



T.C.  
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ



Temel Eğitim Anabilim Dalı

Sınıf Eğitimi Bilim Dalı

Yüksek Lisans Tezi

**İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN OKULDA MUTLU OLMA DURUMLARINI  
ETKİLEYEN DEĞİŞKENLERİN İNCELENMESİ**

Kadir AKAN

ORCID: 0000-0002-1524-0918

Danışman

Doç. Dr. Menşure ALKIŞ KÜÇÜKAYDIN

ORCID: 0000-0003-4410-1279

Konya – 2024

## ÖN SÖZ

Araştırma, ilkokul öğrencilerinin okulda mutlu olma durumlarını etkileyen değişkenlerin incelenmesini amaçlamıştır. Bu araştırmanın gerçekleştirilmesinde yüksek lisans tezimin danışmanlığını üstlenen sayın Doç. Dr. Menşure ALKIŞ KÜÇÜKAYDIN'a, Bilimsel Araştırmalar ve Yayın Etiği dersinde bana büyük katkıları bulunan sayın Dr. Öğr. Üyesi Fatih KALECİ'ye, lisans ve yüksek lisans eğitimim süresince bana katkılarından dolayı Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü ve Eğitim Bilimleri Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı hocalarına ve anketleri uyguladığım öğrencilere bu süreçte her zaman yanımda olan, beni destekleyen aileme ve arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Kadir AKAN

Nisan 2024

## İÇİNDEKİLER

<b>ÖN SÖZ</b> .....	<b>ii</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>iii</b>
<b>TEZ ÇALIŞMASI ORJİNALLİK RAPORU</b> .....	<b>v</b>
<b>BİLİMSEL ETİK BEYANNAMESİ</b> .....	<b>vi</b>
<b>SİMGELER VE KISALTMALAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>ÖZET</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>1. GİRİŞ</b> .....	<b>1</b>
1.1. Problem Durumu .....	2
1.2. Araştırmanın Amacı .....	3
1.3. Araştırmanın Önemi .....	4
1.4. Sayıtlar .....	5
1.5. Sınırlılıklar.....	5
1.6. Tanımlar .....	5
<b>2. ALAN YAZIN</b> .....	<b>7</b>
2.1. Yurt İçinde Yürütülen Araştırmalar .....	7
2.1.1. Yurt Dışında Yürütülen Araştırmalar .....	16
<b>3. KURAMSAL ÇERÇEVE</b> .....	<b>23</b>
3.1. İlkokulda Mutluluk.....	23
3.2. Okula Bağlanma .....	24
3.3. Öğretmen Davranışları .....	25
<b>4. YÖNTEM</b> .....	<b>26</b>
4.1. Araştırmanın Modeli .....	26
4.2. Araştırmanın Evreni ve Örnekleme .....	27
4.3. Veri Toplama Araçları.....	27
4.3.1. İlkokul Öğrencileri İçin Okulda Mutluluk Ölçeği.....	27
4.3.2. Çocuk ve Ergenlerin Okula Bağlanma Ölçeği .....	27
4.3.3. İlkokulda Algılanan Öğretmen Davranışları Ölçeği .....	28
4.4. Verilerin Toplanması.....	28
4.5. Verilerin Analizi.....	28
<b>5. BULGULAR</b> .....	<b>30</b>
5.1. Betimsel Bulgular.....	30
5.2. Okulda Mutluluk, Okula Bağlanma ve Algılanan Öğretmen Davranışları Arasındaki İlişki.....	31
5.3. Okulda Mutluluk ile İlişkili Değişkenlerin İncelenmesi .....	32

<b>6. TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER .....</b>	<b>34</b>
6.1. Tartışma.....	34
6.1.1. Betimsel Bulgulara Göre Okul Ortamında Çocukların Mutluluk ve Bağlılık Düzeyleri .....	34
6.1.2. Okulda Mutluluk, Okula Bağlanma ve Algılanan Öğretmen Davranışları Arasındaki İlişki .....	35
6.1.3. Okulda Mutluluk ile İlgili Değişkenlerin İncelenmesi.....	37
6.2. Sonuç .....	38
6.3. Öneriler.....	39
<b>KAYNAKLAR.....</b>	<b>40</b>
<b>EKLER.....</b>	<b>48</b>
<b>EKLER.....</b>	<b>Hata! Yer işareti tanımlanmamış.</b>
Öğrencilere Uygulanan Anket.....	48
İzinler.....	50

## TEZ ÇALIŞMASI ORJİNALLİK RAPORU

*İlkokul Öğrencilerinin Okulda Mutlu Olma Durumlarını Etkileyen Değişkenlerin İncelenmesi* başlıklı tez çalışmamın toplam **55** sayfalık kısmına ilişkin, 21/04/2024 tarihinde tez danışmanım tarafından **Turnitin** adlı intihal tespit programından aşağıda belirtilen filtrelemeler uygulanarak alınmış olan orijinallik raporuna göre, tezimin benzerlik oranı **%15** olarak belirlenmiştir.

Uygulanan filtrelemeler:

1. Tez çalışması orijinallik raporu sayfası hariç
2. Bilimsel etik beyannamesi sayfası hariç
3. Önsöz hariç
4. İçindekiler hariç
5. Simgeler ve kısaltmalar hariç
6. Kaynaklar hariç
7. Alıntılar dahil
8. 7 kelimedenden daha az örtüşme içeren metin kısımları hariç

Necmettin Erbakan Üniversitesi Tez Çalışması Orijinallik Raporu Uygulama Esaslarını inceledim ve tez çalışmamın, bu uygulama esaslarında belirtilen azami benzerlik oranının (%30) altında olduğunu ve intihal içermediğini; aksinin tespit edileceği muhtemel durumda doğabilecek her türlü hukuki sorumluluğu kabul ettiğimi ve yukarıda vermiş olduğum bilgilerin doğru olduğunu beyan ederim.

22/04/2024

Kadir AKAN

Doç. Dr. Menşure ALKIŞ KÜÇÜKAYDIN

## **BİLİMSEL ETİK BEYANNAMESİ**

Bu tezin tamamının kendi çalışmam olduğunu, planlanmasından yazımına kadar tüm aşamalarında bilimsel etiğe ve akademik kurallara özenle riayet edildiğini, tez içindeki bütün bilgilerin etik davranış ve akademik kurallar çerçevesinde elde edilerek sunulduğunu, ayrıca tez hazırlama kurallarına uygun olarak hazırlanan bu çalışmada başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda bilimsel kurallara uygun olarak atıf yapıldığını ve bu kaynakların kaynaklar listesine eklendiğini beyan ederim.

22/04/2024

Kadir AKAN

## SİMGELER VE KISALTMALAR

### Kısaltmalar

MEB: Millî Eğitim Bakanlığı



## ÖZET

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü  
Temel Eğitim Anabilim Dalı  
Sınıf Eğitimi Bilim Dalı  
Yüksek Lisans Tezi

### İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN OKULDA MUTLU OLMA DURUMLARININ ETKİLEYEN DEĞİŞKENLERİN İNCELENMESİ

Kadir AKAN

Bu araştırmada eğitim sistemimizde göz ardı edilen öğrenci mutluluğu ve öğrencilerin okula bağlılığı konusunda yol gösterici olacağı düşünülen okulda mutluluk ve okula bağlılık başlıkları incelenmiştir. Bu kapsamda araştırmada, ilkokul öğrencilerinin okulda mutlu olma durumlarını etkileyen değişkenler incelenmiştir. Araştırma; cinsiyet, öğrencilerin öğrenim gördükleri okul türü, anne ve baba eğitim durumu, ailelerin sosyoekonomik düzeyi, öğretmen davranışları ve okula bağlılık durumu gibi faktörlerin ilkokul öğrencilerinin mutluluk düzeyleri üzerindeki etkisini anlamayı hedeflemiştir. Veriler, ilkokul öğrencilerinden toplanmış ve istatistiksel analizlerle incelenmiştir. Araştırmanın bulguları, ilkokul öğrencilerinin mutluluk düzeylerini etkileyen değişkenlerin anlaşılmasına katkıda bulunacak ve eğitimciler, okul yöneticileri ve aileler için önemli ipuçları sunabilecek niteliktedir.

Çalışmada nicel yöntemlerden tarama deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu İç Anadolu'nun yüzölçümü en büyük ilinin devlet okulu ve özel okullarında eğitim gören ilkokul 3. ve 4. Sınıf öğrencilerinden oluşmuştur. Çalışma kapsamında veri toplama aracı olarak ilkokul öğrencileri için okulda mutluluk ölçeği, çocuk ve ergenlerin okula bağlanma ölçeği ve ilkokulda algılanan öğretmen davranışlarının geliştirilmesi ölçeği kullanılmıştır. Çalışmadan elde edilen verilerin analizinde betimsel istatistik analizleri, t-testi, korelasyon ve regresyon analizleri kullanılmıştır. Araştırmada ortaya çıkan sonuçlarla ilgili öneriler sunulmuş ve gelecek çalışmalar için fikirlere yer verilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** okula bağlılık, okulda mutluluk, öğrenci

## **ABSTRACT**

Necmettin Erbakan University, Graduate School of Educational Sciences  
Department of Basic Education  
Primary Education Program  
Master Thesis

### **EXAMINING OF THE VARIABLES AFFECTING PRIMARY SCHOOL STUDENTS' HAPPINESS AT SCHOOL**

Kadir AKAN

This study examined the topics of happiness at school and school engagement, which are thought to be a guide for student happiness and students' school engagement, which are ignored in our education system. The variables affecting primary school students' happiness at school were examined in this context. The study aimed to understand the effect of factors such as gender, the type of school students attend, mother and father education level, socioeconomic level of families, teacher behaviours and school engagement status on the happiness levels of primary school students. Data were collected from primary school students and analyzed statistically. The study's findings will contribute to understanding the variables affecting primary school students' happiness levels. They may provide important clues for educators, school administrators and families.

The study utilized a survey design using quantitative methods. The research group consisted of 3rd and 4th grade primary school students studying in public and private schools in the largest city in Central Anatolia. Within the scope of the study, the school happiness scale for primary school students, the school attachment scale of children and adolescents, and the scale for the development of perceived teacher behaviours in primary school were used as data collection tools. Descriptive statistics were used to analyze the data obtained from the study. Comments on the results of the study were made and suggestions for future studies were given.

**Keywords:** school engagement, happiness at school, students

# BÖLÜM 1

## 1. GİRİŞ

Günümüz eğitim sisteminde, öğrencilerin mutluluk düzeyleri ve psikososyal durumları giderek daha fazla önem kazanmaktadır. Özellikle ilkokul çağındaki öğrencilerin mutluluk seviyeleri, sağlıklı bir öğrenme ortamı ve başarılı bir akademik performans için kritik bir etkidir (Çam Tosun, 2018). İlkokul dönemi, çocukların kişisel ve sosyal gelişimlerinin temelini attıkları, öğrenmeye olan ilgilerini keşsettikleri ve gelecekteki başarılarının temelini oluşturdukları önemli bir dönemdir (İnce Samur, 2017). Bu nedenle, ilkokul öğrencilerinin okulda mutlu olma durumlarını etkileyen değişkenleri anlamak eğitim politikaları, okul yönetimi ve aileler için önemli bir konudur.

Mutluluk kavramı genellikle neşe, zevk, arzu vb. kavramlarla ilişkilendirilir. Mutluluk, geçici bir heves olarak anlaşılmamalıdır. Felsefi olarak mutluluk kavramı ile iyi kavramı arasında bir bağ kurulur. Mutluluk kavramının iyilik kavramından türediği söylenebilir (Kılıç, 2020). Her insan mutluluğa farklı şekillerde ulaşır. Kimisi kitap okumayı severken bazıları çok nadir kitap açar. Kimisi para harcamaktan, kimisi manevi uğraşlardan haz alır. Her insan mutlu olmak ister ancak bir insan çok nadir anlarda mutlu veya mutsuz olur. Bununla birlikte mutluluk sadece yapılan işlerden değil duygulardan da etkilenir. Acıkıp yemek yediğimizde, müzik dinlediğimizde veya çok çalışıp yorulduktan sonra dinlediğimizde de mutlu hissederiz (Yew-Kwang, 2022).

İnsanlar yaşamları boyunca mutluluğa ulaşmak isterler. Okullar ise çocukların yaşamlarında daha mutlu olmak için gerekli donanıma ve becerilere sahip olmalarını sağlar. Okullar, çocukların kültürel gelişiminde, hayatı tanınmasında, yaşamlarını devam ettirebilmeleri için gerekli becerileri edinmelerinde önemli rol oynar. Okulların öğrencilere bu gelişimi sağlaması ve öğrencilerin bilgiyi öğrenmeye istekli olması için okulu sevmeleri ve okulda mutlu hissetmeleri gerekir. Okulunda mutlu olan öğrenci okulu sever ve öğrenmeye aç ve açık olur. Okulların mutluluk verici bir yer olması, eğitim ve öğrenciler açısından önemlidir (Döş, 2013).

Bu araştırma, ilkokul öğrencilerinin okulda mutlu olma durumlarını etkileyen değişkenleri incelemeyi amaçlamaktadır. Öğrencilerin mutluluk düzeyleri, okula bağlılık durumu, sosyoekonomik düzeyleri, aile eğitim durumları ve öğretmen davranışları gibi

faktörler arasındaki ilişkileri anlamak, onların okul deneyimlerini iyileştirmek için değerli bilgiler sunabilir.

Okulun nihai hedefi, öğrencilerin kendilerini gerçekleştirmelerine yardımcı olmak ve öğrencilere mutlu ve bağımsız yaşam sürme becerisi kazandırmaktır (Cheon vd., 2020). Dolayısıyla bu araştırma ilkökul öğrencilerinin okulda mutlu olma durumlarını etkileyen değişkenleri anlamak için önemli bir adımdır. Araştırmanın bulguları, eğitim politikaları, okul yönetimi ve öğretmenler tarafından öğrencilerin duygusal refahını desteklemek için stratejiler geliştirmeye yardımcı olabilir. Ayrıca, eşitsizlikleri azaltmaya ve öğrencilerin genel yaşam memnuniyetini artırmaya yönelik politikaların oluşturulmasına katkıda bulunabilir.

### **1.1. Problem Durumu**

Günümüzde ilkökul öğrencilerinin mutluluk düzeyleri eğitim sistemleri ve toplumlar için önemli bir endişe kaynağıdır (Yalçın vd., 2022). İlkokul dönemi, çocukların temel kişilik ve sosyal becerilerini geliştirdikleri, öğrenmeye olan ilgilerini keşfettikleri ve gelecekteki akademik başarılarının temellerini attıkları bir dönemdir (Karaoğlu vd., 2017). Bu nedenle, ilkökul öğrencilerinin okulda mutlu olma durumlarına ilişkin faktörlerin anlaşılması, onların eğitim deneyimlerini geliştirmek ve genel yaşam memnuniyetlerini artırmak için önemli bir adımdır.

Ancak ilkökul öğrencilerinin mutluluk düzeylerini etkileyen faktörler hakkında sınırlı bilgi bulunmaktadır. Araştırmalar, öğrencilerin mutluluk düzeylerinin akademik başarıyla ilişkili olduğunu ve sağlıklı bir öğrenme ortamının mutluluk üzerinde olumlu bir etkiye sahip olduğunu göstermektedir (Akyüz vd., 2017; Can vd., 2018; Cihangir Çankaya vd., 2018; Kaya vd., 2017; Özdemir vd., 2010; Özgenel vd., 2020). Bununla birlikte, öğrencilerin mutluluğunu etkileyen diğer faktörler hakkında daha fazla anlayışa ihtiyaç vardır.

Ayrıca ilkökul öğrencilerinin mutluluk düzeylerini etkileyen faktörlerin çeşitliliği dikkate alınmalıdır. Cinsiyet, öğrenim gördükleri okul türü (özel veya devlet), anne ve baba eğitim durumu, ailelerin sosyoekonomik düzeyi ve öğretmen davranışları gibi değişkenlerin öğrencilerin mutluluk düzeyleri üzerinde etkisi olabileceği düşünülmektedir. Ancak, bu faktörlerin etkileri hakkında tam bir anlayışa sahip olmak için daha fazla araştırmaya ihtiyaç vardır.

Bu bağlamda ilkökul öğrencilerinin okulda mutlu olma durumlarını etkileyen değişkenlerin incelendiği bu araştırma, eğitimciler, okul yöneticileri ve aileler için değerli bir

bilgi kaynağı olmayı hedeflemektedir. Araştırmanın bulguları, öğrencilerin mutluluk düzeylerini artırmak için uygulanabilecek stratejilerin geliştirilmesine ve eğitim politikalarının oluşturulmasına katkıda bulunabilir.

İlgili literatür ilkokul öğrencilerinin okulda mutlu olma durumlarını etkileyen değişkenlerin incelenmesi ve okula bağlılığına dikkat çekmiştir (Akar vd., 2019; Alsaç, 2019; Döş, 2013; Keçeli, 2022; Kesik vd., 2020; O'rourke vd., 2010; Yalçın vd., 2022). Dolayısıyla bu araştırma ile öğrencilerin mutluluk, okul mutluluğu ve okula bağlılığı ile ilgili değişkenler açığa çıkarılmaya çalışılacaktır. Literatürde daha çok öğretmenlerin ya da ortaokul, lise ve üniversite öğrencilerinin okulda ve yaşamda mutluluğuna yönelik düşünce yapıları incelenmiştir (Akyüz vd., 2017; Can vd., 2018; Cihangir Çankaya vd., 2018; Kaya vd., 2017; Özdemir vd., 2010; Özgenel vd., 2020). Ancak ilkokul öğrencilerinin okulda mutluluğunu etkileyen değişkenler bildiğimiz kadarıyla henüz ele alınmamıştır. Dolayısıyla bu alanda yürütülecek çalışmalarda ilkokul öğrencilerinin de dikkate alınması gereklidir.

## **1.2. Araştırmanın Amacı**

Bu araştırmanın temel amacı, ilkokul öğrencilerinin okulda mutlu olma durumlarını etkileyen değişkenleri incelemektir. Araştırma, öğrencilerin mutluluk düzeyleri, okula bağlılık durumu, sosyoekonomik düzeyleri, aile eğitim durumları ve öğretmen davranışları gibi faktörler arasındaki ilişkileri anlamayı hedeflemektedir. Ayrıca, cinsiyet ve öğrenim gördükleri okul türü gibi demografik değişkenlerin de öğrencilerin mutluluk düzeylerine olan etkisini değerlendirmeyi amaçlamaktadır.

