



Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 11/3 Winter 2016, p. 1615-1628

DOI Number: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.9359>

ISSN: 1308-2140, ANKARA-TURKEY

Article Info/Makale Bilgisi

✍ Received/Geliş: 21.02.2016

✓ Accepted/Kabul: 25.03.2016

✍ Referees/Hakemler: Doç. Dr. Ayfer ŞAHİN –
Doç. Dr. Mustafa YILDIZ

This article was checked by iThenticate.

ÜÇÜNCÜ SINIF ÖĞRETMENLERİNİN İLKOKULA BAŞLAMA YAŞINA İLİŞKİN DENEYİM VE GÖZLEMLERİNİN İNCELENMESİ

İsa KORKMAZ* - Ebru ÖZGÜN*

ÖZET

Türk eğitim sisteminde 2012-2013 öğretim yılında radikal bir değişiklik yapılarak okul sistemi kamuoyunda 4+4+4 olarak ifade edilen şekliyle ilkokul (ilk 4), ortaokul (ikinci 4) ve lise (üçüncü 4) yeniden yapılandırılmıştır. Okul sistemindeki yeni yapılanmada en fazla etkilenen öğrenci gruplarından biri de 2012-2013 öğretim yılında ilkokul 1. sınıfa başlayan öğrencilerdir. Çünkü okula başlama yaşı (60 – 72 ay olarak) genişletilerek öğrenciler arasında okula başlama yaşı farklılaştırılmıştır. Birinci sınıfa başlayan öğrencilerin yaşlarının ay olarak farklı olması onların okuldaki akademik başarı ve gelişimlerini nasıl etkilemektedir? Öğrencilerin gelişimlerini ve sınıftaki davranışlarını en iyi gözlemleyen onların sınıf öğretmenleridir. Bu çalışmada 2012-2013 öğretim yılında ilkokul 1. sınıfı okutan öğretmenlerin 2013-2014 ve 2014-2015 öğretim yılında öğrencilerin gelişimlerini öğrencilerin okula başlama yaşlarına göre (60 – 72 ay olarak) farklılık gösterip göstermediğine ilişkin gözlemleri incelenmiştir. Okula başlama yaşında en fazla etkilenenler öğrenciler, öğretmenler ve ailelerdir. Fakat öğrenciler kendi deneyimlerini ifade etmede ve karşılaştırma yapmada zorlandıkları için bu politikada ikinci etkilenen öğretmenlerin gözlemleri ve deneyimleri önemlidir. Bu çalışmaya katılan üçüncü sınıf öğretmenlerin tamamına yakını birinci sınıfa başlama yaşlarının (60 – 72 ay olarak) farklı olması öğrencilerin zihinsel / bilişsel akademik, fiziksel, duygusal, okula alışma ve sınıftaki kuralları takip etmeye ilişkin gelişimlerinde farklılık gösterdiğini gözlemlediklerini ifade etmişlerdir. Okula başlama yaşı tartışmalarında veya uygulanan politikalarda okula başlayan öğrencilerin gelişim ve eğitim psikoloji ilkelerine göre öğrencilerin olgunlaşma ve hazırbulunuşluk seviyeleri dikkate alınmadığı görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Birinci Sınıf Öğrencileri, Okula Başlama Yaşı, Öğretmen Gözlemleri

* Prof. Dr. Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, El-mek: ikorkmaz@konya.edu.tr

* Öğretmen, Mardin Milli Eğitim Müdürlüğü

INVESTIGATION OF THE THIRD GRADE TEACHERS EXPERIENCES AND OBSERVATIONS ABOUT THE BEGINNING OF THE SCHOOL AGE

ABSTRACT

Turkish Education System was changed very radically in terms of school system in 2012-2013 academic years. It was called as 4 + 4 + 4. That means that the first four was elementary school, the second four was middle school, and the third was high school. Turkish elementary school students were the most effected in two ways from new school structure. One radical changed was length of elementary school from fifth grade to fourth grade. The other was a reduced elementary school students' schooling age from 66-72 months to 60 and more months. A differentiation of schooling age in the same grade impede classroom teacher to be effective, because the teacher has difficulty to reach each students and organize common educational activities. The aim of this study was to investigate third grade elementary school teachers' observation about students' academic experiences in the classroom because of variety of schooling ages. The third grade elementary school teachers have three years observation of their students' school life. Third grade students' school life contain how to behave in the classroom, how to behave outside of classroom, how to follow school rules, and how to success in educational activities. One of the main results of this study is that differentiation of schooling age among students in same grade effect in negative way students' achievement who began school early in terms of month.

STRUCTURED ABSTRACT

Introduction

The education system and school formation of the republican era in Turkey is based on "The Law on Unification of Education" which was accepted by The Turkish National Assembly on March 3, 1924 (Türkoglu, 2010). According to the law, it was planned that primary school education in villages would be 3 years and it would be 5 years in other settlements, secondary school and high school educations would be 3 years. At the first education council which was held in July 1939, the period of primary school education was offered to be 5 years and as a result of that the period of compulsory education all around the country was increased to 5 years, too (Akyüz, 2009). The law no. 222 "the Primary Education and Schooling Law" (Tazebay, 2000) which was accepted on January 1961 provided a basis to the efforts of modernizing the primary school curriculum. The basic law of national education, dated June 14th, 1973 and numbered 1739, restructured the basic education as a primary school education which consisted of 8 years but that regulation couldn't be implemented. On August 16, 1997 with a change in the law no. 1739, the primary and elementary school educations were combined and the period for compulsory education was increased to 8 years. As a result, Turkish schooling system was

Turkish Studies

reformed as primary education (8 years), secondary education (3-4 years) and higher education.

