



T.C.
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü

YÜKSEK LİSANS TEZİ KABUL FORMU

Öğrencinin	Adı Soyadı	Selin YAVAS
	Numarası	095214021006
	Ana Bilim / Bilim Dalı	İlköğretim- SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
	Programı	Tezli Yüksek Lisans <input checked="" type="checkbox"/> Doktora <input type="checkbox"/>
	Tez Danışmanı	Yrd. Doç. Dr. Seyit Emiroğlu
Tezin Adı	İlköğretim 4. ve 5. Sınıf öğrencilerinin kitap okuma alışkanlıkları ile üst düzey düşünce becerileri arasındaki ilişkinin değerlendirilmesi	

Yukarıda adı geçen öğrenci tarafından hazırlanan başlıklı bu çalışma 15...102...2013 tarihinde yapılan savunma sınavı sonucunda oybirliği/oyçokluğu ile başarılı bulunarak, jürimiz tarafından yüksek lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Ünvanı, Adı Soyadı

Danışman ve Üyeler

İmza

Prof. Dr. Ali Berat ALPTEKİN
Doç. Dr. İsa KORKMAZ
Yrd. Doç. Dr. Seyit EMİROĞLU




T.C.
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü

BİLİMSEL ETİK SAYFASI

Adı Soyadı	SELİN YAVAŞ
Numarası	098302031008
Ana Bilim / Bilim Dalı	İLKÖĞRETİM/SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
Programı	Tezli Yüksek Lisans <input checked="" type="checkbox"/> Doktora <input type="checkbox"/>
Tezin Adı	İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Kitap Okuma Alışkanlıkları İle Üst Düzey Düşünme Becerileri Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi

Bu tezin proje safhasından sonuçlanmasına kadarki bütün süreçlerde bilimsel etiğe ve akademik kurallara özenle riayet edildiğini, tez içindeki bütün bilgilerin etik davranış ve akademik kurallar çerçevesinde elde edilerek sunulduğunu, ayrıca tez yazım kurallarına uygun olarak hazırlanan bu çalışmada başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda bilimsel kurallara uygun olarak atıf yapıldığını bildiririm.


Öğrencinin imzası
(İmza)



T.C.
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü

Öğrencinin	Adı Soyadı	SELİN YAVAŞ		
	Numarası	098302031008		
	Ana Bilim / Bilim Dalı	İLKÖĞRETİM/SINIF ÖĞRETMENLİĞİ		
	Programı	Tezli Yüksek Lisans	<input checked="" type="checkbox"/>	Doktora <input type="checkbox"/>
	Tez Danışmanı	Yrd. Doç. Dr. Seyit EMİROĞLU		
Tezin Adı	İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Kitap Okuma Alışkanlıkları İle Üst Düzey Düşünme Becerileri Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi			

ÖZET

Bu çalışma, 2011-2012 eğitim-öğretim yılında Afyonkarahisar ili Sinanpaşa ilçesine bağlı 1'i ilçe merkezi ve 2'si ilçeye bağlı köy okullarından random (rastgele) yöntemiyle belirlenen ilköğretim okullarındaki 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin kitap okuma alışkanlıkları ile üst düzey düşünme becerileri arasındaki ilişkiyi değerlendirmektedir. Araştırmanın başında 68 öğrencinin kitap okuma alışkanlıklarını ortaya koymak amacıyla kitap okuma inançları, kitap okuma tutumları ve kitap okuma durumlarına ilişkin geliştirilen ölçeklerden ve 5 açık uçlu sorudan oluşan anket sonuçlarından elde edilen veriler analiz edilmiştir. Diğer kısımda da öğrencilerin Türkçe ders kitaplarından seçilen metinler ve bu metinlere ait üst düzey düşünme becerisini yordayan sorular aracılığıyla öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerinin nasıl olduğu ortaya konulmuştur. Geliştirilen ölçeklerden ve 5 açık uçlu sorudan alınan cevaplar değerlendirilmiştir. Diğer yandan üst düzey düşünebilme becerilerini ölçmek amacıyla uygulanan veri toplama aracında da alınan cevaplar her bir üst düzey düşünme becerisi için ayrı ayrı puanlanmıştır ve genel değerlendirme tablolarına ulaşılmıştır. Her bir öğrenci için analiz, sentez, değerlendirme ve yorumlama basamaklarına ait toplam puanların kitap okuma inancı, tutumu ve durumuyla olan ilişkisi değerlendirilmiştir. Araştırmanın sonucunda elde edilen bulgular şöyle özetlenebilir: 4. ve 5. sınıf öğrencileri kitap okumaya yönelik genel olarak olumlu inanç ve tutuma sahiptirler. Bununla beraber düzenli olarak kitap okuma ve kitaba ulaşma oranları da genel olarak yüksektir. Son olarak da 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin sahip oldukları üst düzey düşünme becerilerinin kitap okuma inançları, tutumları ve durumlarıyla olan ilişkisi yüksektir.

Anahtar Kelimeler: Okuma Alışkanlığı, Üst Düzey Düşünme Becerisi



T.C.
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü

Öğrencinin	Adı Soyadı	SELİN YAVAŞ		
	Numarası	098302031008		
	Ana Bilim / Bilim Dalı	İLKÖĞRETİM/ SINIF ÖĞRETMENLİĞİ		
	Programı	Tezli Yüksek Lisans	<input checked="" type="checkbox"/>	Doktora <input type="checkbox"/>
	Tez Danışmanı	Yrd. Doç. Dr. Seyit EMİROĞLU		
Tezin İngilizce Adı	Evaluation Of The Relationship Between Higher Order Thinking Skills And Reading Habits Of Primary 4th and 5th Grade Students			

SUMMARY

This study in the 2011-2012 academic year, evaluates of the relationship between book reading habits and higher order thinking skills of 4th and 5th grade students whom were chosen randomly in the district of the town of Afyonkarahisar, Sinanpaşa, 1 school in the country seat and 2 village schools in the district. At the beginning of this research, the data which were obtained from preparing scales for the purpose of introducing book reading habits of 68 students beliefs of reading book, attitudes of reading book and status of reading regularly and results of the survey which consisting 5 open-ended questions were analysed.

Also through the texts which electioned in Turkish text books and questions which procedures higher order thinking skills in this texts, how the students' higher order thinking skills were evidenced. The answers that were obtained from the scales and 5 open-ended questions were evaluated. On the other hand answers, received from data collection tool which applied in order to measure higher order thinking skills, were scored separately for high-order thinking skills and achieved overall rating tables. It was evaluated in relation between total scores of analysis, synthesis, evaluation, interpretation steps and beliefs, attitudes and status of reading book. The outcome of the research can be summarised as follows: 4th and 5th grade students have generally positive beliefs and attitudes fort he reading book. Withal status of reading book regularly and rates of access to books are generally high. Lastly, the relationship between high order thinking skills that 4th and 5th grade students have and beliefs, attitudes and status of reading book are high.

Key Words: Reading Habits, Higher Order Thinking Skills