Bu kapsamda çalışmanın amaçları şunlardır:

- a) İlkokul öğrencilerinin mutluluk düzeylerini belirlemek ve farklı demografik değişkenlere göre karşılaştırmak.
- b) Öğrencilerin okula bağlılık durumlarını ve bu durumun mutluluk düzeyleri üzerindeki etkisini analiz etmek.
- c) Sosyoekonomik düzeyin ve aile eğitim durumunun öğrencilerin mutluluk düzeyleri üzerindeki etkisini incelemek.
- d) Öğretmen davranışlarının öğrenci mutluluğu üzerindeki etkisini değerlendirmek.

### 1.3. Araştırmanın Önemi

Ülkemizde eğitim-öğretim sürecindeki öğrencilerinin okulda mutluluğu ve okula bağlılığı giderek önem kazanmaktadır. Çünkü öğrencilerin okulda mutlu olması, okula bağlılığı ve okul doyumunu akademik başarılarını ve geleceklerini doğrudan etkilemektedir. Öğretmenler, yöneticiler ve ebeveynler olarak öğrencileri mutsuz eden etmenleri, okula bağlılıklarını ve mutluluklarını artırmaya yönelik alternatif stratejiler üretmeliyiz (Mertoğlu, 2020). Öğretmenler, öğrencilerin yeteneklerine ve yaşlarına uygun ders içeriğini düzenlemelidir. Okul yöneticileri, öğrenci psikolojik sağlığını desteklemek için okul içi rehberlik ve danışmanlık hizmetleri sunmalıdır. Ayrıca ebeveynler, çocuklarının duygusal ihtiyaçlarını anlayarak onlara destek olmalı ve okul yaşantıları hakkında bilgi ve kontrol sahibi olmak için öğretmenleri ile sürekli iletişim halinde olmalıdır.

İlkokul dönemi, çocukların temel becerileri edindiği, sosyal ilişkiler kurduğu ve okul deneyimine uyum sağladığı bir evredir. Bu dönemdeki mutluluk düzeyi, çocukların akademik başarıları, sosyal etkileşimleri ve genel refahları üzerinde önemli bir etkiye sahiptir (İnce Samur, 2017)

Bu araştırmanın önemi birkaç açıdan ortaya çıkmaktadır. İlk olarak, ilkokul öğrencilerinin mutluluk düzeylerinin ve okula bağlılık durumlarının belirlenmesi, eğitimcilerin ve ailelerin öğrencilerin ihtiyaçlarına daha iyi yanıt vermesine yardımcı olabilir. Bu bilgiler, okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin öğrencilerin duygusal refahını destekleyici stratejiler geliştirmelerine olanak sağlar. İkincisi, sosyoekonomik düzeyin ve aile eğitim durumunun öğrencilerin mutluluk düzeyleri üzerindeki etkisini anlamak, eşitsizlikleri azaltmaya yönelik politika ve programlar geliştirmede rehberlik edebilir. Üçüncüsü, öğretmen davranışlarının öğrenci mutluluğu üzerindeki etkisi, öğretmenlerin eğitim yöntemlerini ve sınıf iklimini iyileştirmeleri için fırsatlar sunabilir.

Çocukların yetişkinler gibi düşünmediği ve farklı düşünme biçimleri olduğu bilinmektedir. Çocuklar, yeni bilgileri önceki deneyimleriyle ilişkilendirerek anlamaya çalışırlar. Bilgiyi anlama süreci, çocuğun daha önce yaşadığı deneyimleri kullanarak yeni bir nesne, kişi, olay veya olguyu içselleştirmeye ve mevcut bilgi yapılarına uyarlamaya çalışmasıyla gerçekleşir. Bu süreç, çocuğun mevcut bilişsel şemalarıyla yeni bilgiyi uyumlu hale getirmesini gerektirir. Yeni bir olguyla karşılaştığında, bu bilgi ile mevcut bilgileri arasındaki uyumsuzluğu fark eder ve bu bilişsel dengesizlik, mevcut şemalarında değişiklikler yapmaya yol açar. Sonuç olarak, çocuğun bilişsel süreçlerinde bir denge oluşur (Koyuncu Şahin

vd., 2018). Bu açıdan bakıldığında çocukların farklı kavramlara yönelik algılarını ortaya koyacak daha fazla araştırma yapılması daha doğru olacaktır. Çocuklarla çalışan eğitimciler ve uzmanlar, çocukların bilişsel ve sosyal gelişimlerine fayda sağlayacağı için çocukların kavramlara ilişkin algılarını ortaya koyabilecekleri etkinlikler düzenlemelidirler (Ünüvar vd., 2015).

Daha önce ilkokulda mutluluk konusunda öğrencilerin okuldaki yaşam kalitesi ve mutluluğun bilişsel ve duyuşsal faktörlerle ilişkisi ele alınmıştır (Boniwell vd., 2016; Demir vd., 2015; Döş, 2013; Heeren, 2003; Kesik vd., 2020; Özdemir vd., 2010). Bu araştırmalar sonucunda elde edilen bulgular; yaşam kalitesi, okul doyumunu, akademik başarı, öz yeterlilik, cinsiyet, yaş, anne baba eğitim durumu yönünden incelenmiştir. Ancak ilkokulda mutluluk konusu, öğrencilerin mutluluk düzeyleri, okula bağlılık durumu, öğretmen davranışları, okul türü (devlet veya özel) açısından ele alınmamıştır.

Sonuç olarak, ilkokul öğrencilerinin okulda mutlu olma durumlarını etkileyen değişkenlerin anlaşılması, çocukların eğitim deneyimini iyileştirmek ve genel refahlarını artırmak için büyük bir öneme sahiptir. Bu araştırma, bu konuda bilgi birikimini artırarak eğitim alanında yeni bir bakış açısı sunmayı hedeflemektedir.

#### **1.4. Sayıtlar**

1. Bu çalışmada kullanılacak ölçme aracının, öğrencilerin seviyesine uygun olduğu varsayılmıştır.
2. Öğrencilerin ölçme aracını samimi bir biçimde cevapladıkları varsayılmıştır.

#### **1.5. Sınırlılıklar**

1. Araştırma 2023-2024 eğitim-öğretim yılında İç Anadolu Bölgesindeki büyük bir ilde eğitim gören 3. ve 4.sınıf öğrencileri ile sınırlandırılmıştır.
2. Çalışmada sadece öz bildirim ölçekleri kullanılmıştır.

#### **1.6. Tanımlar**

**Mutluluk:** Öznel iyi oluş olarak tanımlayacağımız bu terim, bilişsel ve duyuşsal bileşen olarak ikiye ayrılabilir. Bilişsel bileşen, yaşam doyumudur. Bireyin yaşam kalitesine ilişkin bilişsel değerlendirmesidir. Duygusal bileşen ise kişinin olumlu duygular ve olumsuz duygular

deneyimleme sıklığını içerir. Olumlu duygular, neşeli, gururlu, heyecanlı ve ilgili gibi duyguları içerir. Olumsuz duygular, utanma, kızma, korkma, üzüme ve suçluluk gibi duyguları içerir (Suldo, 2016).

**Okulda Mutluluk:** Eğitim ve öğretimin yapıldığı alanlarda kullanılan mutluluk kavramı okul mutluluğu olarak ele alınmaktadır. Okul mutluluğu, eğitim ve öğretimin tüm bileşenlerini (öğrenci, öğretmen, yönetici, ebeveyn vb.) etkileyebildiği düşünülebilir (Özgenel vd., 2020).

**Okula Bağlılık:** Okula bağlı olan öğrenci kendini okula ait hisseder, okulda olmaktan gurur duyar ve bu okulda kendini güvende ve rahat hisseder (Ayaz, 2018). Öğrencilerin okula duydukları bağlılık ve okul deneyimlerine ilişkin olumlu tutumları ifade eder. Okula bağlılık, öğrencilerin okulda mutlu olma durumlarını etkileyen önemli bir değişken olarak ele alınacaktır.

**Mutluluk Düzeyi:** Öğrencilerin subjektif olarak algıladıkları ve duygusal refahlarını yansıtan bir ölçüt olan mutluluk seviyesini ifade eder. Bu çalışmada, öğrencilerin mutluluk düzeyleri anketler ve diğer ölçme araçlarıyla değerlendirilecektir.

**Sosyoekonomik Düzey:** Ailelerin ekonomik kaynaklara, mesleki statüye ve gelir düzeyine dayanan bir sosyal sınıflandırma ölçütüdür. Bu çalışmada, öğrencilerin sosyoekonomik düzeyi, ailelerin gelir düzeyi, eğitim seviyeleri ve mesleki statüleri gibi faktörlere dayanarak belirlenecektir.

**Aile Eğitim Durumu:** Aile bireylerinin eğitim düzeyini ifade eder. Bu çalışmada, öğrencilerin anne ve baba eğitim durumu, ailenin eğitim geçmişini yansıtacak şekilde belirlenecektir.

**Öğretmen Davranışları:** Öğretmenlerin sınıf içindeki tutum, davranış ve öğretim yöntemlerini ifade eder. Öğretmen davranışları, öğrencilerin mutluluk düzeylerini etkileyen önemli bir değişken olarak araştırılacaktır.

Bu tanımlar, araştırma bağlamında kullanılan kavramları anlamlandırmak ve araştırma sürecinde kullanılacak terimleri açıklamak için önemlidir.

## BÖLÜM 2

### 2. ALAN YAZIN

İlgili literatür incelendiğinde ilkokulda öğrenci mutluluğu ile ilgili nicel ve nitel araştırmaların yapıldığı görülmektedir. Aşağıda ilkokul öğrencilerinin okulda mutluluğu ile ilgili yapılan araştırmaların özetlerine yer verilmiştir.

#### 2.1. Yurt İçinde Yürütülen Araştırmalar

Çivitci ve arkadaşlarının (2009) çalışmasında amaç, ortaokul öğrencilerinin genel yaşam doyumu ile değişik ortamlardaki (okul, arkadaş, aile, çevre ve benlik) yaşam doyumlarının, bazı bireysel ve ailevi özelliklere (cinsiyet, kardeş sayısı, okul düzeyi, ebeveynlerin eğitim seviyesi, ebeveynlerin tutumu, harçlık, cep telefonu sahipliği, ödenek yeterliliği, ayrı hane ve akademik başarı) göre farklılık gösterip göstermediğini ortaya çıkarmaktır. Araştırmanın sonuçlarına göre, erken ergenlik çağındaki ilkokul öğrencilerinin bazı bireysel ve ailevi özellikleri en çok aile doyumu ile ilişkilidir. Bunu genel yaşam doyumunun, çevre, arkadaş ve okul doyumunun takip ettiği görülmektedir. Ebeveynin algılanan tutumu, notları ve algılanan akademik başarısı, diğer bağımsız değişkene göre yaşam doyumu boyutuyla daha fazla ilişkili olduğu bulunmuştur.

Özdemir ve arkadaşlarının (2010) çalışmasının amacı, ilkokul öğrencilerinin okul atmosferi algılarını yordayan değişkenlere bakmaktır. Sonuçlar, erkek öğrencilerin okul atmosferini kız öğrencilere nazaran daha olumsuz algıladıklarını göstermiştir. Öğretmen ve yöneticilerin destek, akademik planlamalardan memnuniyet ve okula bağlılık algılarını açıklayan değişkenler, öğrencilerin okul atmosferi algıları ile olumlu ve anlamlı bir şekilde ilişkilidir. Ancak okul şiddeti ile okul atmosferi arasında olumsuz bir ilişki vardır. Çalışmanın sonunda olumlu bir okul atmosferi ve öğrenme ortamı oluşturmaya yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Demir ve arkadaşlarının (2015) araştırmasının amacı, İstanbul'daki ilköğretim ve lise yaşam kalitesini okul öğretmenleri ve öğrencilerinin görüşlerinden yola çıkarak ortaya çıkarmaktır. Durum çalışması modelinde gerçekleştirilen araştırmalarda gözlem, görüşme ve anket yoluyla materyal toplanmıştır. Öğrencilere “Gitmek istediğiniz bir okulu tarif edin” sorulmuştur. “Asla gitmek istemeyeceğiniz bir okulu tarif edin” soruları sorulmuş ve bu soruları

sınıfta yazılı olarak cevaplamaları istenmiştir. Ayrıca öğretmenlere “Öğretmen olarak mutlu olacağın bir okulu tarif et” sorulmuştur. “Asla öğretmen olmak istemeyeceğiniz bir okulu tarif edin” soruları sorulmuş ve yazılı cevaplar istenmiştir. Daha sonra bu öğretmenlerle açık uçlu sorulardan ve görüşlerinden oluşan yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Veriler betimsel analiz yöntemi kullanılarak analiz edildikten sonra "okula karşı duygular", "okul yönetimi", "öğretmen-öğrenci-iletişimi", "öğrenci-öğrenci-iletişimi", "sosyal" olmak üzere altı boyutta temalar gözlenmiştir. Etkinlik' ve 'durum'. Altı boyuta ilişkin öğretmen ve öğrencilerden elde edilen bilgiler literatür ışığında yorumlanarak alan ve araştırmayı ilerletmeye yönelik tavsiyelerde bulunulmuştur.

Demir ve arkadaşlarının (2015) çalışmasında, bir ilköğretim okulunun yaşam kalitesinin öğretmen ve öğrenci görüşleriyle belirlenmesi amaçlanmıştır. Öğretmen ve öğrencilerden okul yaşam kalitesinin boyutları hakkında bilgi toplanmış, bu bilgiler ışığında öğrencilerin kalabalık sınıflar istemedikleri, teknolojik donanımlı okul istedikleri ve farklı şeyler yapabilecekleri odaların olması gerektiği anlaşılmıştır. Öğrenciler, öğrenme ortamlarının düzenli, hijyenik ve güvenli olması gerektiğine ve okul idarecilerinin okulun ihtiyaçları hakkında anketler yapması gerektiğine inanmaktadır. Öğretmenler ayrıca yöneticilerle çalışmak istediklerini, evrak işlerinin çok vakit aldığını ve işlerin hafifletilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmenler sınıf mevcudunun fazla olmaması gerektiğini, öğretmenlerin ve idarecilerin birbirlerine saygılı davranması gerektiğini belirtmişlerdir.

Ünüvar ve arkadaşlarının (2015) çalışması, Türkiye ve Afganistan'da yaşayan çocuklarda mutluluk kavramlarını ve bu kavramları nelerin mutlu ettiğini ortaya çıkarmayı amaçlayan nitel bir çalışmadır. Çalışmadan elde edilen sonuçlara göre; "Sizce mutluluk nedir?" Türk çocukları çoğunlukla “oyun ve eğlence” sorusuna cevap verirken Afganistan'daki çocuklar, güvenlik koruması hakkında yanıt vermiştir.

Canbulat ve arkadaşlarının (2017) araştırmasının amacı, 4+4+4 olarak da bilinen aralıklı zorunlu eğitim sisteminde öğrenim gören ilkököl öğrencilerinin okula bağlanma ve akademik özyeterlik düzeylerini değerlendirmektir.

Öztabak'ın (2017) araştırmasında, ilkökul 1. ve 4. sınıfta öğrenim görmekte olan öğrencilerin okula ilişkin algılarını bulmak amaçlanmıştır. Bu amaçla ilişkili olarak aşağıdaki sorulara yanıtlar aranmıştır:

1. Öğrencilere göre okulun anlamı nedir?
2. Öğrencilerin, okula ilişkin duygusal algıları nelerdir?

Veriler incelendiğinde, 1. sınıfların okul yönelik algıları üzerinde “beslenme kutusundaki yiyecekler, öğretmenler, dinlenme, arkadaşlar, dersler ve sınıftaki veya okuldaki etkinlikler” olumlu bir etkiye sahip olduğu; "kirli ve pis kokulu tuvaletler, kurallar, kavgalar, vandalizm, kötü davranışlar, akran zorbalığı vb." okul algısını olumsuz etkilemektedir. 4. sınıf öğrencilerinin okula yönelik algıları üzerinde “öğretmenler, arkadaşlar, sınıflar, yeni bilgiler öğrenme, boş zaman, kitaplar, tatiller” olumlu yönde etkilemektedir. “Kavgalar, sınavlar, başarısızlıklar, kirli tuvaletler, sıralar, diğer öğrencilerden gelen sözlü veya fiziksel şiddet, kısa aralar, okuldan kaçma, okulun aşırı kalabalık olması, ödevler” okul algılarını olumsuz etkilediği tespit edilmiştir.

Akyüz'ün (2017) çalışmasının amacı, yüksekokullarda eğitim gören öğrencilerin mutluluk düzeyleri ve yaşam kalitesi arasındaki ilişkinin incelemektir. Öğrencilerin yaşam kalitesi yükseldikçe mutluluk düzeylerinin de yükseldiği tespit edilmiştir.

Kaya ve arkadaşlarının (2017) çalışması, eğitim stresi ve okul yaşam kalitesinin ortaokul öğrencilerinin okul ortamındaki mutluluk duygularını anlamlı bir şekilde öngörüp öngöremediğini ortaya çıkarmak amacıyla yapılmıştır. Analiz sonuçlarına göre eğitim stresinin ve okul yaşam kalitesinin boyutları iş stresi, statü, okul duygusu, beklentilere karşı umutsuzluk, öğretmen boyutları, ortaokuldaki öğrenci mutluluğunu önemli düzeyini açıklamaktadır.

Cihangir Çankaya ve arkadaşlarının (2018) çalışmasına göre, ergenlik, gencin kişiliğinde ve hayatının her alanında birçok değişikliğin ortaya çıktığı önemli bir gelişim evresidir. Bu evrede yaşanan bedensel ve ruhsal değişimler ergenlerin iyilik halini artırmaktadır. Aynı zamanda, bu evrede gençler için umut önemli hale gelir. Yurt dışı ile ilgili literatürde ergenlerin iyi oluşlarını etkileyen değişkenleri ortaya koyan araştırmalar bulunmaktadır. Ancak Türk ergenler arasında iyi oluşu etkileyen değişkenlere ilişkin

araştırmalar kısıtlıdır. Bu çalışmanın amacı ergenlerin mutluluk düzeylerini bazı sosyo-demografik değişkenlere göre belirlemek, ayrıca ergenlerde mutluluk düzeylerini öngörmede umut düzeyinin etkisini belirlemektir. Bulgular, ergen mutluluk düzeylerinin cinsiyete, annenin eğitim düzeyine veya babanın eğitim düzeyine göre anlamlı bir farklılık göstermediğini göstermiştir. Ulaşılan sonuçlar ilgili literatürle tartışılmış ve bazı tavsiyeler getirilmiştir.

Balcı (2018) alışmasında, ilkokul ğrencilerinin sorumluluk duygularının okul doyumunu ve okula bağlanma ile bazı faktörler (ğrenci cinsiyeti, ğretmen cinsiyeti, ğretmen medeni durumu, öğrencilerin okudukları okul türü, aile türü, yaşam koşulları) arasındaki ilişkisini incelemiştir.

