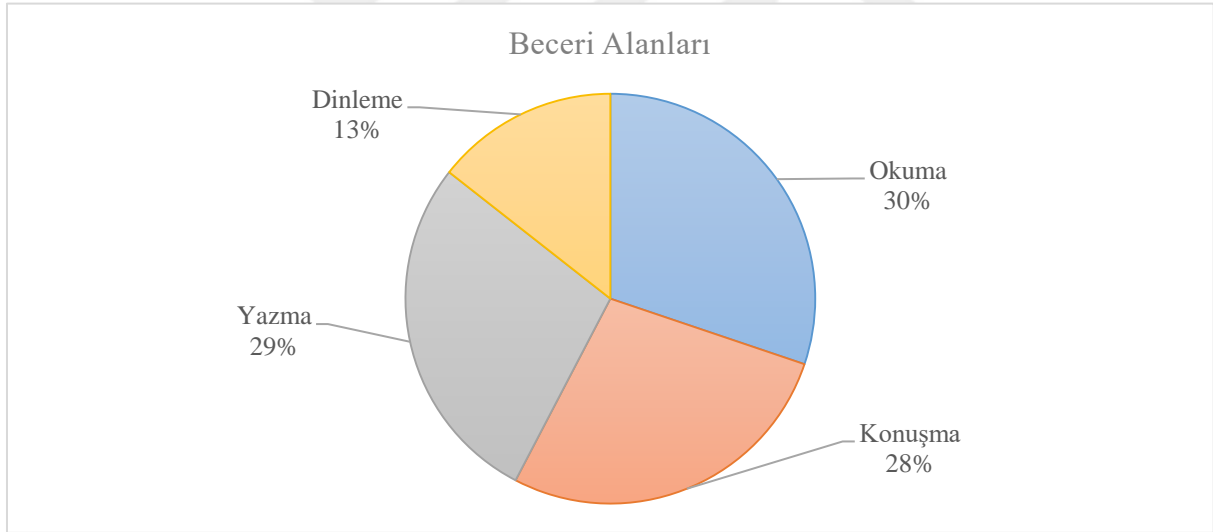
GYİT B1 ders kitabı “Hikâyeler ve Hayatımız” adlı beşinci bölümde kırk dört adet etkinliğe yer verilmiştir. En çok kullanılan etkinlik türü yirmi altı etkinlik ile açık uçlu sorular olmuştur. Boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru-yanlış/var-yok, eşleştirme ve tabloya yerleştirme soruları kullanılan diğer etkinlik türleridir. Sıralama, özetleme listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.41.** GYİT B1 ders kitabı “Hikâyeler ve Hayatımız” bölümündeki beceri alanları.



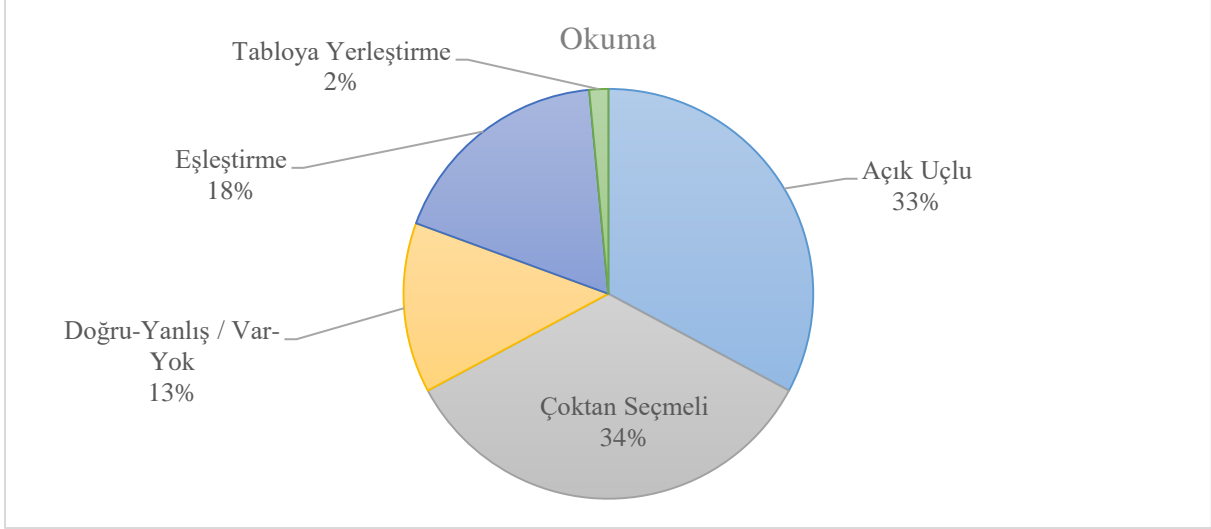
Okuma becerisi en çok kullanılan beceri alanı, dinleme beceri alanıdır.

**Tablo 5.42.** GYİT B1 ders kitabı tüm bölümlerin beceri alanları.



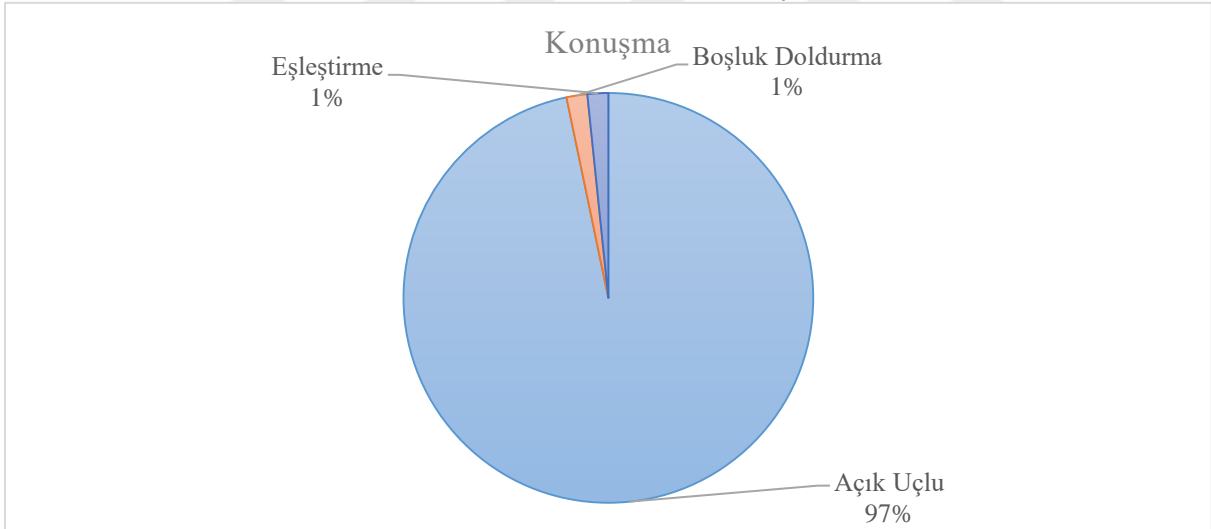
GYİT B1 ders kitabının tüm bölümlerinin beceri alanı dağılımında en çok okuma beceri alanına yer verilmiştir. Okuma beceri alanında altmış yedi, yazma beceri alanında altmış üç, konuşma beceri alanında altmış bir ve dinleme beceri alanında otuz bir etkinlik bulunmaktadır.

**Tablo 5.43.** GYİT B1 ders kitabı tüm bölümlerin okuma beceri alanı etkinlik türleri.



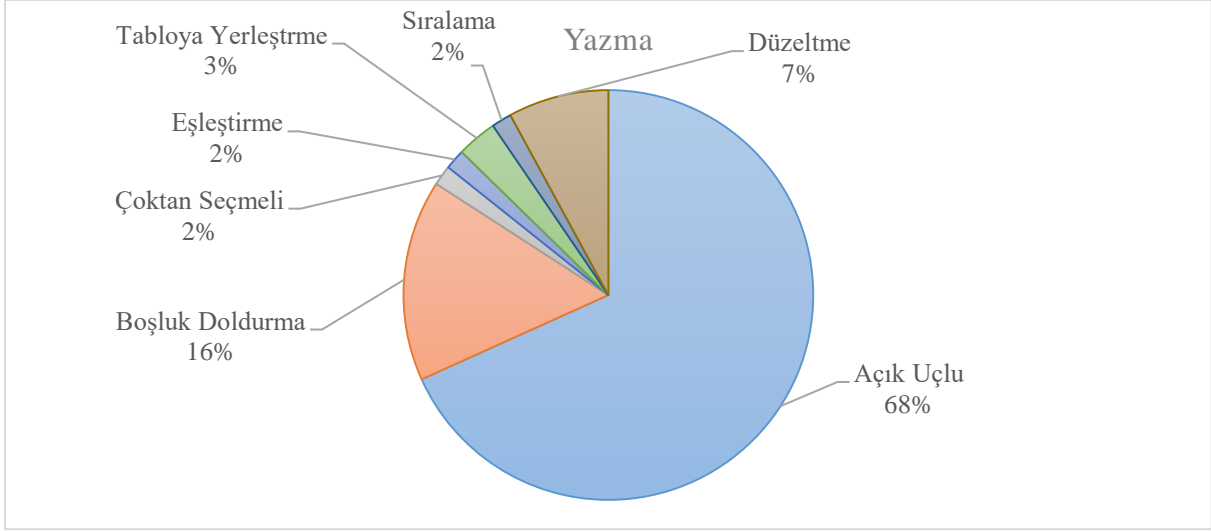
GYİT B1 ders kitabı okuma beceri alanında toplam altmış yedi adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: çoktan seçmeli sorular yirmi üç adet, açık uçlu yirmi iki adet, eşleştirme on iki adet, doğru-yanlış dokuz adet, tabloya yerleştirme bir adettir. En çok kullanılan etkinlik türü çoktan seçmeli sorulardır.

**Tablo 5.44.** GYİT B1 ders kitabı tüm bölümlerin konuşma beceri alanı etkinlik türleri.



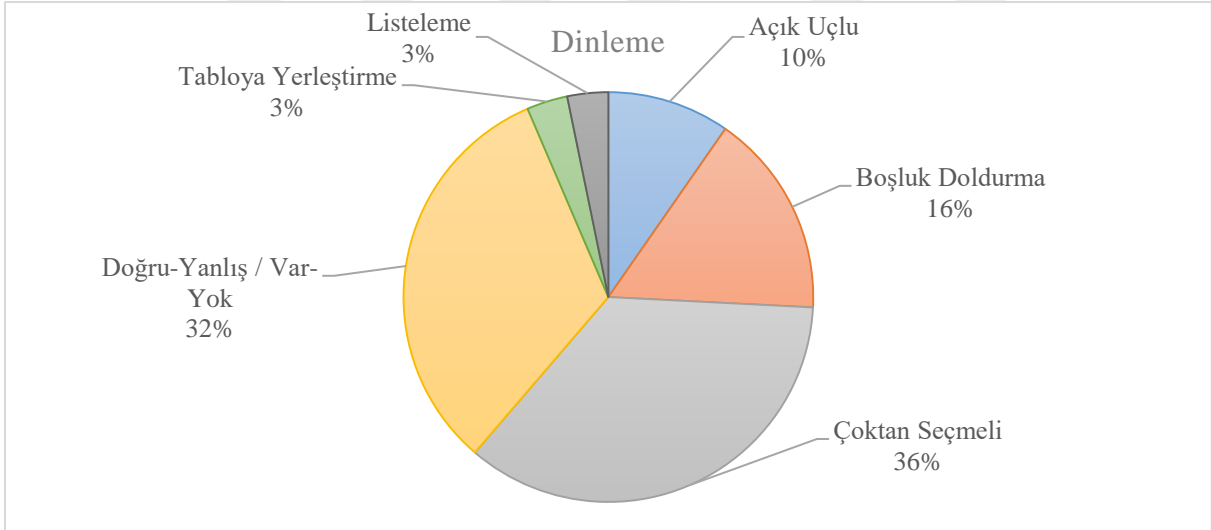
GYİT B1 ders kitabı konuşma beceri alanında toplam altmış bir adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: çoktan seçmeli sorular elli dokuz adet, boşluk doldurma bir adet ve eşleştirme bir adettir. En çok kullanılan etkinlik türü çoktan seçmeli sorulardır.

**Tablo 5.45.** GYİT B1 ders kitabı tüm bölümlerin yazma beceri alanı etkinlik türleri.



GYİT B1 ders kitabı yazma beceri alanında toplam altmış üç adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: açık uçlu kırk üç adet, boşluk doldurma on adet, düzeltme beş adet, tabloya yerleştirme iki adet, çoktan seçmeli bir adet, eşleştirme bir adet ve sıralama bir adettir. En çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır.

**Tablo 5.46.** GYİT B1 ders kitabı tüm bölümlerin dinleme beceri alanı etkinlik türleri.



GYİT B1 ders kitabı dinleme beceri alanında toplam otuz bir adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: çoktan seçmeli on bir adet, doğru-yanlış on adet, boşluk doldurma beş adet, açık uçlu üç adet, tabloya yerleştirme ve listeleme birer adettir. En çok kullanılan etkinlik türü çoktan seçmeli sorulardır.

#### 5.1.4. Gazi Yabancılar İçin Türkçe B2 (Orta Düzey) Ders Kitabı

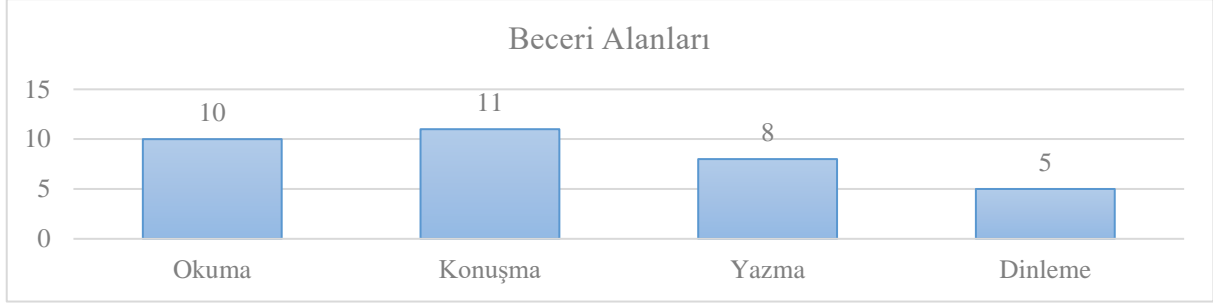
GYİT B2 orta düzey ders kitabı beş bölümden oluşmaktadır. Bu bölümde B2 ders kitabının incelenmesi sonucu elde edilen neticeler tablo ve grafik olarak verilmiştir. Tablo ve grafiklerde etkinlik türleri ve beceri alanlarının dağılımı gösterilmiştir.

**Tablo 5.47.** GYİT B2 ders kitabı “Uzmanına Sor” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM
Uzmanına Sor	Güzel Sanatlar	Okuma	1		1								2
		Konuşma	1	1			1						3
		Yazma		1									1
		Dinleme					1						1
	Faydalı ve Zararlı: GDO / Faydasıyla Zararıyla GDO	Okuma	1		2								3
		Konuşma	3										3
		Yazma						2				1	3
		Dinleme				1	1						2
	Arkeoloji	Okuma	1		1								2
		Konuşma	3										3
		Yazma		1								1	2
		Dinleme					1						1
	Üstün Zekâlıların Eğitimi	Okuma	1		1	1							3
		Konuşma	2										2
		Yazma		1								1	2
		Dinleme					1						1
<b>TOPLAM</b>			<b>13</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>				<b>3</b>	<b>34</b>	

GYİT B2 ders kitabı “Uzmanına Sor” adlı birinci bölümde otuz dört adet etkinliğe yer verilmiştir. En çok kullanılan etkinlik türü on üç etkinlik ile açık uçlu sorular olmuştur. Boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru-yanlış/var-yok, eşleştirme ve düzeltme soruları kullanılan diğer etkinlik türleridir. Tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme ve listeleme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.48.** GYİT B2 ders kitabı “Uzmanına Sor” bölümündeki beceri alanları.



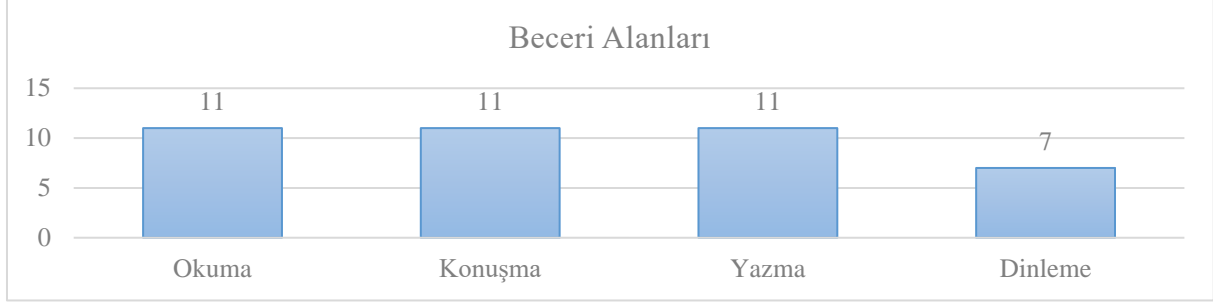
Konuşma beceri alanı en çok etkinliğe yer verilen beceri alanıdır. En az kullanılan beceri alanı dinlemedir.

**Tablo 5.49.** GYİT B2 ders kitabı “Ne Yapmalı?” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Ne Yapmalı?	Doğru Meslek Seçmek	Okuma	1	1	1								3	
		Konuşma	2				1						3	
		Yazma	2									1		3
		Dinleme	1	1										2
	Yeni Bir Başlangıç	Okuma	1	1										2
		Konuşma	2											2
		Yazma	1									1		2
	İletişim Kurmak	Dinleme	1											1
		Okuma	1	1			1							3
		Konuşma	3								1			4
		Yazma	2	1										3
	Derinlerin Hâkimi	Dinleme			1			1						2
Okuma		1	1	1									3	
Konuşma		2											2	
Yazma		1					1			1			3	
	Dinleme	1	1										2	
<b>TOPLAM</b>			<b>22</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	

GYİT B2 ders kitabı “Ne Yapmalı?” adlı ikinci bölümde kırk adet etkinlik kullanılmıştır. En çok kullanılan etkinlik türü yirmi iki etkinlik ile açık uçlu sorular olmuştur. Boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru-yanlış/var-yok, eşleştirme ve düzeltme soruları kullanılan diğer etkinlik türleridir. Tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme ve listeleme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.50.** GYİT B2 ders kitabı “Ne Yapmalı?” bölümündeki beceri alanları.



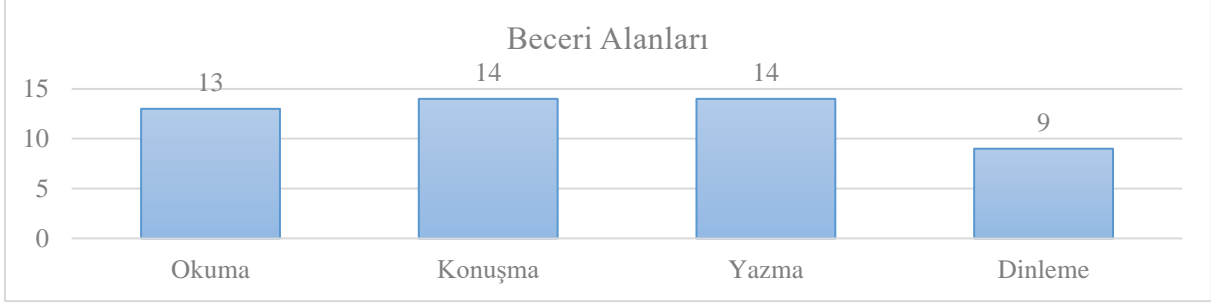
Okuma, konuşma ve yazma beceri alanlarının etkinlik sayıları eşittir. En az kullanılan dinleme beceri alanında yedi etkinlik bulunmaktadır.

**Tablo 5.51.** GYİT B2 ders kitabı “Kültür Sanat” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM
Kültür Sanat	Ankara'da Kültür Sanat	Okuma	1	1	1								3
		Konuşma	4										4
		Yazma	3										3
		Dinleme				1	1						2
	Söyleşi: Sanat Durağı	Okuma	2			1	1						4
		Konuşma	4										4
		Yazma	2	2								1	5
		Dinleme	3										3
	Her Yazar Kendi mi Yazar?	Okuma	1	2									3
		Konuşma	3										3
		Yazma	3					1					4
		Dinleme			1	1							2
	Nuri Bilge Ceylan: Bir Doğa Fotoğrafçısı	Okuma	2					1					3
		Konuşma	3										3
Yazma		1	1									2	
Dinleme		2										2	
<b>TOPLAM</b>			<b>34</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>1</b>	<b>50</b>	

GYİT B2 ders kitabı “Kültür Sanat” adlı üçüncü bölümde elli adet etkinlik kullanılmıştır. En çok kullanılan etkinlik türü otuz dört etkinlik ile açık uçlu sorular olmuştur. Boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru-yanlış/var-yok, eşleştirme ve düzeltme soruları kullanılan diğer etkinlik türleridir. Tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme ve listeleme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.52.** GYİT B2 ders kitabı “Kültür Sanat” bölümündeki beceri alanları.



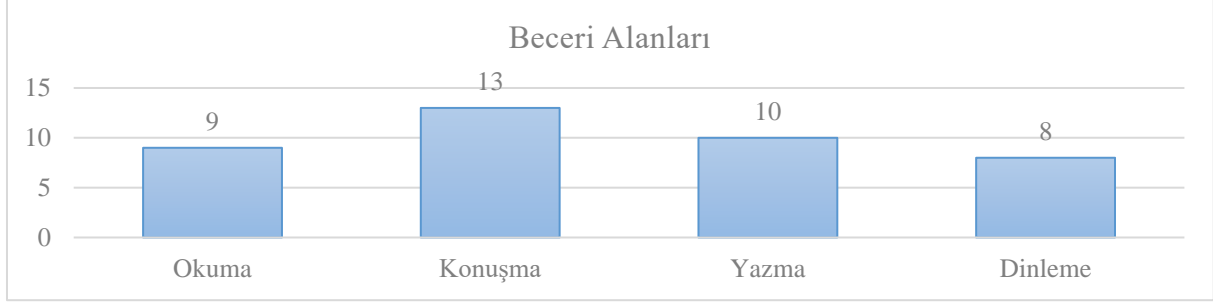
Konuşma ve yazma beceri alanları on dörder etkinlik ile en çok etkinlik kullanılan beceri alanlarıdır. Dinleme beceri alanı en az etkinliğe sahiptir.

**Tablo 5.53.** GYİT B2 ders kitabı “Bilimden Dünyamıza” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Bilimden Dünyamıza	Bilime Adanmış Bir Ömür	Okuma	1	1									2	
		Konuşma	3										3	
		Yazma	2										2	
		Dinleme	1				1						2	
	Eskici	Okuma	1	1										2
		Konuşma	2											2
		Yazma	2										1	3
		Dinleme			1									1
	Karagöz ve Hacivat	Okuma	1	1										2
		Konuşma	3					1						4
		Yazma	2	1										3
		Dinleme							1		1			2
	Don Kişot ve Yardımcısı	Okuma	1	1								1		3
		Konuşma	4											4
Yazma		1	1										2	
Dinleme				1	1	1							3	
<b>TOPLAM</b>			<b>24</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>40</b>		

GYİT B2 ders kitabı “Bilimden Dünyamıza” adlı dördüncü bölümde kırk adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorular yirmi dört etkinlik ile en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Bu bölümde sadece sıralama sorulardan etkinlik bulunmamaktadır.

**Tablo 5.54.** GYİT B2 ders kitabı “Bilimden Dünyamıza” bölümündeki beceri alanları.



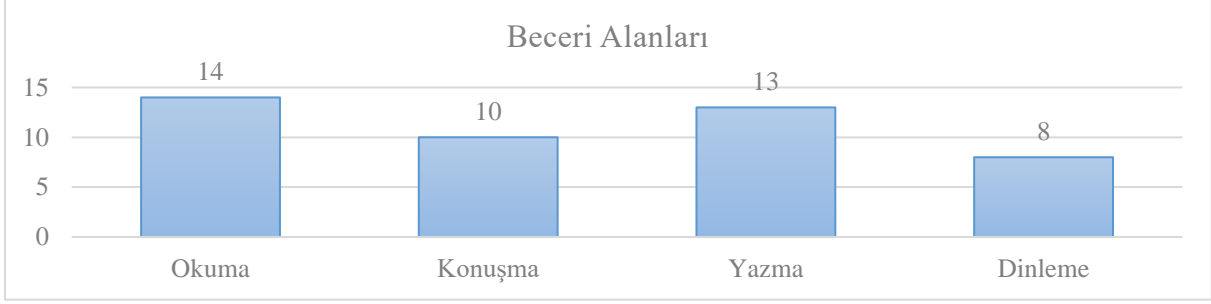
Konuşma beceri alanı en çok etkinlik kullanılan beceri alanıdır. Dinleme beceri alanı en az etkinliğe sahiptir.

**Tablo 5.55.** GYİT B2 ders kitabı “Kültür Sanat” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Sanattan Bilime	Depremle Yaşamak	Okuma	1	1	1		1						4	
		Konuşma	2										2	
		Yazma	2								1		3	
		Dinleme				1							1	
	Işıklı Yazı Yazan Sanatçı	Okuma	2				1	1						4
		Konuşma	3											3
		Yazma	4											4
		Dinleme	1				1							2
	Simülasyon ve Tıp	Okuma	1			2								3
		Konuşma	3											3
		Yazma	2										1	3
		Dinleme	1				1							2
Elektronik	Okuma	1			1		1						3	
	Konuşma	2											2	
	Yazma	3											3	
	Dinleme					1	1		1				3	
<b>TOPLAM</b>			<b>28</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>45</b>		

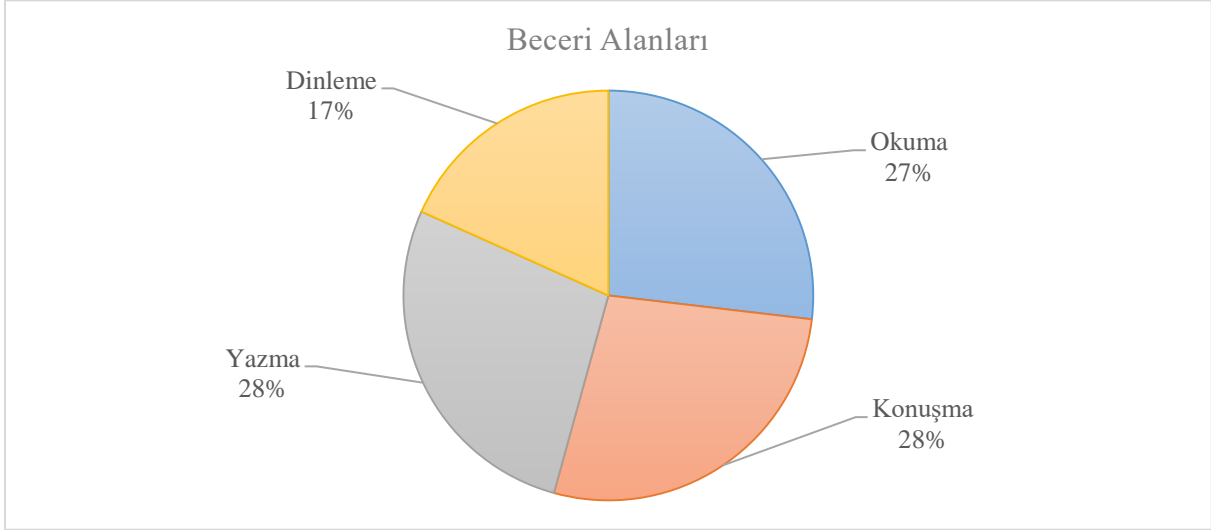
GYİT B2 ders kitabı “Sanattan Bilime” adlı beşinci bölümde kırk beş adet etkinlik kullanılmıştır. En çok kullanılan etkinlik türü yirmi sekiz etkinlik ile açık uçlu sorular olmuştur. Sıralama ve listeleme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.56.** GYİT B2 ders kitabı “Sanattan Bilime” bölümündeki beceri alanları.



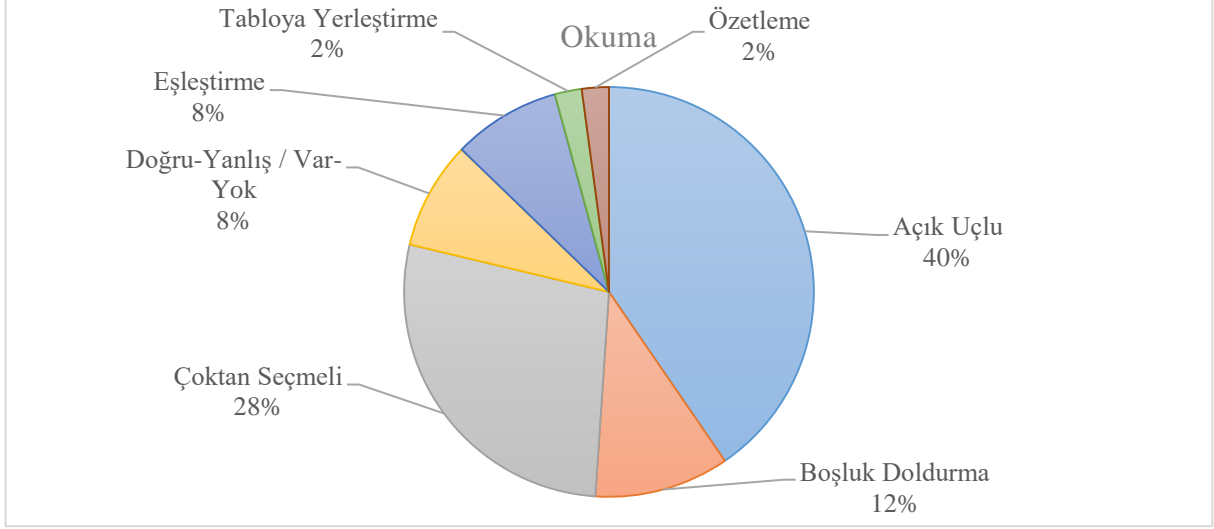
On dört etkinlik ile en çok etkinlik kullanılan beceri alanı okumadır. Dinleme beceri alanı en az etkinliğe sahiptir.

**Tablo 5.57.** GYİT B2 ders kitabı tüm bölümlerin beceri alanları.



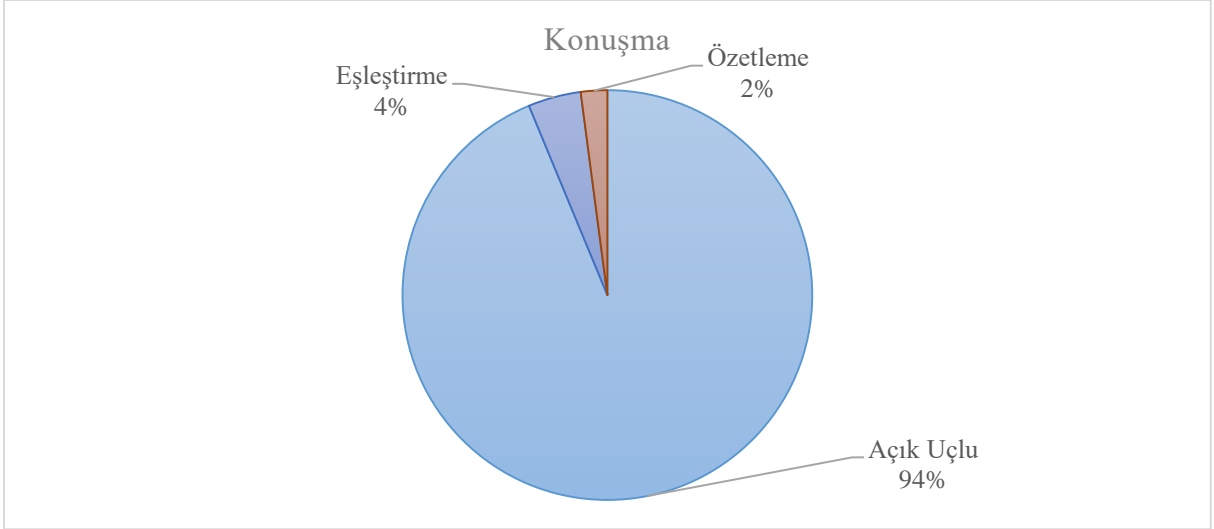
GYİT B1 ders kitabının tüm bölümlerinin beceri alanı dağılımında en çok konuşma ve yazma beceri alanına yer verilmiştir. Konuşma beceri alanında kırk sekiz, yazma beceri alanında kırk sekiz, okuma beceri alanında kırk yedi ve dinleme beceri alanında otuz iki etkinlik bulunmaktadır.

**Tablo 5.58.** GYİT B2 ders kitabı tüm bölümlerin okuma beceri alanı etkinlik türleri.



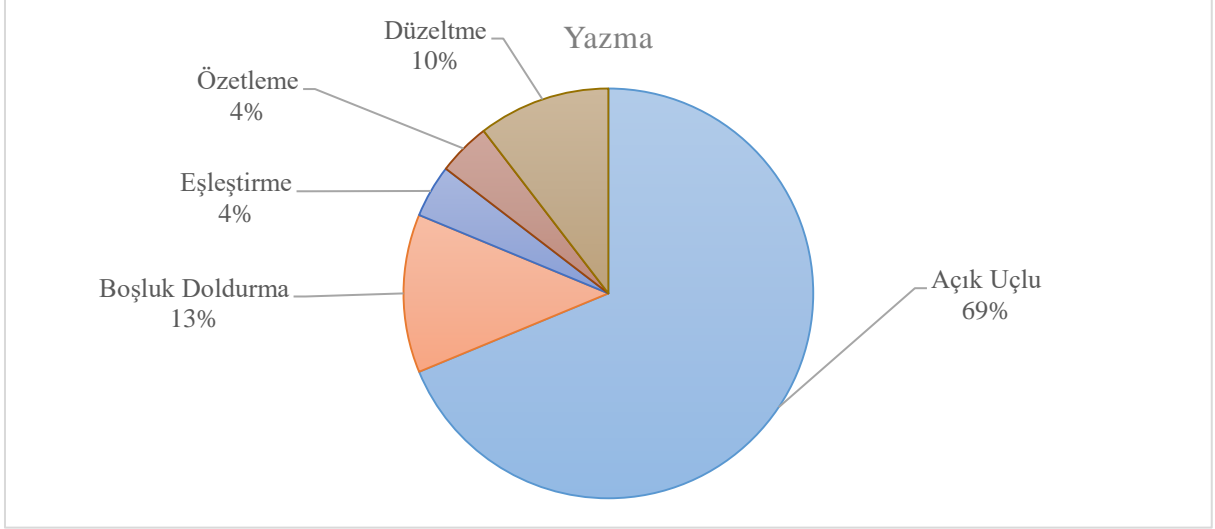
GYİT B2 ders kitabı okuma beceri alanında toplam kırk yedi adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: açık uçlu on dokuz, çoktan seçmeli on üç adet, boşluk doldurma beş adet, doğru-yanlış dört adet, eşleştirme dört adet, tabloya yerleştirme ve listeleme birer adettir. En çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır.

**Tablo 5.59.** GYİT B2 ders kitabı tüm bölümlerin konuşma beceri alanı etkinlik türleri.



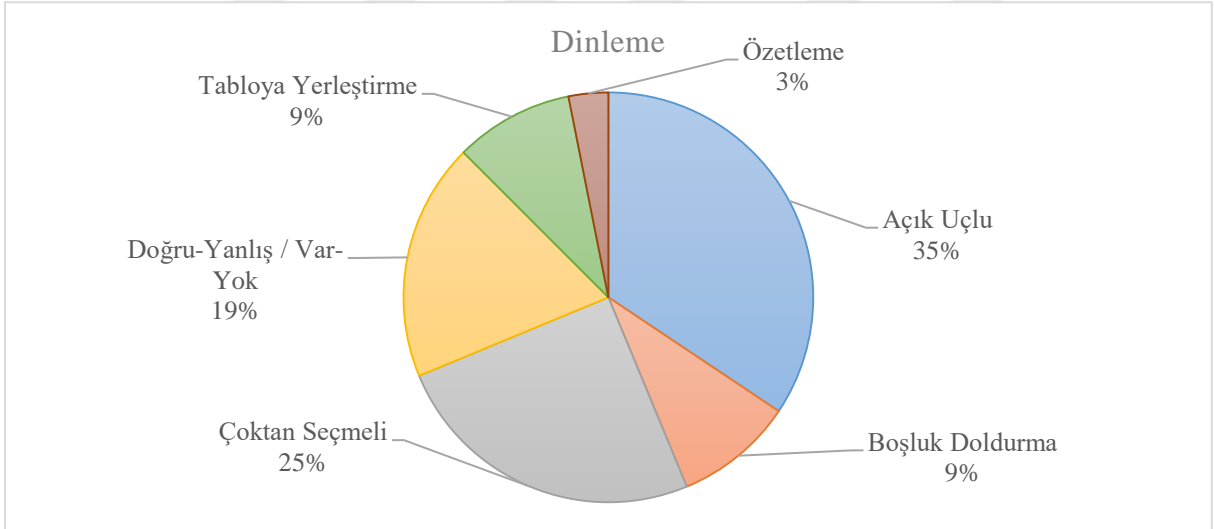
GYİT B2 ders kitabı konuşma beceri alanında toplam kırk sekiz adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: açık uçlu kırk beş, eşleştirme dört adet ve özetleme bir adettir. En çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır.

**Tablo 5.60.** GYİT B2 ders kitabı tüm bölümlerin yazma beceri alanı etkinlik türleri.



GYİT B2 ders kitabı yazma beceri alanında toplam kırk sekiz adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: açık uçlu otuz üç, boşluk doldurma altı adet, düzeltme beş adet, eşleştirme iki adet ve özetleme iki adettir. En çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır.

**Tablo 5.61.** GYİT B2 ders kitabı tüm bölümlerin dinleme beceri alanı etkinlik türleri.



GYİT B2 ders kitabı dinleme beceri alanında toplam otuz iki adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: açık uçlu on bir, çoktan seçmeli sekiz, doğru-yanlış altı, boşluk doldurma üç, tabloya yerleştirme üç ve özetleme bir adettir. En çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır.

### 5.1.5. Gazi Yabancılar İçin Türkçe C1 (İleri Düzey) Ders Kitabı

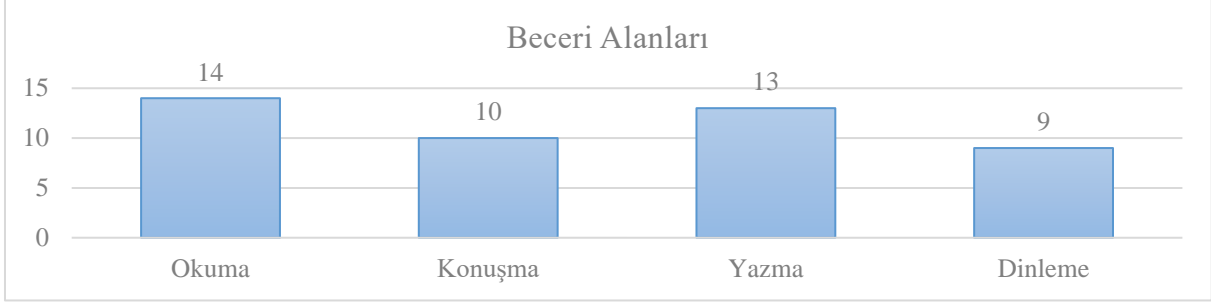
GYİT C1 orta düzey ders kitabı beş bölümden oluşmaktadır. Bu bölümde C1 ders kitabının incelenme sonucu elde edilen neticeler tablo ve grafik olarak verilmiştir. Tablo ve grafiklerde etkinlik türleri ve beceri alanlarının dağılımı gösterilmiştir.

**Tablo 5.62.** GYİT C1 ders kitabı “Kültür ve Sanat” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM
Kültür ve Sanat	Türk Mimarisi Işığı	Okuma	1		1	1							3
		Konuşma	2										2
		Yazma	2									1	3
		Dinleme	1		1								2
	Gel Zaman Git Zaman	Okuma	1		1	1							3
		Konuşma	2										2
		Yazma	2									1	3
	Birlikte Eğleniyoruz	Dinleme	1	1									2
		Okuma	1		2	1							4
		Konuşma	3										3
		Yazma	2	1						1			4
	Dünyüyle Bugünüyle Halk Oyunları	Dinleme	1		1				1				3
		Okuma	2		1	1							4
		Konuşma	3										3
		Yazma	2		1								3
	TOPLAM	Dinleme			1	1							2
			26	2	9	5		1	1			2	46

GYİT C1 ders kitabı “Kültür ve Sanat” adlı birinci bölümde kırk altı adet etkinlik kullanılmıştır. En çok kullanılan etkinlik türü yirmi altı etkinlik ile açık uçlu sorular olmuştur. Boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru-yanlış/var-yok, tabloya yerleştirme, sıralama ve düzeltme soruları kullanılan diğer etkinlik türleridir. Eşleştirme, özetleme ve listeleme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.63.** GYİT C1 ders kitabı “Kültür ve Sanat” bölümündeki beceri alanları.



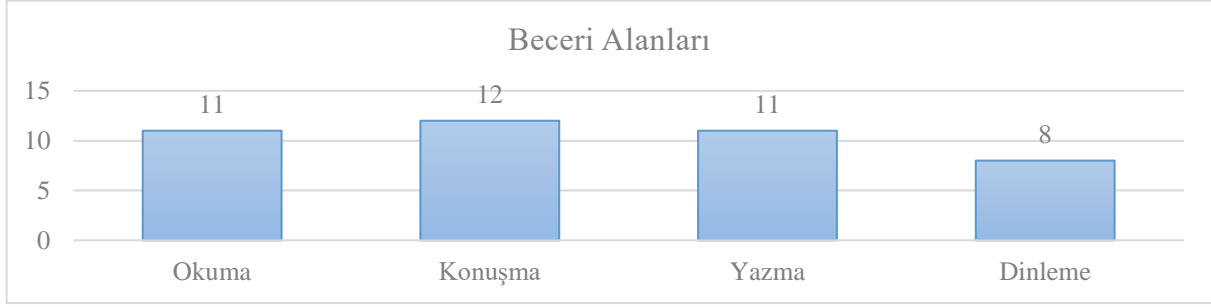
Okuma becerisi en çok kullanılan beceri alanı olup on dört adet etkinliğe yer verilmiştir. En az kullanılan dinleme beceri alanında dokuz etkinlik bulunmaktadır.

**Tablo 5.64.** GYİT C1 ders kitabı “Kültür ve Sanat” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM
Sağlığım	Genetik Şifre	Okuma	2	1	1								4
		Konuşma	4										4
		Yazma	2				1					1	4
		Dinleme	1				1						2
	Gelişen Dünyanın Değişen Hastalıkları	Okuma			1	2							3
		Konuşma	2										2
		Yazma	2	1						1			4
	Ayakkabı İçin Klima: Klimayak	Dinleme		1	1								2
		Okuma	1		1	1							3
		Konuşma	3										3
		Yazma	1									1	2
	Nüfus Patlaması	Dinleme	1				1						2
Okuma		1		1	1							3	
Konuşma		3										3	
Yazma		2										2	
		Dinleme		1	1							2	
<b>TOPLAM</b>			<b>25</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>45</b>	

GYİT C1 ders kitabı “Sağlığım” adlı ikinci bölümde kırk beş adet etkinlik kullanılmıştır. En çok kullanılan etkinlik türü yirmi beş etkinlik ile açık uçlu sorular olmuştur. Boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru-yanlış/var-yok, eşleştirme, sıralama ve düzeltme soruları kullanılan diğer etkinlik türleridir. Tabloya yerleştirme, özetleme ve listeleme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.65.** GYİT C1 ders kitabı “Sağlığım” bölümündeki beceri alanları.



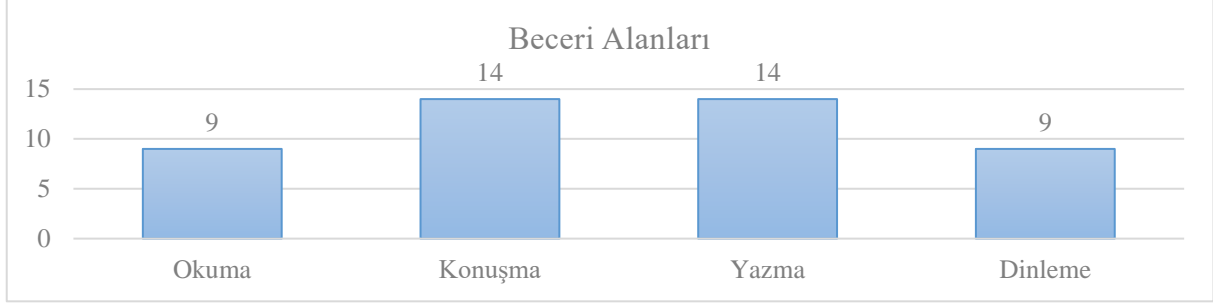
Konuşma becerisi en çok kullanılan beceri alanı olup on iki adet etkinliğe yer verilmiştir. En az kullanılan dinleme beceri alanında sekiz etkinlik bulunmaktadır.

**Tablo 5.66.** GYİT C1 ders kitabı “Farkında mısınız?” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Farkında mısınız?		Okuma	1	1	1								3	
		Konuşma	2										2	
		Yazma	3				1						4	
		Dinleme		1									1	
	Karşı Cinsi Anlama Kılavuzu	Okuma	1		1	1								3
		Konuşma	3											3
		Yazma	3											3
		Dinleme	4											4
	Parmaklarınızın Ucunda Bir Dünya	Okuma	1		1	1								3
		Konuşma	4											4
		Yazma		1				1			1			3
		Dinleme	1				1							2
Bunları Duydunuz mu?	Okuma	1		1	1								3	
	Konuşma	5											5	
	Yazma	3										1	4	
	Dinleme			1	1								2	
<b>TOPLAM</b>			<b>32</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>49</b>		

GYİT C1 ders kitabı “Farkında mısınız?” adlı üçüncü bölümde kırk dokuz adet etkinlik kullanılmıştır. En çok kullanılan etkinlik türü otuz iki etkinlik ile açık uçlu sorular olmuştur. Boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru-yanlış/var-yok, eşleştirme, listeleme ve düzeltme soruları kullanılan diğer etkinlik türleridir. Tabloya yerleştirme, sıralama ve özetleme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.67.** GYİT C1 ders kitabı “Farkında mısınız?” bölümündeki beceri alanları.



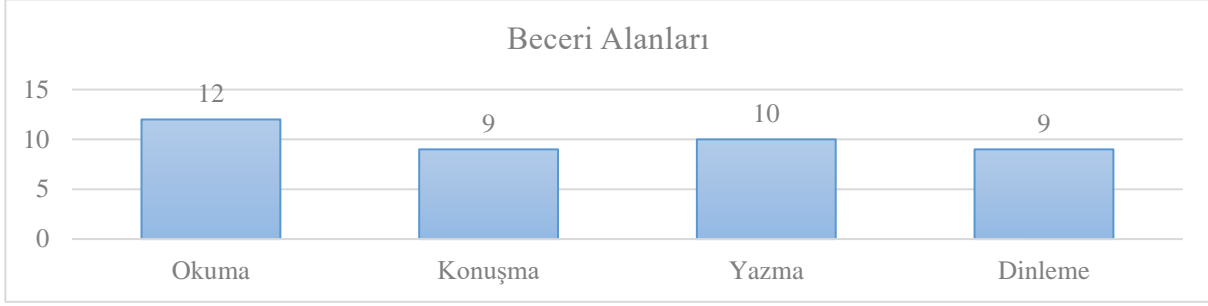
Konuşma ve yazma beceri alanları en çok etkinlik kullanılan beceri alanıdır. En az kullanılan beceri alanları okuma ve dinleme beceri alanında dokuzar etkinlik bulunmaktadır.

**Tablo 5.68.** GYİT C1 ders kitabı “Edebiyat Dünyasından” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Edebiyat Dünyasından	Şiir Ülkesinin Mısralarında Gezinti	Okuma	1	1	1								3	
		Konuşma	2										2	
		Yazma	2									1		3
		Dinleme		1		1								2
	Beyaz Gemi	Okuma	1	1	1									3
		Konuşma	2											2
		Yazma	2							1				3
		Dinleme	1			1								2
	Bir Arayışın Hikâyesi: Küçük Karabalık	Okuma	1	1	1									3
		Konuşma	3											3
		Yazma	1									1		2
		Dinleme			1	1								2
	Ah Şu Gençler!	Okuma	1	1	1									3
		Konuşma	2											2
		Yazma	1									1		2
		Dinleme	3											3
<b>TOPLAM</b>			<b>23</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>7</b>		<b>1</b>			<b>3</b>	<b>40</b>		

GYİT C1 ders kitabı “Edebiyat Dünyasından” adlı dördüncü bölümde kırk adet etkinlik kullanılmıştır. En çok kullanılan etkinlik türü yirmi üç etkinlik ile açık uçlu sorular olmuştur. Boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru-yanlış/var-yok, sıralama ve düzeltme soruları kullanılan diğer etkinlik türleridir. Eşleştirme, tabloya yerleştirme, özetleme ve listeleme sorularından etkinliğe yer verilmemişti

**Tablo 5.69.** GYİT C1 ders kitabı “Edebiyat Dünyasından” bölümündeki beceri alanları.



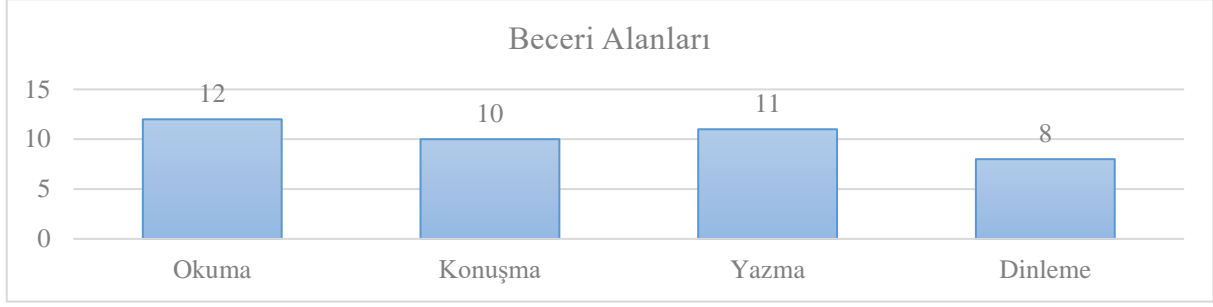
Okuma becerisi en çok kullanılan beceri alanı olup on iki adet etkinliğe yer verilmiştir. En az kullanılan beceri alanları konuşma ve dinleme beceri alanlarıdır.

**Tablo 5.70.** GYİT C1 ders kitabı “Kim Haklı” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Kim Haklı	Rüya	Okuma	1	1	1								3	
		Konuşma	2										2	
		Yazma	1									1	2	
		Dinleme	1	1									2	
	İnsanlığın Sınavı	Okuma	2			1								3
		Konuşma	3											3
		Yazma	2	1										3
		Dinleme					1							1
	Hırsız	Okuma	1			1	1							3
		Konuşma	2											2
		Yazma	1									1		2
		Dinleme	2											2
	Mecazlarla Örülen Dil: Türkçe	Okuma	1			1	1							3
		Konuşma	3											3
		Yazma	2									2		4
		Dinleme	2	1										3
<b>TOPLAM</b>			<b>26</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>					<b>4</b>	<b>41</b>		

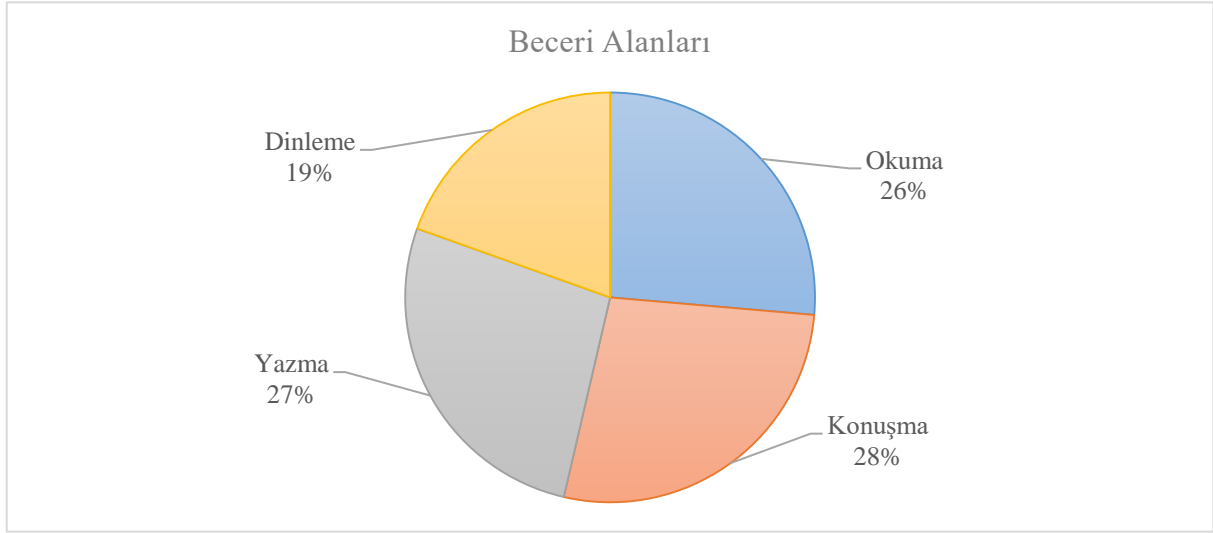
GYİT C1 ders kitabı “Kim Haklı” adlı beşinci bölümde kırk bir adet etkinlik kullanılmıştır. En çok kullanılan etkinlik türü yirmi altı etkinlik ile açık uçlu sorular olmuştur. Boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru-yanlış/var-yok ve düzeltme soruları kullanılan diğer etkinlik türleridir. Eşleştirme, tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme ve listeleme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.71.** GYİT C1 ders kitabı “Kim Haklı” bölümündeki beceri alanları.



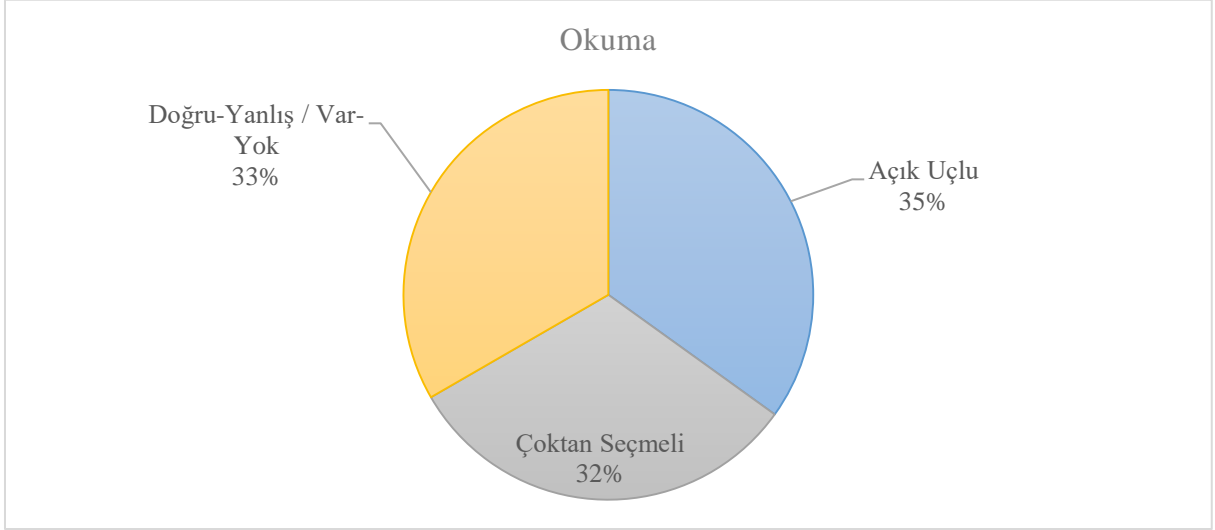
Okuma becerisi en çok kullanılan beceri alanı olup on iki adet etkinliğe yer verilmiştir. En az kullanılan beceri alanı dinleme beceri alanı olup on iki etkinlik kullanılmıştır.

**Tablo 5.72.** GYİT C1 ders kitabı tüm bölümlerin beceri alanları.



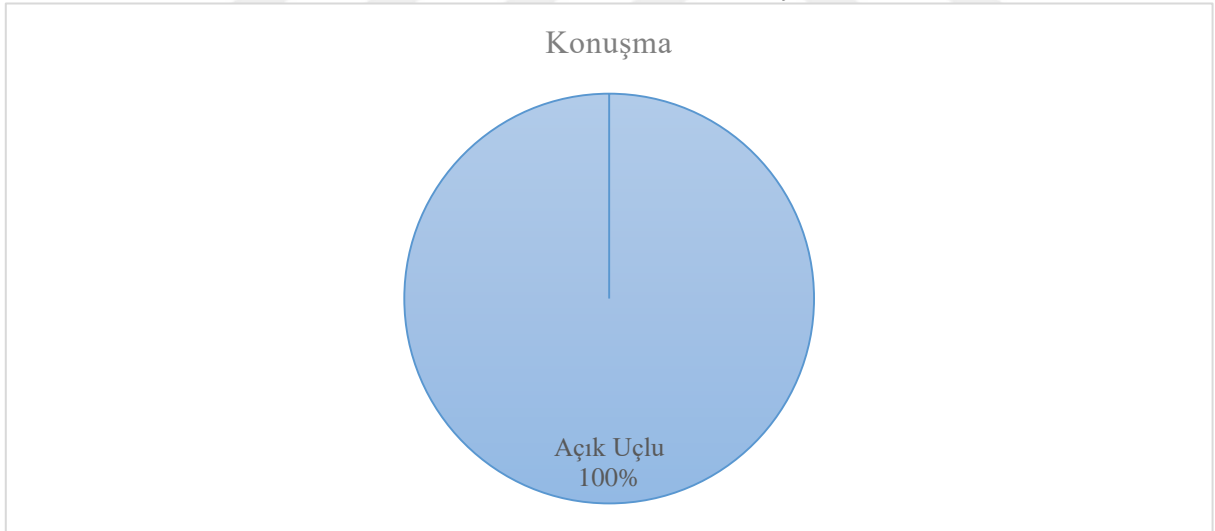
GYİT C1 ders kitabının tüm bölümlerinin beceri alanında en çok konuşma alanına yer verilmiştir. Konuşma beceri alanında altmış, yazma beceri alanında elli dokuz, okuma beceri alanında elli sekiz ve dinleme beceri alanında kırk üç etkinlik bulunmaktadır.

**Tablo 5.73.** GYİT C1 ders kitabı tüm bölümlerin okuma beceri alanı etkinlik türleri.



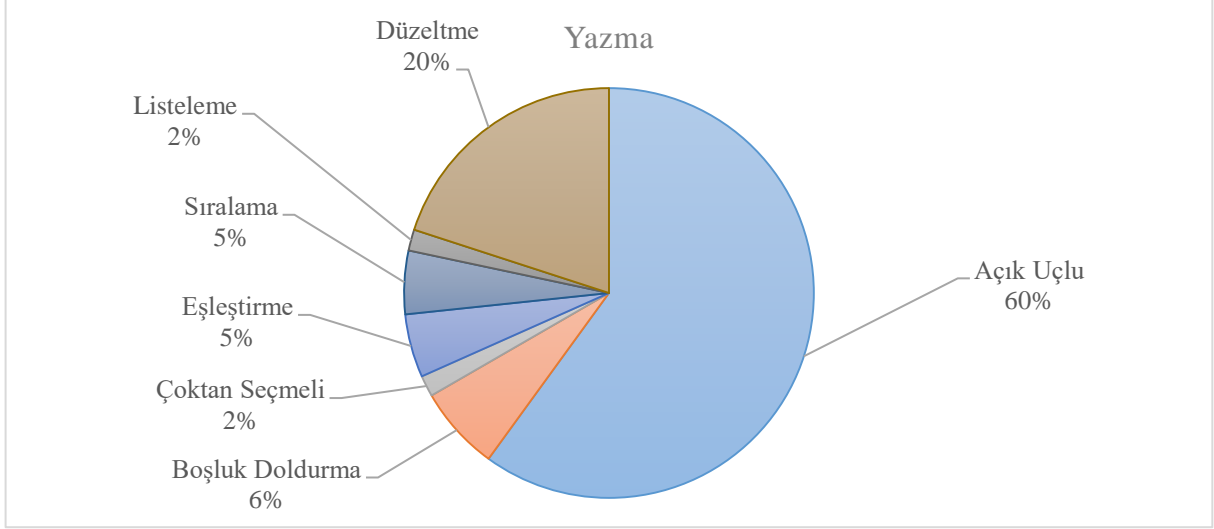
GYİT C1 ders kitabı okuma beceri alanında toplam altmış üç adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: açık uçlu yirmi iki, doğru-yanlış yirmi bir adet ve çoktan seçmeli yirmi adettir. En çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır.

**Tablo 5.74.** GYİT C1 ders kitabı tüm bölümlerin konuşma beceri alanı etkinlik türleri.



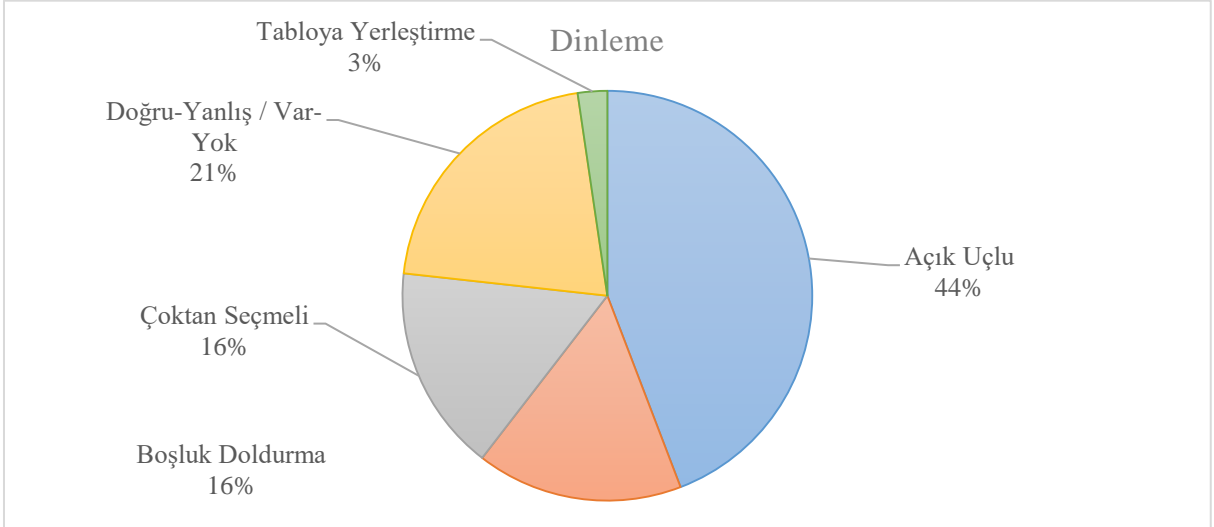
GYİT C1 ders kitabı konuşma beceri alanında toplam elli beş adet etkinlik yer almaktadır. Konuşma beceri alanında sadece açık uçlu etkinliklere yer verilmiştir.

**Tablo 5.75.** GYİT C1 ders kitabı tüm bölümlerin yazma beceri alanı etkinlik türleri.



GYİT C1 ders kitabı yazma beceri alanında toplam altmış adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: açık uçlu otuz altı, düzeltme on iki, boşluk doldurma dört, eşleştirme üç, sıralama üç, çoktan seçmeli bir ve listeleme bir adettir. En çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır.

**Tablo 5.76.** GYİT C1 ders kitabı tüm bölümlerin dinleme beceri alanı etkinlik türleri.



GYİT C1 ders kitabı dinleme beceri alanında toplam altmış adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: açık uçlu on dokuz, doğru-yanlış dokuz, boşluk doldurma yedi, çoktan seçmeli yedi ve tabloya yerleştirme bir adettir. En çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır.

## 5.2. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti toplamda beş kitaptan oluşmaktadır. A1 ve A2 ders kitapları temel düzey, B1 ve B2 ders kitapları orta düzey, C1 ders kitabı ileri düzey olarak sınıflandırılmıştır. Kitaplarda her bölümün sonunda çoktan seçmeli değerlendirme soruları bulunmaktadır. Ayrıca emoji kendini değerlendirme bölümü de vardır.

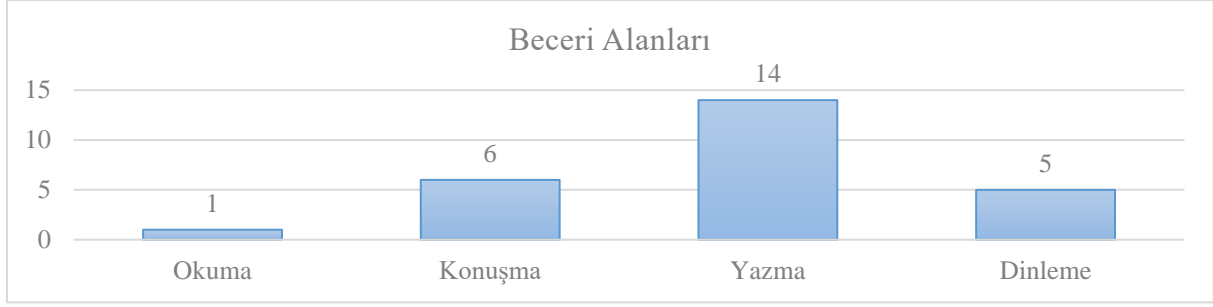
### 5.2.1. Yedi İklim Türkçe A1 (Temel Düzey) Ders Kitabı

Tablo 5.77. YİT A1 ders kitabı “Tanışma” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Tanışma	Merhaba	Okuma												
		Konuşma	1										1	
		Yazma	3				1	1					5	
	Nerelisiniz	Dinleme												
		Okuma	1											1
		Konuşma	2	1										3
		Yazma	3	1		1								5
		Dinleme			1		1							2
	Karşılaşma / Selamlaşma	Okuma												
		Konuşma	2											2
		Yazma	1	1				1	1					4
		Dinleme			1	1			1					3
<b>TOPLAM</b>			<b>13</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>				<b>26</b>	

YİT A1 ders kitabı “Tanışma” adlı birinci bölümde yirmi altı adet etkinliğe yer verilmiştir. En çok kullanılan etkinlik türü on üç etkinlik ile açık uçlu sorular olmuştur. Özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.78.** YİT A1 ders kitabı “Tanışma” bölümündeki beceri alanları.



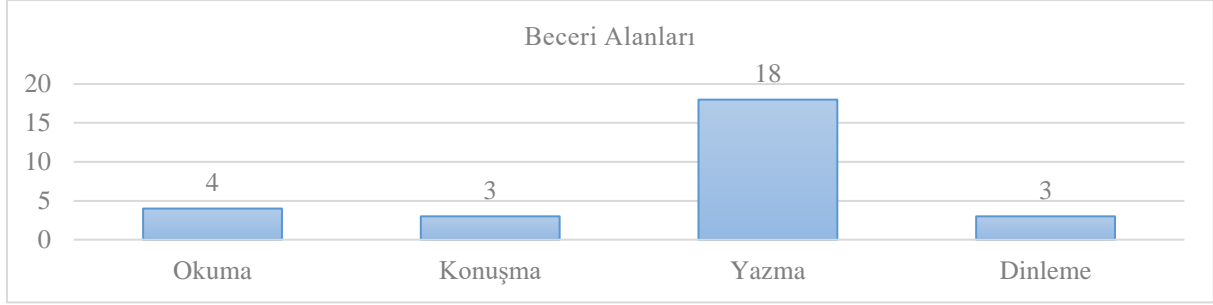
Yazma becerisi en çok kullanılan beceri alanı olup on dört adet etkinliğe yer verilmiştir. En az kullanılan okuma beceri alanında bir adet etkinlik bulunmaktadır.

**Tablo 5.79.** YİT A1 ders kitabı “Ailemiz” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Ailemiz	Ailem ve Ben	Okuma												
		Konuşma	1										1	
		Yazma	2	1			1							4
		Dinleme						1						1
	Evim	Okuma	2					1						3
		Konuşma	1											1
		Yazma	1	4				4						9
		Dinleme		1										1
	Adresim	Okuma	1											1
		Konuşma		1										1
		Yazma	3	2										5
		Dinleme		1										1
<b>TOPLAM</b>			<b>10</b>	<b>11</b>		<b>7</b>							<b>28</b>	

YİT A1 ders kitabı “Ailemiz” adlı ikinci bölümde yirmi sekiz adet etkinlik kullanılmıştır. En çok kullanılan etkinlik türü on bir etkinlik ile boşluk doldurma soruları olmuştur. Açık uçlu ve eşleştirme soruları kullanılan diğer etkinlik türleridir. Çoktan seçmeli, doğru-yanlış/var-yok, tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.80.** YİT A1 ders kitabı “Ailemiz” bölümündeki beceri alanları.



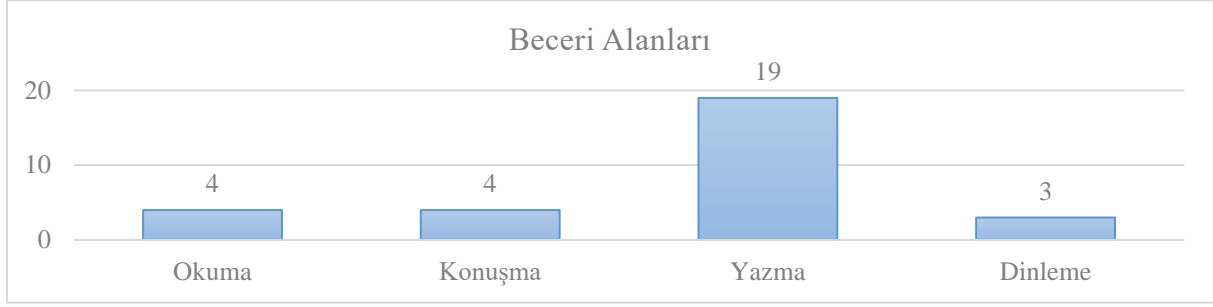
Yazma becerisi en çok kullanılan beceri alanı olup on sekiz adet etkinliğe yer verilmiştir. En az kullanılan beceri alanları konuşma ve dinlemedir.

**Tablo 5.81.** YİT A1 ders kitabı “Günlük Hayat” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Günlük Hayat	Saat Kaçta?	Okuma	1	1									2	
		Konuşma	2										2	
		Yazma	2	6			2							10
		Dinleme					1							1
	Ne Kadar? Kaç Lira?	Okuma					1							1
		Konuşma	1											1
		Yazma	2	2										4
		Dinleme			1									1
	Nerede? Ne Zaman?	Okuma	1											1
		Konuşma	1											1
		Yazma	2	1			1				1			5
		Dinleme					1							1
<b>TOPLAM</b>			<b>12</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>5</b>				<b>1</b>		<b>30</b>		

YİT A1 ders kitabı “Günlük Hayat” adlı üçüncü bölümde otuz adet etkinlik kullanılmıştır. En çok kullanılan etkinlik türü on iki etkinlik ile açık uçlu sorular olmuştur. Boşluk doldurma, doğru-yanlış/var-yok, eşleştirme ve listeleme soruları kullanılan diğer etkinlik türleridir. Çoktan seçmeli, tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.82.** YİT A1 ders kitabı “Günlük Hayat” bölümündeki beceri alanları.



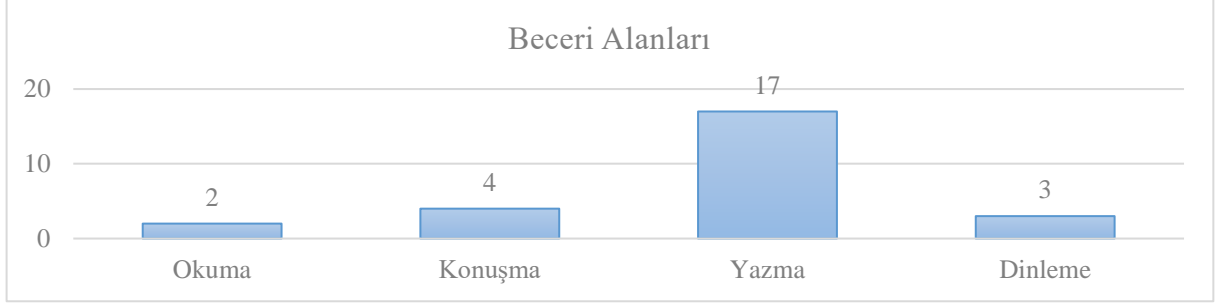
Yazma becerisi en çok kullanılan beceri alanı olup on dokuz adet etkinliğe yer verilmiştir. En az kullanılan beceri alanı üç adet etkinlik ile dinlemedir.

**Tablo 5.83.** YİT A1 ders kitabı “Çevremiz” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Çevremiz	Bizim Sokağımız	Okuma				1							1	
		Konuşma	1										1	
		Yazma	3	3										6
		Dinleme		1										1
	Ne? Nerede?	Okuma												
		Konuşma	1											1
		Yazma	4	3	1									8
		Dinleme		1										1
	Bir Haftalık Planımız	Okuma	1											1
		Konuşma	2											2
		Yazma	2	1										3
		Dinleme		1										1
<b>TOPLAM</b>			<b>14</b>	<b>10</b>	<b>2</b>								<b>26</b>	

YİT A1 ders kitabı “Çevremiz” adlı dördüncü bölümde yirmi altı etkinlik kullanılmıştır. En çok kullanılan etkinlik türü on dört etkinlik ile açık uçlu sorular olmuştur. Boşluk doldurma ve doğru-yanlış/var-yok soruları kullanılan diğer etkinlik türleridir. Çoktan seçmeli, eşleştirme tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.84.** YİT A1 ders kitabı “Çevremiz” bölümündeki beceri alanları.



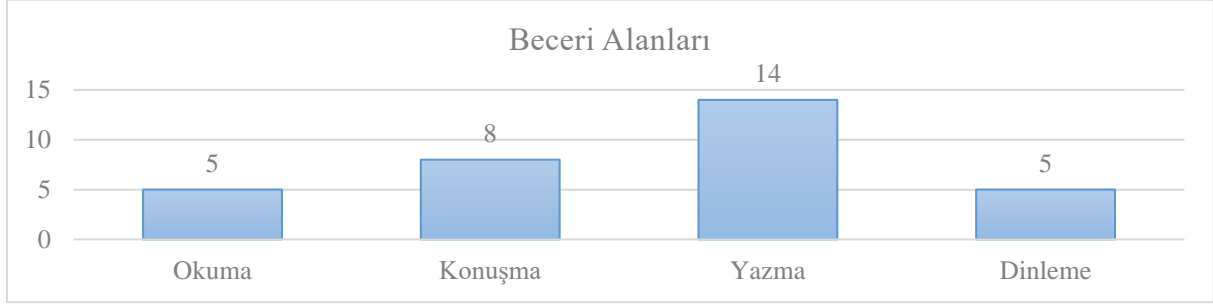
Yazma becerisi en çok kullanılan beceri alanı olup on yedi adet etkinliğe yer verilmiştir. En az kullanılan beceri alanı üç adet etkinlik ile dinlemedir.

**Tablo 5.85.** YİT A1 ders kitabı “Meslekler” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Meslekler	Meslekleri Tanıyalım	Okuma	3										3	
		Konuşma	2										2	
		Yazma	2	4			1							7
		Dinleme		1										1
	Ne Olmak İstiyorsun?	Okuma					1							1
		Konuşma	3											3
		Yazma	2			1	2							5
		Dinleme	1	1										2
	Hobilerim	Okuma			1									1
		Konuşma	3											3
		Yazma	1	1										2
		Dinleme		1		1								2
<b>TOPLAM</b>			<b>17</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>						<b>32</b>	

YİT A1 ders kitabı “Meslekler” adlı beşinci bölümde otuz iki etkinlik kullanılmıştır. En çok kullanılan etkinlik türü on yedi etkinlik ile açık uçlu sorular olmuştur. Boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru-yanlış/var-yok ve eşleştirme soruları kullanılan diğer etkinlik türleridir. Tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.86.** YİT A1 ders kitabı “Meslekler” bölümündeki beceri alanları.