On March 30, 2012 the 24th article of the basic law of national education was changed and the schooling system was reformed as "the primary education institutions must be founded separately as primary school and secondary school. But if the conditions weren't suitable, the primary, secondary and high schools could be founded together." At the 25th article, the education periods of the schools were explained. Primary education institutions consist of compulsory primary schools (4 years), religious vocational schools and compulsory secondary schools (4 years) which provide various programs for the students. In secondary and religious vocational schools elective subjects were formed according to the students' skills, development and choices and it was aimed to reinforce their high school education with the help of those courses (M.E.B. 2012). Thereby, the period of primary education which had been 5 years since the beginning of the Turkish Republic was decreased to 4 years and accordingly the job description of primary school teachers was defined as 4 years for the first time. That sudden alteration affected the primary school teachers at most. Since the 5th grade of primary education was transformed to be the 1st grade of the secondary education, the branch teachers started to teach those students. As a result of that 40.000 primary school teachers became supernumerary. The ministry of education tried to solve that problem in two ways. First, it decreased the starting age to the school and tried to increase the number of first graders. Secondly, the ministry appointed the primary school teachers to the others fields such as special education. The starting age to the school was decreased to 60 months from 72 months in order to increase the first graders. That situation caused deficiencies in pre-school education of the students and so their level of development and readiness were affected negatively. This study aims to examine the teachers', who started to teach first graders in 2012-2013, observations about if the students differ from each other in terms of their different starting age to the school (60-72 months)

Method

The study group of this study consists of 71 third-grade teachers who were selected with the method of non-random purposive sampling. A form consisting of 5 open-ended questions was prepared by the researchers and it was used as a data collection tool. Participants can express their own thoughts by using their own words with the help of open ended questions. Thereby, various thoughts about the topic can emerge (Best & Kahn, 1989).

The open-ended questions used in data collection procedure;

1. What kind of differences can emerge in the students' mental/cognitive (academic) development when their starting age (60 - 72 months) to school are different from each other's ?
2. What kind of differences can emerge in the students' physical development when their starting age (60 - 72 months) to school are different from each other's ?
3. What kind of differences can emerge in the students' development about getting oriented to school and class rules when

Turkish Studies

their starting age (60 – 72 months) to school are different from each other's ?

4. What kind of differences can emerge in the students' emotional development when their starting ages (60 – 72 months) to school are different from each other's?

5. For the first time in 2012-2013 educational year, students who were at different ages varying from 60 months to 72 months old were allowed to start the first grade. What are your observations and experiences about the effects of that age difference among the students?

Findings

1. What kind of differences can emerge in the students' mental/cognitive (academic) development when the students' starting age (60 – 72 months) to school are different from each other's ?

Almost all of the 3rd grade teachers who took part in this study stated that differences had been observed in terms of students' mental/cognitive (academic) development levels when their starting age to the 1st grade were different (60-72 months) from each other's.

Only four (6 %) of the 3rd grade teachers who took part in this study stated that differences hadn't been observed in terms of students' mental/cognitive (academic) development levels when their starting age to the 1st grade were different (60-72 months) from each other's. However, they pointed to presence of some differences.

2. What kind of differences can emerge in the students' physical development when their starting age (60 – 72 months) to school are different from each other's ?

About 90 % of the 3rd grade teachers who took part in this study stated that differences had been observed in terms of students' physical development when their starting age to the 1st grade were different (60-72 months) from each other's.

Only six of the 3rd grade teachers who took part in this study stated that differences hadn't been observed in terms of students' physical development when their starting age to the 1st grade were different (60-72 months) from each other's. They said that physical differences of the students weren't related to their age, but they're related to the students' genetics.

3. What kind of differences can emerge in the students' development about getting oriented to school and obeying the classroom rules when their starting age (60 – 72 months) to school are different from each other's ?

About 90 % of the 3rd grade teachers who took part in this study stated that differences had been observed in terms of students' development about getting oriented to school and obeying the classroom rules when their starting age to the 1st grade different (60-72 months) were from each other's.

About 10 % of the 3rd grade teachers who took part in this study stated that differences hadn't been observed in terms of students'

Turkish Studies

development about getting oriented to school and obeying the classroom rules when their starting age to the 1st grade different (60-72 months) were from each other's. They said that students' development about getting oriented to school and obeying the classroom rules weren't related to age difference and also younger students get oriented to school more easily than the older ones.

4. What kind of differences can emerge in the students' emotional development when their starting ages (60 – 72 months) to school are different from each other's?

Almost all of the 3rd grade teachers who took part in this study stated that differences had been observed in terms of students' emotional development levels when their starting age to the 1st grade were different (60-72 months) from each other's.