Ayaz (2018) alışmasında, öğretmenlerden algılanan özerklik desteği ile okula bağlanma arasındaki doğrudan ilişkiyi test etmek ve motivasyonun bu ilişki üzerinde dolaylı bir etkisi olup olmadığını belirlemektir. Ayrıca, okula bağlanmanın, cinsiyet ve ders dışı etkinliklere katılım durumuna göre nasıl değiştiği de incelenmiştir.

Can ve arkadaşlarının (2018) alışmasının amacı, iyi olma halini, psikolojik yılmazlık ile öz yeterlik düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Öğrencilerin iyilik hali, dayanıklılık ve öz yeterlik düzeylerinin cinsiyete göre nasıl değiştiğini analiz etmek için bir t-testi kullanılmıştır. Analiz sonuçları, niversite ğrencilerinin iyi oluş, öz yeterlik ve dayanıklılık düzeyleri arasında orta düzeyde anlamlı ilişkiler olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin cinsiyet, sınıf düzeyi ve mutluluk düzeyleri yaşadıkları ortama göre mukayese edildiğinde anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna varılmıştır. Bu bağlamda öz-yeterlik, psikolojik dayanıklılık ve iyilik halini geliştirmeye yönelik farklı çalışmalar yapılabilir ve etkililikleri araştırılabilir. Birinci, ikinci ve nc sınıf öğrencileri, 4. sınıf öğrencilerine kıyasla daha düşük dayanıklılık ve öz-yeterlik seviyelerine sahip olduğu grlmştir.

Alarlan'ın (2019) alışmasında, ilkokul ğrencilerinin okula bağlanma düzeyleri ile oyun ve fiziki etkinlikler dersi arasındaki ilişkiyi değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Araştırmada beden eğitimi ve oyun dersinin düzenli olarak yapılmasıyla, ilkokul ğrencilerinin okula bağlanma seviyeleri arasındaki ilişkiler, ilişkisel tarama modeli kullanılarak incelenmiştir.

Alsaç'ın (2019) çalışmasında, ilkokul öğrencileri için olumlu deneyimler ve okul yaşam kalitesinin okul doyumunu üzerindeki etkisini incelenmiştir. Analizleri sonucunda, okul memnuniyetinin cinsiyete, ebeveyn eğitim durumuna ve anaokuluna devam durumuna göre farklılaşmadığını, algılanan okul başarısına göre farklılaştığını göstermiştir. Değişkenlerin okul doyumunu üzerindeki etkisini belirlemek için basit ve çoklu çalışmalar yapmıştır. Yapılan regresyon analizi sonucunda toplam okul puanının olumlu yaşantısının okul doyumunu üzerinde anlamlı bir etkiye sahip olduğunu bulmuştur. Ancak okuldaki olumlu deneyimlerin alt boyutları olan şükran ve yaşam sevinci puanları okul doyumunu anlamlı bir şekilde olduğunu açıklamıştır. Aynı şekilde genel okul yaşam kalitesi puanı da okul doyumunu üzerinde anlamlı bir etkiye sahip olduğunu tespit etmiştir. Ancak okul yaşam kalitesinin alt boyutları olan öğretmenlerin, okula karşı hissettikleri, okul yönetimi ve statü puanları okul doyumunu anlamlı bir şekilde açıkladığını göstermiştir.

Aydın ve arkadaşlarının (2019) çalışması, ilkokul öğrencilerinin mutlu ve mutsuz eden öğretmen davranışlarını belirlemeyi ve bu davranışların öğrencilere olan etkilerini incelemeyi amaçlamaktadır. Katılımcılar, kendilerini en çok mutlu eden öğretmen davranışlarının ödül verme, ilgi gösterme ve sorumluluk verme olduğunu belirtmişlerdir. En sevimsiz öğretmen davranışları olarak ise ceza, dayak ve grup cezası verme gösterilmiştir. Öğrencileri mutlu eden öğretmen davranışlarının, dersi sevmeye, derse ilgi duymaya, derse katılmaya, öğretmeni sevmeye, kendini önemli hissetmeye, özgüven kazanmaya, kendini özgürce ifade edebilme, ders seçme gibi etkileri olduğu gözlemlenmiştir. Öğrenciyi mutsuz eden öğretmen davranışları ise; derse katılmama, ilgi göstermeme, dersi dinlememe, öğretmeni sevmeme, öğretmenden nefret etme, öğretmenden uzak durma, öğretmenden korkma, öğretmenle konuşmama, öğretmeni okula soğutma, arkadaşların önünde küçük düşürülme, fiziksel bir hastalığa yakalanma, özgüven kaybı, başarısızlık korkusu ve aşağılanmış hissetme gibi etkilere neden olmaktadır.

Yıldırım ve arkadaşlarının (2020) çalışmasının amacı, sosyoekonomik durumu olumlu olan ailelerin tercih ettiği eğitimin ilk haftasında öğrenci iyi oluşu ile akademik başarı arasındaki ilişkiyi ortaya koymaktır. Araştırma sonucunda; öğrencilerin ilk haftadaki mutlulukları ve bir önceki yıldaki akademik performansları arasındaki farkın iyi düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Düşük düzeyde, olumlu ve anlamlı ilişkilerin olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin ilk haftadaki mutlulukları ile bir önceki okul yılındaki başarıları arasında hiç

veya çok düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Farklı sosyoekonomik koşullarda ve farklı seviyelerdeki okullar için de çalışmalar yapılabilir.

Kesik ve arkadaşlarının (2020) çalışmasının amacı, öğrencilerin mutluluk kavramına ilişkin görüşlerini metaforlar kullanarak ortaya çıkarmaktır. Araştırma, öğrencilerin genel olarak okul mutluluğunu “geçici, anlaşılmaz, büyüyen/yinelenen bir duygu ve özgürlük hali” olarak deneyimlediklerini ortaya koymuştur. Ancak okulun mutluluk kavramlarına ve mutluluk için oluşturulan metaforlara ve bu metaforların oluşturduğu kategorilere bağımsız olarak bakacak olursak, öğrencilerin mutlulukla ilgili oluşturdukları metaforların daha olumlu niteliklere sahip olduğu; Okullarda mutluluk kavramına yönelik üretilen metaforların daha olumsuz olduğu tespit edilmiştir. Bu bağlamda öğrenciler okul mutluluğunu “geçici, imkânsız, ulaşılması zor, değişken, sanal” olarak nitelendirirken; Mutsuzluğun, umutsuzluğun, bağımlılığın, yalnızlığın, zoraki ilişki tarzının ve olumsuz yaşantının ifadesi olarak açıklamışlar ve bu yönde metaforlar oluşturmuşlardır.

Özgenel ve arkadaşlarının (2020) çalışmasının amacı, öğretmenlerin politik becerilerinin okul mutluluğunu yordayıp yordamadığını belirlemektir. Analiz sonucunda öğretmenlerin politik becerilerinin ve okul sevinçlerinin yüksek olduğu gösterilmiştir. Elde edilen sonuçlara göre, politik beceriler değişkeni için cinsiyete göre anlamlı bir fark varken, diğer değişkenler için anlamlı bir fark tespit edilememiştir. Okul mutluluğu değişkeni için okul düzeyi ve eğitim düzeyi değişkenlerinde anlamlı bir fark bulunurken, cinsiyet ve yaşlılık değişkenlerinde anlamlı bir fark gözlenmemiştir. Aynı zamanda öğretmenlerin politik becerileri ile okul mutlulukları arasında anlamlı bir ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre, öğretmenlerin politik becerileri okul mutluluğunu anlamlı bir şekilde öngörmektedir.

Mertoğlu'nun (2020) çalışmasında, 3. sınıftan 12. sınıfa kadar öğrencilerin iyi oluş düzeylerini etkileyen değişkenleri belirleyerek öğrenci iyi olma durumuna katkı sağlayacak öneriler sunmayı amaçlamaktadır. Sonuçlar, öğrencilerin mutluluk puanlarının sınıf, kardeş sayısı, ekonomik durum, annenin çalışıp çalışmadığı veya annenin iş türü ile ilişkili olmadığını göstermiştir. Öte yandan babalar işini kaybettiğinde ve anne baba boşandığında mutluluğun düştüğü gözlemlenmiştir. Diğer önemli rakamlar, öğrenciler yaşlandıkça mutluluğun azaldığını

göstermiştir. Bulgular, okuldan keyif almanın, akranlarıyla kaliteli zaman geçirmenin ve onlarla eğlenmenin, okul ortamında özgüven ve güvenlik duygusunun daha yüksek olmasının öğrencilerin iyi oluş düzeylerine olumlu yönde katkıda bulunduğunu göstermektedir.

Fidan'ın (2020) çalışmasının amacı, mutlu okulun bileşenlerini belirlemektir. Araştırma sonuçlarına göre, öğrencilere göre mutlu okul, oyun oynamak, iyi ilişkiler, eğlenceli dersler ve beceri atölyelerini içerirken, öğretmenler için mutlu okul öğrenciler ve meslektaşlarıyla ilgilidir. Ebeveynler için mutlu okul, öğrenme etkinlikleri, disiplin ve öğretmenlerin rolü önemlidir. Okul personeli için ise mutlu okul, temel ihtiyaçların karşılanması ve iyi ilişkilidir. Yöneticiler ise mutlu okulu başarı, fiziksel olanaklar, iletişim ve liderlik olarak tanımlamaktadır. Araştırma bulguları, mutlu bir okulun öğrencilerin, öğretmenlerin, velilerin, personelin ve yöneticilerin zihnindeki çeşitli bileşenlerin bir araya gelmesiyle oluştuğunu göstermektedir.

Calp'in (2020) çalışmasında “huzurlu ve mutlu okul” kavramı incelenmiş ve ilkökul öğretmenleri ve ilkökul öğrencileri açısından huzurlu ve mutlu bir okulu tarif etmeyi amaçlamıştır. Araştırma sonuçlarına göre, ilkökul öğrencilerinin ve öğretmenlerinin huzurlu ve mutlu bir okul için aynı temel öğrenme konularını geliştirmek istedikleri anlaşılmıştır. Hem öğrenciler hem de öğretmenler kendilerini değerli hissetmeye ihtiyaç duyarlar. Öğretmenler de herkesin kendini mutlu hissettiği bir okul hayal etmişlerdir. Çalışmanın sonuçlarına göre, fiziksel güvenlik üzerinde de durulmalıdır. Çocuklar, öğretmenlerinin veya sınıf arkadaşlarının kendilerine fiziksel şiddet uygulamasını istemezler. Zorba, başkalarından ücretsiz eğitim hakkını çalarak, diğer çocuklarda güvensizlik ve çoğu zaman boşluk yaratır. Zorbaliğa uğrayan (kurban) öğrencilerin kaygı, gerginlik ve çaresizlik duygusu; Okuldaki zorbalığın okula gitmek istememe ve hatta intihar girişimlerine neden olabileceği söylenmektedir. Huzurlu ve mutlu okullar için evrensel değerler çok önemlidir. Sevgi, saygı ve hoşgörü olmadan huzurlu bir okul inşa etmek mümkün değildir. Hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin belirli beklentileri ve ihtiyaçları vardır. Öğretmenler için nihai ihtiyaç, değerli hissetmektir. Öğrenciler eğlenceli bir okul ortamı istemektedir.

İncekara'nın (2020) araştırmasında, özel okul öğretmenlerinin örgütsel mutluluk ve örgütsel bağlılık düzeyleri arasındaki ilişki incelenmiştir. Örgütsel iyi oluş ve örgütsel bağlılık ile ilgili regresyon analizi sonuçları incelendiğinde; örgütsel iyi oluşun tüm alt boyutları (olumlu duygu, olumsuz etki, potansiyel gerçekleşme) birlikte örgütsel bağlılığın alt boyutunu oluşturmaktadır. Duygusal bağlılık, sürekli bağlılık ve normatif bağlılık önemlidir. Okul

öğretmenlerinin iyi oluşlarını etkileyen en önemli faktörün eğitsel öğretim etkinliklerinde yer alan öğrenme olduğu görülmüştür. Ayrıca öğretmenlerin görev yaptıkları okullara bağlılıklarını arttıran başka faktörlerin de olduğu, öğretmenlerin çalıştıkları okullarda mutlu oldukları, ücretlerinin zamanında ödendiği ve çalışma arkadaşları ile olumlu ilişkiler geliştirdikleri bir çalışma ortamı hazırlamak olarak ifade edildiği görülmüştür.

Turgut'un (2021) çalışmasında, Türkiye'de öznel ve nesnel olarak ölçülen bazı çevresel faktörler ve yaşam doyumu arasındaki ilişkiyi incelemeyi amaçlamaktadır. Temel olarak hava kirliliği, iklim koşulları, gürültü, temiz suya erişim, sel veya sel, konut kalitesi, algılanan güvenlik düzeyi, saldırıya maruz kalma, hırsızlık ve cinsel suçlar, yerleşim yerleri (kentsel, kırsal), çevre ve doğa bilinci düzeyi faktörleri ile yaşam doyumu arasındaki ilişkileri incelemek için regresyon analizini kullanılmıştır. Bulgular, yüksek çevresel "iyi" ve düşük çevresel "kötü"nün yaşam doyumu ile pozitif olarak ilişkili olduğunu tespit etmiştir. Ayrıca, çevresel farkındalık düzeyleri ile sosyodemografik ve ekonomik belirleyiciler ve yaşam doyumu arasındaki ilişkiler ampirik olarak incelenmiştir. Sonuçlar, daha mutlu olmanın daha yüksek çevresel farkındalık seviyeleri ile ilişkili olduğunu göstermiştir.

Saltık'in (2021) araştırmasında, 21. yüzyılda tüm dünyada popüler olan açık hava düşün fotoğrafçılığı üzerinden, sosyal medyada mutluluğu deneyimlemenin ve sosyal ağlar üzerinden inşa edilen mutluluk hafızasının dönüşümü incelenmiştir. Anılar ve deneyimler, insanların mutluluğu algılama biçiminde önemli bir rol oynar ve geçmiş mutluluk kaynakları olarak görülür. Öte yandan, bir duyguyu yaşamak ile onu hatırlamak arasındaki zaman ve hafıza farkı bugüne kadar birçok kez tartışılmıştır. Araştırmalar içinde büyüyen; mutluluk hatırlanırken, belleğin orijinal deneyimin birebir kopyası olmaktan çok onu onarıcı bir şekilde yeniden inşa etme yeteneğine sahip olduğuna dikkat çekilmiştir.

Keçeli'nin (2022) çalışmasında, ilkökul öğretmenlerinin okul iklimi algıları ve örgütsel mutluluk düzeyleri arasındaki ilişki incelenmiştir. Ayrıca bu çalışmada, ilkökullarda görev yapan öğretmenlerin cinsiyet, medeni durum, yaş, okuldaki hizmet yılı ve toplam hizmet yılı gibi faktörlerin okul iklimi algıları ve örgütsel mutluluk düzeylerinde olabilecek anlamlı bir farklılık olup olmadığı incelenmiştir. Araştırma sonucunda öğretmenlerin okul iklimi algılarının yüksek düzeyde olduğunu tespit edilmiştir. Ayrıca öğretmenlerin cinsiyet, medeni durum, yaş, hizmet yılı gibi değişkenlerin okul iklimi algılarına ve alt boyutlarına göre farklılık göstermediği belirlenmiştir.

Sarıbıyık'ın (2022) araştırmasının amacı, devlet okullarında görev alan öğretmenlerin görüşlerine dayalı olarak örgütsel iyi oluş düzeylerini belirlemek ve okul idarecilerinin algıladıkları önderlik tarzı düzeylerini ortaya çıkarmaktır. Araştırmanın sonuçları, öğretmenlerin örgütsel iyi oluş düzeylerinin üzerinde anlaşılan düzeyde olduğunu göstermiştir. Öğretmenlerin örgütsel iyi oluşlarının cinsiyet değişkeninde erkek öğretmenler, medeni durum değişkeninde evli öğretmenler, öğrenen kurum değişkeninde ilköğretim ve lise öğretmenleri lehine anlamlı sonuçlar vardır. Hizmet yılı değişkeni 16-20 yıl kıdeme sahip öğretmenler için bir avantaj ve eğitim düzeyi değişkeninde lisans mezunu öğretmenler için bir avantajdır. Kurum kıdemi değişkeni ile ortalamalar arasında anlamlı bir fark yoktur.

Karahan'ın (2022) çalışmasının amacı, öğretmenlerin pandemi döneminde uzaktan eğitime yönelik algılarını mesleki iyilik hali açısından incelemektir. Öğretmenlerin uzaktan eğitim sırasında profesyonel iyi oluşla ilgili en sık dile getirdikleri konular şunlardır: öğretmenler ve öğrenciler arasında daha fazla mesafe olması, çok fazla fırsat eşitsizliği, sınıfa katılımın azalması, ölçme ve değerlendirme sorunları ve öğrenci başarısının olumsuz etkilenmesi. Araştırmaya katılan öğretmenlerin görüşlerinden yola çıkılarak, araştırmacılar uzaktan eğitim döneminde fırsat eşitsizliğini ortadan kaldırmak, öğretmenleri desteklemek, ölçme ve değerlendirmeyi daha uygun yapmak ve öğretmenlerin mesleki iyi oluşlarını artırmak için çeşitli öneriler ortaya koymuşlardır. Çevrimiçi seminerlerinin kalitesi kurs katılımını artırdığı görülmüştür.

Gürvardar'ın (2022) çalışmasında, mutluluğu Spinoza felsefesinin ulaşacağı temel bir kavram olarak ele almakta ve filozofun varoluş ve bilgiyi eksen olarak gören bakış açısıyla değerlendirilmektedir. Bunu göstermek için, Bölüm I, Spinoza'nın varlığa dayalı bir varlık anlayışından birliğe nasıl geçtiğini tartışıyor ve üçüncü bölümde Spinoza'nın etik projesi bağlamında insan özgürlüğü ve mutluluğu şansı araştırılmaktadır. Dolayısıyla bir bütün olarak filozofun bakış açısıyla onun neden bir etik filozofu olduğu anlaşılmaya çalışılacaktır.