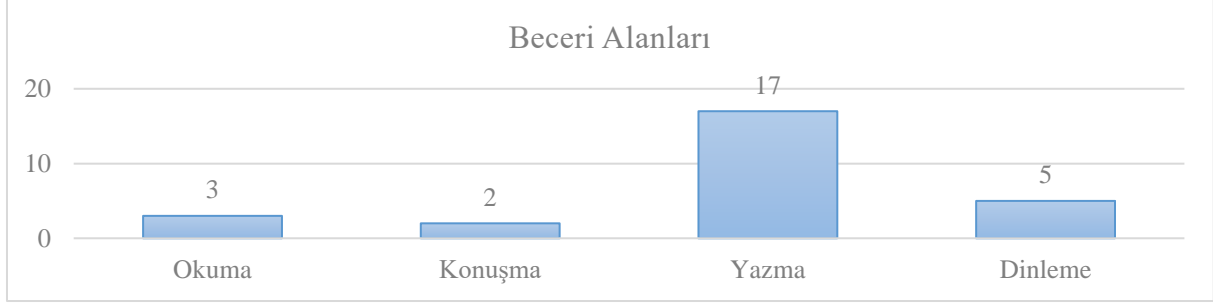
En çok kullanılan beceri alanı yazma olup on dört adet etkinliğe yer verilmiştir. En az kullanılan okuma ve dinleme beceri alanlarında beşer tane etkinlik bulunmaktadır.

**Tablo 5.87.** YİT A1 ders kitabı “Ulaşım” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Ulaşım	Yolculuk Nereye?	Okuma												
		Konuşma												
		Yazma	3	3										6
	Trafikte	Dinleme	1	2										3
		Okuma	2											2
		Konuşma	1											1
		Yazma	2					1						3
		Dinleme					1							1
		Okuma					1							1
	Bugün Hava Nasıl?	Konuşma	1											1
		Yazma	3	4				1						8
		Dinleme			1									1
<b>TOPLAM</b>			<b>13</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>2</b>						<b>27</b>	

YİT A1 ders kitabı “Ulaşım” adlı altıncı bölümde yirmi yedi etkinlik kullanılmıştır. En çok kullanılan etkinlik türü on üç etkinlik ile açık uçlu sorular olmuştur. Boşluk doldurma, doğru-yanlış/var-yok ve eşleştirme soruları kullanılan diğer etkinlik türleridir. Çoktan seçmeli, tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.88.** YİT A1 ders kitabı “Ulaşım” bölümündeki beceri alanları.



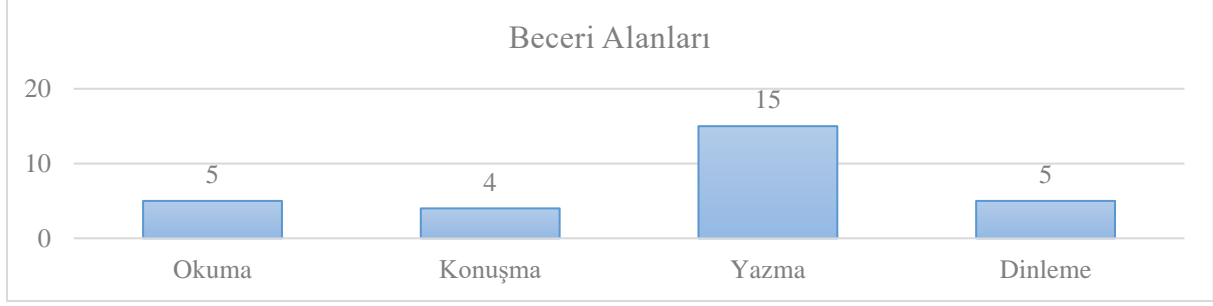
Yazma becerisi en çok kullanılan beceri alanı olup on yedi adet etkinliğe yer verilmiştir. En az kullanılan beceri alanı üç adet etkinlik ile konuşmadır.

**Tablo 5.89.** YİT A1 ders kitabı “İletişim” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
İletişim	Telefon	Okuma	2										2	
		Konuşma	1										1	
		Yazma	3	2										5
		Dinleme		1	1									2
	Bilgisayar ve İnternet	Okuma	1		1									2
		Konuşma	1											1
		Yazma	2	1			2							5
		Dinleme	1											1
	Yüz Yüze	Okuma	1											1
		Konuşma	2											2
		Yazma	5											5
		Dinleme		1	1									2
<b>TOPLAM</b>			<b>19</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>							<b>29</b>	

YİT A1 ders kitabı “İletişim” adlı yedinci bölümde yirmi dokuz etkinlik kullanılmıştır. En çok kullanılan etkinlik türü on dokuz etkinlik ile açık uçlu sorular olmuştur. Boşluk doldurma, doğru-yanlış/var-yok ve eşleştirme soruları kullanılan diğer etkinlik türleridir. Çoktan seçmeli, tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.90.** YİT A1 ders kitabı “İletişim” bölümündeki beceri alanları.



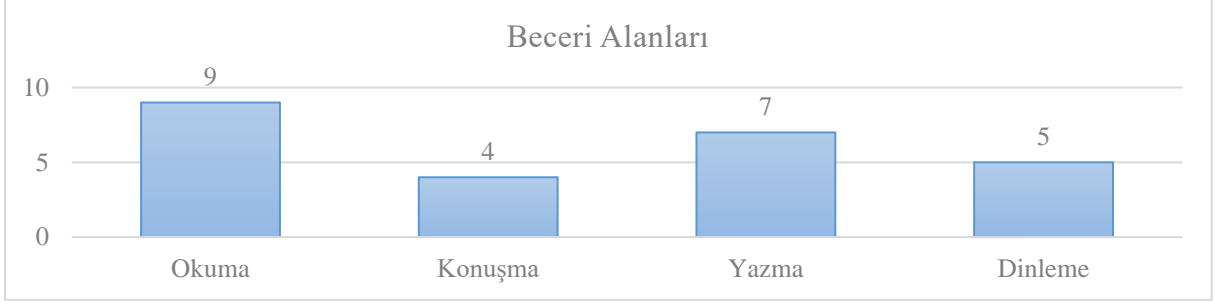
Yazma becerisi en çok kullanılan beceri alanı olup on beş adet etkinliğe yer verilmiştir. Konuşma beceri alanı en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.91.** YİT A1 ders kitabı “Tatil” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Tatil	Hafta Sonu	Okuma	2		1				1				4	
		Konuşma	1										1	
		Yazma	2											2
		Dinleme			1									1
	Yaz Tatili	Okuma	2	1				1						4
		Konuşma	1											1
		Yazma	1											1
		Dinleme	1		1									2
	Bayram	Okuma	1											1
		Konuşma	2											2
		Yazma	2				1	1						4
		Dinleme	1		1									2
<b>TOPLAM</b>			<b>16</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>25</b>		

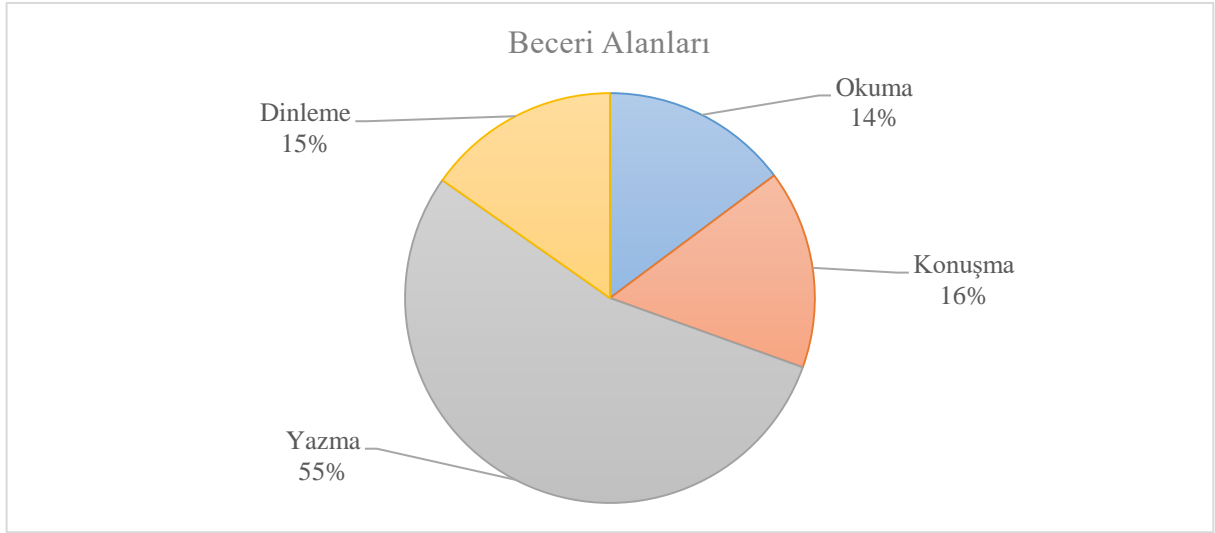
YİT A1 ders kitabı “Tatil” adlı sekizinci bölümde yirmi beş etkinlik kullanılmıştır. En çok kullanılan etkinlik türü on altı etkinlik ile açık uçlu sorular olmuştur. Boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru-yanlış/var-yok, eşleştirme ve sıralama soruları kullanılan diğer etkinlik türleridir. Tabloya yerleştirme, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.92.** YİT A1 ders kitabı “Tatil” bölümündeki beceri alanları.



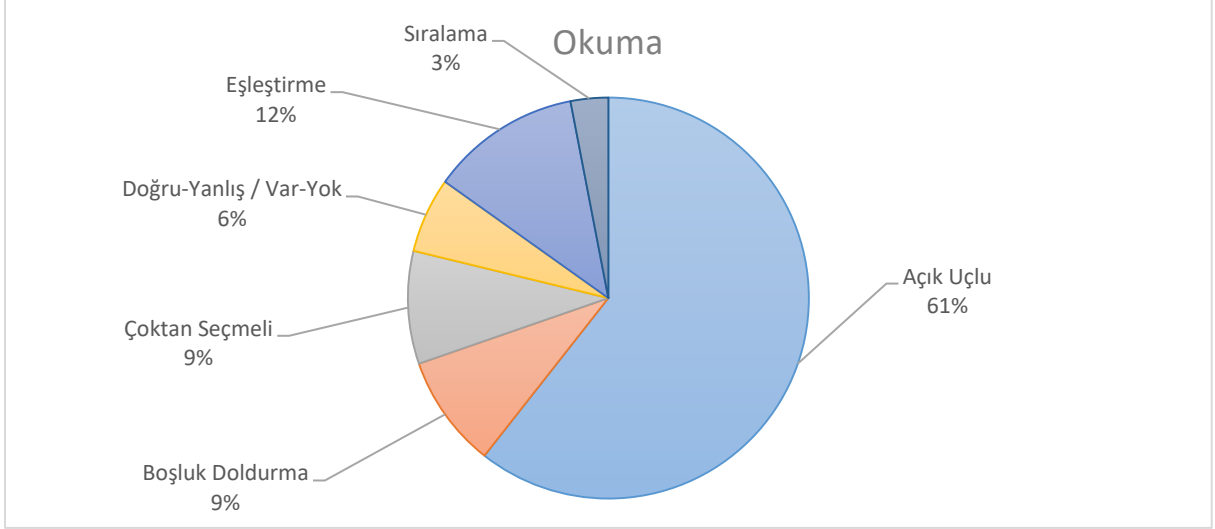
Okuma becerisi en çok kullanılan beceri alanı olup dokuz adet etkinliğe yer verilmiştir. Konuşma beceri alanı en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.93.** YİT A1 ders kitabı tüm bölümlerin beceri alanları.



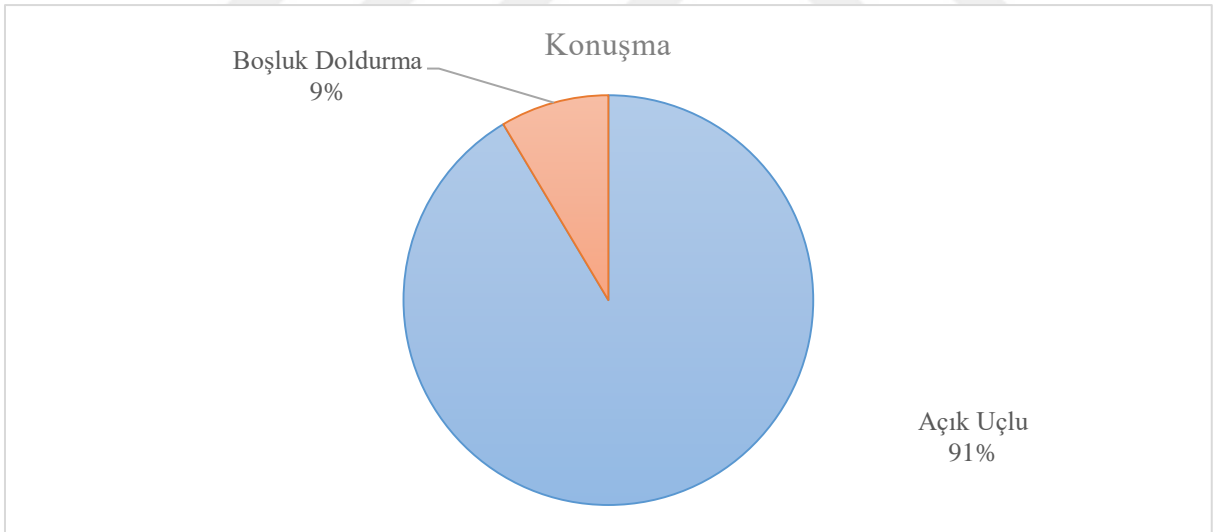
YİT A1 ders kitabının sekiz bölümünün beceri alanı dağılımında en çok yazma beceri alanına yer verilmiştir. Yazma beceri alanında yüz yirmi bir, konuşma beceri alanında otuz beş, dinleme beceri alanında otuz dört ve okuma beceri alanında otuz üç etkinlik bulunmaktadır.

**Tablo 5.94.** YİT A1 ders kitabı tüm bölümlerin okuma beceri alanı etkinlik türleri.



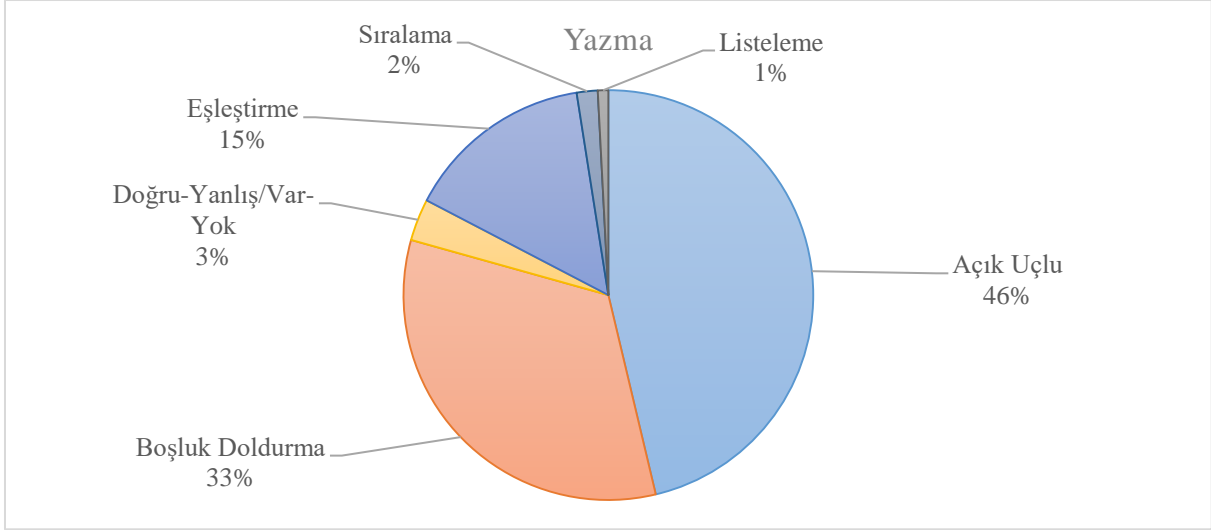
YİT A1 ders kitabı okuma beceri alanında toplam otuz üç adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: açık uçlu yirmi, eşleştirme dört, boşluk doldurma üç, çoktan seçmeli üç, doğru-yanlış iki ve sıralama soruları bir adettir. En çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır.

**Tablo 5.95.** YİT A1 ders kitabı tüm bölümlerin konuşma beceri alanı etkinlik türleri.



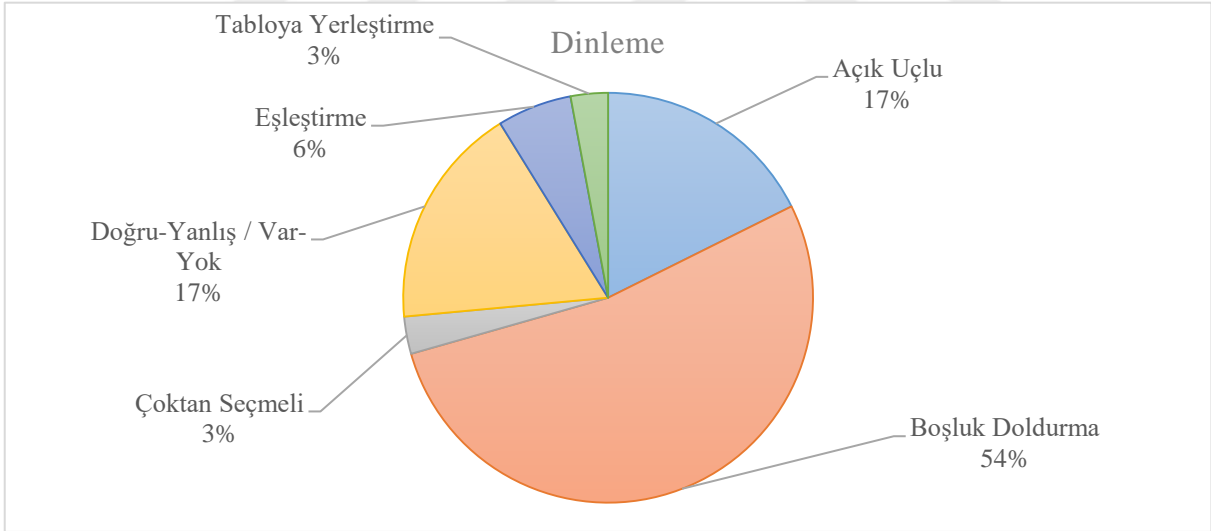
YİT A1 ders kitabı konuşma beceri alanında toplam otuz beş adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: açık uçlu otuz iki ve boşluk doldurma soruları üç adettir.

**Tablo 5.96.** YİT A1 ders kitabı tüm bölümlerin yazma beceri alanı etkinlik türleri.



YİT A1 ders kitabı yazma beceri alanında toplam yüz yirmi bir adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: açık uçlu elli altı, boşluk doldurma kırk, eşleştirme on sekiz, doğru-yanlış dört, sıralama iki ve listeleme soruları bir adettir. En çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır.

**Tablo 5.97.** YİT A1 ders kitabı tüm bölümlerin dinleme beceri alanı etkinlik türleri.



YİT A1 ders kitabı dinleme beceri alanında toplam otuz dört adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: boşluk doldurma on sekiz, açık uçlu ve doğru-yanlış altışar, eşleştirme iki, çoktan seçmeli bir ve tabloya yerleştirme soruları bir adettir. En çok kullanılan etkinlik türü boşluk doldurma sorularıdır.

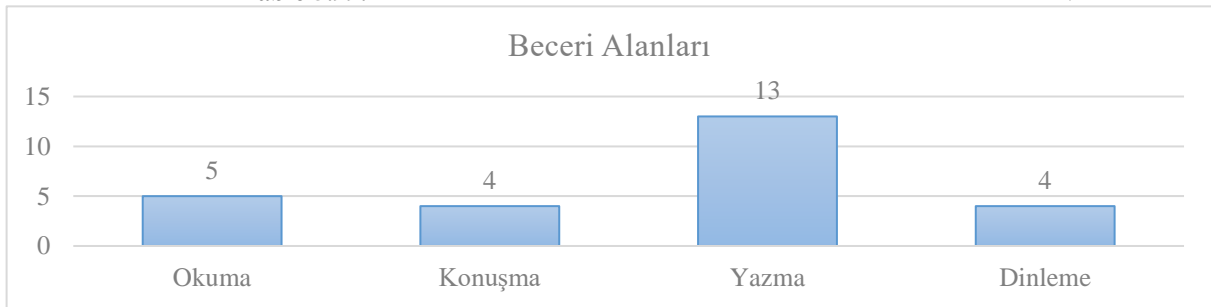
## 5.2.2. Yedi İklim Türkçe A2 (Temel Düzey) Ders Kitabı

**Tablo 5.98.** YİT A2 ders kitabı “Zaman Mekân” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Zaman Mekân	Geçmiş, Şimdi, Gelecek	Okuma	1	1									2	
		Konuşma	1											1
		Yazma	3	2			1							6
		Dinleme					1							1
	Zaman Planlaması	Okuma					1		1					2
		Konuşma	1											1
		Yazma	3											3
		Dinleme						1						1
	Farklı Şehirler, Farklı Hayatlar	Okuma	1											1
		Konuşma	2											2
		Yazma	3				1							4
		Dinleme	1					1						2
<b>TOPLAM</b>			<b>16</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>26</b>		

YİT A2 ders kitabı “Zaman Mekân” adlı birinci bölümde yirmi altı etkinlik kullanılmıştır. En çok kullanılan etkinlik türü on altı etkinlik ile açık uçlu sorular olmuştur. Boşluk doldurma, doğru-yanlış/var-yok, eşleştirme, tabloya yerleştirme ve sıralama soruları kullanılan diğer etkinlik türleridir. Çoktan seçmeli, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.99.** YİT A2 ders kitabı “Zaman Mekân” bölümündeki beceri alanları.

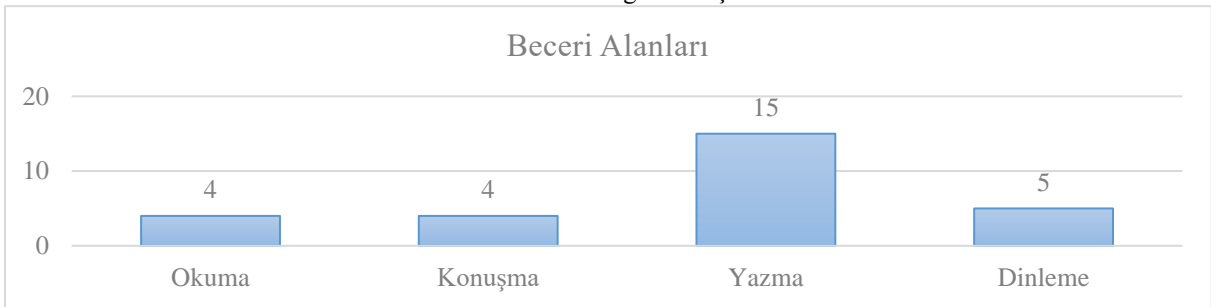


En çok kullanılan beceri alanı yazma becerisidir. Yazma beceri alanında on beş etkinlik kullanılmıştır. En az kullanılan konuşma ve dinleme beceri alanlarında dörder etkinlik yer almaktadır.

**Tablo 5.100.** YİT A2 ders kitabı “Sağlıklı Yaşam” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Sağlıklı Yaşam	Her Şeyin Başı Sağlık	Okuma	1										1	
		Konuşma	1										1	
		Yazma	3	4		1	1						9	
	Dünyamız Kirleniyor	Dinleme	1											1
		Okuma	1				1							2
		Konuşma	2											2
		Yazma	4											4
	Trafik Canavarı	Dinleme	1											1
		Okuma	1											1
		Konuşma	1											1
		Yazma	2											2
			Dinleme	2	1									3
<b>TOPLAM</b>			<b>20</b>	<b>5</b>		<b>1</b>	<b>2</b>						<b>28</b>	

YİT A2 ders kitabı “Sağlıklı Yaşam” adlı ikinci bölümde yirmi sekiz etkinlik kullanılmıştır. En çok kullanılan etkinlik türü yirmi etkinlik ile açık uçlu sorular olmuştur. Boşluk doldurma, doğru-yanlış/var-yok ve eşleştirme soruları kullanılan diğer etkinlik türleridir.

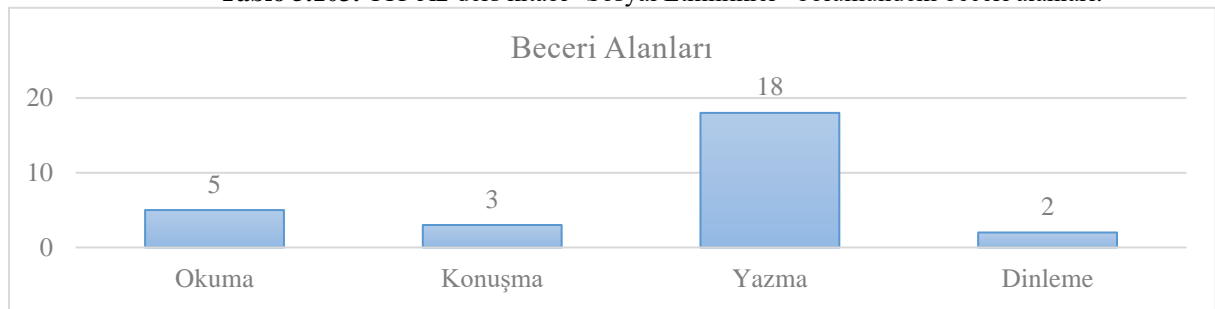
**Tablo 5.101.** YİT A2 ders kitabı “Sağlıklı Yaşam” bölümündeki beceri alanları.

Yazma becerisi en çok kullanılan beceri alanı olup on beş adet etkinliğe yer verilmiştir. En az kullanılan beceri alanları üçer adet etkinlik ile okuma ve konuşmadır.

**Tablo 5.102.** YİT A2 ders kitabı “Sosyal Etkinlikler” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Sosyal Etkinlikler	Okumayı Seviyorum	Okuma	1										1	
		Konuşma	1										1	
		Yazma	2	1	1		1							5
		Dinleme		1										1
	Hangi Filme Gidelim?	Okuma	1	1										2
		Konuşma	1											1
		Yazma	4	1			2							7
	Spor Yap, Zinde Kal	Dinleme												
		Okuma	1				1							2
		Konuşma	1											1
		Yazma	2	2			2							6
		Dinleme						1						1
<b>TOPLAM</b>			<b>14</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>					<b>28</b>	

YİT A2 ders kitabı “Sosyal Etkinlikler” adlı üçüncü bölümde yirmi sekiz etkinlik kullanılmıştır. En çok kullanılan etkinlik türü on dört etkinlik ile açık uçlu sorular olmuştur. Boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru-yanlış/var-yok, eşleştirme ve tabloya yerleştirme soruları kullanılan diğer etkinlik türleridir. Sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

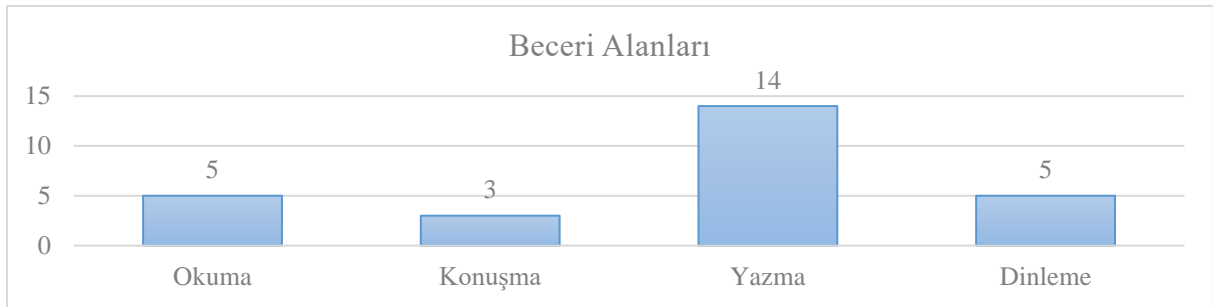
**Tablo 5.103.** YİT A2 ders kitabı “Sosyal Etkinlikler” bölümündeki beceri alanları.

Yazma becerisi en çok kullanılan beceri alanı olup on sekiz adet etkinliğe yer verilmiştir. En az kullanılan beceri alanı iki adet etkinlik ile dinlemedir.

**Tablo 5.104.** YİT A2 ders kitabı “Güzel Ülkem” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM
Güzel Ülkem	Her Yer Tarih	Okuma	2										2
		Konuşma	1										1
		Yazma	2	3									5
	Dört Mevsim Yedi Bölge	Dinleme	1										1
		Okuma	2										2
		Konuşma	1										1
	Tatlı Yiyelim Tatlı Konuşalım	Yazma	2	2		1							5
		Dinleme				1	2						3
		Okuma	1										1
	TOPLAM	Konuşma	1										1
		Yazma	3	1									4
		Dinleme	1										1
<b>TOPLAM</b>			<b>17</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>						<b>27</b>	

YİT A2 ders kitabı “Güzel Ülkem” adlı dördüncü bölümde yirmi yedi etkinlik kullanılmıştır. En çok kullanılan etkinlik türü on yedi etkinlik ile açık uçlu sorular olmuştur. Boşluk doldurma, çoktan seçmeli ve doğru-yanlış/var-yok soruları kullanılan diğer etkinlik türleridir. Eşleştirme, tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

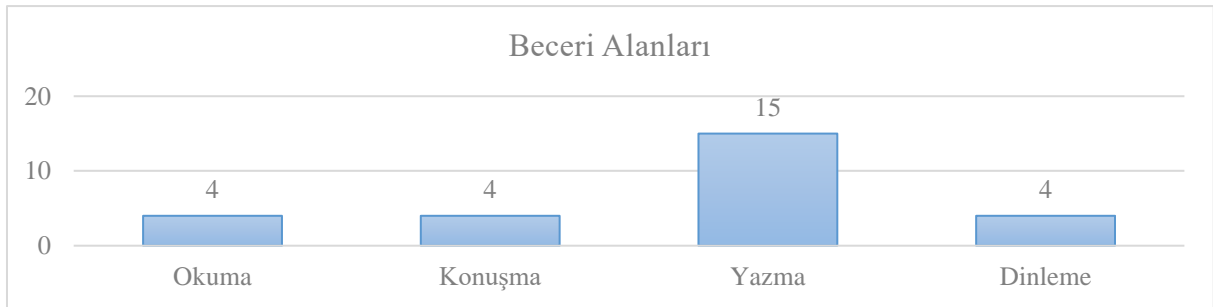
**Tablo 5.105.** YİT A2 ders kitabı “Güzel Ülkem” bölümündeki beceri alanlar.

Yazma becerisi en çok kullanılan beceri alanı olup on dört adet etkinliğe yer verilmiştir. En az kullanılan beceri alanı konuşmadır.

**Tablo 5.106.** YİT A2 ders kitabı “Üretimden Tüketime” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Üretimden Tüketime	Üretim Tüketim	Okuma	3					1					4	
		Konuşma	1										1	
		Yazma	3	1		1								5
		Dinleme							1					1
	İş Yemeği	Okuma												
		Konuşma	2											2
		Yazma	4	1										5
	Alışveriş	Dinleme					2							2
		Okuma												
		Konuşma	1											1
		Yazma	3				1	1						5
		Dinleme			1									1
<b>TOPLAM</b>			<b>17</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>						<b>27</b>	

YİT A2 ders kitabı “Üretimden Tüketime” adlı beşinci bölümde yirmi yedi etkinlik kullanılmıştır. En çok kullanılan etkinlik türü on yedi etkinlik ile açık uçlu sorular olmuştur. Boşluk doldurma, doğru-yanlış/var-yok, eşleştirme ve tabloya yerleştirme soruları kullanılan diğer etkinlik türleridir. Çoktan seçme, sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

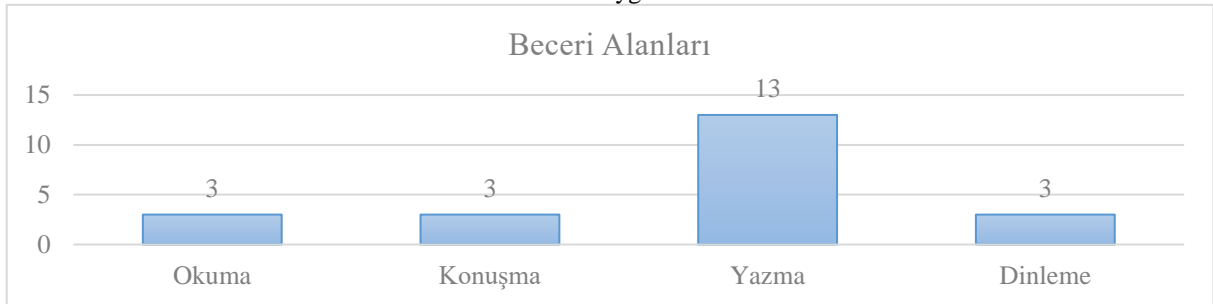
**Tablo 5.107.** YİT A2 ders kitabı “Üretimden Tüketime” bölümündeki beceri alanları.

Yazma becerisi en çok kullanılan beceri alanı olup on beş adet etkinliğe yer verilmiştir. Diğer beceri alanlarında dörder etkinlik bulunmaktadır.

**Tablo 5.108.** YİT A2 ders kitabı “Duygular” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Duygular	Mektup Yazalım	Okuma	1										1	
		Konuşma	1										1	
		Yazma	2	2			1	1						6
		Dinleme							1					1
	Mutlu Olmak	Okuma	2											2
		Konuşma	1											1
		Yazma	2			2								4
		Dinleme	1											1
	Gülelim, Eğlenelim!	Okuma												
		Konuşma	1											1
		Yazma	2						1					3
		Dinleme	1											1
<b>TOPLAM</b>			<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>						<b>22</b>	

YİT A2 ders kitabı “Duygular” adlı altıncı bölümde yirmi iki etkinlik kullanılmıştır. En çok kullanılan etkinlik türü on dört etkinlik ile açık uçlu sorular olmuştur. Boşluk doldurma, doğru-yanlış/var-yok, eşleştirme ve tabloya yerleştirme soruları kullanılan diğer etkinlik türleridir. Çoktan seçme, sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.109.** YİT A2 ders kitabı “Duygular” bölümündeki beceri alanları.

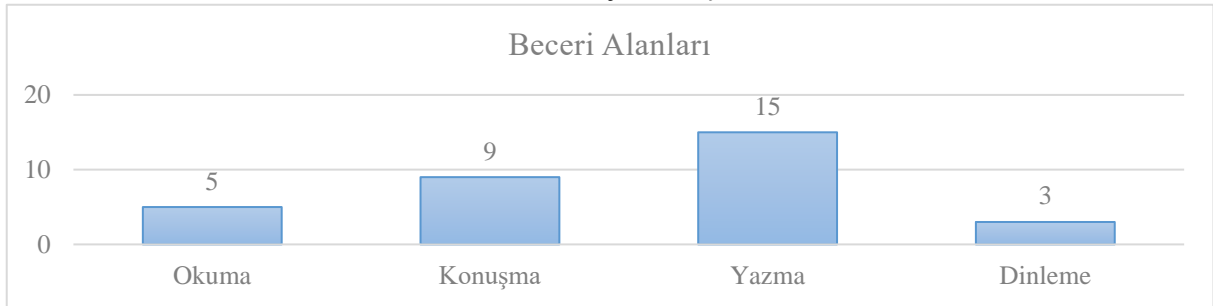
Yazma becerisi en çok kullanılan beceri alanı olup on beş adet etkinliğe yer verilmiştir. Diğer beceri alanlarında üçer etkinlik bulunmaktadır.

**Tablo 5.110.** YİT A2 ders kitabı “Teknoloji ve İletişim” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Teknoloji ve İletişim	Elektrikli Ev Eşyaları	Okuma		1		1							2	
		Konuşma	4										4	
		Yazma	4					1					5	
	Büyülü Cam-Televizyon	Dinleme							1					1
		Okuma	1				1							2
		Konuşma	2											2
	Bitkiler, Hayvanlar ve Biz	Yazma	1	1		2	1			1				5
		Dinleme								1				1
		Okuma	1											1
	TOPLAM	Konuşma	3											3
		Yazma	2	2				1						5
		Dinleme		1										1
<b>TOPLAM</b>			<b>18</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			<b>32</b>		

YİT A2 ders kitabı “Teknoloji ve İletişim” adlı yedinci bölümde otuz iki etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türüdür. Bu bölümde özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.111.** YİT A2 ders kitabı “Teknoloji ve İletişim” bölümündeki beceri alanları.

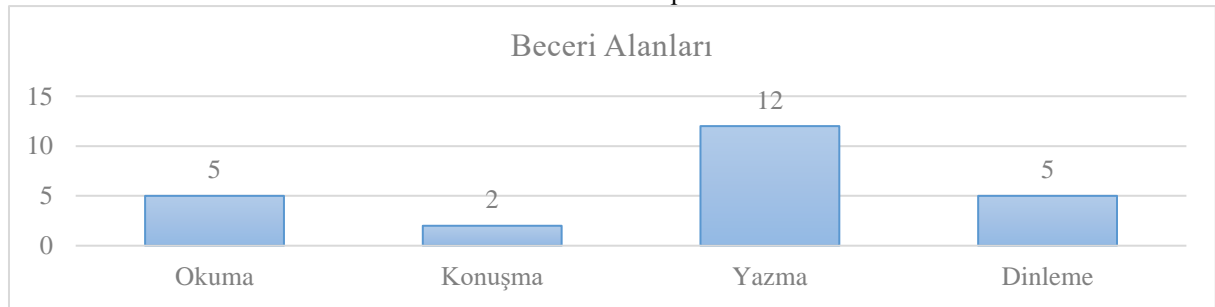


On beş etkinliğe yer verilen yazma becerisi en çok kullanılan beceri alanıdır. Dinleme beceri alanı üç etkinlik ile en az kullanılan beceri alanı olmuştur.

**Tablo 5.112.** YİT A2 ders kitabı “İnsan ve Toplum” bölümündeki etkinlik türleri.

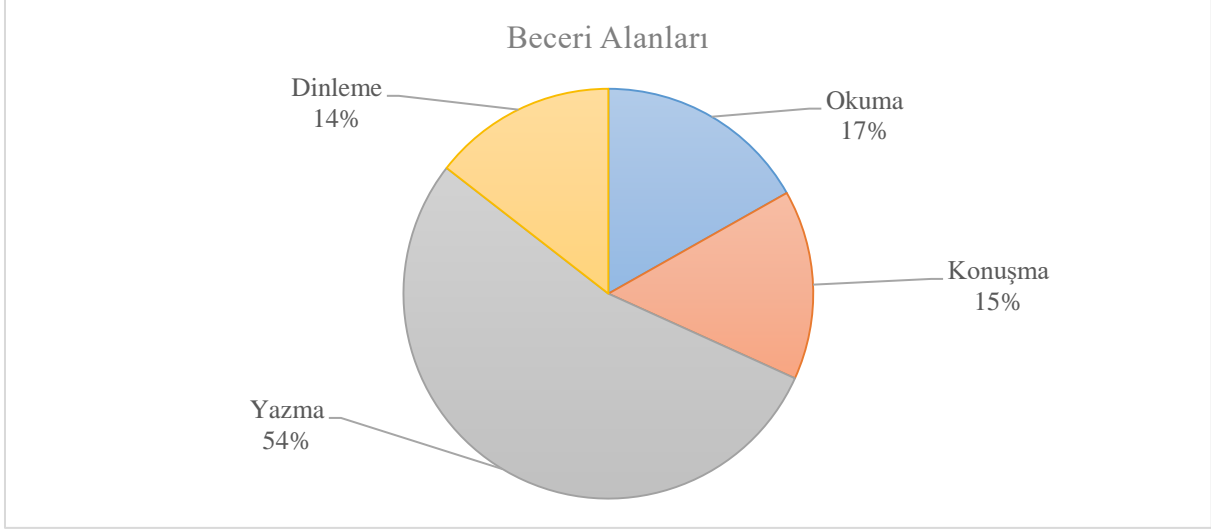
Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
İnsan ve Toplum	Kişilik Tipleri	Okuma					1						1	
		Konuşma	1										1	
		Yazma	5					1					6	
	Başarımın Anahtarı Elimde	Dinleme	1		1									2
		Okuma	1						1					2
		Konuşma	1											1
	Empati Kuruyorum	Yazma	2	1										3
		Dinleme					1							1
		Okuma	2											2
		Konuşma												
			Yazma	3										3
			Dinleme				1	1						2
	<b>TOPLAM</b>			<b>16</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>24</b>

YİT A2 ders kitabı “İnsan ve Toplum” adlı sekizinci bölümde yirmi dört etkinlik kullanılmıştır. En çok kullanılan etkinlik türü on altı etkinlik ile açık uçlu sorular olmuştur. Boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru-yanlış/var-yok, eşleştirme, tabloya yerleştirme ve sıralama soruları kullanılan diğer etkinlik türleridir. Özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.113.** YİT A2 ders kitabı “İnsan ve Toplum” bölümündeki beceri alanları.

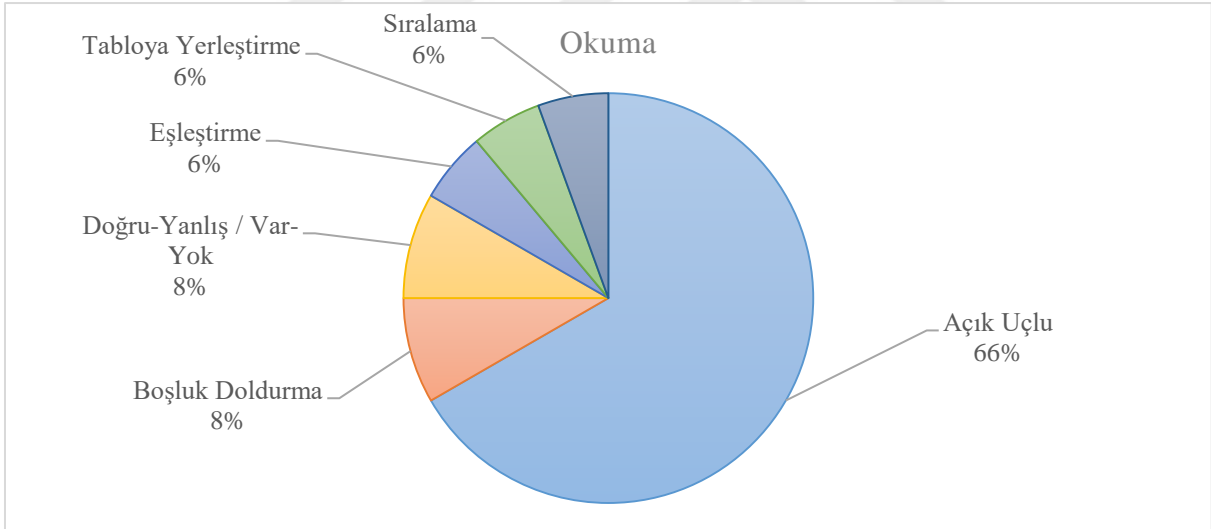
On iki etkinliğe yer verilen yazma becerisi en çok kullanılan beceri alanıdır. Konuşma beceri alanı iki etkinlik ile en az kullanılan beceri alanı olmuştur.

**Tablo 5.114.** YİT A2 ders kitabı tüm bölümlerin beceri alanları.



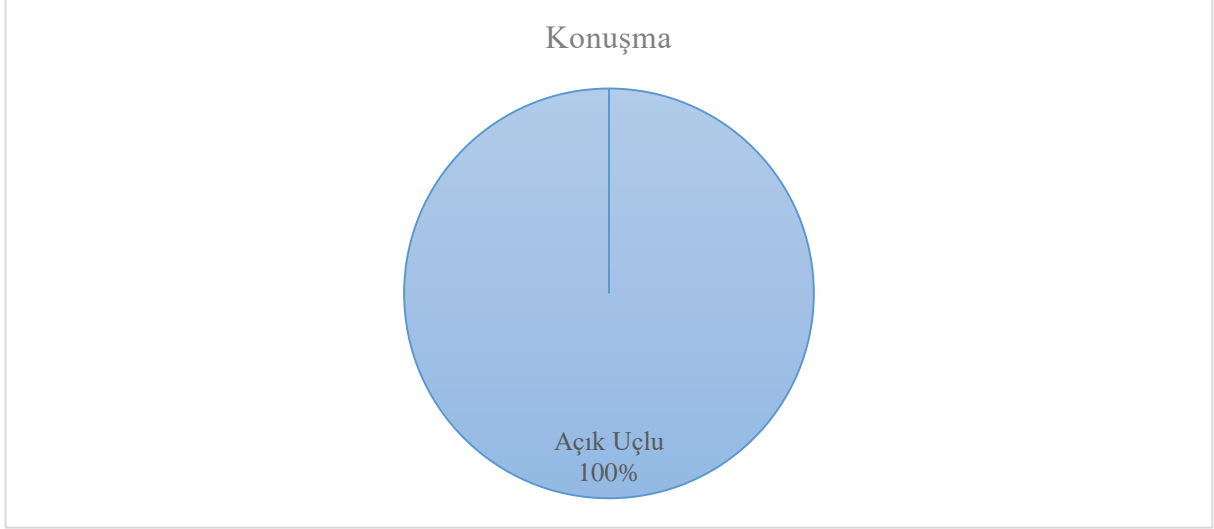
YİT A2 ders kitabının tüm bölümlerinin beceri alanı dağılımında en çok yazma beceri alanına yer verilmiştir. Yazma beceri alanında yüz on beş, okuma beceri alanında otuz altı, konuşma beceri alanında otuz iki ve dinleme beceri alanında otuz bir etkinlik bulunmaktadır.

**Tablo 5.115.** YİT A2 ders kitabı tüm bölümlerin okuma beceri alanı etkinlik türleri.



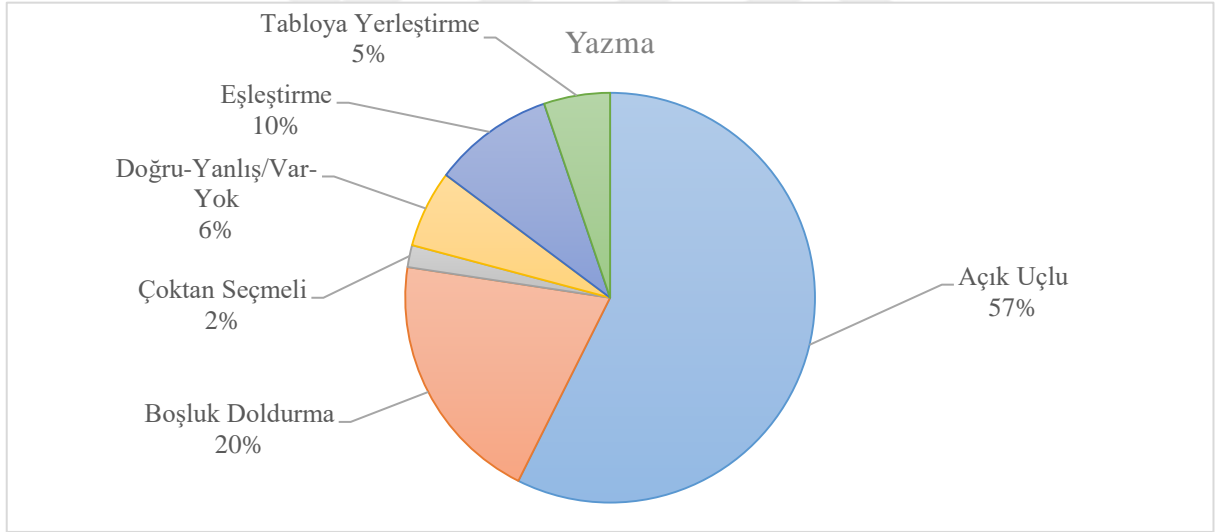
YİT A2 ders kitabı okuma beceri alanında toplam otuz altı adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: açık uçlu yirmi dört, boşluk doldurma üç adet, doğru-yanlış üç adet, eşleştirme iki adet, tabloya yerleştirme iki adet ve listeleme soruları iki adettir. En çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır.

**Tablo 5.116.** YİT A2 ders kitabı tüm bölümlerin konuşma beceri alanı etkinlik türleri.



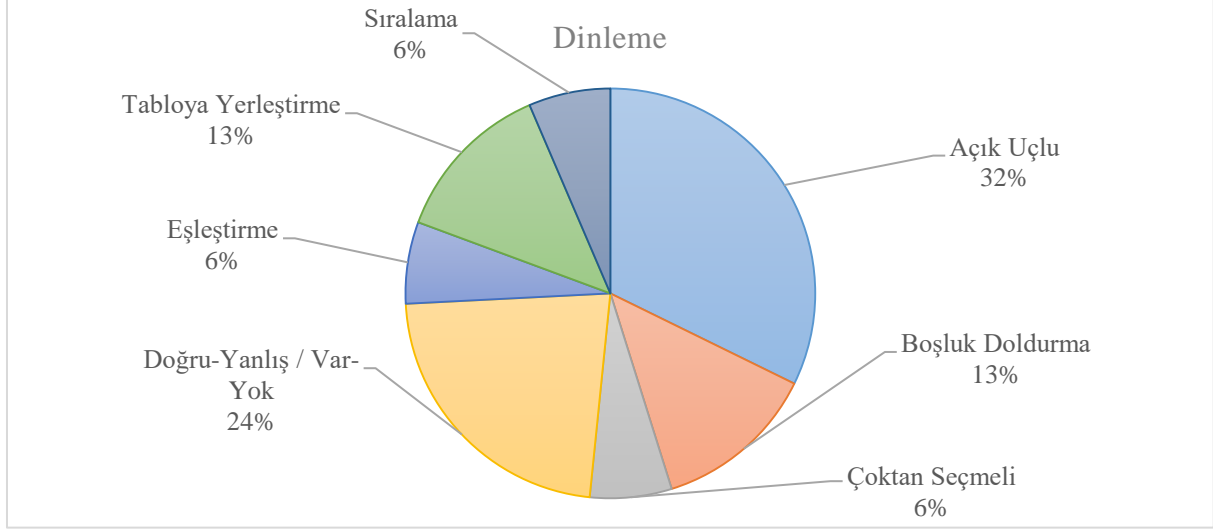
YİT A2 ders kitabı konuşma beceri alanında toplam otuz iki adet açık uçlu soru etkinliği yer almaktadır.

**Tablo 5.117.** YİT A2 ders kitabı tüm bölümlerin yazma beceri alanı etkinlik türleri.



YİT A2 ders kitabı yazma beceri alanında toplam yüz on beş adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: açık uçlu altmış altı adet, boşluk doldurma yirmi üç adet, eşleştirme on bir adet, doğru-yanlış altı adet, tabloya yerleştirme altı adet ve çoktan seçmeli sorular iki adettir. En çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır

**Tablo 5.118.** YİT A2 ders kitabı tüm bölümlerin dinleme beceri alanı etkinlik türleri.



YİT A2 ders kitabı dinleme beceri alanında toplam otuz bir adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: açık uçlu on, doğru-yanlış yedi, boşluk doldurma dört adet, tabloya yerleştirme dört adet, çoktan seçmeli iki adet, eşleştirme iki adet ve sıralama soruları iki adettir. En çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır

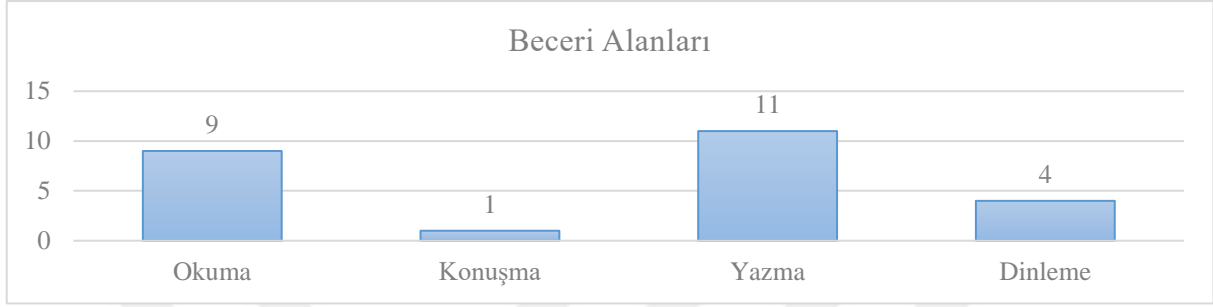
### 5.2.3. Yedi İklim Türkçe B1 (Orta Düzey) Ders Kitabı

**Tablo 5.119.** YİT B1 ders kitabı “Haberin Var mı?” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Haberin Var mı?	Fısıltı Haberleri	Okuma	1			1	1						3	
		Konuşma												
		Yazma	1	4										5
	Son Dakika	Dinleme							1					1
		Okuma	2				1	1						4
		Konuşma												
	Sosyal Medya	Yazma	1	2										3
		Dinleme					1							1
		Okuma	1	1										2
		Konuşma	1											1
	TOPLAM	Yazma	2	1										3
		Dinleme					1			1				2
<b>TOPLAM</b>			<b>9</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>25</b>	

YİT B1 ders kitabı “Haberin Var mı?” adlı birinci bölümde yirmi beş adet etkinlik kullanılmıştır. Bu etkinlikler arasında en çok kullanılan etkinlik türü on altı tane ile açık uçlu sorular olmuştur. Boşluk doldurma sekiz adet, doğru-yanlış/var-yok dört adet, eşleştirme iki adet, tabloya yerleştirme ve sıralama soruları birer adet kullanılan etkinlik türleridir. Çoktan seçmeli, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.120.** YİT B1 ders kitabı “Haberin Var mı?” bölümündeki beceri alanları.



Yazma becerisi on bir tane etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Konuşma beceri alanı bir etkinlik ile en az kullanılan beceri alanı olmuştur.

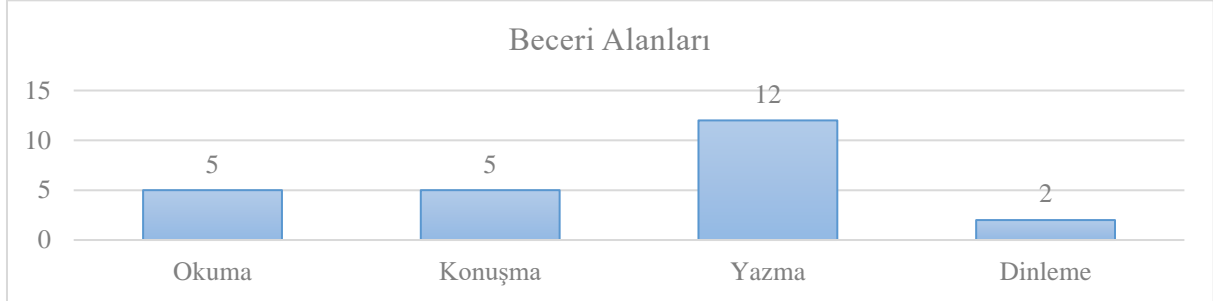
**Tablo 5.121.** YİT B1 ders kitabı “Yorumlar ve Görüşler” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Yorumlar ve Görüşler	Söyleşi	Okuma				1							1	
		Konuşma	1										1	
		Yazma	3	2			1						6	
		Dinleme					1						1	
	İş Görüşmesi	Okuma	1	1										2
		Konuşma	2											2
		Yazma	1	3			1							5
		Dinleme												
	Zevkler ve Renkler Tartışılmaz	Okuma	1				1							2
		Konuşma	2											2
		Yazma	1											1
		Dinleme					1							1
<b>TOPLAM</b>			<b>12</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>2</b>						<b>24</b>	

YİT B1 ders kitabı “Yorumlar ve Görüşler” adlı ikinci bölümde yirmi dört adet etkinlik kullanılmıştır. Bu etkinlikler arasında en çok kullanılan etkinlik türü on iki tane ile açık uçlu

sorular olmuştur. Boşluk doldurma altı adet, doğru-yanlış/var-yok dört adet ve eşleştirme iki adet kullanılan etkinlik türleridir. Çoktan seçmeli, tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.122.** YİT B1 ders kitabı “Yorumlar ve Görüşler” bölümündeki beceri alanları.



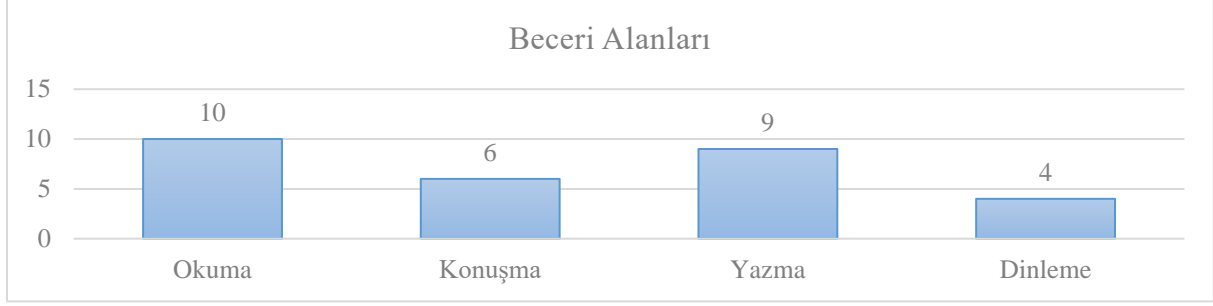
Yazma becerisi on iki tane etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Dinleme beceri alanı en az kullanılan beceri alanı olmuştur.

**Tablo 5.123.** YİT B1 ders kitabı “Eğitim” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Eğitim	Eğitim Şart!	Okuma	1		1	3	1						6	
		Konuşma	1										1	
		Yazma	3	1									4	
		Dinleme				1							1	
	Bir Lisan Bir İnsan	Okuma	2				1							3
		Konuşma	1											1
		Yazma	2	1										3
		Dinleme								1				1
	Kitap Kurdu	Okuma	1											1
		Konuşma	4											4
		Yazma	2											2
		Dinleme					1	1						2
<b>TOPLAM</b>			<b>17</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>				<b>29</b>		

YİT B1 ders kitabı “Eğitim” adlı üçüncü bölümde yirmi dokuz adet etkinlik kullanılmıştır. Bu etkinlikler arasında en çok kullanılan etkinlik türü on yedi tane ile açık uçlu sorular olmuştur. Tabloya yerleştirme, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.124.** YİT B1 ders kitabı “Eğitim” bölümündeki beceri alanları.



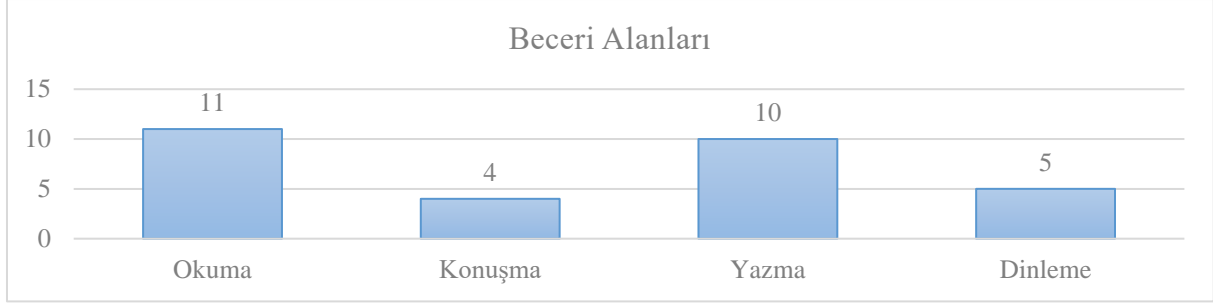
Bu bölümde en çok kullanılan beceri alanı on tane etkenlik ile okumadır. Dört adet etkenlik ile en az kullanılan beceri alanı dinlemedir.

**Tablo 5.125.** YİT B1 ders kitabı “Gelin Tanış Olalım” bölümündeki etkenlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Gelin Tanış Olalım	Türkçe Öğreniyorum	Okuma	3	1	1								5	
		Konuşma	1											1
		Yazma		5			1							6
		Dinleme				1	1	1						3
	Evim Evim, Güzel Evim	Okuma		1							1			2
		Konuşma	1											1
		Yazma	1						1					2
	Garanti Belgesi	Dinleme	1											1
		Okuma	4											4
		Konuşma	2											2
		Yazma	1					1						2
			Dinleme				1							1
<b>TOPLAM</b>			<b>14</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>1</b>			<b>30</b>	

YİT B1 ders kitabı “Gelin Tanış Olalım” adlı dördüncü bölümde otuz adet etkenlik kullanılmıştır. On dört tane kullanılan açık uçlu sorular en çok kullanılan etkenlik türü olmuştur. Boşluk doldurma yedi adet, çoktan seçmeli bir adet, doğru-yanlış/var-yok üç adet, tabloya yerleştirme ve eşleştirme ikişer adet, özetleme soruları bir adet kullanılmıştır. Sıralama, listeleme ve düzeltme sorularından etkenliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.126.** YİT B1 ders kitabı “Gelin Tanış Olalım” bölümündeki beceri alanları.



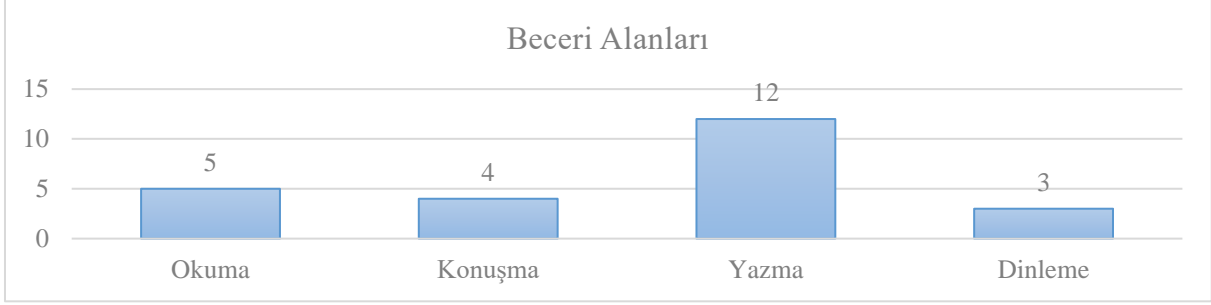
Okuma becerisi on bir tane etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Konuşma beceri alanı en az kullanılan beceri alanı olmuştur.

**Tablo 5.127.** YİT B1 ders kitabı “Engelleri Kaldıralım” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Engelleri Kaldıralım	Biyografi	Okuma				1							1	
		Konuşma	1										1	
		Yazma	3	2				1						6
		Dinleme					1							1
	Yağmur Adam	Okuma						1	1					2
		Konuşma	1											1
		Yazma	2											2
	Zor Hayatlar	Dinleme					1							1
		Okuma	1				1							2
		Konuşma	2											2
		Yazma	1	1				2						4
		Dinleme							1					1
<b>TOPLAM</b>			<b>11</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>					<b>24</b>	

YİT B1 ders kitabı “Engelleri Kaldıralım” adlı beşinci bölümde yirmi dört adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Boşluk doldurma üç adet, doğru-yanlış/var-yok dört adet, tabloya yerleştirme ve eşleştirme üçer adet kullanılmıştır. Çoktan seçmeli, sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.128.** YİT B1 ders kitabı “Engelleri Kaldırılım” bölümündeki beceri alanları.



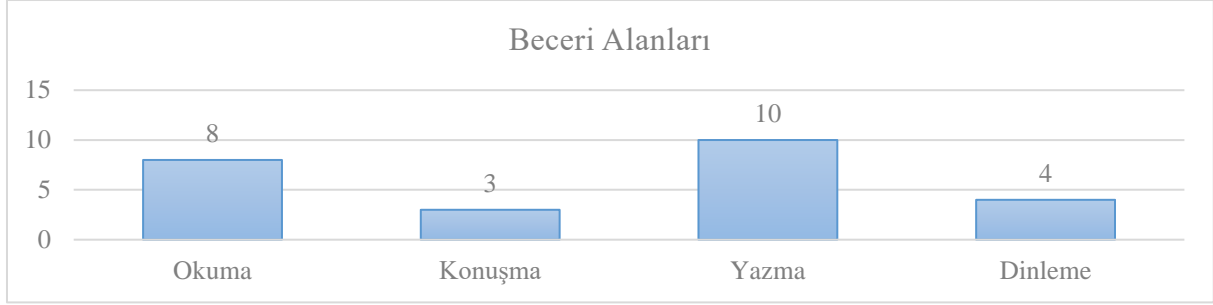
Yazma becerisi on iki tane etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Dinleme beceri alanı üç tane etkinlik ile en az kullanılan beceri alanı olmuştur.

**Tablo 5.129.** YİT B1 ders kitabı “Kurgu” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Kurgu	5N 1K	Okuma	2	1	1	1							5	
		Konuşma	1											1
		Yazma	2	3										5
		Dinleme					1							1
	Hangi Film?	Okuma	1			1								2
		Konuşma	1											1
		Yazma	2					1						3
		Dinleme	1					1						2
	Ödül	Okuma	1											1
		Konuşma	1											1
		Yazma	2											2
		Dinleme						1						1
<b>TOPLAM</b>			<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>							<b>25</b>	

YİT B1 ders kitabı “Kurgu” adlı altıncı bölümde yirmi beş adet etkinlik kullanılmıştır. On dört tane kullanılan açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Boşluk doldurma dört adet, , doğru-yanlış/var-yok dört adet ve eşleştirme soruları üç adet kullanılmıştır. Çoktan seçmeli, tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.130.** YİT B1 ders kitabı “Kurgu” bölümündeki beceri alanları.



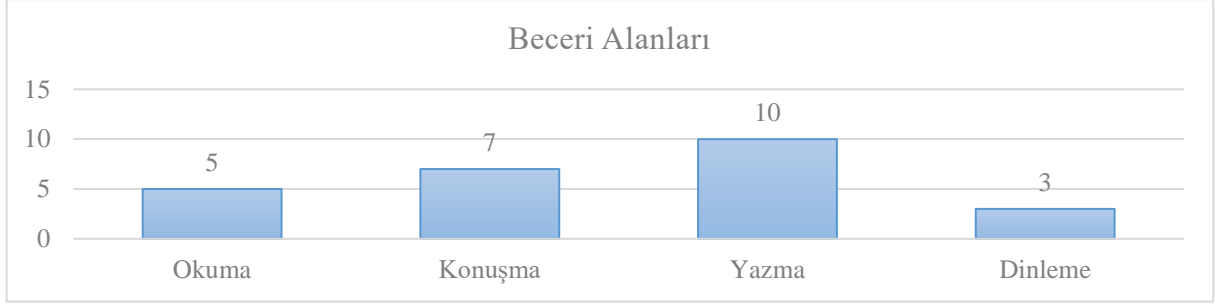
Yazma becerisi on tane etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Konuşma beceri alanı üç tane etkinlik ile en az kullanılan beceri alanı olmuştur.

**Tablo 5.131.** YİT B1 ders kitabı “Kutlama” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Kutlama	Kutlu Olsun	Okuma	2										2	
		Konuşma	1										1	
		Yazma	2	4										6
		Dinleme					1							1
	Hayat Bayram Olsa	Okuma					1							1
		Konuşma	3	2										5
		Yazma												
	Oğlan Bizim Kız Bizim	Dinleme					1							1
		Okuma	1	1										2
		Konuşma	1											1
		Yazma	2	1				1						4
		Dinleme	1											1
<b>TOPLAM</b>			<b>13</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>1</b>							<b>25</b>	

YİT B1 ders kitabı “Kutlama” adlı yedinci bölümde yirmi beş adet etkinlik kullanılmıştır. On üç tane kullanılan açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Boşluk doldurma sekiz tane, doğru-yanlış/var-yok üç tane ve eşleştirme soruları bir tane kullanılmıştır. Çoktan seçmeli, tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.132.** YİT B1 ders kitabı “Kutlama” bölümündeki beceri alanları.



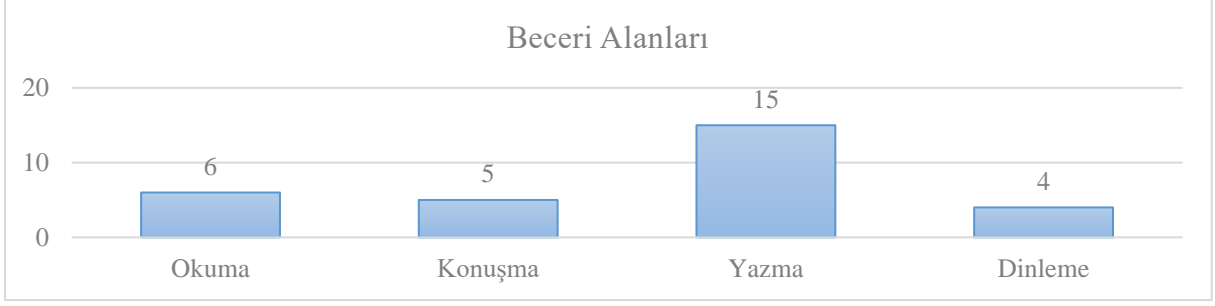
Yazma becerisi en çok kullanılan beceri alanıdır. Dinleme beceri alanı üç tane etkinlik ile en az kullanılan beceri alanı olmuştur.

**Tablo 5.133.** YİT B1 ders kitabı “Ömür Dediğin” bölümündeki etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Ömür Dediğin	Unutulmayan Aşklar	Okuma	1			2							3	
		Konuşma	2										2	
		Yazma	2	1				1						4
		Dinleme							1					1
	Başarı Hikâyeleri	Okuma					1							1
		Konuşma	2											2
		Yazma	1	3										4
		Dinleme			1			1						2
	Kendi Hikâyem	Okuma					2							2
		Konuşma	1											1
		Yazma	2		1			4						7
		Dinleme			1									1
<b>TOPLAM</b>			<b>11</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>				<b>30</b>		

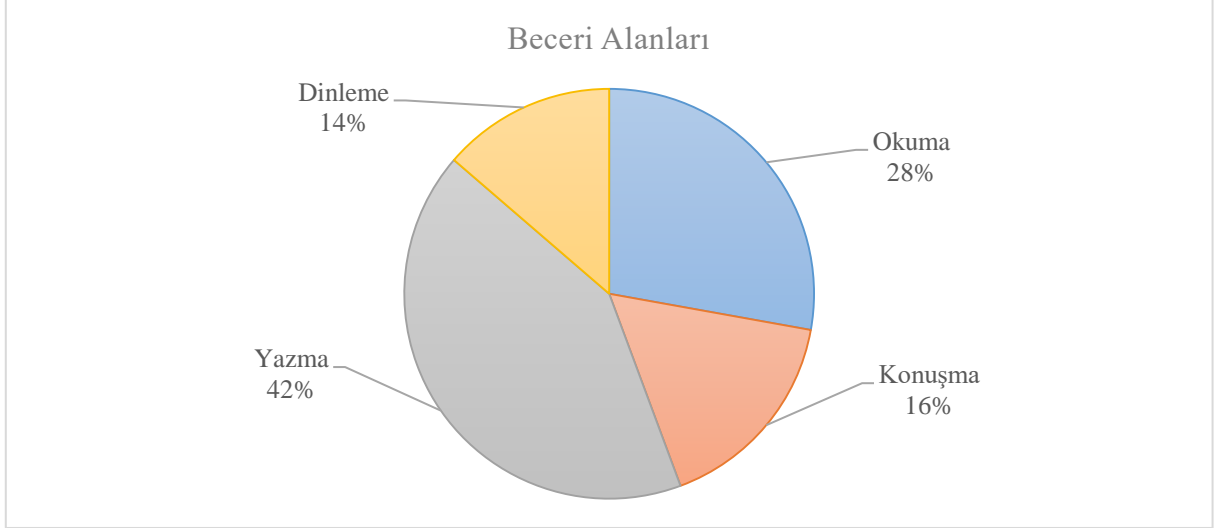
YİT B1 ders kitabı “Ömür Dediğin” adlı sekizinci bölümde otuz adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Açık uçlu sorulardan on bir etkinlik yer almaktadır. Boşluk doldurma altı tane, çoktan seçmeli bir tane, doğru-yanlış/var-yok altı tane, eşleştirme beş tane ve tabloya yerleştirme soruları bir tane kullanılmıştır. Sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.134.** YİT B1 ders kitabı “Ömür Dediğin” bölümündeki beceri alanları.



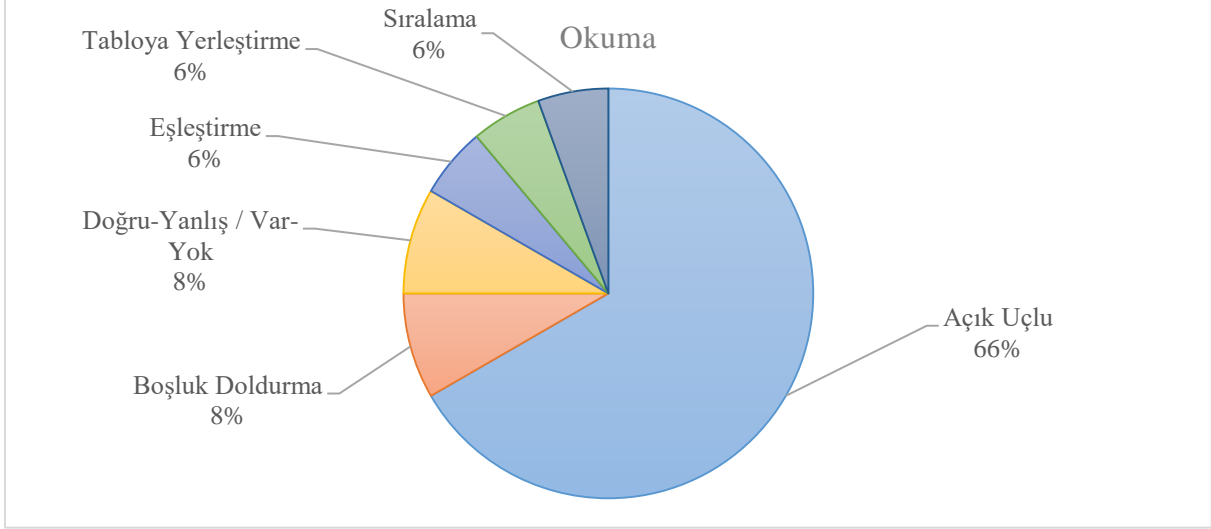
Yazma becerisi on beş etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Dinleme beceri alanı dört tane etkinlik ile en az kullanılan beceri alanı olmuştur.

**Tablo 5.135.** YİT B1 ders kitabı tüm bölümlerin beceri alanları.



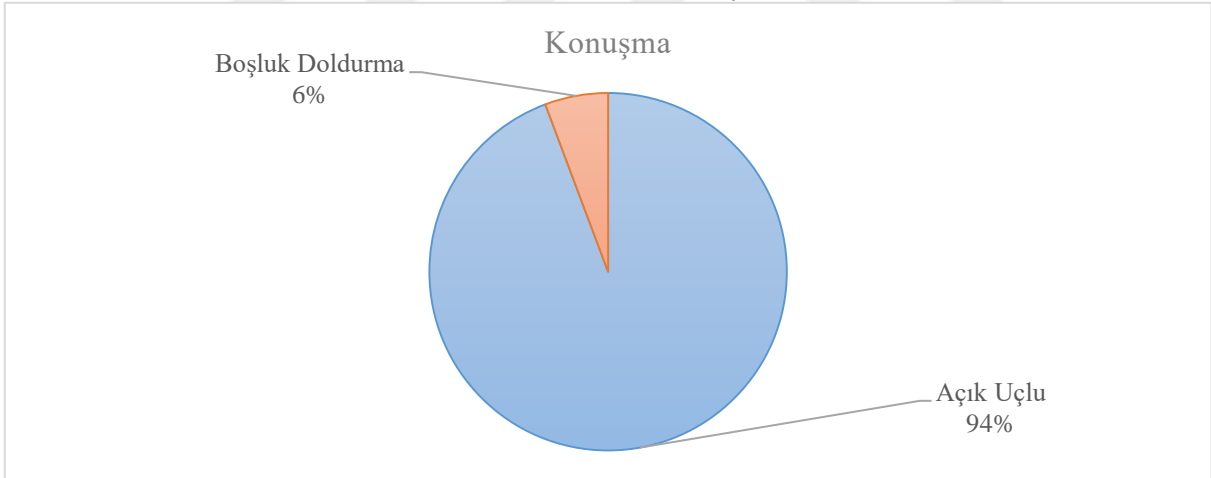
YİT B1 ders kitabının sekiz bölümünün beceri alanı dağılımında en çok yazma beceri alanına yer verilmiştir. Yazma beceri alanında seksen dokuz, okuma beceri alanında elli dokuz, konuşma beceri alanında otuz beş ve dinleme beceri alanında yirmi dokuz etkinlik bulunmaktadır.