Only 2 of the 3rd grade teachers who took part in this study stated that differences hadn't been observed in terms of students' emotional development when their starting age to the 1st grade were different (60-72 months) from each other's. They said that emotional development of students' wasn't related to age difference.

5. For the first time in 2012-2013 educational year, students who were at different ages varying from 60 months to 72 months old were allowed to start the first grade.

All of the 3rd grade teachers who took part in this study found the age difference among the 1st graders unacceptable and agreed that continuing the same system wasn't appropriate. The teachers explained their reasons below;

- I couldn't be as successful as I could in previous years.
- We're 3 graders, but we still have difficulties.
- The parents who let their children start school early are very regretful.
- My class isn't different from a joint class.
- My class has been divided into two groups. The younger ones are still behind the others.
- We experience serious problems since the students aren't at the same age.
- At the very beginning of the school there weren't many problems, but over the following years we suffered difficulties.
- Younger students had very difficult times (unsuccessful, lack of self-confidence etc.)
- The teachers, students and parents have difficulties.
- We have to make an extra effort and we get really tired.
- We experience orientation problems to the school.
- Families must be educated and they shouldn't let their children start school earlier.

- The students should be divided into groups considering their ages.
- If we have to carry on this system, the curriculum should be redesigned by considering the students' level.
- Our students aren't self-sufficient cognitively, emotional and in terms of their psychomotor skills.

Conclusion and Recommendations

Almost all of the 3rd grade teachers who took part in this study stated that differences had been observed in terms of students' mental/cognitive (academic), emotional, physical and their development about getting oriented to school and following the classroom rules when their starting age to the 1st grade were different (60-72 months) from each other's. When we discuss about the starting age the school and applied programs, it's clear that students' level of maturation and readiness weren't taken into consideration in terms of principles of psychology of education and development. Students, teachers and families are influenced by the topic of starting age to school at most. Since the students have difficulties to compare and express their experiences, the teachers' observations and experiences are more important. On the other hand, some families who didn't want their child to start school at an early age took medical reports for their child in order to prove that their child wasn't ready to start the school. As a result, decreasing the starting age to school isn't found acceptable by the teachers and parents and if this system is put into practice, new problems may emerge in education.

Keywords: First Grade Students, Schooling Age, Teachers' Observation

Giriş

Türkiye'de cumhuriyet dönemi eğitim sistemi ve okul yapılanması 3 Mart 1924 tarihinde TBMM'de kabul edilen 430 sayılı "Tevhid-i Tedrisat Kanunu'na" dayanmaktadır (Türkoglu, 2010). Buna göre ilkokullar köylerde 3 yıl, diğer yerleşim yerlerinde 5 yıl, ortaokullar 3 yıl ve liseler 3 yıl olarak planlanmıştır. Temmuz 1939'daki I. Eğitim Şurasında köy okullarında 5 yıl olması önerilerek tüm yurttaki zorunlu eğitim beş yıla çıkarılmıştır (Akyüz, 2009). 5 Ocak 1961 tarihinde kabul edilen 222 sayılı "İlköğretim ve Eğitim Kanunu" (Tazebay, 2000) ilkokul programlarını günün koşullarına göre düzenleme çalışmalarına temel oluşturmuştur. 14 Haziran 1973 tarih ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu temel eğitimi ilköğretim olarak 8 yıl halinde düzenlemiş olmasına rağmen bir türlü uygulamaya geçirilememiştir. 16 Ağustos 1997 tarihindeki 1739 sayılı kanundaki değişiklikle ilköğretim (ilkokul ve ortaokul) birleştirilerek zorunlu eğitim 8 yıla çıkarılmıştır. Dolayısıyla Türk okul sistemi ilköğretim (8 yıl), ortaöğretim (3-4 yıl) ve yükseköğretim olarak yeniden yapılandırılmıştır.

30 Mart 2012 yılında 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 24. Maddesinde yapılan değişiklikle "İlköğretim kurumlarının ilkokul ve ortaokul olarak bağımsız okullar hâlinde kurulması esastır. Ancak imkân ve şartlara göre ortaokullar, ilkokullarla veya liselerle birlikte de kurulabilir" okul sisteminde yeniden yapılandırılmaya gidilmiştir. 25. Madde de ise okulların eğitim süreleri açıklanmıştır. İlköğretim kurumları; dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ile imam-hatip