Yurt içinde yapılan araştırmalar incelendiğinde okulda öğrenciler en fazla oyun ve eğlence ile mutlu olduklarını belirtmişlerdir (Fidan, 2020; Mertoğlu, 2020). Öğrenciler okul oyunlarına ve etkinliklerine katıldıklarında mutlu olurlar. Çünkü oyunlar, çocuğun dünyasını kuşatan eğlenceli etkinliklerdir. Bu konuda Millî Eğitim Bakanlığı'nın 7 Ekim 2019 tarihli yönetmelik değişikliği ile teneffüs araları 15 dakikaya çıkardığı düşünülebilir. Geri kalan süreler uzatılarak oyun ve eğlence zamanı daha fazla olan öğrenciler kendilerini okulda daha çok mutlu hissedebilirler. Bu çıkarımlardan da anlaşılacağı gibi öğrencilerin okuldaki

mutluluklarını etkileyen çevresel, sosyal ve kişisel değişkenlerin varlığı anlamlıdır (Yalçın vd., 2022). Eğitsel oyunlara katılan öğrencilerin başarısı özgüvenlerini artırabilir. İlkokul çağındaki çocuklar için oyunlar yemek, içmek ve uyumak ile aynı temel ihtiyaçtır. Oyunların, dikkat gelişimi üzerindeki etkisi de göz ardı edilemeyecek ölçüde etkili olabilir. Dolayısıyla öğrencilerin derslere karşı ilgi ve motivasyonları artabilir bu da derse katılımlarını artırabilir. Sonuçlara göre ayrıca öğrenci mutluluğunu etkileyen en önemli faktörler kendini güvende hissetme, kendini değerli hissetme, okul iklimi ve öğretmen davranışları olduğu tespit edilmiştir (Aydın vd., 2019; Calp, 2020; Fidan, 2020; Mertoğlu, 2020).

### **2.1.1. Yurt Dışında Yürütülen Araştırmalar**

Akey'in (2006) çalışmasında, demografik özellikleri ve okul koşulları onları yüksek başarısızlık riskine sokan öğrenciler arasında akademik başarıyı destekleyen temel faktörler nelerdir? sorusuna kesin olmasa da oldukça düşündürücü cevaplar vermektedir. Önceki araştırmalarla uyumlu olarak hem okula katılımın hem de öğrencilerin kendi akademik yeterliliklerini algılamalarının lise öğrencileri için matematikteki başarıyı etkilediğini belirtiyorlar. Ancak çalışma, algılanan akademik yeterliliğin hem matematikte hem de okumada başarıyı artırmada katılımdan daha etkili olabileceğini öne süren önceki çalışmalardan ayrılıyor. Gerçekten de analizler, algılanan yeterliliğin, sonraki katılım üzerinde, öğrencilerin kendilerini yetkin öğrenenler olarak algılamalarından daha güçlü bir etkiye sahip olduğunu göstermektedir. Bulgular ayrıca, destekleyici öğretmenlerin ve davranışla ilgili açık ve yüksek beklentilerin hem öğrenci katılımının hem de algılanan yeterliliğin geliştirilmesinde anahtar olduğunu açıkça ortaya koymaktadır. Bu çalışma, okulların ve öğretmenlerin, öğrencilerin başarılı olma yeteneklerine duydukları güveni ne kadar erken oluşturmaya başlarsa, öğrencilerin o kadar iyi durumda olacağını göstermektedir. Çünkü öğrencilerin algıları başarı kapasiteleri okula ve öğrenmeye katılımlarının anahtarıdır. Okullar öğrencilerin başarı duygularını geliştirmek için tasarlanmalıdır. Öğrencilerin destekleyici olarak gördükleri ve davranışlarla ilgili net beklentiler belirleyen öğretmenler, öğrencilerin gelecekteki eğitim çabalarında başarılı olma yetenekleri konusunda kendilerini kontrol altında ve güvende hissettikleri bir atmosfer yaratmaya yardımcı olur.

Yurkewicz'in (2008) çalışmasında araştırmacı, büyük bir metropoldeki iki okuldan alınan 149 öğrenciden oluşan ergen bir örnekleme, mutluluğa giden yolları ve bunların

akademik uyum ve öznel refah üzerindeki etkileriyle birlikte karakter güçlerinin (umut ve öz kontrol) ilişkilerini incelemektedir. Yapısal eşitlik modellemesi yoluyla, ergenlerin mutluluk derecelerinin öznel iyi oluşu, benlik saygısını ve akademik uyumu öngörücü olduğu, öz kontrolün ise ergenlikteki olumlu sonuçlarla anlamlı şekilde ilişkili olduğu bulunmuştur. Ek olarak, yaşamlarında daha fazla anlam düzeyi deneyimini bildirenler, mutluluğa giden diğer yolları ve demografik değişkenleri (cinsiyet, sınıf ve etnik köken) kontrol ederken, daha az devamsızlık, daha az disiplin olayı ve daha yüksek not ortalaması öngörmüştür.

O’rourke ve arkadaşlarının (2010) yürüttüğü çalışmanın amacı, 4. ve 6. sınıf öğrencilerinin iyi oluş düzeylerini daha iyi değerlendirmek ve öğrenci iyi oluşu ile literatürde tanımlanan ilişkili faktörler arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Araştırmacılar bu çalışmada, 4. ve 6. sınıf öğrencileri arasında mutlulukta (çocuğun kendi yüzleri ölçeğinde) anlamlı bir fark olmadığı sonucuna ulaştılar, ancak ebeveynler 4. Sınıf öğrencilerinin 6. öğrencilerinden daha mutlu olduğunu hissettiler. Kızların ise erkeklerden önemli ölçüde daha mutlu olduğu tespit edilmiştir.

McCabe ve arkadaşları (2011) çalışmalarında, mutluluk, esenlik ve yaşam doyumu dahil olmak üzere pozitif psikoloji çalışmaları incelemiştir. Araştırma literatürünün psikolojinin teşviki konusundaki üstünlüğü, geniş sosyal yeterliliklere odaklanma eğilimindedir. Bununla birlikte, okul temelli uygulamaya daha uygun olan belirli tekniklerin kullanılmasını destekleyen, aynı zamanda çocuklarda ve ergenlerde mutluluğu ve yaşam doyumunu artırabilecek yeni ortaya çıkan bir kanıt grubu vardır. Genel olarak, bu çalışmanın sonuçları, pozitif psikoloji egzersizlerini tamamlayan grubun son test ölçümlerinde iyi olma halinde küçük bir artış yaşadığını, ancak 2 aylık takipte bazı hafif ila orta dereceli etkiler olduğunu göstermiştir.

Uusitalo-Malmivaara ve arkadaşlarının (2012) araştırmasında, iki nicel ölçüm kullanan bu çalışma, 11-16 yaşları arasındaki 75 özel eğitim öğrencisinin öznel ve okulla ilgili iyi oluşunu, yaş ve cinsiyete uygun 77 normal eğitim öğrencisiyle karşılaştırılmıştır. Ek olarak, katılımcılar, mutluluklarını artırdığına inandıkları 12 varsayılan zevk yapıcı listesinden seçim yaptılar. On özel eğitim öğrencisi de iyi oluş algılarını niteliksel olarak tanımlamıştır. Her iki nicel ölçümde de özel eğitim öğrencileri akranlarına göre daha düşük düzeyde iyilik hali bildirmiştir. Öznel iyi oluş açısından, kızlar erkeklerden daha az mutlu olduğu tespit edilmiştir. Her iki eğitim grubu da paraya, akademik başarıya ve boş zamana değer vermiştir. Araştırmacılar bu makale, özel eğitimdeki çocuklar arasındaki göreceli

mutluluğun nedenlerini araştırmışlardır. Araştırmacılar çalışmasının genel sonucunda, özel eğitim öğrencilerini ayıran ortamları desteklemiyor gibi gördüğünü tespit etmiştir. Bununla birlikte, kapsayıcı bir eğitim ortamının sorunları iyileştirip iyileştirmeyeceği bilinmediği sonucuna varmışlardır.

Uusitalo-Malmivaara'nın (2012) çalışmasında, 12 yaşındaki 737 öğrencinin küresel mutluluğu ile okula bağlı mutluluğu arasındaki ilişki incelenmiştir. Ek olarak, katılımcılardan, insanları mutlu eden ve mutluluklarını artırdıklarını hissettikleri varsayılan 12 maddeden oluşan bir listeden seçim yapmaları istenmiştir. Ayrıca aile üyeleri ve diğer önemli insanlarla ilişkileri hakkında sorular sorulmuştur. Sonuçlar genel anlamda, okul ile mutluluk ve sosyal ilişkiler arasında güçlü bir ilişkiyi göstermiştir. Mutluluğu artıran faktörlerin en popüler tercihleri okuldaki başarı, daha fazla boş zaman ve hobideki başarı olduğu anlaşılmıştır. Ancak seçimler genel mutluluk düzeyine bağlı olduğu tespit edilmiştir. En az mutlu olan öğrenciler diğerlerinden daha fazla arkadaş, daha iyi görünüm, daha fazla para ve huzurlu bir aile hayatı yaşamak istemişlerdir. En mutlu öğrenciler, özel özellikleri olmayan en az sayıda dile getirilmiş arzuya sahip olduğu tespit edilmiştir. Sonuçlar, çocukların mutluluğunun altında yatan birincil faktör olarak güvenli sosyal ilişkileri doğrulamakla birlikte, Finlandiyalı öğrencilerde başarı odaklı bir tutum da ortaya koymaktadır. Okul çocukları arasında mutluluk araştırmalarında gelecekteki yönler tartışılmaktadır.

Boniwell ve arkadaşlarının (2016) çalışması, okul federasyonları için bireysel refah programları geliştirmeye yönelik eğitim girişimleri sağlamaktadır. Çalışma, genel yaşam memnuniyeti, yaşam alanı memnuniyeti ve kontrol grubu tanımlı alanları sonuç değişkenleri olarak içeren rastgele olmayan tekrarlanan ölçümler tasarımını tanıtmaktadır. Ayrıca dört öğrenci, iki öğretmen ve müdahale okulu müdürü ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Sonuçlar, öğrenci rotasyonu müdahalesinin ortaokul birinci sınıfta kişisel tatmin, arkadaş tatmini, olumlu duyguların azalması ve olumsuz duyguların artması üzerinde anlamlı bir etkiye sahip olduğunu göstermiştir. Niteliksel veriler, açık uçlu öğrenmeyi, psikolojik sonuçları ve projeye ilgili zorlukları ortaya çıkarmaktadır. Genel olarak, veriler refah sınıflarının olumlu bir etkisi olduğunu göstermektedir.

López-Pérez ve arkadaşlarının (2017) yürüttüğü çalışmada, ilk olarak çocuk ve ergenlerin okul ortamındaki iyi oluş kavramsallaştırmalarını analiz etmeyi ve bu

kavramsallaştırmalarda yaş ve cinsiyet farklılıkları olup olmadığını incelemeyi amaçlamışlardır. İkinci olarak ise çocukların ve ergenlerin iyi oluş kavramsallaştırmaları, okuldaki kendilerinin bildirdiği iyi olma düzeyleri ve akademik performans arasındaki olası ilişkilerini araştırmayı amaçlamışlardır. Sonuç olarak çocuklar için, mutluluk kavramsallaştırmalarının yeterli olmadığını, ergenler için ise akademik başarının mutluluk üzerinde olumlu bir etkisi olduğunu tespit etmişlerdir.

Gomis Chorro ve arkadaşlarının (2017) Araştırmasına göre bu çalışmanın amacı 2 yönlüdür: Birincisi, öğrenciler mutluluğa ne ölçüde önem verdiğidir. İkincisi ise türetilen değerleri dikkate alarak iyi olma deneyimlerinin kimliklerinin oluşumunu ve çevre ile ilişkilerini nasıl etkilediğini ayırt etmektir. Algılarından ve anlayışlarından bu değerler nereden geldiğini ve günlük yaşamlarında nasıl uygulandığını incelemiştir. Araştırma sonucunda, beşinci veya altıncı sınıftaki öğrencilerin sağlığı, arkadaş ve aile gibi kriterlere dayalı olarak mutluluğu yaşamın gerekli bir yönü olarak gördüklerini göstermişlerdir.

Dai ve arkadaşlarının (2018) yürüttüğü çalışmada, Çin'in daha önce hiç karşılaşmamış ekonomik büyüme ve iş arayışları sonucunda aileler tarafından birçok çocuk terk edilerek geride bırakılmıştır. Bu çalışmada, geride bırakılan ve geride bırakılmayan çocuklar arasındaki mutluluk, benlik saygısı ve kaygı düzeylerindeki farklılıkları inceleyerek terk edilmenin çocukların mutluluğu veya mutsuzluğu ile nasıl ilişkili olduğunu incelemiştir. Sonuçlara göre terk edilmiş çocukların, ebeveyn bakımından yoksunluktan muzdarip olduğu istatistiksel sonuçları doğrulamıştır. Öğretmenlere göre, terk edilmiş çocuklar büyüdükçe kendi koşulları hakkında bir anlayış geliştirdiler ve ebeveynlerinin kararlarını takdir etmeye başladılar.

Norris'in (2019) araştırmasına göre, eğitimde onarıcı yaklaşımların kullanımı hızla yaygınlaşan bir uygulamadır. Onarıcı yaklaşım, araştırmacılar tarafından genellikle, suçlunun, mağdurun ve diğer ilgili tarafların çatışmayı çözmek için bir sürece katıldığı bir çatışma çözümü biçimi olarak tanımlanır. Yaklaşık on yıldır, eğitim sektöründe sunulan programlar da dahil olmak üzere, gençleri suç işleyen tüm müdahale stratejilerine onarıcı süreçleri dahil etmek için bir itici güç olmuştur. Bu nedenle, mevcut araştırma, yerel Gençlik Suçlu Ekiplerinin çabalarıyla üç okulda onarıcı programların uygulanmasını ve sunulmasını araştıracaktır. Araştırma sonucunda onarıcı yaklaşımın uygulanması, olumlu davranışları artırmaya, olumsuz davranışları azaltmaya ve böylece okulda gelecekteki çatışmaları önlemeye yönelik yapıcı bir önlem olarak geniş çapta kabul görmüştür.

Johnson ve arkadaşların (2019) araştırmasında, 2 yıl boyunca okul personeline yönelik "iyimserlik projesi" hayata geçirilmiştir. Öğretmenler ve diğer personel olumlu öğrenme çıktıları üzerine odaklanmışlardır. Sürekli olumlu davranışlar üzerinde durulmuş ve süreç sonunda öğrencilerde mutluluk oranı arttığı tespit edilmiştir. Proje sonucunda, eğer okul personeli iyimser olursa olumlu dönütler verileceği ve bu da öğrenciyi etkileyeceği belirlenmiştir.

Cheon ve arkadaşlarının (2020) çalışmasında, egzersize katılımın sürdürülebilir mutluluk arayışında önemli bir faktör olabileceği olasılığını incelemişlerdir. Bu amaçla, Güney Kore'de ilköğretim, üniversite ve lise öğrencilerinde egzersiz sıklığı, benlik saygısı, stres, depresyon, okul doyumu ve mutluluk derecesi arasındaki nedensel ilişkiler üzerine odaklanmışlardır. Sonuçlar şu şekildedir; İlk olarak, egzersiz sıklığı, depresyonla değil, benlik saygısı, stres, okul doyumu ve mutlulukla anlamlı bir nedensel ilişkiye sahiptir. Bununla birlikte, egzersiz sıklığının stres yoluyla depresyon üzerinde dolaylı bir etkisi olduğu sonucudur. Ayrıntılı olarak, egzersiz sıklığı stresi olumlu yönde azaltabilir ve daha az stres depresyonu etkiler. İkincisi, benlik saygısı, stres, depresyon, mutluluk derecesi ve okul doyumu üzerinde önemli, doğrudan veya dolaylı etkileri vardır. Son olarak, sadece depresyon okul memnuniyetini ve mutluluğunu etkilemediğidir.

Maftai ve arkadaşlarının (2020) araştırmasına göre, çocukların ebeveynlerinin yanı sıra mutluluklarına ilişkin algılarını araştırmayı ve ebeveynlik tarzlarıyla potansiyel ilişkilerini araştırmayı amaçlamışlardır. Çocukların mutluluğa olan bağlılıklarını değerlendirmek için Yüzler Ölçeğini kullanırken, odaklanmış bir röportajda hem çocukları hem de ebeveynlerini neyin mutlu ettiğine dair kendiliğinden sözlü açıklamalar elde etmişlerdir. Araştırmacılar verileri analiz etmek için hem nitel hem nice yöntem kullanmışlardır. Araştırma sonucunda, çoğu çocuk, aile kurallarına uymalarını ebeveynlerin ana mutluluk kaynağı olarak gördüğüne ulaşılmıştır. Aile ilişkileri ve arkadaşlık, çocukların mutluluğu için birincil kaynaklar olarak görüldüğünü tespit etmişlerdir. Analiz sonuçları, çocukların kendi bildirdikleri mutluluk, ebeveynlerin algıladıkları mutluluklar ile izin veren ve otoriter ebeveynlik tarzlarının bazı boyutları arasında anlamlı ilişkiler olduğunu öne sürdüğü anlaşılmıştır.

Vuorinen ve arkadaşlarının (2021) çalışmasında, daha önce yapılan araştırmalar, öğrencilerin güçlü yönlerini kullanması, yaşam doyumu ve hayatta mutlu olmak gibi pozitif bulguların birbiri ile bağlantısı olduğu sonucuna ulaşmıştır. Araştırmacılar ise bu çalışmada, birbiri ile bağlantılı değişkenler olarak okulla ilgisi olduğu düşünülen seçeneklerden güçlü

yönlerin kullanımının genel mutlulukla bağlantılı olup olmadığını veya nasıl bir ilişkinin olduğunu bulmayı amaçlamışlardır. 10 ila 16 yaşları arasındaki 418 Finli öğrenci, güçlü yönlerin kullanımı, okula devam, okulla ilgili refah ve genel refah hakkında bir öz-bildirim anketi doldurmalarını sağlamışlardır. Değişkenler arasındaki ilişkiyi incelemek için bir yapısal eşitlik modeli oluşturulmuştur. Modelin, öğrencilerin genel refahının %53'ünü açıkladığını tespit etmişlerdir. Güçlü yönlerin kullanımı, akademik olarak güçlü yönlerin kullanılmasının önemini altını çizerek genel refah ile doğrudan ve dolaylı olarak ilişkili olduğu sonucuna ulaşmışlardır.

Aunampai ve arkadaşlarının (2022) çalışmasının amacı, ilköğretim öğrencilerinin zorbalığa karşı uğradıkları mağduriyetin Tayland'daki köy yerleşimlerinde ve şehirlerdeki mutlulukları ile ilişkisini incelemektir. Zorbalık sonucunda oluşan mağduriyetin öğrencilerin mutluluğu üzerinde önemli ölçüde öğrencileri olumsuz etkilediği sonucuna ulaşmışlardır. Araştırmacıların tespitlerine göre, ülkedeki eğitim sistemi üzerinde söz sahibi olan kurum ve kuruluşların derhal caydırıcı özel önlemler alması gerektiği sonucuna ulaşmışlardır.