**Tablo 5.136.** YİT B1 ders kitabı tüm bölümlerin okuma beceri alanı etkinlik türleri.



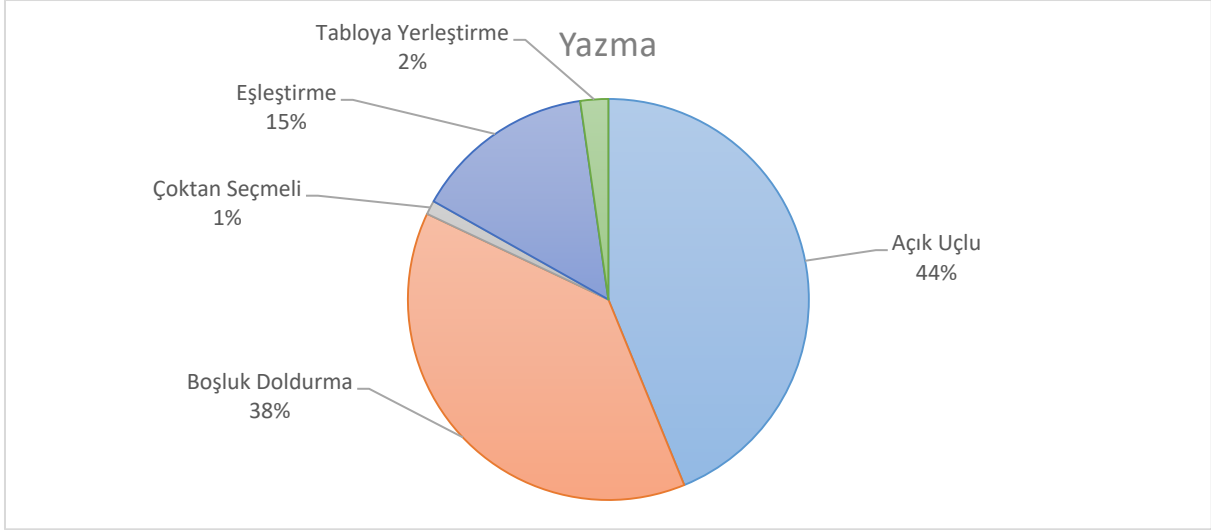
YİT B1 ders kitabı okuma beceri alanında toplam elli dokuz adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: açık uçlu yirmi altı, doğru-yanlış on sekiz adet, boşluk doldurma altı adet, eşleştirme altı adet, çoktan seçmeli bir adet, tabloya yerleştirme bir adet ve özetleme soruları bir adettir. En çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır.

**Tablo 5.137.** YİT B1 ders kitabı tüm bölümlerin konuşma beceri alanı etkinlik türleri.



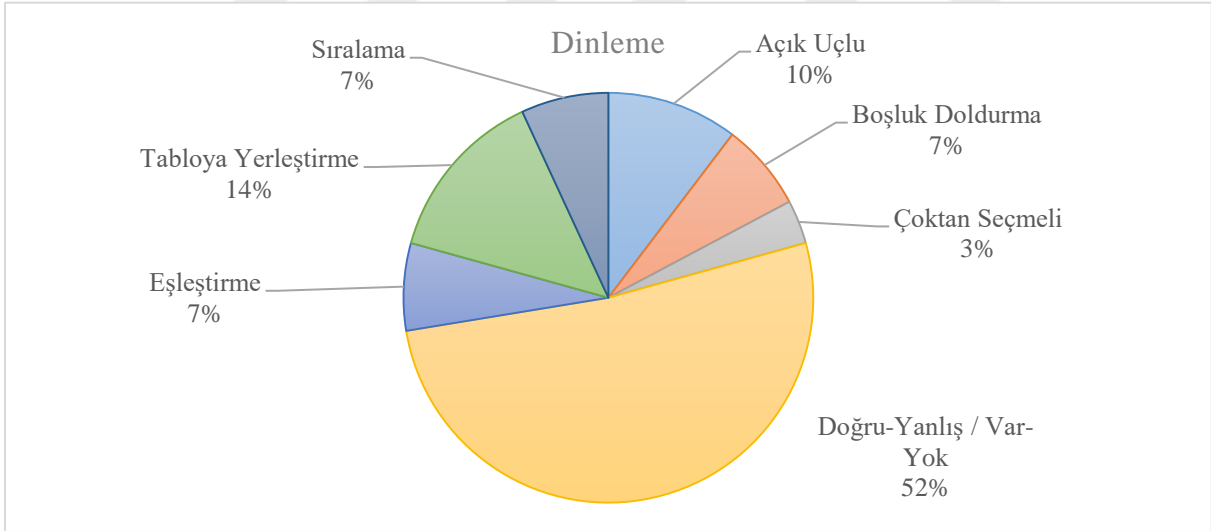
YİT B1 ders kitabı konuşma beceri alanında toplam otuz beş adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: açık uçlu otuz üç adet ve boşluk doldurma soruları iki adettir.

**Tablo 5.138.** YİT B1 ders kitabı tüm bölümlerin yazma beceri alanı etkinlik türleri.



YİT B1 ders kitabı yazma beceri alanında toplam seksen dokuz adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla; açık uçlu otuz dokuz adet, boşluk doldurma otuz dört adet, eşleştirme on üç adet, tabloya yerleştirme iki adet ve çoktan seçmeli soruları bir adettir. En çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır.

**Tablo 5.139.** YİT B1 ders kitabı tüm bölümlerin dinleme beceri alanı etkinlik türleri.



YİT B1 ders kitabı dinleme beceri alanında toplam yirmi dokuz adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: doğru-yanlış on beş adet, açık uçlu üç adet, boşluk doldurma iki adet, eşleştirme iki adet, sıralama iki adet ve çoktan seçmeli soruları bir adettir. En çok kullanılan etkinlik türü doğru-yanlış sorularıdır.

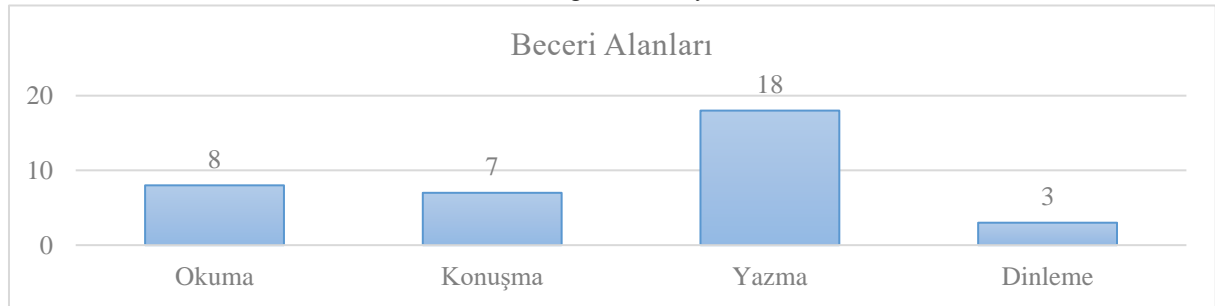
## 5.2.4. Yedi İklim Türkçe B2 (Orta Düzey) Ders Kitabı

**Tablo 5.140.** YİT B2 ders kitabı “Mesleğimde İlerliyorum” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Mesleğimde İlerliyorum	İş Hayatı	Okuma	2										2	
		Konuşma	3										3	
		Yazma	2	3							1		6	
		Dinleme	1										1	
	Püf Noktası	Okuma												
		Konuşma	2	1										3
		Yazma	3	1	1		1							6
		Dinleme						1						1
	Eğitim ve Bilgilendirme	Okuma	1	1	1	3								6
		Konuşma	1											1
		Yazma	3	1			2							6
		Dinleme		1										1
<b>TOPLAM</b>			<b>18</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>36</b>		

YİT B2 ders kitabı “Mesleğimde İlerliyorum” adlı birinci bölümde otuz altı adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Açık uçlu sorulardan on sekiz etkinlik yer almaktadır. Boşluk doldurma sekiz tane, doğru-yanlış/var-yok üç tane, eşleştirme üç tane, çoktan seçmeli iki tane, tabloya yerleştirme ve listeleme soruları birer tane kullanılmıştır. Sıralama, özetleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.141.** YİT B2 ders kitabı “Mesleğimde İlerliyorum” bölümündeki beceri alanları.

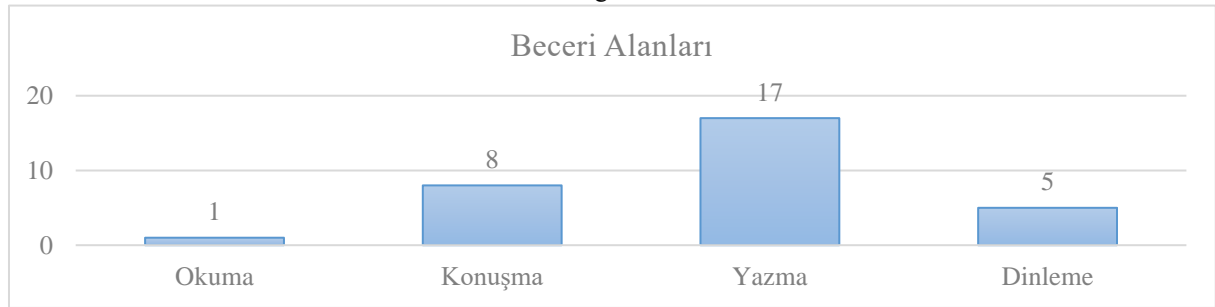


Yazma becerisi on sekiz etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Dinleme beceri alanı üç tane etkinlik ile en az kullanılan beceri alanı olmuştur.

**Tablo 5.142.** YİT B2 ders kitabı “Değerlerimiz” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Değerlerimiz	Evlilik Hayatı	Okuma	1										1	
		Konuşma	3											3
		Yazma	1	2			2							5
		Dinleme						1						1
	Arkadaşlık	Okuma												
		Konuşma	2											2
		Yazma	2	5						1	1			9
	Komşuluk	Dinleme					1							1
		Okuma												
		Konuşma	2		1									3
		Yazma	1	1	1									3
			Dinleme		2		1							3
		<b>TOPLAM</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>31</b>	

YİT B2 ders kitabı “Değerlerimiz” adlı ikinci bölümde otuz bir adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on iki etkinlik yer almaktadır. Boşluk doldurma on tane, doğru-yanlış/var-yok iki tane, eşleştirme iki tane, çoktan seçmeli iki tane, tabloya yerleştirme bir tane, özetleme bir tane ve listeleme soruları bir tane kullanılmıştır. Sıralama ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur.

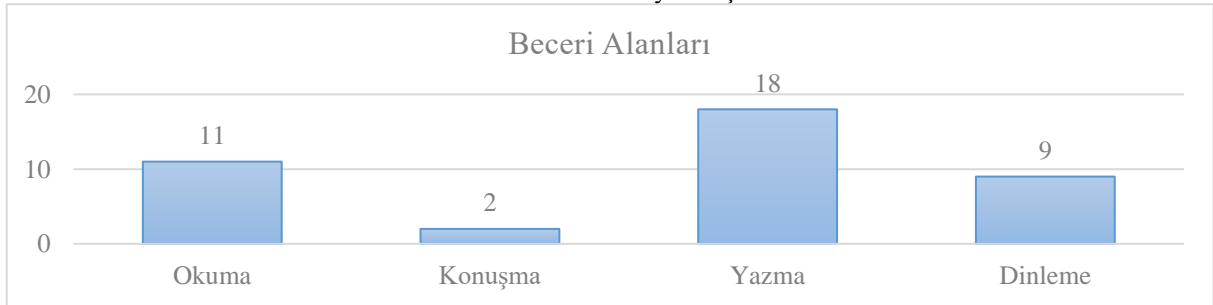
**Tablo 5.143.** YİT B2 ders kitabı “Değerlerimiz” bölümündeki beceri alanları.

Yazma becerisi on yedi etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Okuma beceri alanı bir tane etkinlik ile en az kullanılan beceri alanı olmuştur.

**Tablo 5.144.** YİT B2 ders kitabı “Bir Ömür Böyle Geçti” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Bir Ömür Böyle Geçti	Hayata İlk Adımım	Okuma												
		Konuşma	1										1	
		Yazma	2	3			1	1						7
	Rüzgâr Gibi Geçti	Dinleme	2		2						1			5
		Okuma	3		2			1						6
		Konuşma												
	Bu Da Geçer Ya Hu!	Yazma	4	1	1		1							7
		Dinleme				1								1
		Okuma	1	1	2				1					5
	TOPLAM	Konuşma	1											1
		Yazma		3								1		4
		Dinleme				1				1	1			3
	TOPLAM			14	8	9		2	3	1	2	1		40

YİT B2 ders kitabı “Bir Ömür Böyle Geçti” adlı üçüncü bölümde kırk adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on dört etkinlik yer almaktadır. Çoktan seçmeli dokuz tane, boşluk doldurma sekiz tane, tabloya yerleştirme üç tane, eşleştirme iki tane, özetleme iki tane, sıralama bir tane ve listeleme soruları bir tane kullanılmıştır. Doğru-yanlış ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur.

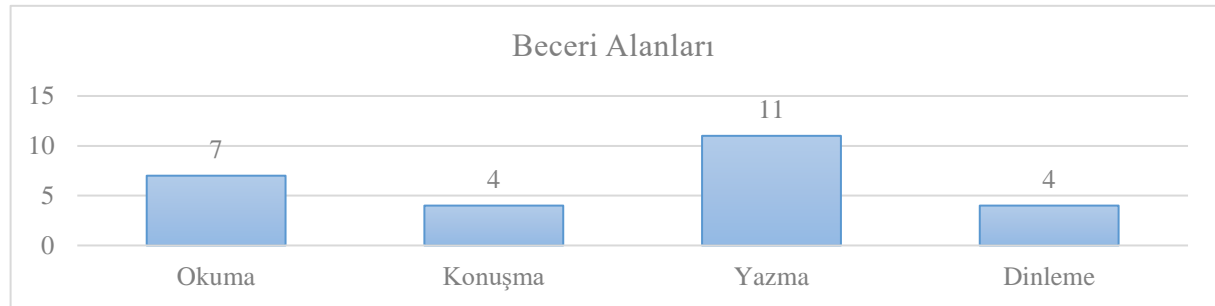
**Tablo 5.145.** YİT B2 ders kitabı “Bir Ömür Böyle Geçti” bölümündeki beceri alanları.

Yazma becerisi on sekiz etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Konuşma beceri alanı iki tane etkinlik ile en az kullanılan beceri alanı olmuştur.

**Tablo 5.146.** YİT B2 ders kitabı “Mutfakta Kim Var?” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Mutfakta Kim Var?	Yemekte Ne Var?	Okuma		2				1	1				4	
		Konuşma	1	1									2	
		Yazma	1	1									2	
	Su Gibi Aziz Ol!	Dinleme					1							1
		Okuma			1									1
		Konuşma												
		Yazma	3	3							1			7
	Yemek Yapma Sanatı	Dinleme					1							1
		Okuma			2									2
		Konuşma		2										2
		Yazma			1		1							2
		Dinleme			2									2
	<b>TOPLAM</b>			<b>7</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	

YİT B2 ders kitabı “Mutfakta Kim Var?” adlı dördüncü bölümde yirmi altı adet etkinlik kullanılmıştır. Boşluk doldurma sorularından on üç etkinlik yer almaktadır. Boşluk doldurma soruları en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Açık uçlu yedi tane, doğru-yanlış üç tane, tabloya yerleştirme bir tane, sıralama bir tane ve listeleme soruları bir tane kullanılmıştır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, özetleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.147.** YİT B2 ders kitabı “Mutfakta Kim Var?” bölümündeki beceri alanları.

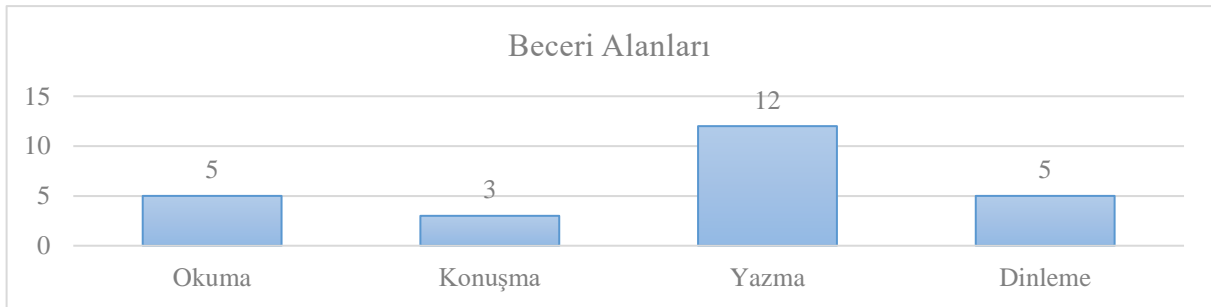
On bir etkinlik ile yazma becerisi en çok kullanılan beceri alanıdır. Konuşma ve dinleme beceri alanlarından ikişer tane etkinlik kullanılmıştır.

**Tablo 5.148.** YİT B2 ders kitabı “Tercihiniz Nedir?” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Tercihiniz Nedir?	Nerede Yaşamak İstersiniz?	Okuma	1										1	
		Konuşma												
		Yazma	2	3		1		1						7
		Dinleme				1	1							2
	Kimin Hayatı Daha Zor?	Okuma							2					2
		Konuşma	1			1								2
		Yazma	1	1										2
		Dinleme			1		1							2
	Hangi Sanattan Hoşlanırsınız?	Okuma		2										2
		Konuşma		1										1
		Yazma	1	1				1						3
		Dinleme			1									1
<b>TOPLAM</b>			<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>				<b>25</b>		

YİT B2 ders kitabı “Tercihiniz Nedir?” adlı beşinci bölümde yirmi beş adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on etkinlik yer almaktadır. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Boşluk doldurma altı tane, doğru-yanlış ve tabloya yerleştirme üçer tane, çoktan seçmeli iki tane ve eşleştirme soruları bir tane kullanılmıştır. Sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.149.** YİT B2 ders kitabı “Tercihiniz Nedir?” bölümündeki beceri alanları.



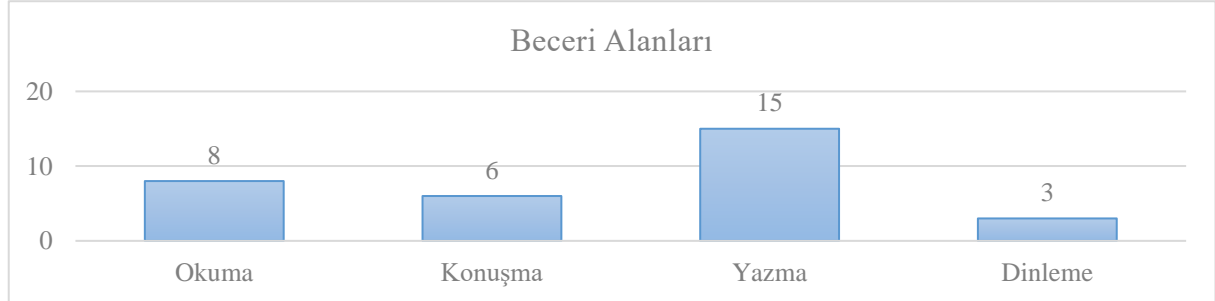
On iki etkinlik ile yazma becerisi en çok kullanılan beceri alanıdır. Konuşma beceri alanı ise üç etkinlik ile en az kullanılan beceri alanı olmuştur.

**Tablo 5.150.** YİT B2 ders kitabı “Neler Oluyor Hayatta?” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Neler Oluyor Hayatta?	İlginç Doğa Olayları	Okuma		2	1		1						4	
		Konuşma	2										2	
		Yazma	1	3	2	1	2						9	
	Sıra Dışı Deneyimler	Dinleme							1					1
		Okuma							1					1
		Konuşma	2											2
		Yazma	2					1						3
	Sırlar Dünyası	Dinleme				1								1
		Okuma				1	1			1				3
		Konuşma	1						1					2
		Yazma	1	2										3
		Dinleme						1						1
<b>TOPLAM</b>			<b>9</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>				<b>32</b>	

YİT B2 ders kitabı “Neler Oluyor Hayatta?” adlı altıncı bölümde otuz iki adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan dokuz etkinlik yer almaktadır. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Boşluk doldurma yedi tane, çoktan seçmeli beş tane, eşleştirme dört tane, doğru-yanlış ve tabloya yerleştirme üçer tane ve sıralama soruları bir tane kullanılmıştır. Özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.151.** YİT B2 ders kitabı “Neler Oluyor Hayatta?” bölümündeki beceri alanları.



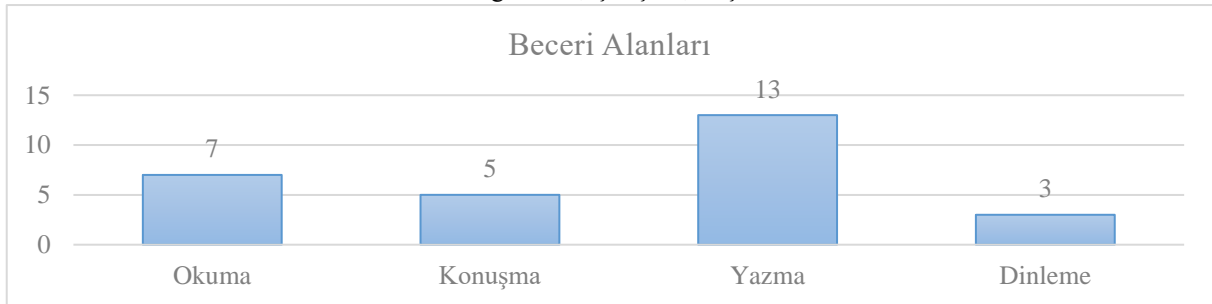
On beş etkinlik ile yazma becerisi en çok kullanılan beceri alanıdır. En az kullanılan beceri alanı dinleme de ise üç etkinlik kullanılmıştır.

**Tablo 5.152.** YİT B2 ders kitabı “Öğrendim, Çalıştım, Başardım” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Öğrendim, Çalıştım, Başardım	Nasıl Öğreniyorum?	Okuma		2		1							3	
		Konuşma	2										2	
		Yazma	1	2									3	
	Nasıl Çalışıyorum?	Dinleme						1						1
		Okuma		1	2									3
		Konuşma	1		1									2
		Yazma	4	1										5
	Nasıl Başardılar?	Dinleme					1							1
		Okuma	1											1
		Konuşma	1											1
		Yazma	3						1	1				5
		Dinleme					1							1
	<b>TOPLAM</b>		<b>13</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>					<b>28</b>	

YİT B2 ders kitabı “Öğrendim, Çalıştım, Başardım” adlı yedinci bölümde yirmi sekiz adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on üç etkinlik yer almaktadır. Boşluk doldurma altı tane, çoktan seçmeli ve doğru-yanlış üçer tane, tabloya yerleştirme iki tane ve sıralama soruları bir tane kullanılmıştır. Eşleştirme, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur.

**Tablo 5.153.** YİT B2 ders kitabı “Öğrendim, Çalıştım, Başardım” bölümündeki beceri alanları



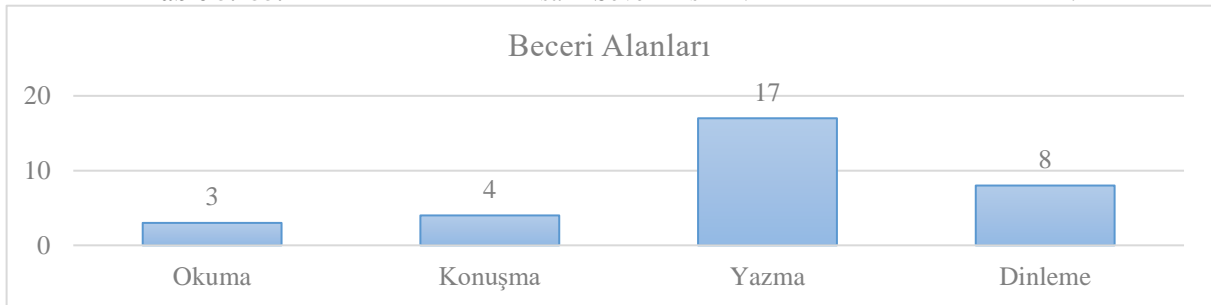
Yazma becerisi on üç etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Dinleme beceri alanı ise üç etkinlik ile en az kullanılan beceri alanı olmuştur.

**Tablo 5.154.** YİT B2 ders kitabı “Misafir Sever misiniz?” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Misafir Sever misiniz?	Misafir Gelecek	Okuma												
		Konuşma	1										1	
		Yazma	2	3			3	1						9
			Dinleme			2	1							3
	İş Yeri Ziyareti	Okuma								1				1
		Konuşma	2											2
		Yazma	1	1										2
			Dinleme	1			1							2
	Köylerde Misafirlik	Okuma			2									2
		Konuşma	1											1
		Yazma	1	2	1			1					1	6
			Dinleme	2			1							3
<b>TOPLAM</b>			<b>11</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>32</b>		

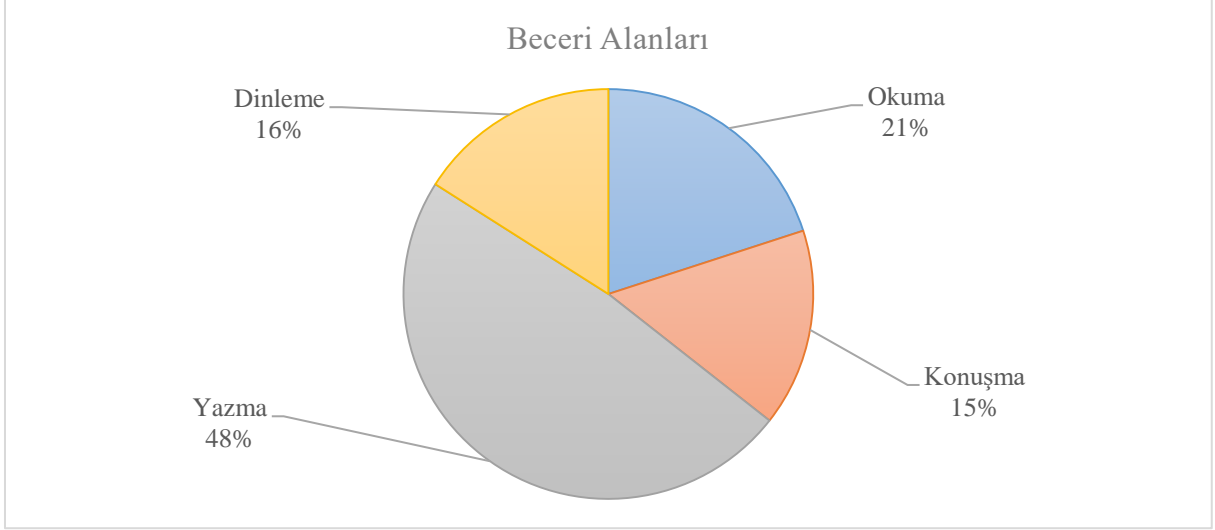
YİT B2 ders kitabı “Misafir Sever misiniz?” adlı sekizinci bölümde otuz iki adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on bir etkinlik yer almaktadır. Boşluk doldurma sekiz tane, çoktan seçmeli ve eşleştirme dörder tane, doğru-yanlış ve sıralama soruları ikişer tane, düzeltme soruları bir tane kullanılmıştır. Tabloya yerleştirme, özetleme ve listeleme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur.

**Tablo 5.155.** YİT B2 ders kitabı “Misafir Sever misiniz?” bölümündeki beceri alanları.



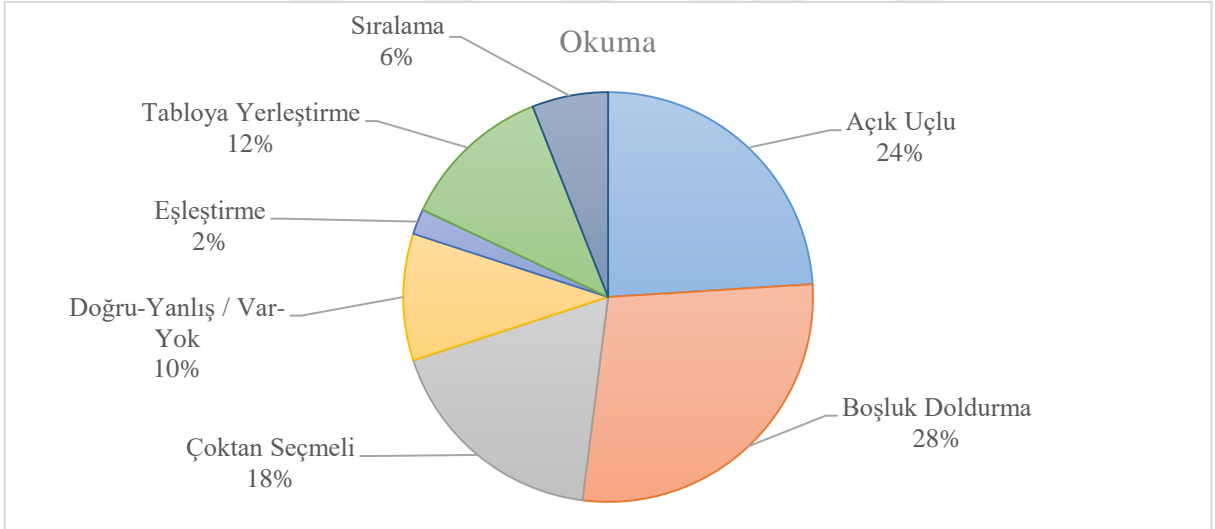
Yazma becerisi on yedi etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Okuma beceri alanı ise üç etkinlik ile en az kullanılan beceri alanı olmuştur.

**Tablo 5.156.** YİT B2 ders kitabı tüm bölümlerin beceri alanları.



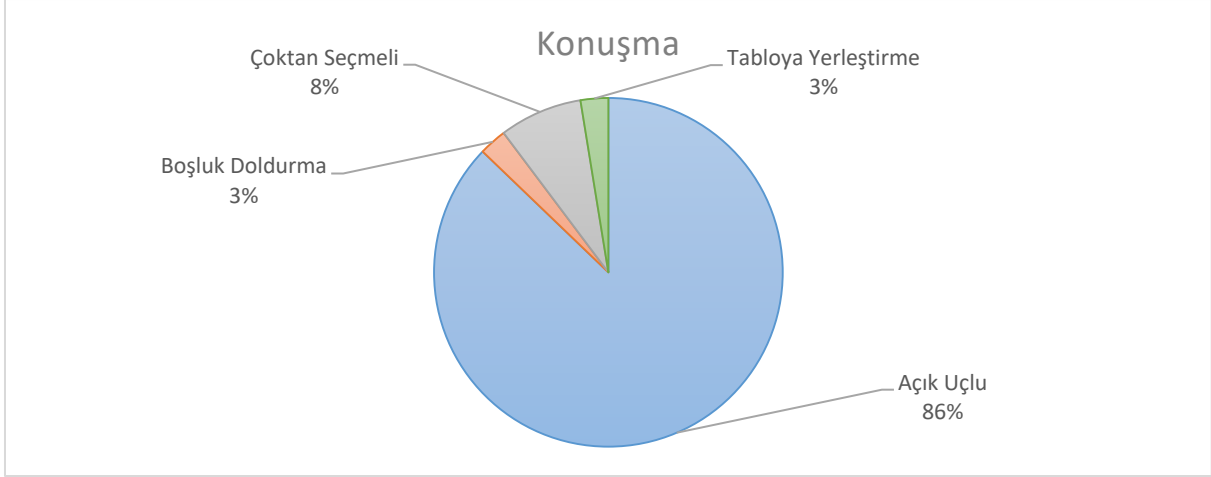
YİT B2 ders kitabının tüm bölümlerinin beceri alanı dağılımında en çok yazma beceri alanına yer verilmiştir. Yazma beceri alanında yüz yirmi bir, okuma beceri alanında elli, dinleme beceri alanında kırk ve konuşma beceri alanında otuz dokuz etkinlik bulunmaktadır.

**Tablo 5.157.** YİT B2 ders kitabı tüm bölümlerin okuma beceri alanı etkinlik türleri.



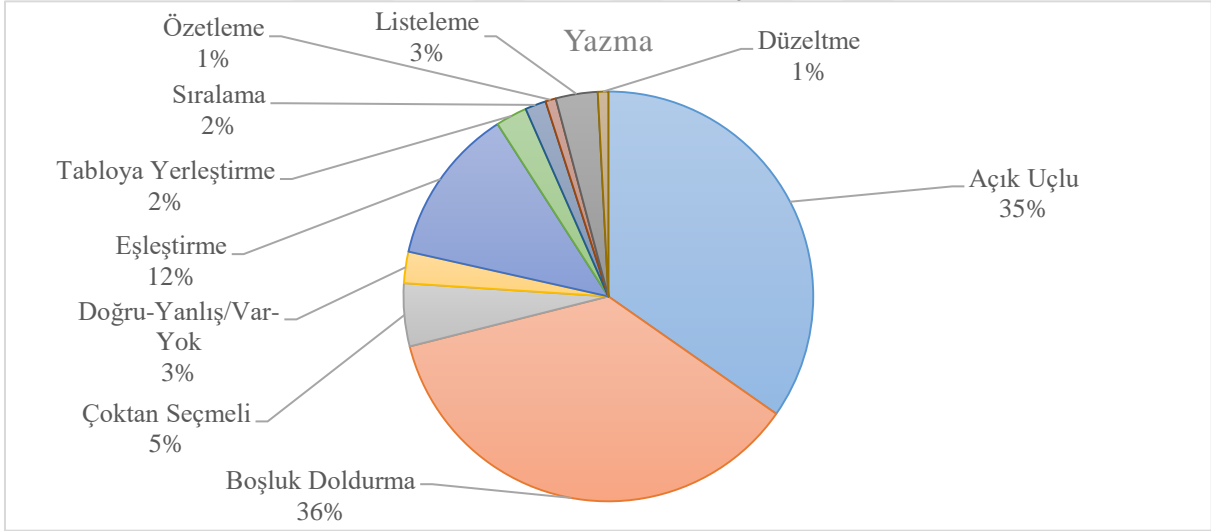
YİT B2 ders kitabı okuma beceri alanında toplam elli adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: boşluk doldurma on dört adet, açık uçlu on iki adet, çoktan seçmeli dokuz adet, tabloya yerleştirme altı adet, doğru-yanlış beş adet, sıralama ve eşleştirme soruları birer adettir. En çok kullanılan etkinlik türü boşluk doldurma sorularıdır.

**Tablo 5.158.** YİT B2 ders kitabı tüm bölümlerin konuşma beceri alanı etkinlik türleri.



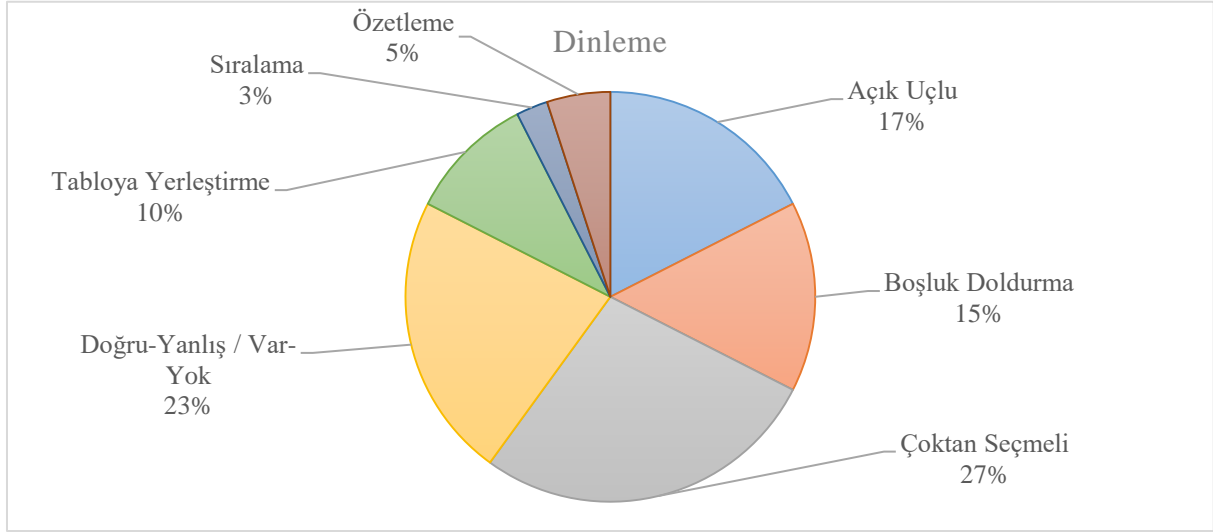
YİT B2 ders kitabı konuşma beceri alanında toplam otuz dokuz adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: açık uçlu otuz dört adet, çoktan seçmeli üç adet, boşluk doldurma ve tabloya yerleştirme soruları birer adettir.

**Tablo 5.159.** YİT B2 ders kitabı tüm bölümlerin yazma beceri alanı etkinlik türleri.



YİT B2 ders kitabı yazma beceri alanında toplam yüz yirmi bir adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: boşluk doldurma kırk dört adet, açık uçlu kırk iki adet, eşleştirme on beş adet, çoktan seçmeli altı adet, listeleme dört adet, doğru-yanlış ve tabloya yerleştirme üçer adet, sıralama iki adet, özetleme ve düzeltme soruları birer adettir. En çok kullanılan etkinlik türü boşluk doldurma sorularıdır.

**Tablo 5.160.** YİT B2 ders kitabı tüm bölümlerin dinleme beceri alanı etkinlik türleri.



YİT B2 ders kitabı dinleme beceri alanında toplam kırk adet etkinlik yer almaktadır. En çok kullanılan etkinlik türü çoktan seçmeli sorularıdır. Tüm etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: çoktan seçmeli on bir adet, doğru-yanlış dokuz adet, açık uçlu yedi adet, boşluk doldurma altı adet, tabloya yerleştirme dört adet, özetleme iki adet ve sıralama soruları bir adettir.

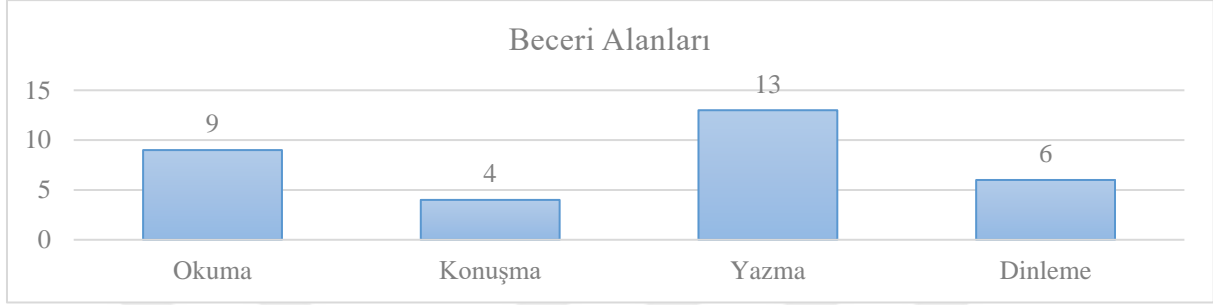
### 5.2.5. Yedi İklim Türkçe C1 (İleri Düzey) Ders Kitabı

**Tablo 5.161.** YİT C1 ders kitabı “Spor” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzelme	TOPLAM
Spor	Daha Hızlı, Daha Yüksek, Daha Güçlü: Olimpiyatlar	Okuma	4	1	1								6
		Konuşma	1					1					2
		Yazma	1	1									2
		Dinleme							1				1
	Spor Çeşitleri	Okuma				1		1					2
		Konuşma	1										1
		Yazma	2			1	1	1	1				6
		Dinleme	1						1				2
	Sağlıklı Yaşam İçin Spor	Okuma	1										1
		Konuşma	1										1
Yazma		2			1	1	1					5	
Dinleme		1			1		1					3	
<b>TOPLAM</b>			<b>15</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>32</b>	

YİT C1 ders kitabı “Spor” adlı birinci bölümde otuz iki adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on beş etkinlik yer almaktadır. Çoktan seçmeli beş tane, tabloya yerleştirme ve eşleştirme dörder tane, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları ikişer tane kullanılmıştır. Sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur.

**Tablo 5.162.** YİT C1 ders kitabı “Spor” bölümündeki beceri alanları.



Yazma becerisi on üç etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Konuşma beceri alanı ise dört etkinlik ile en az kullanılan beceri alanı olmuştur.

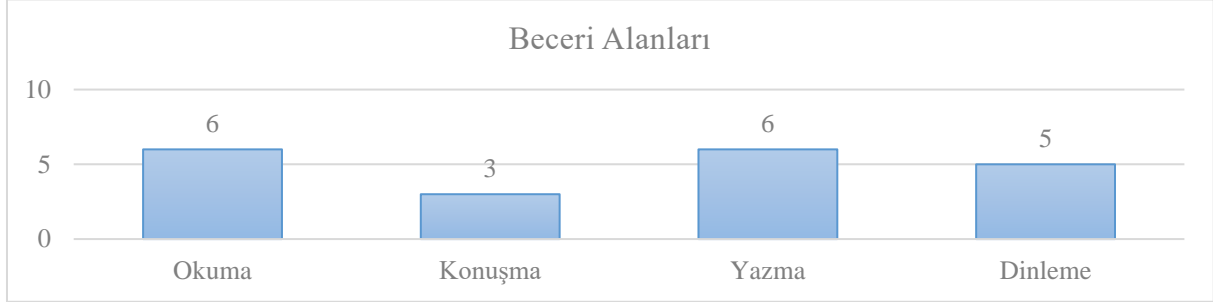
**Tablo 5.163.** YİT C1 ders kitabı “Değişen Dünya” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Değişen Dünya	Dünden Bugüne	Okuma	1				1						2	
		Konuşma	1										1	
		Yazma	1	1							1		3	
		Dinleme	1										1	
	Neredeyim?	Okuma				1			1					2
		Konuşma	1											1
		Yazma	1											1
		Dinleme	1	1										2
	Yakın Gelecek	Okuma			1		1							2
		Konuşma	1											1
		Yazma	1	1										2
		Dinleme	1				1							2
<b>TOPLAM</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>1</b>		<b>20</b>		

YİT C1 ders kitabı “Değişen Dünya” adlı ikinci bölümde yirmi adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on tane etkinlik yer almaktadır. Açık uçlu sorular en çok

kullanılan etkinlik türü olmuştur Çoktan seçmeli üç tane, boşluk doldurma ve doğru-yanlış ikişer tane, tabloya yerleştirme bir tane, eşleştirme bir tane ve listeleme sorularından bir tane kullanılmıştır. Sıralama, özetleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.164.** YİT C1 ders kitabı “Değişen Dünya” bölümündeki beceri alanları.



Yazma becerisi ve okuma becerisi altışar etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanlarıdır. Konuşma beceri alanı ise üç etkinlik ile en az kullanılan beceri alanı olmuştur.

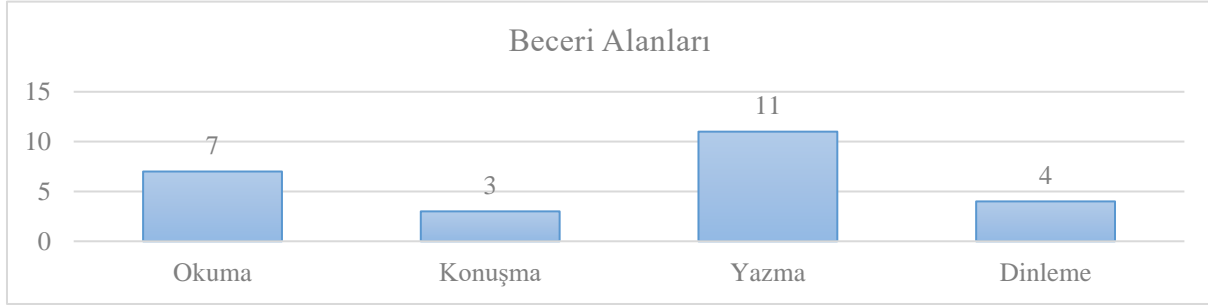
**Tablo 5.165.** YİT C1 ders kitabı “Kelimelerin Büyülü Dünyası” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Kelimelerin Büyülü Dünyası	Sözlerin Gizemi	Okuma		1			1						2	
		Konuşma	1										1	
		Yazma	2		1	1	2						6	
		Dinleme				1							1	
	Sazın ve Sözün Ustaları	Okuma	1	1										2
		Konuşma	1											1
		Yazma	1	1	2									4
		Dinleme	1											1
	Hayalden Mecaza	Okuma	2	1										3
		Konuşma	1											1
		Yazma	1											1
		Dinleme	1				1							2
<b>TOPLAM</b>			<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>					<b>25</b>		

YİT C1 ders kitabı “Kelimelerin Büyülü Dünyası” adlı üçüncü bölümde yirmi beş adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on iki tane etkinlik yer almaktadır. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur Çoktan seçmeli ve boşluk doldurma dörder tane,

eşleştirme üç tane ve doğru-yanlış sorularından iki tane kullanılmıştır. Tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.166.** YİT C1 ders kitabı “Değişen Dünya” bölümündeki beceri alanları.



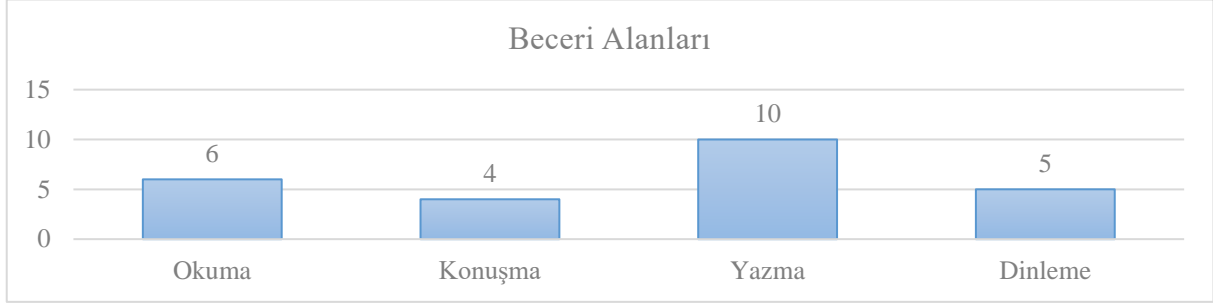
Yazma becerisi on bir etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanlarıdır. Konuşma beceri alanı ise üç etkinlik ile en az kullanılan beceri alanı olmuştur.

**Tablo 5.167.** YİT C1 ders kitabı “Canlılar Âlemi” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Canlılar Âlemi	Hayvanlar	Okuma	1	1	1								3	
		Konuşma	1											1
		Yazma	3											3
		Dinleme	1	1	1						1			4
	Bitkiler	Okuma					1							1
		Konuşma	2											2
		Yazma	2	1	1									4
		Dinleme				1								1
	Modern Hayat ve Canlılar Âlemi	Okuma				2								2
		Konuşma	1											1
		Yazma	1	1				1						3
		Dinleme												
<b>TOPLAM</b>			<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>1</b>		<b>25</b>		

YİT C1 ders kitabı “Canlılar Âlemi” adlı dördüncü bölümde yirmi beş adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on iki tane etkinlik yer almaktadır. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur Çoktan seçmeli altı tane, boşluk doldurma dört tane, doğru-yanlış bir tane, eşleştirme bir tane ve düzeltme sorularından bir tane kullanılmıştır. Tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.168.** YİT C1 ders kitabı “Canlılar Âlemi” bölümündeki beceri alanları.



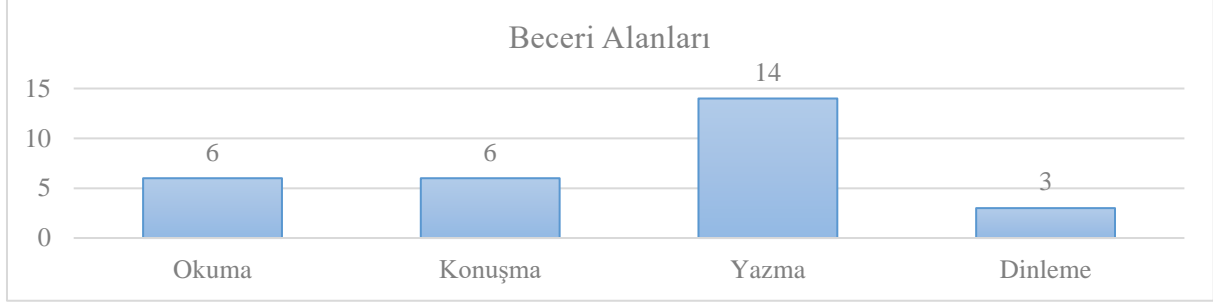
Yazma becerisi on etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Konuşma beceri alanı ise dört etkinlik ile en az kullanılan beceri alanı olmuştur.

**Tablo 5.169.** YİT C1 ders kitabı “Tarihe Yolculuk” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Tarihe Yolculuk	Yazının Macerası	Okuma	1										1	
		Konuşma	1										1	
		Yazma	5				1							6
		Dinleme					1							1
	Medeniyetler	Okuma	1	1			1							3
		Konuşma	1											1
		Yazma	3											3
		Dinleme					1							1
	Kilometre Taşlarımız	Okuma	1				1							2
		Konuşma	3				1							4
		Yazma	4									1		5
		Dinleme					1							1
<b>TOPLAM</b>			<b>20</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				<b>1</b>		<b>29</b>		

YİT C1 ders kitabı “Tarihe Yolculuk” adlı beşinci bölümde yirmi dokuz adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan yirmi tane etkinlik yer almaktadır. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Çoktan seçmeli ve doğru-yanlış üçer tane, boşluk doldurma iki tane, listeleme sorularından bir tane kullanılmıştır. Eşleştirme, tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.170.** YİT C1 ders kitabı “Tarihe Yolculuk” bölümündeki beceri alanları.



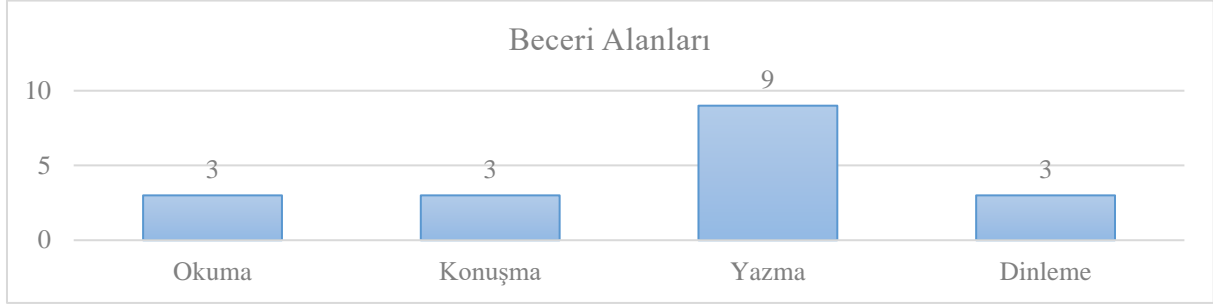
Yazma becerisi on dört etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Dinleme beceri alanı ise üç etkinlik ile en az kullanılan beceri alanı olmuştur.

**Tablo 5.171.** YİT C1 ders kitabı “Bilimin Gözüyle” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Bilimin Gözüyle	Sempozyuma Hazırlık	Okuma	1										1	
		Konuşma	1										1	
		Yazma	1				1	1						3
		Dinleme	1											1
	Sempozyuma Günleri	Okuma	1											1
		Konuşma	1											1
		Yazma	2				2							4
		Dinleme	1											1
	Bildiri Sunuyorum	Okuma	1											1
		Konuşma	1											1
		Yazma		1			1							2
		Dinleme					1							1
<b>TOPLAM</b>			<b>11</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>							<b>18</b>	

YİT C1 ders kitabı “Bilimin Gözüyle” adlı altıncı bölümde on sekiz adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on bir tane etkinlik yer almaktadır. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Doğru-yanlış beş tane, boşluk doldurma ve eşleştirme sorularından birer tane kullanılmıştır. Çoktan seçmeli, tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.172.** YİT C1 ders kitabı “Bilimin Gözüyle” bölümündeki beceri alanları.



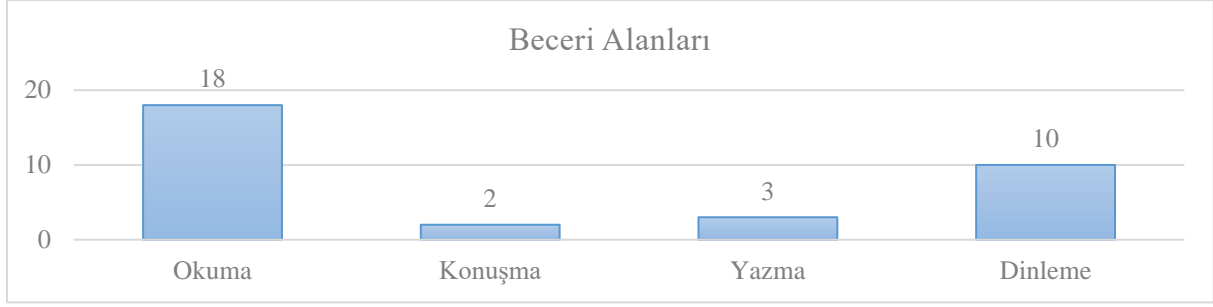
Yazma becerisi dokuz etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanlarıdır. Diğer beceri alanlarından ise üçer etkinlik bulunmaktadır.

**Tablo 5.173.** YİT C1 ders kitabı “Sayılarla Hayat” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM
Sayılarla Hayat	Abaküsten Bilgisayara	Okuma	4	1	3		2						10
		Konuşma	1										1
		Yazma	1										1
		Dinleme	3	1	2		1						7
	Sayılar Ne Söyler?	Okuma	1		1	1							3
		Konuşma	1										1
		Yazma	1		1								2
	Hayatımızdaki Sayılar	Dinleme	1										1
		Okuma	4		1								5
		Konuşma											
	Yazma												
	Dinleme	1		1								2	
<b>TOPLAM</b>			<b>18</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>3</b>						<b>33</b>

YİT C1 ders kitabı “Sayılarla Hayat” adlı yedinci bölümde otuz üç adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on sekiz tane etkinlik yer almaktadır. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Çoktan seçmeli dokuz tane, eşleştirme üç tane, boşluk doldurma iki tane ve doğru-yanlış sorularından bir tane kullanılmıştır. Tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.174.** YİT C1 ders kitabı “Sayılarla Hayat” bölümündeki beceri alanları.



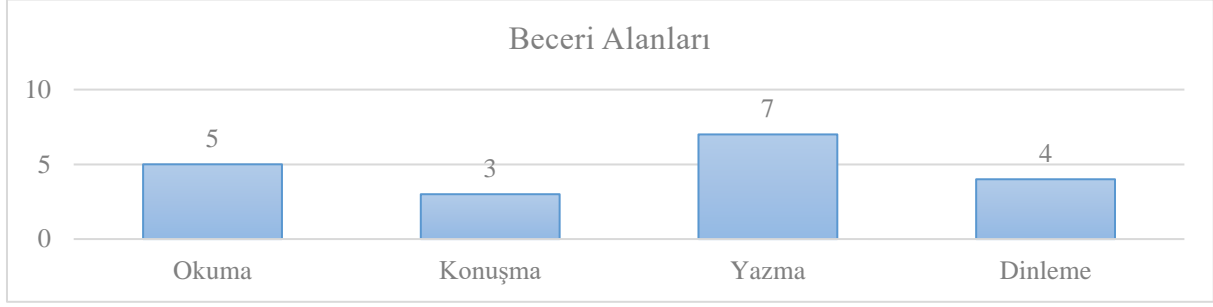
En çok kullanılan beceri alanı on sekiz etkinlik ile okuma becerisidir. Konuşma becerisi iki tane etkinlik ile en az kullanılmıştır.

**Tablo 5.175.** YİT C1 ders kitabı “Kişiler, Kişilikler” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Kişiler, Kişilikler	Bilim Adamı	Okuma	2			1							3	
		Konuşma	1										1	
		Yazma	1	1										2
	Kişiliğin Anahtarı: El Yazısı	Dinleme						1						1
		Okuma										1		1
		Konuşma		1										1
	Yüz Hatları İle Karakter Okumak	Yazma		1										1
		Dinleme		1	1									2
		Okuma		1										1
	TOPLAM	Konuşma		1										1
		Yazma		3	1									4
		Dinleme		1										1
TOPLAM			13	3		1	1				1		19	

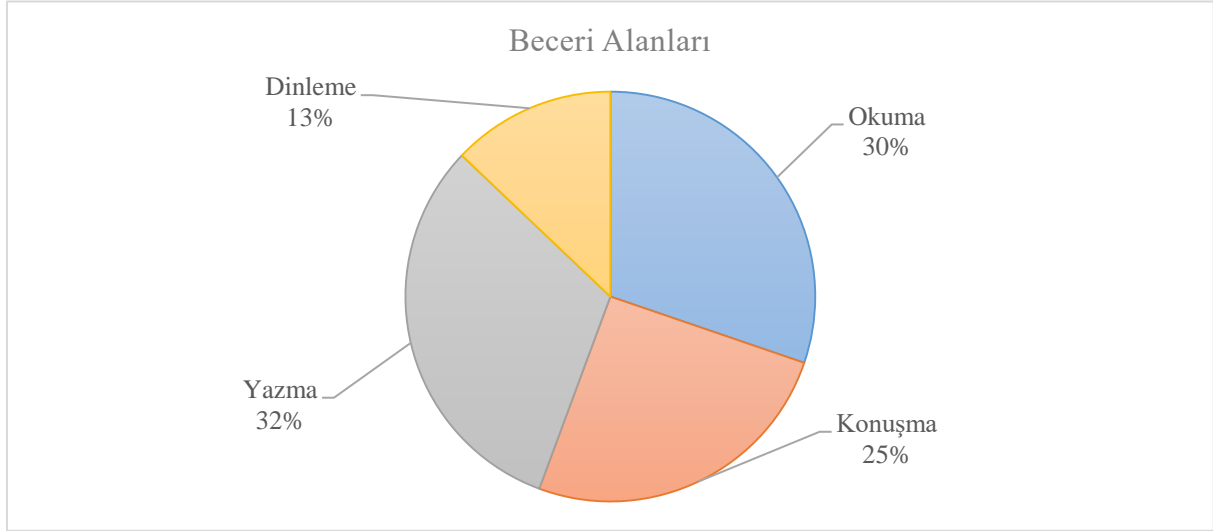
YİT C1 ders kitabı “Kişiler, Kişilikler” adlı sekizinci bölümde on dokuz adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on üç tane etkinlik yer almaktadır. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Boşluk doldurma dokuz tane, doğru-yanlış bir tane, eşleştirme bir tane ve listeleme sorularından bir tane kullanılmıştır. Çoktan seçmeli, tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.176.** YİT C1 ders kitabı “Kişiler, Kişilikler” bölümündeki beceri alanları.



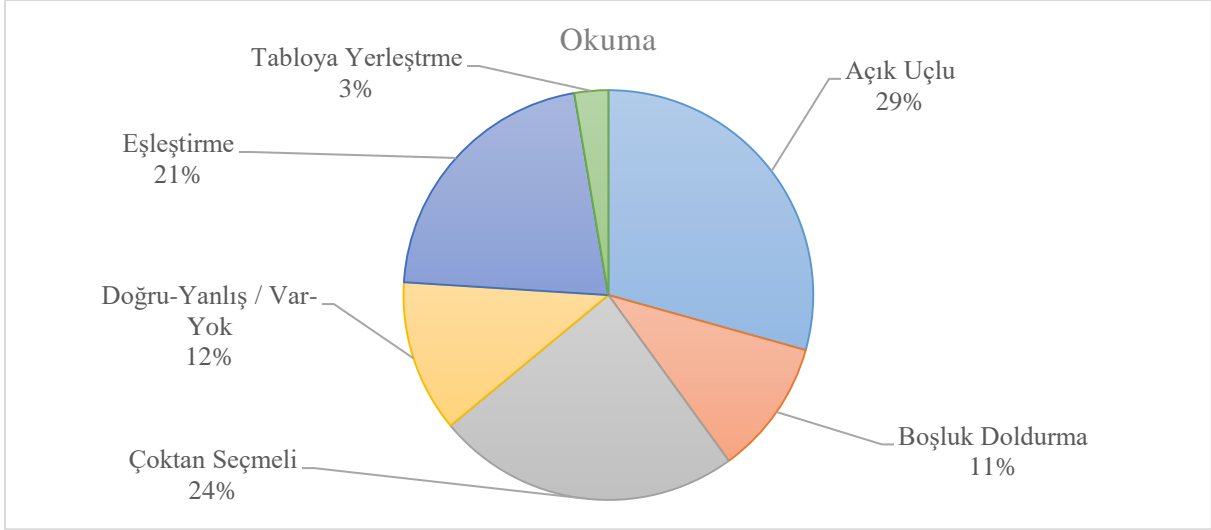
Yazma becerisi yedi etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Konuşma beceri alanı üç etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.177.** YİT C1 ders kitabı tüm bölümlerin beceri alanları.



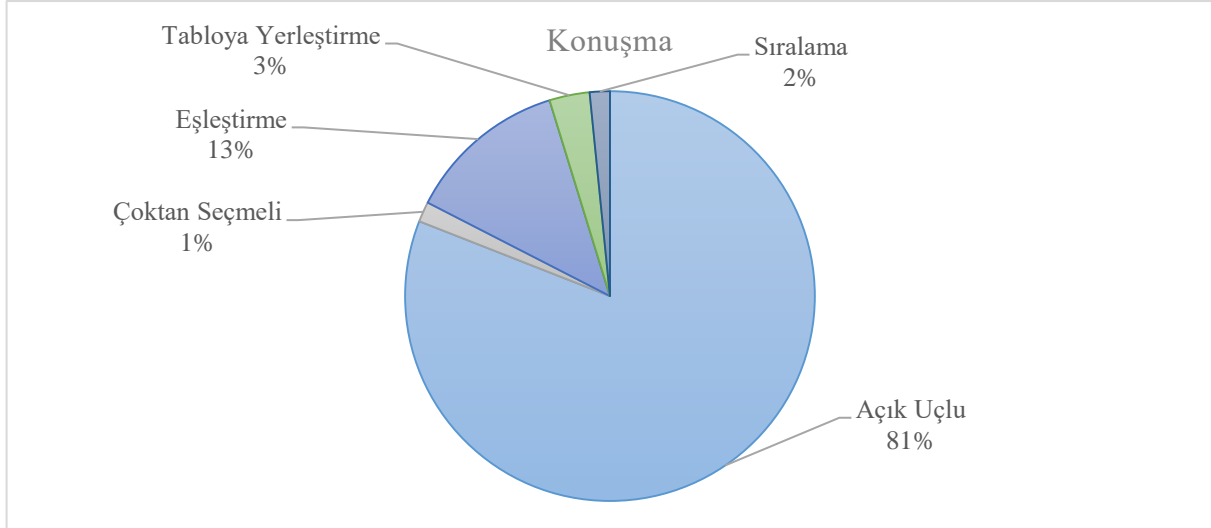
YİT C1 ders kitabının sekiz bölümünün beceri alanı dağılımında en çok yazma beceri alanına yer verilmiştir. Yazma beceri alanında yetmiş sekiz tane, okuma beceri alanında yetmiş beş tane, konuşma beceri alanında altmış üç tane ve dinleme beceri alanında otuz iki tane etkinlik bulunmaktadır.

**Tablo 5.178.** YİT C1 ders kitabı tüm bölümlerin okuma beceri alanı etkinlik türleri.



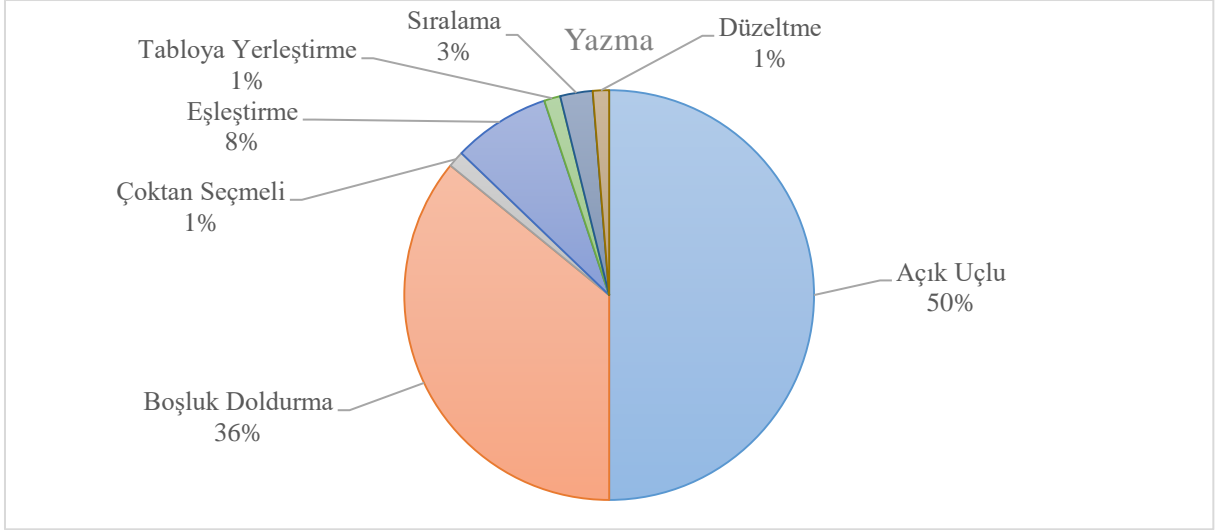
YİT C1 ders kitabı okuma beceri alanında toplam yetmiş beş tane etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: açık uçlu yirmi iki adet, çoktan seçmeli on sekiz adet, eşleştirme on altı adet, doğru-yanlış dokuz adet, boşluk doldurma sekiz adet ve tabloya yerleştirme soruları altı adet adettir. En çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır.

**Tablo 5.179.** YİT C1 ders kitabı tüm bölümlerin konuşma beceri alanı etkinlik türleri.



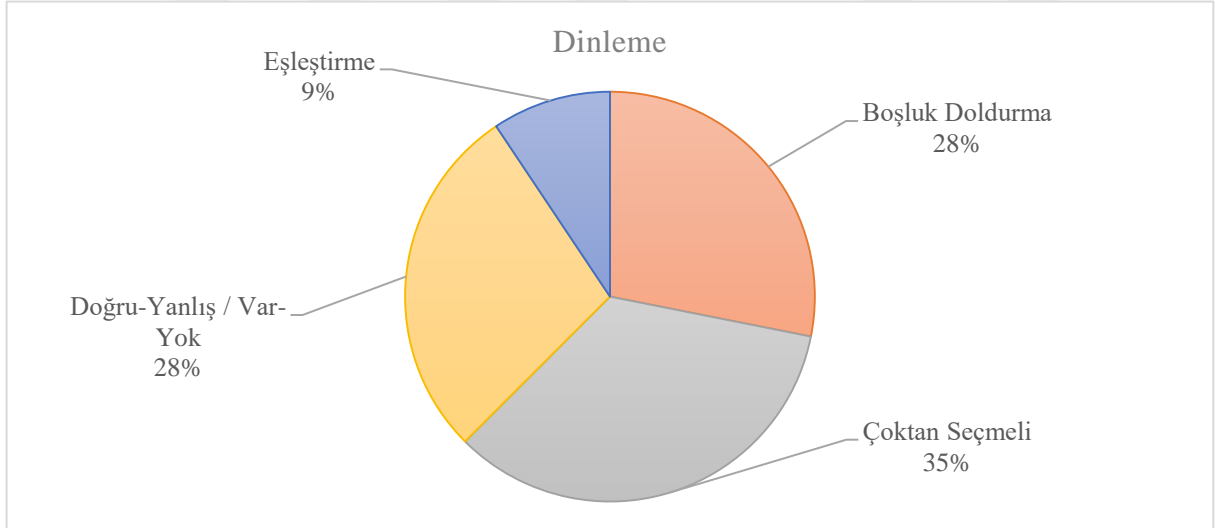
YİT C1 ders kitabı konuşma beceri alanında toplam altmış üç adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: açık uçlu elli bir adet, eşleştirme sekiz adet, tabloya yerleştirme iki adet, çoktan seçmeli ve sıralama soruları birer adettir. En çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır.

**Tablo 5.180.** YİT C1 ders kitabı tüm bölümlerin yazma beceri alanı etkinlik türleri.



YİT C1 ders kitabı yazma beceri alanında toplam yetmiş sekiz adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: açık uçlu otuz dokuz adet, boşluk doldurma yirmi sekiz adet, eşleştirme altı adet, sıralama iki adet, çoktan seçmeli bir adet, tabloya yerleştirme bir adet ve düzeltme sorularından bir adettir. En çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır.

**Tablo 5.181.** YİT C1 ders kitabı tüm bölümlerin dinleme beceri alanı etkinlik türleri.



YİT C1 ders kitabı dinleme beceri alanında toplam otuz iki adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: çoktan seçmeli on bir adet, boşluk doldurma ve doğru-yanlış dokuz adet, eşleştirme sorularından üç adettir. En çok kullanılan etkinlik türü çoktan seçmeli sorulardır.

### 5.3. Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe Ders Kitabı

Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe Öğretim Seti beş kitaptan oluşmaktadır. A1 ve A2 ders kitapları temel düzey, B1 ve B2 ders kitapları orta düzey, C1 ders kitabı ileri düzey olarak sınıflandırılmıştır. Kitaplarda ünitelerden önce başlangıç çalışmaları yer almaktadır. Ünite sonlarında ise izle-öğren, günlük ifadeler, kendini çek, mikrofon sende, kültürden kültüre, bir adım ötesi, neler öğrendik ve öz değerlendirme başlıklarından oluşan etkinlikler bulunmaktadır. Ayrıca ünite sonlarında isimler, fiiller ve kalıp ifadelerden oluşan kelime listeleri yer almaktadır.

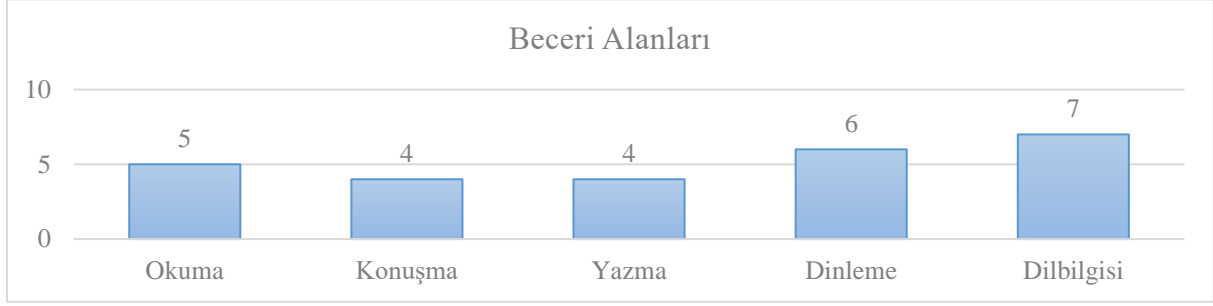
#### 5.3.1. Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe A1 (Temel Düzey) Ders Kitabı

Tablo 5.182. İÜÖT A1 ders kitabı “Merhaba” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Merhaba	Tanışma, Selamlaşma, Dilekler	Okuma	1				3		1				5	
		Konuşma	1										1	
		Yazma	1										1	
		Dinleme		1									1	
	Alfabe	Dil bilgisi												
		Okuma												
		Konuşma	1											1
		Yazma	1									1		2
		Dinleme			4									4
	Bu Ne? O Kim?	Dil bilgisi		1										1
		Okuma												
		Konuşma	1					1						2
		Yazma	1											1
		Dinleme			1									1
	<b>TOPLAM</b>			<b>10</b>	<b>10</b>			<b>4</b>		<b>1</b>			<b>1</b>	<b>26</b>

İÜÖT A1 ders kitabı “Merhaba” adlı birinci bölümde yirmi altı adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu ve boşluk doldurma sorularından onar adet etkinlik yer almaktadır. Eşleştirme dört tane, sıralama bir tane ve düzeltme sorularından bir tane kullanılmıştır. Çoktan seçmeli, doğru-yanlış, tabloya yerleştirme, özetleme ve listeleme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir. Açık uçlu ve boşluk doldurma soruları en çok kullanılan etkinlik türleri olmuştur.

**Tablo 5.183.** İÜÖT A1 ders kitabı “Merhaba” bölümündeki beceri alanları.



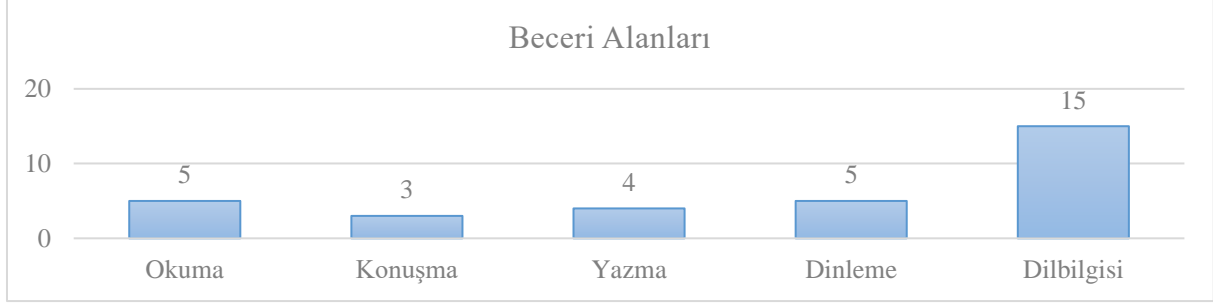
En çok etkinlik dil bilgisi alanında bulunmaktadır. Konuşma ve yazma beceri alanları üçer tane etkinlik ile en az kullanılan beceri alanlarıdır.

**Tablo 5.184.** İÜÖT A1 ders kitabı “Nerede?” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM
Okulda	Okuma	1										1	2
	Konuşma	1											1
	Yazma	1											1
	Dinleme						1						1
	Dil bilgisi	3	2	1									6
Nerede?	Okuma						1						1
	Konuşma		1										1
	Yazma		1										1
	Dinleme			1									1
	Dil bilgisi	2	2										4
Şehirde	Okuma					1	1						2
	Konuşma	1											1
	Yazma	1									1		2
	Dinleme						2	1					3
	Dil bilgisi	3	1				1						5
<b>TOPLAM</b>			<b>13</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>32</b>	

İÜÖT A1 ders kitabı “Nerede?” adlı ikinci bölümde otuz iki adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorularından on üç adet etkinlik yer almaktadır. Boşluk doldurma sekiz tane, eşleştirme altı tane, düzeltme sorularından iki tane kullanılmıştır. Sıralama, özetleme ve listeleme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur.

**Tablo 5.185.** İÜÖT A1 ders kitabı “Nerede?” bölümündeki beceri alanları.



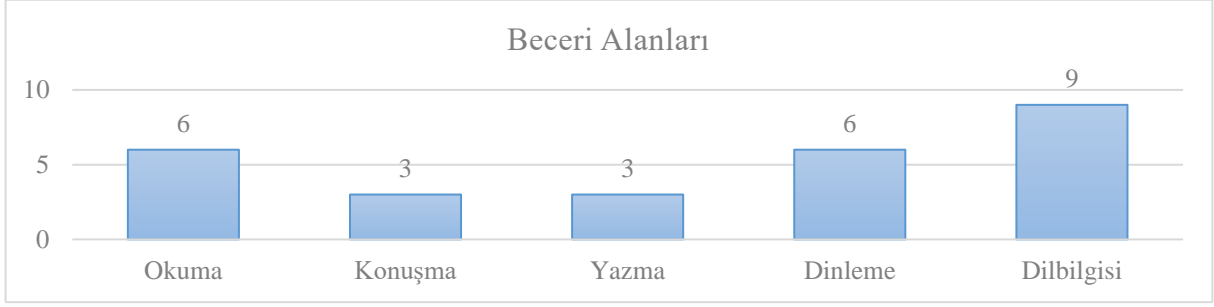
En çok etkinlik dil bilgisi alanında bulunmaktadır. Konuşma beceri alanı üç tane etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.186.** İÜÖT A1 ders kitabı “Ne Yapıyorsun?” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Ne Yapıyorsun?	Bir Günüm	Okuma	1	1									2	
		Konuşma	1										1	
		Yazma	1										1	
		Dinleme			1								1	
		Dil bilgisi	1	2									3	
	Boş Zamanlarım	Okuma	1	1										2
		Konuşma				1								1
		Yazma	1											1
		Dinleme			1									1
		Dil bilgisi	1	2	1		1							5
	İstanbul'da Geziyorum	Okuma	1										1	2
		Konuşma	1											1
Yazma		1											1	
Dinleme		2		1				1					4	
Dil bilgisi				2									2	
<b>TOPLAM</b>			<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>1</b>		<b>28</b>	

İÜÖT A1 ders kitabı “Ne Yapıyorsun?” adlı üçüncü bölümde yirmi sekiz adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorularından on iki adet etkinlik yer almaktadır. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Tabloya yerleştirme, özetleme ve listeleme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.187.** İÜÖT A1 ders kitabı “Ne yapıyorsun?” bölümündeki beceri alanları.