Turkish Studies

ortaokullarından oluşur. Ortaokullar ile imam-hatip ortaokullarında lise eğitimini destekleyecek şekilde öğrencilerin yetenek, gelişim ve tercihlerine göre seçimlik dersler oluşturulur (M.E.B. 2012). Böylece, Türkiye Cumhuriyeti kurulduğundan beri beş yıl olarak yapılandırılan ilkokullar dört yıla düşürülmüş ve dolayısıyla ilk defa sınıf öğretmeninin görev tanımı ilk dört yıl ile sınırlandırılmıştır. Bu ani değişiklik en fazla sınıf öğretmenlerini etkilemiştir. Çünkü 200 bin civarındaki sınıf öğretmenlerinin beşinci sınıfı ortaokul olarak adlandırıldığı için derslere alan öğretimi öğretmenleri girmelerinden dolayı 40 bin civarında sınıf öğretmeni fazlalığı oluşmuştur. Bakanlık sınıf öğretmenlerin oluşturduğu bu fazlalığı iki şekilde çözmeye çalışmıştır. Birincisinde okula başlama yaşını küçülterek birinci sınıf sayısını artırarak öğretmen fazlalığını azaltmayı denemiştir. Bakanlığın bir başka çözüm ise sınıf öğretmenlerini yan alanlara veya özel eğitime atamak olmuştur. Beklenenden fazla birinci sınıf açılması için okula başlama yaşı 72 aydan 60 aya kadar düşürülmüştür. Bu durum okula başlayan birinci sınıf öğrencilerinde okul öncesi eğitim eksikliği ve dolayısıyla öğrencilerin olgunlaşma ve hazır bulunuşluk durumlarını olumsuz etkilemiştir. Bu çalışmanın amacı 2012-2013 öğretim yılında ilkokul 1. sınıfı okutmaya başlayan öğretmenlerin üç yıllık süre içinde sınıflarındaki öğrencilerin okula başlama yaşlarına göre (60 – 72 ay olarak) gelişimlerinde farklılık gösterip göstermediğine ilişkin gözlemlerini incelemektir.

Yöntem

Araştırmanın çalışma grubu seçkisiz olmayan amaçlı yöntemle belirlenmiş 71 üçüncü sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanmış beş açık uçlu sorudan oluşan form kullanılmıştır. Açık uçlu sorularda cevaplayıcılar kendi kelimeleriyle düşüncelerini ifade etmektedirler. Dolayısıyla konuya ilişkin derinlik sağlanarak farklı düşüncelerin ortaya çıkmasına fırsat verilmektedir (Best & Kahn, 1989).

Veri toplamada kullanılan açık uçlu sorular:

1. Birinci sınıfa başlama yaşlarının (60 – 72 ay olarak) farklı olması öğrencilerin zihinsel / bilişsel (akademik) gelişimlerinde ne tür farklılık göstermektedir?
2. Birinci sınıfa başlama yaşlarının (60 – 72 ay olarak) farklı olması öğrencilerin fiziksel gelişimlerinde ne tür farklılık göstermektedir?
3. Birinci sınıfa başlama yaşlarının (60 – 72 ay olarak) farklı olması öğrencilerin okula alışma ve sınıftaki kuralları takip etmeye ilişkin gelişimlerinde ne tür farklılık göstermektedir?
4. Birinci sınıfa başlama yaşlarının (60 – 72 ay olarak) farklı olması öğrencilerin duygusal gelişimlerinde ne tür farklılık göstermektedir?
5. Genel olarak 2012-2013 öğretim yılında uygulanan 1.sınıfa başlama yaşlarının (60-72 ay olarak) farklı olmasına ilişkin gözlem ve deneyimleriniz nelerdir?

Yukarıdaki soruların her birinin cevapları toplanarak içerik analizi yapılmıştır.

Bulgular

1. Birinci sınıfa başlama yaşlarının (60 – 72 ay olarak) farklı olması öğrencilerin zihinsel / bilişsel (akademik) gelişimlerinde ne tür farklılık göstermektedir?

Tablo 1 Öğrencilerin Akademik Farklılıkları

Sıralama	Gözlemler	N	%
1	Farklılık görülmektedir	67	94
2	Farklılık görülmemektedir	4	6
Toplam		71	100

Bu çalışmaya katılan üçüncü sınıf öğretmenlerin tamamına yakını birinci sınıfa başlama yaşlarının (60 – 72 ay olarak) farklı olması öğrencilerin zihinsel / bilişsel akademik gelişimlerinde farklılık gösterdiğini gözlemlediklerini ifade etmişlerdir.

Öğrencilerdeki farklılıkları hazır bulunuşluk, algılama düzeyi, somut-soyut algıları (soyutu algılamada gecikme), dikkat eksikliği, dikkat süresi, odaklanma, sürekli tekrar ve hatırlatma ihtiyacı (çok hızlı unutmama), yavaş (geç) öğrenme, sözlü ve yazılı anlatım problemleri (dinleme ve konuşma), anlama ve kavrama düzeyi olarak alt kategorilere ayırmışlardır. Öğretmen ifadeleri;

- Birinci sınıfa erken başlayan çocukların dil, kavram, algılama alanlarındaki hazır bulunuşlukları yeterli olmadığından dolayı kazanımları vermek diğer yaş grubu öğrencilerinden daha zor olmaktadır.
- 2012 – 2013 eğitim öğretim yılında 4+4+4 sistemi ile sınıfta 2005, 2006 ve 2007 doğumlu öğrencilerim oldu. 2007 doğumlu öğrencilerin zihinsel olarak 1. Sınıfa hazır olmadıkları ve akademik gelişmede zorluk yaşadıklarını gördüm.
- Birinci sınıfa başlama yaşlarının farklı olmasıyla küçük çocuklarda okuduğunu anlama ve anlatım zorlukları çektiklerini gözlemledim. Matematik dersinde de küçük yaş öğrencilerim ciddi anlamda zorlandılar.
- Zeka seviyeleri aynı olsa bile zekalarını kullanma becerilerinin düşük olduğunu gördüm. Sonucu balsa da sonuca gitme yolunu daha zor ve geç buluyorlar. Anlatılanları daha geç algılıyor ve geç kavlıyorlar.
- Dikkat süreleri farklı olduğu için ders esnasında daha sık kopmalar yaşanıyor. Sadece 60-72 ay değil 72 aydan daha büyük öğrencilerinde aynı sınıfta olması sınıfta tam bir akademik uçuruma yol açıyor.
- Uzak yakın ilişkisi kuramıyor ve anlatılan kavram ve şekilleri kavrayamıyorlar.