Yurt dışında yürütülen araştırmalar incelendiğinde, yurt içi araştırmalarla benzer bulguların olması ile birlikte cinsiyetin mutluluğa etkisinin olduğu sonucuna ulaşan araştırmalar da olmuştur. O'rourke ve arkadaşlarının (2010) çalışmasında, kızların erkeklerden daha mutlu olduğu sonucuna varılmıştır. Bununla birlikte okuldaki etkili öğretim yöntemleri ve olumlu okul ortamının birçok öğrencinin akademik başarısını artırabileceği ve mutluluklarını olumlu yönde etkileyebileceği çıkarımında bulunulmuştur (Akey, 2006; Yurkewicz, 2008)

Bu çalışmalar genel olarak eğitim ve öğrenci yaşamıyla ilgili çeşitli konulara yer vermektedir. İlk olarak, çeşitli araştırmalarda genel yaşam doyumu, okula bağlanma, mutluluk düzeyleri ve okul algıları gibi konular ele alınmıştır. Araştırmalar, öğrencilerin yaşam alanlarının kişisel ve ailevi değişkenlere, okul iklimine, öğretmen-öğrenci ilişkisi, akademik başarı, cinsiyete ve yaşa bağlı olarak değişebileceğini göstermektedir.

Genel olarak, bu çalışmalar, eğitimdeki çeşitli gelişmeleri, yaşam doyumlarını ve mutluluk düzeylerini artırmak için stratejiler geliştirmek ve öneriler sunmak amacıyla yapılmıştır. Bu çalışmalarda eksik olan öğeler ise değişkenlerin sınırlılıklarının dar kapsamlı olması ve aile eğitim seviyesi gibi dış faktörlere değinilmemiş olmasıdır. Bu eksiklerin göz

önünde bulundurulması, yapılan araştırmanın daha kapsamlı ve geçerli sonuçların elde edilmesine yardımcı olabilir.



## BÖLÜM 3

### 3. KURAMSAL ÇERÇEVE

#### 3.1. İlkokulda Mutluluk

Türk Dil Kurumu'na göre mutluluk kelimesi "mut" kökünden gelmektedir. Sözlükte mutluluk kelimesi şöyledir: "Bütün arzuların tam ve devamlı olarak yerine getirilmesindeki neşe, mutluluk veya neşe hali." Günlük dilde kullanıldığından farklı bir yaklaşımla, mutluluk kelimesinin kendisi bir süreklilik, amaç huzuru ve mutluluk duygusunu kucaklar (Gürvardar, 2022).

İnsan yaşamının amacının mutluluk olduğu varsayılırsa, eğitimin amacının bununla örtüşmesi gerektiği sonucuna varılabilir. Eleştirmenler, eğitimin amacı olarak mutluluğun seçilmesine şüpheyle yaklaşmışlardır. Çünkü onlara göre bu, okulların çocukları iyi hissettiren şeylere odaklanması gerektiği anlamına gelmektedir (Morris, 2015).

Çok yönlü olan mutluluk kavramını tanımlamak oldukça zordur. Ancak her zaman insanın arayışı içinde olduğu ve ulaşmak istediği en önemli amaçlardan biri olan mutluluk kavramının literatürde binlerce tanımını bulmak mümkündür. Birçok tanım içerisinde ortak olan mutluluğa ulaşma isteğinin tüm insanlarda aynı olmasıdır.

Her ülkede okullar toplumda önemli yerler olarak kabul edilir. Okul Örgütlerinde görev yapan öğretmenler ve okul yöneticileri, örgütlerinin vizyon ve misyonunu içselleştirmeli ve yakın ve uzak hedefleri aynı doğrultuda belirlemelidir. Okul örgütleri ilk yıllarından itibaren içerik ve amaç olarak değişmiş ve sürekli gelişmekte, gelişen dünyayı takip etme ihtiyacı duymaktadır. Böylece ailenin ve hatta toplumun temelini oluşturan çocukların iyi ve güncel bilgi ve yöntemlerle yetiştirilmeleri sağlanabilir. Okul örgütleri yöneticilerinin bu değişim ve gelişimde aktif rol oynaması gerektiği söylenebilir (Duran, 2016). Bu bağlamda insanların mutluluğa giden yolda engelleri aşmasında okul örgütlerine olan ihtiyaç artmaktadır.

Okul, her yıl milyonlarca öğrencinin öğrenim gördüğü, binlerce öğretmenin ders verdiği özel bir sistemdir. Bir öğrenci ortalama 5 ila 7 saatini okulda geçirir ki bu, günün en verimli zamanıdır. Öğrencilerin günün büyük bir bölümünü geçirdikleri bir okulun mutlu ve yaşanabilir bir yer olması önemlidir. Mutlu bir öğrenci okula devam etmek için daha fazla dikkat eder, daha az devamsızlık yapar, daha çok öğrenir ve başarılı olur. Böyle bir ortamda

öğretmen ve idarecilerin de keyfi yerinde olacak ve görevlerini mutlu bir şekilde yerine getireceklerdir (Döş, 2013).

### **3.2. Okula Bağlanma**

Okula bağlanma, kişinin okulun ve grubun bir üyesi olarak değerli olduğuna ve saygı duyulduğuna olan inancı gibi temel bir psikolojik ihtiyaç olarak tanımlanmaktadır (Savi, 2011).

Çocuk okul hayatında sorumluluk alır ve sorumluluklarını yerine getirir, arkadaşlarıyla ilişkisi de olumlu yönde gelişir. Çocukların okuldaki diğer kişilerle ilişkilerini geliştirmeyi amaçlayan okul uygulamaları, öğrencilerin öğrenenler olarak kendi kendine yeterlilik duygusu, özerklik ve öz-yönetim olumlu okul tutumları ile ilişkilidir. Okulda yaşanan olumlu deneyimlerin okul tutumlarını da pozitif anlamda etkilediği düşünülmekte ve bu tür olumlu tutum ve yaklaşımlar çocukların okulu sevmeye ve bağlanma duygularını güçlendirmektedir (Balcı, 2018).

Şimşek ve arkadaşlarının (2018) çalışmasında lise öğrencilerinin riskli davranış düzeyleri ile okula bağlanma durumları arasındaki ilişkiyi incelenmiştir. Araştırmada ilişkiisel tarama modeli benimsenmiştir. Araştırmanın sonuçları, devam edilen liseden memnuniyet değişkenine göre riskli davranış düzeylerinde anlamlı farklılıklar olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Dolayısıyla okudukları liseden memnun olan kişilerin riskli davranış düzeyleri, memnun olmayanlara göre daha düşük olduğu görülmüştür. Sınıf düzeyi riskli davranışın derecesini etkilemektedir. Not arttıkça riskli davranışın derecesinin de arttığı görülmüştür. Analiz sonuçları ergenlerin riskli davranış ölçeği toplam puanlarını ve okula bağlanma düzeylerini belirlemiştir.

Söyler (2019), araştırmasında ergenlerde akıllı telefon bağımlılığı, benlik algısı ve okula bağlanma arasındaki ilişkiyi incelemeyi amaçlamıştır. Araştırma sonuçlarına göre, akıllı telefon bağımlılığı ile okula bağlanma arasında pozitif ve düşük düzeyde bir ilişki bulunmasına rağmen, sosyal karşılaştırma ile anlamlı bir ilişki bulunmamıştır. Okula bağlanma ile sosyal karşılaştırma arasında ise negatif ve düşük düzeyde bir ilişki tespit edilmiştir. Ayrıca okula bağlanmanın, ergenler arasında akıllı telefon bağımlılığının önemli bir belirleyicisi olduğu, benlik algısının akıllı telefon bağımlılığını belirlemede önemli bir rol oynamadığı görülmüştür.

### 3.3. Öğretmen Davranışları

Bağlanma, insanların önem verdiği kişiler için geliştirdikleri duygusal bağlıdır. Kişilere veya topluluklara olabileceği gibi örgütlere de bağlılık duygusu içerisinde olabilir. Örgütsel bağlılık bir eğitim örgütü olan okulu da kapsamaktadır (Açılan vd. 2021).

Öğretmenler, öğrencilerin okula bağlılıklarının davranışsal, duyuşsal ve bilişsel boyutlarını önemli ölçüde etkileyen bir faktördür. Öğrencilerin okulla ilk bağlantılarında öğretmenleriyle kurdukları ilişkinin büyük önemi vardır. Her çocuğu eğitim sürecinde başarılı kılmak isteyen öğretmenler, öğrencilerle kuracakları iletişimde akademik düzeyleri ve beklentilerini dikkate alarak bilişsel bağlılıklarını, çeşitli etkinliklerle katılımı artırarak davranışsal bağlılıklarını, öğrencilere karşı adaletli davranarak öğrencilerin saygınlığı ve bağımsızlığına katkı sağlayarak duyuşsal bağlılıklarını destekleyebilirler (Fredricks vd., 2004).

Öğrencilerin, öğretmenleriyle kurdukları ilişkide olumlu bir düzeyi yakalayamamaları ve desteklenmemeleri durumunda okula bağlılıklarının azaldığı ve eğitim hayatlarına ara verme ihtimallerinin arttığı tespit edilmiştir. Öğretmen yakınlık davranışlarının öğrencilerin öğrenme süreçleriyle olan ilişkisinin araştırıldığı çalışmalar incelenmiş ve öğretmenlerin sergiledikleri tüm yakınlık davranışlarının öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal davranışlarına olumlu etkisi olduğu sonucuna varılmıştır (Marks, 2004).

## BÖLÜM 4

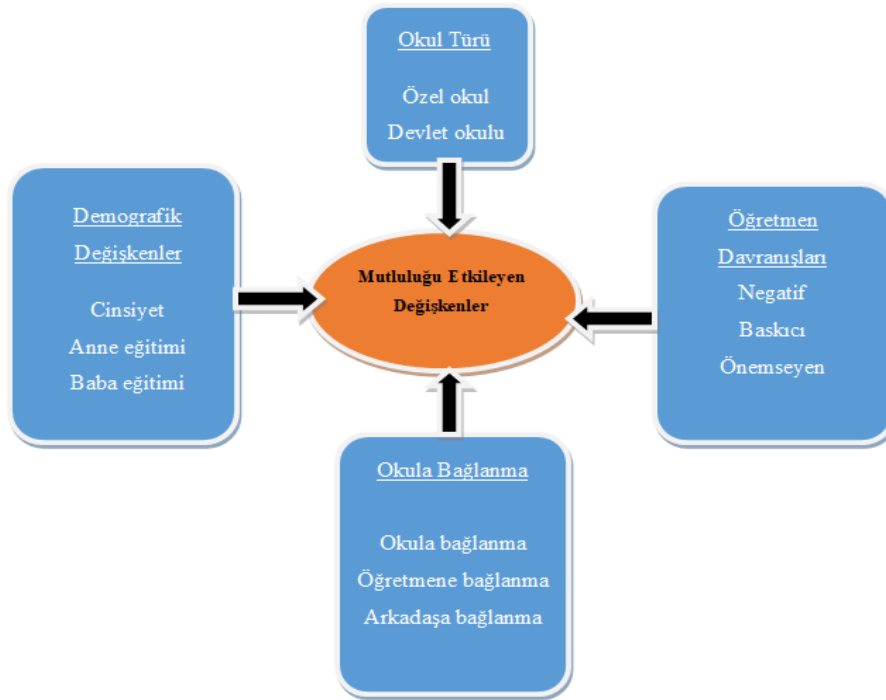
### 4. YÖNTEM

Bu bölümde, araştırmanın modeli, araştırmanın katılımcıları, verilerin toplanması ve verilerin analizi ile ilgili bilgiler sunulmaktadır.

#### 4.1. Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama deseni kullanılmıştır. Tarama deseni, bir grubun belirli özelliklerini tespit etmek amacıyla yapılan çalışmalarda kullanılmaktadır (Büyüköztürk vd., 2017). Tarama deseni, yapılan çalışmaya en uygun model olduğu için tercih edilmiştir. İlgili model Şekil 4.1’de sunulmuştur. Bu kapsamda çalışmada aşağıdaki hipotezler test edilmiştir:

1. İlkokulda mutluluk, öğrencilerin demografik özelliklerine (cinsiyet, anne ve baba eğitim düzeyi) göre anlamlı bir farklılık değişkenlik gösterir.
2. İlkokulda mutluluk, okul türüne göre anlamlı bir farklılık anlamlı bir değişiklik gösterir.
3. İlkokulda mutluluk, okula bağlılık düzeyine göre anlamlı bir farklılık değişiklik gösterir.
4. İlkokulda mutluluk, algılanan öğretmen davranışlarına göre anlamlı bir farklılık gösterir.



## Şekil 4.1. Araştırma modeli

### 4.2. Araştırmanın Evreni ve Örneklemi

Araştırmanın evrenini 2023-2024 eğitim-öğretim yılında İç Anadolu Bölgesinin büyük bir ilinde öğrenim gören ilkokul öğrencileri oluşturmuştur. Örneklemi ise 2023-2024 eğitim öğretim yılında İç Anadolu Bölgesinin büyük bir ilinden seçilen özel ve devlet ilkokullarında öğrenim gören 316 öğrenci oluşturmuştur. Bu kapsamda çalışmaya 165 (%52.2) kız, 151 (%47.8) erkek öğrenci katılmıştır. (Yaş ortalaması= 9.10, S=.71). Öğrencilerin 245'i (%77.5) devlet okulunda, 71'i (%22.5) ise özel okulda öğrenim gördüğünü bildirmiştir. Ayrıca öğrencilerin 54'ü (%17.1) annesinin ilkokul, 53'ü (%16.5) ortaokul, 77'si (%24.4) lise, 112'si (%35.4) üniversite ve 20'si (%6.3) lisansüstü eğitim aldığını bildirmiştir. Yine öğrencilerin 43'i (%13.6) babasının ilkokul, 37'si (%) ortaokul, 76'sı (%24.1) lise, 122'si (%38.6) üniversite ve 38'i (%12.0) lisansüstü eğitim aldığını bildirmiştir.

### 4.3. Veri Toplama Araçları

Çalışma kapsamında veri toplama aracı olarak ilkokul öğrencileri için okulda mutluluk ölçeği (Akar vd., 2019), çocuk ve ergenlerin okula bağlanma ölçeği (Savi, 2011) ve ilkokulda algılanan öğretmen davranışlarının geliştirilmesi ölçeği (Köksalan ve Zenyurt, 2019) kullanılmıştır. İlgili ölçekler için araçları geliştiren kişilerden izinler alınmıştır.

#### 4.3.1. İlkokul Öğrencileri İçin Okulda Mutluluk Ölçeği

İlkokul Öğrencileri İçin Okulda Mutluluk Ölçeği 3'li Likert tipinde (1= hiçbir zaman...3= her zaman) olup “okulda mutluluk” ve “okulda mutsuzluk” alt boyutlarından oluşmaktadır. Okulda mutsuzluk boyutuna ait maddeler ters kodlanmaktadır. Ölçek, toplam 9 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğe ait Cronbach alfa güvenirlik katsayısı .88'dir. Ölçek Akar ve arkadaşları (2019) tarafından geliştirilmiştir.

#### 4.3.2. Çocuk ve Ergenlerin Okula Bağlanma Ölçeği

Çocuk ve Ergenler İçin Okula Bağlanma Ölçeği (OBÖ-ÇE-) Hill (2006) tarafından çocuk ve ergenlerin okula bağlanma düzeylerini değerlendirmek amacıyla geliştirilmiş olup özgün adı “School Attachment Scale”dir (SAS). Ölçek, öğretmen, arkadaş ve okula bağlanma ile ilgili maddelerden oluşmaktadır. Orjinalinde her bir boyutunda beş maddenin yer aldığı toplam 15 maddelik, 5'li likert tipi bir ölçektir ve ölçekten alınan yüksek puan okula

bağlanmanın yüksek olduğunu göstermektedir (Savi, 2011). Ölçek Türkçe'ye Savi (2011) tarafından uyarlanmıştır.

Çocuk ve Ergenlerin Okula Bağlanma Ölçeği ise 5'li Likert tipinde olup (1= kesinlikle katılmıyorum... 5= kesinlikle katılıyorum) 13 maddeden oluşmaktadır. İlgili ölçek; okula bağlanma, öğretmene bağlanma ve arkadaşla bağlanma alt boyutlarından oluşmaktadır. Ölçekten alınan yüksek puan okula bağlılığın yüksek olduğu anlamına gelmektedir. Ölçeğe ait Cronbach alfa güvenirlik katsayısı .91'dir.

#### **4.3.3. İlkokulda Algılanan Öğretmen Davranışları Ölçeği**

İlkokulda Algılanan Öğretmen Davranışları Ölçeği ise 3'lü Likert tipindedir (1= katılmıyorum...3= katılıyorum). İlgili ölçek 16 maddeden oluşmaktadır. Ölçek; negatif, baskıcı ve önemseyen öğretmen davranışları olmak üzere 3 alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçeğe ait Cronbach alfa katsayısı .66'dır.

#### **4.4. Verilerin Toplanması**

Araştırmada kullanılacak ilgili ölçekler ilkökul öğrencilerine online ortamda uygulanmıştır. 2023-2024 eğitim öğretim döneminin ilk yarısında veriler toplanmıştır. Toplanan veriler Google Drive üzerinde depolanmıştır.

#### **4.5. Verilerin Analizi**

Çalışmada verilerin analizinde betimsel istatistik analizleri, t-testleri, korelasyon ve regresyon analizleri kullanılmıştır. Analizlere geçilmeden verilere ait çarpıklık ve basıklık değerleri hesaplanmıştır. Bu kapsamda okulda mutluluk ölçeği için çarpıklık ve basıklık değerlerinin -.50 ile -.76 arasında değiştiği görülmüştür. Çocuk ve ergenlerin okula bağlanma ölçeği için çarpıklık ve basıklık değerlerinin -.36 ile -.31 arasında değiştiği ve son olarak ilkökulda algılanan öğretmen davranışları ölçeği için çarpıklık ve basıklık değerlerinin .33 ile .30 arasında değiştiği görülmüştür. Buna dayanarak verilerin normal dağılım gösterdiği kabul edilmiştir (Tabachnick ve Fidell, 2013). Ardından regresyon analizi için diğer varsayımların test edilmesine geçilmiştir. Bu kapsamda tolerans ve VIF değerleri hesaplanmıştır. Çalışma kapsamında tolerans değerinin .59 - .99 arasında, VIF değerinin ise 1.00 – 1.7 arasında olduğu görülmüştür.

Analiz esnasında cinsiyet, okul türü, anne eğitim düzeyi ile baba eğitim kategorik değişkenleri kukla değişkenlere dönüştürülmüştür. İlgili literatür önerileri doğrultusunda cinsiyet kategorisinde kız öğrenciler, okul türü değişkeninde özel okul, anne ve baba eğitim düzeyinde ise lisansüstü eğitim değişkeni “1” olarak kodlanmıştır.



## BÖLÜM 5

### 5. BULGULAR

Bu bölümde veri analizleri doğrultusunda betimsel istatistikler, korelasyon analizi ve regresyon analizi sonuçlarına yer verilmiştir.