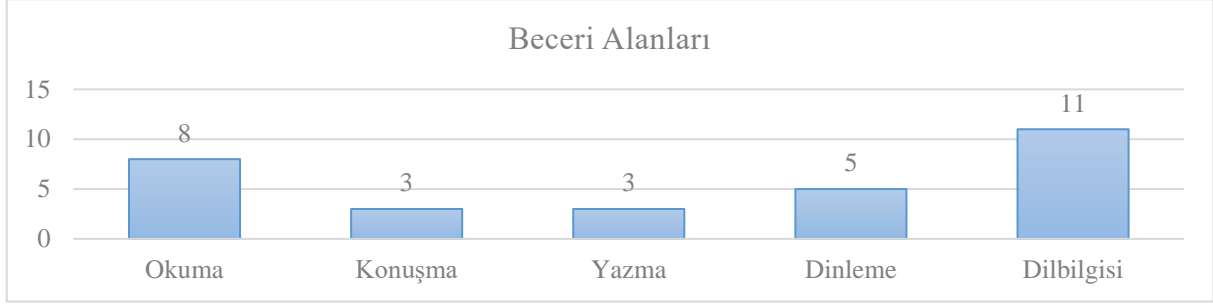
Konuşma ve yazma beceri alanları üçer tane etkinlik ile en az kullanılan beceri alanlarıdır.

**Tablo 5.188.** İÜÖT A1 ders kitabı “Benim Dünyam” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Benim Dünyam	Ailem	Okuma	1										1	
		Konuşma	1										1	
		Yazma	1											1
		Dinleme					1	1						2
		Dil bilgisi	1	2	1			1						5
	Arkadaşlarım	Okuma	2	1		1								4
		Konuşma	1											1
		Yazma		1										1
		Dinleme			2									2
		Dil bilgisi	1			1								2
	Ailemden Uzak	Okuma	1				2							3
		Konuşma	1											1
Yazma		1											1	
Dinleme						1							1	
Dil bilgisi				2	1		1						4	
<b>TOPLAM</b>			<b>11</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>						<b>30</b>	

İÜÖT A1 ders kitabı “Benim Dünyam” adlı dördüncü bölümde otuz adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on bir adet etkinlik yer almaktadır. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Boşluk doldurma sekiz adet, doğru-yanlış beş adet, Çoktan seçmeli ve eşleştirme sorularından üçer adet etkinlik kullanılmıştır. Tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.189.** İÜÖT A1 ders kitabı “Benim Dünyam” bölümündeki beceri alanları.



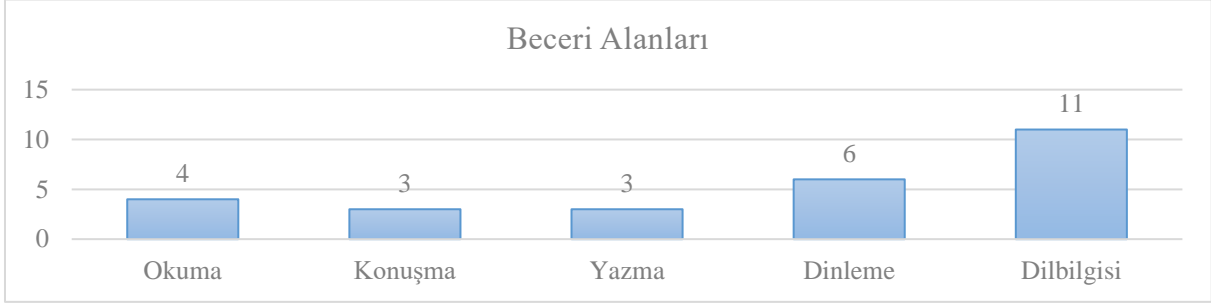
En çok etkinlik dil bilgisi alanında bulunmaktadır. Konuşma ve yazma beceri alanları üçer tane etkinlik ile en az kullanılan beceri alanlarıdır.

**Tablo 5.190.** İÜÖT A1 ders kitabı “Zaman Zaman” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM
Zaman Zaman	Saatler	Okuma					1						1
		Konuşma	1										1
		Yazma	1										1
		Dinleme			1								1
		Dil bilgisi	2	2									4
	Bayramlar	Okuma					1						1
		Konuşma	1										1
		Yazma	1										1
		Dinleme	1		1								2
		Dil bilgisi		2	1								3
	Özel Günler	Okuma					1	1					2
		Konuşma	1										1
Yazma		1										1	
Dinleme		1	1	1								3	
Dil bilgisi		2	2									4	
<b>TOPLAM</b>			<b>12</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					<b>27</b>	

İÜÖT A1 ders kitabı “Zaman Zaman” adlı beşinci bölümde yirmi yedi adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on iki adet etkinlik yer almaktadır. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Boşluk doldurma sekiz adet, çoktan seçmeli üç adet, doğru-yanlış ve eşleştirme sorularından ikişer adet etkinlik kullanılmıştır. Tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.191.** İÜÖT A1 ders kitabı “Zaman Zaman” bölümündeki beceri alanları.



Konuşma ve yazma beceri alanları üçer tane etkinlik ile en az kullanılan beceri alanlarıdır.

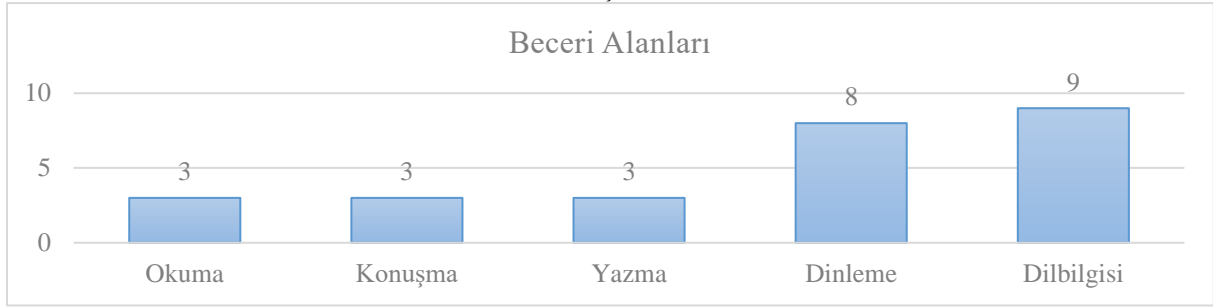
**Tablo 5.192.** İÜÖT A1 ders kitabı “Çevremiz ve Biz” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM
Çevremiz ve Biz	Ailem	Okuma	1										1
		Konuşma	1										1
		Yazma	1										1
		Dinleme		1									1
		Dil bilgisi		2	1								3
	Nerede?	Okuma			1								1
		Konuşma	1										1
		Yazma	1										1
		Dinleme				1			1				2
		Dil bilgisi		3	1								4
	Vücudumuz	Okuma		1									1
		Konuşma	1										1
Yazma		1										1	
Dinleme		2	1	1							1	5	
Dil bilgisi		1	1									2	
<b>TOPLAM</b>			<b>10</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>26</b>	

İÜÖT A1 ders kitabı “Çevremiz ve Biz” adlı altıncı bölümde yirmi altı adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on adet etkinlik yer almaktadır. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Boşluk doldurma dokuz adet, çoktan seçmeli üç adet, doğru-

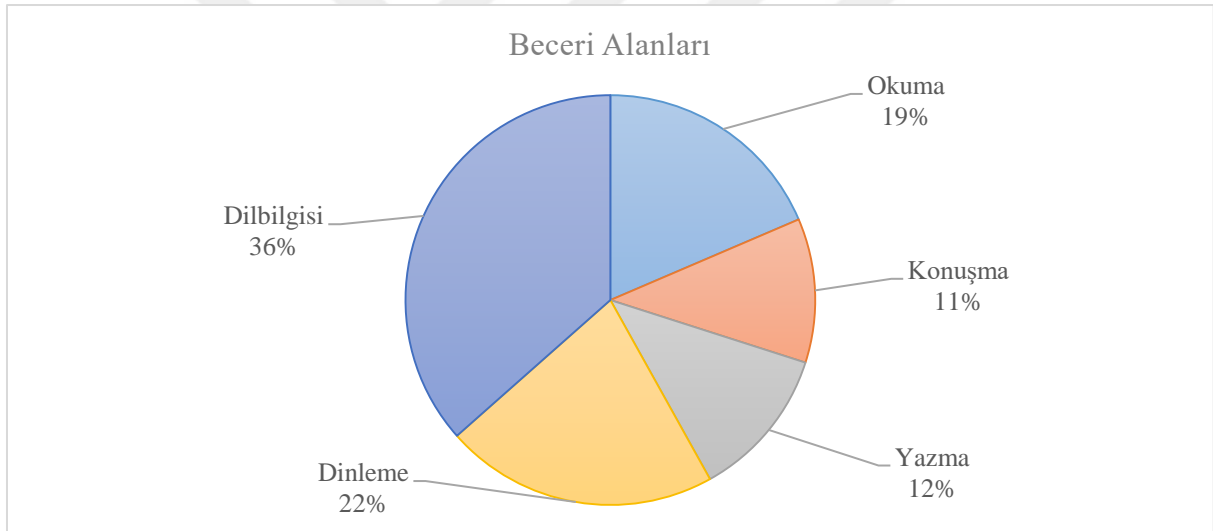
yanlış iki adet, sıralama ve listeleme sorularından ikişer adet etkinlik kullanılmıştır. Eşleştirme, tabloya yerleştirme, özetleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.193.** İÜÖT A1 ders kitabı “Çevremiz ve Biz” bölümündeki beceri alanları.



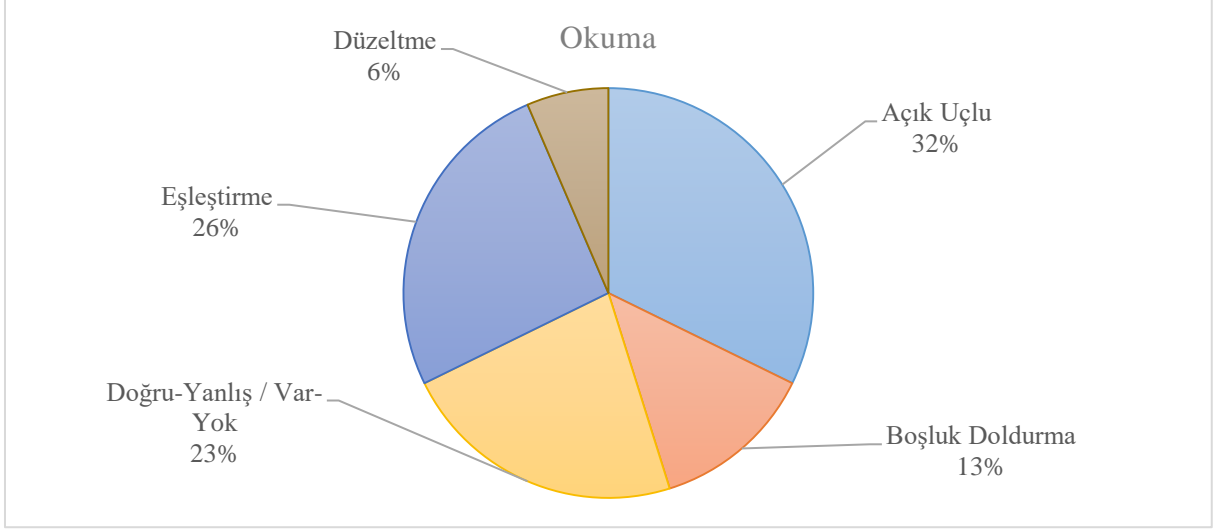
En çok etkinlik dil bilgisi alanında bulunmaktadır. Konuşma ve okuma beceri alanlarında en az etkinlik bulunmaktadır.

**Tablo 5.194.** İÜÖT A1 ders kitabı tüm bölümlerin beceri alanları.



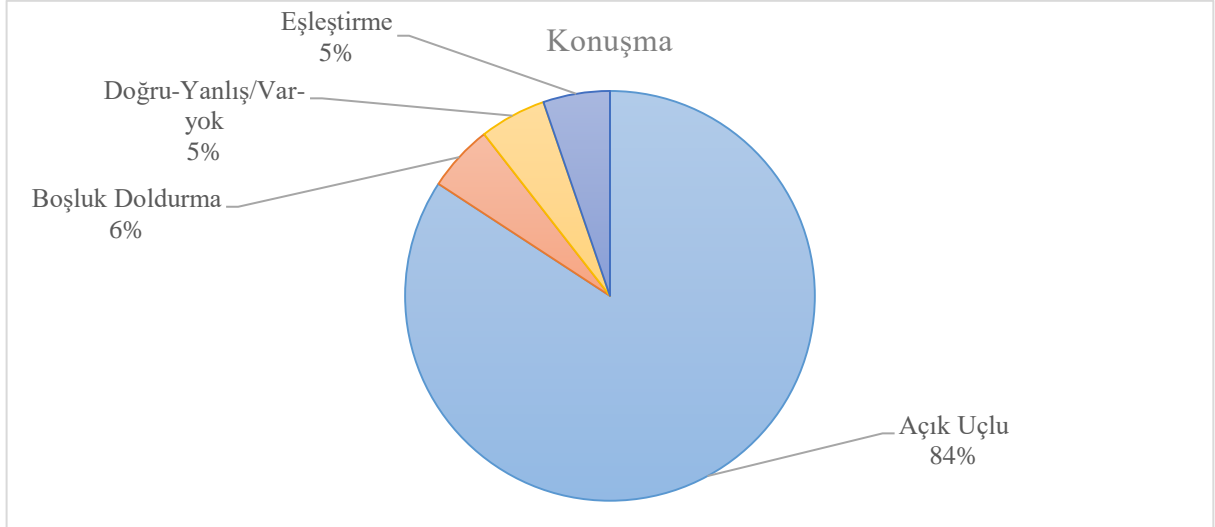
İÜÖT A1 ders kitabının altı bölümünün beceri alanı dağılımında en çok dil bilgisi alanına yer verilmiştir. Dil bilgisi beceri alanında altmış bir tane, dinleme beceri alanında otuz altı tane, okuma beceri alanında otuz bir tane, yazma beceri alanında yirmi tane ve konuşma beceri alanında on dokuz tane etkinlik bulunmaktadır.

**Tablo 5.195.** İÜÖT A1 ders kitabı tüm bölümlerin okuma beceri alanı etkinlik türleri.



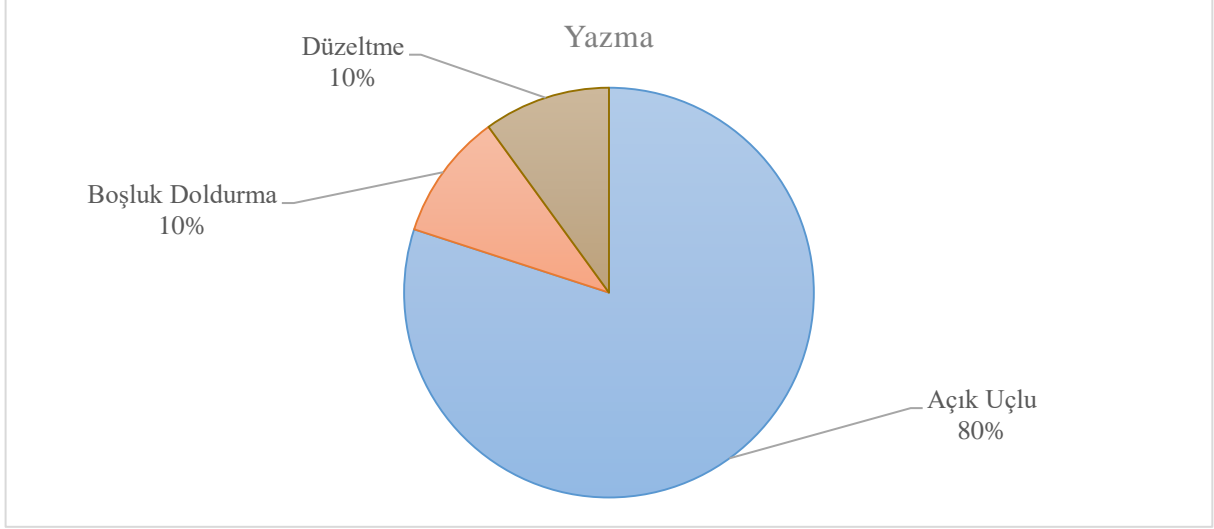
İÜÖT A1 ders kitabı okuma beceri alanında toplam otuz bir adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: açık uçlu on adet, eşleştirme sekiz adet, doğru-yanlış yedi adet, boşluk doldurma dört adet ve düzeltme soruları iki adet adettir. En çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır.

**Tablo 5.196.** İÜÖT A1 ders kitabı tüm bölümlerin konuşma beceri alanı etkinlik türleri.



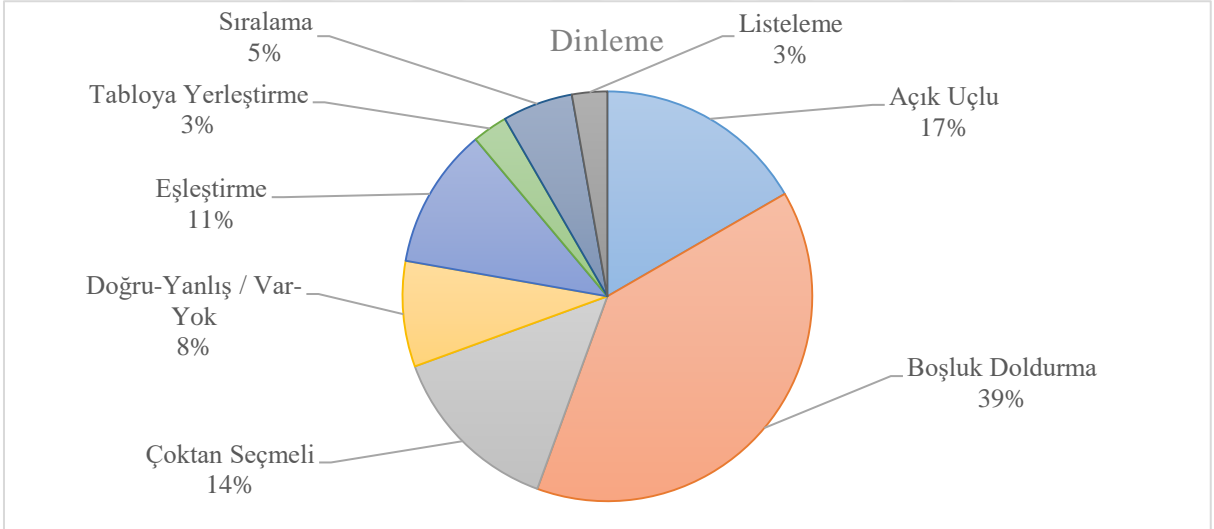
İÜÖT A1 ders kitabı konuşma beceri alanında toplam on dokuz adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: açık uçlu on altı adet, eşleştirme bir adet, doğru-yanlış bir adet ve boşluk doldurma soruları bir adet adettir. En çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır.

**Tablo 5.197.** İÜÖT A1 ders kitabı tüm bölümlerin yazma beceri alanı etkinlik türleri.



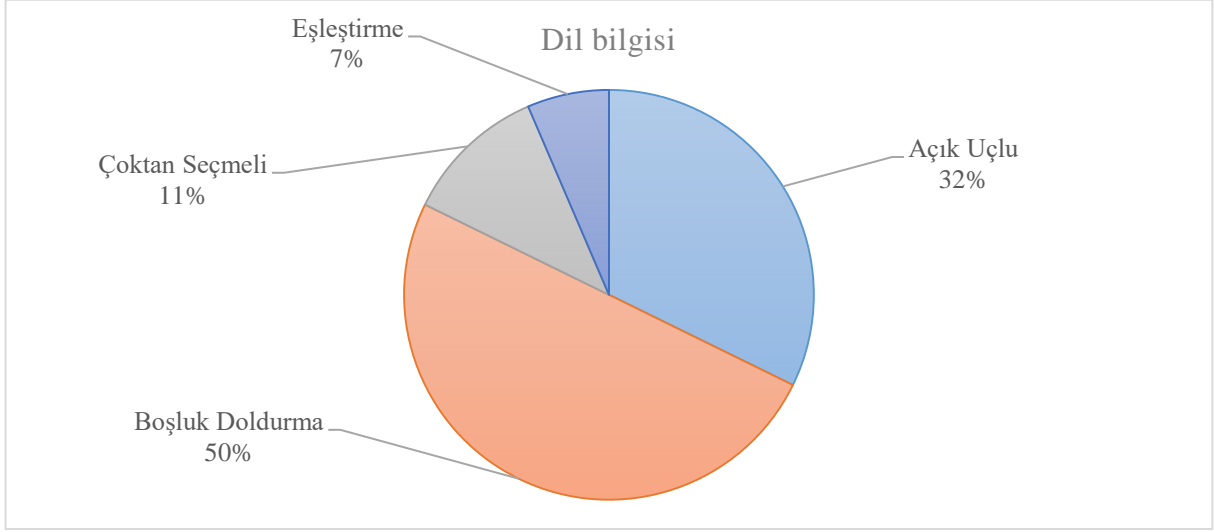
İÜÖT A1 ders kitabı yazma beceri alanında toplam yirmi tane etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla açık uçlu on altı adet, düzeltme iki adet ve boşluk doldurma soruları iki adet adettir. En çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır.

**Tablo 5.198.** İÜÖT A1 ders kitabı tüm bölümlerin dinleme beceri alanı etkinlik türleri.



İÜÖT A1 ders kitabı dinleme beceri alanında toplam otuz altı adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: boşluk doldurma on dört adet, açık uçlu altı adet, çoktan seçmeli beş adet, eşleştirme dört adet, doğru-yanlış üç adet, sıralama iki adet, tabloya yerleştirme ve listeleme soruları birer adet adettir. En çok kullanılan etkinlik türü boşluk doldurma sorulardır.

**Tablo 5.199.** İÜÖT A1 ders kitabı tüm bölümlerin dil bilgisi alanı etkinlik türleri.



İÜÖT A1 ders kitabı dil bilgisi alanında toplam altmış iki tane etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: boşluk doldurma otuz bir adet, açık uçlu yirmi adet, çoktan seçmeli yedi adet ve eşleştirme soruları dört adettir. En çok kullanılan etkinlik türü boşluk doldurma sorulardır.

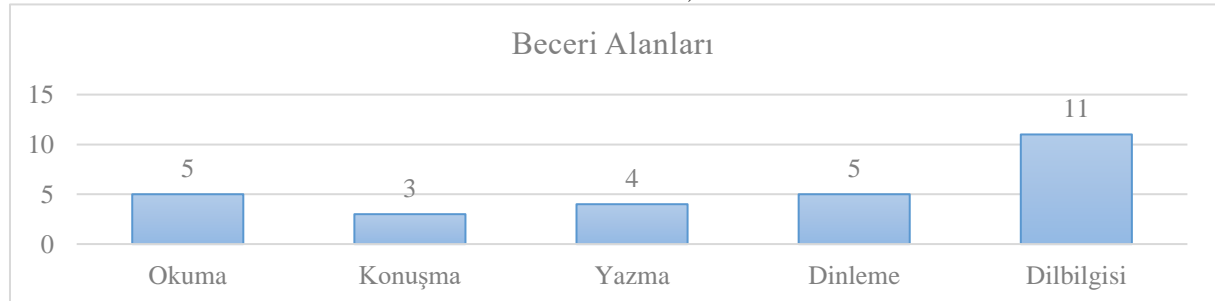
### 5.3.2. Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe A2 (Temel Düzey) Ders Kitabı

**Tablo 5.200.** İÜÖT A2 ders kitabı “Gezelim, Görelim” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM
Gezelim, Görelim	Mutfakta	Okuma							1				1
		Konuşma	1										1
		Yazma	2										2
		Dinleme		1			1						2
		Dil bilgisi	1	3									4
	Lokantada	Okuma					1						1
		Konuşma	1										1
		Yazma	1										1
		Dinleme		1			1						2
		Dil bilgisi	2	2									4
	İnternette	Okuma		2			1						3
		Konuşma	1										1
		Yazma	1										1
		Dinleme		1									1
		Dil bilgisi		2	1								3
	<b>TOPLAM</b>			<b>10</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>				<b>28</b>

İÜÖT A2 ders kitabı “Gezelim, Görelim” adlı birinci bölümde yirmi sekiz adet etkinlik kullanılmıştır. Boşluk doldurma sorularından on iki adet etkinlik yer almaktadır. Boşluk doldurma soruları en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur.

**Tablo 5.201.** İÜÖT A2 ders kitabı “Gezelim, Görelim” bölümündeki beceri alanları.

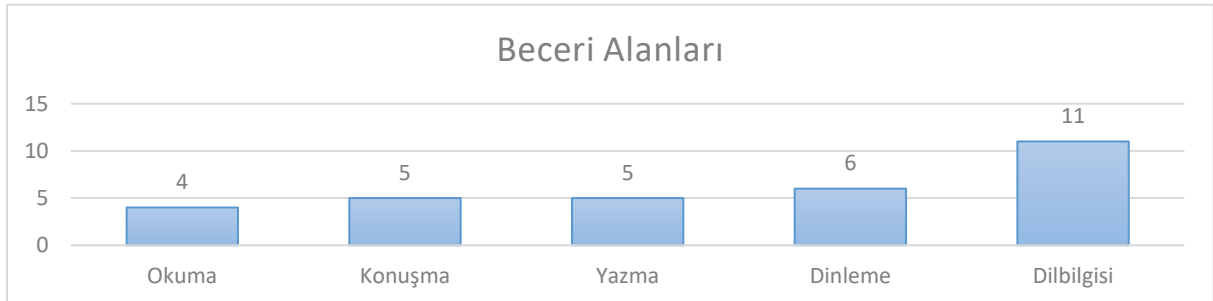


En çok etkinlik dil bilgisi alanında bulunmaktadır. Konuşma beceri alanı üç tane etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.202.** İÜÖT A2 ders kitabı “Haberiniz Olsun” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Haberiniz Olsun	Başarılı Hayatlar	Okuma		1									1	
		Konuşma	2											2
		Yazma	1	1										2
		Dinleme		1										1
		Dil bilgisi		1	1									2
	Geçen Hafta Sonu	Okuma	1											1
		Konuşma	1											1
		Yazma	1											1
		Dinleme	1	1										2
		Dil bilgisi	2	2										4
	Haberler	Okuma	1				1							2
		Konuşma	1					1						2
		Yazma	2											2
		Dinleme		1		1			1					3
		Dil bilgisi	2	1				2						5
	<b>TOPLAM</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>				<b>31</b>	

İÜÖT A2 ders kitabı “Haberiniz Olsun” adlı ikinci bölümde otuz bir adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on beş adet etkinlik yer almaktadır. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Boşluk doldurma dokuz adet, eşleştirme üç adet, doğru-yanlış iki adet, çoktan seçmeli ve sıralama sorularından birer adet etkinlik kullanılmıştır. Tabloya yerleştirme, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

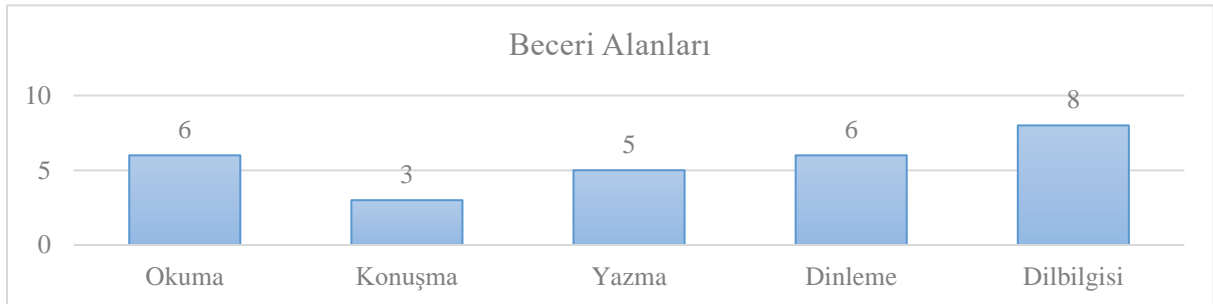
**Tablo 5.203.** İÜÖT A2 ders kitabı “Haberiniz Olsun” bölümündeki beceri alanları.

En çok etkinlik dil bilgisi alanında bulunmaktadır. Okuma beceri alanı dört tane etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.204.** İÜÖT A2 ders kitabı “Ne Olacak” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Ne Olacak?	Gelecek Planları	Okuma	1	1									2	
		Konuşma	1											1
		Yazma	2											2
		Dinleme	1	2										3
		Dil bilgisi	1	2			1							4
	Nereye Gideceğiz?	Okuma	1	1										2
		Konuşma	1											1
		Yazma	1											1
		Dinleme			1	1								2
	Hava Durumu	Dil bilgisi		1			1							2
		Okuma	1	1										2
		Konuşma							1					1
Yazma		1									1		2	
Dinleme								1					1	
<b>TOPLAM</b>			<b>11</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			<b>1</b>	<b>28</b>		

İÜÖT A2 ders kitabı “Ne Olacak?” adlı üçüncü bölümde yirmi sekiz adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on bir adet etkinlik yer almaktadır. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Boşluk doldurma dokuz adet, eşleştirme üç adet, tabloya yerleştirme iki adet, çoktan seçmeli bir adet, doğru-yanlış bir adet ve sıralama sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır.

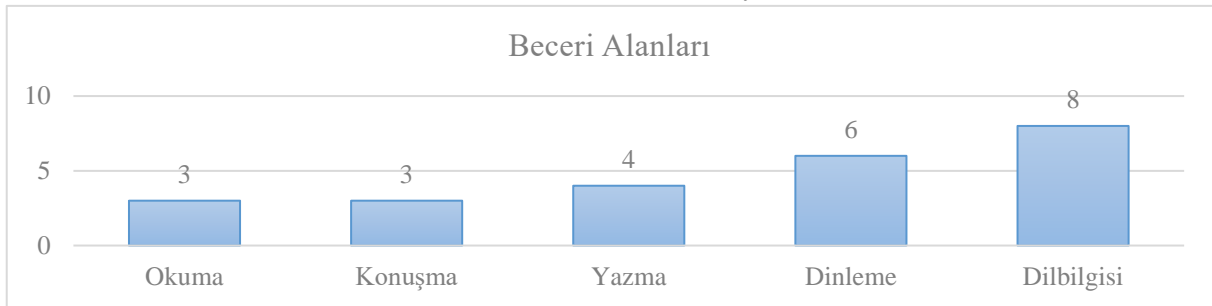
**Tablo 5.205.** İÜÖT A2 ders kitabı “Ne Olacak?” bölümündeki beceri alanları.

En çok etkinlik dil bilgisi alanında bulunmaktadır. Konuşma becerisi en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.206.** İÜÖT A2 ders kitabı “Evvel Zaman İçinde” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzelme	TOPLAM
Evvel Zaman İçinde	Kim Ne Yapmış?	Okuma	1										1
		Konuşma	1										1
		Yazma	1										1
		Dinleme		1									1
		Dil bilgisi		3									3
	Masallar ve Efsaneler	Okuma	1										1
		Konuşma	1										1
		Yazma	1										1
		Dinleme			1								1
		Dil bilgisi		2									2
	Fıkralar	Okuma	1										1
		Konuşma	1										1
		Yazma	2										2
		Dinleme	2		1	1							4
		Dil bilgisi		3									3
<b>TOPLAM</b>			<b>12</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>						<b>24</b>	

İÜÖT A2 ders kitabı “Evvel Zaman İçinde” adlı dördüncü bölümde yirmi dört adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on iki adet etkinlik yer almaktadır. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Boşluk doldurma dokuz adet, doğru-yanlış iki adet ve eşleştirme sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır.

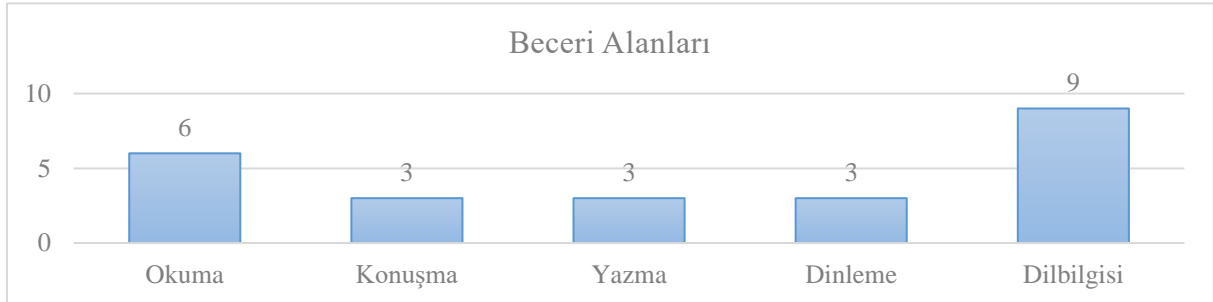
**Tablo 5.207.** İÜÖT A2 ders kitabı “Evvel Zaman İçinde” bölümündeki beceri alanları.

En çok etkinlik dil bilgisi alanında bulunmaktadır. Okuma ve konuşma beceri alanları üçer tane etkinlik ile en az kullanılan beceri alanlarıdır.

**Tablo 5.208.** İÜÖT A2 ders kitabı “Ne Olur Ne Olmaz” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzelme	TOPLAM	
Ne Olur Ne Olmaz	Doğa Olayları	Okuma		1		1							2	
		Konuşma	1											1
		Yazma	1											1
		Dinleme		1										1
		Dil bilgisi	1	1										2
	Alışkanlıklar ve Ricalar	Okuma	1				1							2
		Konuşma	1											1
		Yazma	1											1
		Dinleme		1										1
		Dil bilgisi		4										4
	Özetler	Okuma	1				1							2
		Konuşma	1											1
		Yazma	1											1
		Dinleme			1									1
		Dil bilgisi	1	2										3
<b>TOPLAM</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>							<b>24</b>	

İÜÖT A2 ders kitabı “Ne Olur Ne Olmaz” adlı beşinci bölümde yirmi dört adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu ve boşluk doldurma sorularından onar adet etkinlik yer almaktadır. Doğru-yanlış üç adet ve çoktan seçmeli sorulardan bir adet etkinlik kullanılmıştır. Eşleştirme, tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

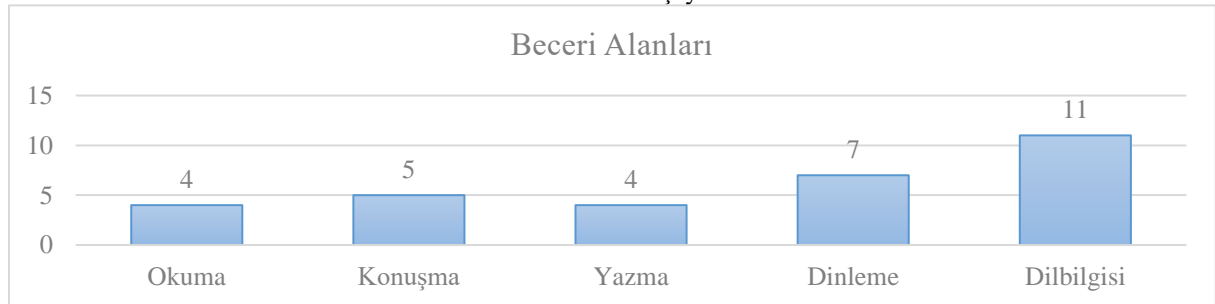
**Tablo 5.209.** İÜÖT A2 ders kitabı “Ne Olur Ne Olmaz” bölümündeki beceri alanları.

Dil bilgisi alanında dokuz adet etkinlik bulunmaktadır.

**Tablo 5.210.** İÜÖT A2 ders kitabı “Neler Yaşayabilirsiniz?” bölümü etkinlik türleri.

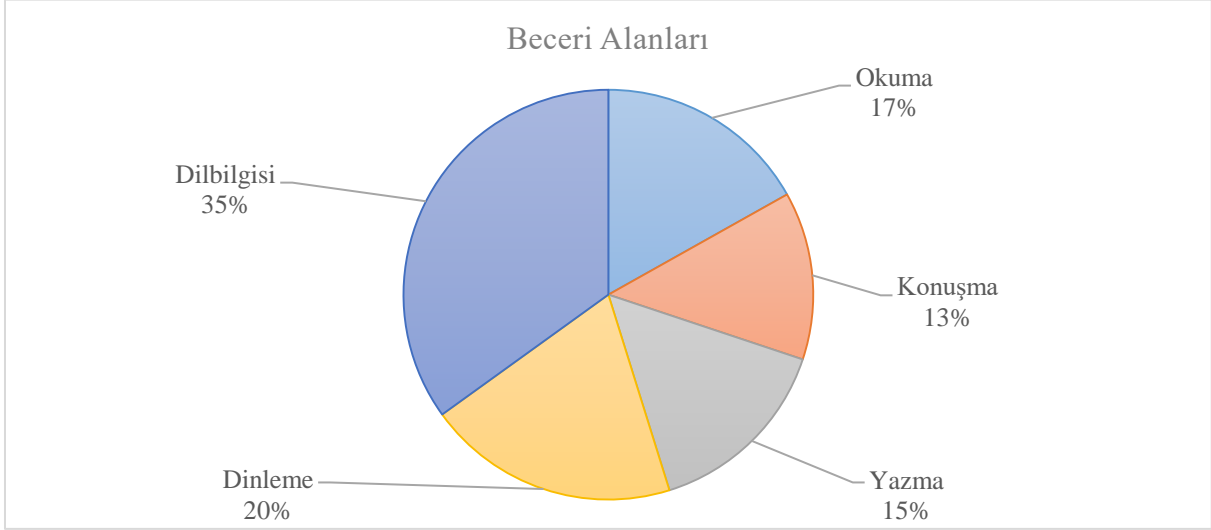
Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM
Neler Yaşayabilirsiniz?	Yetenekler	Okuma	1			1							2
		Konuşma	1										1
		Yazma	1										1
		Dinleme				2							2
		Dil bilgisi		4				1					5
	Lütfen	Okuma							1				1
		Konuşma	1										1
		Yazma	1										1
		Dinleme	1			1							2
		Dil bilgisi		1					1				2
	Görmeden Gitmeyelim	Okuma					1						1
		Konuşma	3										3
		Yazma	2										2
		Dinleme	1			1	1						3
		Dil bilgisi			4								4
<b>TOPLAM</b>			<b>12</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>				<b>31</b>	

İÜÖT A2 ders kitabı “Neler Yaşayabilirsiniz?” adlı altıncı bölümde otuz bir adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on iki adet etkinlik yer almaktadır. Boşluk doldurma dokuz adet, çoktan seçmeli dört adet, doğru-yanlış üç adet, tabloya yerleştirme iki adet ve eşleştirme sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır. Sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.211.** İÜÖT A2 ders kitabı “Neler Yaşayabilirsiniz?” bölümündeki beceri alanları.

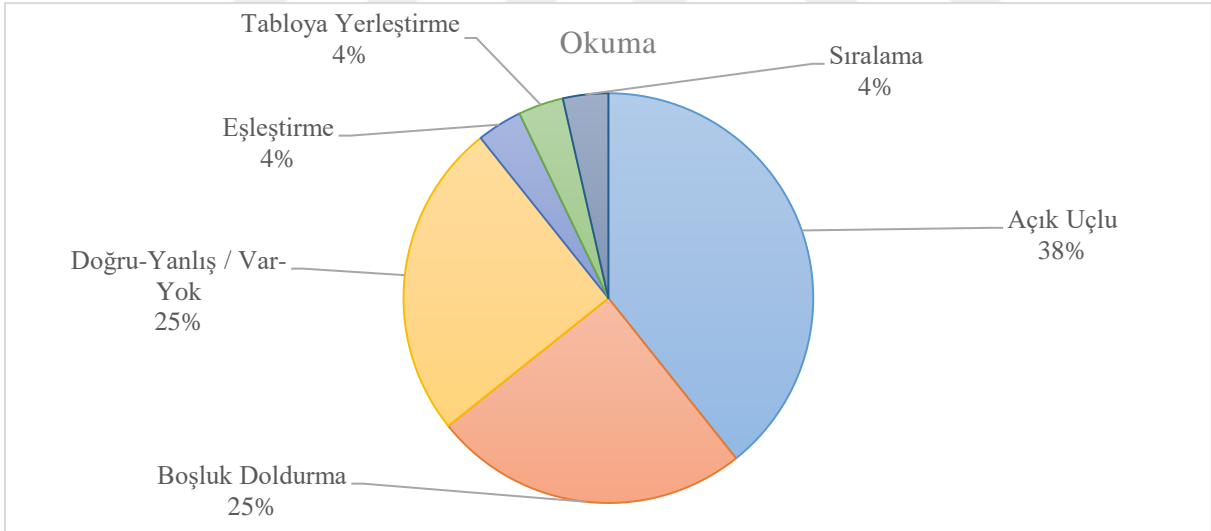
Dil bilgisi alanında on bir adet etkinlik bulunmaktadır. Okuma ve yazma beceri alanları dörder tane etkinlik ile en az kullanılan beceri alanlarıdır.

**Tablo 5.212.** İÜÖT A2 ders kitabı tüm bölümlerin beceri alanları.



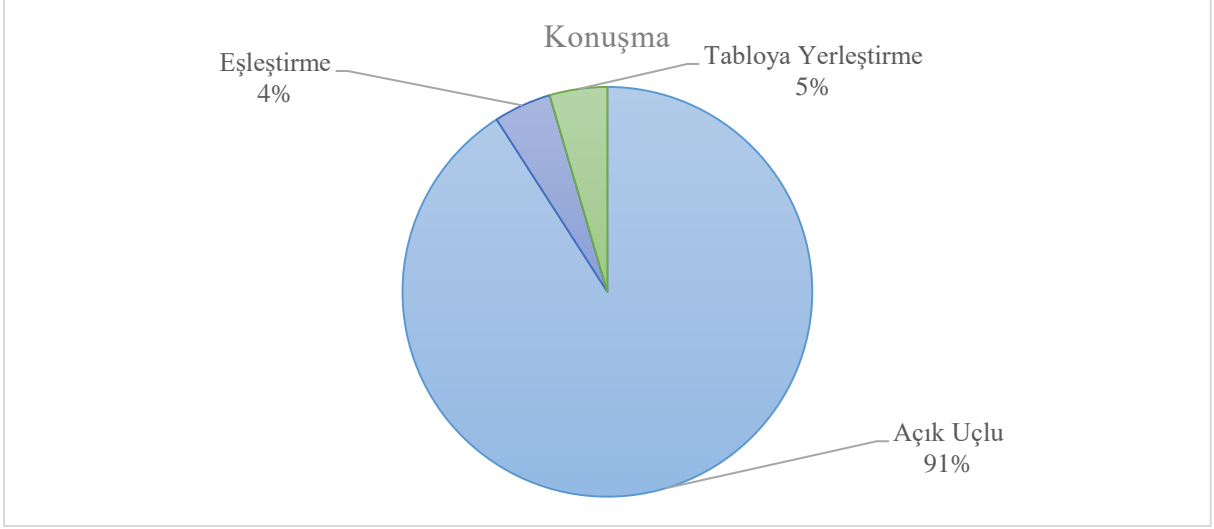
İÜÖT A2 ders kitabının altı bölümünün beceri alanı dağılımında en çok dil bilgisi alanına yer verilmiştir. Dil bilgisi alanında elli sekiz tane, dinleme beceri alanında otuz üç tane, okuma beceri alanında yirmi sekiz tane, yazma beceri alanında yirmi beş tane ve konuşma beceri alanında yirmi iki tane etkinlik bulunmaktadır.

**Tablo 5.213.** İÜÖT A2 ders kitabı tüm bölümlerin okuma beceri alanı etkinlik türleri.



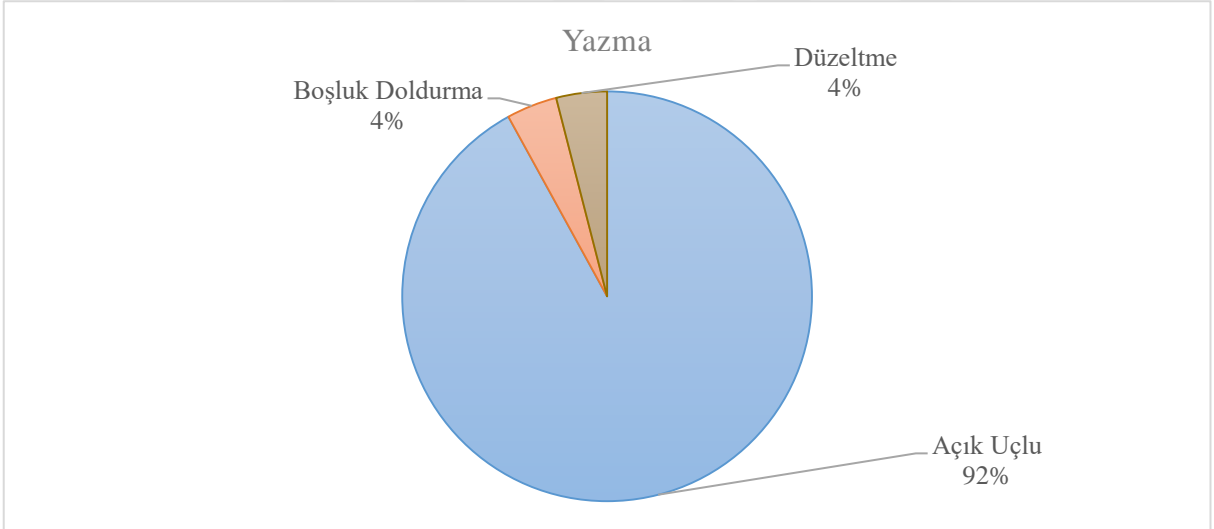
İÜÖT A2 ders kitabı okuma beceri alanında toplam yirmi sekiz adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: açık uçlu on bir adet, doğru-yanlış yedi adet, boşluk doldurma yedi adet, eşleştirme bir adet, tabloya yerleştirme bir adet ve sıralama soruları bir adettir. En çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır.

**Tablo 5.214.** İÜÖT A2 ders kitabı tüm bölümlerin konuşma beceri alanı etkinlik türleri.



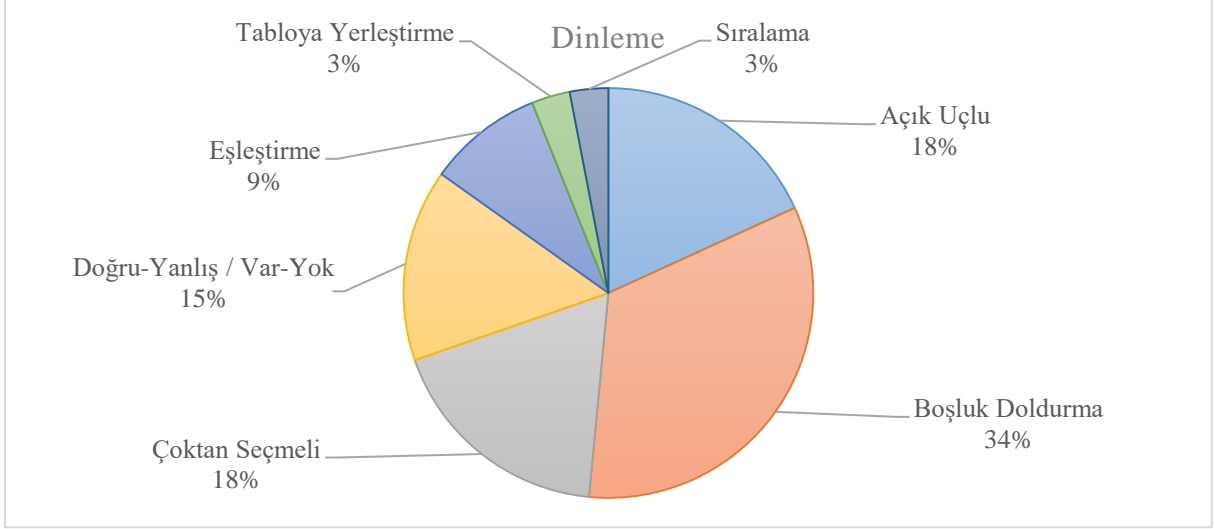
İÜÖT A2 ders kitabı konuşma beceri alanında toplam yirmi iki tane adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: açık uçlu yirmi adet, eşleştirme soruları bir adet, tabloya yerleştirme soruları bir adettir.

**Tablo 5.215.** İÜÖT A2 ders kitabı tüm bölümlerin yazma beceri alanı etkinlik türleri.



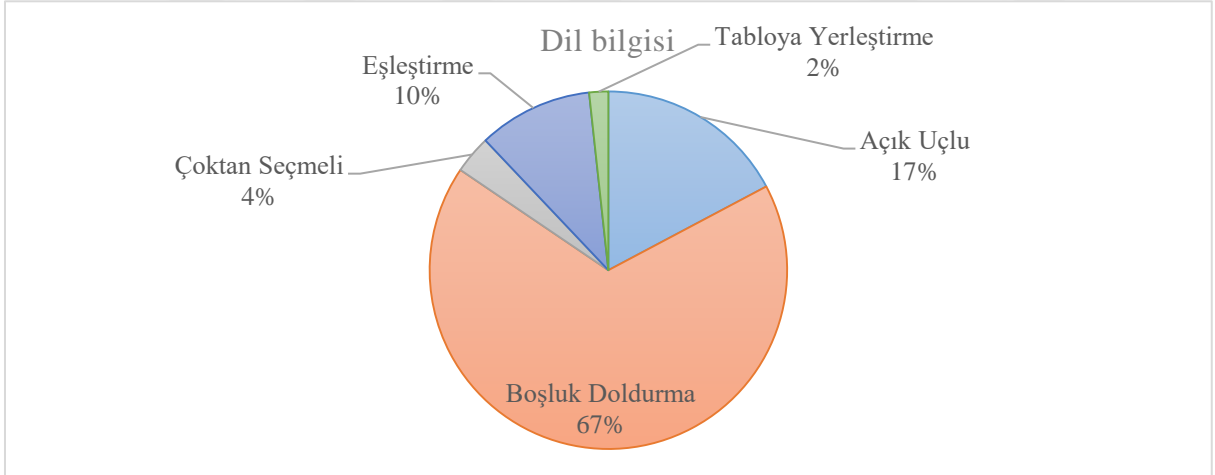
İÜÖT A2 ders kitabı yazma beceri alanında toplam yirmi beş tane adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: açık uçlu yirmi üç adet, boşluk doldurma bir adet, düzeltme soruları bir adettir.

**Tablo 5.216.** İÜÖT A2 ders kitabı tüm bölümlerin dinleme beceri alanı etkinlik türleri.



İÜÖT A2 ders kitabı dinleme beceri alanında toplam otuz üç tane adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: boşluk doldurma on bir adet, açık uçlu altı adet, çoktan seçmeli altı adet, doğru-yanlış beş adet, eşleştirme üç adet, tabloya yerleştirme bir adet ve sıralama soruları bir adettir. En çok kullanılan etkinlik türü boşluk doldurma sorulardır.

**Tablo 5.217.** İÜÖT A2 ders kitabı tüm bölümlerin dil bilgisi alanı etkinlik türleri.



İÜÖT A2 ders kitabı dil bilgisi alanında toplam elli sekiz tane adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: boşluk doldurma otuz dokuz adet, açık uçlu on adet, eşleştirme altı adet, çoktan seçmeli iki adet ve tabloya yerleştirme soruları bir adettir. En çok kullanılan etkinlik türü boşluk doldurma sorulardır.

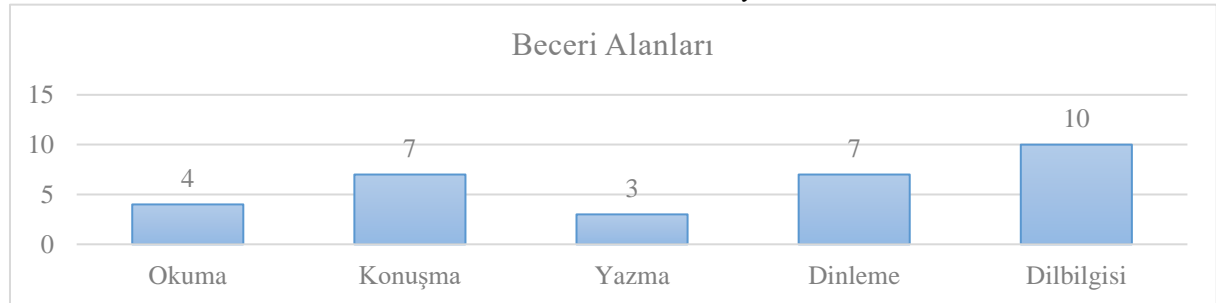
### 5.3.3. Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe B1 (Orta Düzey) Ders Kitabı

**Tablo 5.218.** İÜÖT B1 ders kitabı “Yeni Bir Hayat” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Yeni Bir Hayat	Taşınma	Okuma	1										1	
		Konuşma	1											1
		Yazma	1											1
		Dinleme				1	1		1					3
	Hava Bedava Su Bedava	Dil bilgisi	2	2				1						5
		Okuma	1					1						2
		Konuşma	4		1									5
		Yazma	1											1
	Yeni Bir Şehirde Hayat	Dinleme	2				1							3
		Dil bilgisi		2										2
		Okuma	1											1
		Konuşma	1											1
	<b>TOPLAM</b>	Yazma	1											1
		Dinleme					1							1
		Dil bilgisi		2	1									3
		<b>TOPLAM</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>1</b>				<b>31</b>

İÜÖT B1 ders kitabı “Yeni bir Hayat” adlı birinci bölümde otuz bir adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on altı adet etkinlik yer almaktadır. Boşluk doldurma altı adet, doğru-yanlış üç adet, eşleştirme üç adet, çoktan seçmeli iki adet ve sıralama sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır.

**Tablo 5.219.** İÜÖT B1 ders kitabı “Yeni Bir Hayat” bölümündeki beceri alanları.

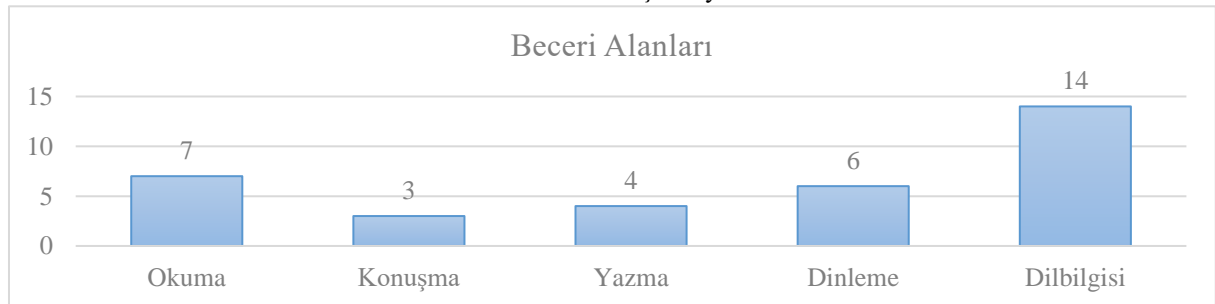


En çok etkinlik dil bilgisi alanında bulunmaktadır. Yazma becerisi en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.220.** İÜÖT B1 ders kitabı “İş Dünyası” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzelme	TOPLAM	
İş Dünyası	İş Hayatı	Okuma	1	1									2	
		Konuşma	1											1
		Yazma	2											2
		Dinleme	1				1							2
		Dil bilgisi	1	1	2									4
	Başarı Öyküleri	Okuma	1		1		1							3
		Konuşma	1											1
		Yazma	1											1
		Dinleme		1			1							2
		Dil bilgisi		5	1									6
	Meslekler	Okuma					1	1						2
		Konuşma	1											1
		Yazma	1											1
		Dinleme				1	1							2
		Dil bilgisi		2	2									4
<b>TOPLAM</b>			<b>11</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>						<b>34</b>	

İÜÖT B1 ders kitabı “İş Dünyası” adlı ikinci bölümde otuz dört adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on bir adet etkinlik yer almaktadır. Boşluk doldurma on adet, çoktan seçmeli yedi adet, doğru-yanlış ve eşleştirme sorularından üçer adet etkinlik kullanılmıştır. Tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

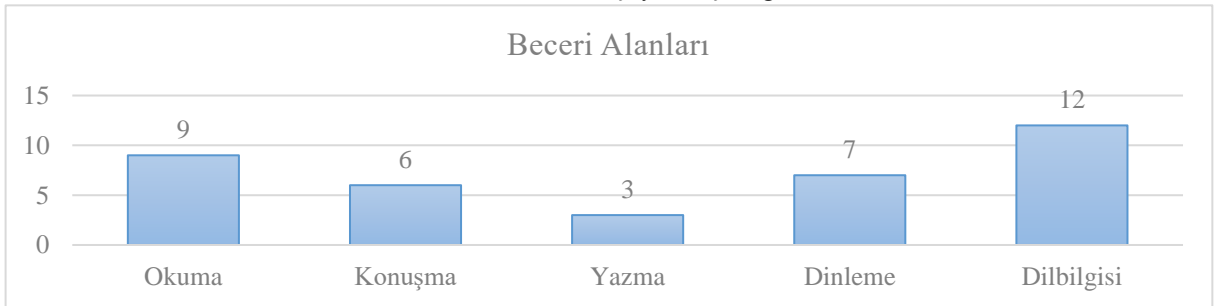
**Tablo 5.221.** İÜÖT B1 ders kitabı “İş Dünyası” bölümündeki beceri alanları.

Dil bilgisi alanında on dört adet etkinlik bulunmaktadır. Konuşma beceri alanı üç tane etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.222.** İÜÖT B1 ders kitabı “Her Şeyin Başı Sağlık” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzelme	TOPLAM	
Her Şeyin Başı Sağlık	Can Boğazdan Gelir	Okuma	1	1		1							3	
		Konuşma	1											1
		Yazma	1											1
		Dinleme		1		1								2
		Dil bilgisi	1	2										3
	Şifa Olsun	Okuma	1	1	1		1							4
		Konuşma	2											2
		Yazma	1											1
		Dinleme		1	1									2
		Dil bilgisi	3	2	1		1							7
	Ruh Sağlığı	Okuma					1	1						2
		Konuşma	3											3
		Yazma	1											1
		Dinleme	1	1				1						3
		Dil bilgisi				1	1							2
<b>TOPLAM</b>			<b>16</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					<b>37</b>		

İÜÖT B1 ders kitabı “Her şeyin Başı Sağlık” adlı üçüncü bölümde otuz yedi adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on altı adet etkinlik yer almaktadır. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türüdür. Tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

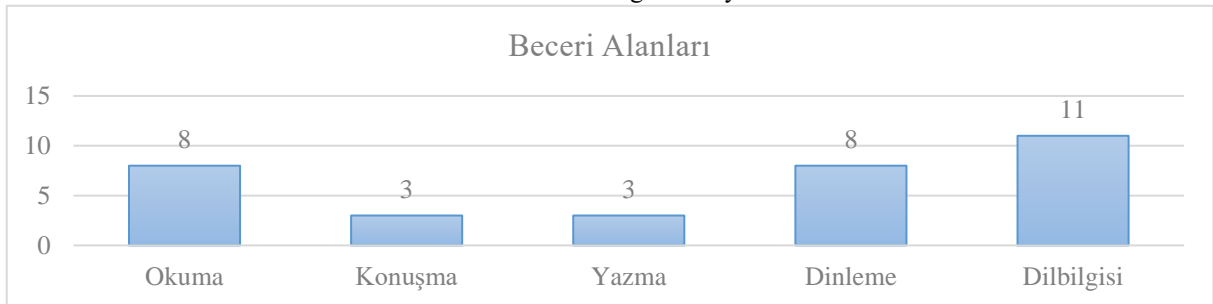
**Tablo 5.223.** İÜÖT B1 ders kitabı “Her Şeyin Başı Sağlık” bölümündeki beceri alanları.

En çok etkinlik dil bilgisi alanında bulunmaktadır. Yazma beceri alanı üç tane etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.224.** İÜÖT B1 ders kitabı “Eğitim Hayatı” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Eğitim Hayatı	Üniversite Hayatı	Okuma		1	1								2	
		Konuşma	1											1
		Yazma	1											1
		Dinleme	1		3									4
		Dil bilgisi	1	2										3
	Öğrenme Tarzları	Okuma	2					2						4
		Konuşma	1											1
		Yazma	1											1
		Dinleme			1		1							2
		Dil bilgisi	1	3	1									5
	Eğitim Haberleri	Okuma						2						2
		Konuşma	1											1
		Yazma	1											1
		Dinleme		1	1									2
		Dil bilgisi		3										3
<b>TOPLAM</b>			<b>11</b>	<b>10</b>	<b>7</b>		<b>5</b>					<b>33</b>		

İÜÖT B1 ders kitabı “Eğitim Hayatı” adlı dördüncü bölümde otuz üç adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on bir adet etkinlik yer almaktadır. Boşluk doldurma on adet, çoktan seçmeli yedi adet ve eşleştirme sorularından beş adet etkinlik kullanılmıştır. Doğru-yanlış, tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

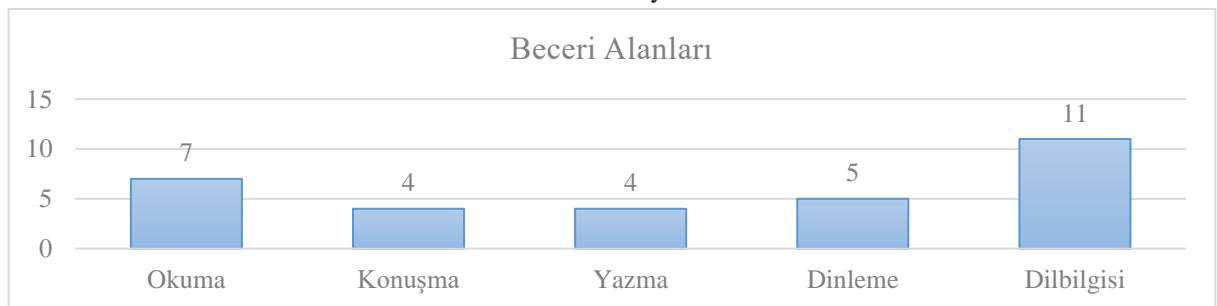
**Tablo 5.225.** İÜÖT B1 ders kitabı “Eğitim Hayatı” bölümündeki beceri alanları.

Dil bilgisi alanında on bir adet etkinlik bulunmaktadır. Konuşma ve yazma beceri alanları üçer tane etkinlik ile en az kullanılan beceri alanlarıdır.

**Tablo 5.226.** İÜÖT B1 ders kitabı “Hayallerimiz” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM
Hayallerimiz	İnsan Hayalleri İle Yaşar	Okuma	1		1	1							3
		Konuşma	1										1
		Yazma	1										1
		Dinleme		1			1						2
		Dil bilgisi	2	2									4
	Son Pişmanlık Fayda Etmez	Okuma					1	1					2
		Konuşma	2										2
		Yazma	1										1
		Dinleme		1									1
		Dil bilgisi	1	1	1								3
	Şikâyetlerimiz	Okuma					1	1					2
		Konuşma	1										1
		Yazma	1						1				2
		Dinleme		1					1				2
		Dil bilgisi	1	2				1					4
<b>TOPLAM</b>			<b>12</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>				<b>31</b>	

İÜÖT B1 ders kitabı “Hayallerimiz” adlı beşinci bölümde otuz bir adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on iki adet etkinlik yer almaktadır. Boşluk doldurma sekiz adet, eşleştirme dört adet, doğru-yanlış üç adet, çoktan seçmeli ve sıralama sorularından ikişer adet etkinlik kullanılmıştır. Tabloya yerleştirme, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

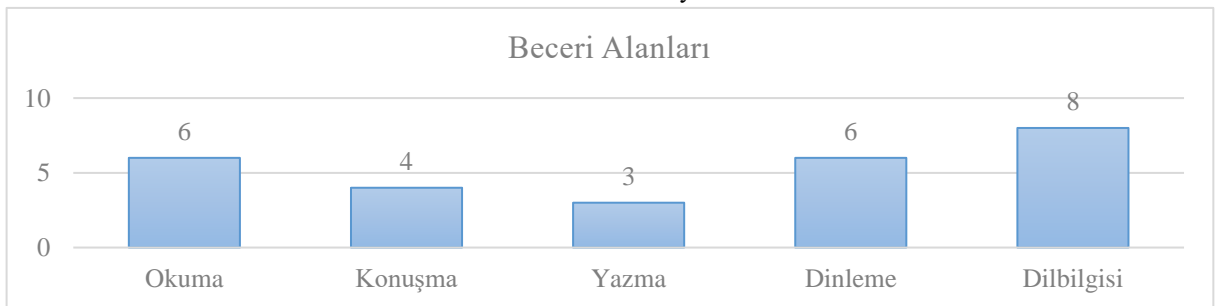
**Tablo 5.227.** İÜÖT B1 ders kitabı “Hayallerimiz” bölümündeki beceri alanları.

En çok etkinlik dil bilgisi alanında bulunmaktadır. Konuşma ve yazma beceri alanları dörder tane etkinlik ile en az kullanılan beceri alanlarıdır.

**Tablo 5.228.** İÜÖT B1 ders kitabı “Bir Dünya Kültür” bölümü etkinlik türleri.

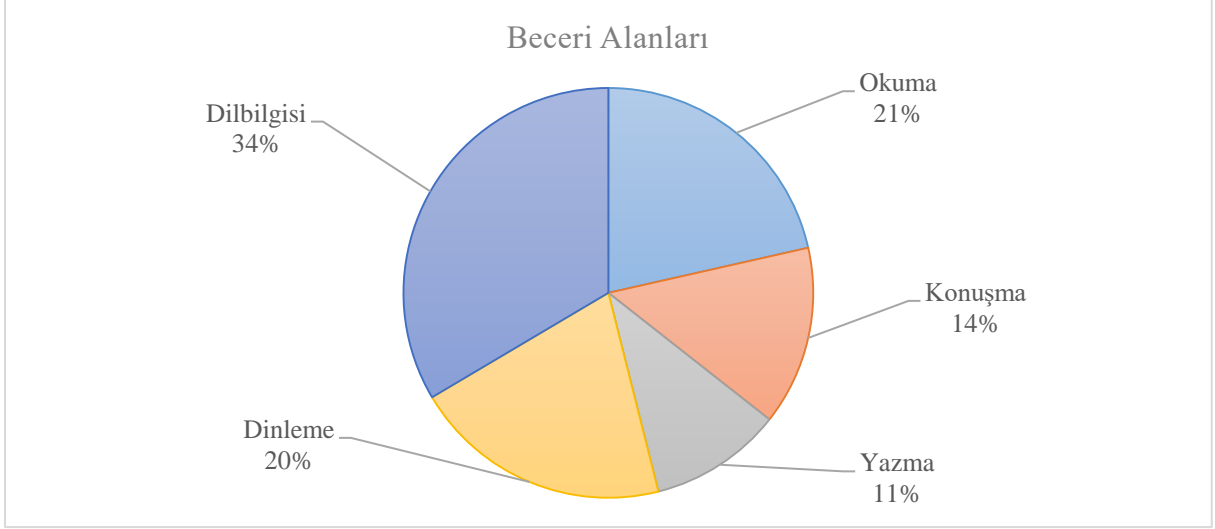
Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Bir Dünya Kültür	Kültürel Farklılıklar	Okuma			1	1							2	
		Konuşma	1											1
		Yazma	1											1
		Dinleme	1		1									2
		Dil bilgisi	2	1	1									4
	Hayat Tarzları	Okuma					2							2
		Konuşma	2											2
		Yazma	1											1
		Dinleme	1					1						2
		Dil bilgisi	1	1				1						3
	Festivaller	Okuma	2											2
		Konuşma	1											1
		Yazma	1											1
		Dinleme	1		1									2
		Dil bilgisi			1									1
<b>TOPLAM</b>			<b>15</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>						<b>27</b>	

İÜÖT B1 ders kitabı “Bir Dünya Kültür” adlı altıncı bölümde yirmi yedi adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on beş adet etkinlik yer almaktadır. Çoktan seçmeli dört adet, boşluk doldurma üç adet, doğru-yanlış üç adet ve eşleştirme sorularından iki adet etkinlik kullanılmıştır. Tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur.

**Tablo 5.229.** İÜÖT B1 ders kitabı “Bir Dünya Kültür” bölümündeki beceri alanları.

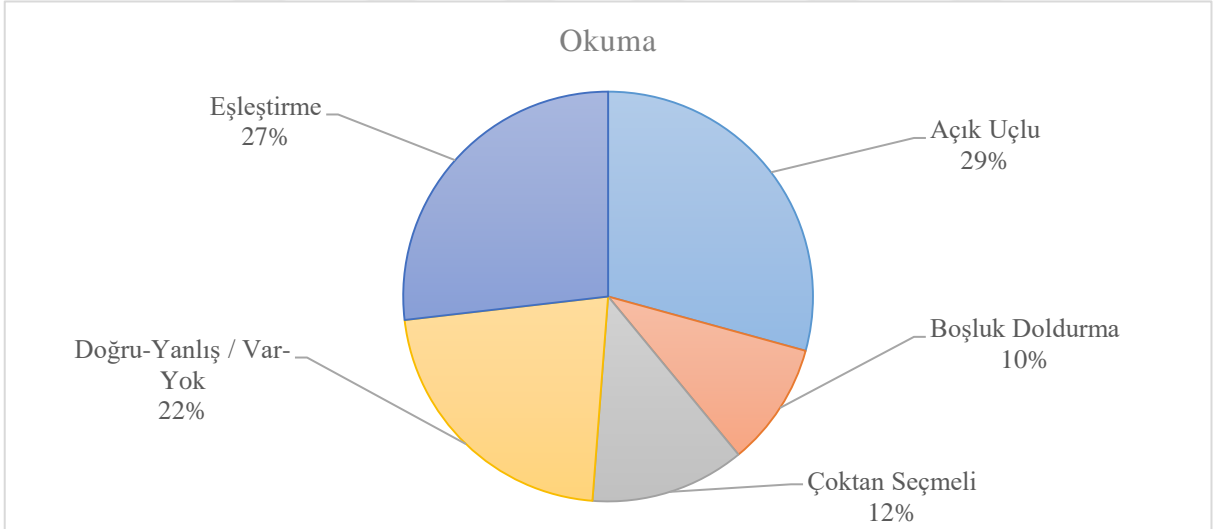
Dil bilgisi alanında sekiz adet etkinlik bulunmaktadır. Yazma beceri alanı üç tane etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.230.** İÜÖT B1 ders kitabı tüm bölümlerin beceri alanları.



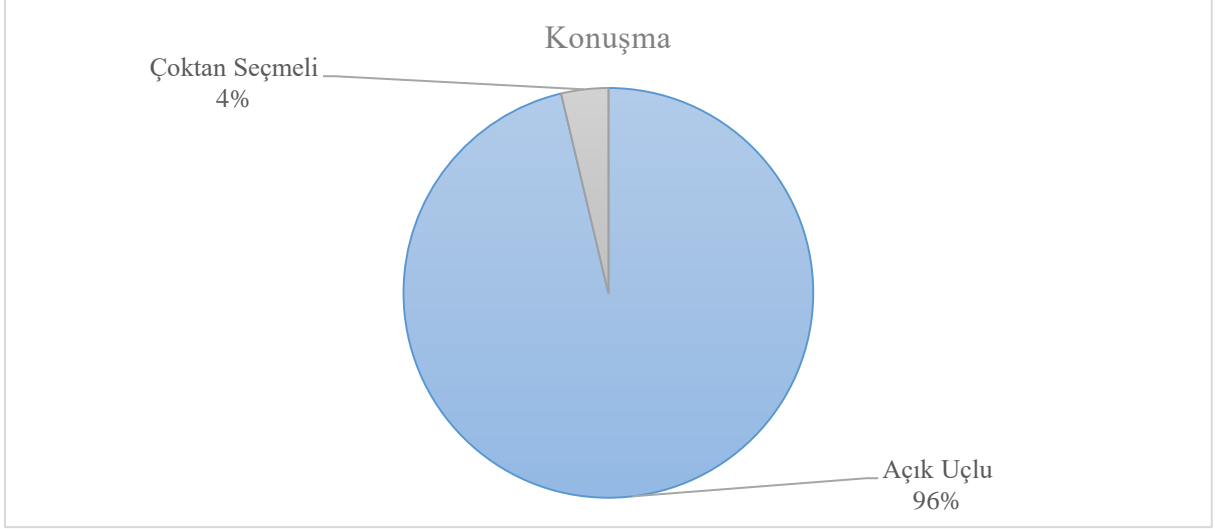
İÜÖT B1 ders kitabının altı bölümünün beceri alanı dağılımında en çok dil bilgisi alanına yer verilmiştir. Dil bilgisi beceri alanında altmış dört tane, okuma beceri alanında kırk bir tane, dinleme beceri alanında otuz dokuz tane, konuşma beceri alanında yirmi yedi tane ve yazma beceri alanında yirmi tane etkinlik bulunmaktadır.

**Tablo 5.231.** İÜÖT B1 ders kitabı tüm bölümlerin okuma beceri alanı etkinlik türleri.



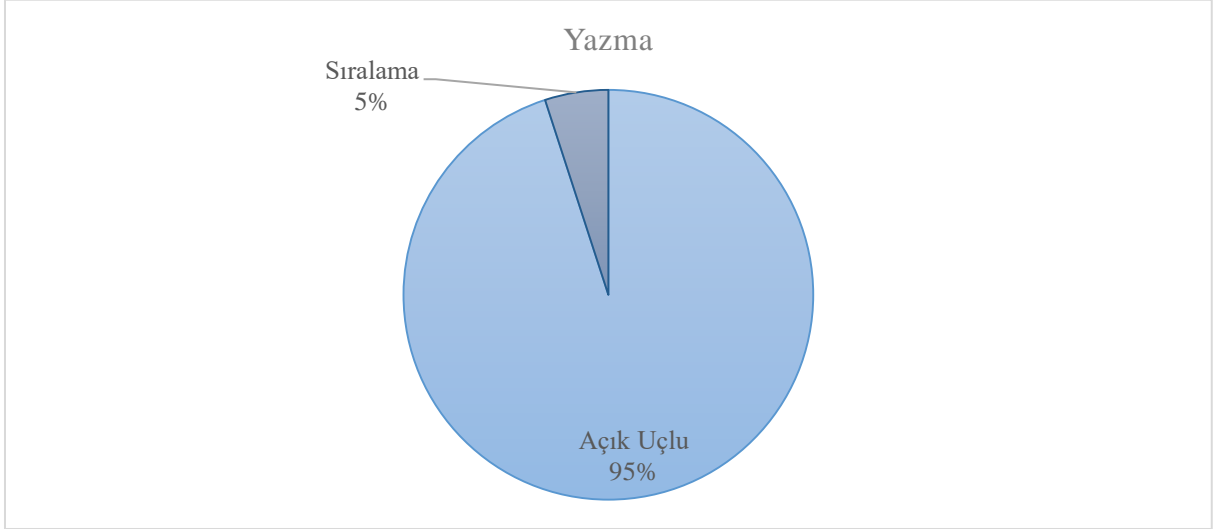
İÜÖT B1 ders kitabı okuma beceri alanında toplam kırk bir adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: açık uçlu on iki adet, eşleştirme on bir adet, doğru-yanlış dokuz adet, çoktan seçmeli beş adet ve boşluk doldurma soruları bir adettir. En çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır.