Bu çalışmaya katılan üçüncü sınıf öğretmenlerin sadece dördü (% 6) birinci sınıfa başlama yaşlarının (60 – 72 ay olarak) farklı olması öğrencilerin zihinsel / bilişsel akademik gelişimlerinde farklılık göstermediğini ifade etmişlerdir. Fakat bunlar ifadelerinde yine de farklılığa dikkat çekmişlerdir.

- Zihinsel gelişiminde farklılık yoktur sadece dışa vurması zaman ister. Cesaretlendirilmeye ihtiyaçları var.
- Herhangi bir fark yoktur bu konuda, sadece uyum sağlama açısından gerideler.

2. Birinci sınıfa başlama yaşlarının (60 – 72 ay olarak) farklı olması öğrencilerin fiziksel gelişimlerinde ne tür farklılık göstermektedir?

Tablo 2 Öğrencilerin Fiziksel Farklılıkları

Sıralama	Gözlemler	N	%
1	Farklılık görülmektedir	65	91.5
2	Farklılık görülmemektedir	6	8.5
Toplam		71	100

Bu çalışmaya katılan üçüncü sınıf öğretmenlerin % 92'si birinci sınıfa başlama yaşlarının (60 – 72 ay olarak) farklı olması öğrencilerin fiziksel gelişimlerinde farklılık gösterdiğini gözlemlediklerini ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin öğrencilerden gözlemlediği fiziksel farklılıklar; ince motor becerileri geride (küçük kas), el göz koordinasyonu zayıf, kas gelişimi tamamlanmamış (el, bilek vb), boy ve kiloda farklılık (sıradan düşme, masaya yetişememe vb), çabuk yorulma veya bıkma, vücut gelişimi tamamlanmamış, hazırlık ve uyum çalışmalarının süresi uzuyor, psiko-motor davranışlarda gerilik, yetersizlik, tamamlanması gereken becerilerde eksiklik (tuvalet alışkanlığı gibi) olarak kategorileştirilmiştir. Öğretmen ifadeleri;

- Küçük kas gelişimleri arasında farklılıklar var. Ayrıca boy ve kilolarında çok ciddi farklılıklar var. Örneğin büyük yaş grubunda boylar 140-135 cm arasında iken küçük yaş grubunda 125 cm ye kadar iniyor. Bazen çocuklar bu farklılıkları kendi aralarında dalga konusu haline getiriyorlar.
- Bazısının vücudu gelişmemiş, bazısının el ve bilek kasları az gelişmiş kalem tutamıyor. Bazıları bir satır çizgi sonunda “çok yoruldum artık oyun oynayalım “ diyor.
- Büyük yaştakilere göre el göz koordinasyonu daha zayıf; resim ve çizgi çizmede daha çok zorlandılar. Fiziksel gelişimlerini tamamlamadıkları için çok ezildiler, düştüler. Sıraya otururken bile düşüyorlardı. Bahçede diğer çocukların arasında bile çok zorlandılar.
- Küçük çocukların kasları özellikle el ve bilek kasları yeterli güce sahip değil ve gelişimi tamamlanmış düzeyde değil. Harf ve şekilleri istenilen şekilde yapamadılar ve çok daha hızlı yoruluyorlar.

Bu çalışmaya katılan üçüncü sınıf öğretmenlerin sadece 6'sı birinci sınıfa başlama yaşlarının (60 – 72 ay olarak) farklı olması öğrencilerin fiziksel gelişimlerinde farklılık göstermediğini ifade etmişlerdir. Çünkü öğrencilerin fiziksel farklılığının yaşla ilgisi olmadığını farklılığın genetik yapıyla ilgili olduğunu ifade etmişlerdir. Öğretmen ifadeleri;

- Fiziksel gelişim genetik yapıyla ilgili olduğundan etkili olduğunu düşünmüyorum. 72 aylık ufak tefek yapıda bir öğrenci olabildiği gibi 60 aylık olup diğerine göre daha büyük gösteren öğrencilerde olabilir.

2. Birinci sınıfa başlama yaşlarının (60 – 72 ay olarak) farklı olması öğrencilerin okula alışma ve sınıftaki kuralları takip etmeye ilişkin gelişimlerinde ne tür farklılık göstermektedir?