#### 5.1. Betimsel Bulgular

Çalışma kapsamında ilk olarak katılımcıların değişkenleri belirlemek amacıyla kullanılan ölçeklere verdikleri yanıtların analizleri sunulmuştur (Tablo 5.1). Buna göre 3'lü Likert tipinde puanlanan okulda mutluluk ölçeği analiz sonuçları çocukların okulda mutlu olduklarını göstermektedir (Ortalama/ Madde sayısı= 2.45, S=3.76). 5'li Likert tipinde puanlanan çocuk ve ergenlerin okula bağlanma ölçeğinden alınan puanlar hem ölçeğin genelinde (Ortalama/ Madde sayısı= 4.31, S=6.40) hem de okula bağlanma (Ortalama/ Madde sayısı= 4.28, S=2.39), arkadaşla bağlanma (Ortalama/ Madde sayısı= 4.16, S=3.01) ve öğretmene bağlanma (Ortalama/ Madde sayısı= 4.45, S=2.15) alt boyutlarında yüksektir. Buna göre çocukların okula bağlılık düzeylerinin yüksek olduğu söylenebilir. Ayrıca 3'lü Likert tipinde puanlanan ilkokulda algılanan davranış ölçeğinden alınan puan ortalama seviyede olup (Ortalama/ Madde sayısı= 1.50, S=3.49), negatif öğretmen davranış algısının (Ortalama/ Madde sayısı= 1.53, S=2.03) diğer boyutlardaki algıdan daha yüksek olduğu görülmüştür.

**Tablo 5.1.** Betimsel Bulgular

Değişkenler	Minimum	Maximu m	Ortalama	Ortalama/ Madde Sayısı	S
<i>Okulda mutluluk</i>	12.00	27.00	22.12	2.45	3.76
<i>Çocuk ve ergenlerin okula bağlanma ölçeği</i>	35.75	65.00	56.12	4.31	6.40
<i>Okula bağlanma</i>	6.00	20.00	17.12	4.28	2.39
<i>Arkadaşla bağlanma</i>	12.00	25.00	20.80	4.16	3.01
<i>Öğretmene bağlanma</i>	10.00	20.00	17.81	4.45	2.15
<i>İlkokulda algılanan öğretmen davranışları ölçeği</i>	17.00	48.00	24.02	1.50	3.49
<i>Negatif</i>	11.00	30.00	16.93	1.53	2.03
<i>Önemseyen</i>	3.00	9.00	3.68	1.22	1.20
<i>Baskıcı</i>	3.00	9.00	3.41	1.13	.96

## 5. 2. Okulda Mutluluk, Okula Bağlanma ve Algılanan Öğretmen Davranışları Arasındaki İlişki

Çalışmada okulda mutluluk, okula bağlanma ve algılanan öğretmen davranışları arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla korelasyon analizi yapılmıştır. Bu kapsamda tüm ölçekler ile ölçeklerin alt boyutları incelemeye dahil edilmiştir. Analiz bulguları Tablo 5.2’de sunulmuştur.

**Tablo 5.2.** Değişkenler Arası Korelasyon Katsayıları

	1	2	2.1.	2.2	2.3.	3.	3.1	3.2	3.3
1. Okulda mutluluk	1								
2. Okula bağlılık	.45**	1							
2.1.Okula bağlanma	.40**	.85**	1						
2.2.Arkadaşa bağlanma	.32**	.80**	.58**	1					
2.3.Öğretmene bağlanma	.40**	.88**	.67**	.50**	1				
3. Algılanan öğretmen davranışı	-.38**	-.30**	-.27**	-.15**	-.33**	1			
3.1. Negatif	-.23**	-.15**	-.14**	-.09	-.14**	.87**	1		
3.2.Önemseyen	.38**	.37**	.32**	.18**	.41**	.81**	-.50**	1	
3.3 Baskıcı	-.40**	-.30**	-.25**	-.12*	-.36**	.74**	.43**	.63**	1

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$

Tablo 5.2’ye göre; okulda mutluluk ile okula bağlılık arasında pozitif yönde ve orta düzeyde bir ilişki bulunmaktadır ( $r=.45, p<.01$ ). Bu durum okula bağlılığın tüm alt boyutlarında pozitif yöndedir ( $r=.40, p<.01$ ;  $r=.320, p<.01$ ;  $r=.40, p<.01$ ). Yine okulda mutluluk ile algılanan öğretmen davranışları arasında ise negatif yönde ve orta düzeyde bir ilişki bulunmaktadır ( $r=-.38, p<.01$ ). Negatif ilişki okulda mutluluk ile algılanan öğretmen davranışlarının negatif ve baskıcı boyutları için geçerlidir ( $r=-.23, p<.01$ ;  $r=-.40, p<.01$ ). Ancak okulda mutluluk ile önemseyen öğretmen davranışları arasında pozitif yönlü bir ilişki bulunmaktadır ( $r=.38, p<.01$ ).

### 5.3. Okulda Mutluluk ile İlişkili Değişkenlerin İncelenmesi

Çalışmada okulda mutluluğu yordayan değişkenlerin incelenmesi amacıyla hiyerarşik regresyon analizi yapılmıştır. Buna göre elde edilen değerler Tablo 5.3'te sunulmuştur.

**Tablo 5.3.** Hiyerarşik Regresyon Analiz Bulguları

		B	SH <sub>b</sub>	β	t	p	R <sup>2</sup>
1	Cinsiyet	1.85	.41	.24	4.49	.00	.06
2	Cinsiyet	1.70	.39	.22	4.36	.00	.09
	Okul türü	-2.79	.46	-.31	-5.96	.00	
3	Cinsiyet	1.76	.39	.23	4.52	.00	.01
	Okul türü	-2.74	.46	-.30	-5.88	.00	
	Anne eğitim düzeyi	1.74	.80	.11	2.18	.03	
4	Cinsiyet	1.76	.39	.23	4.52	.00	.00
	Okul türü	-2.74	.46	-.30	-5.85	.00	
	Anne eğitim düzeyi	1.54	.98	.10	1.56	.11	
	Baba eğitim düzeyi	.26	.73	.02	.35	.72	
5	Cinsiyet	1.57	.34	.20	4.51	.00	.17
	Okul türü	-2.65	.41	-.29	-6.39	.00	
	Anne eğitim düzeyi	1.19	.87	.07	1.36	.17	
	Baba eğitim düzeyi	.16	.65	.01	.25	.79	
	Okula bağlılık	.24	.02	.42	9.19	.00	
6	Cinsiyet	1.16	.33	.15	3.43	.00	.06
	Okul türü	-2.97	.39	-.33	-7.45	.00	
	Anne eğitim düzeyi	.97	.83	.06	1.17	.24	
	Baba eğitim düzeyi	.08	.62	.00	.14	.88	
	Okula bağlılık	.20	.02	.34	7.47	.00	
	Öğretmen davranışları	-.29	.05	-.27	-5.83	.00	

Tablo 5.3'e göre ilkokulda çocukların mutluluğuna cinsiyetin katkısı %6, cinsiyet ve okul türünün katkısı birlikte %15'tir. İlgili modele anne ve baba eğitim düzeyinin eklenmesiyle okul mutluluğunun %16'sı, okula bağlılık ölçeğinin eklenmesiyle %34'ü ve öğretmen davranışları ölçeğinin eklenmesiyle %41'i açıklanmaktadır.

Altı adımdan oluşan regresyon analizinde Model 1 (R= .24, R<sup>2</sup> =.06, p<.05), Model 2 (R= .39, R<sup>2</sup> =.15, p<.05), Model 3 (R= .41, R<sup>2</sup> =.16, p<.05), Model 4 (R= .41, R<sup>2</sup> =.16, p<.05), Model 5 (R= .58, R<sup>2</sup> =.34, p<.05) ve Model 6 (R= .64, R<sup>2</sup> =.41, p<.05) anlamlıdır. Ancak ilgili modelde anne ve baba eğitim düzeylerinin, çocukların okulda mutlulukları üzerinde anlamlı bir etkiye sahip olmadıkları görülmüştür (p>.05). Bununla birlikte çalışmada özel okul türünün okul mutluluğu üzerinde anlamlı olacağı düşünülerek kukla değişken atanmıştı. Modelin

anlamli olmasına ragmen okulda mutlulugun devlet okulu turunde olduğu gorulmüştür. Sonuç olarak, ilkokulda çocukların mutluluğu cinsiyete (kız öğrencilerin lehine), okul türüne (devlet okulu lehine), okula bağlılık düzeyine ve algılanan öğretmen davranışlarına göre değişmektedir.



## BÖLÜM 6

### 6. TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırmada ilkokul öğrencilerinin okulda mutlu olma durumlarını etkileyen değişkenlerin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda elde edilen verilere dayanarak, çeşitli ölçekler kullanılmış ve yapılan analizler sonucunda çeşitli önemli bulgulara ulaşılmıştır. İlkokul çağındaki çocukların okuldaki mutluluk düzeyleri ile okula bağlanma ve algılanan öğretmen davranışları arasındaki ilişkileri ortaya koymaktadır. Bulgular, çeşitli değişkenlerin okuldaki mutluluk üzerindeki etkilerini anlamamıza yardımcı olmaktadır.

#### 6.1. Tartışma

##### 6.1.1. Betimsel Bulgulara Göre Okul Ortamında Çocukların Mutluluk ve Bağlılık Düzeyleri

Araştırmanın betimsel bulguları, çocukların okul ortamına yönelik algılarını ve bağlılık düzeylerini anlamaya yönelik önemli bir ışık tutmaktadır. Bulguların öne çıkan noktaları şu şekilde değerlendirilebilir:

###### 6.1.1.1. Okulda Mutluluk

Bulgular, katılımcı çocukların genel düzeyde okulda mutlu olduklarına işaret etmektedir. 3'lü Likert tipinde puanlanan okulda mutluluk ölçeği sonuçları, çocukların genel olarak okul ortamını olumlu bir şekilde değerlendirdiklerini göstermektedir. Bu durum, pedagojik uygulamaların çocukların memnuniyetini artırmada etkili olduğunu düşündürülebilir. İlkokul öğrencilerinin okulda mutluluğu hakkındaki fikirleri incelendiğinde, üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerinin, okulda mutlu olduklarına yönelik yapıcı ve onarıcı fikirleri olduğu saptanmıştır (Yalçın vd. 2022). 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin okul mutluluğuna ilişkin düşünceleri değerlendirildiğinde, öğrencilerin genellikle olumlu ve yapıcı düşüncelere sahip oldukları ortaya koyulmuştur.

Döş (2013) "Mutlu Okul" isimli çalışmasında mutlu okulun tanımını şu şekilde yapmaktadır: Sınıf mevcutları olabildiğince az olmalı ve sınıflar yaşanabilir olmalı, sınıflarda öğrencilerin dikkatini dağıtacak teknolojik cihazlar bulunmamalıdır. Mutlu okulda öğrencilerin giyeceği kıyafetler serbest olmalı, sosyal aktiviteler için spor salonları ve aktivite salonları olmalıdır. Okullar öğrencinin ilgisini çekecek şekilde tasarlanmalı, temiz ve bahçesi büyük olmalıdır. Öğretmen ve idareciler sorun çözme odaklı olmalıdır.

### **6.1.1.2. Okula Bağlanma Düzeyleri**

Çocuk ve ergenlerin okula bağlanma ölçeği üzerinde elde edilen yüksek puanlar, öğrencilerin okula güçlü bir duygusal bağlılık düzeyine sahip olduğunu göstermektedir. Bu durum, etkili eğitim politikalarının ve sosyal ilişkilerin, öğrencilerin okula bağlılıklarını artırdığını düşündürmektedir. Özellikle, arkadaş ve öğretmen bağlılık düzeylerinin de yüksek olması, sosyal ilişkilerin öğrenci memnuniyeti üzerindeki önemini vurgulamaktadır. Bellici (2015) araştırmasında kızların erkeklere göre okula bağlanma düzeylerinin yüksek olduğunu, anne ve babasının eğitim durumu yüksek olanların düşük olanlara göre okula bağlanma düzeylerinin daha yüksek olduğunu ve akademik başarıları yüksek olan öğrencilerin düşük olanlara göre okula bağlanma düzeylerinin daha yüksek olduğu sonucuna ulaşmıştır. Bu sonuçlar ilgili araştırma bulgularıyla örtüşmektedir. Altuntaş ve arkadaşlarının (2017) çalışmasında ise cinsiyetin okula bağlılık üzerinde anlamlı bir değişken olmadığı tespit edilmiştir.

### **6.1.1.3. İlkokulda Algılanan Öğretmen Davranışları**

Araştırmada elde edilen bir diğer bulguya göre ilkokulda algılanan öğretmen davranışları ortalama seviyededir. Ancak öğrencilerin negatif öğretmen davranış algısının diğer boyutlardan daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Bu durum, öğretmen davranışlarının öğrenci memnuniyeti ve bağlılık üzerinde etkili olduğunu ancak bu etkinin olumsuz yönde olabileceğini düşündürmektedir. Bu bağlamda, öğretmenlerin öğrencilere yönelik davranışlarını değerlendirmek ve olumlu bir öğrenme ortamı sağlamak önemlidir. Öğrenci ve öğretmen ilişkilerinin niteliği, öğrencilerin ders başarısını ve davranışlarını etkileyebilir. Öğretmenin sıcak kanlı, sevimli, hoşgörülü tavır ve davranışları öğrencilerin istenilen davranışları kazanması açısından önemlidir (Erdoğan, 2007). Öğrencilerin okula bağlılıklarının aktif bir şekilde geliştirilmesinde öğretmenlerin şefkatli davranışlar sergilemesinin oldukça önemli olduğu ve bunun onlara eğitim hayatları boyunca pek çok fayda sağlayacağı söylenebilir (Açıkan vd. 2021).

## **6.1.2. Okulda Mutluluk, Okula Bağlanma ve Algılanan Öğretmen Davranışları Arasındaki İlişki**

Bulgular, okul ortamındaki duygusal deneyimlerin öğrencilerin bağlılık düzeylerini nasıl etkilediğini anlamak adına önemli bir katkı sunmaktadır. Negatif öğretmen davranışlarına dair algının, çocukların okulda mutluluk düzeyleriyle ilişkilendirilmesi, pedagojik stratejilerin oluşturulması ve öğrenci memnuniyetini artırmak amacıyla eğitimcilerin bu konuda daha

bilinçli bir yaklaşım benimsemelerine olanak tanımaktadır. Gelecekteki çalışmalar, bu ilişkilerin daha derinlemesine anlaşılması ve eğitim ortamlarının daha olumlu hale getirilmesi için etkili stratejilerin belirlenmesi açısından önemli olacaktır.

Bu çalışmada yapılan korelasyon analizi, okulda mutluluk, okula bağlanma ve algılanan öğretmen davranışları arasındaki ilişkileri ortaya koymaktadır. Bulguların detaylı bir şekilde değerlendirilmesi şu şekildedir:

#### **6.1.2.1. Okulda Mutluluk ve Okula Bağlanma**

Araştırma sonuçları, okulda mutluluğun ve okula bağlanmanın pozitif yönde orta düzeyde bir ilişki içinde olduğunu göstermektedir. Çocukların okulda mutlu olmaları, genel olarak okula duygusal bir bağlılık geliştirmeleriyle ilişkilidir. Bu durum, okulun öğrenciler için sadece bir öğrenme ortamı olmanın ötesinde, olumlu duygusal deneyimlerin yaşandığı bir yer olarak algılandığını işaret edebilir. Seyran'ın (2023) çalışmasında öğrencilerin okula güvenli bağlanmaları ile okul mutlulukları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Ancak araştırma bulgusu ile Seyran'ın (2023) araştırma bulgusu birbiri ile örtüşmemektedir.

Elde edilen bulgular kapsamında ilkököl öğrencilerinin okulda mutluluk eğilimlerinin yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Verilen cevaplar incelendiğinde öncelikle, katılımcıların okuldaki mutluluk düzeyini ölçen 3'lü Likert tipindeki ölçeğe verdikleri yanıtlar, çocukların genel olarak okulda mutlu olduklarını göstermektedir. Bu, eğitim ortamının çocuklar için pozitif bir deneyim sunduğunu ve bu deneyimin onların mutluluğunu artırdığını göstermektedir. Bu pozitif duygusal deneyimlerin, öğrenme motivasyonu ve başarı üzerinde olumlu bir etkiye sahip olabileceği literatürde de sıkça vurgulanmaktadır.

#### **6.1.2.2. Öğretmen Davranışları ve Okula Bağlanma**

Okulda mutluluğun yanı sıra, algılanan öğretmen davranışlarıyla okula bağlanma arasındaki ilişki de incelenmiştir. Bulgular, olumsuz öğretmen davranışlarının azaldığı durumlarda öğrencilerin okula bağlanma düzeylerinin arttığını göstermektedir. Bu, öğrenci-öğretmen etkileşiminin ve öğrenci memnuniyetinin okula bağlılık üzerinde önemli bir rol oynadığını göstermektedir. İlişkilerde yakınlık daha fazla duygusal ve fiziksel uyarılma gerektirir. Yakınlık insanların hayattan beklentilerinde çok temel bir rol oynar. Bu nedenle insanlar sevdikleri şeylere yakın dururken, hoşlanmadıkları veya korktukları şeylerden uzak durmayı tercih ederler. Bu yaklaşım ve mesafe aynı zamanda iletişim durumlarındaki kötü davranışların belirlenmesine de yardımcı olabilir. Yakınlık olumlu değerlendirmeyi ve

hoşlanmayı belirtirken, kaçınma tercih eksikliğinin, hoşlanmamanın ve aşırı kaygının sonucudur (Mehrabian, 1981). Okulda ve sınıfta kurulan öğretmen-öğrenci ilişkisi olumlu ise öğrenciler öğretmenin çabalarına olumlu karşılık verecektir. Bu olumlu havanın devam etmesi ve öğrenmenin istenilen yönde ilerleyebilmesi için öğrencilerin öğretmenleriyle geliştirecekleri yakın ilişkiler oldukça önemlidir. Bu tür yakın bir ilişkinin kurulabilmesi için özellikle öğrenci ve öğretmenlerin birbirlerine karşı dürüst olmaları, birbirlerine önem vermeleri, birbirlerine değer vermeleri, birbirlerine ihtiyaç duymaları ve birbirlerini tatmin etmeleri önemlidir (Gordon, 2008).