**Tablo 5.232.** İÜÖT B1 ders kitabı tüm bölümlerin konuşma beceri alanı etkinlik türleri.



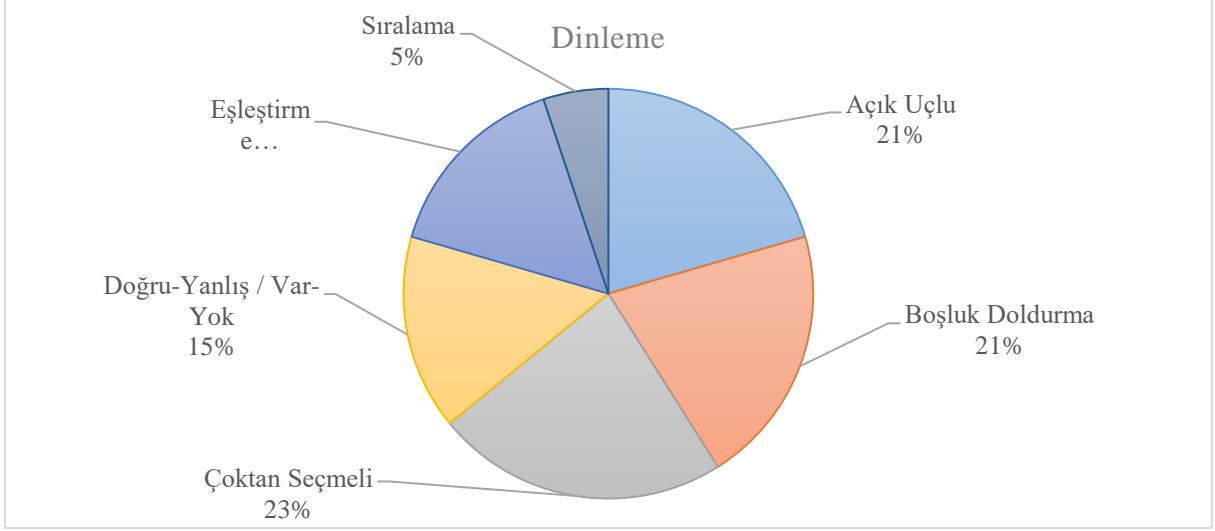
İÜÖT B1 ders kitabı konuşma beceri alanında toplam yirmi yedi adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla; açık uçlu yirmi altı adet ve çoktan seçmeli sorular bir adettir. En çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır.

**Tablo 5.233.** İÜÖT B1 ders kitabı tüm bölümlerin yazma beceri alanı etkinlik türleri.



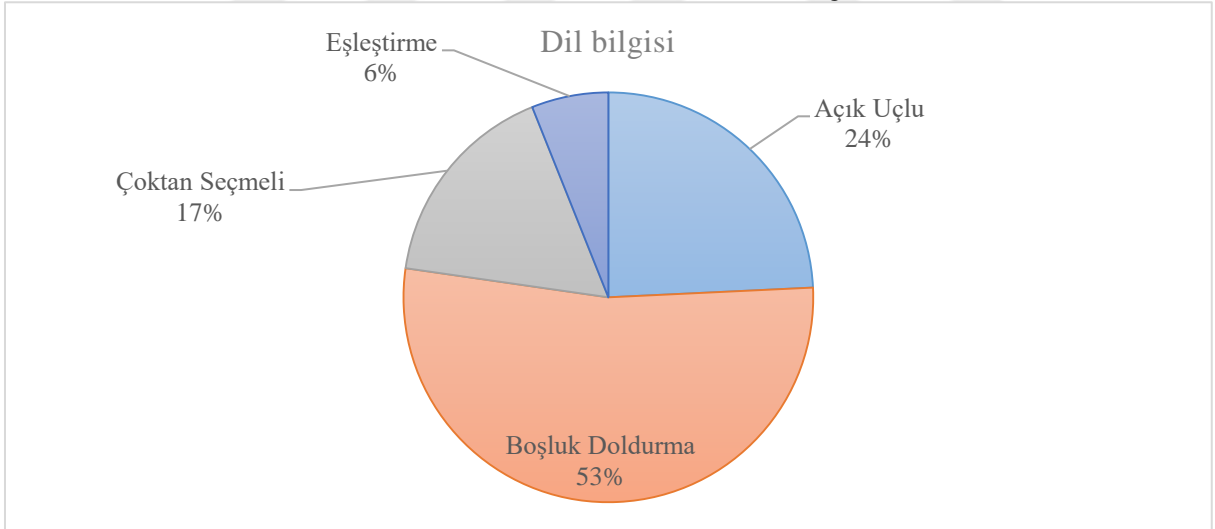
İÜÖT B1 ders kitabı yazma beceri alanında toplam yirmi adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: açık uçlu on dokuz adet ve sıralama soruları bir adettir. En çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır.

**Tablo 5.234.** İÜÖT B1 ders kitabı tüm bölümlerin dinleme beceri alanı etkinlik türleri.



İÜÖT B1 ders kitabı dinleme beceri alanında toplam otuz dokuz adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: çoktan seçmeli dokuz adet, açık uçlu sekiz adet, boşluk doldurma sekiz adet, eşleştirme altı adet, doğru-yanlış altı adet ve sıralama soruları iki adettir. En çok kullanılan etkinlik türü çoktan seçmeli sorulardır.

**Tablo 5.235.** İÜÖT B1 ders kitabı tüm bölümlerin dil bilgisi alanı etkinlik türleri.



İÜÖT B1 ders kitabı dil bilgisi alanında toplam altmış altı adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: boşluk doldurma otuz beş adet, açık uçlu on altı adet, çoktan seçmeli on bir adet ve eşleştirme soruları dört adettir. En çok kullanılan etkinlik türü boşluk doldurma sorulardır.

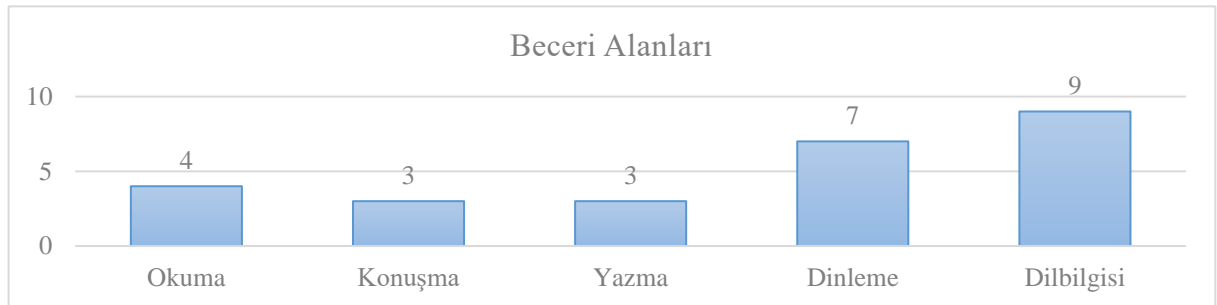
### 5.3.4. Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe B2 (Orta Düzey) Ders Kitabı

**Tablo 5.236.** İÜÖT B2 ders kitabı “Leyleği Havada Görmek” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Leyleği Havada Görmek	Leylek Havada	Okuma				1							1	
		Konuşma	1											1
		Yazma	1											1
		Dinleme				1								1
	Turizmin Farklı Yüzleri	Dil bilgisi		1				1						2
		Okuma				1	1							2
		Konuşma	1											1
		Yazma	1											1
	Geldim, Gördüm, Yazdım	Dinleme		2	2									4
		Dil bilgisi		3				1						4
		Okuma				1								1
		Konuşma							1					1
	<b>TOPLAM</b>	Yazma	1											1
		Dinleme			1	1								2
		Dil bilgisi	1	2										3
		<b>TOPLAM</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>						<b>26</b>

İÜÖT B2 ders kitabı “Leyleği Havada Görmek” adlı birinci bölümde yirmi altı adet etkinlik kullanılmıştır. Boşluk doldurma sorularından sekiz adet etkinlik yer almaktadır. Açık uçlu altı adet, çoktan seçmeli beş adet, doğru-yanlış dört adet, eşleştirme iki adet ve tabloya yerleştirme sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır.

**Tablo 5.237.** İÜÖT B2 ders kitabı “Leyleği Havada Görmek” bölümündeki beceri alanları.

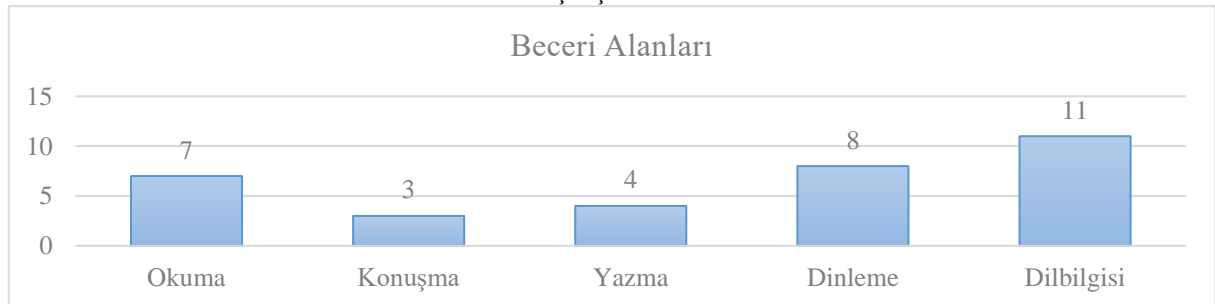


Dil bilgisi alanında dokuz adet etkinlik yer almaktadır. Konuşma ve yazma beceri alanları üçer tane etkinlik ile en az kullanılan beceri alanlarıdır.

**Tablo 5.238.** İÜÖT B2 ders kitabı “Geçmişten Günümüze” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Geçmişten Günümüze	Teknoloji	Okuma	1			1							2	
		Konuşma	1										1	
		Yazma	1										1	
		Dinleme					1	1					2	
		Dil bilgisi	1	3	2									6
	İletişim	Okuma		1	1		1							3
		Konuşma	1											1
		Yazma	1											1
		Dinleme	1		2				1					4
		Dil bilgisi		1										1
	Ulaşım	Okuma			1				1					2
		Konuşma	1											1
		Yazma	1					1						2
		Dinleme	1	1										2
		Dil bilgisi	1	3										4
<b>TOPLAM</b>			<b>11</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>				<b>33</b>		

İÜÖT B2 ders kitabı “Geçmişten Günümüze” adlı ikinci bölümde otuz üç adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on bir adet etkinlik yer almaktadır. Boşluk doldurma dokuz adet, çoktan seçmeli altı adet, eşleştirme üç adet, doğru-yanlış iki adet ve tabloya yerleştirme sorularından iki adet etkinlik kullanılmıştır. Sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

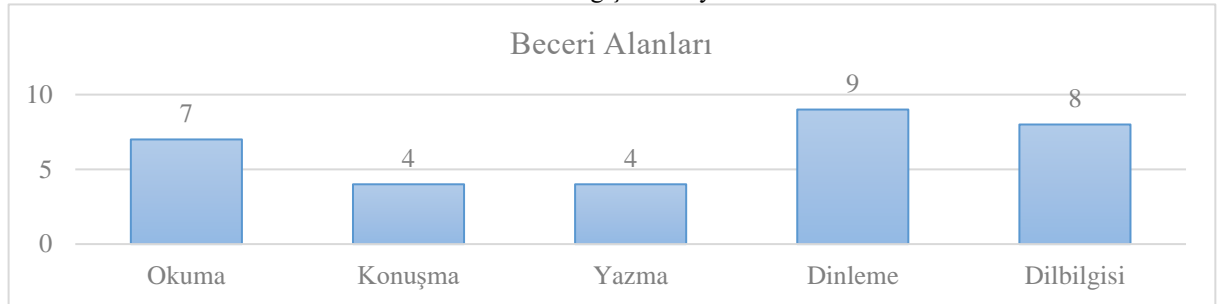
**Tablo 5.239.** İÜÖT B2 ders kitabı “Geçmişten Günümüze” bölümündeki beceri alanları.

Dil bilgisi alanında on bir adet etkinlik bulunmaktadır. Konuşma beceri alanları üç tane etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.240.** İÜÖT B2 ders kitabı “Değişen Dünya” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Değişen Dünya	Moda	Okuma	2	1									3	
		Konuşma	1											1
		Yazma	1											1
		Dinleme	2			1	1							4
		Dil bilgisi	1	1	1									3
	Yiyecekler	Okuma			1									1
		Konuşma	2											2
		Yazma	1											1
		Dinleme	1	1		1								3
		Dil bilgisi		1	1		1							3
	Müzik	Okuma		1	1		1							3
		Konuşma	1											1
		Yazma	1	1										2
		Dinleme	1	1										2
		Dil bilgisi		1	1									2
	<b>TOPLAM</b>			<b>14</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>						<b>32</b>

İÜÖT B2 ders kitabı “Değişen Dünya” adlı üçüncü bölümde otuz iki adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on dört adet etkinlik yer almaktadır. Boşluk doldurma sekiz adet, çoktan seçmeli beş adet, eşleştirme üç adet ve doğru-yanlış sorularından iki adet etkinlik kullanılmıştır. Tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur.

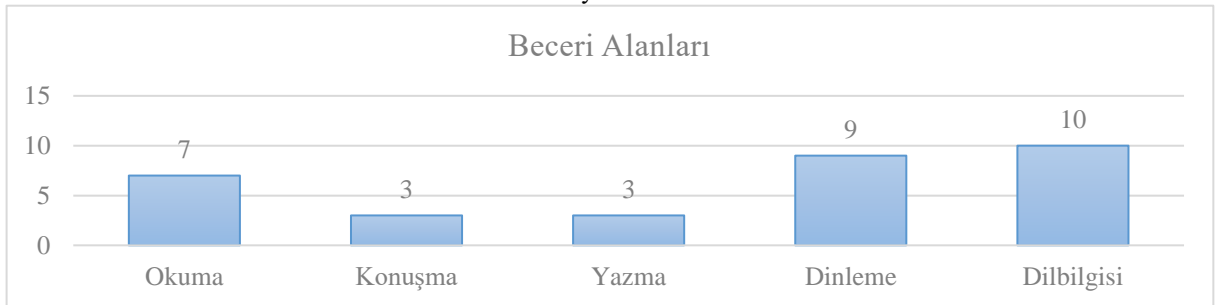
**Tablo 5.241.** İÜÖT B2 ders kitabı “Değişen Dünya” bölümündeki beceri alanları.

Dokuz adet etkinlik ile dil bilgisi en çok kullanılan alandır. Konuşma ve yazma beceri alanları dörder tane etkinlik ile en az kullanılan beceri alanlarıdır.

**Tablo 5.242.** İÜÖT B2 ders kitabı “Dünyadan Haberler” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzelme	TOPLAM	
Dünyadan Haberler	Suç ve Ceza	Okuma		2									2	
		Konuşma	1											1
		Yazma	1											1
		Dinleme	3	1		1								5
		Dil bilgisi	1	3										4
	Talihsiz Olaylar Dizisi	Okuma						2	1					3
		Konuşma	1											1
		Yazma	1											1
		Dinleme	1						1					2
	Kültür Sanat Haberleri	Dil bilgisi	1	2	1									4
		Okuma	1						1					2
		Konuşma	1											1
		Yazma	1											1
		Dinleme	1						1					2
	Dil bilgisi		1					1					2	
<b>TOPLAM</b>			<b>14</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>				<b>32</b>	

İÜÖT B2 ders kitabı “Dünyadan Haberler” adlı dördüncü bölümde otuz iki adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on dört adet etkinlik yer almaktadır. Boşluk doldurma dokuz adet, sıralama dört adet ve eşleştirme sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur.

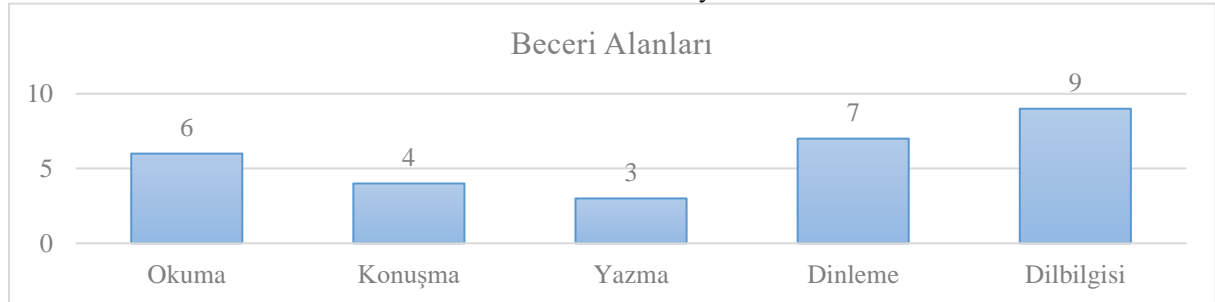
**Tablo 5.243.** İÜÖT B2 ders kitabı “Dünyadan Haberler” bölümündeki beceri alanları.

En çok kullanılan alan dil bilgisidir. Dil bilgisi alanında on adet etkinlik vardır. Konuşma ve yazma beceri alanları üçer tane etkinlik ile en az kullanılan beceri alanlarıdır.

**Tablo 5.244.** İÜÖT B2 ders kitabı “Harikalar Dünyası” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM
Harikalar Dünyası	Doğa Harikaları	Okuma			1	1							2
		Konuşma	2										2
		Yazma	1										1
		Dinleme					1	1					2
		Dil bilgisi		2									2
	Mimari Harikalar	Okuma					1	1					2
		Konuşma	1										1
		Yazma	1										1
		Dinleme	2			1							3
		Dil bilgisi	2	3									5
	Teknolojik Harikalar	Okuma					1	1					2
		Konuşma	1										1
		Yazma	1										1
		Dinleme				1	1						2
		Dil bilgisi		2									2
<b>TOPLAM</b>			<b>11</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>					<b>29</b>	

İÜÖT B2 ders kitabı “Harikalar Dünyası” adlı beşinci bölümde yirmi dokuz adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on bir adet etkinlik yer almaktadır. Boşluk doldurma yedi adet, doğru-yanlış beş adet, çoktan seçmeli ve eşleştirme sorularından üçer adet etkinlik kullanılmıştır. Tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

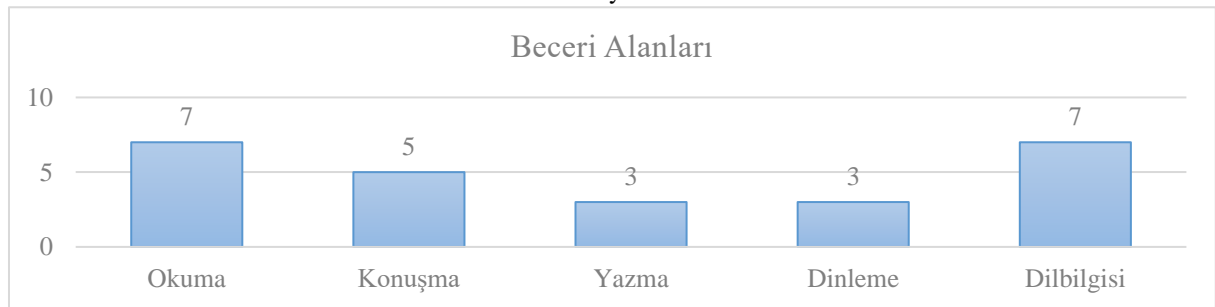
**Tablo 5.245.** İÜÖT B2 ders kitabı “Harikalar Dünyası” bölümündeki beceri alanları.

Dil bilgisi alanında dokuz adet etkinlik bulunmaktadır. Yazma beceri alanları üç tane etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.246.** İÜÖT B2 ders kitabı “Bilinmeyene Yolculuk” bölümü etkinlik türleri.

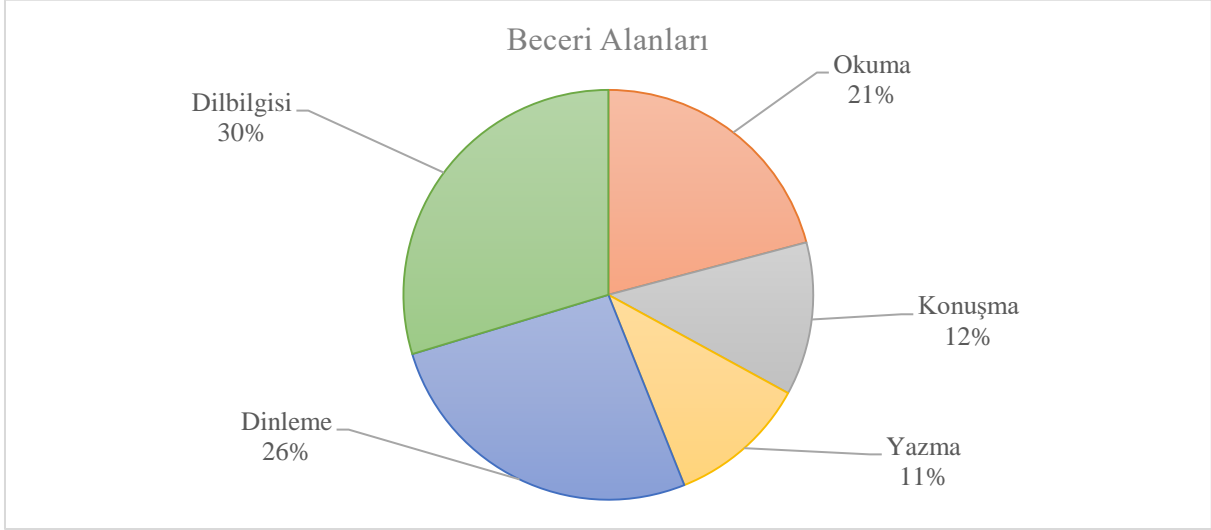
Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM
Bilinmeyene Yolculuk	Canlılar Dünyası	Okuma			2								2
		Konuşma	2										2
		Yazma	1										1
		Dinleme				1	1	1					3
		Dil bilgisi	1	1	1								3
	Galaksi ve Biz	Okuma	1		1		1						3
		Konuşma	1										1
		Yazma	1										1
		Dinleme				1	1	1					3
		Dil bilgisi		1	1								2
	Bunları Biliyor musun?	Okuma	2										2
		Konuşma	2										2
		Yazma	1										1
		Dinleme			1		1						2
		Dil bilgisi	1	1									2
<b>TOPLAM</b>			<b>13</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	

İÜÖT B2 ders kitabı “Bilinmeyene Yolculuk” adlı altıncı bölümde otuz adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on üç adet etkinlik yer almaktadır. Çoktan seçmeli yedi adet, boşluk doldurma dört adet, eşleştirme üç adet, doğru-yanlış iki adet ve sıralama sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır. Tabloya yerleştirme, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur.

**Tablo 5.247.** İÜÖT B2 ders kitabı “Bilinmeyene Yolculuk” bölümündeki beceri alanları.

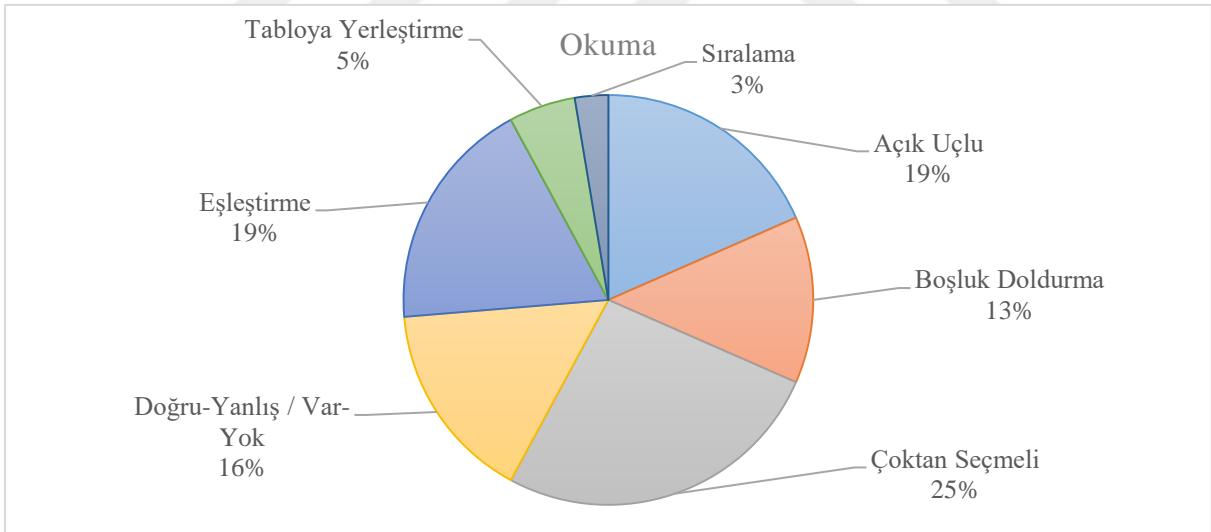
Dil bilgisi alanı ve okuma beceri alanı en çok kullanılan alanlardır.

**Tablo 5.248.** İÜÖT B2 ders kitabı tüm bölümlerin beceri alanları.



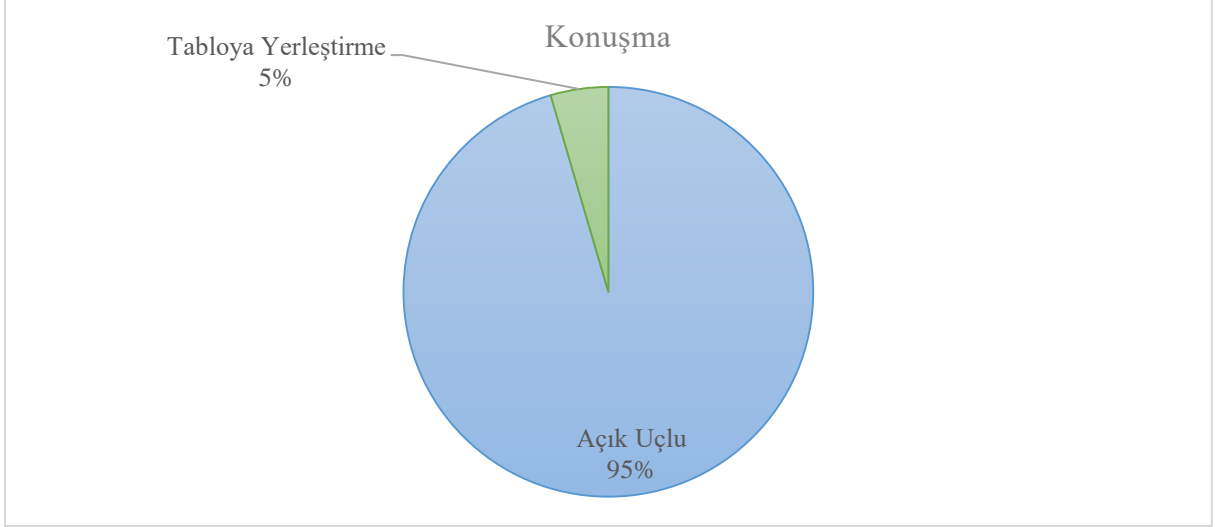
İÜÖT B2 ders kitabının altı bölümünde en çok dil bilgisi alanına yer verilmiştir. Dil bilgisi alanında elli dört tane, dinleme beceri alanında kırk sekiz tane, okuma beceri alanında otuz sekiz tane, konuşma beceri alanında yirmi iki tane ve yazma beceri alanında yirmi tane etkinlik bulunmaktadır.

**Tablo 5.249.** İÜÖT B2 ders kitabı tüm bölümlerin okuma beceri alanı etkinlik türleri.



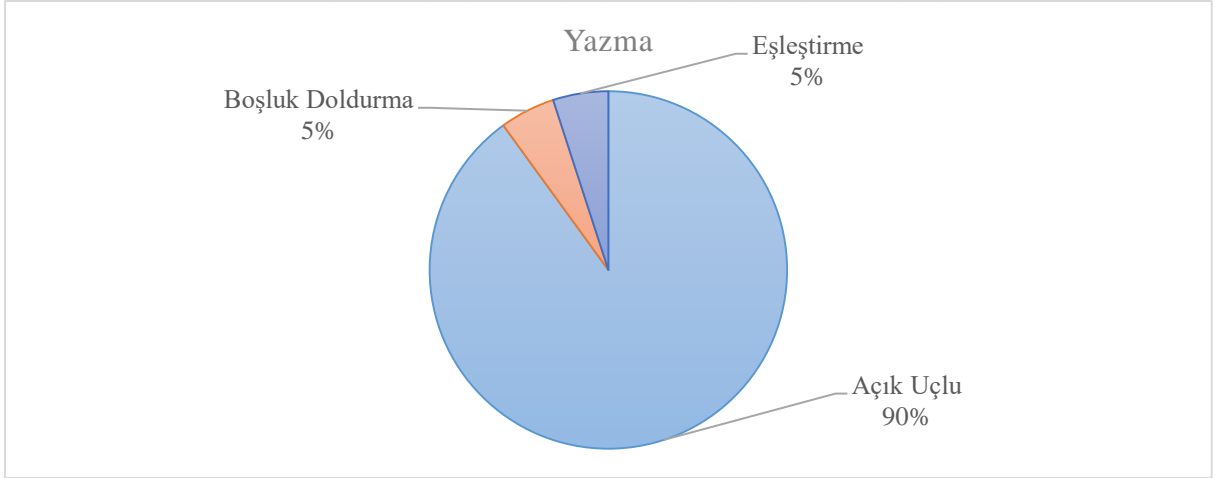
İÜÖT B2 ders kitabı okuma beceri alanında toplam otuz sekiz adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: çoktan seçmeli on adet, açık uçlu yedi adet, eşleştirme yedi adet, doğru-yanlış altı adet, boşluk doldurma beş adet, tabloya yerleştirme iki adet ve sıralama soruları bir adettir. En çok kullanılan etkinlik türü çoktan seçmeli sorulardır.

**Tablo 5.250.** İÜÖT B2 ders kitabı tüm bölümlerin konuşma beceri alanı etkinlik türleri.



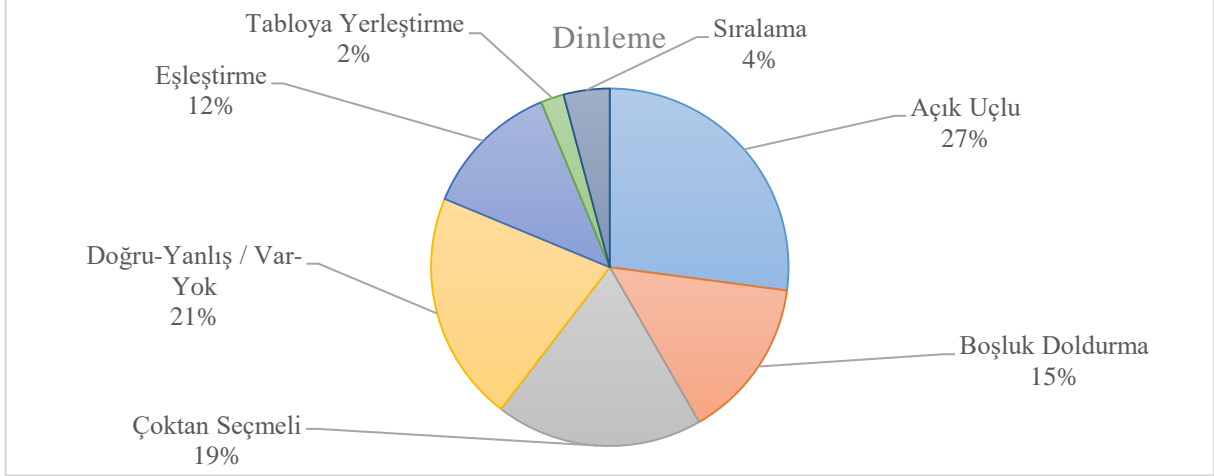
İÜÖT B2 ders kitabı konuşma beceri alanında toplam yirmi iki adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: açık uçlu yirmi bir adet ve tabloya yerleştirme soruları bir adettir. En çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır.

**Tablo 5.251.** İÜÖT B2 ders kitabı tüm bölümlerin yazma beceri alanı etkinlik türleri.



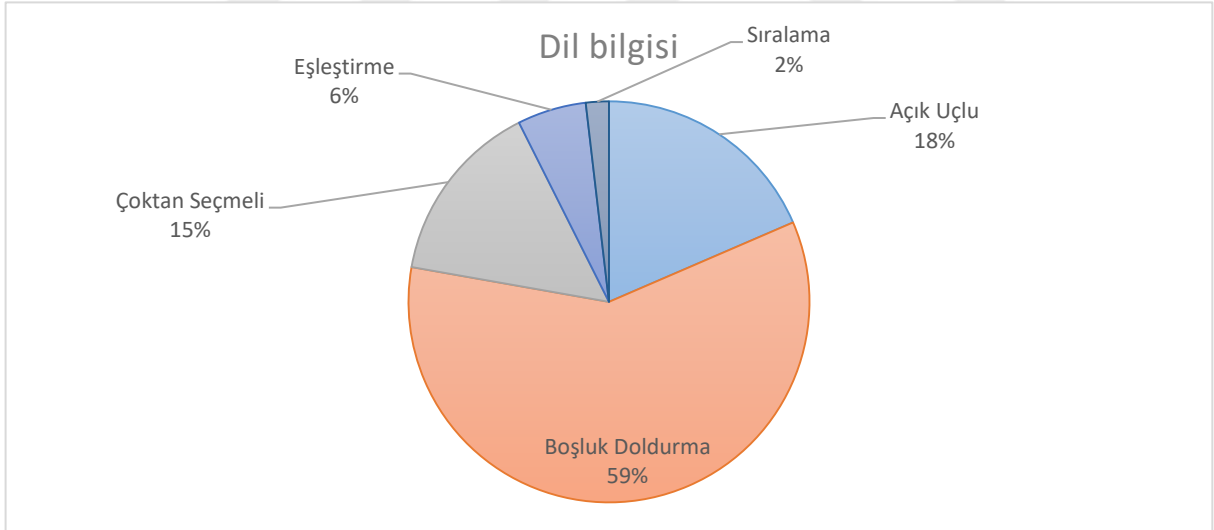
İÜÖT B2 ders kitabı yazma beceri alanında toplam yirmi adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: açık uçlu on sekiz adet, boşluk doldurma bir adet ve eşleştirme soruları bir adettir. En çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır.

**Tablo 5.252.** İÜÖT B2 ders kitabı tüm bölümlerin dinleme beceri alanı etkinlik türleri.



İÜÖT B2 ders kitabı dinleme beceri alanında toplam kırk sekiz adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: açık uçlu on üç adet, doğru-yanlış on adet, çoktan seçmeli dokuz adet, boşluk doldurma yedi adet, eşleştirme altı adet, sıralama iki adet ve tabloya yerleştirme soruları bir adettir. En çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır.

**Tablo 5.253.** İÜÖT B2 ders kitabı tüm bölümlerin dil bilgisi alanı etkinlik türleri.



İÜÖT B2 ders kitabı dil bilgisi alanında toplam elli dört adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: açık uçlu on üç adet, doğru-yanlış on adet, çoktan seçmeli dokuz adet, boşluk doldurma yedi adet, eşleştirme altı adet, sıralama iki adet ve tabloya yerleştirme soruları bir adettir. En çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır.

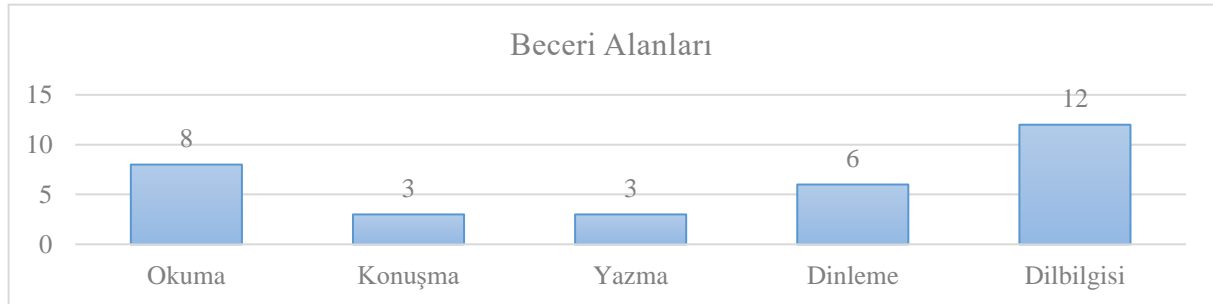
### 5.3.5. Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe C1 (İleri Düzey) Ders Kitabı

**Tablo 5.254.** İÜÖT C1 ders kitabı “Öyle Bir geçer Zaman Ki” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM
Öyle Bir geçer Zaman Ki	Zamanı Ölçmek	Okuma	1		1		1						3
		Konuşma	1										1
		Yazma	1										1
		Dinleme		1		1							2
	Zaman Yönetimi	Dil bilgisi	1	3	1								5
		Okuma		1		1							2
		Konuşma	1										1
		Yazma	1										1
	Geçmişten Bir Sayfa: Anılar	Dinleme	1		1								2
		Dil bilgisi		1			1						2
		Okuma					2	1					3
		Konuşma	1										1
			Yazma	1									1
			Dinleme	1			1						2
			Dil bilgisi	2	2	1							5
			<b>TOPLAM</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>					<b>32</b>

İÜÖT C1 ders kitabı “Öyle Bir geçer Zaman Ki” adlı birinci bölümde otuz iki adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on iki adet etkinlik yer almaktadır. Boşluk doldurma sekiz adet, doğru-yanlış beş adet, çoktan seçmeli dört adet, eşleştirme sorularından üç adet etkinlik kullanılmıştır. Tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.255.** İÜÖT C1 ders kitabı “Öyle Bir geçer Zaman Ki” bölümündeki beceri alanları.

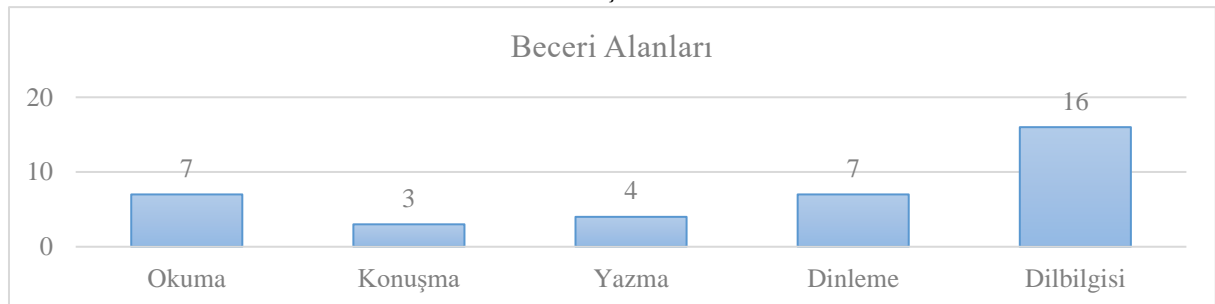


En çok kullanılan dil bilgisi alanında on iki adet etkinlik bulunmaktadır.

**Tablo 5.256.** İÜÖT C1 ders kitabı “Aşk Olsun” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Aşk Olsun	Aşkın Kimyası	Okuma	1	1		1							3	
		Konuşma	1											1
		Yazma	1											1
		Dinleme	2						1					3
		Dil bilgisi	1	3	2									6
	Ünlü Âşıklar	Okuma	1	1										2
		Konuşma	1											1
		Yazma	1											1
		Dinleme					1							1
		Dil bilgisi		2	1									3
	Aşk Hikâyeleri	Okuma	1					1						2
		Konuşma	1											1
		Yazma	2											2
		Dinleme	3											3
		Dil bilgisi	2	3	2									7
<b>TOPLAM</b>			<b>18</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>					<b>37</b>	

İÜÖT C1 ders kitabı “Aşk Olsun” adlı ikinci bölümde otuz yedi adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on sekiz adet etkinlik yer almaktadır. Boşluk doldurma on adet, çoktan seçmeli beş adet, doğru-yanlış iki adet, eşleştirme bir adet ve sıralama sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır. Tabloya yerleştirme, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

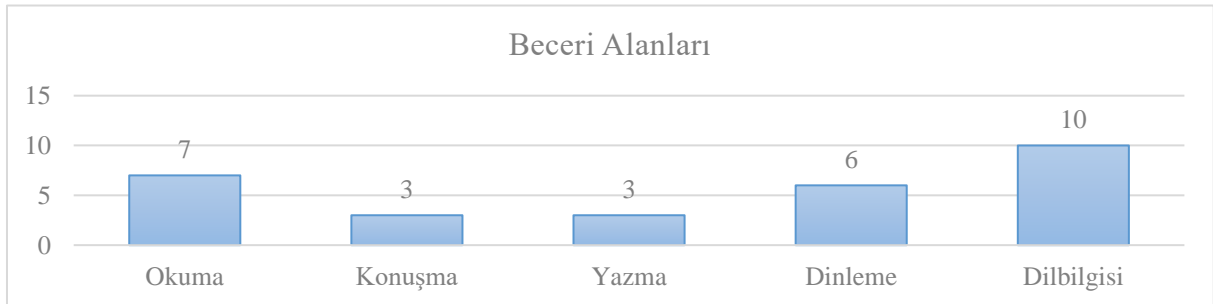
**Tablo 5.257.** İÜÖT C1 ders kitabı “Aşk Olsun” bölümündeki beceri alanları.

Dil bilgisi alanı on altı adet etkinlik ile en çok kullanılan alandır. Konuşma becerisi üç adet etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.258.** İÜÖT C1 ders kitabı “Bir Maruzatım Var” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM
Bir Maruzatım Var	Günlük Hayat	Okuma	1			1	1						3
		Konuşma	1										1
		Yazma	1										1
		Dinleme	1		1								2
		Dil bilgisi	1	1	1								3
	İş Hayatı	Okuma	1	1									2
		Konuşma	1										1
		Yazma	1										1
		Dinleme		1		1							2
		Dil bilgisi		1	2								3
	Hukuk İşleri	Okuma						2					2
		Konuşma	1										1
		Yazma	1										1
		Dinleme			2								2
		Dil bilgisi		1	2		1						4
<b>TOPLAM</b>			<b>10</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>					<b>29</b>	

İÜÖT C1 ders kitabı “Bir Maruzatım Var” adlı üçüncü bölümde yirmi dokuz adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on adet etkinlik yer almaktadır. Çoktan seçmeli sekiz adet, boşluk doldurma beş adet, eşleştirme dört adet ve doğru-yanlış sorularından iki adet etkinlik kullanılmıştır. Tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

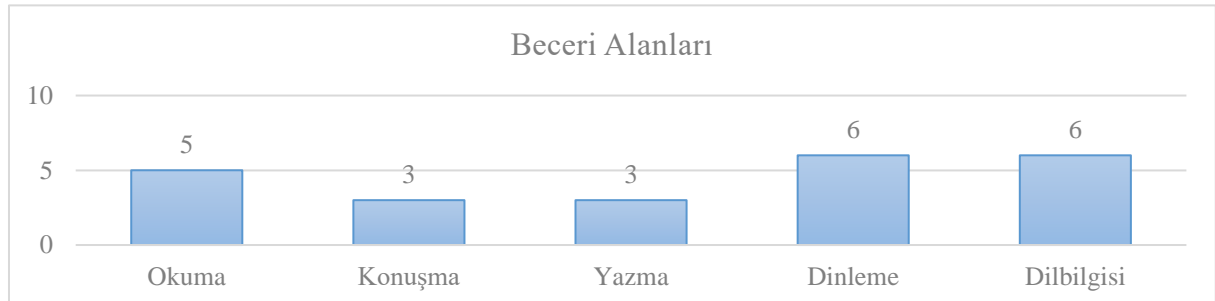
**Tablo 5.259.** İÜÖT C1 ders kitabı “Bir Maruzatım Var” bölümündeki beceri alanları.

Dil bilgisi alanında on adet etkinlik bulunmaktadır. Konuşma ve yazma becerileri üçer adet etkinlik ile en az kullanılan beceri alanlarıdır.

**Tablo 5.260.** İÜÖT C1 ders kitabı “Ekonomi” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Ekonomi	Para Para Para	Okuma			2	1	1						4	
		Konuşma	1										1	
		Yazma	1										1	
		Dinleme				1			1				2	
		Dil bilgisi		2	2		1						5	
	Yatırım	Okuma				1								1
		Konuşma	1											1
		Yazma	1											1
		Dinleme				1								1
		Dil bilgisi		1										1
	Lüks Yaşam	Okuma												
		Konuşma	1											1
		Yazma	1											1
		Dinleme	1		1		1							3
		Dil bilgisi												
<b>TOPLAM</b>			<b>7</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>				<b>23</b>		

İÜÖT C1 ders kitabı “Ekonomi” adlı dördüncü bölümde yirmi üç adet etkinlik kullanılmıştır. Çoktan seçmeli sorulardan sekiz adet etkinlik yer almaktadır. Çoktan seçmeli sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Açık uçlu yedi adet, boşluk doldurma üç adet, eşleştirme üç adet, doğru-yanlış bir adet ve tabloya yerleştirme sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır.

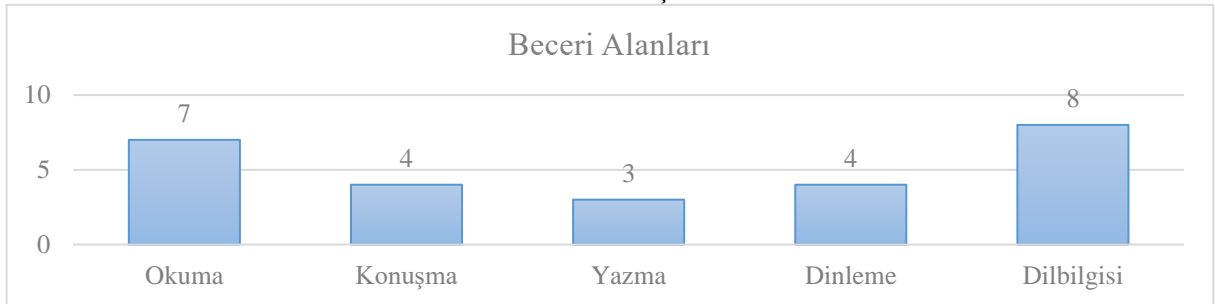
**Tablo 5.261.** İÜÖT C1 ders kitabı “Ekonomi” bölümündeki beceri alanları.

Dil bilgisi alanı ve dinleme beceri alanı en çok kullanılan alanlar olmuştur. Yazma ve konuşma becerileri en az kullanılan beceri alanlarıdır.

**Tablo 5.262.** İÜÖT C1 ders kitabı “Film Şeridi Gibi” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzelme	TOPLAM	
Film Şeridi Gibi	Film Makinesi	Okuma				1			2				3	
		Konuşma	1										1	
		Yazma	1										1	
		Dinleme				1							1	
	Türk Sineması	Dil bilgisi	1		1									2
		Okuma				1	1							2
		Konuşma	1											1
		Yazma	1											1
	Televizyon Dünyası	Dinleme					2							2
		Dil bilgisi		1	1									2
		Okuma				1	1							2
		Konuşma	1						1					2
	TOPLAM	Yazma	1											1
		Dinleme					1							1
		Dil bilgisi	1	2	1									4
		<b>TOPLAM</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>7</b>		<b>1</b>	<b>2</b>				<b>26</b>

İÜÖT C1 ders kitabı “Film Şeridi Gibi” adlı beşinci bölümde yirmi altı adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan sekiz adet etkinlik yer almaktadır. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Doğru-yanlış yedi adet, çoktan seçmeli beş adet, boşluk doldurma üç adet, sıralama iki adet ve tabloya yerleştirme sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır. Eşleştirme, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

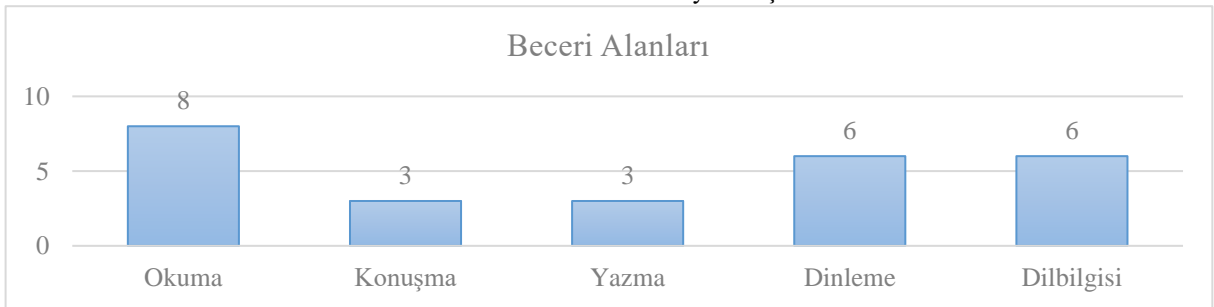
**Tablo 5.263.** İÜÖT C1 ders kitabı “Film Şeridi Gibi” bölümündeki beceri alanları.

En çok kullanılan alan sekiz etkinlik ile dil bilgisi olmuştur.

**Tablo 5.264.** İÜÖT C1 ders kitabı “Akademiye Giriş” bölümü etkinlik türleri.

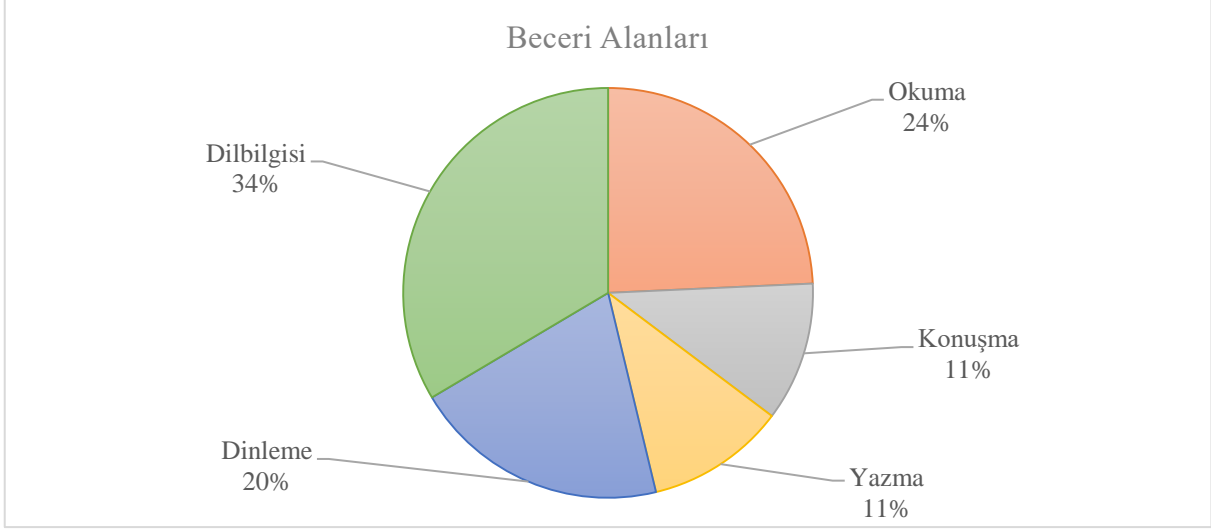
Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzelme	TOPLAM	
Akademiye Giriş	Sosyal Bilimler	Okuma					2						2	
		Konuşma	1											1
		Yazma	1											1
		Dinleme			1									1
		Dil bilgisi	1	1										2
	Fen Bilimleri	Okuma	1			1		1						3
		Konuşma	1											1
		Yazma	1											1
		Dinleme			1				1					2
		Dil bilgisi		2										2
	Sağlık Bilimleri	Okuma	2			1								3
		Konuşma	1											1
		Yazma	1											1
		Dinleme	1		1	1								3
		Dil bilgisi	1	1										2
<b>TOPLAM</b>			<b>12</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>26</b>	

İÜÖT C1 ders kitabı “Akademiye Giriş” adlı altıncı bölümde yirmi altı adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on iki adet etkinlik yer almaktadır. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Boşluk doldurma dört adet, çoktan seçmeli üç adet, doğru-yanlış üç adet, eşleştirme iki adet, tabloya yerleştirme bir adet ve sıralama sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır. Özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.265.** İÜÖT C1 ders kitabı “Akademiye Giriş” bölümündeki beceri alanları.

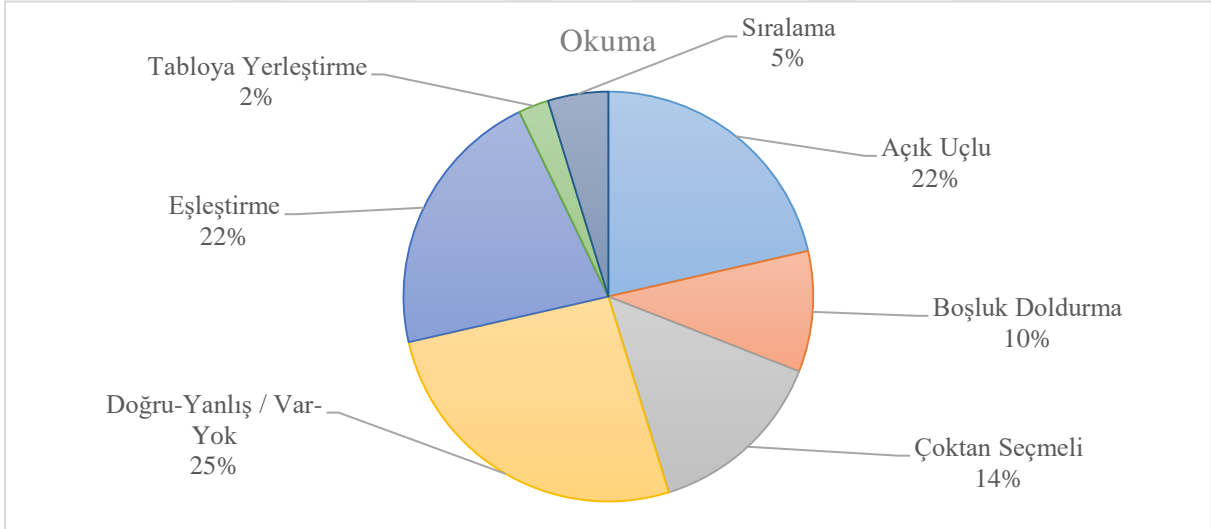
Okuma becerisi en çok kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.266.** İÜÖT C1 ders kitabı tüm bölümlerin beceri alanları.



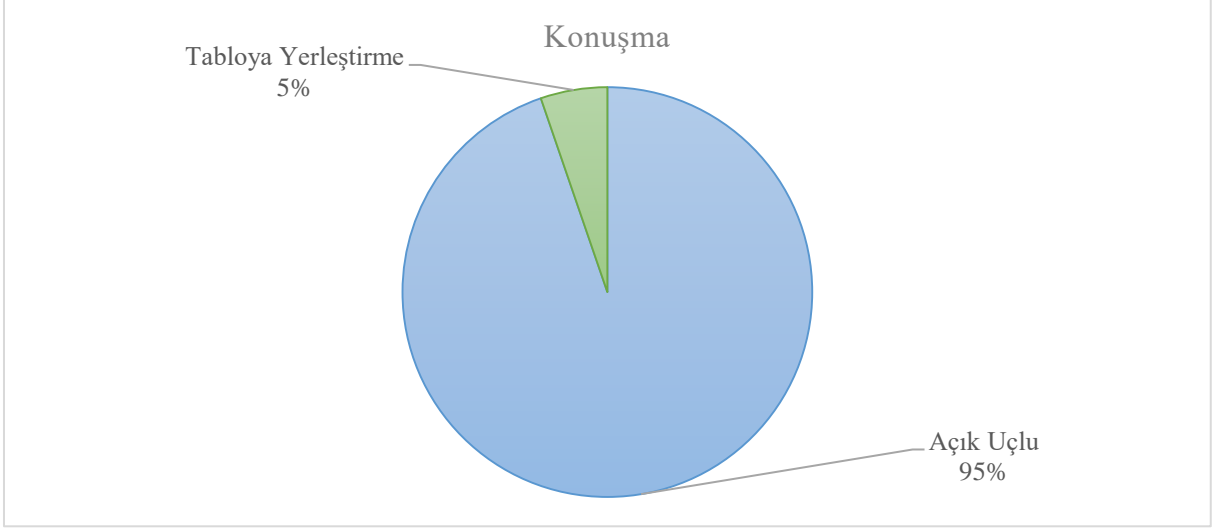
İÜÖT C1 ders kitabının altı bölümünde en çok dil bilgisi alanına yer verilmiştir. Dil bilgisi alanında elli sekiz tane, okuma beceri alanında kırk iki tane, dinleme beceri alanında otuz beş tane, konuşma beceri alanında on dokuz tane ve yazma beceri alanında on dokuz tane etkinlik bulunmaktadır.

**Tablo 5.267.** İÜÖT C1 ders kitabı tüm bölümlerin okuma beceri alanı etkinlik türleri.



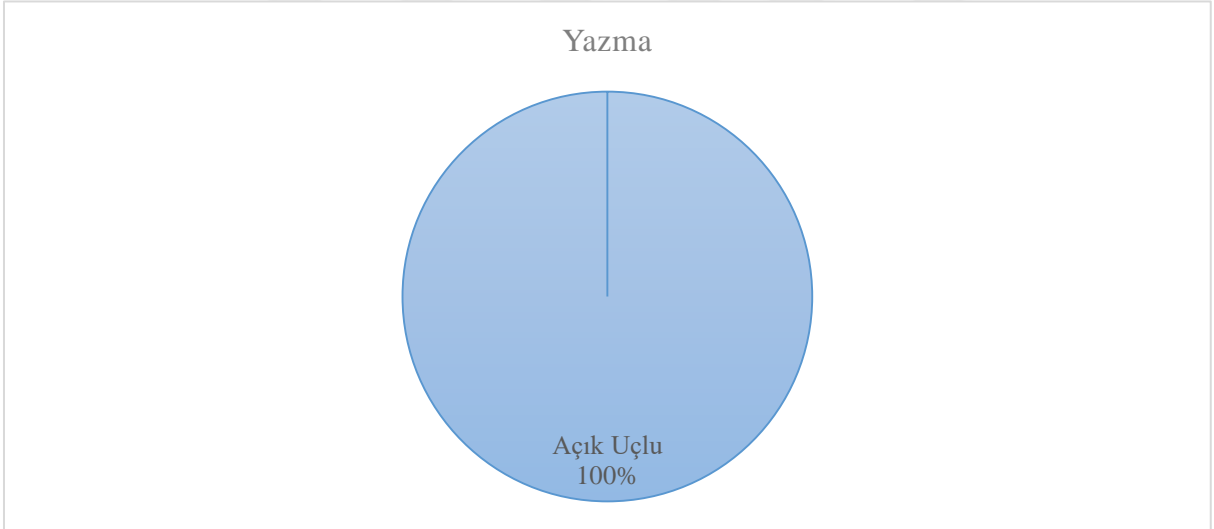
İÜÖT C1 ders kitabı okuma beceri alanında toplam kırk iki adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: doğru-yanlış on bir adet, açık uçlu dokuz adet, eşleştirme dokuz adet, çoktan seçmeli dokuz adet, boşluk doldurma dört adet, sıralama iki adet ve tabloya yerleştirme soruları bir adettir. En çok kullanılan etkinlik türü doğru-yanlış sorulardır.

**Tablo 5.268.** İÜÖT C1 ders kitabı tüm bölümlerin konuşma beceri alanı etkinlik türleri.



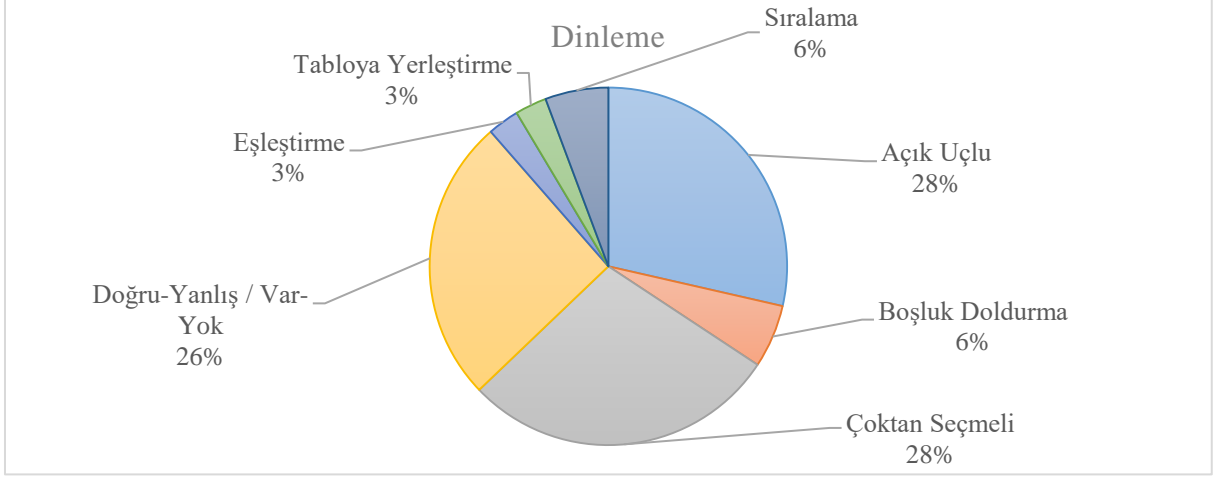
İÜÖT C1 ders kitabı konuşma beceri alanında toplam on dokuz adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: açık uçlu on sekiz adet ve tabloya yerleştirme soruları bir adettir. En çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır.

**Tablo 5.269.** İÜÖT C1 ders kitabı tüm bölümlerin yazma beceri alanı etkinlik türleri.



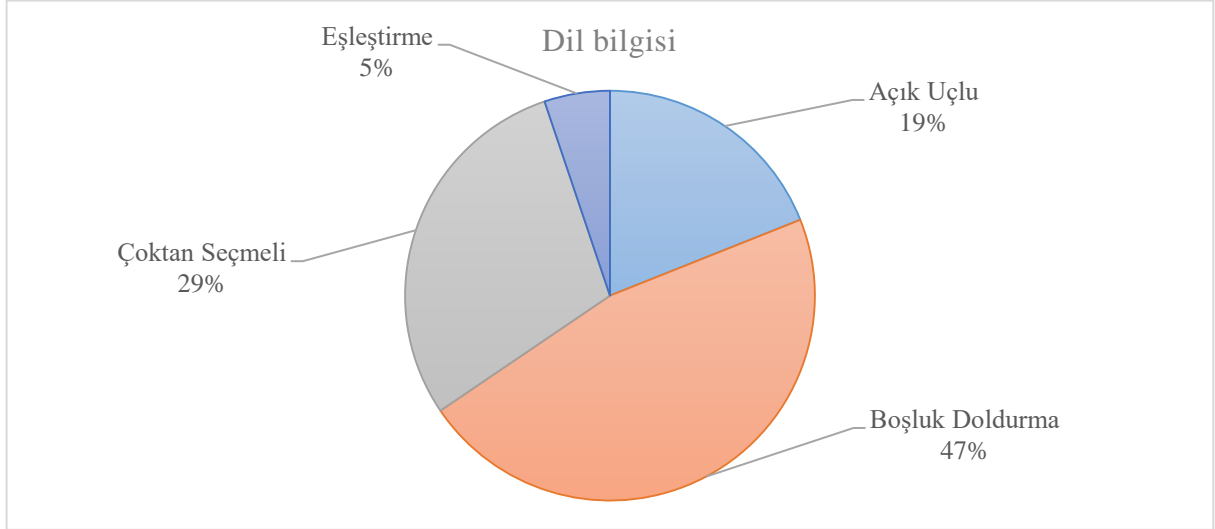
İÜÖT C1 ders kitabı yazma beceri alanında toplam on dokuz adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin tamamını açık uçlu sorular oluşturmaktadır.

**Tablo 5.270.** İÜÖT C1 ders kitabı tüm bölümlerin dinleme beceri alanı etkinlik türleri.



İÜÖT C1 ders kitabı dinleme beceri alanında toplam otuz beş adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: açık uçlu on adet, çoktan seçmeli on adet, doğru-yanlış dokuz adet, boşluk doldurma iki adet, sıralama iki adet, eşleştirme bir adet ve tabloya yerleştirme soruları bir adettir.

**Tablo 5.271.** İÜÖT C1 ders kitabı tüm bölümlerin dil bilgisi alanı etkinlik türleri.



İÜÖT C1 ders kitabı dil bilgisi alanında toplam elli sekiz adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: boşluk doldurma yirmi yedi adet, çoktan seçmeli on yedi adet, açık uçlu on bir adet ve eşleştirme soruları üç adettir. En çok kullanılan etkinlik türü boşluk doldurma sorulardır.

## 5.4. Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti üç kitaptan oluşmaktadır. 1. Kitap (A1-A2) temel düzey, 2. Kitap (B1) orta düzey ve 3. Kitap (B2-C1) ileri düzey olarak sınıflandırılmıştır. Kitap sonlarında terimler Türkçe-İngilizce olarak verilmiştir. Ayrıca ünitelerin dil bilgisi çalışmaları ile ilgili bilgi ve açıklamalar yer almaktadır.

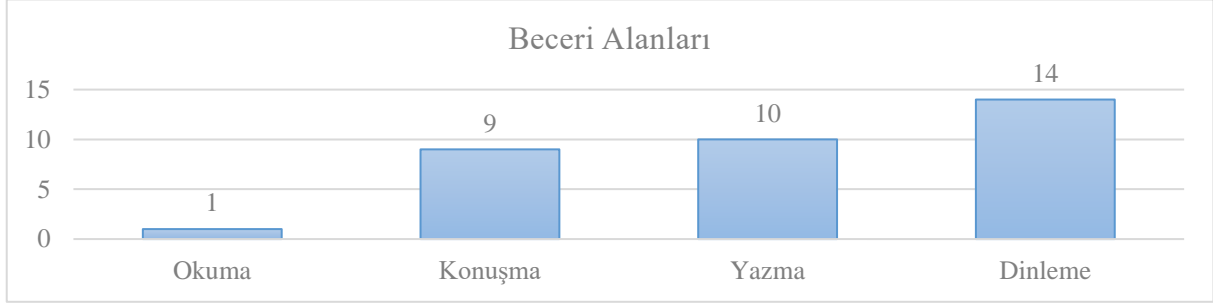
### 5.4.1. Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe 1. (A1-A2 Temel Düzey) Ders Kitabı

Tablo 5.272. HYİT A1-A2 ders kitabı “Merhaba” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Merhaba	Tanışma	Okuma												
		Konuşma	1	2			1						4	
		Yazma	1	1										2
		Dinleme		1					1					2
	Ne? Kim? Neresi?	Okuma												
		Konuşma	1	2				2						5
		Yazma	2	4										6
		Dinleme		3					1					4
	Ne Var? Ne Yok?	Okuma	1											1
		Konuşma												
		Yazma	1	1										2
		Dinleme	2	1	2			1	1					7
<b>TOPLAM</b>			<b>9</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>				<b>33</b>		

HYİT A1-A2 ders kitabı “Merhaba” adlı birinci bölümde otuz üç adet etkinlik kullanılmıştır. Boşluk doldurma sorulardan on beş adet etkinlik yer almaktadır. Boşluk doldurma soruları en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Açık uçlu dokuz adet, eşleştirme dört adet, çoktan seçmeli iki adet, tabloya yerleştirme iki adet ve sıralama sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır. Doğru-yanlış, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.273.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Merhaba” bölümündeki beceri alanları.



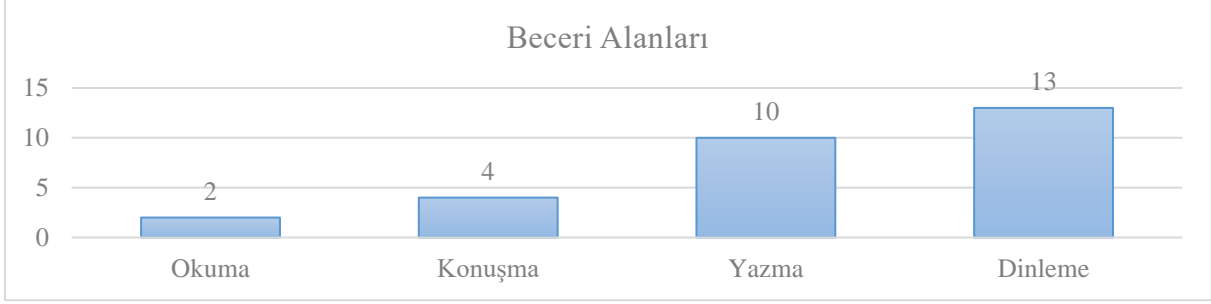
Dinleme becerisi on dört adet etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Okuma becerisi en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.274.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Günlük Hayat” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Günlük Hayat	Ne Yapıyorsunuz?	Okuma												
		Konuşma	1										1	
		Yazma	1	2										3
		Dinleme	1	2								1		4
	Nereden Nereye?	Okuma						1						1
		Konuşma	2	1										3
		Yazma		1		1	1				1			4
		Dinleme		1			1							2
	Saatler	Okuma							1					1
		Konuşma												
		Yazma	3											3
		Dinleme	1	6										7
<b>TOPLAM</b>			<b>9</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>29</b>		

HYİT A1-A2 ders kitabı “Günlük Hayat” adlı ikinci bölümde yirmi dokuz adet etkinlik kullanılmıştır. Boşluk doldurma sorulardan on üç adet etkinlik yer almaktadır. Boşluk doldurma soruları en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Çoktan seçmeli, sıralama ve özetleme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.275.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Günlük Hayat” bölümündeki beceri alanları.



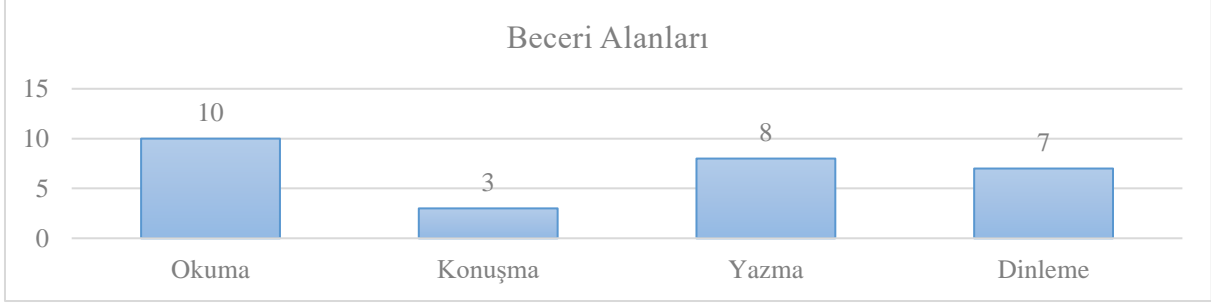
Dinleme becerisi on üç adet etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Okuma becerisi en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.276.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Yakın Çevremiz” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Yakın Çevremiz	Ailem ve Arkadaşlarım	Okuma		1	1		2	1					5	
		Konuşma												
		Yazma	1	2										3
		Dinleme		2	1									3
	Evimiz ve Semtimiz	Okuma	1											1
		Konuşma	2	1										3
		Yazma		2					1					3
		Dinleme		1						1				2
	Şehirler	Okuma					1	3						4
		Konuşma												
Yazma		1	1										2	
Dinleme			1	1									2	
<b>TOPLAM</b>			<b>5</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			<b>28</b>		

HYİT A1-A2 ders kitabı “Yakın Çevremiz” adlı üçüncü bölümde yirmi sekiz adet etkinlik kullanılmıştır. Boşluk doldurma sorulardan on bir adet etkinlik yer almaktadır. Boşluk doldurma soruları en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Açık uçlu beş adet, eşleştirme beş adet, çoktan seçmeli üç adet, tabloya yerleştirme iki adet, doğru yanlış bir adet ve sıralama sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır. Özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.277.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Yakın Çevremiz” bölümündeki beceri alanları.



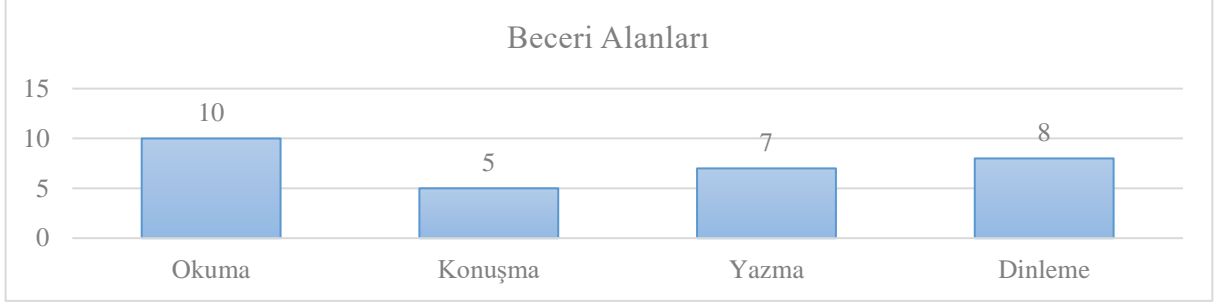
Okuma becerisi on adet etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Konuşma becerisi üç adet etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.278.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Zaman Geçiyor” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Zaman Geçiyor	Ne Zaman Ne Oldu?	Okuma				1							1	
		Konuşma	2										2	
		Yazma	1	1	1									3
	Dünden Bugüne	Dinleme	1	4				1					1	7
		Okuma	1	1	1	1								4
		Konuşma	1					1						2
	Anılar	Yazma		2	1						1			4
		Dinleme		1										1
		Okuma	1	3	1									5
	TOPLAM	Konuşma	1											1
		Yazma												
		Dinleme												
<b>TOPLAM</b>			<b>8</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>30</b>		

HYİT A1-A2 ders kitabı “Zaman Geçiyor” adlı dördüncü bölümde otuz adet etkinlik kullanılmıştır. Boşluk doldurma sorularından on iki adet etkinlik yer almaktadır. Boşluk doldurma soruları en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Açık uçlu sekiz adet, çoktan seçmeli dört adet, eşleştirme iki adet, doğru yanlış iki adet, listeleme bir adet ve düzeltme sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır. Tabloya yerleştirme, sıralama ve özetleme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.279.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Zaman Geçiyor” bölümündeki beceri alanları.



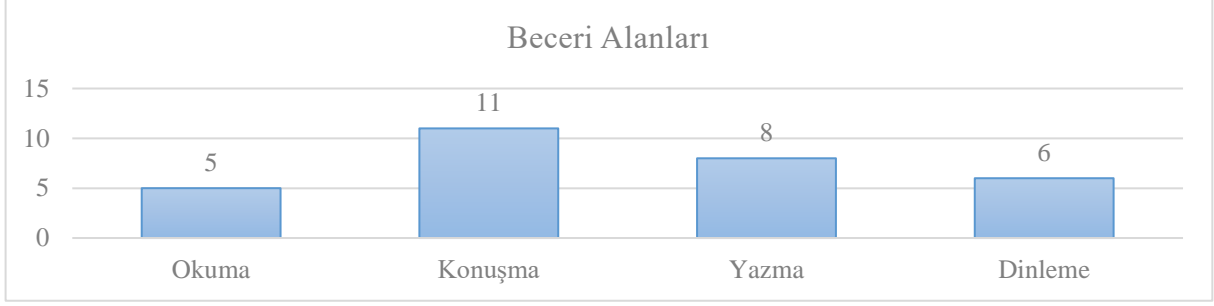
Okuma becerisi on adet etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Konuşma becerisi beş adet etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.280.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Afiyet Olsun” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Afiyet Olsun	Ne Yiyelim?	Okuma												
		Konuşma	1	1									2	
		Yazma	1	2										3
		Dinleme		1					1					2
	Ne Alırsınız?	Okuma	1				1	1						3
		Konuşma	3	1										4
		Yazma	1	1	1									3
		Dinleme					1							1
	Dünya Mutfakları	Okuma	1					1						2
		Konuşma	1	1				2		1				5
		Yazma	2											2
		Dinleme	2						1					3
<b>TOPLAM</b>			<b>13</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			<b>30</b>		

HYİT A1-A2 ders kitabı “Afiyet Olsun” adlı beşinci bölümde otuz adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on üç adet etkinlik yer almaktadır. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Boşluk doldurma yedi adet, eşleştirme dört adet, doğru yanlış iki adet, sıralama iki adet, çoktan seçmeli bir adet ve tabloya yerleştirme sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır. Özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.281.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Afiyet Olsun” bölümündeki beceri alanları.