Tablo 3 Öğrencilerin Okula Uyuma İlişkin Farklılıkları

Sıralama	Gözlemler	N	%
1	Farklılık görülmektedir	64	90
2	Farklılık görülmemektedir	7	10
	Toplam	71	100

Bu çalışmaya katılan üçüncü sınıf öğretmenlerin % 90'ı birinci sınıfa başlama yaşlarının (60 – 72 ay olarak) farklı olması öğrencilerin okula alışma ve sınıftaki kuralları takip etmeye ilişkin gelişimlerinde farklılık gösterdiğini gözlemlediklerini ifade etmişlerdir. Öğretmenler bu farklılıkları; kural tanımama (uymak istememe gibi), okul öncesi dönem davranışlarına devam, kaygı, korku, çekinme, aileden ayrılamama, daha zor alışma (benimseyememe), sorumluluk almama, serbestlik, yapması gerekenleri unutma (okul araç gereçlerini getirmeme), okula geç gelme, gitmek isteme, arkadaş edinmede güçlük yaşama, adapte olamama, olumsuz örnekleri örnek alma, okula olumsuz tutum, sürekli oyun oynama isteği olarak ifade etmişlerdir. Bazı öğretmen ifadeleri:

- Küçük yaş grubu öğrencilerinin zihinsel ve fiziksel gelişimindeki aksaklıklardan dolayı okula karşı olumsuz tutum geliştiriyorlar. Okula alışamayıp varsa abi ve ablalarının sınıfına gitmek istiyorlar. Kendi sınıf arkadaşlarıyla oynamaktansa onları korumaya alacak büyükleriyle vakit geçirmeyi tercih ediyorlar. Yaş grubunun küçülmesiyle okul öncesi yaş grubunun davranışlarını uzun süre devam ettirmekte ve kurallara uymakta güçlük yaşıyorlar.
- Öğrencilerin okula alışması, sınıftaki kuralları takip etmesi ve uyum sağlaması hiç kolay olmuyor. Küçük yaş grubu sürekli olarak karnım acıktı, su içmek istiyorum gibi isteklerde bulunuyor ve eve ne zaman gideceğiz sorusunu sıkça soruyor.
- Erken başlayanlar kurallara uymuyor. Sıranın altında gezinen, masama çıkıp zıplayan öğrenciler var. Gereğinden fazla çocukça davranışlar sergiliyorlar.
- Küçük grubum sınıf kurallarına uymakta güçlük çekiyor. Sürekli sınıfta dolaşma eğilimindedir. Hitap ederken genellikle “anne ya da baba “ diyorlar. Daha ikinci derste ben annemi özledim ne zaman gideceğiz diye sormaya başlıyorlar.
- Okula daha zor alışıyorlar. Kuralları bilme, uyma, belli davranışları gözlemlemede daha gerideler. Kuralları daha geç öğreniyorlar ve geç uyguluyorlar. Diğerlerine göre daha geç uyma ve alışma var.

Bu çalışmaya katılan üçüncü sınıf öğretmenlerin sadece % 10'u birinci sınıfa başlama yaşlarının (60 – 72 ay olarak) farklı olması öğrencilerin okula alışma ve sınıftaki kuralları takip etmeye ilişkin gelişimlerinde farklılık göstermediğini ifade etmişlerdir. Çünkü öğrencilerin okula alışma ve sınıftaki kuralları takip etmeye ilişkin gelişimlerinin yaşla ilgisi olmadığını hatta küçüklerin daha kolay anlaştıklarını etmişlerdir. Öğretmen ifadeleri;

- Kurallara uymaları daha kolay oldu. Küçük olduklarından çekindiler ve daha sessiz ve sakin davrandılar.

- Küçük olanlar kurallara çabuk uyum sağladılar ve kurallar daha kalıcı oldu. Büyük yaş grubu onlara göre daha yaramaz davrandılar.
- Okula alışma bakımından aradaki 1 yaşın (60-72 ay) çok bir önemi yok. Sonuçta 4 yaşında da 10 yaşında da bunlara çocuk diyoruz. Çocuk, çocukla anlaşır. Aradaki 1-2 yaş farklılık göstermez. Hatta teneffüste 1, 2 ve 3. Sınıflar beraber oyun oynuyorlar.

3. Birinci sınıfa başlama yaşlarının (60 – 72 ay olarak) farklı olması öğrencilerin duygusal gelişimlerinde ne tür farklılık göstermektedir?

Tablo 4 Öğrencilerin Duygusal Gelişiminde Farklılıklar

Sıralama	Gözlemler	N	%
1	Farklılık görülmektedir	69	97
2	Farklılık görülmemektedir	2	3
Toplam		71	100

Bu çalışmaya katılan üçüncü sınıf öğretmenlerin tamamına yakını birinci sınıfa başlama yaşlarının (60 – 72 ay olarak) farklı olması öğrencilerin duygusal gelişimlerinde farklılık gösterdiğini gözlemlediklerini ifade etmişlerdir. Öğretmenler bu farklılıkları; güven eksikliği, daha hassas çocuksu davranışlar, içine kapanık, çabuk yılma, cesaretsizlik, terk edilmişlik duygusu, öğretmene fazla bağlanma, sevinç ve üzüntüleri uç noktada yaşama (en ufak durumda ağlama vb), davranış bozukluğu, okula önyargı ve kaygı, başarısızlık duygusuna daha hızlı kapılma, aileye karşı aşırı bir özlem olarak kategorilere ayırmışlardır. Öğretmen ifadeleri:

- Küçük olarak başlayan çocuklar daha hassaslar. Hepsi öğretmenin yüzündeki mimiklere bakıyor. En ufak bir ses yükseltme, kaş çatma onları çok etkiliyor. Hemen ağlamaya, küsmeye, eve gitmeye kalkıyorlar.-
- 60 aylık grup sınıfa gelmelerine rağmen anneden ayrılamıyorlar. Yaş küçük dolayısıyla aileye olan bağlılık ve özlem onları okuldan kaçmaya yönelik davranışlara sürüklüyor. Henüz annelerinden ayrılmaya hazır değiller.
- Yaşı küçük olanlar içine kapanık ve daha duygusallar. Büyük olanlar ise özgüven sahibiler ve daha çok liderlik özelliğine sahipler. Küçük yaşlarda bazen nedensiz ağlamalar bile oluyor. Kendilerini kalabalık içinde yalnız hissedenler var. Eve ve anneye olan özlemde bunun önemli nedenlerinden.
- Halen anne kuzusu ve oyun çocuğu yaşındalar. Bide bunlara fiziksel yetersizlikler geri kalma eklenince tamamen çöküntü yaşıyorlar. Beraberinde özgüven eksikliği, başaramama duygusu ve dahası.
- O yaştaki çocuğa göre okul onu evinden ayıran en büyük etmen dolayısıyla okula karşı olumsuz tutumlar geliyor oysa tam aksine sevmesi lazımken iyice nefret ettiriyoruz. Kendi kendine içine kapanıyor, derse katılımı şöyle dursun bazen mutlu etmek için özellikle çaba sarf etmek zorundasınız.

Bu çalışmaya katılan üçüncü sınıf öğretmenlerin sadece ikisi birinci sınıfa başlama yaşlarının (60 – 72 ay olarak) farklı olması öğrencilerin duygusal gelişimlerinde farklılık göstermediğini ifade etmişlerdir. Çünkü öğrencilerin duygusal gelişimlerinin yaşla ilgisi olmadığını ifade etmişlerdir. Öğretmen ifadeleri;

- Bu durumun yaş aralığı ile ilgisi yoktur. Eğer bir birey aileye bağlı olarak yetiştirilmişse 5 yaşında da 8 yaşında da aynıdır. Her bireyin duygusal yapısında farklılıklar vardır ancak bu

Turkish Studies

sadece yetiştirilme ve bireye bağlıdır yaşla ilgisi yoktur. Bazen sınıfın en büyüğü en fazla problem çıkaran olabiliyor.

5. Genel olarak 2012-2013 öğretim yılında uygulanan 1.sınıfa başlama yaşlarının (60-72 ay olarak) farklı olmasına ilişkin gözlem ve deneyimlerinizi aşağıda paylaşabilirsiniz.

Bu çalışmaya katılan üçüncü sınıf öğretmenlerin tamamı birinci sınıfa başlama yaşlarının (60 – 72 ay olarak) farklı olmasını uygun bulmamış ve bu şekilde devam etmenin uygun olmadığı konusunda görüş belirtmişlerdir. Öğretmenler ifadelerini aşağıdaki gerekçelerle açıklamışlardır.

- Daha önceki yıllarda elde ettiğim başarıyı elde edemedim.
- Üçüncü sınıfa geldik halen güçlük yaşıyoruz.
- Erken başlatan velilerin hepsi çok pişman.
- Sınıfımın birleştirilmiş sınıftan farkı yok.
- Sınıfım ikiye bölündü, küçükler hala geride.
- Aynı yaş olmadığından ciddi problemler yaşıyoruz.
- Başta iyiydi ama ilerleyen sınıflarda çok zorlandık.
- Küçükler çok ezildi (başarısızlık, özgüven eksikliği vs.).
- Hem biz öğretmenler hem öğrenci hem veli çok zorlanıyor.
- Ekstra çaba gerekiyor, çok yoruluyoruz.
- Okula uyum problemleri yaşıyoruz.
- Aileler eğitilsin çocuklar erken gönderilmesin.
- Farklı yaşlarda öğrenci varsa sınıflar ayrılсын (yaşa göre sınıf).
- Bu uygulama devam edecekse program değiştirilsin (öğrenci düzeyine çekilsin).
- Öğrencilerimiz bilişsel duygusal ve psikomotor olarak kendilerine yetemiyorlar.

Öğretmen ifadeleri:

- Küçük yaş grubu öğretmenleri çok zorluk çekiyor ve sınıf başarıları da düşüyor. Bu öğrenciler her konuda arkadaşlarından gerideler. Özellikler 4.sınıfa gelindiğinde fark daha da artacak. Küçük yaş grubu ne kadar zeki olursa olsun hiçbir açıdan eğitime hazır değiller.
- Sınıfımın birleştirmiş sınıftan bir farkı yok. Yaşı küçük olanlar, kaynaştırma öğrencileri ve yaşı büyük olanlar... okula erken başlayan çocukların kaybedildiği kanaatindeyim. Erken başlayan bir öğrencimi aile ve okul yönetimi ısrarıyla aldık. Ama geçen zaman içinde ailede çok pişman oldu. Dışlanmalar, başaramama, özlem, algılayamama vs...
- Her şeyin yerinde, zamanında ve amacına uygun şekilde yapıldığında başarıya ulaşılacağını düşünüyorum. Her çocuğun oyun ve anne sevgisine doyduktan sonra okula başlaması kanaatindeyim.
- Ülkemizde her zaman olduğu gibi her yeni sisteme o yılki öğrenciler kurban ediliyor. Şuan ki üçüncü sınıf öğrencilerimde o yılın kurbanı oldular.
- Bu durumdan memnun değilim, çok fazla sıkıntı yaşadık. Evet küçük olmasına rağmen başarılı olan öğrencilerimiz de oldu ancak çok az bir kısım ve biz çok uğraştık. Dikkat eksikliği hat safhada. Yaşı gelmeden okula gönderilmemesi taraftarıyım.

Turkish Studies

- Yaş küçüldü ancak program değişmedi. Hiç memnun değiliz ancak uygulanmaya devam edilecekse en azından program çocukların yaşına uygun bir şekilde yeniden düzenlenmeli diyeceğim ama bu durumda da diğer öğrencileri (yaşı büyük olanları) heba edeceğiz.
- 60 aylık çocukların beslenme, temizlik ve tuvalet ihtiyaçlarını tek başlarına yapamadıkları, lavaboya yetişemedikleri, pantolon düğmelerini ve fermuarlarını açamadıkları ve olayları algılayamadıkları gözlemlerim arasında. Öğrencilerim çok zorlanıyor. Diğer arkadaşlarının dalga geçmeleri de cabası. Sistem çıktığı dönem savunular bile şuan eleştiriyorlar. En kısa sürede vazgeçilmeli.
- Büyük yaş grubu seyrinde devam ederken diğerlerini onlara yetiştireceğim diye uğraşıyorum. Büyükler sıkılıyor küçükler zorlanıyor. Yaşı geldiğinde çok başarılı olabilecek bir öğrenci sırf erken başladığı için başarısız oluyor. Birinci sınıftaki olumsuzlukları üçüncü sınıfa gelmemize rağmen hala toparlayamadık.

Sonuçlar ve Öneriler

Bu çalışmaya katılan üçüncü sınıf öğretmenlerin tamamına yakını birinci sınıfa başlama yaşlarının (60 – 72 ay olarak) farklı olması öğrencilerin zihinsel / bilişsel akademik, fiziksel, duygusal, okula alışma ve sınıftaki kuralları takip etmeye ilişkin gelişimlerinde farklılık gösterdiğini gözlemlediklerini ifade etmişlerdir. Okula başlama yaşı tartışmalarında veya uygulanan politikalarda okula başlayan öğrencilerin gelişim ve eğitim psikoloji ilkelerine göre öğrencilerin olgunlaşma ve hazırbulunmuşluk seviyeleri dikkate alınmadığı görülmektedir. Okula başlama yaşında en fazla etkilenenler öğrenciler, öğretmenler ve ailelerdir. Fakat öğrenciler kendi deneyimlerini ifade etmede ve karşılaştırma yapmada zorlandıkları için bu politikada ikinci etkilenen öğretmenlerin gözlemleri ve deneyimleri önemlidir. Diğer yandan ailelerin bazıları çocuklarını okula başlatmamak için doktordan rapor almak gibi değişik teşebbüslerde bulunmuşlardır. Sonuç olarak okula başlama yaşının düşürülmesi öğretmenler ve ebeveynler tarafından olumlu bulunmamasına rağmen uygulamaya konulması eğitim ve öğretimde yeni sorunlar oluşturabilir.

KAYNAKÇA

- Akyüz, Y. (2009). Türk Eğitim Tarihi: M.Ö 1000 – M.S. 2009. (15. Baskı). Ankara: PegemA Akademi
- Best, J. W. & Kahn, J. V. (1989). Research in Education. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon
- Tazebay, A. (Ed), (2000). İlköğretim Programları ve Gelişmeler: Program Geliştirme İlke ve Teknikleri Açısından Değerlendirilmesi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım
- Türkoğlu, A. (2010). Cumhuriyet Döneminde İlköğretimin Gelişimi. Cumhuriyet Dönemi Eğitim Politikaları Sempozyumu (Ed. M. A. Parlak). Ankara: Atatürk Araştırma Merkezi
- Milli Eğitim Temel Kanunu 1739 (M.E. B.) (20.04.2015 tarihinde alınmıştır.)
- http://mevzuat.meb.gov.tr/html/temkanun_0/temelkanun_0.html

Citation Information/Kaynakça Bilgisi

Korkmaz, İ. & Özgün, E. (2016). “Üçüncü Sınıf Öğretmenlerinin İlkokula Başlama Yaşına İlişkin Deneyim Ve Gözlemlerinin İncelenmesi / Investigation of the Third Grade Teachers Experiences and Observations about the Beginning of the School Age”, *TURKISH STUDIES -International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic-*, ISSN: 1308-2140, (Prof. Dr. Hayati Akyol Armağanı), Volume 11/3 Winter 2016, ANKARA/TURKEY, www.turkishstudies.net, DOI Number: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.9359>, p. 1615-1628.