### **6.1.3. Okulda Mutluluk ile İlgili Değişkenlerin İncelenmesi**

Bu çalışmada gerçekleştirilen hiyerarşik regresyon analizi, ilkokul düzeyinde çocukların okulda mutluluk düzeylerini etkileyen çeşitli değişkenleri anlamak adına önemli bir ışık tutmaktadır. Bulgular, çeşitli faktörlerin okulda mutluluğu açıklamadaki katkılarını ortaya koymaktadır:

**6.1.3.1. Cinsiyetin Rolü:** Bulgular, cinsiyetin okulda mutluluğu yordama gücünün %6 olduğunu göstermektedir. Kız öğrencilerin lehine olan bu durum, cinsiyetin duygusal deneyimler üzerinde belirleyici bir etkiye sahip olduğunu işaret etmektedir. Cinsiyet faktörü, öğrencilerin okulda mutluluğunu anlamak için dikkate alınması gereken önemli bir değişken olarak öne çıkmaktadır.

**6.1.3.2. Okul Türünün Etkisi:** Çalışmanın dikkat çeken bir bulgusu, devlet okulu türünün okulda mutluluğu pozitif yönde etkilemesidir. Okul türünün okulda mutluluğa olan bu etkisi, eğitim politikalarının okul çeşitliliğini göz önüne alması gerektiğini vurgulamaktadır. Bu durum, öğrencilerin eğitim kurumları arasında farklı duygusal deneyimlere sahip olabileceğini göstermektedir.

**6.1.3.3. Aile Eğitim Düzeyinin Etkisi:** Anne ve baba eğitim düzeylerinin, çocukların okulda mutluluğunu anlamadaki etkisinin anlamlı olmadığı görülmüştür. Bu durum aile eğitim düzeyinin, ilkokul düzeyinde çocukların genel mutluluk düzeyine doğrudan etki etmeyebileceğini işaret edebilir. Ancak bu konuda daha fazla araştırma yapılması gerekebilir.

**6.1.3.4. Okula Bağlılık ve Öğretmen Davranışlarının Etkisi:** Okula bağlılık düzeyi ve algılanan öğretmen davranışları, okulda mutluluğu daha fazla açıklayan faktörler olarak belirlenmiştir. Bu durum, öğrencilerin okula bağlılık düzeyinin ve olumlu öğretmen davranışlarının, okulda mutluluğu artırdığını göstermektedir. Eğitimcilerin ve politika

yapıcıların, öğrenci memnuniyetini ve duygusal refahı artırmak adına bu faktörlere odaklanmaları önemli olacaktır.

Özdemir ve arkadaşları (2010) tarafından yapılan araştırmada öğretmenlerin destekleyici davranışlarının öğrencilerin okula bağlılıklarını önemli ölçüde etkilediği sonucuna varılmıştır. Uslu (2012), araştırmasında öğrenci ve öğretmenler arasındaki ilişki ve etkileşimlerin öğrencilerin okula bağlılık düzeylerini önemli ölçüde etkilediğini tespit etmiştir. Kalaycı ve arkadaşları (2013), öğrencilerin okula bağlılıkları ile öğretmenlerinden duydukları memnuniyet arasında anlamlı bir ilişki olduğunu belirlemiştir.

**6.1.3.5. Modelin Gücü ve Anlamı:** Çalışmada kullanılan regresyon modelleri, çocukların okulda mutluluğunu açıklamada anlamlıdır. Modelin gücü, değişkenlerin bir araya getirilmesiyle birlikte artmış ve özellikle okula bağlılık düzeyi ve öğretmen davranışları eklenerek açıklama oranı %41'e ulaşmıştır.

Ayrıca çocuk ve ergenlerin okula bağlanma düzeyini değerlendiren 5'li Likert tipindeki ölçekten elde edilen sonuçlar dikkat çekicidir. Bu ölçeğin genelinde ve alt boyutlarında (okula bağlanma, arkadaşla bağlanma, öğretmene bağlanma) yüksek puanlar alınmıştır. Bu durum, çocukların eğitim ortamına güçlü bir duygusal bağlılık geliştirdiklerini ve sadece öğrenme sürecine değil aynı zamanda sosyal ilişkilere de olumlu bir şekilde yaklaştıklarını göstermektedir.

## **6.2. Sonuç**

Bu araştırmanın sonuçları, öğrencilerin okul ortamına ilişkin genel mutluluk ve bağlılık düzeylerini anlamaya yönelik önemli bulgular sunmaktadır. Öncelikle, katılımcı öğrencilerin genel olarak okulda mutlu oldukları ve okula güçlü bir duygusal bağlılık düzeyine sahip oldukları görülmektedir. Araştırma, öğrencilerin okulda mutlu olmalarının, genel olarak okula duygusal bir bağlılık geliştirmeleriyle ilişkili olduğunu ortaya koymaktadır.

Öğrencilerin okulda mutlu olmalarının yanı sıra, algılanan öğretmen davranışlarıyla okula bağlanma arasındaki ilişki de incelenmiştir. Bulgular, olumsuz öğretmen davranışlarının azaldığı durumlarda öğrencilerin okula bağlanma düzeylerinin arttığını göstermektedir. Bu durum, öğrenci-öğretmen etkileşiminin ve öğrenci memnuniyetinin okula bağlılık üzerinde önemli bir rol oynadığını vurgulamaktadır.

Son olarak, yapılan regresyon analizi, çeşitli değişkenlerin okulda mutluluğu açıklamadaki katkılarını ortaya koymuştur. Cinsiyetin, okul türünün ve aile eğitim düzeyinin okulda mutluluğu etkilediği görülmüştür. Ancak en önemli etmenlerden biri, öğrencilerin okula bağlılık düzeyi ve algılanan öğretmen davranışlarıdır. Bu faktörlerin, öğrencilerin okulda mutluluğunu artırdığı ve eğitim politikalarının bu faktörlere odaklanması gerektiği sonucuna varılmıştır. Engels ve arkadaşlarının, (2004) çalışmasına göre öğrencilerin okula yönelik olumlu bakış acısı geliştirmelerinde kişisel ihtiyaçlar kadar okulda gördükleri eğitim ve öğretmen davranışlarının da önemli bir etmen belirtilmiştir.

Bu çalışmanın sonuçları, eğitimcilerin ve politika yapıcılarının öğrenci memnuniyetini ve duygusal refahı artırmak adına öğretmen-öğrenci ilişkilerine ve okula bağlılığa önem vermeleri gerektiğini vurgulamaktadır. Gelecekteki çalışmaların, bu ilişkilerin daha derinlemesine anlaşılması ve eğitim ortamlarının daha olumlu hale getirilmesi için etkili stratejilerin belirlenmesi açısından önemli olacağı düşünülmektedir.

### 6.3. Öneriler

Ön uygulamadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda aşağıdaki öneriler sunulmuştur.

- Araştırmanın ilkökul öğrencilerinin okul mutlulukları, cinsiyet, anne ve baba eğitim düzeyi ve okul türü demografik değişkenleri açısından incelenmiştir. Gelecekteki çalışmalarda bu demografik değişkenler çeşitlendirilebilir.
- Literatürde ilkökul öğrencilerinin mutluluğu kavramıyla ilgili çok az sayıda çalışma bulunmuştur. Bu çalışmaların sayısı artırılarak literatüre daha geniş bilgi sunulabilir.
- Farklı araştırmalarda örneklem sayısı artırılarak çalışmalar yapılabilir.
- Bu araştırma 3. ve 4. Sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Bu çalışmadan yola çıkarak farklı sınıf düzeylerine uygulanabilir ve çalışmanın kapsamı genişletilebilir.
- Bulgular, okul mutluluğunun okula bağlanma ve öğretmen davranışlarıyla ilişkili olduğunu göstermiştir. Bu kapsamda çocuklarda okula bağlılığı artıracak aktiviteler önemli görünmektedir. Bu kapsamda öğretmen davranışlarının gözden geçirilmesi de mutluluk çalışmalarında ayrıca ele alınabilir.

## KAYNAKLAR

- Açılan, B.H. ve Özgenel, M., (2021). Öğretmen yakınlık davranışlarının öğrencilerin okula bağlılık düzeylerine etkisi: Lise ve ortaokul karşılaştırması. *Education Sciences*, 16(1), 1-16. <http://doi.org/10.12739/NWSA.2021.16.1.1C0703>.
- Akey, T. M. (2006). School context, student attitudes and behavior, and academic achievement: An exploratory analysis. New York: MDRC. <http://www.mdrc.org/publications/419/full.pdf> adresinden erişildi.
- Akyüz, H., Yaşartürk, F., Aydın, İ., Zorba, E., & Türkmen, M. (2017). Üniversite Öğrencilerinin Yaşam Kalitesi ve Mutluluk Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *International Journal of Cultural and Social Studies*, 3, 253–262.
- Alarslan, M. B. (2019). Oyun ve fiziki etkinlikler dersinin ilkökul öğrencilerinin okula bağlanma düzeylerine etkisinin değerlendirilmesi. [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Alsaç, D. (2019). İlkokul öğrencilerinde okulda pozitif yaşantıların ve okul yaşam kalitesinin okul doyumunu üzerindeki etkisinin araştırılması. [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, İstanbul.
- Altuntaş, S., Sezer, Ö. (2017). Ortaokul öğrencilerinin okula bağlanmalarının incelenmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(1), 83-97. <http://doi.org/10.17679/inuefd.295722>
- Aunampai, A., Widyastari, D. A., Chuanwan, S., & Katewongsa, P. (2022). Association of bullying on happiness at school: evidence from Thailand's national school-based survey. *International Journal of Adolescence and Youth*, 27(1), 72–84. <https://doi.org/10.1080/02673843.2021.2025117>
- Ayaz, A. (2018). Okula bağlanma ile öğretmenden algılanan özerklik desteği ilişkisinde motivasyonun aracı rolü. [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Gaziantep.

- Aydın, B., Kara, E., & Günbey, M. (2019). İlkokul yıllarında öğrencileri mutlu ve mutsuz eden öğretmen davranışları ve bu davranışların etkileri. *Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi SBE Dergisi*, 9(1), 69–92.
- Balcı, B. (2018). İlkokul öğrencilerinin sorumluluk düzeylerinin okula bağlanma ve okul doyumu. [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. Sakarya Üniversitesi. Sakarya
- Bellici, N. (2015). Ortaokul öğrencilerinde okula bağlanmanın çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15(1), 48-65.
- Boniwell, I., Osin, E. N., & Martinez, C. (2016). Teaching happiness at school: Non-randomised controlled mixed-methods feasibility study on the effectiveness of Personal Well-Being Lessons. *Journal of Positive Psychology*, 11(1), 85–98. <https://doi.org/10.1080/17439760.2015.1025422>
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Erkan Akgün, Ö., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2017). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Pegem Akademi.
- Calp, Ş. (2020). Peaceful and happy schools: How to build positive learning environments. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 12(4), 311–320. <https://doi.org/10.26822/iejee.2020459460>
- Çam Tosun, F. (2018). Öğrenci gözüyle geçmişten günümüze Türk eğitim sistemi. *Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi*, 10(19), 471-484.
- Can, M., & Esin Cantez, K. (2018). Üniversite öğrencilerinin mutluluk, psikolojik sağlık ve öz yeterlilik düzeyleri arasındaki ilişki. *Aydın Toplum ve İnsan Dergisi*, 4(2), 61–76.
- Canbulat, T., Cipevizci, U., Kalfa, B., Fahliogulları, E. (2017). Kesintili zorunlu eğitimden etkilenen ilkokul öğrencilerinin okula bağlanma ve akademik özyeterlilik düzeylerinin değerlendirilmesi. *Ege Eğitim Dergisi*, 18(1), 105-123. <https://doi.org/10.12984/egeefd.328378>
- Cheon, H. U., & Lim, S. (2020). Pursuing sustainable happiness through participation in exercise for south Korean students: Structural relationships among exercise, mental health factors, school satisfaction, and happiness. *Sustainability (Switzerland)*, 12(9). <https://doi.org/10.3390/su12093797>

- Cihangir ankaya, Z., & Meydan, B. (2018). Ergenlik döneminde mutluluk ve umut. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 17(65), 207–222. <https://doi.org/10.17755/esosder.316977>
- ivitci, A., Üniversitesi, P., & Fakültesi, E. (2009). İlköğretim ğrencilerinde yaşam doyumunu: Bazı kişisel ve ailesel özelliklerin rolü. *Eğitim Fakültesi Dergisi XXII*, 1, 29–52.
- Dai, Q., & Chu, R. X. (2018). Anxiety, happiness and self-esteem of western Chinese left-behind children. *Child Abuse and Neglect*, 86, 403–413. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2016.08.002>
- Demir, M. R., & Yıldızlı, H. (2015). Okul yaşam kalitesine ilişkin öğrenci ve öğretmen grşleri. *Researcher: Social Science Studies*, 69–86.
- Dş, İ. (2013). Mutlu okul. *Education and Science*, 38(170), 266–280.
- Engels, N., Aelterman, A., Petegem, K. V., & Schepens, A. (2004). Factors which influence the well-being of pupils in Flemish secondary schools. *Educational studies*, 30(2), 127-143.
- Erdoğdu, M. Y. (2007). Ana-baba tutumları ve ğretmen davranışları ile öğrencilerin akademik başarıları arasındaki ilişkiler. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* 14, 33-46.
- Fidan, M. (2020). Mutlu okulun bileşenleri. *JRES*, 7(1), 107–123.
- Fredricks, J.A., Blumenfeld, P., and Paris, A., (2004). School engagement: potential of concept. *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109.
- Gündoğan, A. ve Akar, C. (2019). İlkokul ğrencileri için okulda mutluluk leği: Geçerlilik ve güvenirlik alışması. *Türk Akademik Yayınlar Dergisi*, 3(1), 61-75.
- Gomis Chorro, E., ngela Morales Fernndez, M., & Gilar Corb, R. (2017). Happiness and values in the formation of personal identity in students of the fifth and sixth grade at primary school. *Universal Journal of Educational Research*, 5(5), 881–890. <https://doi.org/10.13189/ujer.2017.050520>
- Gordon, T., (2008). *Etkili ğretmenlik eğitimi*. (S. Karakale, ev.). Profil Kitap.
- Gürvardar, B. (2022). Spinoza’da mutluluk kavramı. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Bursa Uludağ Üniversitesi, Bursa.

- Heeren, G. A. (2003). Associations between psychosocial factors and happiness among school adolescents. *International Journal of Nursing Practice*, 166–175. <https://doi.org/10.1046/j.1322-7114.2003.00419.x>
- İncekara, S. (2020). Özel okul öğretmenlerinin örgütsel mutluluk ve örgütsel bağlılık düzeyleri arasındaki ilişki. [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Antalya.
- Johnson, E., Sanfilippo, M., Ohlson, M., & Swanson, A. (2019). Bridging the optimism gap: how bringing hope and happiness into schools leads to positive changes. *Kappa Delta Pi Record*, 55(4), 184–190. <https://doi.org/10.1080/00228958.2019.1659075>
- Kalaycı, H. ve Özdemir, M., (2013). Lise öğrencilerinin okul yaşamının niteliğine ilişkin algılarının okul bağlılıkları üzerine etkisi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 33(2), 293-315.
- Karagül, S., & İnce Samur, A. Ö. (2017). Ortaokul Türkçe ders kitaplarında yer alan öykülerdeki karakter özelliklerinin incelenmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 5(2), 336-352. <https://doi.org/10.16916/aded.292946>
- Karahan, A. (2022). Pandemi döneminde öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin görüşlerinin mesleki mutluluk açısından incelenmesi. [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Karaoğlu, H., & Ünüvar, P. (2017). Okul öncesi dönem çocuklarının gelişim özellikleri ve sosyal beceri düzeyleri. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 0(43), 231. <https://doi.org/10.21764/efd.12383>
- Kaya, A., & Sezgin, M. (2017). Ortaokul öğrencilerinin mutluluklarının eğitim stresi ve okul yaşam kalitesi tarafından yordanması. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(41), 245. <https://doi.org/10.21764/efd.42917>
- Keçeli, İ. (2022). İlkokul öğretmenlerinin okul iklimi algıları ile örgütsel mutluluk düzeyleri arasındaki ilişki. [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. İstanbul Kültür Üniversitesi, İstanbul.

- Kesik, F., & Aslan, H. (2020). Metaphoric expressions of the students about the concept of happiness. *Educational Administration: Theory and Practice*, 26(2), 303–354. <https://doi.org/10.14527/kuey.2020.007>
- Kılıç, E. (2020). Aristoteles'te mutluluk, erdem ve entelekteyiz ilişkisi. [Bitirme Tezi], 29 Mayıs Üniversitesi, İstanbul.
- Köksalan, B., & Zelyurt, H. (2019). Development of the perceived teacher behaviours" scale in primary school. *Research in Pedagogy*, 9(1), 95–106. <https://doi.org/10.17810/2015.94>
- Koyuncu Şahin, M., & Akman, B. (2018). Erken çocukluk döneminde düşünme becerilerinin gelişimi. *Milli Eğitim Dergisi*, 47(218), 5-20.
- López-Pérez, B., Sánchez, J., & Gummerum, M. (2016). Children's and adolescents' conceptions of happiness. *Journal of Happiness Studies*, 17, 2431-2455.
- Maftai, A., Holman, A. C., & Cârlig, E. R. (2020). Does your child think you're happy? Exploring the associations between children's happiness and parenting styles. *Children and Youth Services Review*, 115. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105074>
- Marks, H.M., (2000). Student engagement in instructional activity: Patterns in the elementary, middle and high school years. *American Educational Research Journal*, 37(1), 153-184.
- Mehrabian, A., (1981). *Silent messages: Implicit communication of emotions and attitudes*. Wadsworth Publishing Company.
- McCabe, K., Bray, M. A., Kehle, T. J., Theodore, L. A., & Gelbar, N. W. (2011). Promoting happiness and life satisfaction in school children. *Canadian Journal of School Psychology*, 26 (3), 177–192. <https://doi.org/10.1177/0829573511419089>
- Mertoğlu, M. (2020). Factors affecting happiness of school children. *Journal of Education and Training Studies*, 8(3), 10. <https://doi.org/10.11114/jets.v8i3.4674>
- Norris, H. (2019). The impact of restorative approaches on well-being: An evaluation of happiness and engagement in schools. *Conflict Resolution Quarterly*, 36(3), 221–234. <https://doi.org/10.1002/crq.21242>