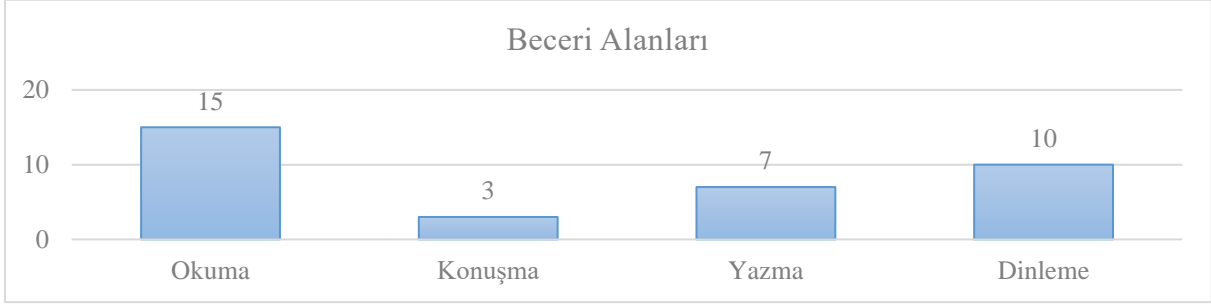
Konuşma becerisi on bir adet etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Okuma becerisi beş adet etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.282.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Bürokrasi Her Yerde!” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Bürokrasi Her Yerde!	Sayın Yetkili	Okuma		1	1		2	1					5	
		Konuşma	1										1	
		Yazma			1						1			2
		Dinleme		2	1		2							5
	Başımız Dertte	Okuma	2	1	1		1	1						6
		Konuşma												
		Yazma	1	2									1	4
		Dinleme	2				1							3
	Yardım İstiyorum	Okuma	1	1			2							4
		Konuşma	2											2
		Yazma		1										1
		Dinleme		2										2
<b>TOPLAM</b>			<b>9</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>2</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	

HYİT A1-A2 ders kitabı “Bürokrasi Her Yerde!” adlı altıncı bölümde otuz beş adet etkinlik kullanılmıştır. Boşluk doldurma sorulardan on adet etkinlik yer almaktadır. Boşluk doldurma sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Açık uçlu dokuz adet, eşleştirme yedi adet, çoktan seçmeli dört adet, tabloya yerleştirme iki adet, doğru yanlış bir adet, listeleme bir adet ve düzeltme sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır. Sıralama ve özetleme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.283.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Bürokrasi Her Yerde!” bölümündeki beceri alanları.



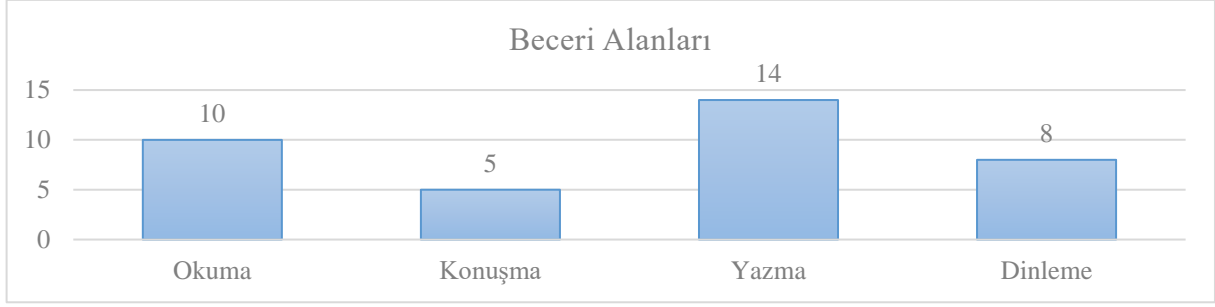
Okuma becerisi on beş adet etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Konuşma becerisi üç adet etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.284.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Gelecek De Bir Gün Gelecek” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Gelecek De Bir Gün Gelecek	Planınız Ne?	Okuma	2	1			1				1		5	
		Konuşma	2										2	
		Yazma	1	2	1									4
		Dinleme											1	1
	Neler Olacak?	Okuma						2						2
		Konuşma	2											2
		Yazma	1	4										5
		Dinleme			1	1							1	3
	Böyle Mi Olacaktı?	Okuma	1	1				1						3
		Konuşma	1											1
		Yazma		4	1									5
		Dinleme			1	1	1	1						4
<b>TOPLAM</b>			<b>8</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	

HYİT A1-A2 ders kitabı “Gelecek De Bir Gün Gelecek” adlı yedinci bölümde otuz yedi adet etkinlik kullanılmıştır. Boşluk doldurma sorulardan on beş adet etkinlik yer almaktadır. Boşluk doldurma sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Sıralama ve özetleme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.285.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Gelecek De Bir gün Gelecek” bölümündeki beceri alanları.



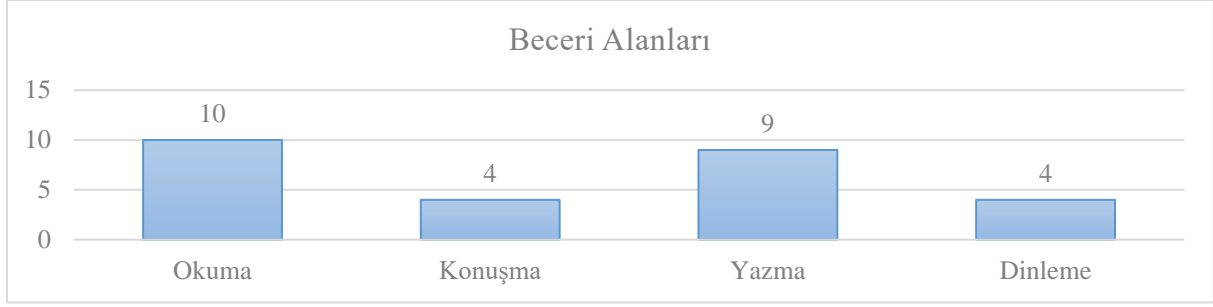
Yazma becerisi on dört adet etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Konuşma becerisi beş adet etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.286.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Rivayet Odur Ki” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Rivayet Odur Ki?	Bir Zamanlar	Okuma		1	1	1	1						4	
		Konuşma												
		Yazma	3	2										5
		Dinleme					1							1
	Öyle miymiş?	Okuma	1	1										2
		Konuşma	2	2										4
		Yazma	1	1										2
		Dinleme			1				1					2
	Ne Olmuştur	Okuma		1			1	1	1					4
		Konuşma												
		Yazma	1	1										2
		Dinleme					1							1
<b>TOPLAM</b>			<b>8</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>27</b>		

HYİT A1-A2 ders kitabı “Rivayet Odur Ki” adlı sekizinci bölümde yirmi yedi adet etkinlik kullanılmıştır. Boşluk doldurma sorularından on adet etkinlik yer almaktadır. Boşluk doldurma soruları en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Açık uçlu sekiz adet, doğru yanlış dört adet, eşleştirme iki adet, tabloya yerleştirme iki adet ve çoktan seçmeli sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır. Sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.287.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Rivayet Odur Ki” bölümündeki beceri alanları.



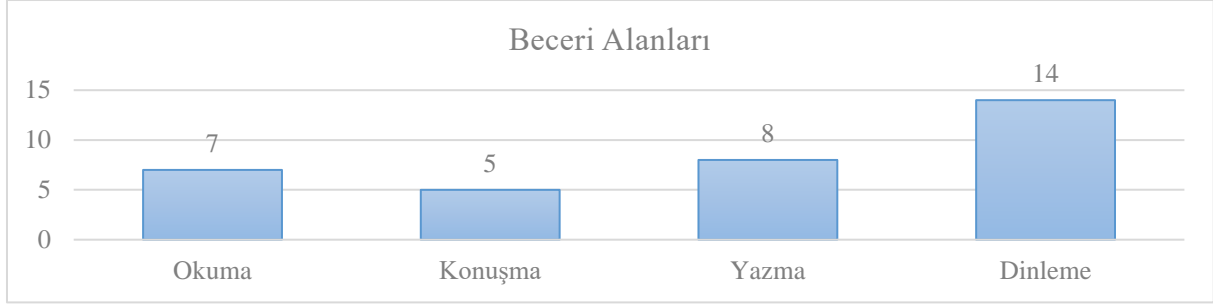
Okuma becerisi on adet etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Konuşma ve dinleme becerileri dörder adet etkinlik ile en az kullanılan beceri alanlarıdır.

**Tablo 5.288.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Farklı Dünyalar” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Farklı Dünyalar	Çok Kültürlü Bir Dünya	Okuma				1	1						2	
		Konuşma												
		Yazma	2	1				2						5
		Dinleme	1	2					1					4
	Erkekler Mars'tan Kadınlar Venüs'ten	Okuma					1		1					2
		Konuşma	2											2
		Yazma		1										1
	Farklı Zamanlar	Dinleme	4	2					1					7
		Okuma	1	1			1							3
		Konuşma	1	1						1				3
		Yazma		1	1									2
			Dinleme	1			2							3
<b>TOPLAM</b>			<b>11</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>				<b>34</b>	

HYİT A1-A2 ders kitabı “Farklı Dünyalar” adlı dokuzuncu bölümde otuz dört adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on bir adet etkinlik yer almaktadır. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Boşluk doldurma on adet, doğru-yanlış beş adet, eşleştirme üç adet, tabloya yerleştirme üç adet, çoktan seçmeli bir adet ve sıralama sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır. Özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.289.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Farklı Dünyalar” bölümündeki beceri alanları.



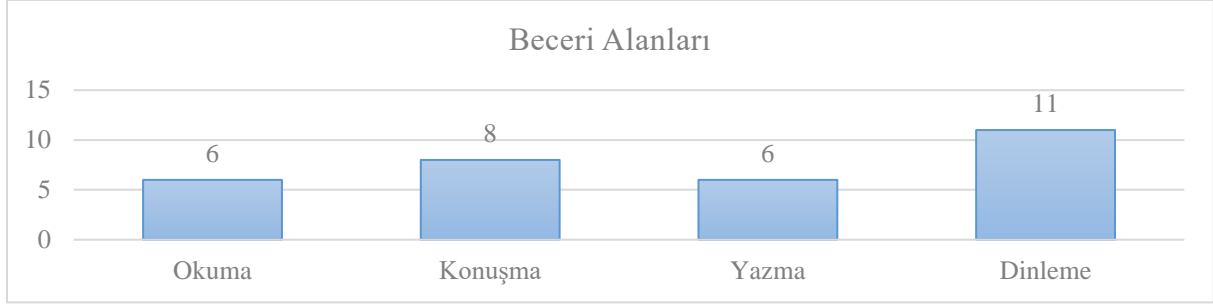
Dinleme becerisi on dört adet etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Konuşma becerisi beş adet etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.290.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Medya” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Medya	Haberiniz Var mı?	Okuma					1						1	
		Konuşma						1					1	
		Yazma		1										1
	Medya ve İnsan	Dinleme	3	2		1		1						7
		Okuma	1		1	2								4
		Konuşma	1						1					2
	Televizyonda Ne Var?	Yazma	1	2				1						4
		Dinleme		1										1
		Okuma						1						1
		Konuşma	2	2				1						5
		Yazma		1										1
		Dinleme		1		1	1							3
<b>TOPLAM</b>			<b>8</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>					<b>31</b>	

HYİT A1-A2 ders kitabı “Medya” adlı onuncu bölümde otuz bir adet etkinlik kullanılmıştır. Boşluk doldurma sorularından on adet etkinlik yer almaktadır. Boşluk doldurma sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Açık uçlu sekiz adet, eşleştirme beş adet, doğru yanlış dört adet, tabloya yerleştirme üç adet ve çoktan seçmeli sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır. Sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.291.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Medya” bölümündeki beceri alanları.



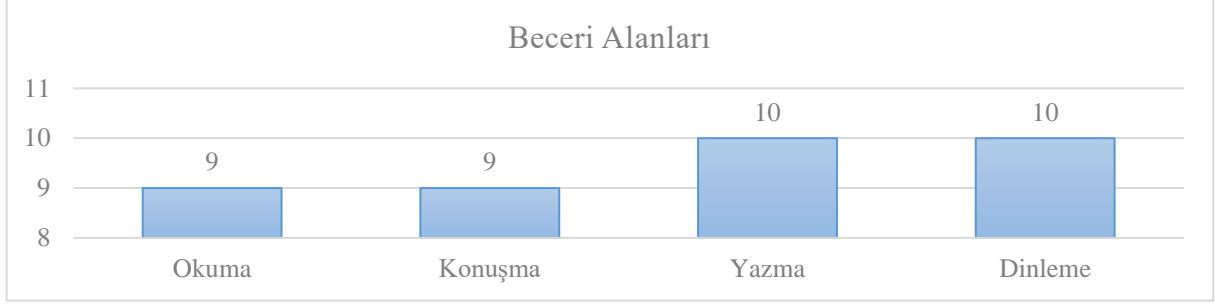
Dinleme becerisi on bir adet etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Okuma ve yazma becerileri altışar adet etkinlik ile en az kullanılan beceri alanlarıdır.

**Tablo 5.292.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Sağlıklı Bir Yaşam” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM
Sağlıklı Bir Yaşam	Sağlığınız İçin	Okuma		2		1	2						5
		Konuşma	2										2
		Yazma		2									2
	Strese Girmeyin	Dinleme		1			1	1					3
		Okuma		2						1			3
		Konuşma	2	1									3
	Neyiniz Var?	Yazma	1	2									3
		Dinleme	2	1									3
		Okuma								1			1
		Konuşma	3	1									4
		Yazma		4					1				5
		Dinleme		2		1	1						4
<b>TOPLAM</b>			<b>10</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>				<b>38</b>

HYİT A1-A2 ders kitabı “Sağlıklı Bir Yaşam” adlı on birinci bölümde otuz sekiz adet etkinlik kullanılmıştır. Boşluk doldurma sorularından on sekiz adet etkinlik yer almaktadır. Boşluk doldurma soruları en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Açık uçlu on adet, eşleştirme dört adet, sıralama üç adet, doğru yanlış iki adet ve tabloya yerleştirme sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır. Çoktan seçmeli, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.293.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Sağlıklı Bir Yaşam” bölümündeki beceri alanları.



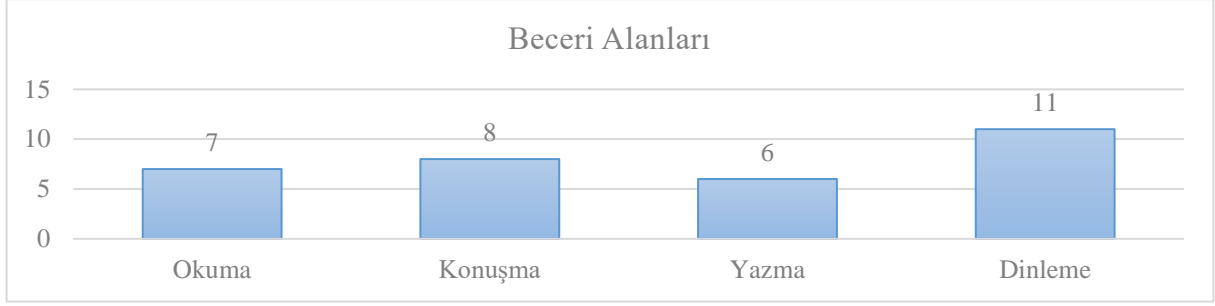
Dinleme ve yazma becerileri en çok kullanılan, okuma ve konuşma becerileri en az kullanılan beceri alanları olmuştur.

**Tablo 5.294.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Yolculuk” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Yolculuk	Nereye Gidelim?	Okuma	1	1									2	
		Konuşma	2		1		1						4	
		Yazma	1	1										2
		Dinleme			1		1	1						3
	Nasıl Gidelim?	Okuma					1			1				2
		Konuşma	1	1				1						3
		Yazma			2	1								3
		Dinleme			1									1
	Tatiliniz Nasıl Geçti?	Okuma	1			1	1							3
		Konuşma		1										1
		Yazma			1									1
		Dinleme			1	1	2	1	1	1				7
<b>TOPLAM</b>			<b>7</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>				<b>32</b>	

HYİT A1-A2 ders kitabı “Yolculuk” adlı on ikinci bölümde otuz iki adet etkinlik kullanılmıştır. Boşluk doldurma sorularından dokuz adet etkinlik yer almaktadır. Boşluk doldurma soruları en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Açık uçlu yedi adet, doğru yanlış beş adet, eşleştirme dört adet, çoktan seçmeli dört adet, sıralama iki adet ve tabloya yerleştirme sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır. Özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.295.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Yolculuk” bölümündeki beceri alanları.



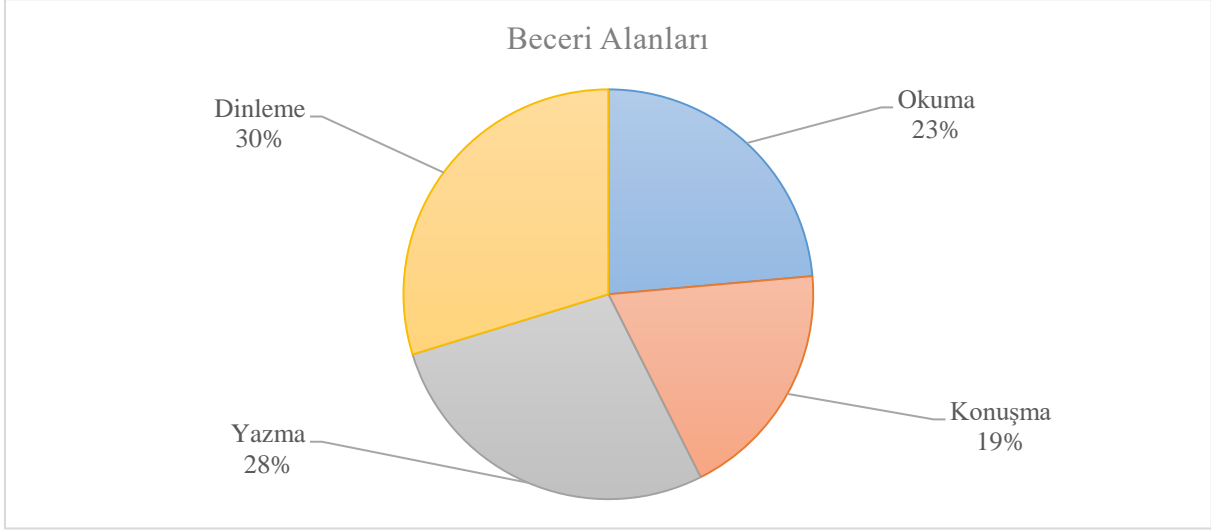
Dinleme becerisi on bir adet etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Yazma becerisi altı adet etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.296.** HYİT A1-A2 ders kitabı “Karşılıklı Konuşma” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM
Karşılıklı Konuşma	1. Burası Ne?	1			1							2
	2. Nerede Ne Yapıyorsun?	1			1							2
	3. Hangi Şehir?	1					1					2
	4. 5N1K	1										1
	5. Ev Kuruyoruz			1								1
	6. Hangisi Daha Uygun?	1										1
	7. Kim Daha Hızlı?	1										1
	8. Neleri Hatırlıyorsun?							1				1
	9. Bizimkiler	1										1
	10. Başlığın Haberi Ne?	1										1
	11. Tabu Oynayalım	1										1
	12. Bodrum mu Fethiye mi?	1										1
<b>TOPLAM</b>		<b>10</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>2</b>					<b>15</b>

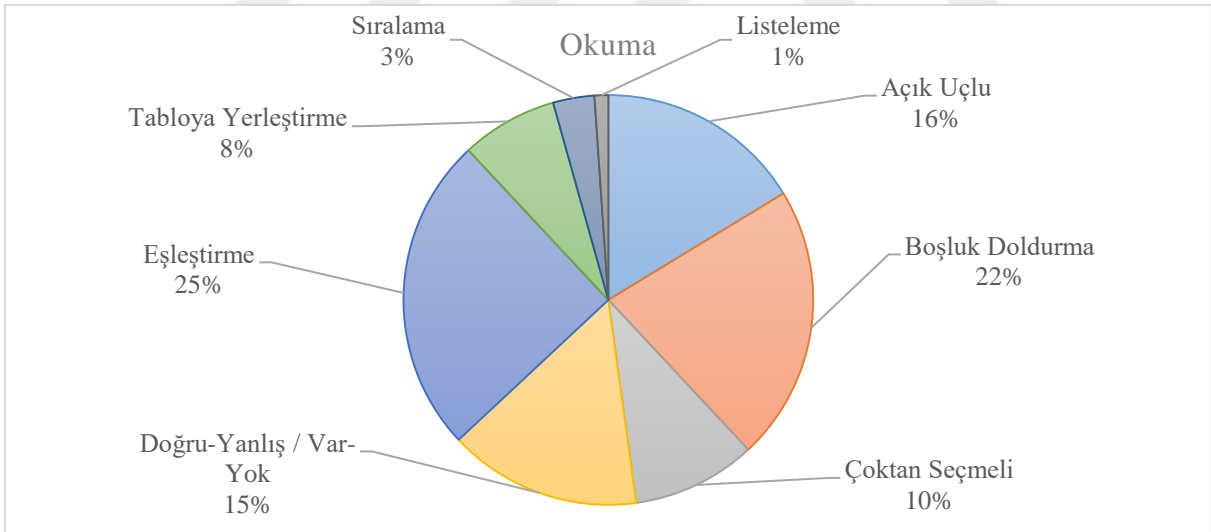
HYİT A1-A2 ders kitabı “Karşılıklı Konuşma” bölümünde on beş adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on adet etkinlik yer almaktadır. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Doğru-yanlış iki adet, tabloya yerleştirme iki adet ve boşluk doldurma sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır.

**Tablo 5.297.** HYİT A1-A2 ders kitabı tüm bölümlerin beceri alanları.



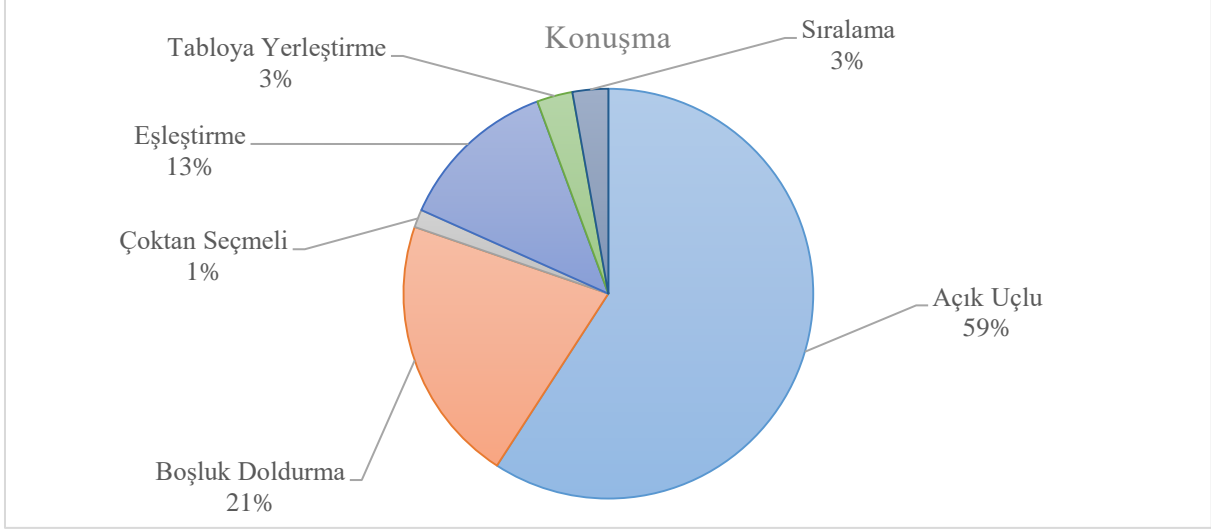
HYİT A1-A2 ders kitabının on iki bölümünün beceri alanı dağılımında en çok dinleme beceri alanına yer verilmiştir. Dinleme beceri alanında yüz on altı tane, yazma beceri alanında yüz sekiz tane, okuma beceri alanında doksan iki tane ve konuşma beceri alanında yetmiş dört tane etkinlik bulunmaktadır.

**Tablo 5.298.** HYİT A1-A2 ders kitabı tüm bölümlerin okuma beceri alanı etkinlik türleri.



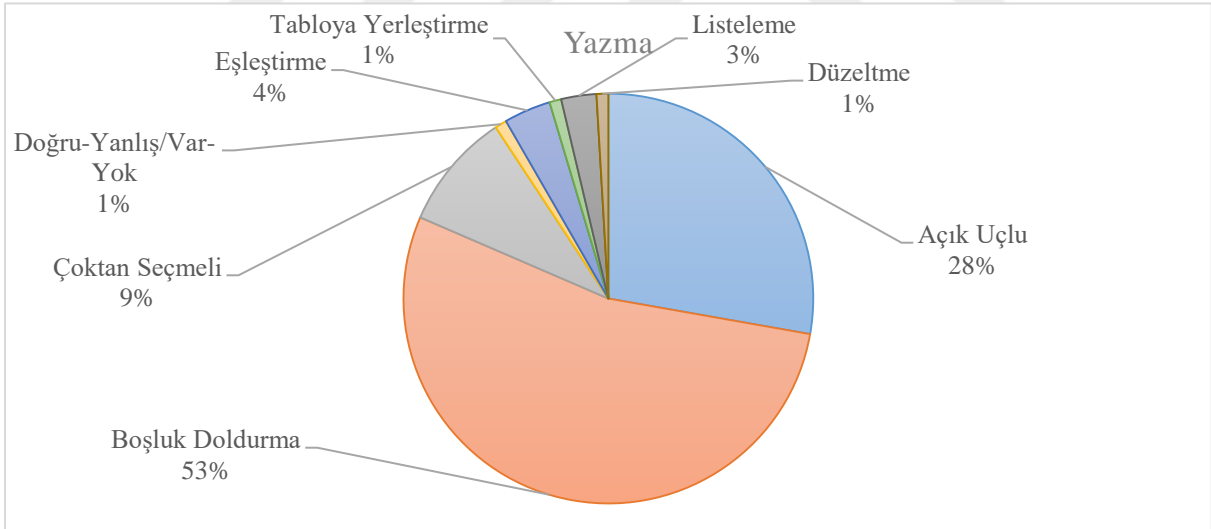
HYİT A1-A2 ders kitabı okuma beceri alanında toplam doksan iki adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: eşleştirme yirmi üç adet, boşluk doldurma yirmi adet, açık uçlu on beş adet, doğru-yanlış on dört adet, çoktan seçmeli dokuz adet, tabloya yerleştirme yedi adet, sıralama üç adet ve listeleme soruları bir adettir. En çok kullanılan etkinlik türü eşleştirme sorulardır.

**Tablo 5.299.** HYİT A1-A2 ders kitabı tüm bölümlerin konuşma beceri alanı etkinlik türleri.



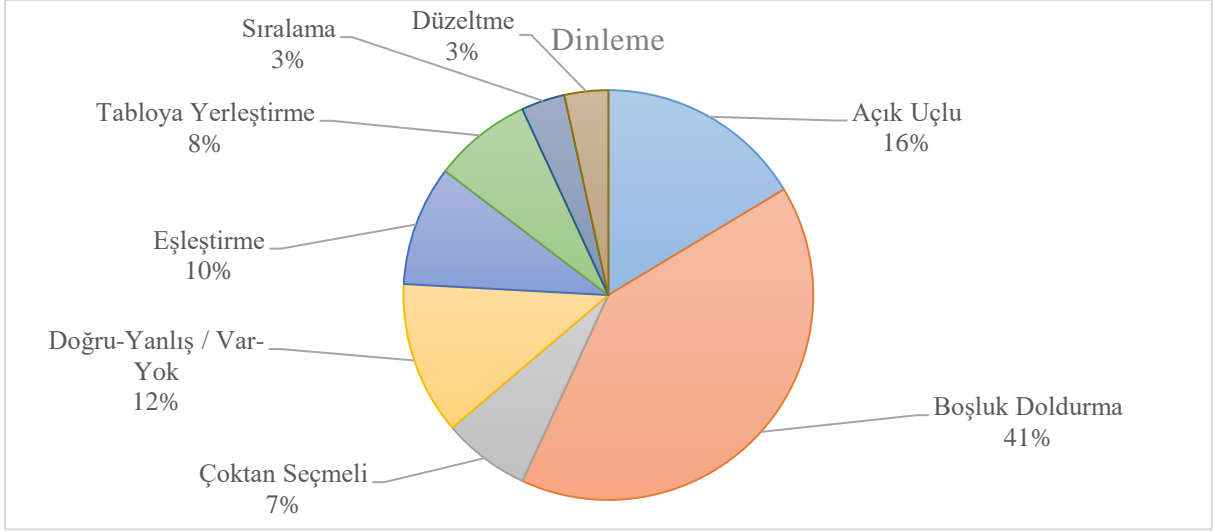
HYİT A1-A2 ders kitabı konuşma beceri alanında toplam yetmiş dört adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: açık uçlu kırk iki adet, boşluk doldurma on beş adet, eşleştirme dokuz adet, tabloya yerleştirme iki adet, sıralama iki adet ve çoktan seçmeli soruları bir adettir. En çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır.

**Tablo 5.300.** HYİT A1-A2 ders kitabı tüm bölümlerin yazma beceri alanı etkinlik türleri.



HYİT A1-A2 ders kitabı yazma beceri alanında toplam yüz sekiz adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: boşluk doldurma elli sekiz adet, açık uçlu otuz adet, çoktan seçmeli on adet, eşleştirme dört adet, listeleme üç adet, doğru-yanlış bir adet, tabloya yerleştirme bir adet ve düzeltme soruları bir adettir. En çok kullanılan etkinlik türü boşluk doldurma sorulardır.

**Tablo 5.301.** HYİT A1-A2 ders kitabı tüm bölümlerin dinleme beceri alanı etkinlik türleri.



HYİT A1-A2 ders kitabı konuşma beceri alanında toplam yüz on altı adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: boşluk doldurma kırk yedi adet, açık uçlu on dokuz adet, doğru-yanlış on dört adet, eşleştirme on bir adet, tabloya yerleştirme dokuz adet, çoktan seçmeli sekiz adet, sıralama dört adet ve düzeltme soruları dört adettir. En çok kullanılan etkinlik türü boşluk doldurma sorulardır.

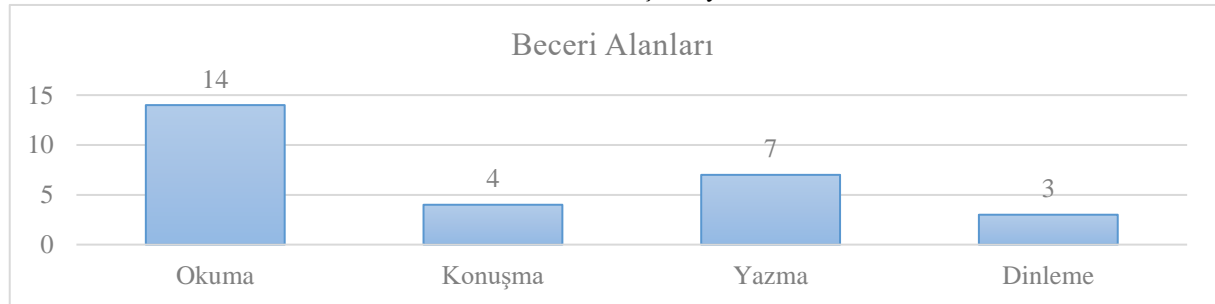
## 5.4.2. Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe 2. (B1 Orta Düzey) Ders Kitabı

**Tablo 5.302.** HYİT B1 ders kitabı “İş Dünyası” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
İş Dünyası	Yeni Bir İş Bulmalıyım	Okuma	2	1	1		1	1					6	
		Konuşma	2											2
		Yazma		1										1
	İş Yerinde	Dinleme												
		Okuma	1		2	1								4
		Konuşma	1											1
		Yazma	1	1					1					3
	Başarımın Sırları	Dinleme			1									1
		Okuma			1	1	1	1						4
		Konuşma	1											1
		Yazma	1	2										3
			Dinleme				1		1					2
		<b>TOPLAM</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>					<b>28</b>	

HYİT B1 ders kitabı “İş Dünyası” adlı birinci bölümde yirmi sekiz adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan dokuz adet etkinlik yer almaktadır. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Boşluk doldurma yedi adet, çoktan seçmeli dört adet, doğru-yanlış üç adet, tabloya yerleştirme üç adet ve eşleştirme sorularından iki adet etkinlik kullanılmıştır. Sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.303.** HYİT B1 ders kitabı “İş Dünyası” bölümündeki beceri alanları.

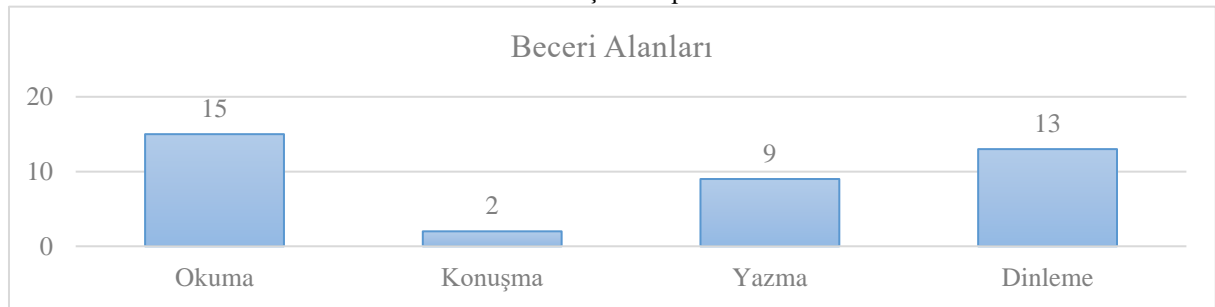


Okuma becerisi on dört adet etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Dinleme becerisi üç adet etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.304.** HYİT B1 ders kitabı “Şimdi Spor Zamanı” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzelme	TOPLAM	
Şimdi Spor Zamanı	Biraz Hareket	Okuma				2							2	
		Konuşma	1										1	
		Yazma	1	3									4	
	Dünden Bugüne Spor	Dinleme		2	1	2							5	
		Okuma		2	1	2	1	1					7	
		Konuşma	1										1	
	En Büyük Kim?	Yazma		2									2	
		Dinleme	1		1	2	1						5	
		Okuma	1		1	2	1	1					6	
		Konuşma												
		Yazma	1	2										3
		Dinleme	1			1						1		3
<b>TOPLAM</b>			<b>7</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			<b>1</b>	<b>39</b>		

HYİT B1 ders kitabı “Şimdi Spor Zamanı” adlı ikinci bölümde otuz dokuz adet etkinlik kullanılmıştır. Boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları en çok kullanılan etkinlik türleridir. En az kullanılan etkinlik türü bir adet ile düzeltmedir. Sıralama, özetleme ve listeleme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

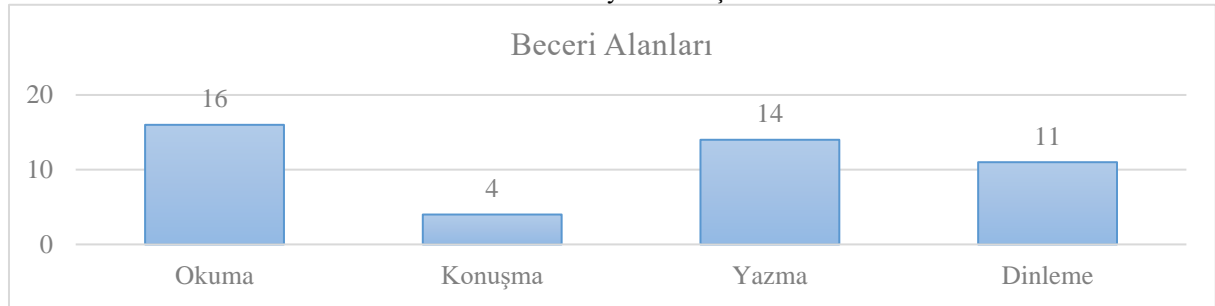
**Tablo 5.305.** HYİT B1 ders kitabı “Şimdi Spor Zamanı” bölümündeki beceri alanları.

Okuma becerisi on beş adet etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Konuşma becerisi iki adet etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.306.** HYİT B1 ders kitabı “Hayaller Gerçek Olsa” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Hayaller Gerçek Olsa	Bir Dilek Tut	Okuma		2		2	1					1	6	
		Konuşma	1											1
		Yazma	2	2										4
	Ne Yazık Ki İmkânsız	Dinleme				1								1
		Okuma		2	2	2	1							7
		Konuşma	2											2
		Yazma	1	2	1									4
		Dinleme					1	1	2			1		5
		Okuma	1		1		1							3
	Hayal Et Olsun	Konuşma	1											1
		Yazma	2	3	1									6
		Dinleme					1	1	2			1		5
<b>TOPLAM</b>			<b>10</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>			<b>3</b>	<b>45</b>		

HYİT B1 ders kitabı “Hayaller Gerçek Olsa” adlı üçüncü bölümde kırk beş adet etkinlik kullanılmıştır. Boşluk doldurma sorularından on bir adet etkinlik yer almaktadır. Boşluk doldurma soruları en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Açık uçlu on adet, çoktan seçmeli altı adet, doğru yanlış altı adet, eşleştirme beş adet, sıralama dört adet ve düzeltme sorularından üç adet etkinlik kullanılmıştır. Tabloya yerleştirme, özetleme ve listeleme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

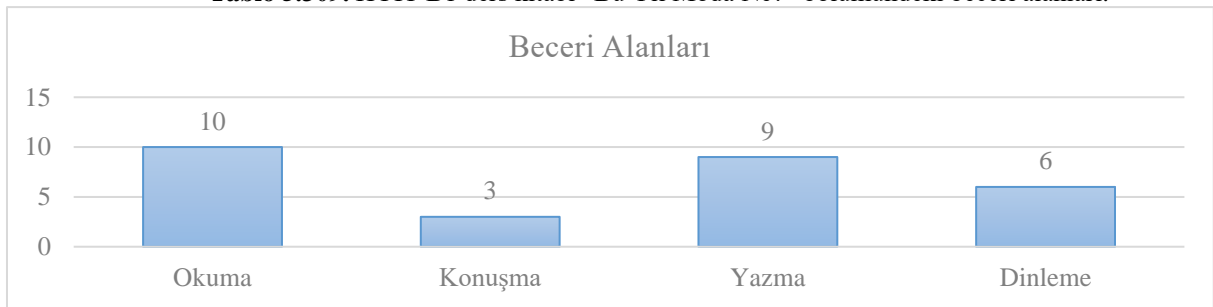
**Tablo 5.307.** HYİT B1 ders kitabı “Hayaller Gerçek Olsa” bölümündeki beceri alanları.

Okuma becerisi on altı adet etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Konuşma becerisi dört adet etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.308.** HYİT B1 ders kitabı “Bu Yıl Moda Ne?” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Bu Yıl Moda Ne?	Modanın Dünü Bugünü	Okuma		1		1	1						3	
		Konuşma												
		Yazma		2										2
	Vitrin De Neler Var?	Dinleme												
		Okuma		1		1	1		1					4
		Konuşma	1											1
	Bu Benim Tarzım	Yazma	3	2										5
		Dinleme					1	1						2
		Okuma	1				1	1						3
	Bu Benim Tarzım	Konuşma	2											2
		Yazma		2										2
		Dinleme		1		2			1					4
<b>TOPLAM</b>			<b>7</b>	<b>9</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>28</b>	

HYİT B1 ders kitabı “Bu Yıl Moda Ne?” adlı dördüncü bölümde yirmi sekiz adet etkinlik kullanılmıştır. Boşluk doldurma sorularından dokuz adet etkinlik yer almaktadır. Boşluk doldurma soruları en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Açık uçlu yedi adet, doğru yanlış altı adet, eşleştirme dört adet, tabloya yerleştirme bir adet ve sıralama sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır. Çoktan seçmeli, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

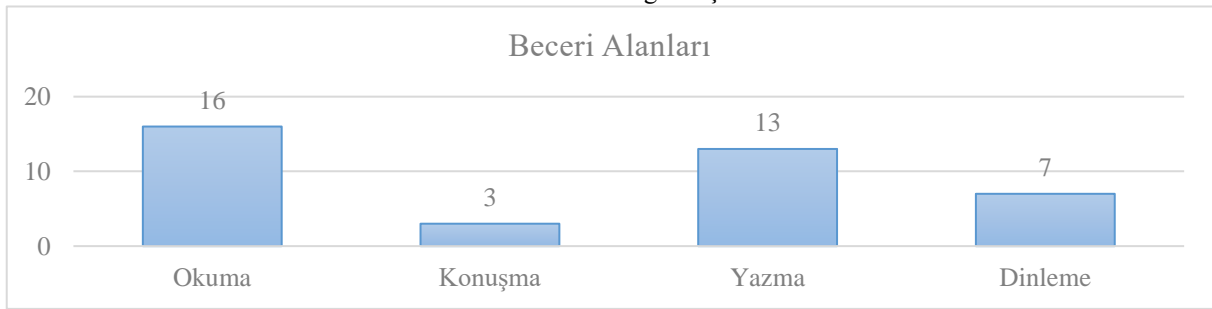
**Tablo 5.309.** HYİT B1 ders kitabı “Bu Yıl Moda Ne?” bölümündeki beceri alanları.

Okuma becerisi on adet etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Konuşma becerisi üç adet etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.310.** HYİT B1 ders kitabı “Eğitim Şart” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzelme	TOPLAM	
Eğitim Şart	Ders Başlıyor	Okuma		1	1	1	1		1				5	
		Konuşma												
		Yazma	4	1										5
	Asla Geç Değildir	Dinleme					1							1
		Okuma	2	1			1							4
		Konuşma												
		Yazma	2	4										6
		Dinleme	1			1	1		1					4
		Okuma	1	2	1	3								7
	Öğrenmenin Sınırı Yok	Konuşma	3											3
		Yazma	2											2
		Dinleme					2							2
	<b>TOPLAM</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2</b>				<b>39</b>	

HYİT B1 ders kitabı “Eğitim Şart” adlı beşinci bölümde otuz dokuz adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on beş adet etkinlik yer almaktadır. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Boşluk doldurma dokuz adet, doğru-yanlış dokuz adet, çoktan seçmeli üç adet, sıralama iki adet ve eşleştirme sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır. Tabloya yerleştirme, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

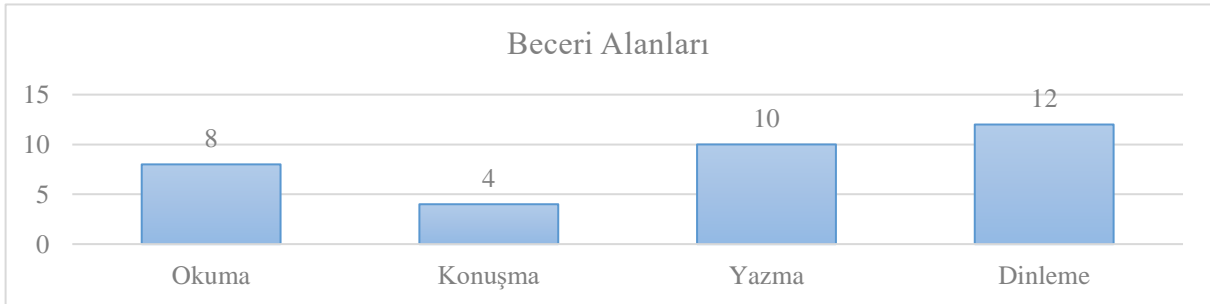
**Tablo 5.311.** HYİT B1 ders kitabı “Eğitim Şart” bölümündeki beceri alanları.

En çok kullanılan beceri alanı on altı adet etkinlik ile okuma becerisidir. Konuşma becerisi üç adet etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.312.** HYİT B1 ders kitabı “Estetik ve Yaratıcılık” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzelme	TOPLAM
Estetik ve Yaratıcılık	Sanat Hayattır	Okuma				2							2
		Konuşma	1										1
		Yazma		3				1					4
	Sanat Her Yerde	Dinleme					2						2
		Okuma		1			3						4
		Konuşma	1										1
	Sahne Neler Oluyor?	Yazma		1	2								3
		Dinleme		1			1	1					3
		Okuma	1				1						2
	Sahne Neler Oluyor?	Konuşma	2										2
		Yazma	1	2									3
		Dinleme	2		2	2	2	1					7
<b>TOPLAM</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>3</b>					<b>34</b>	

HYİT B1 ders kitabı “Estetik ve Yaratıcılık” adlı altıncı bölümde otuz dört adet etkinlik kullanılmıştır. Doğru-yanlış sorularından on bir adet etkinlik yer almaktadır. Doğru-yanlış soruları en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Açık uçlu sekiz adet, boşluk doldurma sekiz adet, çoktan seçmeli dört adet ve eşleştirme sorularından üç adet etkinlik kullanılmıştır. Tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

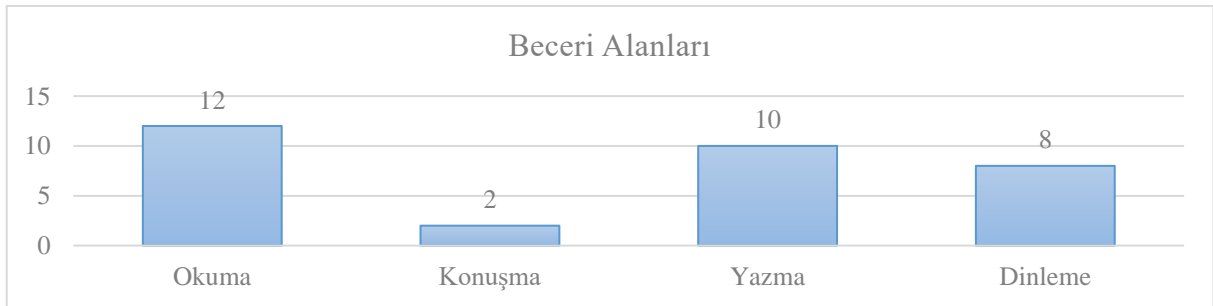
**Tablo 5.313.** HYİT B1 ders kitabı “Estetik ve Yaratıcılık” bölümündeki beceri alanları.

En çok kullanılan beceri alanı on iki adet etkinlik ile dinleme becerisidir. Konuşma becerisi dört adet etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.314.** HYİT B1 ders kitabı “İcatlar Mucitler” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
İcatlar Mucitler	Buldum?	Okuma	1	1	1								3	
		Konuşma												
		Yazma	1				1							2
	Onlarsız Olmuyor	Dinleme			1	2								3
		Okuma	2						1					3
		Konuşma	2											2
	İcat Edildi Ama	Yazma	2	1										3
		Dinleme	2	1	2									5
		Okuma	1		1	2	1				1			6
	İcat Edildi Ama	Konuşma												
		Yazma	2	2	1									5
		Dinleme												
<b>TOPLAM</b>			<b>7</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>32</b>		

HYİT B1 ders kitabı “İcatlar Mucitler” adlı yedinci bölümde otuz iki adet etkinlik kullanılmıştır. Boşluk doldurma sorularından sekiz adet etkinlik yer almaktadır. Boşluk doldurma soruları en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Açık uçlu yedi adet, doğru-yanlış yedi adet, çoktan seçmeli altı adet, eşleştirme iki adet, sıralama bir adet ve listeleme sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır. Tabloya yerleştirme, özetleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

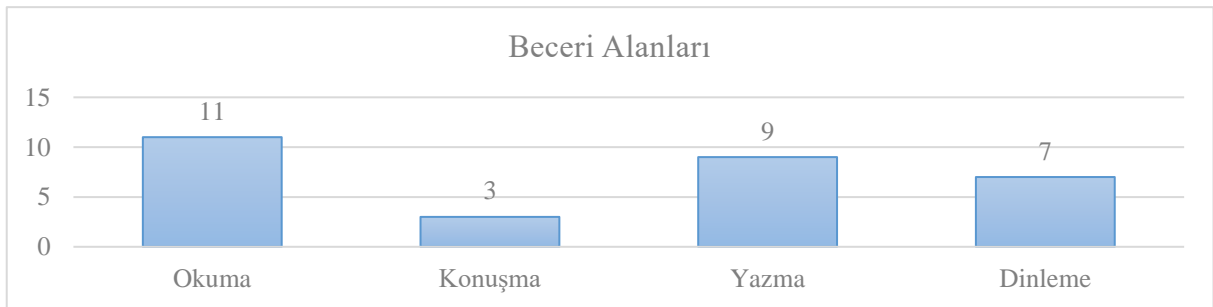
**Tablo 5.315.** HYİT B1 ders kitabı “İcatlar Mucitler” bölümündeki beceri alanları.

Okuma becerisi on iki adet etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Konuşma becerisi iki adet etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.316.** HYİT B1 ders kitabı “Tabiat Ana” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Tabiat Ana	Hayvanlar Âlemi	Okuma				1	1						2	
		Konuşma												
		Yazma	1	2										3
	Doğayla İç İç	Dinleme				1	2							3
		Okuma	1	1	1	1	1							5
		Konuşma	1											1
	Ne Yaptık Biz?	Yazma	1	2										3
		Dinleme					1					1		2
		Okuma		1	1	2								4
	TOPLAM			7	8	4	7	3					1	30

HYİT B1 ders kitabı “Tabiat Ana” adlı sekizinci bölümde otuz adet etkinlik kullanılmıştır. Boşluk doldurma sorularından sekiz adet etkinlik yer almaktadır. Boşluk doldurma soruları en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Açık uçlu yedi adet, doğru-yanlış yedi adet, çoktan seçmeli dört adet, eşleştirme üç adet ve düzeltme sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır. Tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme ve listeleme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

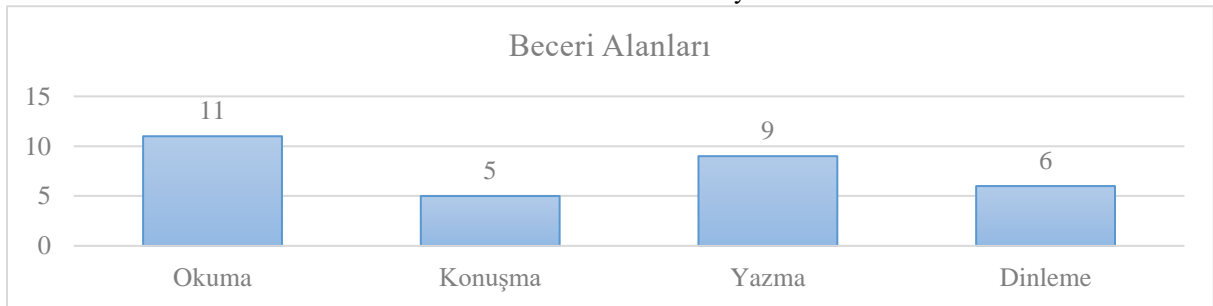
**Tablo 5.317.** HYİT B1 ders kitabı “Tabiat Ana” bölümündeki beceri alanları.

Okuma becerisi on bir adet etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Konuşma becerisi üç adet etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.318.** HYİT B1 ders kitabı “Sinema Dünyası” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzelme	TOPLAM	
Sinema Dünyası	Başlıyor!.. Başlıyor!..	Okuma		1	1								2	
		Konuşma	2					1						3
		Yazma	3	1										4
	Ödüller Sahiplerini Buluyor	Dinleme					1	1						2
		Okuma	1	1	1	3	1							7
		Konuşma	1											1
		Yazma	1	1										2
		Dinleme		1										1
		Okuma		1		1								2
	Unutulmayanlar	Konuşma	1											1
		Yazma	1	2										3
		Dinleme				1	2							3
<b>TOPLAM</b>			<b>10</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>					<b>31</b>	

HYİT B1 ders kitabı “Sinema Dünyası” adlı dokuzuncu bölümde otuz bir adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorularından on adet etkinlik yer almaktadır. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Boşluk doldurma sekiz adet, doğru-yanlış yedi adet, çoktan seçmeli üç adet, eşleştirme iki adet ve tabloya yerleştirme sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır. Sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

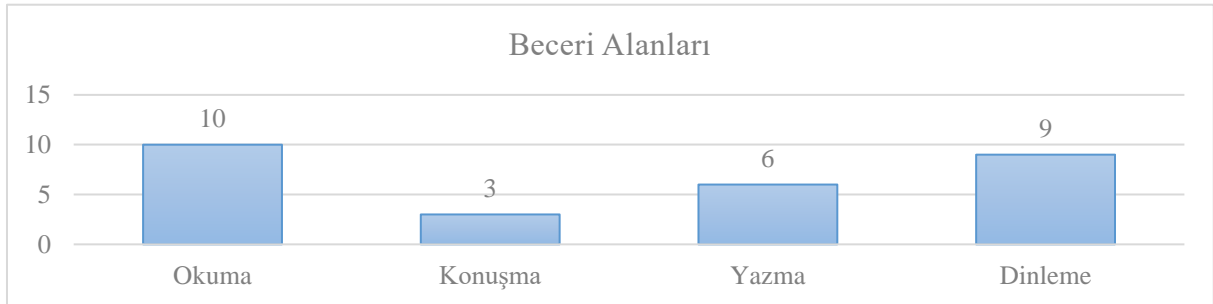
**Tablo 5.319.** HYİT B1 ders kitabı “Sinema Dünyası” bölümündeki beceri alanları.

Okuma becerisi on bir adet etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Konuşma becerisi beş adet etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.320.** HYİT B1 ders kitabı “İster İnan İster İnanma” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzelme	TOPLAM	
İster İnan İster İnanma	Mitoloji	Okuma	1	1		1			1				4	
		Konuşma												
		Yazma	1	1										2
	Batıl İnançlar	Dinleme						1				1		2
		Okuma	1	1		1								3
		Konuşma		2										2
	Gizemli Olaylar	Yazma		2										2
		Dinleme			1	1	1							3
		Okuma	1			1	1							3
		Konuşma		1										1
		Yazma		2										2
		Dinleme				1	2	1						4
<b>TOPLAM</b>			<b>7</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>28</b>		

HYİT B1 ders kitabı “İster İnan İster İnanma” adlı onuncu bölümde yirmi sekiz adet etkinlik kullanılmıştır. Boşluk doldurma sorularından sekiz adet etkinlik yer almaktadır. Boşluk doldurma soruları en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Tabloya yerleştirme, özetleme ve listeleme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

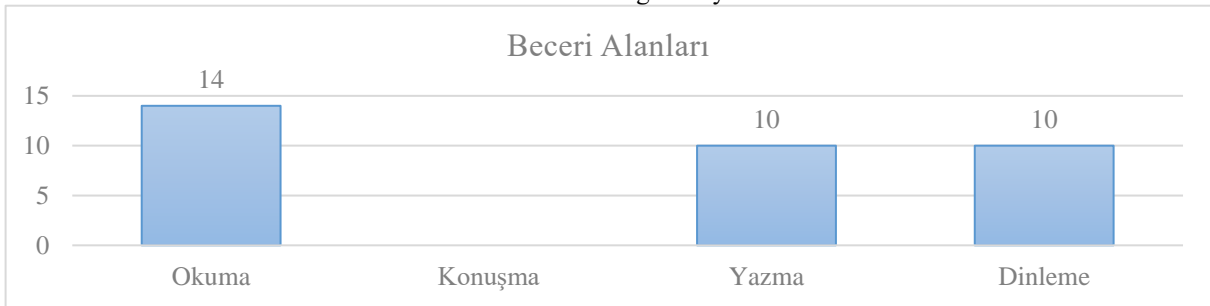
**Tablo 5.321.** HYİT B1 ders kitabı “İster İnan İster İnanma” bölümündeki beceri alanları.

Okuma becerisi on adet etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Konuşma becerisi üç adet etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.322.** HYİT B1 ders kitabı “Bugün Bayram” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Bugün Bayram	İyi Bayramlar	Okuma			1	1							2	
		Konuşma												
		Yazma	1	1										2
	Kutlu Olsun	Dinleme		1	1	2						1		5
		Okuma		2	1	2	1		1					7
		Konuşma												
	Nice Yıllara	Yazma	1	1			1							3
		Dinleme				1		1						2
		Okuma	1	1	1	1	1							5
		Konuşma												
	TOPLAM	Yazma	3	2										5
		Dinleme	1		1	1								3
		TOPLAM	7	8	5	8	3	1	1			1		34

HYİT B1 ders kitabı “Bugün Bayram” adlı on birinci bölümde otuz dört adet etkinlik kullanılmıştır. Boşluk doldurma ve doğru-yanlış sorularından sekizer adet etkinlik yer almaktadır. Açık uçlu yedi adet, çoktan seçmeli beş adet, eşleştirme üç adet, tabloya yerleştirme bir adet, sıralama bir adet ve düzeltme sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır. Özetleme ve listeleme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

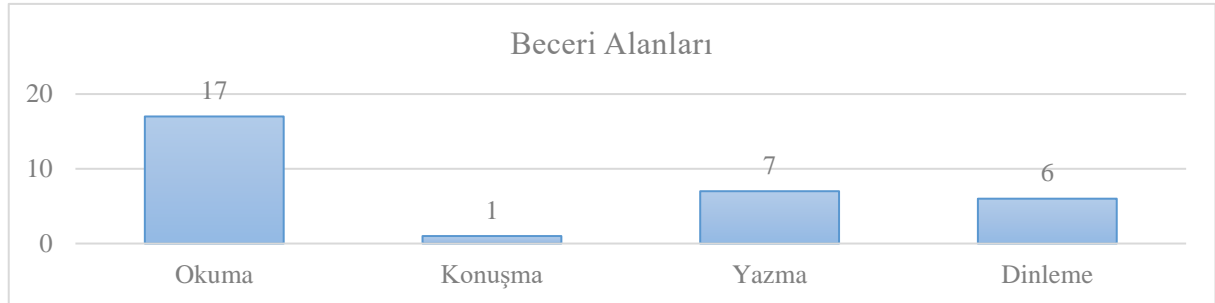
**Tablo 5.323.** HYİT B1 ders kitabı “Bugün Bayram” bölümündeki beceri alanları.

Okuma becerisi on dört adet etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Konuşma becerisinden etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.324.** HYİT B1 ders kitabı “İnsana Dair” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
İnsana Dair	Farklılıklara Rağmen	Okuma	1	1			2						4	
		Konuşma												
		Yazma		2										2
	Kime Göre Normal	Dinleme		1				1						2
		Okuma	1		3	2	2							8
		Konuşma		1										1
	Bana Biraz İzin Ver	Yazma	1	2										3
		Dinleme						1						1
		Okuma		1	2	2								5
	<b>TOPLAM</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>				<b>31</b>	

HYİT B1 ders kitabı “İnsana Dair” adlı on ikinci bölümde otuz bir adet etkinlik kullanılmıştır. Boşluk doldurma sorularından sekiz adet etkinlik yer almaktadır. Boşluk doldurma soruları en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Doğru-yanlış yedi adet, eşleştirme altı adet, çoktan seçmeli beş adet, açık uçlu dört adet ve sıralama sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır. Tabloya yerleştirme, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.325.** HYİT B1 ders kitabı “İnsana Dair” bölümündeki beceri alanları.

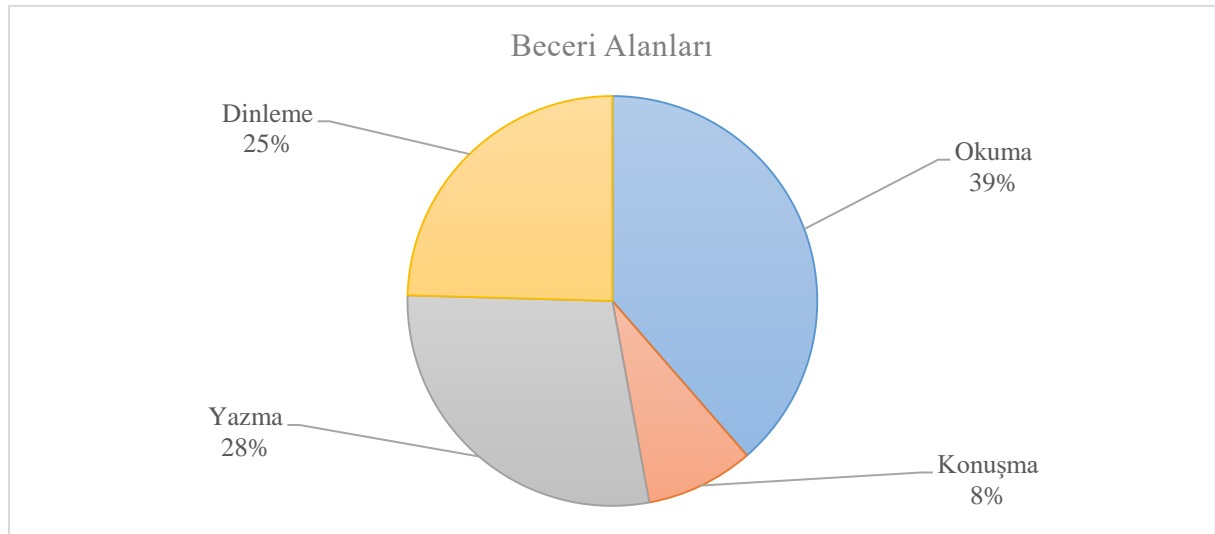
En çok kullanılan beceri alanı on yedi adet etkinlik ile okuma becerisidir. Konuşma becerisi bir adet etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.326.** HYİT B1 ders kitabı “Karşılıklı Konuşma” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM
Karşılıklı Konuşma	1. İş Dünyası	1										1
	2. Şimdi Spor Zamanı	1										1
	3. Hayaller Gerçek Olsa	1				1						2
	4. Bu Yıl Moda Ne?	1										1
	5. Eğitim Şart	1	1									2
	6. Estetik ve Yaratıcılık									1		1
	7. İcatlar Mucitler	1										1
	8. Tabiat Ana	1										1
	9. Sinema Dünyası	1				1						2
	10. İster İnan İster İnanma	1										1
	11. Bugün Bayram	1										1
	12. İnsana Dair	1										1
<b>TOPLAM</b>		<b>11</b>	<b>1</b>			<b>2</b>			<b>1</b>			<b>15</b>

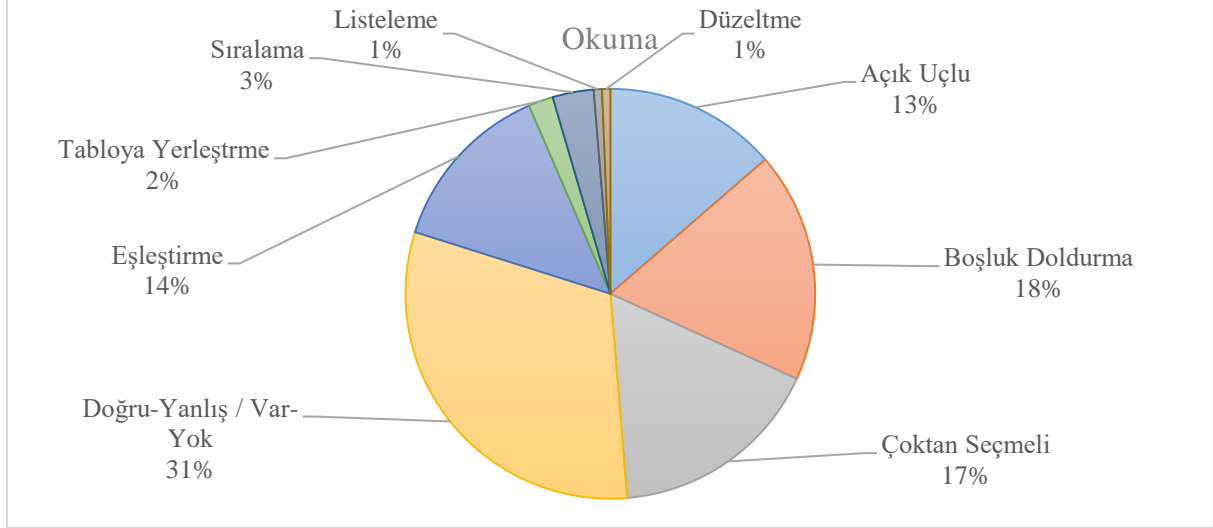
HYİT B1 ders kitabı “Karşılıklı Konuşma” adlı on üçüncü bölümünde on beş adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on bir adet etkinlik yer almaktadır. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Eşleştirme iki adet, boşluk doldurma bir adet ve listeleme sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır.

**Tablo 5.327.** HYİT B1 ders kitabı tüm bölümlerin beceri alanları.



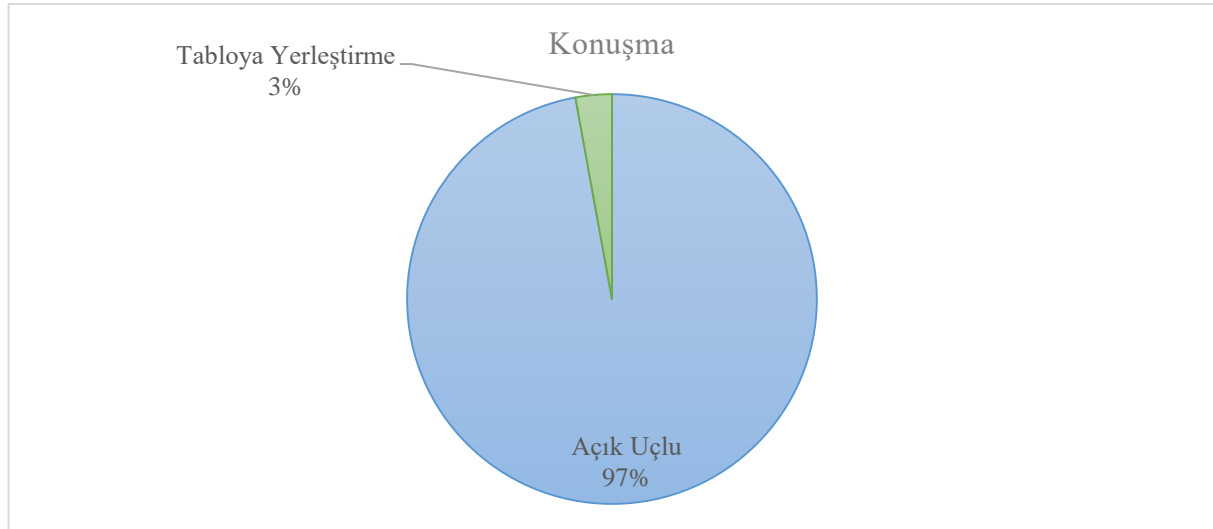
HYİT B1 ders kitabının tüm bölümlerinin beceri alanı dağılımında en çok konuşma beceri alanına yer verilmiştir. Konuşma beceri alanında yüz elli dört tane, yazma beceri alanında yüz on üç tane, dinleme beceri alanında doksan sekiz tane ve konuşma beceri alanında otuz dört tane etkinlik bulunmaktadır.

**Tablo 5.328.** HYİT B1 ders kitabı tüm bölümlerin okuma beceri alanı etkinlik türleri.



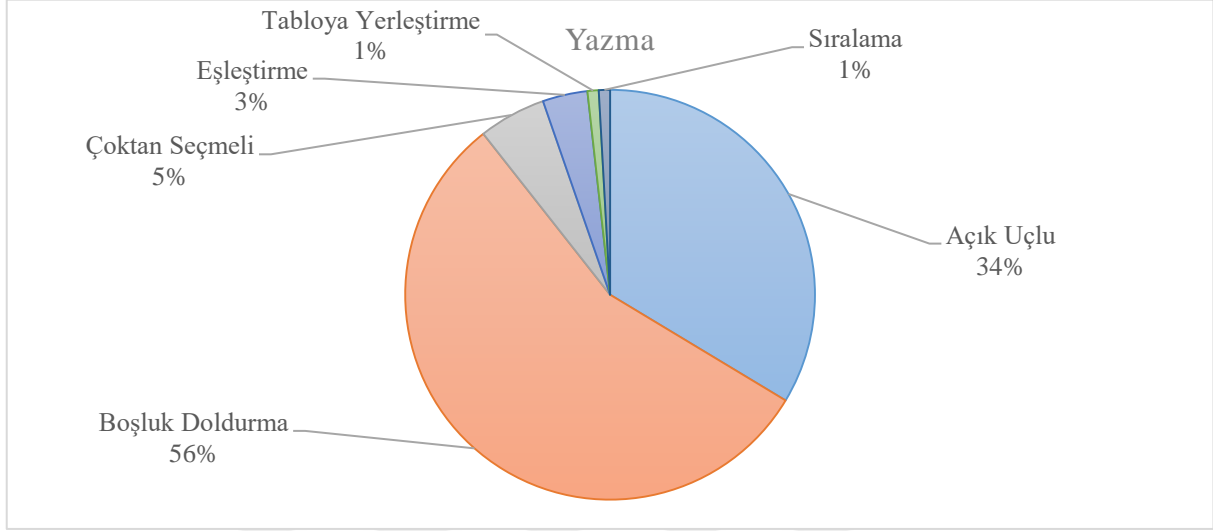
HYİT B1 ders kitabı okuma beceri alanında toplam yüz elli dört adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: doğru-yanlış kırk sekiz adet, boşluk doldurma yirmi sekiz adet, çoktan seçmeli yirmi altı adet, açık uçlu yirmi bir adet, eşleştirme yirmi bir adet, sıralama beş adet, tabloya yerleştirme üç adet, listeleme bir adet ve düzeltme soruları bir adettir. En çok kullanılan etkinlik türü doğru-yanlış sorulardır.

**Tablo 5.329.** HYİT B1 ders kitabı tüm bölümlerin konuşma beceri alanı etkinlik türleri.



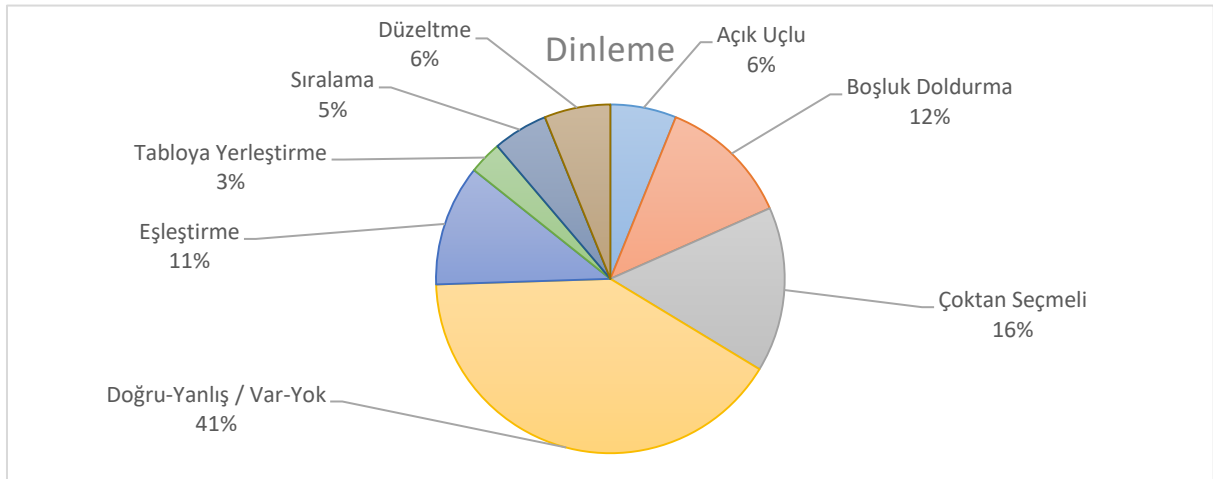
HYİT B1 ders kitabı konuşma beceri alanında toplam otuz dört adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: açık uçlu otuz üç adet ve tabloya yerleştirme soruları bir adettir.

**Tablo 5.330.** HYİT B1 ders kitabı tüm bölümlerin yazma beceri alanı etkinlik türleri.



HYİT B1 ders kitabı yazma beceri alanında toplam yüz on üç adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: boşluk doldurma altmış üç adet, açık uçlu otuz sekiz adet, çoktan seçmeli altı adet, eşleştirme dört adet, tabloya yerleştirme bir adet ve sıralama soruları bir adettir. En çok kullanılan etkinlik türü boşluk doldurma sorulardır.

**Tablo 5.331.** HYİT B1 ders kitabı tüm bölümlerin dinleme beceri alanı etkinlik türleri.



HYİT B1 ders kitabı dinleme beceri alanında toplam doksan sekiz adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla: doğru-yanlış kırk adet, çoktan seçmeli on beş adet, boşluk doldurma on iki adet, eşleştirme on bir adet, açık uçlu altı adet,

düzeltilme altı adet, sıralama beş adet ve tabloya yerleştirme soruları üç adettir. En çok kullanılan etkinlik türü doğru-yanlış sorulardır.

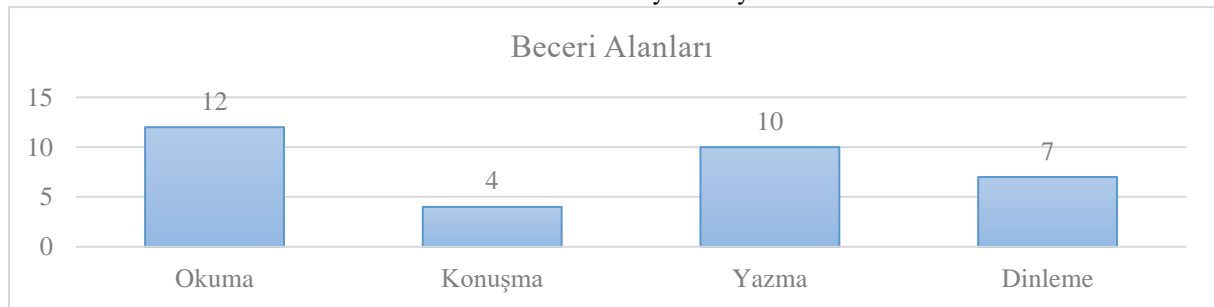
### 5.4.3. Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe 3. (B2-C1 İleri Düzey) Ders Kitabı

**Tablo 5.332.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Edebiyat Dünyasından” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Edebiyat Dünyasından	Okur Yazar mısınız?	Okuma		1	1								2	
		Konuşma	2		1									3
		Yazma	1	2					1					4
		Dinleme				1	2							3
	Türkçe Yazın	Okuma	2	1			1	1						5
		Konuşma												
		Yazma	2	2										4
		Dinleme						2						2
	Sizin Klasığınız Ne?	Okuma		1	2	2								5
		Konuşma	1											1
		Yazma	1		1									2
		Dinleme						2						2
<b>TOPLAM</b>			<b>9</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>					<b>33</b>	

HYİT B2-C1 ders kitabı “Edebiyat Dünyasından” adlı birinci bölümde otuz üç adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu ve doğru-yanlış sorularından dokuz adet etkinlik yer almaktadır. Boşluk doldurma yedi adet, çoktan seçmeli altı adet, eşleştirme bir adet ve tabloya yerleştirme sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır. Sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltilme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.333.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Edebiyat Dünyasından” bölümündeki beceri alanları.



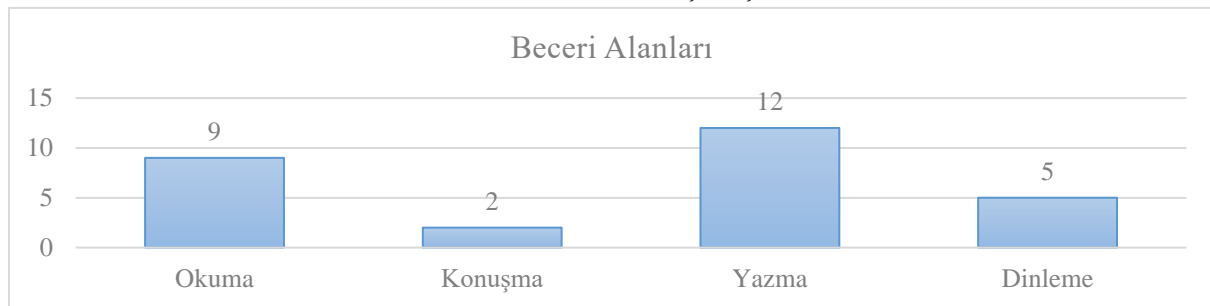
En çok kullanılan beceri alanı on iki adet etkinlik ile okuma becerisidir. Konuşma becerisi dört adet etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.334.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Yaşadıkça” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Yaşadıkça	Gençlik Başımda Duman	Okuma	1	1	1								3	
		Konuşma												
		Yazma	1	2	1									4
	Hayatınızda Kim Var?	Dinleme			1									1
		Okuma				1	1							2
		Konuşma												
		Yazma	2	4										6
	Eyvah! Yaşlanıyorum!	Dinleme			1		1							2
		Okuma	1			2							1	4
		Konuşma	1			1								2
		Yazma		1	1									2
		Dinleme				1							1	2
	<b>TOPLAM</b>			<b>6</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>2</b>					<b>2</b>	<b>28</b>	

HYİT B2-C1 ders kitabı “Yaşadıkça” adlı ikinci bölümde yirmi sekiz adet etkinlik kullanılmıştır. Boşluk doldurma ve çoktan seçmeli sorularından dokuz adet etkinlik yer almaktadır. Açık uçlu altı adet, doğru-yanlış iki adet ve düzeltme sorularından iki adet etkinlik kullanılmıştır. Eşleştirme, tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme ve listeleme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.335.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Yaşadıkça” bölümündeki beceri alanları.

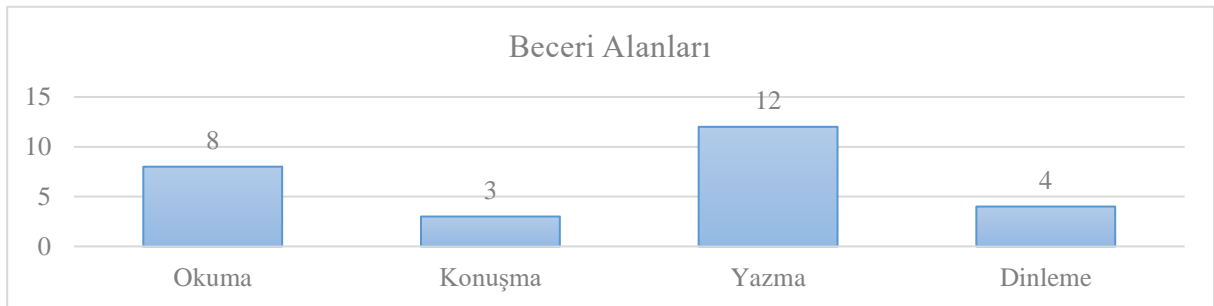


Yazma becerisi on iki adet etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Konuşma becerisi iki adet etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.336.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Kurtulamadıklarımız” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM
Kurtulamadıklarımız	Neden Korkuyorsunuz?	Okuma	1		1	1							3
		Konuşma	1										1
		Yazma	2	1									3
	Onsuz Olmaz	Dinleme			1			1					2
		Okuma				1	1						2
		Konuşma	1										1
	Takmayın Kafanıza	Yazma	1	3									4
		Dinleme			1	1							2
		Okuma	1			2							3
	TOPLAM	Konuşma	1										1
		Yazma	1	1			2		1				5
		Dinleme											1
<b>TOPLAM</b>			<b>9</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>27</b>	

HYİT B2-C1 ders kitabı “Kurtulamadıklarımız” adlı üçüncü bölümde yirmi yedi adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan dokuz adet etkinlik yer almaktadır. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Boşluk doldurma yedi adet, çoktan seçmeli beş adet, doğru-yanlış dört adet, eşleştirme bir adet ve tabloya yerleştirme sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır. Sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

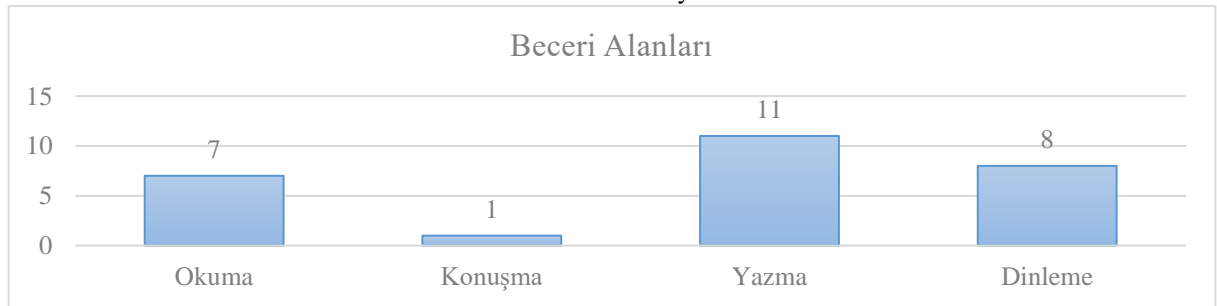
**Tablo 5.337.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Kurtulamadıklarımız” bölümündeki beceri alanları.

Yazma becerisi on iki adet etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Konuşma becerisi üç adet etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.338.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Dünyaca Ünlü” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzelme	TOPLAM	
Dünyaca Ünlü	Dünya Mutfakları	Okuma			1		2						3	
		Konuşma	1											1
		Yazma	1	2										3
	Dünyanın Dansı	Dinleme	1				1							2
		Okuma												
		Konuşma												
		Yazma	2	1	1					1				5
		Dinleme			1	1			1					3
		Okuma	1			1	1	1						4
	Giyisiler	Konuşma												
		Yazma	1	1	1									3
		Dinleme	1	1			1							3
	<b>TOPLAM</b>			<b>8</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>27</b>	

HYİT B2-C1 ders kitabı “Dünyaca Ünlü” adlı dördüncü bölümde yirmi yedi adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan sekiz adet etkinlik yer almaktadır. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Boşluk doldurma altı adet, çoktan seçmeli beş adet, doğru-yanlış üç adet, eşleştirme üç adet, tabloya yerleştirme bir adet ve sıralama sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır. Özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

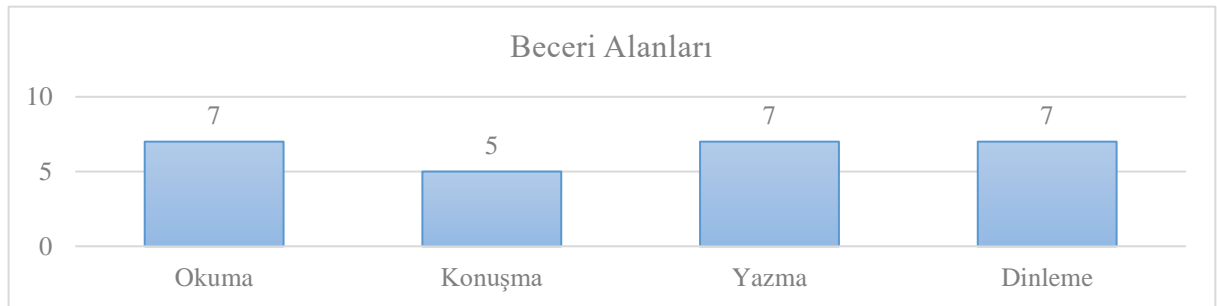
**Tablo 5.339.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Dünyaca Ünlü” bölümündeki beceri alanları.

Yazma becerisi on bir adet etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Konuşma becerisi bir adet etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.340.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Para...Para...Para...” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzelme	TOPLAM	
Para...Para...Para...	Paranın Ne Önemi Var?	Okuma			1	1							2	
		Konuşma	1					1						2
		Yazma	1	1										2
	Lüks Hayat	Dinleme				1	1							2
		Okuma	1	1	1									3
		Konuşma	1											1
	Az Para İle Çok Mutluluk	Yazma	1	1										2
		Dinleme	2			1	1							4
		Okuma					2							2
		Konuşma	1						1					2
			Yazma	1	1									2
			Dinleme			1								1
	<b>TOPLAM</b>			<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>					<b>25</b>

HYİT B2-C1 ders kitabı “Para...Para...Para...” adlı beşinci bölümde yirmi beş adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan dokuz adet etkinlik yer almaktadır. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Çoktan seçmeli beş adet, doğru-yanlış beş adet, boşluk doldurma dört adet, eşleştirme bir adet ve tabloya yerleştirme sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır. Sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

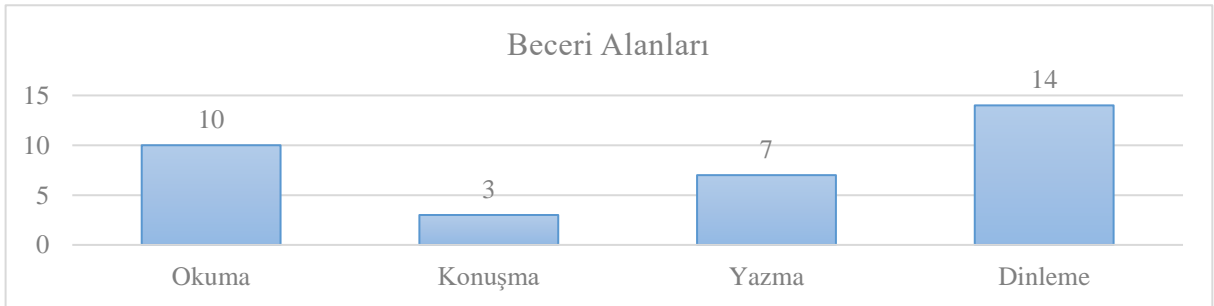
**Tablo 5.341.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Para...Para...Para...” bölümündeki beceri alanları.

Okuma, yazma ve dinleme beceri alanlarında yedişer etkinlik, konuşma beceri alanında ise beş etkinlik yer almaktadır.

**Tablo 5.342.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Dile Gelmek” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzelme	TOPLAM	
Dile Gelmek	Dil ve İletişim	Okuma	1	1	1	1	1						5	
		Konuşma												
		Yazma	1	1										2
	Bedenimizin Dili	Dinleme			2	1	1							4
		Okuma	1	1	1	1								4
		Konuşma	1											1
	Dilin Kemiği	Yazma		2										2
		Dinleme	1		1				1					3
		Okuma				1								1
		Konuşma	2											2
			Yazma	1	2									3
			Dinleme		1	3	2	1						7
		<b>TOPLAM</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>					<b>34</b>	

HYİT B2-C1 ders kitabı “Dile Gelmek” adlı altıncı bölümde otuz dört adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu, boşluk doldurma ve çoktan seçmeli sorulardan sekiz adet etkinlik yer almaktadır. Doğru-yanlış altı adet, eşleştirme üç adet ve tabloya yerleştirme sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır. Sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

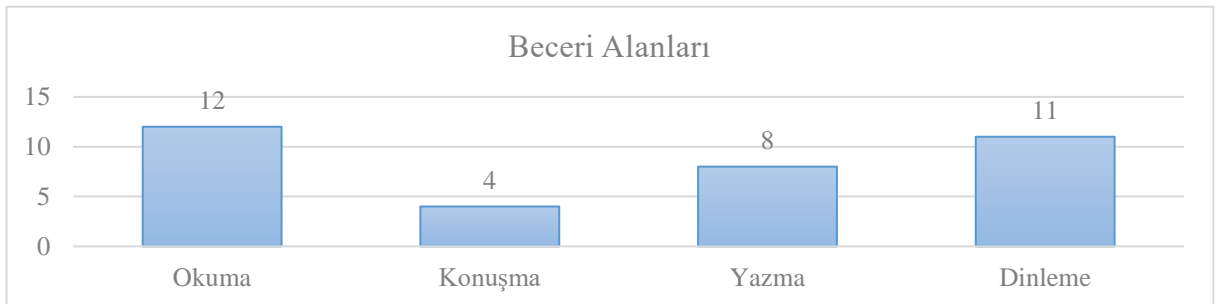
**Tablo 5.343.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Dile Gelmek” bölümündeki beceri alanları.

Dinleme becerisi on dört adet etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Konuşma becerisi üç adet etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.344.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Hani Beni Güldür” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzelme	TOPLAM
Hadi Beni Güldür	Gülümse	Okuma	1			1					1		3
		Konuşma	2										2
		Yazma	1	1									2
	Mizahın Türkçesi	Dinleme			1	2							3
		Okuma			1								1
		Konuşma	1										1
	Komedi Dünyası	Yazma	1	2									3
		Dinleme			2	2							4
		Okuma	1	2	2	2							7
		Konuşma	1										1
			Yazma	1	2								3
			Dinleme		1	1	2						4
	<b>TOPLAM</b>		<b>9</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>2</b>			<b>1</b>		<b>34</b>	

HYİT B2-C1 ders kitabı “Hadi Beni Güldür” adlı yedinci bölümde otuz dört adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu ve doğru-yanlış sorularından dokuz adet etkinlik yer almaktadır. Çoktan seçmeli sekiz adet, boşluk doldurma beş adet, eşleştirme iki adet ve listeleme sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır. Tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

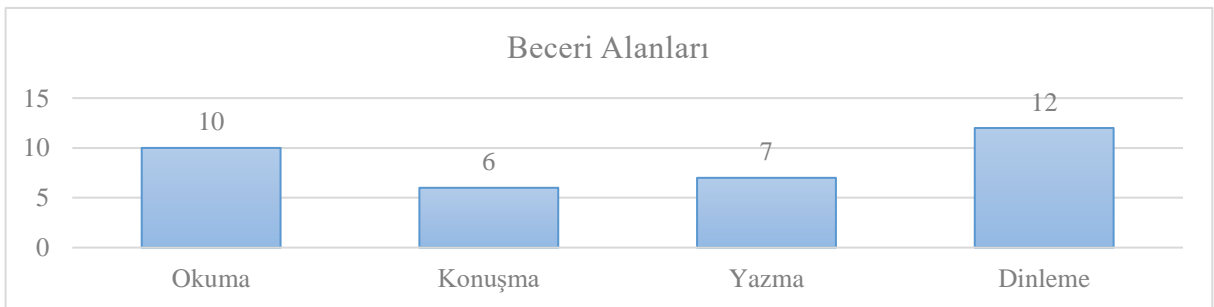
**Tablo 5.345.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Hadi Beni Güldür” bölümündeki beceri alanları.

Okuma becerisi on iki adet etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Konuşma becerisi dört adet etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.346.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Ruhun Gıdası” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzelme	TOPLAM	
Ruhun Gıdası	Müzik Başucumda	Okuma	1			3							4	
		Konuşma	1		2		1							4
		Yazma		2										2
	Çare Müzikte	Dinleme			1	2								3
		Okuma				1	1	1						3
		Konuşma	1											1
	Şarkı Söylemek Lazım	Yazma	1	1										2
		Dinleme			2	1								3
		Okuma				1	1	1						3
		Konuşma	1											1
			Yazma	1	2									3
			Dinleme		1	2	2					1		6
		<b>TOPLAM</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>				<b>1</b>	<b>35</b>

HYİT B2-C1 ders kitabı “Ruhun Gıdası” adlı sekizinci bölümde otuz beş adet etkinlik kullanılmıştır. Doğru-yanlış sorularından on adet etkinlik yer almaktadır. Doğru-yanlış soruları en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Çoktan seçmeli dokuz adet, açık uçlu altı adet, boşluk doldurma altı adet, eşleştirme iki adet, tabloya yerleştirme bir adet ve düzeltme sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır. Sıralama, özetleme ve listeleme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

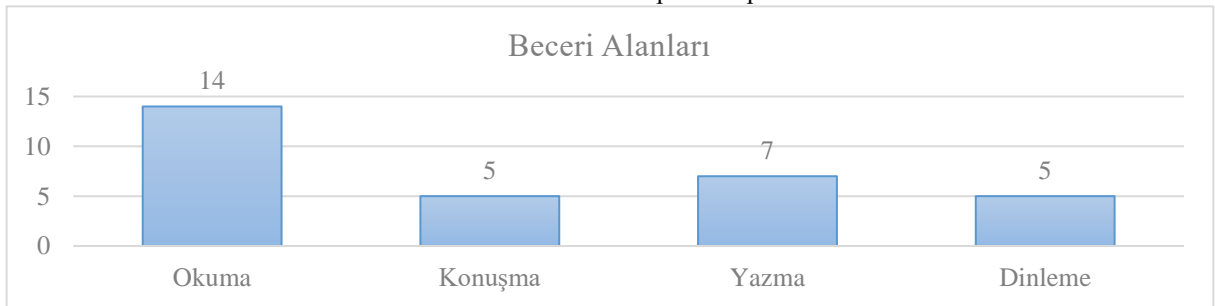
**Tablo 5.347.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Ruhun Gıdası” bölümündeki beceri alanları.

Dinleme becerisi on iki adet etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Konuşma becerisi altı adet etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.348.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Yapı ve Yapım” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
Yapı ve Yapım	Dünyanın Bin Bir Harikası	Okuma	1			1	1						3	
		Konuşma	2				1						3	
		Yazma		2									2	
	Taşın Estetiği	Dinleme												
		Okuma					2	1						3
		Konuşma	1											1
	Saygılı Kentleşme	Yazma	1	2										3
		Dinleme						1				1		2
		Okuma				2	5							7
			Konuşma	1										1
			Yazma		1			1						2
			Dinleme			2	1							3
		<b>TOPLAM</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>5</b>				<b>1</b>		<b>30</b>	

HYİT B2-C1 ders kitabı “Yapı ve Yapım” adlı dokuzuncu bölümde otuz adet etkinlik kullanılmıştır. Doğru-yanlış sorularından dokuz adet etkinlik yer almaktadır. Doğru-yanlış soruları en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Açık uçlu altı adet, boşluk doldurma beş adet, eşleştirme beş adet, çoktan seçmeli dört adet ve düzeltme sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır. Tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme ve listeleme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

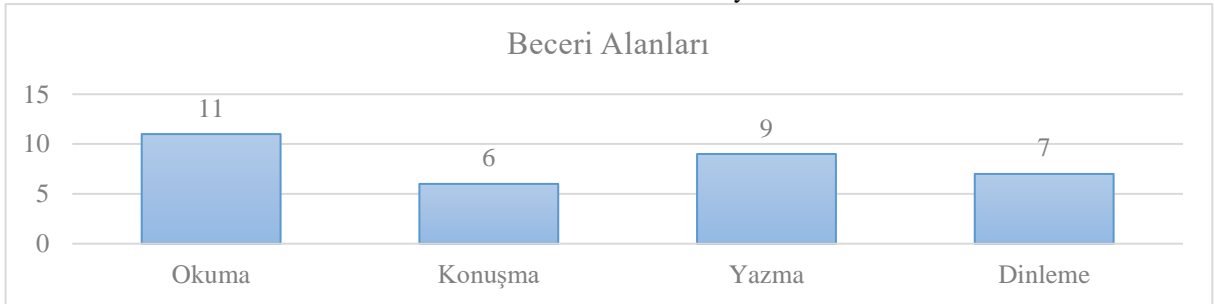
**Tablo 5.349.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Yapı ve Yapım” bölümündeki beceri alanları.

Okuma becerisi on dört adet etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Konuşma ve dinleme becerisi beşer adet etkinlik ile en az kullanılan beceri alanlarıdır.

**Tablo 5.350.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Tele-Vizyon” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzelme	TOPLAM	
Tele-Vizyon	Her An Her Yerde	Okuma	1			2							3	
		Konuşma	4	1										5
		Yazma	1	1										2
	Bir Dizi Dizi	Dinleme					3							3
		Okuma		1	1		3							5
		Konuşma												
	Yarışalım mı?	Yazma	1	1				1						3
		Dinleme				1		1						2
		Okuma				1	2							3
		Konuşma	1											1
		Yazma	1	1	2									4
		Dinleme					2							2
<b>TOPLAM</b>			<b>9</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>2</b>						<b>33</b>	

HYİT B2-C1 ders kitabı “Tele-Vizyon” adlı onuncu bölümde otuz üç adet etkinlik kullanılmıştır. Doğru-yanlış sorularından iki adet etkinlik yer almaktadır. Doğru-yanlış soruları en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Açık uçlu dokuz adet, boşluk doldurma beş adet, çoktan seçmeli beş adet ve eşleştirme sorularından iki adet etkinlik kullanılmıştır. Tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.351.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Tele-Vizyon” bölümündeki beceri alanları.

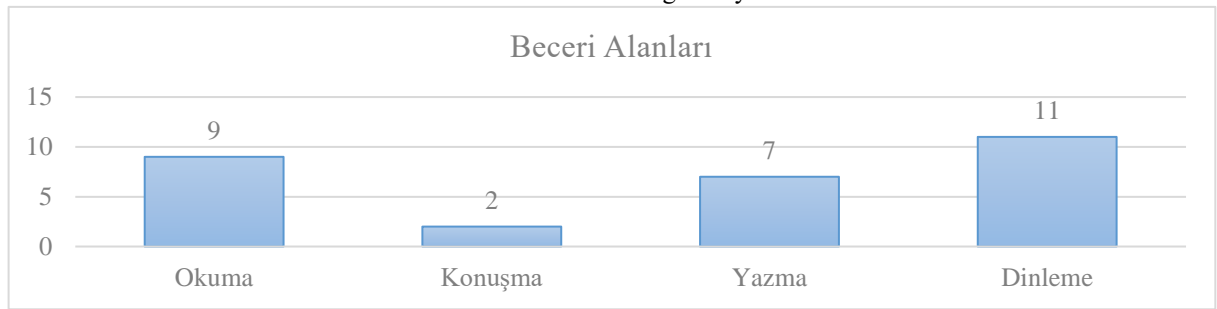
Okuma becerisi on bir adet etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Konuşma becerisi altı adet etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.352.** HYİT B2-C1 ders kitabı “İnsanlığın Büyük Sırrı” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM	
İnsanlığın Büyük Sırrı	Bizi Biz Yapan Beyin	Okuma		1			1						2	
		Konuşma												
		Yazma		1									1	
	Zekâ Küpü müsünüz?	Dinleme	1		1		2							4
		Okuma				1	2							3
		Konuşma	1											1
		Yazma	1	1	1									3
		Dinleme	1	1			1		1					4
		Okuma					2	2						4
	Güç Bende Artık	Konuşma	1											1
		Yazma	1	2										3
		Dinleme				1	1		1					3
<b>TOPLAM</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>					<b>29</b>	

HYİT B2-C1 ders kitabı “İnsanlığın Büyük Sırrı” adlı on birinci bölümde yirmi dokuz adet etkinlik kullanılmıştır. Doğru-yanlış sorularından sekiz adet etkinlik yer almaktadır. Doğru-yanlış soruları en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Açık uçlu altı adet, boşluk doldurma altı adet, çoktan seçmeli altı adet, tabloya yerleştirme iki adet ve eşleştirme sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır. Sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

**Tablo 5.353.** HYİT B2-C1 ders kitabı “İnsanlığın Büyük Sırrı” bölümündeki beceri alanları.

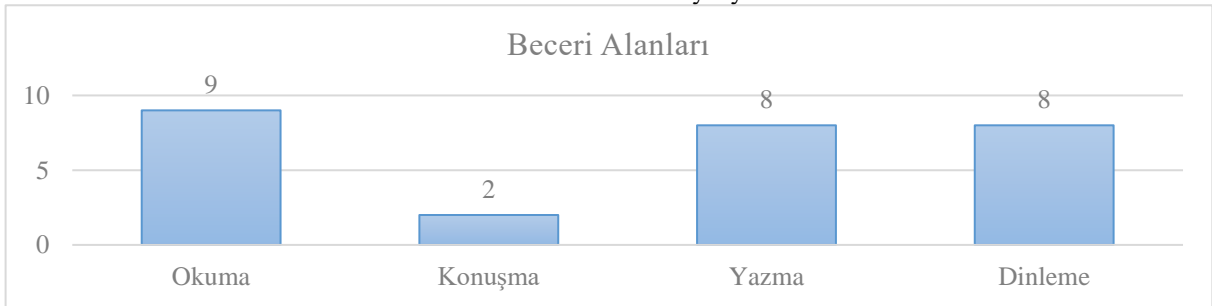


Dinleme becerisi on bir adet etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Konuşma becerisi iki adet etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.354.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Uzaydayız” bölümü etkinlik türleri.

Bölüm	Metin	Beceri	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzelme	TOPLAM	
Uzaydayız	Evrende Yolculuk	Okuma			1	1	1						3	
		Konuşma												
		Yazma	1		1									2
	Uzayda Yolculuk	Dinleme				1	2							3
		Okuma	1		1	1								3
		Konuşma	1											1
		Yazma	1	2										3
		Dinleme			1		2							3
		Okuma				1	2							3
	Yıldızların Söyledikleri	Konuşma	1											1
		Yazma	1	2										3
		Dinleme				1	1							2
	<b>TOPLAM</b>			<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>1</b>						<b>27</b>

HYİT B2-C1 ders kitabı “Uzaydayız” adlı on ikinci bölümde yirmi yedi adet etkinlik kullanılmıştır. Doğru-yanlış sorularından dokuz adet etkinlik yer almaktadır. Doğru-yanlış soruları en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Açık uçlu altı adet, çoktan seçmeli altı adet, boşluk doldurma beş adet ve eşleştirme sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır. Tabloya yerleştirme, sıralama, özetleme, listeleme ve düzeltme sorularından etkinliğe yer verilmemiştir.

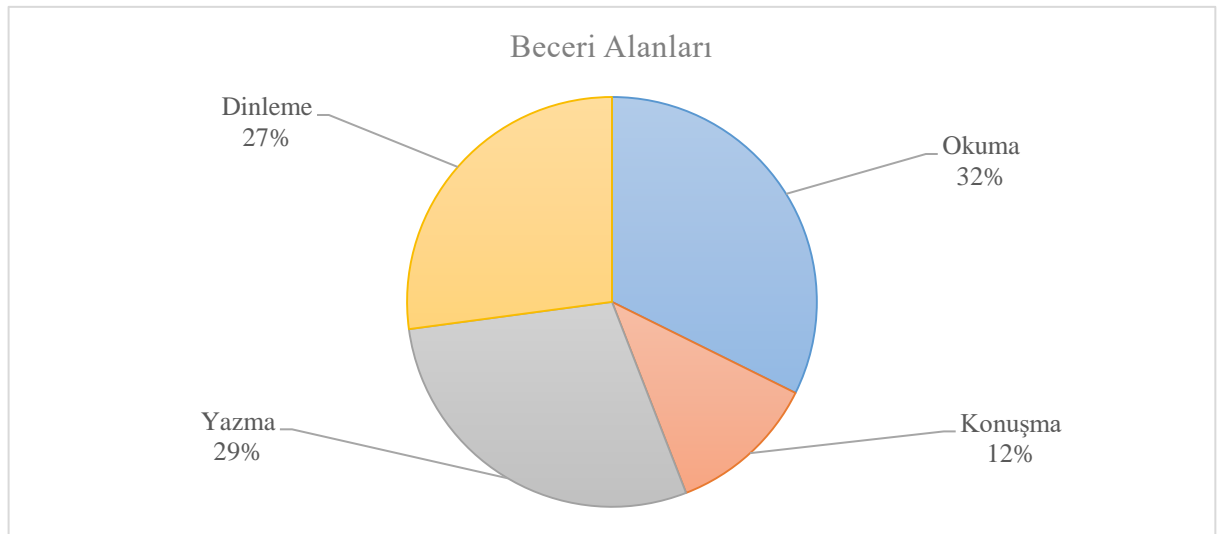
**Tablo 5.355.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Uzaydayız” bölümündeki beceri alanları.

Okuma becerisi dokuz adet etkinlik ile en çok kullanılan beceri alanıdır. Konuşma becerisi iki adet etkinlik ile en az kullanılan beceri alanıdır.

**Tablo 5.356.** HYİT B2-C1 ders kitabı “Karşılıklı Konuşma” bölümü etkinlik türleri.

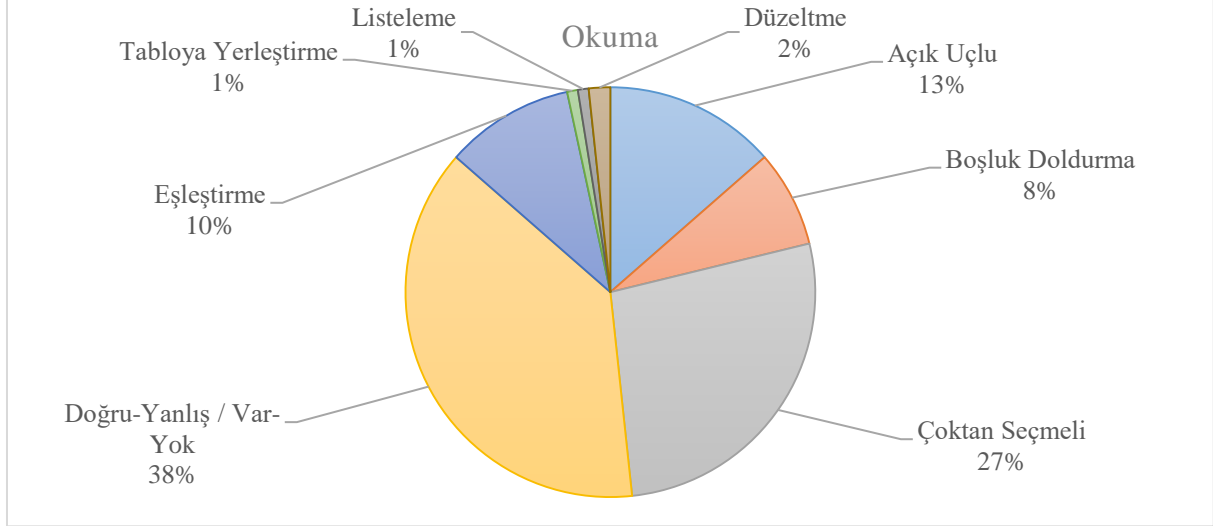
Bölüm	Metin	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM
Karşılıklı Konuşma	1. Edebiyat Dünyasından		1				1					1
	2. Yaşadıkça	1										1
	3. Kurtulamadıklarımız						1					2
	4. Dünyaca Ünlü	1										1
	5. Para...Para...Para...	1		1								2
	6. Dile Gelmek	2										1
	7. Hadi Beni Güldür	1					1					1
	8. Ruhun Gıdası						1					1
	9. Yapı ve Yapım	1										2
	10. Tele-Vizyon	1										1
	11. İnsanın Büyük Sırrı	1										1
	12. Uzaydayım	1										1
<b>TOPLAM</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>4</b>					<b>16</b>

HYİT B2-C1 ders kitabı “Karşılıklı Konuşma” bölümünde on altı adet etkinlik kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan on adet etkinlik yer almaktadır. Açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olmuştur. Tabloya yerleştirme dört adet, boşluk doldurma bir adet ve çoktan seçmeli sorularından bir adet etkinlik kullanılmıştır.

**Tablo 5.357.** HYİT B2-C1 ders kitabı tüm bölümlerin beceri alanları.

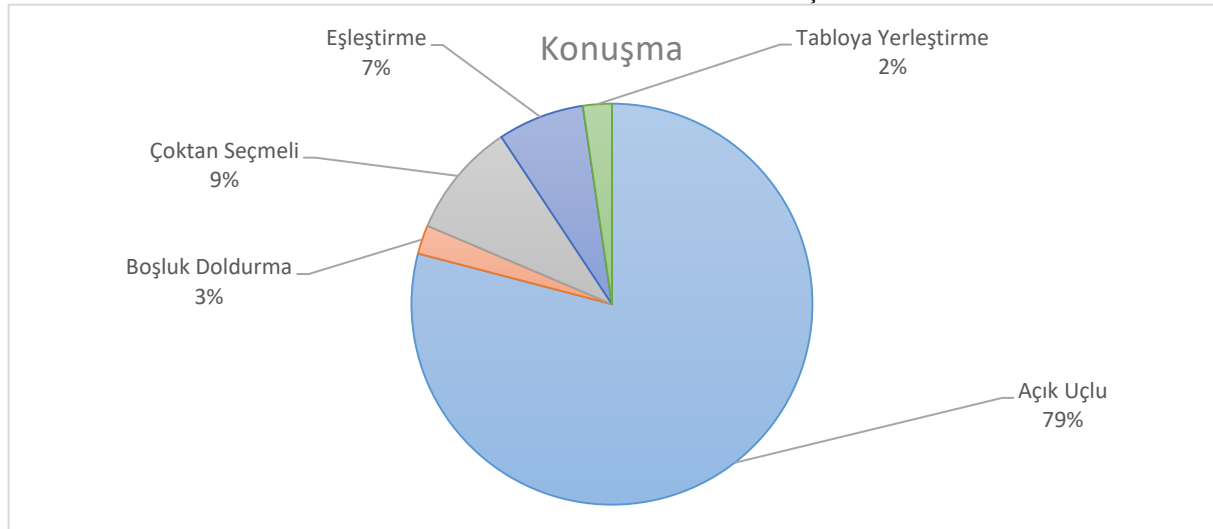
HYİT B2-C1 ders kitabının on iki bölümünün beceri alanı dağılımında en çok okuma beceri alanına yer verilmiştir. Okuma beceri alanında yüz on sekiz tane, yazma beceri alanında yüz beş tane, dinleme beceri alanında doksan dokuz tane ve konuşma beceri alanında kırk üç tane etkinlik bulunmaktadır.

**Tablo 5.358.** HYİT B2-C1 ders kitabı tüm bölümlerin okuma beceri alanı etkinlik türleri.



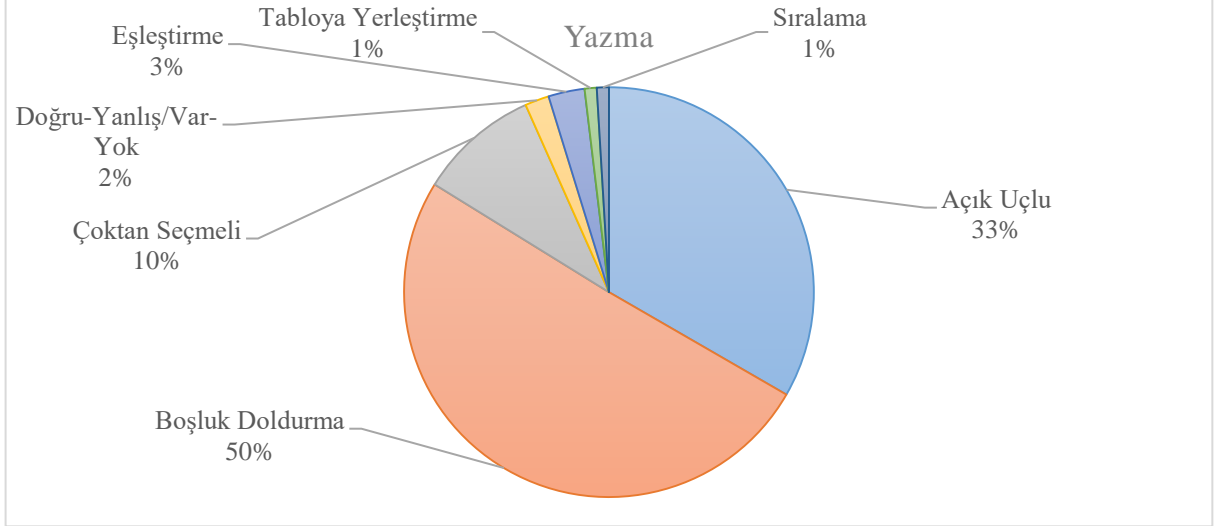
HYİT B2-C1 ders kitabı okuma beceri alanında toplam yüz on sekiz adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla; doğru-yanlış kırk beş adet, çoktan seçmeli otuz iki adet, açık uçlu on altı adet, eşleştirme on iki adet, boşluk doldurma dokuz adet, düzeltme iki adet, tabloya yerleştirme bir adet ve listeleme soruları bir adettir. En çok kullanılan etkinlik türü doğru-yanlış sorularıdır.

**Tablo 5.359.** HYİT B2-C1 ders kitabı tüm bölümlerin konuşma beceri alanı etkinlik türleri.



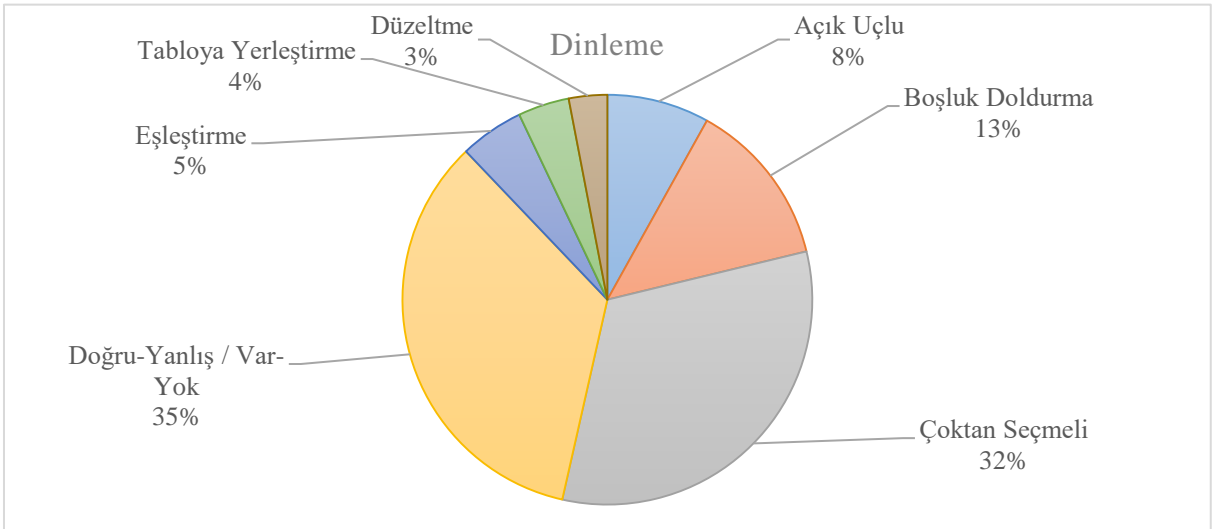
HYİT B2-C1 ders kitabı konuşma beceri alanında toplam kırk üç adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla; açık uçlu otuz dört adet, çoktan seçmeli dört adet, eşleştirme üç adet, boşluk doldurma bir adet ve tabloya yerleştirme soruları bir adettir. En çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır.

**Tablo 5.360.** HYİT B2-C1 ders kitabı tüm bölümlerin yazma beceri alanı etkinlik türleri.



HYİT B2-C1 ders kitabı yazma beceri alanında toplam yüz beş adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla; boşluk doldurma elli üç adet, açık uçlu otuz beş adet, çoktan seçmeli on adet, eşleştirme üç adet, doğru-yanlış iki adet, tabloya yerleştirme bir adet ve sıralama soruları bir adettir. En çok kullanılan etkinlik türü boşluk doldurma sorulardır.

**Tablo 5.361.** HYİT B2-C1 ders kitabı tüm bölümlerin dinleme beceri alanı etkinlik türleri.



HYİT B2-C1 ders kitabı dinleme beceri alanında toplam doksan dokuz adet etkinlik yer almaktadır. Bu etkinlik türlerinin kullanım sayıları sırasıyla; doğru-yanlış otuz dört adet, çoktan seçmeli otuz iki adet, boşluk doldurma on üç adet, açık uçlu sekiz adet, eşleştirme beş adet, tabloya yerleştirme dört adet ve düzeltme soruları üç adettir. En çok kullanılan etkinlik türü doğru-yanlış sorularıdır.

### 5.5. Yabancılara Türkçe Öğretim Setleri Beceri Alanları Karşılaştırması

Bu bölümde Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitapları, Yedi İklim Türkçe Ders Kitapları, Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe Ders Kitapları ve Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitaplarının temel düzey, orta düzey ve ileri düzey olmak üzere beceri alanları dağılımı tablolar halinde gösterilmiştir.

#### 5.5.1. Temel düzey kitapların beceri alanları karşılaştırması

**Tablo 5.362.** Tüm temel düzey kitaplarının beceri alanları dağılımı.

Seviye	Set	Öğretim Seti / Kitap	Okuma	Konuşma	Yazma	Dinleme	Dil bilgisi	TOPLAM
Temel Düzey	A1 A2	Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı	138	119	139	62	-	<b>458</b>
	A1 A2	Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı	69	67	236	65	-	<b>437</b>
	A1 A2	Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe Ders Kitabı	59	41	45	69	119	<b>333</b>
	A1 A2	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı	92	74	108	116	-	<b>390</b>
<b>TOPLAM</b>			<b>358</b>	<b>301</b>	<b>528</b>	<b>312</b>	<b>119</b>	<b>1618</b>

GYİT’de en çok kullanılan beceri alanı yazma becerisidir. YİT’de en çok kullanılan beceri alanı yazma becerisidir. İÜÖT’de en çok kullanılan beceri alanı dil bilgisi becerisidir. HYİT’de en çok kullanılan beceri alanı dinleme becerisidir.

**Tablo 5.363.** Tüm temel düzey kitaplarının beceri alanları yüzde dağılımı.

	<i>Okuma</i>	<i>Konuşma</i>	<i>Yazma</i>	<i>Dinleme</i>	<i>Dil bilgisi</i>
<b>GYİT</b>	%30,13	%25,98	%30,34	%13,53	-
<b>YİT</b>	%15,78	%15,33	%54	%14,87	-
<b>İÜÖT</b>	%17,71	%13,31	%13,51	%20,72	%35,73
<b>HYİT</b>	%23,58	%18,97	%27,69	%29,74	-

### 5.5.2. Orta düzey kitapların beceri alanları karşılaştırması

**Tablo 5.364.** Tüm orta düzey kitaplarının beceri alanları dağılımı.

Seviye	Set	Öğretim Seti / Kitap	Okuma	Konuşma	Yazma	Dinleme	Dil bilgisi	TOPLAM
Orta Düzey	B1 B2	Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı	114	109	110	64		<b>397</b>
	B1 B2	Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı	109	74	210	69		<b>462</b>
	B1 B2	Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe Ders Kitabı	79	49	40	87	118	<b>373</b>
	B1	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı	154	34	113	98		<b>399</b>
<b>TOPLAM</b>			<b>456</b>	<b>266</b>	<b>473</b>	<b>318</b>	<b>118</b>	<b>1631</b>

GYİT’de en çok kullanılan beceri alanı okuma becerisidir. YİT’de en çok kullanılan beceri alanı yazma becerisidir. İÜÖT’de en çok kullanılan beceri alanı dil bilgisi becerisidir. HYİT’de en çok kullanılan beceri alanı okuma becerisidir.

**Tablo 5.365.** Tüm orta düzey kitaplarının beceri alanları yüzde dağılımı.

	<i>Okuma</i>	<i>Konuşma</i>	<i>Yazma</i>	<i>Dinleme</i>	<i>Dil bilgisi</i>
<b>GYİT</b>	%28,71	%27,45	%27,70	%16,2	
<b>YİT</b>	%23,59	%16,01	%45,45	%14,93	
<b>İÜÖT</b>	%21,17	%13,13	%10,72	%23,32	%31,63
<b>HYİT</b>	%38,59	%8,52	%28,32	%24,56	

### 5.5.3. İleri düzey kitapların beceri alanları karşılaştırması

**Tablo 5.366.** Tüm ileri düzey kitaplarının beceri alanları dağılımı.

Seviye	Set	Öğretim Seti / Kitap	Okuma	Konuşma	Yazma	Dinleme	Dil bilgisi	TOPLAM
İleri Düzey	C1	Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı	58	60	59	43		<b>220</b>
	C1	Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı	75	63	78	32		<b>248</b>
	C1	Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe Ders Kitabı	42	19	19	35	58	<b>173</b>
	B2 C1	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı	118	43	105	99		<b>365</b>
<b>TOPLAM</b>			<b>293</b>	<b>185</b>	<b>261</b>	<b>209</b>	<b>58</b>	<b>1006</b>

GYİT’de en çok kullanılan beceri alanı konuşma becerisidir. YİT’de en çok kullanılan beceri alanı yazma becerisidir. İÜÖT’de en çok kullanılan beceri alanı dil bilgisi becerisidir. HYİT’de en çok kullanılan beceri alanı okuma becerisidir.

YİT’nin tüm kitaplarında en çok yazma beceri alanı kullanılmıştır. İÜÖT’de tüm kitaplarında en çok dil bilgisi beceri alanı kullanılmıştır. GYİT ve HYİT kitaplarında kullanılan beceri alanları değişkenlik göstermektedir.

**Tablo 5.367.** Tüm ileri düzey kitaplarının beceri alanları yüzde dağılımı.

	<i>Okuma</i>	<i>Konuşma</i>	<i>Yazma</i>	<i>Dinleme</i>	<i>Dil bilgisi</i>
<b>GYİT</b>	%26,36	%27,27	%26,81	%19,54	
<b>YİT</b>	%30,24	%25,40	%31,45	%12,90	
<b>İÜÖT</b>	%24,27	%10,98	%10,98	%20,23	%33,52
<b>HYİT</b>	%32,32	%11,78	%28,76	%27,12	

## 5.6. Yabancılara Türkçe Öğretim Setleri Etkinlik Türleri Karşılaştırması

Bu bölümde Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitapları, Yedi İklim Türkçe Ders Kitapları, Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe Ders Kitapları ve Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitaplarının temel düzey, orta düzey ve ileri düzey olmak üzere etkinlik dağılımı tablolar halinde gösterilmiştir.

### 5.6.1. Temel düzey kitapların etkinlik türleri karşılaştırması

**Tablo 5.368.** Tüm temel düzey kitaplarının etkinlik türleri dağılımı.

Seviye	Set	Öğretim Seti / Kitap	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzelme	TOPLAM
Temel Düzey	A1 A2	Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı	208	71	65	40	57	5	7			5	<b>458</b>
	A1 A2	Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı	246	94	8	29	39	13	7	1			<b>437</b>
	A1 A2	Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe Ders Kitabı	138	110	20	23	28	4	4	1	5		<b>333</b>
	A1 A2	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı	106	140	28	29	47	19	9	4	5		<b>387</b>
<b>TOPLAM</b>			<b>698</b>	<b>415</b>	<b>121</b>	<b>121</b>	<b>171</b>	<b>41</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>1615</b>	

GYİT, YİT ve İÜÖT’de en çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır. HYİT’de en çok kullanılan etkinlik türü ise boşluk doldurma sorulardır. Tüm kitaplarda özetleme etkinlik türü hiç kullanılmamıştır.

## 5.6.2. Orta düzey kitapların etkinlik türleri karşılaştırması

Tablo 5.369. Tüm orta düzey kitaplarının etkinlik türleri dağılımı.

Seviye	Set	Öğretim Seti / Kitap	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM
Orta Düzey	B1 B2	Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı	235	30	56	29	22	8	1	5	1	10	<b>397</b>
	B1 B2	Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı	194	106	31	35	33	22	10	3	4	1	<b>439</b>
	B1 B2	Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe Ders Kitabı	150	92	53	31	38	4	7				<b>375</b>
	B1	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı	99	103	47	88	36	8	11		1	7	<b>400</b>
<b>TOPLAM</b>			<b>678</b>	<b>331</b>	<b>187</b>	<b>183</b>	<b>129</b>	<b>42</b>	<b>29</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>1611</b>

GYİT, YİT ve İÜÖT’de en çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır. HYİT’de en çok kullanılan etkinlik türü ise boşluk doldurma sorulardır. Tüm kitaplarda kullanılmayan etkinlik türü yoktur.

### 5.6.3. İleri düzey kitapların etkinlik türleri karşılaştırması

**Tablo 5.370.** Tüm ileri düzey kitaplarının etkinlik türleri dağılımı.

Seviye	Set	Öğretim Seti / Kitap	Açık Uçlu	Boşluk Doldurma	Çoktan Seçmeli	Doğru-Yanlış / Var-Yok	Eşleştirme	Tabloya Yerleştirme	Sıralama	Özetleme	Listeleme	Düzeltilme	TOPLAM
İleri Düzey	C1	Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı	132	11	28	30	3	1	3		1	12	221
	C1	Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı	112	45	31	18	33	5	3			1	248
	C1	Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe Ders Kitabı	67	33	33	20	13	3	4				173
	B2 C1	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı	93	76	78	81	23	7	1		1	5	365
<b>TOPLAM</b>			<b>404</b>	<b>165</b>	<b>170</b>	<b>149</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>11</b>		<b>2</b>	<b>18</b>	<b>1007</b>

GYİT, YİT, İÜÖT ve HYİT’de en çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır. HYİT’de en çok kullanılan etkinlik türü ise boşluk doldurma sorulardır. Tüm kitaplarda özetleme etkinlik türü hiç kullanılmamıştır.

### 5.6.4. Öğretim setlerinde seviyelere göre en çok kullanılan beceri alanları ve etkinlik türleri karşılaştırması

**Tablo 5.371.** Tüm setlerin seviyelerine göre en çok kullanılan beceri alanı dağılımı.

Set/Kitap	Temel Seviye		Orta Seviye		İleri Seviye	
	A1	A2	B1	B2	B2	C1
GYİT	Yazma	Okuma	Okuma	Yazma/Konuşma	-	Konuşma
YİT	Yazma	Yazma	Yazma	Yazma	-	Yazma
İÜÖT	Dil bilgisi	Dil bilgisi	Dil bilgisi	Dil bilgisi	-	Dil bilgisi
HYİT	Dinleme		Okuma	-	Okuma	

**Tablo 5.372.** Tüm setlerin seviyelere göre en çok kullanılan beceri alanı dağılımı.

<b>Set/Kitap</b>	<b>Temel Seviye</b>	<b>Orta Seviye</b>	<b>İleri Seviye</b>
<b>GYİT</b>	Yazma	Okuma	Konuşma
<b>YİT</b>	Yazma	Yazma	Yazma
<b>İÜÖT</b>	Dil bilgisi	Dil bilgisi	Dil bilgisi
<b>HYİT</b>	Dinleme	Okuma	Okuma

İncelenen GYİT, YİT, İÜÖT ve HYİT’de seviyeler ve seviye basamaklarına göre en çok kullanılan beceri alanı yazma becerisidir.

**Tablo 5.373.** Tüm setlerin seviyelerine göre en çok kullanılan etkinlik türü dağılımı.

<b>Set/Kitap</b>	<b>Temel Seviye</b>		<b>Orta Seviye</b>		<b>İleri Seviye</b>	
	<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>B1</b>	<b>B2</b>	<b>B2</b>	<b>C1</b>
<b>GYİT</b>	Açık Uçlu Sorular	Açık Uçlu Sorular	Açık Uçlu Sorular	Açık Uçlu Sorular	-	Açık Uçlu Sorular
<b>YİT</b>	Açık Uçlu Sorular	Açık Uçlu Sorular	Açık Uçlu Sorular	Açık Uçlu Sorular	-	Açık Uçlu Sorular
<b>İÜÖT</b>	Açık Uçlu Sorular	Açık Uçlu Sorular	Açık Uçlu Sorular	Açık Uçlu Sorular	-	Açık Uçlu Sorular
<b>HYİT</b>	Boşluk Doldurma Soruları		Boşluk Doldurma Soruları	-	Açık Uçlu Sorular	

**Tablo 5.374.** Tüm setlerin seviyelere göre en çok kullanılan etkinlik türü dağılımı.

<b>Set/Kitap</b>	<b>Temel Seviye</b>	<b>Orta Seviye</b>	<b>İleri Seviye</b>
<b>GYİT</b>	Açık uçlu sorular	Açık uçlu sorular	Açık uçlu sorular
<b>YİT</b>	Açık uçlu sorular	Açık uçlu sorular	Açık uçlu sorular
<b>İÜÖT</b>	Açık uçlu sorular	Açık uçlu sorular	Açık uçlu sorular
<b>HYİT</b>	Boşluk doldurma	Boşluk doldurma	Açık uçlu sorular

İncelenen GYİT, YİT, İÜÖT ve HYİT’de seviyeler ve seviye basamaklarına göre en çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır.

**Tablo 4.375.** Tüm setlerin seviyelerine göre en çok kullanılan yöntem dağılımı.

Set/Kitap	Temel Seviye		Orta Seviye		İleri Seviye	
	A1	A2	B1	B2	B2	C1
<b>GYİT</b>	İletişimsel Yöntem	İletişimsel Yöntem	İletişimsel Yöntem	İletişimsel Yöntem	-	İletişimsel Yöntem
<b>YİT</b>	İletişimsel Yöntem	İletişimsel Yöntem	İletişimsel Yöntem	İletişimsel Yöntem	-	İletişimsel Yöntem
<b>İÜÖT</b>	Bilişsel Yöntem	Bilişsel Yöntem	Bilişsel Yöntem	Bilişsel Yöntem	-	Bilişsel Yöntem
<b>HYİT</b>	İşitsel-Dilsel Yöntem		İşitsel-Dilsel Yöntem	-	İşitsel-Dilsel Yöntem	

İncelemede elde ettiğimiz veriler ışığında öğretim setlerinde kullanılan yöntemler ile ilgili tablodaki sonuca ulaşılmıştır.

**Tablo 4.376.** Tüm setlerin seviyelerine göre en çok kullanılan teknik dağılımı.

Set/Kitap	Temel Seviye		Orta Seviye		İleri Seviye	
	A1	A2	B1	B2	B2	C1
<b>GYİT</b>	Soru-Cevap	Soru-Cevap	Soru-Cevap	Soru-Cevap	-	Soru-Cevap
<b>YİT</b>	Soru-Cevap	Soru-Cevap	Soru-Cevap	Soru-Cevap	-	Soru-Cevap
<b>İÜÖT</b>	Soru-Cevap	Soru-Cevap	Soru-Cevap	Soru-Cevap	-	Soru-Cevap
<b>HYİT</b>	Soru-Cevap		Soru-Cevap	-	Soru-Cevap	

İnceleme sonucunda öğretim setlerinde en çok kullanılan tekniğin soru-cevap olduğu sonucuna varılmıştır.

## BÖLÜM 6

### 6. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu bölümde elde edilen bulgular, yorumlar ve tartışmalar ışığında sonuç ve öneriler yer almıştır.

Bu bölümde Gazi Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti, Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti, Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe Öğretim Seti ve Yeni Hitit Yabancılar için Türkçe Seti'ndeki etkinliklerin soru türleri dağılımı ile temel dil becerilerinin incelenmesinden elde edilen bulgular, yorumlar ve tartışmalar ışığında sonuçlara ve önerilere yer verilmiştir.

#### 6.1. Sonuç ve Tartışma

Sonuçlar araştırmanın alt amaçlarına cevap oluşturacak biçimde ve sıralı olarak sunulmuştur.

Çalışmada Gazi Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti, Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti, Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe Öğretim Seti ve Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Seti'nin incelenmesi ile şu sonuçlara ulaşılmıştır:

1. “İncelenen setlerde A1 seviyesinde kullanılan etkinliklerin soru türleri ve temel dil becerisi dağılımı nasıldır?” sorusu birinci alt problemdir. Bu soruya yönelik yapılan çalışmada; Gazi Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A1 seviyesi, Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A1 seviyesi ve Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe Öğretim Seti A1 seviyesinde açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü saptanmıştır.

Öğrencilerin anlamayı kontrol etmesinde ve düşünme, konuşma gibi iletişim becerilerinin geliştirilmesinde soru cevap tekniği önemli bir yere sahiptir (Güneş, 2021: 301).

Birinci alt probleme yönelik yapılan çalışmada; Gazi Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A1 seviyesi ve Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A1 seviyesinde en çok kullanılan beceri alanı “yazma”dır. Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe Öğretim Seti A1 seviyesinde en çok etkinlik “dil bilgisi” alanındadır.

Yazma becerisi geliştirilmesinde zorluklar yaşanan ve detaylı bir sürece sahiptir. Yabancı dil eğitiminde yazma beceri alanı tam olarak olgunlaşmayı sağlayan beceri olarak ifade

edilebilir. Yazma becerisinin kazandırılmasında öğrencilerin fazla çaba göstermesi gerekir (Şimşek ve Erdem, 2021: 267-279).

Yabancılara dil öğretiminde temel dil becerileri olan okuma, dinleme, yazma ve konuşma ile birlikte dil bilgisi alanı da ayrılmaz bir parçadır (Aşcı ve Tecelli, 2020: 203-220). “Dil bilgisi ders dışında yapılacak ek öğretimle değil, konularla ilişkili bir biçimde eşzamanlı olarak öğretilir” (Memiş ve Erdem 2013: 297-319).

Başka bir deyişle yabancı dil öğretimi/öğrenimi sürecinde okuma, dinleme, konuşma ve yazma gibi dört temel dil becerisinin yanı sıra dil bilgisi kurallarının doğru kullanımı ve sözcük dağarcığının gelişimi de birbirleriyle ilişkili, birbirlerini tamamlayan kazanımlar ve beceriler olarak değerlendirilmelidir (Aşcı ve Tecelli, 2020: 203-220).

2. “İncelenen setlerde A2 seviyesinde kullanılan etkinliklerin soru türleri ve temel dil becerisi dağılımı nasıldır?” sorusu ikinci alt problemdir. Bu soruya yönelik yapılan çalışmada; Gazi Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A2 seviyesi, Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2 seviyesi ve Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe Öğretim Seti A2 seviyesinde ise açık uçlu soruların en çok kullanılan etkinlik türü olduğu belirlenmiştir.

Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Seti’nde A1 ve A2 seviyeleri aynı kitap da yer almaktadır. Bu setin A1-A2 seviyelerinde “boşluk doldurma” soruları ağırlıklı olarak kullanılan etkinlik türüdür.

Soru-Cevap tekniği yabancılara dil öğretiminde en aktif kullanılan tekniklerden bir tanesidir. Düşündüren, düşünceleri ifade etmeyi temel alan bu teknik Sokrates’ten günümüze uzanan bir geçmişe sahiptir (Aykaç, 2009:148).

İkinci alt probleme yönelik yapılan çalışmada; Gazi Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A2 seviyesinde “okuma” beceri alanı, Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2 seviyesinde “yazma” beceri alanı ve Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe Öğretim Seti A2 seviyesinde “dil bilgisi” alanı ağırlıklı olarak üzerinde durulan alanlardır. A1 ve A2 seviyelerinin aynı kitapta yer aldığı Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Seti’nde “dinleme” beceri alanının en fazla etkinliğe sahip olduğu saptanmıştır.

Yazma becerisi öğrenilenlerin ya da bilinenlerin pratiğe dönüştürdüğü önemli bir beceri alanıdır. Öğrencilerin yabancı dili anlamaları ve kullanmaları bakımından yazma becerisinin

kazandırılması oldukça önemlidir. Bundan dolayı yazma becerisinin geliştirilmesi yönünde etkinliklerin fazla olması yararlı olacaktır (Çakır, 2010: 1-12).

Dört temel dil becerisinde dilbilgisini etkili ve işlevsel kullanmayı öğretmek, dil ile ilgili yeterliklerin daha bilinçli edinilmesini ve kalıcı olmasını sağlar (Karatay ve Kaya, 2019: 1-59). “Dil edinimi ile dil öğrenimi farklı kavramlardır.” Birey bir dili dilbilgisine ihtiyaç duymadan kullanabilir. Fakat birey duygu ve düşüncelerini doğru iletmek, iletileni doğru anlamak için dil bilgisine gereksinim duyar. Dil bilgisi kullanan birey sağlıklı iletişim kurabilir (Kaya, 2023: 93).

3. “İncelenen setlerde B1 seviyesinde kullanılan etkinliklerin soru türleri ve temel dil becerisi dağılımı nasıldır?” sorusu üçüncü alt problemdir. Bu soruya yönelik yapılan çalışmada; Gazi Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B1 seviyesi, Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B1 seviyesi ve Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe Öğretim Seti B1 seviyesinde açık uçlu sorular en çok kullanılan etkinlik türü olarak saptanmıştır. Yeni Hitit Yabancılar için Türkçe Seti B1 seviyesinde ise boşluk doldurma soruları en çok kullanılan etkinlik türü olarak belirlenmiştir.

Belirtilen tüm setlerin B1 seviye kitaplarında en çok kullanılan teknik ise “Soru-Cevap”tır.

Soru-Cevap tekniği birçok teknik ile birlikte kullanılır. Öğretim sürecinde en çok kullanılan tekniklerin başında yer alır. Çok fazla beceri alanında etkili olması bunun en temel sebebidir (Güzel, 2010).

Üçüncü alt probleme yönelik yapılan çalışmada; Gazi Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B1 seviyesi ve Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Seti B1 seviyesinde “okuma” beceri alanı, Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B1 seviyesinde “yazma” beceri alanı ağırlıklı olarak yer verilen beceri alanlarıdır. Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe Öğretim Seti B1 seviyesinde ise “dil bilgisi” alanındaki etkinlik sayısı fazladır.

Dil becerilerinden yazma becerisi dilin öğretim sürecinde temel taşlardan bir tanesidir. Yabancı dil öğretim kaynaklarında da her düzey ve bölümde yazma becerisi etkinliklerinin yer alması gerekir (Tok, 2013: 249-279). Yazma becerisi hem ana dil hem de yabancı dil öğretiminde öğrencinin kavraması ve öğreticinin kavratması sürecinde oldukça etkilidir (Maden ve ark. 2015: 748-769).

Yazma, konuşma ve dinleme beceri alanlarının gelişiminde okuma beceri alanının etkisi göz ardı edilmez. Okuma beceri alanının bu özelliği dikkat çekicidir. Temel beceri alanları içerisinde okuma becerisi aktif ve tesirli bir etkiye sahiptir (Okur ve Demirdöven, 2023: 73).

Dilin etkili kullanılabilmesi için dilin kurallarını öğrenmek gerekir. Dil bilgisi doğru iletişimin temelidir. Dil bilgisi tüm beceri alanları ile ilişkilidir. Yabancı dil öğrenene dilin kurallarını sezmesi sağlanmalıdır (Göçen ve Okur, 2013: 355-359).

4. “İncelenen setlerde B2 seviyesinde kullanılan etkinliklerin soru türleri ve temel dil becerisi dağılımı nasıldır?” sorusu dördüncü alt problemdir. Bu soruya yönelik yapılan çalışmada; Gazi Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B2 seviyesi, Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2 seviyesi ve Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe Öğretim Seti B2 seviyesinde etkinlik türü olarak en çok açık uçlu soruların kullanıldığı saptanmıştır.

Belirtilen setlerin B2 seviye kitaplarında en çok kullanılan teknik ise “Soru-Cevap” tekniği ağırlıklı olarak kullanılan teknik olarak belirlenmiştir.

Düşünme ve konuşma alışkanlıklarının kazandırılmasında önemli bir etkiye sahip olan soru-cevap yöntemi çok yaygın olarak kullanılmaktadır (Demirel, 1999).

Dördüncü alt probleme yönelik yapılan çalışmada; Gazi Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B2 seviyesinde ”yazma” ve “okuma” beceri alanları, Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2 seviyesinde “yazma” beceri alanının en çok kullanıldığı tespit edilmiştir. Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe Öğretim Seti B2 seviyesinde “dil bilgisi” alanında etkinlik sayısının fazla olduğu belirlenmiştir.

Yabancı dil öğretiminde yazma becerisi, dilin öğretilmesi ve öğrenilmesinde çok süre alan ve zor olan bir beceri alanı olarak kabul edilir. Yazma becerisi üzerinde çok durulmalıdır. Yazma becerisi diğer beceri alanları ile derin bir bağa sahiptir (Süğümlü ve Bakdemir, 2023: 82-100).

Yabancılar dil öğretiminde amaç öğrencilere tüm becerileri kazandırmaktır. Öğrencide okuma becerisi gelişimi diğer beceri alanlarının gelişimine de katlı sağlayacaktır. Okuma becerisi ilerleyen bir öğrenci diğer beceri alanlarını da iyi kullanacak, gelişimi belirgin şekilde olumlu etkilenecektir. Bu sebeple okuma becerisinin üzerinde daha fazla durulmalıdır (Şen, 2015: 77).

Yabancı dil öğretimi sadece iletişim temeli üzerine kurulsa bile dil bilgisi dil öğretiminin ayrılmaz bir parçasıdır. Öğrencilerin dil bilgisini kullanmaları özgüvenlerini geliştirecek ve motivasyonlarını artıracaktır. Yabancı dil öğretiminde dil bilgisi iletişimin daha iyi gerçekleşmesini sağlayacaktır (Fidan, 2016: 257-276).

5. “İncelenen setlerde C1 seviyesinde kullanılan etkinliklerin soru türleri ve temel dil becerisi dağılımı nasıldır?” sorusu beşinci alt problemdir. Bu soruya yönelik yapılan çalışmada; Gazi Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti C1 seviyesi, Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti C1 seviyesi ve Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe Öğretim Seti C1 seviyesinde açık uçlu sorular en fazla kullanılan etkinlik türüdür.

Yeni Hitit Yabancılar için Türkçe Seti’nde B2 ve C1 seviyeleri aynı kitap da yer almaktadır. Bu setin B2-C1 seviyelerinde en çok kullanılan etkinlik türü açık uçlu sorulardır.

Gazi Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti C1 seviyesi, Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti C1 seviyesi, Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe Öğretim Seti C1 seviyesi ve Yeni Hitit Yabancılar için Türkçe Seti’nde B2-C1 seviyelerinde “Soru-Cevap” tekniği en çok kullanılan teknik olarak saptanmıştır. Çünkü “açık uçlu sorular” ve “boşluk doldurma soruları” soru-cevap tekniğinin etkinlik türleridir.

Beşinci alt probleme yönelik yapılan çalışmada; Gazi Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti C1 seviyesinde “konuşma” beceri alanı, Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti C1 seviyesinde “yazma” beceri alanı ve Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe Öğretim Seti C1 seviyesinde “dil bilgisi” alanının en çok kullanıldığı saptanmıştır. B2 ve C1 seviyelerinin aynı kitapta yer aldığı Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Seti’nde “okuma” beceri alanının en fazla etkinliğe sahip olduğu saptanmıştır.

Yazma becerisi kişinin kendisini en iyi anlatma şeklidir. Kişinin iletişim kurmasında oldukça etkilidir. Yazma becerisi bireyin kendisi dışı vurduğu araçlardan bir tanesidir. Yazma becerisi ile duygular, düşünceler, sezgiler açığa çıkar. Bunun için yazma becerisinin geliştirilmesi oldukça önemlidir (Özdemir ve Binyazar, 2006: 15).

Yabancı dil öğretiminde konuşma becerisinin gelişim düzeyi artarsa öğrencinin dil öğrenme arzusu ve kendine güveni artar. Dil becerilerinin korunması için konuşma becerisinin korunması gerekir (Çelik, 2009: 40). Yabancılar Türkçe öğretiminde konuşma becerisinin üzerinde durulmalı, öğrenciler konuşma becerilerini geliştirmelidir (Emiroğlu, 2013: 277).

Yabancılara dil öğretiminde en önemli amaçlarından bir tanesi de öğrencinin öğrendiği dili konuşabilmesidir (Demirel, 2014: 102).

Yabancılara Türkçe öğretiminde akademik olarak okuma becerisi diğer beceri alanlarının önünde yer almaktadır. Yabancı dil öğrenen öğrencilerinde okuma becerisine ayrı bir önem verdiği görülmektedir. Yabancı dil öğretiminde okuma becerisi bütün olarak ele alınarak, katılımın fazla olacağı etkinlikler ile öğretim faydalı olacaktır (İşcan, 2016: 492-493). Yabancılara Türkçe öğretiminde sınıfta yapılan en önemli etkinliklerden biridir. Okuma becerisi diğer dil becerilerinin geliştirmek içinde gereklidir (Aşcı ve Tecelli, 2020: 203-220).

Yabancılara dil öğretiminde temel dil becerilerinin istenilen düzeye gelebilmesi için dil bilgisi eğitimi iyi verilmelidir. Dil bilgisi temel dil becerilerinin tamamını kapsayan ve destekleyen bir alandır (Polatcan, 2014: 3; Aytaş ve Çeçen, 2010: 79).

Dil eğitiminin bütünü oluşturulan dinleme, okuma, yazma ve konuşma becerilerinin her biri için geçerli olan öğrenciye yönelik değişkenler, olumlu düzeye çıkartılıp dil eğitimi bunun üzerine oluşturulduğunda başarı düzeyi de artacaktır. Bu bilgiler ışığında okuma becerisine baktığımızda, öğrencinin sözlü dil düzeyi, akıcılığı, sözcük dağarcığı, öğrendiği dilin kültürüne ait bilgi birikimi, okuduğunu edinme düzeyi okuma becerisi kapsamında geliştirilmesi gereken alt alanlar olarak görülmektedir. Bu alanlarla birlikte okuma becerisini bir bütün olarak düşünüp sürece dayalı ve olabildiğince geniş katılımlı etkinliklerle geliştirilmesi yararlı olacaktır (İşcan, 2016: 487-500).

Okuma becerisi diğer dil becerilerine oranla özellikle akademik anlamda çok önemli bulunduğundan, Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenmekte olan öğrencilerin de hedef dilde en çok önem verdikleri beceri olarak karşımıza çıkmaktadır (İşcan, 2016: 487-500).

Araştırmada incelenen öğretim setlerinde en fazla kullanılan etkinlik türü ve temel dil beceri alanı tespit edilmeye çalışılmıştır. Yabancılara Türkçe öğretiminde sadece bir çeşit etkinlik türü kullanarak dil öğretimi yapmak mümkün değildir. İncelenen öğretim setlerinde de birçok farklı etkinlik türünden yararlanılmıştır. Kullanılan bazı diğer etkinlik türleri şu şekildedir: Çoktan seçmeli sorular, doğru-yanlış/var-yok soruları, eşleştirme soruları, tabloya yerleştirme soruları, sıralama soruları, özetleme soruları, listeleme soruları ve düzeltme sorularıdır.

Ayrıca yabancılara Türkçe öğretimi sadece bir teknikten yararlanarak da gerçekleştirilemez. Ağırlıklı olarak bazı teknikler ön plana çıksa da birçok farklı tekniğin kullanıldığı saptanmıştır. Kullanılan bazı diğer teknikler şu şekildedir: İkili grup çalışması, drama, benzetim, gösteri ve oyunlardır.

## 6.2. Öneriler

Gazi Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti, Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti, Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe Öğretim Seti ve Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Seti'ni etkinliklerin soru türleri ve temel beceri alanları bakımından incelediğimizde elde edilen bulgular ve sonuçlara göre şu öneriler geliştirilmiştir:

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde temel beceri alanları okuma, yazma, konuşma ve dinlemedir. Öğretim setlerinde dil bilgisi alanının beşinci temel beceri alanı olarak ayrı bir başlık altında verilip verilmeyeceğinin belirlenmesi daha etkin bir yöntem ve teknik ile buna bağlı olarak etkinlik türlerinin belirlenmesine katkı sağlayacaktır.

2. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan öğretim setlerinin A1-A2-B1-B2 ve C1 seviyelerinde beceri alanlarının eşit ya da dengeli dağılıma sahip olması öğrencilerin tüm alanlarda dengeli gelişimine katkı sağlayabilir.

3. Yabancılara Türkçe öğretiminde öğretim setlerinin farklı seviyelerinde farklı yöntemler kullanılabilir. Öğretim setlerinin seviyelerine göre farklı yöntemler kullanılması öğretim sürecinin daha etkin olmasını ve amaca ulaşmasını sağlamada faydalı olabilir.

4. Yabancılara Türkçe öğretim setleri etkinliklerinde ağırlıklı olarak birkaç soru türünün kullanılması yerine birçok farklı soru türü dengeli biçimde kullanılabilir.

## KAYNAKLAR

- Adıgüzel, M.S. (2010). Kaşgarlı Mahmut'un Türkçe öğretim yöntemi. *Türklük Bilimi Araştırmaları Dergisi (TÜBAR)*, 27, 27-35.
- Ağar, M.E. (2004). Türkçe öğretiminin tarihçesi. *İnsan Bilimleri Dergisi*, 1(1), 1-10.
- Aksan, D. (2000). *Her yönüyle dil ana çizgileriyle Türkçe*, Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Argunşah, M. ve Güner, G. (2015). *Codex Cumanicus*. İstanbul: Kesit Yayınları.
- Arıkan, R. (2018). Anket yöntemi üzerine bir değerlendirme. *Haliç Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 1(1), 97-159.
- Aşcı, Y. ve Tecelli, N. T. (2020). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde okuma ve yazma becerisi geliştirmeye yönelik öykü kullanımı. *Hacettepe Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları (HÜTAD)*, (32), 203-220.
- Aykaç, N. (2009). *Öğretmen ve öğrenme sürecinde aktif öğretim yöntemleri*. Ankara: Naturel Yayıncılık.
- Bakır, N.O. (2013), Pazarlama Alanında Yapılan Doktora Tezlerinin Kategorik Olarak Değerlendirilmesi (1994-2012), *Marmara Üniversitesi İşletme Fakültesi Dergisi*, 10 (40), 1-13.
- Balcı, A. (2021). *Sosyal bilimlerde araştırma yöntem, teknik ve ilkeler*. Pegem Akademi.
- Barın, E. (2004). Yabancılara Türkçe öğretiminde ilkeler. *Hacettepe Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları (HÜTAD)*, (1), 19-30. <https://dergipark.org.tr/en/pub/turkiyat/issue/16660/329608>
- Barın, E. (2010). Yabancılara Türkçe öğretimi amacıyla yazılan 'ecnebilere mahsus' elifba kitabı üzerine. *Türklük Bilimi Araştırmaları Dergisi (TÜBAR)*, 27, 121-136.
- Başkan, Ö. (2006). *Yabancı dil öğretimi ilkeler ve çözümler*. İstanbul: Multilingual Yayınları.
- Beyreli, L. ve Başoğul, D. A. (2013). İkinci dil öğretim kaynaklarında yer alan anlama etkinliklerinin karşılaştırılması (Yeni Hitit ve New Headway Örnekleme). *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 11, 45-100. <https://doi.org/10.14520/adyusbd.463>
- Biçer, N. (2012). Hunlardan günümüze yabancılara Türkçe öğretimi. *Teke Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 1(4), 107-133.
- Bozkurt, F. (2005). *Türklerin dili*, İstanbul: Kapı Yayınları.
- Budak, Y. (2016). Soru türlerinin öğrenmeyi açıklama gücü. *Pegem Eğitim Ve Öğretim Dergisi*, 1(1), 1-10.
- Büyükkız, K.K. (2018). Doğal yaklaşım. M. Durmuş, A. Okur (Ed.), *Yabancılara Türkçe öğretimi el kitabı*, 89-91. Ankara: Grafiker Yayınları.

- Büyükikiz, K.K. (2018). Göreve dayalı yaklaşım. M. Durmuş, A. Okur (Ed.), *Yabancılara Türkçe öğretimi el kitabı*, 123-125. Ankara: Grafiker Yayınları
- Büyükikiz, K.K. (2018). İçerik odaklı öğretim. M. Durmuş, A. Okur (Ed.), *Yabancılara Türkçe öğretimi el kitabı*, 127-130. Ankara: Grafiker Yayınları
- Bölükbaş, F. (2018). Grupla dil öğretim yöntemi. M. Durmuş, A. Okur (Ed.), *Yabancılara Türkçe öğretimi el kitabı*, 67-78. Ankara: Grafiker Yayınları.
- Cavkaytar, S. (2018). Tüm dil yaklaşımı. M. Durmuş, A. Okur (Ed.), *Yabancılara Türkçe öğretimi el kitabı*, 97-102. Ankara: Grafiker Yayınları.
- Çakır, İ. (2010). Yazma becerisinin kazanılması yabancı dil öğretiminde neden zordur? *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1(28), 1-12.
- Çakmak, C. (2014). Yabancılara Türkçe Öğretiminin tarihçesine genel bir bakış denemesi. *Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 4(2), 167-182.
- Çelik, F. (2019). Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi. *Uluslararası Sosyal Bilimler Akademik Araştırmalar Dergisi*, 3(3), 32-41.
- Cemiloğlu, M. (2009). *İlköğretim okullarında Türkçe öğretimi*. İstanbul: Alfa Yayınları.
- Dalioğlu, S. (2018). Yabancı dil olarak Türkçe temel düzey ders kitaplarında etkinliklerin beceri alanlarına dağılımı. *Hacettepe Üniversitesi Yabancı Dil Olarak Türkçe Araştırmaları Dergisi*, (4), 43-57.
- Demirel, G. (2018). İkili ve grup çalışmaları. M. Durmuş, A. Okur (Ed.), *Yabancılara Türkçe öğretimi el kitabı*, 227-232. Ankara: Grafiker Yayınları.
- Demirel, Ö. (1993). *Yabancı Dil Öğretimi, İlkeler, Yöntemler, Teknikler*. Ankara: Usem Yayınları.
- Demirel, Ö. (1999a). *Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Gelistirme*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Demirel, Ö. (2004). *Yabancı Dil Öğretimi*. Pegem Yayıncılık, Ankara.
- Demirel, Ö. (2011). *Yabancı Dil Öğretimi*. Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara.
- Demircan, Ö. (2013). *Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri*. İstanbul: Der Yayınları.
- Derman, S. ve Köksal, O. (2018). Yabancılara Türkçe öğretiminde çoklu zekâ. M. Durmuş, A. Okur (Ed.), *Yabancılara Türkçe öğretimi el kitabı*, 137-144. Ankara: Grafiker Yayınları.
- Döş, İ. ve Cömert, M. (2012). Öğretmen denetiminde çoklu zekâ kuramı. *Turkish Journal of Education*, 1 (1), 38-51. DOI: 10.19128/turje.181041
- Doğan, C. (2012). *Sistemik yabancı dil öğretim yaklaşımı ve yöntemleri*. İstanbul: Ensar Neşriyat.