- O'Rourke, J., & Cooper, M. (2010). Lucky to be happy: A study of happiness in Australian primary students. *Australian Journal of Educational & Developmental Psychology*, 10, 94-107.
- Özdemir, S., Sezgin, F., Şirin, H., Karip, E., & Erkan, S. (2010). İlköğretim okulu öğrencilerinin okul iklimine ilişkin algılarını yordayan değişkenlerin incelenmesi. *H.U. Journal of Education*, 38, 213–224.
- Özgenel, M., & Bozkurt, B. N. (2020). Okul mutluluğunu yordayan faktör-öğretmenlerin politik becerileri. *Turkish Journal of Educational Studies*, 7(2), 130–149.
- Öztabak, M. Ü. (2017). İlkokul 1. ve 4. sınıf öğrencilerinin okul algısı. *Education for Life*, 31(1), 103–124.
- Saltık, R. (2021). Siber psikoloji çağında mutluluk belleği: deneyimlenen mutluluğun sosyal medyada dönüşümü. [Doktora tezi]. Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Sarıbıyık, O. (2022). Öğretmenlerin örgütsel mutluluk düzeyleri ile okul yöneticilerinin liderlik stilleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Kahramanmaraş.
- Savi, F. (2011). School attachment scale for children and adolescents: The study of validity and reliability. *İlköğretim Online*, 10 (1), 80-90.
- Seyran, G. (2023). İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin bağlanma stilleri ile bağımsız öğrenme becerileri ve okul mutluluk düzeyleri arasındaki ilişki. [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. İstanbul Topkapı Üniversitesi, İstanbul.
- Söyler, İ. (2019). Ergenlerde akıllı telefon bağımlılığı ile kendilik algısı ve okula bağlanma arasındaki ilişki. [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, İstanbul.
- Suldo, S. M. (2016). *Promoting Student Happiness: Positive Psychology Interventions in Schools*. The Guilford Press. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xtr&AN=1260123&site=ehost-live>

- Şimşek, H. ve Çöplü, F. (2018). Lise öğrencilerinin riskli davranışlar gösterme düzeyleri ile okula bağlanma düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi, *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 4(1), 18-30. <https://doi.org/10.31592/aeusbed.358223>
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). *Using multivariate statistics* (6th ed.). Pearson Education.
- Turgut, G. (2021). Mutluluk ve çevre kalitesi üzerine bir inceleme. [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Uslu, F., (2012). İlköğretim okulu öğrencilerinin okula yönelik aidiyet: öğretmen-öğrenci ilişkisi, akran ilişkisi ve aile katılımının rolü. [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Mersin Üniversitesi, Mersin.
- Ünüvar, P., Çalışandemir, F., Tagay, Ö., & Amini, F. (2015). Okul öncesi dönem çocuklarının mutluluk algısı (Türkiye ve Afganistan Örneği). *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34, 1–22.
- Uusitalo-Malmivaara, L. (2012). Global and School-Related Happiness in Finnish Children. *Journal of Happiness Studies*, 13(4), 601–619. <https://doi.org/10.1007/s10902-011-9282-6>
- Uusitalo-Malmivaara, L., Kankaanpää, P., Mäkinen, T., Raeluoto, T., Rauttu, K., Tarhala, V., & Lehto, J. E. (2012). Are special education students happy? *Scandinavian Journal of Educational Research*, 56(4), 419–437. <https://doi.org/10.1080/00313831.2011.599421>
- Vuorinen, K., Hietajärvi, L., & Uusitalo, L. (2021). Students' usage of strengths and general happiness are connected via school-related factors. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 65(5), 851–863. <https://doi.org/10.1080/00313831.2020.1755361>
- Witt, P.L., Wheelless, L.R., and Allen, M., (2004). A meta-analytical review of the relationship between teacher immediacy and student learning. *Communication Monographs*, 71(2), 184-207.
- Yalçın, A., Kaya Ayten, S., Ayten, N., & Özalp, M. (2022). The study of primary school students' happiness towards school. *Journal of Cappadocia Education*, 3(2), 33–47.

Yew-Kwang, N. (2022). What is happiness? Why is happiness important? *Happiness—Concept, Measurement and Promotion*, 1–14. [https://doi.org/10.1007/978-981-33-4972-8\\_1](https://doi.org/10.1007/978-981-33-4972-8_1)

Yildirim, V. Y., & Turaç, M. (2020). Ortaokul öğrencilerinin ilk hafta mutluluk düzeyleri ile akademik başarıları arasındaki ilişki. *Elektronic Journal of Education Science*, 9(17), 57–71.

Yurkewicz C. (2009). *Happiness in adolescence: Contributions of self-control, hope, and personal strivings*. Saint John's University.



## EKLER

### Öğrencilere Uygulanan Anket

Yaş:
Cinsiyet:
Okul Türü: Devlet <input type="checkbox"/> Özel: <input type="checkbox"/>
Anne Eğitim Durumu: ilkokul: <input type="checkbox"/> Ortaokul: <input type="checkbox"/> Lise: <input type="checkbox"/> Lisans: <input type="checkbox"/> Lisans Üstü: <input type="checkbox"/>
Baba Eğitim Durumu: ilkokul: <input type="checkbox"/> Ortaokul: <input type="checkbox"/> Lise: <input type="checkbox"/> Lisans: <input type="checkbox"/> Lisans Üstü: <input type="checkbox"/>
Anne Mesleği:
Baba Mesleği:

Maddeler	Kesinlikle Hayır	Hayır	Olabilir	Evet	Kesinlikle Evet
1.Bu okulda olmaktan gurur duyuyorum.	1	2	3	4	5
2.Bu okulda olmaktan mutluyum.	1	2	3	4	5
3.Okulumda kendimi güvende hissediyorum.	1	2	3	4	5
4.Okulumu seviyorum.	1	2	3	4	5
5.Okulumdaki arkadaşlarımla gurur duyuyorum.	1	2	3	4	5
6.Sınıfımda sevdiğim birçok arkadaşım var.	1	2	3	4	5
7.Bu okulda önem verdiğim arkadaşlarım var.	1	2	3	4	5
8.Bu okulda beni önemseyen arkadaşlarım var.	1	2	3	4	5
9.Bu okuldaki arkadaşlarımı seviyorum.	1	2	3	4	5
10.Öğretmenlerimiz, öğrencilerine çok destek olurlar.	1	2	3	4	5
11.Öğretmenlerimi seviyorum.	1	2	3	4	5
12.Derslerimde düşük performans gösterseydim öğretmenlerim bununla ilgilenirdi.	1	2	3	4	5
13.Öğretmenlerimiz bir öğrencinin çok çalışıp çalışmadığını bilir.	1	2	3	4	5

Maddeler	Hiçbir Zaman	Bazen	Her Zaman
1.Okul açılısın diye sabırsızlanıyorum.	☹️	😊	☺️
2.Bir an önce tatil bitsin, okul başlasın istiyorum.	☹️	😊	☺️
3.Hep okulda olmak istiyorum.	☹️	😊	☺️
4.Derslerde kendimi mutlu hissediyorum.	☹️	😊	☺️
5.Okulda kendimi kötü hissediyorum.	☹️	😊	☺️
6.Okul sıkıcı ve mutsuz bir yerdir.	☹️	😊	☺️
7.Okuldayken eve gitme hayali kuruyorum.	☹️	😊	☺️
8.Okula gitme düşüncesi bile beni mutsuz ediyor.	☹️	😊	☺️
9.Okulda kendimi mutsuz hissediyorum.	☹️	😊	☺️

Maddeler	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
1- Öğretmenim beni çok iyi tanır.			
2- Öğretmenimiz sınıfta olmasa bile ders çalışırız.			
3- Eğer anlamazsam öğretmenim konunun üzerinden geçer.			
4- Öğretmenim sürekli bağırır.			
5- Öğretmenim her zaman "Konuşmayı bırak" der.			
6- Öğretmenimi sevmem.			
7- Öğretmenim beni sevmez.			
8- Öğretmenim her konuda beni suçlar.			
9- Öğretmenimin tepkisinden kaçınıyorum.			
10- Öğretmenim derslerde bana yardımcı olmaz.			
11- Öğretmenim öfkeli davranır.			
12- Öğretmenim bana görev vermez.			
13- Korktuğum için öğretmenime soru soramam.			
14- Öğretmenim beni azarlar.			
15- Öğretmenim beni umursamaz.			
16- Öğretmenim ödevimi kontrol etmez.			



T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

Sayı : 81576613-10.06.02-E.1563890  
Konu : Araştırma Uygulama İzinleri

21.01.2020

GENELGE  
2020/2

Millî Eğitim Bakanlığına bağlı her tür ve derecedeki okul ve kurumlarda; üniversitelerin, kamu kurum ve kuruluşlarının, sivil toplum kuruluşlarının ve araştırmacıların yapacakları ulusal ve uluslararası araştırma uygulamaları ve veri toplama faaliyetlerinin izin talepleri aşağıdaki usul ve esaslara göre değerlendirilip sonuçlandırılacaktır:

- 1- Araştırma ve veri toplama araçlarının (anket, görüşme-gözlem formları) içeriğinin Türkiye Cumhuriyeti Anayasasına, taraf olunan uluslararası anlaşmalar ve sözleşmeler başta olmak üzere, 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Hakkındaki Kanun ile yürürlükte olan tüm yasal düzenlemeler ve Türk Millî Eğitiminin genel ve özel amaçlarına uygun olacak şekilde hazırlanması, planlanması ve uygulanması sağlanacaktır.
- 2- Tüm izin başvuruları ilk olarak <http://aysa.meb.gov.tr> üzerinden ön başvuru olarak yapılacaktır. Sistem, izin talebinde bulunan kişi veya kurumları araştırma uygulama izinlerini hangi birimden alacaklarına dair yönlendirme yapacaktır. İzin başvurusunda bulunanların daha sonra gerekli belgeler ile doğrudan araştırma izni verecek birime başvurmaları gerekmektedir.
  - a) Örnekleme tek bir ili kapsayan araştırmalar için ilgili il millî eğitim müdürlüğüne,
  - b) Birden fazla ilde, bir genel müdürlüğü ilgilendiren araştırma uygulama izin talepleri için ilgili genel müdürlüğe,
  - c) Bakanlığın bir birimini ilgilendiren araştırmalar için ilgili genel müdürlüğe, birden fazla birimini ilgilendiren araştırmalar ile uluslararası mahiyeteki araştırmalar için Strateji Geliştirme Başkanlığına müracaat edilecektir. Birden fazla birimi ilgilendiren araştırma başvuruları Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından ilgili genel müdürlükler arasında koordinasyon sağlanarak sonuçlandırılacaktır.
- 3- Örnekleme belirlemek için gerekli veri talepleri izin için başvurulacak birime yapılacaktır.
- 4- Araştırma izinleri, başvuru Bakanlık birimi tarafından verilecektir.
- 5- Başvurularda araştırma önerisi, veri toplama araçları, belge ve materyallerin tamamı izin başvurusu yapılan birime sunulacaktır. Araştırma önerisinde araştırmanın amacı ve önemi, problem ve alt problemler, sayımlar, sınırlılıklar, tanımlar, araştırmanın yöntemi, evren ve örnekleme, veri toplama araçları, verilerin analizi, geçerlik, güvenilirlik bilgileri ve çalışma takvimi yer almalıdır.
- 6- Araştırmacı, öğreneli ise araştırma önerisi bağlı bulunduğu enstitü/ fakülte tarafından onaylanmış olmalı ve başvurular enstitü veya fakülte aracılığıyla gerçekleştirilmelidir.
- 7- Araştırma uygulama izin başvurularında ticari amaç güdülmemesine, kişi, kurum, kuruluş, firma, marka reklamını veya tanıtımını ön plana çıkaran ifade ve öğeler bulunmamasına dikkat edilecektir.
- 8- Araştırmaların uygulanması esnasında hiçbir şekilde ücret talep edilmeyecek, eğitim-öğretimin aksatılmamasına dikkat edilecek, araştırma uygulamaları gönüllülük



T.C.  
KONYA VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-83688308-605.99-80070955  
Konu : Araştırma İzni (Kadir AKAN)

19.07.2023

DAĞITIM YERLERİNE

- İlgi : a) Millî Eğitim Bakanlığının (Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü) 21.01.2020 tarihli ve 2020/2 sayılı Genelgesi.  
b) 06/07/2023 tarihli ve E.48178250-300-364651 sayılı yazımız.  
c) 18/07/2023 tarihli Araştırma İzinleri Değerlendirme Komisyonu Tutanağı.

Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Temel Eğitimi Anabilim Dalı Sınıf Eğitimi Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencisi Kadir AKAN'ın "İlkokul Öğrencilerini Okula Mutlu Olma Durumlarını Etkileyen Değişkenlerin İncelenmesi" konulu araştırmasını uygulama talebi incelenmiştir. Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Temel Eğitimi Anabilim Dalı sınıf Eğitimi Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencisi Kadir AKAN'ın "İlkokul Öğrencilerinin Okula Mutlu Olma Durumlarını Etkileyen Değişkenlerin İncelenmesi" konulu araştırmasını uygulama talebi incelenmiştir.

Araştırmanın, Selçuklu ilçesinde bulunan ekli listede adı yazılı resmi ve özel ilkokullarda eğitim gören öğrencilere eğitim öğretimi aksatmamak ve ilgi (a) Genelgede belirtilen açıklamalara uyulması kaydıyla gerçekleştirilmesi ilgi (c) komisyon tutanağı ile uygun görülmektedir. Müdürlüğümüze bağlı eğitim kurumlarındaki çalışmaların 2023-2024 eğitim öğretim yılı içerisinde tamamlanması zorunludur. Araştırma kapsamında yürütülecek çalışmaların 2023-2024 eğitim öğretim yılında tamamlanmaması durumunda Müdürlüğümüzden tekrar izin alınması gerekmektedir.

Araştırmada Müdürlüğümüz tarafından onaylanarak gönderilen veri toplama araçlarının kullanılması, elde edilecek kişisel verilerin gizliliği hususuna dikkat edilmesi ve araştırma sonucunun çalışma biliminden itibaren 30 gün içerisinde elektronik ortamda Müdürlüğümüzü [istatistik42@meh.gov.tr](mailto:istatistik42@meh.gov.tr) e-posta adresine gönderilmesi gerekmektedir.

Azı/Rica ederim.

Murat YİĞİT  
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek:

- 1-Genelge (3 Sayfa)
- 2-Veli Onam Formu (1 Sayfa)
- 3-Katılımcı Onam Formu (1 Sayfa)
- 4-Çocuk ve Ergenlerin Okula Bağlanma Ölçeği (1 Sayfa)
- 5-İlkokul Öğrencileri İçin Okula Mutluluk Ölçeği (1 Sayfa)
- 6-İlkokulda Algılanan Öğretmen Davranışlarının Geliştirilmesi Ölçeği (1 Sayfa)
- 7-Okul Listesi (1 Sayfa)

Dağıtım:

Gereği:

Necmettin Erbakan Üniversitesi Rektörlüğüne

Bilgi:

Selçuklu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne

*Bu belge güvenli elektronik imza ile onaylanmıştır.*

Adres : Akşemsi Mahallesi Gazı Cad. No:4 42000 Karaman/Konya

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.milliyegitim.gov.tr/mib-ebya>

Bilgi için: Ali Naci ESKER-1223

Tel/İletişim No : 0 (332) 213 20 50

Unvan : Vardiye/Kontrol ve Kontrol İşletmeni

E-Posta : [istatistik42@meh.gov.tr](mailto:istatistik42@meh.gov.tr)

İnternet Adresi : <http://konya.meb.gov.tr> Faks:3323513946

Kayıt Adresi : [meh.gov.tr](http://meh.gov.tr)

*Bu belge güvenli elektronik imza ile onaylanmıştır. <https://www.konya.meh.gov.tr> adresinden: 8389-7256-3382-9359-25C@ koda ile teyit edilebilir.*



Re: Çocuk ve Ergenler İçin Okula Bağlanma Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması Kullanım İzni ve Ölçeğin Son Hali Talebi

25.01.2023 Çar 18:23 tarihinde yanıtladınız

 firdevs savi  
Kime: Siz

     
25.01.2023 Çar 18:14

 SAVI ÇAKAR VE KARATAŞ.pdf 873 KB  OKULA BAĞLANMA ÖLÇEĞİ ... 44 KB  okula bağlanma ölçeği madd... 42 KB


 3 ekin (959 KB) tümünü göster  Tümünü OneDrive'a kaydet  Tümünü indir

Evet, izin veriyorum.

F. savi çakar

From: Kadir Akan  
Sent: Tuesday, January 24, 2023 1:42 PM  
To:  
Subject: Çocuk ve Ergenler İçin Okula Bağlanma Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması Kullanım İzni ve Ölçeğin Son Hali Talebi

Merhaba Sayın Hocam,  
Ben Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Sınıf Eğitimi Yüksek Lisans Öğrencisi Kadir AKAN. Ölçeğinizi Tezimde kullanmak için sizden izin istiyorum. Ayrıca varsa ölçeğin son halini istiyorum.  
Windows için [Posta](#) ile gönderildi

 Yanıtla  İlet

Re: "İlkokul Öğrencileri İçin Okulda Mutluluk Ölçeği: Geçerlilik ve Güvenirlik Çalışması" ÖLÇEK KULLANIM İZNI

From: CUNEYIT AKAR  
Sent: Monday, December 26, 2022 6:53:51 PM  
To: Kadir Akan  
Subject: Re: "İlkokul Öğrencileri İçin Okulda Mutluluk Ölçeği: Geçerlilik ve Güvenirlik Çalışması" ÖLÇEK KULLANIM İZNI

Ölçeği çalışmanızda kullanabilirsiniz. İyi çalışmalar.

26 Ara 2022 Pzt, saat 13:19 tarihinde Kadir Akan < > şunu yazdı:

Merhaba sayın hocam, ben Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Sınıf Eğitimi Yüksek Lisans öğrencisi Kadir AKAN. Tez önerisi ve Tez çalışmamda kullanmak amacıyla "İlkokul Öğrencileri İçin Okulda Mutluluk Ölçeği: Geçerlilik ve Güvenirlik Çalışması" konulu ölçek çalışmanız için sizden izin istiyorum. Bir de varsa uygulanan ölçek maddelerinin bulunduğu anketi ayrıca gönderir misiniz? Teşekkür eder iyi günler dilerim.

Re: DEVELOPMENT OF THE "PERCEIVED TEACHER BEHAVIOURS" SCALE IN PRIMARY SCHOOL Kullanım İzni ve Ölçeğin TÜRKÇESİ Talebi

From: BAHADIR KÖKSALAN  
Sent: Friday, April 28, 2023 5:22:11 AM  
To: Kadir Akan  
Subject: Re: DEVELOPMENT OF THE "PERCEIVED TEACHER BEHAVIOURS" SCALE IN PRIMARY SCHOOL Kullanım İzni ve Ölçeğin TÜRKÇESİ Talebi

Ölçeği kullanabilirsiniz, etik kurallar çerçevesinde, il dışındayım dönüşte gondereyim

28 Nis 2023 Cum 05:19 tarihinde BAHADIR KÖKSALAN < > şunu yazdı:  
Size pazartesiye kadar döneyim.

28 Nis 2023 Cum 00:47 tarihinde Kadir Akan < > şunu yazdı:  
Merhaba Sayın Hocam,  
Ben Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Sınıf Eğitimi Yüksek Lisans Öğrencisi Kadir AKAN. Ölçeğinizi Tezimde kullanmak için sizden izin istiyorum. Ayrıca varsa ölçeğin Türkçesini gönderebilir misiniz?

 Yanıtla  İlet