- Doğan, S. (2011). XIX. Yüzyılda Batı'da yabancılara Türkçe öğretim çalışmaları: W. B. Barker örneği [Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi]. Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Duman, GB (2013). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde materyal geliştirme ve materyallerin etkin kullanımı. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 1(2), 1-8. [DOI: 10.16916/aded.16003](https://doi.org/10.16916/aded.16003)
- Durmuş, M. (2018). Telkin yöntemi. M. Durmuş, A. ve Okur (Ed.), *Yabancılara Türkçe öğretimi el kitabı*, 93-96. Ankara: Grafiker Yayınları.
- Emiroğlu, S. (2013). Konuşma eğitimi. M. Durmuş ve A. Okur (Ed.), *Yabancılara Türkçe öğretimi el kitabı*, 277-291. Ankara: Grafiker Yayınları.
- Ercilasun, A.B. (2004). *Başlangıçtan yirmini yüzyıla Türk dili tarihi*. Ankara: Akçağ Yayınları.
- Erdem, İ. (2009). Yabancılara Türkçe öğretimiyle ilgili bir kaynakça denemesi. *Journal of Turkish Studies* 4(3), 888-937. <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.709>
- Erdil, M. (2018). Türkiye Cumhuriyeti Yükseköğretim Kuruluna bağlı 209 üniversitede yabancılara Türkçe öğretimi. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 11(60), 93-112.
- Fidan, D. (2016). Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ders kitaplarındaki dilbilgisi konuları ve öğretmen öğrenci görüşleri. *Electronic Turkish Studies*, 11(14). 257-276.
- Göçen, G. ve Okur, A. (2013). Dil bilgisi eğitimi. M. Durmuş ve A. Okur (Ed.), *Yabancılara Türkçe öğretimi el kitabı*, 355-359. Ankara: Grafiker Yayınları
- Göçer, A. (2007). Bir öğrenme alanı olarak anlama eğitimi ve Türkçe öğretimindeki yeri. *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 23, 17-39.
- Gökmen, E.M. (2005). Yabancı dil öğretiminde kültürlerarası iletişimsel edinç. *Ankara Üniversitesi Dil Dergisi*, 128, 69-78.
- Gün, M. (2018). Bilişsel yaklaşım, iletişimsel yöntem ve görsel-işitsel yöntem. M. Durmuş, A. Okur (Ed.), *Yabancılara Türkçe öğretimi el kitabı*, 109-119. Ankara: Grafiker Yayınları.
- Gün, M. ve Bakırdöğen, M. (2020). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde Gazi Üniversitesi B1 Seviyesi Ders Kitabı dinleme bölümünün incelenmesi. *RumeliDE Dil Ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (Ö7), 59-79. <https://doi.org/10.29000/rumelide.808235>
- Güneş, F. (2011). Dil öğretim yaklaşımları ve Türkçe öğretimindeki uygulamalar. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8 (15), 123-148. <https://dergipark.org.tr/en/pub/mkusbed/issue/19555/208665>
- Güneş, F. (2013). Dil bilgisi öğretiminde yeni yaklaşımlar. *Dil ve Edebiyat Eğitimi Dergisi*, 2 (7), 71.
- Güneş, F. (2017). *Türkçe öğretimi yaklaşımlar ve modeller*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

- Gürel, N. (2019). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde bir materyal çalışması: Temalara uygun şarkılar oluşturma. *Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Dergisi (IBAD)*, 4 (2), 305-321. DOI: 10.21733/ibad.539617
- Güzel, A. (2010). *İki dilli Türk çocuklarına Türkçe öğretimi*. Ankara: Öncü Basımevi.
- İnal, S. (2018). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde şarkıların önemi ve seçimi. M. Durmuş, A. Okur (Ed.), *Yabancılara Türkçe öğretimi el kitabı*, (417-428). Ankara: Grafiker Yayınları.
- İnce, B. (2018). Yabancı dil öğretimim temel ve genel ilkeleri. M. Durmuş, A. Okur (Ed.), *Yabancılara Türkçe öğretimi el kitabı*, 145-149. Ankara: Grafiker Yayınları.
- İşcan, A. (2012). Yabancı dil öğretimi ve yabancı dil olarak Türkçe öğretimin tarihçesi. *Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi (YDTÖ)*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- İşcan, A. (2016). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmada filmlerin kullanımı. *Electronic Turkish Studies*, 11 (21), 487-500.
- İşman, A., Baytekin, Ç., Balkan, F., Horzum, M.B., Kıyıcı, M. (2000). Fen bilgisi eğitimi ve yapısalci yaklaşım. *Turkish Online Journal of Educational Technology (TOJET)*, 1, 1 <http://tojet.net/articles/v1i1/117.pdf>
- Kara, M. (2010). Oyunlarla yabancılara Türkçe öğretimi. *Türklük Bilimi Araştırmaları*, 407-421. <https://dergipark.org.tr/en/pub/tubar/issue/16968/177241>
- Karadağ, E. (2010). Eğitim Bilimleri Doktora Tezlerinde Kullanılan Araştırma Modelleri: Nitelik Düzeyleri ve Analitik Hata Tipleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 16 (1), 49-71. <https://dergipark.org.tr/en/pub/kuey/issue/10336/126662>
- Karadağ, E. (2010), Eğitim Bilimleri Doktora Tezlerinde Kullanılan Araştırma Modelleri: Nitelik Düzeyleri ve Analitik Hata Tipleri, Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 16 (1), 49-71.
- Karagöl, E. (2011). Sir James William Redhouse ve İngilizlere Türkçe öğretimi [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü*.
- Karaman, S. (2018). Tüm dil yaklaşımı ışığında Türkçe öğretimi programlarındaki dil bilgisi öğretimi üzerine bir inceleme [Yüksek Lisans Tezi]. *Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Bilimler Enstitüsü*.
- Karasar, N. (2005). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Nobel Yayın Dağıtım.
- Karatay, H. ve Kaya, S. (2019). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde dilbilgisi için çerçeve program. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, 7(2), 1-59.
- Kaya, F.B. (2023). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dil bilgisi, N. Akkaya (Ed), *100 Soruda Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi*, 93. Ankara: Akademisyen Yayınevi Kitabevi.

- Kıral, B. (2020). Nitel Bir Veri Analizi Yöntemi Olarak Doküman Analizi. *Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 15, 170-189.
- Köksal, D. ve Varışoğlu, B. (2011). Yabancı dil öğretiminde temel ilke ve kavramlar. A. Kılınç ve A. Şahin (Ed.), *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi*, 49-64. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Köse, D. ve Özsoy, E. (2017). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde “Muhtasar sarf ve lügat-ı türki. *Turkphone*, 4 (2), 33-47.
- Maden, S., Dincel, Ö. ve Maden, A. (2015). Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlerin yazma kaygıları. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi*, 4(2). 748-769.
- Melanlıoğlu, D. (2018). Sessiz yol. M. Durmuş, A. Okur (Ed.), *Yabancılar Türkçe öğretimi el kitabı*, 85-88. Ankara: Grafiker Yayınları.
- Melanlıoğlu, D. (2018). Kültürler arası iletişim odaklı yaklaşım. M. Durmuş, A. Okur (Ed.), *Yabancılar Türkçe öğretimi el kitabı*, 131-134. Ankara: Grafiker Yayınları.
- Memiş, M. R. ve Erdem, M. D. (2013). Yabancı dil öğretiminde kullanılan yöntemler, kullanım özellikleri ve eleştiriler. *Turkish Studies*, 8(9), 297-319.
- Mete, F. (2018). Dil öğretiminde eğitsel oyunlar. M. Durmuş, A. Okur (Ed.), *Yabancılar Türkçe öğretimi el kitabı*, (233-240). Ankara: Grafiker Yayınları.
- Millî Eğitim Bakanlığı, (2005). *İlköğretim Türkçe Dersi Öğretim Programı*. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı. Ankara: MEB
- Mutlu, Hüseyin K. (2009). Türkçe öğretiminde sözlükçülük tekniği açısından tematik sözlükler. *Türk veya Türk Dili, Edebiyatı ve Tarihi İçin Uluslararası Çalışmalar Dergisi*, 4/4, 814-822.
- Nişancı, İ. (2013). Türkçe şarkıların dil öğretiminde kullanımı. *UTEK*, Arnavutluk.
- Oflazer, K. (2016). Türkçe ve doğal dil işleme. *Türkiye Bilişim Vakfı Bilgisayar Bilimleri ve Mühendisliği Dergisi*, 5 (2). <https://dergipark.org.tr/en/pub/tbbmd/issue/22245/238795>
- Okur, A. ve Demirdöven, G.H. (2023). Yabancılar Türkçe öğretiminde okuma eğitimi becerisinin yeri. *100 Soruda Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi*, 73. Ankara: Akademisyen Yayınevi Kitabevi.
- Onan, B. (2013). Divanü Lügati't Türk'ün dil öğretim yöntemleri ve dünya filolojisine katkıları bakımından bir değerlendirmesi. *Türklük Bilimi Araştırmaları Dergisi (Türkçe Öğretimi Özel Sayısı)*, 13, 425-447.
- Ozil, Ş. (1991). Dil ve kültür çağdaş kültürümüz, olgular-sorunlar. *Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği*, 95-115. İstanbul: Cem Yayınevi.
- Önder, A. (2007). *Yaşayarak öğrenme için eğitici drama kuramsal temellerle uygulama teknikleri ve örnekleri*. İstanbul: Epsilon Yayıncılık.
- Özbay, M. (2002). *Kültür aktarımı açısından Türkçe öğretimi*, *Türk Dili*, 602, 112-120.

- Özcan, E. ve Demirdöven, G.H. (2018). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin tarihçesi. M. Durmuş ve A. Okur (Ed.), *Yabancılara Türkçe Öğretimi El Kitabı*, 161-170. Ankara: Grafiker Yayıncılık. Ankara.
- Özdemir, E. ve Binyazar, A. (2006). *Yazma Öğretimi / Yazma Sanatı*. 3(15). İstanbul: Papirüs Yayınları.
- Özdemir, C. (2018). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin tarihçesi. *Alatoo Academic Studies*, 57-65. <https://www.academia.edu/37785733>
- Özkan, B. (2010). Türkçenin öğretiminde sıfatların eş dizim sözlüğü: yöntem ve uygulama. *e-Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 1(2), 51-65.
- Özyetgin, A. M. (2001). Ebu Hayyan-kitâbu'l-idrâk li lisâni'l-etrâk – fiil: Tarihi karşılaştırmalı bir gramer ve sözlük denemesi. *Tengrim Türklük Bilgisi Araştırmaları Dizisi: 3*. Ankara: Köksav.
- Parlak, H. (2018). Yabancılara Türkçe yabancılara öğretiminde kullanılan görsel, işitsel, görsel-işitsel araçlar. M. Durmuş, A. Okur (Ed.), *Yabancılara Türkçe öğretimi el kitabı*, 401-408. Ankara: Grafiker Yayınları.
- Saban, A. (2000). *Öğrenme-öğretme süreci yeni teori ve yaklaşımlar*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Sak, R., Şahin Sak, İ. T., Öneren Şendil, Ç. ve Nas, E. (2021). Bir araştırma yöntemi olarak doküman analizi. *Kocaeli Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 4 (1), 227-256. DOI: 10.33400/kuje.843306
- Saltık, O. (2023). Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe ders kitaplarındaki etkinliklerin düzeylere göre incelenmesi. *Çukurova Üniversitesi Türkoloji Araştırmaları Dergisi*, 8(2), 582-593. <https://doi.org/10.32321/cutad.1317504>
- Seyidoğlu, H. (2016). *Bilimsel araştırma ve yazma el kitabı*. Güzem Can Yayınları.
- Söylemez, A. (2012). *Yabancı dil öğretim materyallerinin sınıflandırılması*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Süğümlü, Ü. ve Bakdemir, S. (2023). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yazma becerisi sürecinin değerlendirilmesi: Öğretici deneyimleri ve görüşleri. *Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Dergisi*, 6(1), 82-100.
- Şen, E. (2015). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde okuma becerisini geliştirmek üzere “bellek stratejilerinin” kullanımı. *E-Dil Dergisi*, 4, 64-83.
- Şimşek, R. (2016). Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitaplarının temel dil becerileri bağlamında karşılaştırmalı olarak incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. *Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü*.
- Şimşek, R. ve Aktaş, T. (2020). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitaplarının ünite değerlendirme ölçütleri bağlamında analizi. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 9(3), 708-728. <https://doi.org/10.30703/cije.641716>

- Şimşek, R. ve Erdem, İ. (2021). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yazma becerisi ve kazanım ilişkisi. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (22), 267-279. DOI: [10.29000/rumelide.895762](https://doi.org/10.29000/rumelide.895762).
- Tanrıkulu, L. ve Akbal, E. (2020). Yabancılar Türkçe öğretiminde kullanılan İzmir yabancılar için Türkçe alıştırma kitabı A1 düzeyinin etkinliklerinin dil becerilerine dağılımının incelenmesi. *International Journal of Language Academy*, 8(1), 404-412. doi:10.29228/ijla.41823
- Tarcan, A. (2004). *Yabancı dil öğretim teknikleri*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Tiryaki, E.N. (2011). Yabancılar Türkçe öğretiminde tarihî bir kaynak: Ed-Dürretü'l-Mudiyye Fi'l-Lügati't Türkiyye. *Türkçe Eğitimi ve Öğretimi Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 1-10.
- Tok, M. (2013). Yabancılar Türkçe öğretimi ders kitaplarındaki yazma çalışmalarının değerlendirilmesi. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(1), 249-279.
- Topçuoğlu, F. (2011). *Ana dili öğretiminde beceri alanları (İlköğretim ikinci kademe Türkiye ve İngiltere örneği)*. İstanbul: Kerasus Yayınları.
- Topçuoğlu Ünal, F. (2018). Türkçenin yabancılar öğretiminde yazılı kaynaklar. M. Durmuş, A. Okur (Ed.), *Yabancılar Türkçe öğretimi el kitabı*, 387-398. Ankara: Grafiker Yayınları.
- Turgut, Ö. (2006). *Yabancı Dil Dersinde Pedagojik Uygulama Açısından Sözcük Üretimi ve Sözcük Dağarcığını Geliştirme Yöntem ve Tekniklerinin Değerlendirilmesi [Yüksek Lisans Tezi]*. Fırat Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Türkel, A. ve Çetinkaya, M. (2022). Yabancı dil Türkçe ders kitaplarında etkinlik türleri. *Bati Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 13(2), 910-939. <https://doi.org/10.51460/baebd.1107262>
- Ünal, K. (2023). Yabancı dil öğrenimi ve öğretiminde motivasyon ve motivasyonu etkileyen yöntem ve sistem sorunları (Türkiye örneği). *Turkish Studies - Language*, 18(3), 2043-2064.
- Yakışan, O. ve Ateş, M. (2017). Ortaokullarda dil bilgisi öğretiminde buluş yoluyla öğretim stratejisinin öğrenci başarısına ve kalıcılığa etkisinin incelenmesi. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, 5(4), 801-806. <https://www.researchgate.net>
- Yalın, H. İ. (2010). *Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme*. Ankara: Pegem Yayınları.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2000). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınevi.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2008). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınevi.
- Yıldırım, A., ve Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınevi

Yılmaz, A. (2001). İşbirliğine dayalı (Kubaşık) öğrenme yönteminin yükseköğretim sınıflarında kullanılması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 28 (28), 593-612. <https://dergipark.org.tr/en/pub/kuey/issue/10369/126915>.

Yorulmaz, M. (2009). Göreve dayalı öğretim yönteminin Türkçe'nin yabancı dil öğretiminde dinleme becerisinde kullanılmasının avantajları. [Yüksek Lisans Tezi]. Trakya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Zeytinkaya, D. (2018). Filmler yabancı dil öğretiminde nasıl etkin bir şekilde kullanılabilir? *Turkophone*, 5(3), 30-37. <https://dergipark.org.tr/en/pub/turkophone/issue/41938/506314>

<https://meb.gov.tr/>

<https://sozluk.gov.tr/>

<https://ttkb.meb.gov.tr/>

## EKLER

### EK-1: GAZİ ÜNİVERSİTESİ TÖMER YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE A1 DERS KİTABI

DİLBİLGİSİ DİZİNA1

### 1. BÖLÜM

#### Alfabe

A a	B b	C c	Ç ç	D d	E e
araba	balık	cam	çiçek	defter	el
F f	G g	Ğ ğ	H h	I ı	İ i
fener	göz	öğretmen	harita	işık	ip
J j	K k	L l	M m	N n	O o
jilet	kapı	limon	masa	nar	otobüs

#### Ses Uyumları

##### a. Ünlü Uyumu

a-i-o-u → a-i-o-u  
kalın ünlü → kalın ünlü  
e-i-ö-ü → e-i-ö-ü  
ince ünlü → ince ünlü

masa- <b>lar</b>	kutu- <b>da</b>	perde- <b>ler</b>	defter- <b>de</b>
tahta- <b>lar</b>	sıra- <b>da</b>	kalem- <b>ler</b>	pencere- <b>de</b>
okul- <b>lar</b>	kapı- <b>da</b>	çöp- <b>ler</b>	sigi- <b>de</b>

**Örnek:**

Sınıflar temiz.	Sınıfta sıralar var.
Köpekler sevimli.	Çalışkan öğrenciler.
Mutlu çocuklar.	Sınıfta pencereler var.

## İyelik Eki

Benim	ev- <b>im</b>	araba- <b>m</b>
Senin	ev- <b>in</b>	araba- <b>n</b>
Onun	ev- <b>i</b>	araba- <b>sı</b>
Bizim	ev- <b>imiz</b>	araba- <b>mız</b>
Sizin	ev- <b>iniz</b>	araba- <b>nız</b>
Onların	ev- <b>leri</b>	araba- <b>ları</b>

Burası kimin odası? → Benim odam = Bu oda bana ait.

Bu kimin kalemi? → Onların kalemi = Bu kalem onlara ait.

**NOT:**

İyelik eki kullanımında ünsüz yumuşaması kuralına dikkat edilmelidir.

p> b, ç>c, t>d, k>ğ/g

## Sıfatlar (Niteleme Sıfatları)

Nasıl? = sıfat + isim

Şekil/biçim	<b>yuvarlak</b>	<b>masa</b>
Dış görünüş	<b>yakışıklı</b>	<b>adam</b>
Karakter	<b>yaramaz</b>	<b>çocuk</b>
Ruh hâli	<b>mutsuz</b>	<b>kadın</b>

## İsim Tamlaması





İsim tamlamaları birden fazla isimle bir kavramı, bir nesneyi anlatmak için kurulur.

İsim + -in,-nin / isim + -ı, sı

**Örnek:**

oda-nın duvar-ı	araba-nın kapı-sı
sınıf-in tahta-sı	çiçek koku-su

# ALFABE ALFABE **ALFABE** ALFABE ALFABE

<b>A a</b> (a) ayakkabı		<b>İ i</b> (i) ışık		<b>R r</b> (re) resim	
Aa - Bb - Cc - Çç - Dd - Ee - Ff - Gg - Ğğ - Hh - Iı - İi - Jj - Kk - Ll - Mm - Nn - Oo - Öö - Pp - Rr - Ss - Şş - Tt - Uu - Üü - Vv - Yy - Zz					
<b>B b</b> (be) bebek		<b>İ i</b> (i) inci		<b>S s</b> (se) sepet	
Aa - Bb - Cc - Çç - Dd - Ee - Ff - Gg - Ğğ - Hh - Iı - İi - Jj - Kk - Ll - Mm - Nn - Oo - Öö - Pp - Rr - Ss - Şş - Tt - Uu - Üü - Vv - Yy - Zz					
<b>C c</b> (ce) ceviz		<b>J j</b> (je) jilet		<b>Ş ş</b> (şe) şemsiye	
Aa - Bb - Cc - Çç - Dd - Ee - Ff - Gg - Ğğ - Hh - Iı - İi - Jj - Kk - Ll - Mm - Nn - Oo - Öö - Pp - Rr - Ss - Şş - Tt - Uu - Üü - Vv - Yy - Zz					
<b>Ç ç</b> (çe) çekiç		<b>K k</b> (ke) kedi		<b>T t</b> (te) terazi	
Aa - Bb - Cc - Çç - Dd - Ee - Ff - Gg - Ğğ - Hh - Iı - İi - Jj - Kk - Ll - Mm - Nn - Oo - Öö - Pp - Rr - Ss - Şş - Tt - Uu - Üü - Vv - Yy - Zz					
<b>D d</b> (de) defter		<b>L l</b> (le) leylek		<b>U u</b> (u) uçak	
Aa - Bb - Cc - Çç - Dd - Ee - Ff - Gg - Ğğ - Hh - Iı - İi - Jj - Kk - Ll - Mm - Nn - Oo - Öö - Pp - Rr - Ss - Şş - Tt - Uu - Üü - Vv - Yy - Zz					

**-Abil (Olanak)**

fiil+abilir/ebilir+im/sin/-/iz/siniz/ler Olanak (mümkün)	
İlaçlarınızı yandaki eczane <span>den</span> satın <b>alabilirsiniz</b> . Çünkü orada sizin ilaçlarınız var.	Saat dokuzdan sonra mektubunu postane <span>den</span> <b>alabilirsin</b> . Çünkü postane saat dokuzda açılacak.



Marketimizde akşam saat 10'a kadar alışveriş yap**abilirsiniz**.



Yollar açık. İki yolu da kullan**abilirsiniz**.

**-A rağmen= Buna rağmen**

İsim+ (y)a/e rağmen Fiil+ ma/me+a/e rağmen	... Buna rağmen...
Yorgun olmasına <b>rağmen</b> kızıyla parka gitti.	Yüzme bilmiyor. <b>Buna rağmen</b> denize girdi.

Arkadaşım zengin olmasına **rağmen** mutlu değil.

Arkadaşım zengin ama yine de mutlu değil.

Arkadaşım zengin olması- **-na rağmen** mutlu değil.

Sınava çok çalışmasına **rağmen** başarısız oldu.

Sınava çok çalıştı ama yine de başarısız oldu.

Sınava çok çalışması- **-na rağmen** başarısız oldu.

Yorgun olmama **rağmen** uyumak istemiyorum.

Yorgunum ama yine de uyumak istemiyorum.

Yorgun olmam- **-a rağmen** uyumak istemiyorum.

Çocuklar sığağa **rağmen** parkta oynuyorlar.

Hava sıcak ama yine de çocuklar parkta oynuyorlar.

- In (Yönlendirme)

fil+ (y)in/in/un/ün
Yönlendirme

Bulaşık makinesini nasıl çalıştıracam? Lütfen bana anlatın.



İlk önce makinenin kapağını açın.



Üste bardakları, alta tabakları yerleştirin.

Hastaneye nasıl gidebilirim?

Evden çıktıktan sonra sağa dönün.

Yol boyunca ilerleyin.

Durakta 413 numaralı otobüse binin.

Kızılay'da otobüsten inin.

Yolun karşısına geçin. Hastane orada.



## EK-6: GAZİ ÜNİVERSİTESİ TÖMER YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE A1 DERS KİTABI



**Doğum Tarihi:**  
05.11.1994  
**Doğum Yeri:**  
Almanya  
**Medeni Hâli:**  
Evl ( ) , Bekâr (X)  
**Eğitim Durumu:**  
Lise  
**Ev Telefonu:**  
0312 123 45 67  
**Ev Adresi:**  
Eti Mahallesi  
Ali Suavi Sokak 42/2  
06570 Maltepe/ ANKARA  
**E-posta Adresi:**  
hansman@mail.com

**Adı- Soyadı:**  
Hans Goldman  
**Cinsiyeti:**  
Erkek

C) Bilgi formunu okuyunuz. Forma göre işaretleyiniz.  
(Doğru: ✓ Yanlış: ✗)

1. Hans Goldman Alman'dır.
2. Hans Goldman evli değildir.
3. Hans Goldman Üniversite mezunudur.
4. Hans Goldman Türkiyeli'dir.
5. Hans Goldman'ın telefon numarası yoktur.
6. Hans Goldman erkektir.
7. Hans Goldman'ın evi Ankara'dadır.



## EK-7: GAZİ ÜNİVERSİTESİ TÖMER YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE A1 DERS KİTABI

- C) "Yurt Başvuru Formu"ndaki boşlukları uygun şekilde doldurunuz.


YURT BAŞVURU FORMU	
.....:	Adenay Özbekova
.....:	22.01.1987
.....:	Bişkek
.....:	Kırgızistan
.....:	Gazi Üniversitesi - Ankara
.....:	0 537 666 32 54

- Ç) Aşağıdaki soruları cevaplayınız.

1. Adınız nedir?

2. Nerelisiniz?





**Mehmet**

Merhaba. Ben öğretmenim. Evliyim. Eşim doktor. Onun adı Gül. Bizim iki çocuğumuz var. Bir kız, bir oğlan. Kızımızın adı Elif, oğlumuzun adı Can. Elif sekiz, Can on bir yaşında. Biz Ankara'da yaşıyoruz.

**Tarkan**

Merhaba. Ben emekliyim. Evliyim. Eşim mühendis. Bizim bir kızımız var, o avukat. Onun iki çocuğu var: Ozan ve Hande. Ozan, Hande'den üç yaş büyük. Onlar öğrenci.

Merhaba. 1972 Almanya doğumluyum. İstanbul'da yaşıyorum. Annem ev hanımı, şimdi Flize'de. Babam hayatta değil. Biz kalabalık bir aileyiz. Benim beş kardeşim var. Ben ünlü bir sanatçıyım. Şarkı söylüyorum. Sizi konserime bekliyorum.

**ANLAMA**

**A)** Aşağıdaki soruları metinlere göre cevaplayınız.

1. Can kaç yaşındadır?  
.....
2. Mehmet'in ailesinde kaç kişi vardır?  
.....
3. Zehra'nın kızı ne iş yapıyor?

**B)** Metne göre doğru seçeneği işaretleyiniz.

1. Mehmet'in kızının adı nedir?  
a) Gül                      b) Elif                      c) Can
2. Tarkan'ın kaç kardeşi vardır?  
a) 5                          b) 4                          c) 3



## YAZMA

A) Kutucuktaki kelimelere, uygun ekleri getiriniz ve bu kelimelerle aşağıdaki cümleleri tamamlayınız.

başkent	konser	ad	üniversite	yurt
bahçe	kapı	iş	aile	elbise

1. Eşimin ..... Ayşe'dir.
2. Ülkemin ..... Paris'tir.
3. Tarkan'ın ..... cuma günü Kızılay'da.
4. Onun ..... dört kişidir.
5. Arkadaşımın ..... güzeldir.
6. Kızımın ..... İzmir'dedir.
7. Ali'nin ..... çok uzak.
8. Evimiz ..... büyüktür.

C) Aşağıdaki metni okuyunuz. Siz de kendinizi ve ailenizi tanıtan kısa bir metin yazınız.

Ben Jamila Anar. Otuz yaşındayım. Kazakistanlıyım. Türkiye'de öğrenciyim. Eşimin adı Emir. O, Türk. Onun mesleği mimarlık. O, değişik projeler çizer. Biz Bursa'da yaşıyoruz. Bursa tarihi bir şehirdir. Bursa'yı çok seviyorum.



Bizim iki çocuğumuz var: Onlar ikiz. Biri kız, biri erkek. Kızımın adı Leyla, oğlumuzun adı Erdem. Onlar beş yaşındalar ve anaokulunda öğrenler.

.....  
 .....

## EK-10: GAZİ ÜNİVERSİTESİ TÖMER YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE A1 DERS KİTABI

C) "-DAn sonra, -A kadar, -mAk istiyorum, -DAn önce" ifadelerini, cümlelerdeki boşluklarda uygun şekilde kullanınız.

1. Ankara, İstanbul..... Türkiye'nin ikinci büyük şehridir.
2. Yurttan okul..... yürüyoruz.
3. Öğle..... sinemaya gidiyorum. Çünkü sabah dersim var.
4. Kardeşimle konsere git.....
5. Otobüs yolculuğumuz sabah..... sürüyor.
6. Ben, boş zamanlarımda spor yap.....
7. Türkiye'de çocuklar anaokulundan..... ilkokula gidiyor.
8. Ankara'da Anıtkabir'i gör.....
9. Doğum günün..... kardeşime hediye almak istiyorum.

C) Aşağıda açıklaması verilen akrabalık isimlerini örnekteki gibi yazınız. Bunları bulmaca içinde gösteriniz.

Babamın erkek kardeşi

Oğlumun veya kızımın çocuğu

Annemin kız kardeşi



### DİNLEME

A) Dinleyiniz. Doğru kelimeyi seçiniz. Cümleyi tamamlayınız.

1.  a) boylusun  
b) saçlıym  
c) gözlüyüm

2.  a) gözlerin  
b) yüzün  
c) ellerin

3.  a) zayıf  
b) büyük

EK-11: YUNUS EMRE ENSTİTÜSÜ YEDİ İKLİM TÜRKÇE ÖĞRETİM SETİ A1 DERS KİTABI

A1  
İÇİNDEKİLER

	Tanışma	9-32	Dil Bilgisi
1 TANIŞMA	A) Merhaba	10	• bu, şu, o, burası, şurası, orası
	B) Nerelisiniz?	17	• mı? / değil • var / yok
	C) Karşılaşma - Selamlaşma	25	• Bulunma Hâli Eki • Sayılar • Çokluk Eki
	Ailemiz	33-54	Dil Bilgisi
2 AİLEMİZ	A) Ailem ve Ben	34	• Ayrılma Hâli Eki • Belirtme Hâli Eki • Bulunma Hâli Eki
	B) Evim	39	• Yönelme Hâli Eki • -DAn önce, -DAn sonra
	C) Adresim	49	• Emir • Şahıs Zamirleri • Şimdiki Zaman

EK-12: YUNUS EMRE ENSTİTÜSÜ YEDİ İKLİM TÜRKÇE ÖĞRETİM SETİ A1 DERS KİTABI

İstanbul Boğazi / İstan

# 1 Tanışma

- **Bölümler**
  - A. Merhaba
  - B. Nerelisiniz?
  - C. Selamlaşma
- **Beceriler**
  - Tanışma
  - Selamlaşma
  - Vedalaşma
  - Kendini Tanıtma
  - Form Doldurma
- **Dil Bilgisi**
  - bu, şu, o, burası, şurası, orası
  - mı? / değil
  - var / yok
  - Bulunma Hâli Eki
  - Sayılar
  - Çokluk Eki
- **Kelimeler**
  - merhaba
  - sınıf
  - ülke
  - günaydın
  - hoşça kal

## DEĞERLENDİRME

1. Hangi ifade yanlıştır?

- A) İkiye yirmi var
- B) İkiye yirmi geçiyor
- C) İkiye çeyrek kala
- D) İki buçuk

6. Hangisi yaz mevsimine ait değildir?

- A) Haziran
- B) Temmuz
- C) Mayıs
- D) Ağustos

2. Elif ev..... dışarı çıkıyor.

- A) -den
- B) -de
- C) -yi
- D) -ye

7. Hangisi Türkiye'de değildir?

- A) Peri bacaları
- B) Efes
- C) Sultanahmet
- D) Tac Mahal

## KENDİMİ DEĞERLENDİRİYORUM

Ses kayıtları ile ilgili sorulara cevap verebilirim.

😊 😐 😞

Sosyal etkinliklerle ilgili temel kavramları anlayabilirim.

😊 😐 😞

Özel günler ile ilgili temel ifadeleri anlayabilirim.

😊 😐 😞

Bir tatil gününde yaptığım etkinlikleri basit bir şekilde yazabilirim.

😊 😐 😞

Duruma ve zamana uygun selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını kullanabilirim.

😊 😐 😞

Beğenilerim ile ilgili sorulara cevap verebilirim.

😊 😐 😞

EK-15: YUNUS EMRE ENSTİTÜSÜ YEDİ İKLİM TÜRKÇE ÖĞRETİM SETİ A1 DERS KİTABI

**Üniteye Hazırlık**

- Mahallenizde neler/kimler var?
- Sabahtan akşama kadar neler yapıyorsunuz?
- Akşam nerede yemek yiyeceksiniz?



## A. BİZİM SOKAĞIMIZ



### 1. Dinleyelim, tamamlayalım. Bizim Sokağımız



Benim ..... Mustafa. 62 yaşındayım. Emekli terziyim. .... ev hanımı. adı Asuman. Biz bu sokakta oturuyoruz. Sokağımızın ..... Aşyan Sokağı. Bizim apartmanımız dört katlı. Her katta üç daire var. Bizim ..... ikinci katta. Apartmanımızın adı Yıldız Apartmanı. Biz dört numarada oturuyoruz. Ben bu apartmanın ..... Apartmanımızın ..... büyük bir park ve parkın içinde yürüyüş yolu var. Eşim ve ben her sabah burada yürüyüş yapıyoruz.

Bu Salih Bey. O, fırından ekmek ..... Meltem Hanım büfeden gazete alıyor. Şeref Bey mahallenin muhtarı. Muhtarlık parkın ..... Mehmet Bey de bizim apartmanımızda oturuyor. O, öğretmen ve her sabah işine saat 7.30'da gidiyor. Onun ..... üçüncü katta. Bunlar Deniz ile Derya. Fakülteye gidiyorlar. Metroya bi-





### 5. İnceleyelim, okuyalım.



Ben Kırmızı Başlıklı Kız'ım.  
Bu da benim babaannem.

Merhaba!  
Ben yavru kanguruyum.  
Burası benim evim.  
Sizin eviniz nerede?



Ben  
Keloğlan'ım.  
Bu da benim eşeğim  
Karakağan.



Ben civcivim.  
Bu da benim ilk evim.



### 6. Tamamlayalım.

1. Ben..... araba..... güzel.
2. Sen..... oda..... küçük.

benim	→	araba-m	kalem-im
senin	→	araba-n	kalem-in

## EK-18: YUNUS EMRE ENSTİTÜSÜ YEDİ İKLİM TÜRKÇE ÖĞRETİM SETİ A1 DERS KİTABI



### 8. Okuyalım. Üniversitem

Merhaba!

Benim adım Elif. Konyalıyım. Öğrenciyim ve İstanbul Üniversitesinde okuyorum. Burada, yurttaki kalıyorum. Yurt, okuluma çok yakın. Yurttaki kütüphane, öğrenci kantini, yemekhane, çalışma salonu ve yatakhane var. Odalar üç kişilik ve her odada internet var. Yurdun kapalı spor salonu ve kültür merkezi var.



### 9. Çevremizi anlatalım. Mahallem

yurt

bakkal

cadde

muhtarlık

park

apartman

manav

mahalle



### 10. Yazalım. Nerede Okuyorsun?

Okulumuzu / Kursumuzu Anlatalım.

.....

.....

.....

EK-19: YUNUS EMRE ENSTİTÜSÜ YEDİ İKLİM TÜRKÇE ÖĞRETİM SETİ A1 DERS KİTABI

4. Dinleyelim, tamamlayalım.  
Hacı Bayram Gezisi



**Derya** Dayı bak, Hacı Bayram Veli'nin türbesi .....

**Derya'nın Yeğeni** Derya abla, Hacı Bayram Veli ..... yaşadı?

**Derya** On beşinci yüzyılda yaşadı.

**Derya'nın Yengesi** Peki, Hacı Bayram Veli ..... ?

EK-20: YUNUS EMRE ENSTİTÜSÜ YEDİ İKLİM TÜRKÇE ÖĞRETİM SETİ A1 DERS KİTABI



### 3. İnceleyelim.

Öğrencim<sup>in</sup> adı Ali.

Okul<sup>un</sup> bahçesinde dolaşıyorum.

Bahçede çimenler<sup>in</sup> üstüne oturuyor.

Duvar<sup>ın</sup> kenarında ağaçlar var.

Ali'n<sup>in</sup> dersleri ne iyi ne kötü.

Ali'n<sup>in</sup> başını okşuyorum.



### 4. Cümleleri okuyalım.

k → g, ğ → çiçek+<sup>in</sup> koku+<sup>su</sup> → çiçeğ<sup>in</sup> kokusu  
kalem+<sup>in</sup> renk+<sup>i</sup> → kalemin rengi  
t → d → simit+<sup>in</sup> susam+<sup>ı</sup> → simidin susamı  
ç → b → ağaç+<sup>in</sup> dal+<sup>i</sup> → ağacın dalı  
p → b → kitap+<sup>ın</sup> kapak+<sup>ı</sup> → kitabın kapağı



# EK-21: YENİ İSTANBUL ULUSLARARASI ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE DERS KİTABI

A1

KONU	OKUMA	DİL BİLGİSİ	
<b>BAŞLANGIÇ</b> Sayfa 7-9			
<b>1 MERHABA</b> Sayfa 10-28			
<b>A</b> Tanışma, Selamlaşma, Dilekler	Tanışma		
<b>B</b> Alfabe		Türk alfabesi	
<b>C</b> Bu ne? O kim?	Sınıf	Bu-şu-o / Kim?-Ne? Çoğul eki (-lar) Soru eki (mi) / Burası neresi?	
<b>İZLE - ÖĞREN</b> <b>GÜNLÜK İFADELER</b> <b>KENDİNİ ÇEK</b>	Tanışma / Otelde Selamlaşma / Vedalaşma Odama	<b>MİKROFON SENDE</b> <b>KÜLTÜRDEN KÜLTÜRE</b> <b>BİR ADIM ÖTESİ</b>	Nerelisin? Burası Neresi? Sınıf Dili
<b>2 NEREDE?</b> Sayfa 29-48			
<b>A</b> Okulda	Okul	Bulunma durumu (-DA) / Var-yok	
<b>B</b> Sayılar	Kaç?	Sayılar / Kaçıncı?	
<b>C</b> Şehirde	Neredesin?	İsim cümleleri	
<b>İZLE - ÖĞREN</b> <b>GÜNLÜK İFADELER</b> <b>KENDİNİ ÇEK</b>	Telefonda / Benim odam Tebrük etme Mahallem	<b>MİKROFON SENDE</b> <b>KÜLTÜRDEN KÜLTÜRE</b> <b>BİR ADIM ÖTESİ</b>	Form doldurma Mağazalar Yok / değil
<b>3 NE YAPIYORSUN?</b> Sayfa 49-66			
<b>A</b> Bir günüm	Bir Günüm	Şimdiki zaman	
<b>B</b> Boş zamanlarım	Sosyal Gruplar	Yönelme (-(y)A) / Uzaklaşma (-DA) durumu	
<b>C</b> İstanbul'da geziyorum	Hafta Sonu Ne Yapıyorsun?	-mAk istemek	
<b>İZLE - ÖĞREN</b> <b>GÜNLÜK İFADELER</b> <b>KENDİNİ ÇEK</b>	Tanışma / Arkadaşlar Sıklık ifadeleri Hafta sonu alışkanlıkları	<b>MİKROFON SENDE</b> <b>KÜLTÜRDEN KÜLTÜRE</b> <b>BİR ADIM ÖTESİ</b>	Oyun Öğrenciler İzin-Rica cümleleri



## BAŞLANGIÇ

## ALFABE



1  Dinleyelim, tekrar edelim. 

Aa	Bb	Cc	Çç	Dd	Ee
Ff	Gg	Ğğ	Hh	İi	İi
Jj	Kk	Ll	Mm	Nn	Oo
Öö	Pp	Rr	Ss	Şş	Tt
Uu	Üü	Vv	Yy	Zz	



Ünsüzler	Ünlüler
b, c, ç, d, f, g, ğ, h, j, k, l, m, n, p, r, s, ş, t, v, y, z	Kalın: a, ı, o, u İnce: e, i, ö, ü

2  Dinleyelim ve yazalım. 

1. .... 2. .... 3. .... 4. .... 5. ....  
6. .... 7. .... 8. .... 9. .... 10. ....

3  Dinleyelim ve ünlü sesleri yazalım. 



1. ...f...b... 5. s...n...f  
2. h...v...ç 6. ...k...l  
3. f...r... 7. k...t...p

5  Dinleyelim ve yazalım. 

1. k....l k....l  
2. b....l b....l  
3. y....z y....z  
4. b....z b....z  
5. y....k y....k  
6. f....n f....n  
7. c....m c....m  
8. d....l d....l  
9. ç....m ç....m  
10. g....l g....l

6  Dinleyelim ve tekrar edelim. 

1. Äli arkadaşımlı arıyord.  
2. Öya okulda ökuyord.  
3. Yvuz yumurta yiyor.  
4. Đerya denize đalıyor.  
5. Đerk bahçeye đakıyor.

7  Dinleyelim ve tekrar edelim. 

1. dağ [da:]  
2. bağ [ba:]  
3. aç [a:]  
4. ağaç [a:aç]  
5. öğretmen [ö:retmen]  
6. öğrenci [ö:renci]

İZLE - ÖĞREN

EN İYİ KEBAPÇI NEREDE?

1 11 Videoyu izleyelim. Videoda kaç tane restorandan bahsediyorlar? Bu restoranların isimleri nelerdir? 

2 Videoyu tekrar izleyelim. Aşağıdaki ifadeler hangi restoranlar hakkında? Sadece baş harfleri ile yazalım. Sedat Usta (SU) Mehmet Usta (MU) Celal Usta (CU)

1. Dünkü dürümler iyi değildi. ( )
2. İstanbul'daki en kalabalık kebabçı. ( )
3. Bu restoran küçük ama otantik bir yer. ( )
4. 1975'ten beri bu restoran açık. ( )
5. Şu anda İstanbul'daki en popüler kebabçı. ( )



**GÜNLÜK İFADELER**

**İNSANLARI TARİF ETME**



Buğday tenli

Sarımsın

Kumral

Beyaz tenli

Kızıl

Esmer

Çekik gözlü

Balık etli

Bıyıklı

Sıska

Bir deri bir kemik

Cılız

Dalgalı saçlı

Zayıf

Kıvrık saçlı

Düz saçlı

Şişman

Sakallı

## EK-25: YENİ İSTANBUL ULUSLARARASI ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE DERS KİTABI

A1

### MİKROFON SENDE

**Aşağıdaki oyunu oynayalım.**

**A:** Haritaya bakalım. Bir yer seçelim ama arkadaşımıza söylemeyelim.

**B:** Arkadaşımıza sorular soralım ve doğru yeri tahmin edelim.

**Örnek sorular:**  
Burası marketin yanında mı? Burası postanenin arkasında mı?  
Burası otelin karşısında mı?

### KENDİNİ ÇEK

**Şehrinizde en çok nereyi seviyorsunuz? Oraya gidelim ve bir video çekelim. Aşağıdaki sorulara cevap verelim.**

Burayı neden seviyorsunuz?  
Buradaki en meşhur yer/yemek ne?  
Burada neler yapıyorsunuz?

## KÜLTÜRDEN KÜLTÜRE

### SOHBET KÜLTÜRÜ



Türkiye’de insanların siyaset ve din konularında farklı düşünceleri vardır. Bu nedenle Türkiye’de genellikle yakın arkadaşlarımızla siyaset ve din konularını konuşuyoruz. Yeni arkadaşlarımızla ise sağlık ve iş hakkında konuşuyoruz. Türkiye’de erkeklere maşını sormak hoş değildir.

Arap kültüründe din ve siyaset çok önemli. Bu nedenle herkes ile bu konuları konuşuyoruz. Fakat sağlık ve para problemleri çok özeldir ve bu konularda sadece yakınlarımız ile konuşuyoruz.



İngiltere’de ailemizle veya arkadaşlarımızla rahatça sağlık problemlerimiz hakkında konuşuyoruz. Fakat genellikle iş veya yeni arkadaşlarımızla maddi konularda konuşmuyoruz. Ayrıca yeni arkadaşlarımızla din veya siyaset hakkında hiç konuşmuyoruz. Bir kişi ile ilk defa tanıştıyorsak, onun yaşını sormak da hoş değildir.



1. Siz ülkenizde yakın arkadaşlarınızla hangi konuları, yeni arkadaşlarınızla hangi konuları konuşuyorsunuz?

### BİR ADIM ÖTESİ

Soru Eki -mi

Sen bu akşam sinemaya gidiyor **musun**?

Sen **mi** bu akşam sinemaya gidiyorsun?

Sen bu akşam **mı** sinemaya gidiyorsun?

Sen bu akşam sinemaya **mı** gidiyorsun?

- Evet, **gidiyorum**.

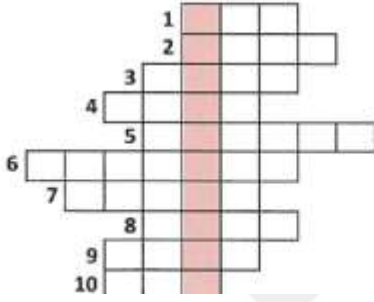
- Evet, **ben** gidiyorum.

- Evet, **bu akşam** gidiyorum.

- Evet, **sinemaya** gidiyorum.

### EĞLENELİM ÖĞRENELİM

Bulmacayı çözelim, ortadaki kelimeyi bulalım.



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10

### NELER ÖĞRENDİK?

**1. Aşağıdaki boşlukları uygun biçimde tamamlayalım.**

1. Eş..... ofis..... çalışıyoruz.
2. Deniz'..... bebek..... bakıyorum.
3. Arkadaş..... köpek..... korkuyorum.
4. O kız..... ayakkabı..... model..... çok güzel.
5. Yarın kardeş..... okul..... gidiyorum.
6. Onlar..... otobüs..... iki saat sonra geliyor.
7. O..... ev..... havuz var.
8. Çocuklar..... hiç kitap..... yok.
9. Masa..... üst..... neler var?
10. Semra..... saat..... yeni mi?

**2. Aşağıdaki boşlukları -DAki ve -ki ekleri ile tamamlayalım.**

1. Benim çantam..... kitaplar çok ilginç.
2. Berna'nın okulu Merter'de, Aynur'un..... Fatih'te.
3. Bugün..... derse geliyorum.
4. Ben..... kitap Ahmet'in.
5. Mağaza..... elbise çok güzel.
6. Ev..... koltukları değiştirmek istiyorum.
7. Akşam..... filmi çok güzeldi.

KELİME LİSTESİ			
İSİMLER		FİİLLER	
ağrı kesici	kaş	sözlük	ağrımak
akciğer	kırık	şeker	anlaşmak
akıllı	kız	şikâyet	bayılmak
akraba	kibar	şurup	beğenmek
alan	klarnet	tahmin	danışmak
alın	köprü	tarihî	değiştirmek
alt	köşe	ten	görüşmek
arka	kulak	terzi	hissetmek
aşağı	kuzen	üst	iğne olmak
ateş düşürücü	kütüphane	vücut	ilgilenmek
bellirtiler	lezzetli	yaklaşık	inanmak
boyun	mahalle	yanak	kaşınmak
burun	manzara	yaramaz	katılmak
cadde	marka	yenge	kızarmak

ÜNİTE

2

NEREDE?

B. SAYILAR

kaç, ne kadar, kaç lira

-Okulda kaç sınıf var?  
-Kaç yaşındasın?  
-Telefon numaran kaç?  
-Bu kitap kaç lira?  
-1 litre süt ne kadar?

-Okulda 10 sınıf var.  
-25 yaşındayım.  
-0212 122 43 75  
-20 lira.  
-1 lira.

HAZIRLIK ÇALIŞMASI

1 Resme bakalım. Resimde neler var? Sayı ile yazalım.



1. .... insan 2. .... ağaç 3. .... bina 4. .... market 5. .... araba 6. .... lamba 7. .... çöp kutusu

EK-31: YENİ İSTANBUL ULUSLARARASI ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE DERS KİTABI  
A1

DİNLEME

7  5 Diyalogu dinleyelim. Formdaki boşlukları dolduralım. 

OTEL FORMU

ERDEM OTEL, ANKARA

Adı: .....(1) Soyadı: Günay

Adres: Gül Mahallesi.....(2) Sokak. No:.....(3) Emek / Ankara

Telefon: .....(4) Geliş Tarihi: .....(5) Kasım

Gün Sayısı: .....(6) Oda Numarası: .....(7)



## OKUMA

## BİR GÜNÜM

Burası İstanbul. İstanbul büyük bir şehir ve burada birçok insan yaşıyor. Herkesin farklı bir hayatı var.



Merhaba! Benim adım Onur. Ben öğretmenim. Ben Kadıköy'de oturuyorum. Her sabah 07.00'de kalkıyorum. Duş alıyorum. Kahvaltı ediyorum ve okula gidiyorum. Saat 13.00'te işten çıkıyorum. İşten sonra arkadaşlarımla buluşuyorum ve sohbet ediyorum. Sonra eve dönüyorum. Kitap okuyorum ve yatıyorum.



Benim adım Gülay. Ben üniversitede öğrenciyim. Ben Bakırköy'de oturuyorum. Benim her sabah dersim yok. Bunun için bazen erken, bazen geç kalkıyorum. Ben arkadaşlarımla aynı evde kalıyorum. Biz sabahları kahvaltı ediyoruz. Ben gazete okuyorum. Onlar televizyon izliyorlar. Sonra beraber okula gidiyoruz. Dersten sonra eve dönüyoruz ya da dışarıda geziyoruz. Akşamları evde internete giriyorum ve ders çalışıyorum.



Merhaba! Ben Pinar. Ben ev hanımıyım. Benim iki çocuğum var. Sabahları çok erken kalkıyorum. Eşime ve çocuklarıma kahvaltı hazırlıyorum. Sonra eşim işe, çocuklarımla okula gidiyorum. Ben evi temizliyorum ve yemek pişiriyorum. Öğlen arkadaşlarımla alışverişe gidiyorum. Dışarıda kahve içiyoruz. Akşam eşim ve çocuklarımla eve dönüyoruz. Beraber yemek yiyoruz. Çocuklarımla akşam erken yatıyorlar. Ben ve eşim film izliyoruz, sohbet ediyoruz.



Selam! Benim adım Can. Üsküdar'da oturuyorum. Ben bir restoranda garsonum. Ben öğlen kalkıyorum. Çünkü işim 17.00'de başlıyor ve gece 02.00'de bitiyor. Evde annem ile yemek yiyorum. Evden 16.00'da çıkıyorum. Otobüse biniyorum ve işe gidiyorum. İşte çok yoruluyorum. Cumartesi ve pazar çalışmıyorum. O günlerde sinemaya gidiyorum, spor yapıyorum ve geziyorum.

4 Aşağıdaki soruları cevaplayalım.

5 Aşağıdaki boşlukları metne göre uygun kişilerle dolduralım.



Benim adım Gülay. Ben üniversitede öğrenciyim. Ben Bakırköy'de oturuyorum. Benim her sabah dersim yok. Bunun için bazen erken, bazen geç kalkıyorum. Ben arkadaşlarımla aynı evde kalıyorum. Biz sabahları kahvaltı ediyoruz. Ben gazete okuyorum. Onlar televizyon izliyorlar. Sonra beraber okula gidiyoruz. Dersten sonra eve dönüyoruz ya da dışarıda geziyoruz. Akşamları evde internette giriyorum ve ders çalışıyorum.

Selam! Benim adım Can. Üsküdar'da oturuyorum. Ben bir restoranda garsonum. Ben öğlen kalkıyorum. Çünkü işim 17.00'de başlıyor ve gece 02.00'de bitiyor. Evde annem ile yemek yiyorum. Evden 16.00'da çıkıyorum. Otobüse biniyorum ve işe gidiyorum. İşte çok yoruluyorum. Cumartesi ve pazar çalışmıyorum. O günlerde sinemaya gidiyorum, spor yapıyorum ve geziyorum.

**4** Aşağıdaki soruları cevaplayalım.

1. Onur her sabah ne yapıyor?

.....

2. Gülay akşamları bilgisayar kullanıyor mu?

.....

3. Can hafta sonu çalışıyor mu?

.....

4. Pınar ve eşi akşam ne yapıyorlar?

.....

**5** Aşağıdaki boşlukları metne göre uygun kişilerle dolduralım.

1. .... spor yapıyor.

2. .... arkadaşlarıyla okula gidiyor.

3. .... akşam çalışıyor.

4. .... öğlen işten çıkıyor.

5. .... ve .... çalışmıyor.

6. .... ve .... her sabah erken kalkıyor.

**YA SİZ?**

Sizin ülkenizde insanlar her gün neler yapıyor?

## DİL BİLGİSİ

## Şimdiki Zaman

a. Bu zaman, tamamlanmamış, yapılmakta olan işleri anlatmak için kullanılır.

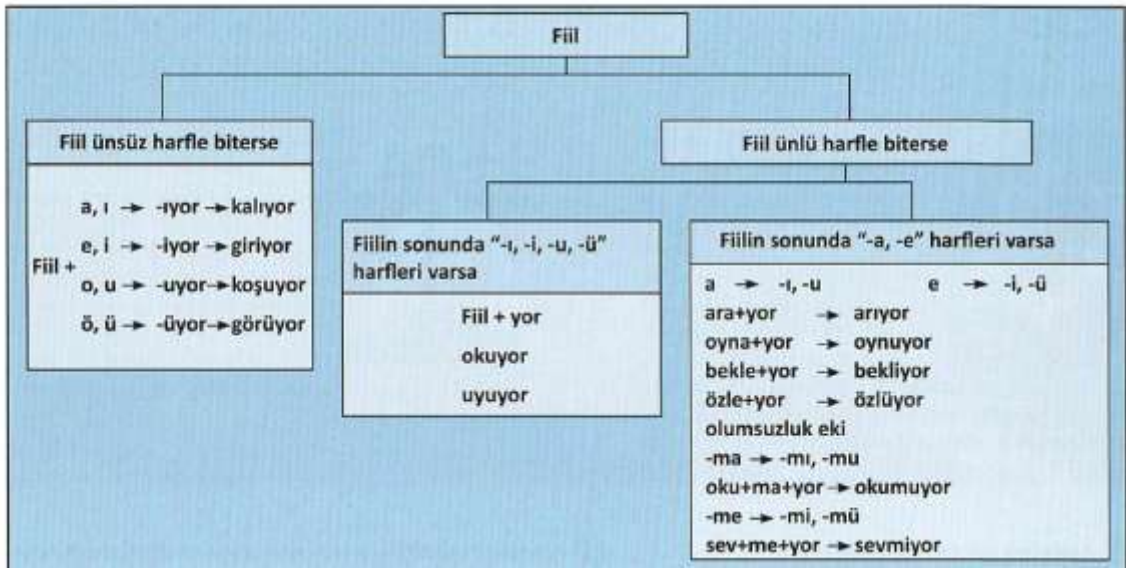
*Similar to the Present Continuous in English, Şimdiki Zaman is used for actions which have begun in the past and are still going on at the moment of speaking.*

b. Bu zaman, bazen yakın gelecekte yapılacak bir işi anlatmak için de kullanılır.

*Again, parallel to the Present Continuous in English, it is also used for future actions planned to take place in a relatively shorter time. (e. g. I am seeing my dentist today.)*

c. Bu zaman, bazen geniş zaman yerine kullanılır.

*Şimdiki Zaman also covers the main function of the Present Simple in English, with regards to mentioning actions and stances that are generally true. (e. g. Ben her gün televizyon izliyorum – I watch TV every day.)*



O	geliyor	gelmiyor	geliyor mu	gelmiyor mu
Biz	geliyoruz	gelmiyoruz	geliyor muyuz	gelmiyor muyuz
Siz	geliyorsunuz	gelmiyorsunuz	geliyor musunuz	gelmiyor musunuz
Onlar	geliyor(lar)	gelmiyor(lar)	geliyor(lar) mı	gelmiyor(lar) mı

2. NOT:  
 git + yor → gidiyor  
 et + yor → ediyor  
 tat → tadıyor

**Örnek:**

Ben her gün kitap okuyorum.

Ahmet ile Ceren sokakta konuşuyorlar.

Biz işe gidiyoruz.

Sen her gün kahvaltı ediyor musun?

Onlar Türkçe bilmiyorlar mı?

Her hafta balık yiyor musun?

Onlar televizyon izlemiyor, kitap okuyorlar.

Songül ve Berna sinemaya gelmiyorlar mı?

**6 Aşağıdaki boşlukları örneklerdeki gibi dolduralım.**

1. O kahve sev.....?
2. Onlar hafta sonları geç kalk..... çünkü çalışmıyorlar.
3. Sen yarın arkadaşların ile buluş.....?
8. Biz konsere git..... . Çünkü biletimiz yok.
9. Hâlâ evdesin. Okula gel.....?
10. Annem ile her sabah kahvaltı et..... .
11. Yarın tatil. Ben çalış..... .

## YAZMA

- 10 Aşağıdaki tabloda 2 kişinin günlük planlarını görüyoruz. Bu kişiler ne yapıyor? Anlatalım. Siz bir günde neler yapıyorsunuz? Yazalım.

	Gül Öğretmen	Cihangir Garson	Siz
Sabah	Uyan- / Kahvaltı yap- / İşe git-	Geç uyan- / Kahvaltı hazırla-	
Öğle	Ders anlat- / Öğle yemeği ye- / Sınav yap-	TV izle- / Arkadaşlarla buluş-	
Öğleden sonra	Eve gel-	İşe git- / Yemek servisi yap- / Ayakta çalış-	
Akşam	TV izle- / Sınav kağıtlarını oku-	Masaları temizle- / Restoranı kapat- / Eve gel-	

## KONUŞMA

- 11 Sınıfta farklı kişilerle konuşalım. Aşağıdaki durumlar kimler için uygun? İsimlerini yazalım. Bu kişileri bulduktan sonra detayları soralım. Örnek:

- Sen okula otobüsle mi geliyorsun?
- Hayır, tramvayla geliyorum.
- Peki, teşekkürler.

Başka bir öğrenci:

- Sen okula nasıl geliyorsun?
- Otobüsle geliyorum.
- Saat kaçta geliyorsun?
- Saat 08:00'da geliyorum.

Kim?		Detaylar
	Sabahları erken kalkıyor.	Saat?
	Her sabah kahvaltı yapıyor.	Ne yiyor?
	Et yemiyor.	Başka ne yiyor?
	Kahvaltıda kahve içiyor.	Nasıl içiyor?
	Her gün Türkçe çalışıyor.	Kaç saat?
	Köpeği var.	Adı ne? Cinsi ne?
	Her gün ailesini arıyor.	Kimi arıyor?
	Yurtta kalıyor.	Nerede?
	Okula otobüsle geliyor.	Kaç saat sürüyor?
	Sigara içmiyor.	

## Dilbilgisi Desteği

## Türkçe

göğüs	>	İbrevüklü göğüsü
karnın	>	karnımın (ağrıyordu)
omuz	>	lonun (omuzu)
atın	>	atınız (neresi?)
ağız	>	ağızımız (kurudu)
butun	>	butun (ağrıyordu)

## Arapça

fikir	>	İbenimî fikrim
resim	>	İokulunî resmi
şehir	>	İTürkiye'ninî başşehri
isim	>	İbeninî İsimin

**7.3** **Ünsüz türemesi:** Eklemede ya Türkçenin sesdizimsel yapısı gereği, ya da tarihsel bir kalıtı olarak bazı seslerin türediği olur.

**I. adıl n'si: Önlül** kişisi İyelik eklerinden ve gösterme ödüllərindən sonra durum ekleri gelecekte arada /n/ sesi türer:

<u>İyelik ekleri + durum ekleri</u>	
arabası	arabaları
arabasına	arabalarına

**iii. /s/ sesi:** O kişisi İyelik ekinin ünlü ile biten tabanlara eklenmesinde ortaya /s/ sesi çıkar:

evin kapısı	/kapı
evin penceresi	/pencere

**iv. /ş/ sesi:** Ünlü ile biten sayı adları ile Öleştime eki arasında /s/ sesi türer:

ikişer, altışar, yedişer
krş: birer, üçer, dörder, beser, sekizer, dokuzar, onar

**7.6** **Ünlü türemesi:** Ünsüz ile biten tabanlara ünsüz ile başlayan ekler eklenirken, arada bir ünlü türer:

<u>İyelik ekleri</u>	
ovım	krş. ovam
evin	krş. evan
evimiz	krş. evamız
eviniz	krş. evanız
<u>Türem ekleri</u>	
kuşın	krş. oğlen
birinci	krş. alına
güneç	krş. anaç
azal-	krş. eksil-
azımsa-	krş. kötümse-

## TERİMLER (Türkçe-İngilizce)

<b>A</b>	açık özne	overt subject	<b>D</b>	dar ünlü	narrow vowel
	ad isimi	noun		dilbilgisel	grammatical
	ad durum eki	case suffix		dilbilgisi	grammar
	ad öbeği	noun phrase		dolaylı anlatım	indirect speech
	ad tamlaması	genitive construction		dolaylı tümleçler	indirect complements
	adıl uyum	nominal agreement		durum eki	case marker
	adıl (zami)l	pronoun		duygu eylemi	emotional verb
	adıl n'si	pronominal n		düz ünlü	uncounded vowel
	adlaştırma	nominalisation	<b>E</b>	edimsel anlatım	pragmatic expression
	adlaştırma ekleri	nominalisation suffixes		ek	affix
	adsoylu sözcük	nominal words		ekleme	affixation
	ağız	dialect		eklemeli diller	agglutinating languages
	alfabe	alphabet		emir kipi	imperative
	ana eylem	main verb		eslilemeli	equative

İçindekiler					
1.	ÜNİTE	<b>MERHABA</b>	<b>1.1</b> Tanışma	8	
	2.	ÜNİTE		<b>1.2</b> Ne? Kim? Neresi?	12
				KOSAÇ TOMCESİ (haber kipi)	13
				SIRALAMA - <i>önce</i>	14
	3.	ÜNİTE		KOSAÇ TOMCESİ (haber kipi devamlı) - <i>ılıyor, -ılır, -ılıyor, -iliriz, -ilir</i>	14
				<b>1.3</b> Ne Var? Ne Yok?	16
				VAROLUŞ TOMCESİ (haber kipi) <i>var, yok</i>	17
	2.	ÜNİTE	<b>GÜNLÜK HAYAT</b>	<b>2.1</b> Ne Yapıyorsunuz?	20
			ŞİMDİKİ ZAMAN (genel) - <i>ıyor</i>	21	
			<b>2.2</b> Nereden Nereye?	24	
DURUM İyönelme, kalma, cıkmal - <i>ye, -de, -den</i>			25		
<b>2.3</b> Saatler			28		
ULAÇLAR - <i>DiktEn sonra, -mEdEn önce</i>			29		
İLGEÇLER - <i>ye kadar, -Den önce, -Den sonra</i>			29		
<b>3.1</b> Ailem ve Arkadaşlarım			32		
YELİK - <i>ım, -ın, -isi, -imiz, -ünüz, -er/siz</i>			33		
<b>3.2</b> Evimiz ve Semtımız			36		
AD TAHLAMASI (belirtili AD) - <i>ın/ın AD-ler/siz</i>	37				
AD TAHLAMASI (belirtilisiz AD) AD- <i>isi</i>	37				
<b>3.3</b> Şehirler	40				
AD TAHLAMASI (belirtilisiz AD) - <i>ın/ın AD-ler/siz AD-ler/siz</i>	41				

24 Okuyalım, eşleyelim, işaretleyelim



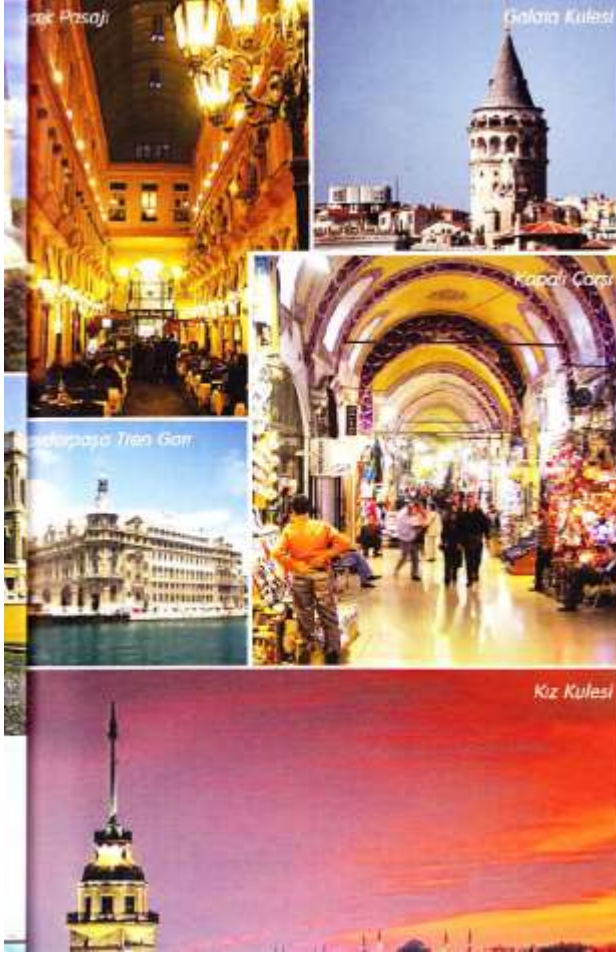
Türkiye'nin en kalabalık şehri... Burada pek çok kültür birlikte yaşıyor. İstanbul'da çeşitli dinlerin ibadet yerleri bir arada. Camiler, kiliseler, sinagoglar...

İstanbul'da iki büyük köprü var. Bunlar Boğaz Köprüsü ve Fatih Sultan Mehmet Köprüsü. Bu köprüler Asya ve Avrupa kıtalarını birbirine bağlıyor.

İstanbul'a yerli ve yabancı milyonlarca turist geliyor. İstanbul bu insanlara birçok seçenek sunuyor. Bazıları İstanbul'da vapurla



## EK-41: YENİ HİTİT YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE DERS KİTABI A1-A2



Adalar'da müzik dinliyorlar,  
Kapalı Çarşı'da yemek yiyorlar.  
Ortaköy'de faytonla geziyorlar.  
Çiçek Pasajı'nda hediyelik eşyalar alıyorlar.

- |  | Doğru                    | Yanlış                   |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. İstanbul'da farklı dinlerin ibadet yerleri var. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. İstanbul iki kıtayı birbirine bağlıyor.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. İstanbul'a yalnızca yerli turist geliyor.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Turistler İstiklal Caddesi'nde faytona biniyor. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. İstanbul'un gece hayatı çok renkli.             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- |              |                          |                             |
|--------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Kalabalık | <input type="checkbox"/> | İstanbul                    |
| 2. en meşhur | <input type="checkbox"/> | Topkapı Sarayı              |
| 3. Hareketli | <input type="checkbox"/> | İstanbul'un gece hayatı     |
| 4. Hızlı     | <input type="checkbox"/> | Doğu ve Batı'nın kültürleri |
| 5. Farklı    | <input type="checkbox"/> | İstanbul'da hayat           |

### 25 Tanıtım



\_\_\_\_\_ şehri,  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 23 Dinleyelim, işaretleyelim



## Acaba Ne Yapıyordu?

Bir tanem acaba şimdi ne yapıyordu? İstedi. Büyük ihtimalle çalışıyordu. Geçenlerde hastaydı, grip gibiydi. İyileşmiş midir? Umarım kendini daha iyi hissediyordu. Orada hava nasıl acaba? Bu sabah saat 10.00'da toplantısı vardı. Eminim iyi geçmiştir. Aaa, saat 12.00 olmuş! Birazdan öğle tatiline çıkacaktır. Çok özledim onu. O da beni özlediyedir? Dün akşam telefonda "Öğlen ararım seni," dedi. Arayacaktır mutlaka, unutmaz. Ama en iyisi ben arayayım onu.



- |  | Doğru                    | Yanlış                   |                               | Doğru                    | Yanlış                   |
|--|--------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Şu anda işte, çalışıyor.              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 4. Birazdan Gökay'ı arayacak. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Bu hafta kendini daha iyi hissediyor. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5. Toplantı yarıncı olacak.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Birazdan yemeğe çıkacak.              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 6. Gökay'ı özlediyedir.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 24 Biz de tahmin edelim

Eşim Çocuğum Annem Babam Arkadaşım 

- Nerededir?
- 1 saat önce ne yapmıştır?
- Şimdi ne yapıyor?
- Nasıldır?

## EK-43: YENİ HİTİT YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE DERS KİTABI A1-A2

GENİŞ ZAMAN						-İE/İr
Adıl	Eylem	-	Zaman Ekl	?	Kişi Ekl	Örnekler
ben	yardım et-	-ma	-r	mi	-m/-m/-m/-um/-üm/-yım/-yım/-yum/-yüm	Ben dondurmaya çok severim.
sen	sev	-me	-ır/-ir/-ur/-ür	mi	-sın/-sın/-sun/-sün	Sen bana biraz yardım eder misin?
o	iç	-maz	-ar/-er	mu	-	Biz yağlı yiyecekler yemeyiz.
biz	söyle	-mez		mü	-ız/-ız/-üz/-üz/-yız/-yız/-yuz/-yüz	Siz hiç içki içmez misiniz?
siz	ye				-sınız/-sınız/-sunuz/-sünüz	Onlar hiç yalan söylemezler.
onlar	gel				(-lar/-ler)	O buraya sık sık gelir.

### 3 Tamamlayalım

- Güneş doğudan doğ ar , batıdan bat ar .
- Dünya, Güneş'in çevresinde dön \_\_\_\_\_ .
- Biz her yaz tatilinde köydeki evimize git \_\_\_\_\_ .
- Ben asla yalan söyle \_\_\_\_\_ ve yalancılardan nefret et \_\_\_\_\_ .
- Aylin vejetaryendir; asla et ye \_\_\_\_\_ .
- Sen sarınsın, bu renk sana yakış \_\_\_\_\_ .
- Sen beni bekleme. Akşam evde görüş \_\_\_\_\_ .
- Aylin okumayı çok sever. Haftada üç kitap oku \_\_\_\_\_ .
- Türkiye'de bankalar akşam saat beşte kapan \_\_\_\_\_ .
- Biz çok iyi arkadaşız; asla kavga et \_\_\_\_\_ .
- Lütfen şurayı imzala \_\_\_\_\_ ?
- Anne, bana para ver \_\_\_\_\_ ?

### 4 Eşleyelim

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Benim ülkemde karnavallarda herkes samba yapar.  | <input type="checkbox"/> Benim ülkemde basketbol çok popüler bir spordur.                           |
| <input type="checkbox"/> Benim ülkemde festivallerde su gibi bira içertiz.   | <input type="checkbox"/> NBA maçlarını hiç kaçırmam.  |
| <input type="checkbox"/> Benim ülkemde laleler ve değirmenler dünyaca ünlüdür.   | <input type="checkbox"/> Benim ülkemde, insanlar yemeklerini çubukla yer.                           |
| <input type="checkbox"/> Benim ülkemde kadınlar renkli kıyafetleri sever, bazı bölgelerde evli kadınlar kaşlarının arasına kırmızı ben (bindi) yaparlar. | <input type="checkbox"/> Benim ülkemde, başkentli Kremlin Sarayı süsler.                            |
|  | <input type="checkbox"/> Benim ülkemde, Pamukkale, Kapadokya gibi pek çok doğal güzellikler vardır. |

## 13 Okuyalım



## Erkek Dadılar

Eskiden kadın ve erkeklerin meslekleri farklıydı ama son yıllarda bu böyle değil. Artık kadınlar erkeklerin işlerini, erkekler de kadınların işlerini yapabiliyor. Günümüzde kadın şoförler, kadın güvenlik görevlileri ya da erkek hemşireler, erkek asıclar görebiliyoruz. Dadılığı da artık kadınlar kadar erkekler de yapabiliyor.

Burak Acar 35 yaşında ve bekar. Gerçek işi elektrik teknisyenliği. Ancak şimdi Akademi Dadi Eğitim Merkezinde dadılık öğreniyor. Aslında bu kursa çocuk gelişimi hakkında bilgi almak için başlamış. "Gelecekte çocuğum için daha iyi bir baba olabilirim." diye düşünmüş. Ancak şimdi "Dadi olabilirim." diyor.

Karay Göksu 29 yaşında. O da kursa babalık öğrenmek için girmiş. Fakat sonra onun da düşünceleri değişmiş. "Özellikle yurt dışındaki Türk ailelerinin evinde dadılık yapabiliyim." diyor.



## 15 Tamamlayalım, sürdürüelim



## Dertleşme



**Kaan :** Murat, neyin var bugün senin? Hiç iyi görünmüyorsun.

**Murat:** Yok bir şey.

**Kaan :** Var, var... Söyle haydi. İşle ilgili bir sorun mu? Bana \_\_\_\_\_.

**Murat:** Of! Hayır değil... Sorun Yonca.

**Kaan :** Ne oldu? Kavga mı ettiniz?

**Murat:** Hımm... Ankara'dan taşınmak istemiyor. "İşimden \_\_\_\_\_ diyord!" Ama biliyorsun, ben de Antalya'daki bir şirketten iş teklifi aldım. Benim için çok iyi bir fırsat! Orada terfi et \_\_\_\_\_ ve kariyer yap \_\_\_\_\_.

**Kaan :** Ama, bencillik ediyorsun. Kız haklı! Bosuna mı okudu yıllarca? Sen okulu yedi yılda

## 28 Yerleştirelim

hem...hem (de) • belki ...belki (de)  
ya ... ya (da) • ne ... ne (de)

1. Seni anlayamıyorum. belki 'Diyetleyim' diyorsun hem pasta yiyorsun.
2. Bu yaz \_\_\_\_\_ Kemer'e \_\_\_\_\_ Kaş'a giderim; henüz karar vermedim.
3. Burcu'ya kırgınım. Hastalığımda \_\_\_\_\_ telefon etti \_\_\_\_\_ ziyaretime geldi.
4. \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ beni! Kararını ver!
5. Akşama sana \_\_\_\_\_ uğratım \_\_\_\_\_ uğramam. Şimdi bilmiyorum.
6. Bugün neyin var? \_\_\_\_\_ konuşuyorsun \_\_\_\_\_ gülüyorsun. Hasta mısın?
7. \_\_\_\_\_ doğru dürüst yemeğini ye \_\_\_\_\_ sofradan kalk.
8. Dün \_\_\_\_\_ kar \_\_\_\_\_ yağmur yağdı.
9. Kızım \_\_\_\_\_ mühendis \_\_\_\_\_ doktor olmak istiyor.
10. Ahmet son zamanlarda derslerini çok ihmal ediyor. \_\_\_\_\_ ödev yapıyor \_\_\_\_\_ kompozisyon yazıyor.

## 29 Doğrularını yazalım



Çocukluğum tek katlı bahçeli bir evde geçti. Bizim zamanımızda ya / ne / hem / belki uzaktan kumandalı oyuncak arabalar ya / ne / hem / belki bilgisayar oyunları vardı. Ama meyve ağaçlarıyla dolu bahçemiz bize yetti / yeterdi. Bazı günler mahallemizdeki diğer çocuklarla hiç yemek yemeden akşama kadar oyun oynar, zamanı unuttuk / unuturduk.

O zamanlar, okullar bugünkü kadar uzak, evler şimdiki gibi küçük değildi. Okul servisleri yoktu. Çünkü hepimiz mahallemizdeki okula gittik / giderdik.

Bugünün çocukları ise ya / ne / hem / belki yalnız ya / ne / hem / belki mutsuz. Çünkü onların dünyalarında ya / ne / hem / belki robotlar ya / ne / hem / belki de internet arkadaşları var. Körebe, sakımbaç, beş taş gibi oyunları çoktan unuttu / unuturdu onlar.

## 30 Okuyalım, örnek verelim

## 70'li Yıllardan Küçük Detaylar

Biz çocukken yaşlılardan "Şimdiki çocuklar çok şanslı." sözünü çok sık duyardık. Bize sürekli "Bizim zamanımızda elektrik yoktu. Mum ışığında ders çalışırdık." derlerdi. Biz gerçekten şanslı mıydık?



## 21 Yerleştirilim, işaretleyelim, eşleyelim



## Televizyon Programları

belgesel • reklam • tartışma • sağlık • haber  
müzik • yarışma • dizi • spor • magazin

su altı • son dakika • hava durumu • promosyon  
ödül • peşin fiyatına taksitle • yarışmacı • son bölüm  
tumuva • ürün • güneş sistemi • ana haber  
konuşmacı • doğa olayları • klip • karşılaşma • kupa  
eleştiri • aşk • beste • canlı yayın • türkü • sahne

1. program türü : *belgesel* \_\_\_\_\_
2. program türü : \_\_\_\_\_
3. program türü : \_\_\_\_\_
4. program türü : \_\_\_\_\_
5. program türü : \_\_\_\_\_
6. program türü : \_\_\_\_\_
7. program türü : \_\_\_\_\_
8. program türü : \_\_\_\_\_

Belgesel	<i>su altı,</i>
Haber	
Reklam	
Tartışma	
Spor	
Müzik	
Magazin	
Sağlık	

- |  |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|
|  | Doğru                    | Yanlış                   |
| 1. Reklamlarda 2 ürünün reklamı var.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Müzik programı 50 dakika sürecek.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Sağlık programı uyku sorunlarıyla ilgili. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Kuşlar Güney Amerika'ya göç ediyor.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 22 Tamamlayalım, anlatalım



## Kumanda Kavgası

izlemek • izlemekten • haşgörülmek olmak  
görüşmek için saygı göstermek  
televizyon almak • seyretmek istiyor  
izlemeyi tercih ediyor • seyretme odası

Bir ailede herkes birbirini sever. Ancak her ailede bazı küçük sorunlar çıkıyor. Örneğin, akşamları birlikte televizyon izlemek birçok aile için büyük bir sorun. Anneler genel-

